



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Berufsbildungsbericht 2008

**Vorversion**

## **Der Berufsbildungsbericht 2008**

## Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>DER BERUFSBILDUNGSBERICHT 2008</b> .....  | <b>1</b>  |
| <b>TEIL I - VERBESSERUNG AUF DEM AUSBILDUNGSMARKT - REFORMSCHUB FÜR DIE DUALE BERUFS-AUSBILDUNG</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>1. AUSBILDUNGSMARKTSITUATION 2007</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>2. NEUE REFORMINITIATIVEN DER BUNDESREGIERUNG ZUR BERUFLICHEN BILDUNG</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>2.1 INNOVATIONSKREIS BERUFLICHE BILDUNG - 10 LEITLINIEN ZUR MODERNISIERUNG DER BERUFLICHEN BILDUNG</b> .....  | <b>14</b> |
| <b>2.2 INNOVATIONSKREIS WEITERBILDUNG</b> .....  | <b>17</b> |
| <b>2.3 QUALIFIZIERUNGSINITIATIVE DER BUNDESREGIERUNG</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>2.4 DEUTSCHE EU-RATSPRÄSIDENTSCHAFT 2007</b> .....  | <b>20</b> |
| <b>BESCHLUSS DES BUNDESKABINETTS ZUM BERUFSBILDUNGSBERICHT 2008</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>STELLUNGNAHME DES HAUPTAUSSCHUSSES DES BUNDESINSTITUTS FÜR BERUFSBILDUNG ZUM ENTWURF DES BERUFSBILDUNGSBERICHTS 2008 DES BUNDESMINISTERIUMS FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG</b> ..... | <b>22</b> |
| <b>MINDERHEITSVOTUM DER GRUPPE DER BEAUFTRAGTEN DER ARBEITGEBER ZUM ENTWURF DES BERUFSBILDUNGSBERICHTS 2008</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>MINDERHEITSVOTUM DER GRUPPE DER BEAUFTRAGTEN DER ARBEITNEHMER ZUM ENTWURF DES BERUFSBILDUNGSBERICHTS 2008</b> .....   | <b>25</b> |
| <b>MINDERHEITSVOTUM DER GRUPPE DER BEAUFTRAGTEN DER LÄNDER ZUM ENTWURF DES BERUFSBILDUNGSBERICHTS 2008</b> .....   | <b>32</b> |
| <b>TEIL II - INFORMATIONEN UND DATEN ZUR BERUFLICHEN BILDUNG - BERUFSBILDUNGSBERICHT 2008</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>1. AUSBILDUNGSPLATZNACHFRAGE UND AUSBILDUNGSANGEBOT 2007</b> .....  | <b>34</b> |
| ZUSAMMENFASSUNG .....  | 34        |
| <b>1.1 AUSBILDUNGSPLATZBILANZ 2007</b> .....   | <b>34</b> |
| 1.1.1 NEU ABGESCHLOSSENE VERTRÄGE GEMÄß DER MELDUNG DER ZUSTÄNDIGEN STELLEN .....  | 40        |
| 1.1.2 ENTWICKLUNG DER UNBESETZTEN STELLEN UND DER UNVERSORGTEN BEWERBER UND BEWERBERINNEN - STATISTIK DER AUSBILDUNGSVERMITTLUNG .....   | 47        |
| 1.1.3 VERBLEIB VON AUSBILDUNGSSTELLENBEWERBERN UND -BEWERBERINNEN, DIE NACH DER GESCHÄFTSSTATISTIK DER ARBEITSAGENTUREN NICHT IN EINE ANERKANNTE AUSBILDUNG EINMÜNDEN .....        | 49        |
| 1.1.4 REGIONALE ENTWICKLUNG DER BERUFS-AUSBILDUNG .....  | 53        |
| <b>1.2 BILDUNGSVERHALTEN VON JUGENDLICHEN</b> .....  | <b>55</b> |
| 1.2.1 REGIONALE MOBILITÄT VON AUSBILDUNGSSTELLENBEWERBERN UND -BEWERBERINNEN .....   | 55        |
| 1.2.2 CHANCEN VON ALTBEWERBERN UND ALTBEWERBERINNEN BEIM ÜBERGANG IN AUSBILDUNG .....  | 57        |
| 1.2.3 CHANCEN VON SCHULABGÄNGERN UND SCHULABGÄNGERINNEN AUF VOLLQUALIFIZIERENDE BERUFS-AUSBILDUNGSGÄNGE - AUSWERTUNG AUS DEN BIBB-SCHULABGÄNGERBEFRAGUNGEN 2004-2006 .....         | 59        |
| 1.2.4 EINFLUSSFAKTOREN AUF DEN ÜBERGANGSPROZESS IN BERUFS-AUSBILDUNG .....   | 63        |
| <b>1.3 AKTIVITÄTEN ZUR AUSWEITUNG DES AUSBILDUNGSPLATZANGEBOTES</b> .....  | <b>66</b> |
| 1.3.1 JOBSTARTER - FÜR DIE ZUKUNFT AUSBILDEN .....   | 66        |
| 1.3.2 AUSBILDUNGSSTRUKTURPROGRAMM STARREGIO - STRUKTURVERBESSERUNG DER AUSBILDUNG IN AUSGEWÄHLTEN REGIONEN .....   | 68        |
| 1.3.3 BUND-LÄNDER-SONDERPROGRAMME .....  | 70        |
| 1.3.4 BETRIEBLICHE EINSCHÄTZUNG ZUR ARBEITSMARKTVERWERTBARKEIT DER GEFÖRDERTEN AUSBILDUNG .....  | 71        |
| 1.3.5 PASSGENAUE VERMITTLUNG AUSZUBILDENDER AN AUSBILDUNGSWILLIGE UNTERNEHMEN .....  | 73        |
| <b>1.4 VORAUSSCHÄTZUNG DER AUSBILDUNGSPLATZNACHFRAGE UND DES -ANGEBOTES FÜR 2008</b> .....   | <b>73</b> |
| 1.4 VORAUSSCHÄTZUNG DER AUSBILDUNGSPLATZNACHFRAGE UND DES AUSBILDUNGSPLATZANGEBOTES FÜR 2008 ...   | 73        |
| <b>2. BESTAND UND STRUKTUR DER BERUFS-AUSBILDUNG</b> .....   | <b>78</b> |
| ZUSAMMENFASSUNG .....  | 78        |
| <b>2.1 QUANTITATIVE SYNOPSE ZUR BETEILIGUNG AN BERUFLICHEN BILDUNGSPROZESSEN</b> .....   | <b>79</b> |
| 2.1 QUANTITATIVE SYNOPSE ZUR BETEILIGUNG AN BERUFLICHEN BILDUNGSPROZESSEN .....  | 79        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>2.2 BERUFAUSBILDUNG IM DUALEN SYSTEM.....</b>   | <b>83</b>  |
| 2.2.1 VERBESSERUNG DER ANALYSEMÖGLICHKEITEN DER BERUFAUSBILDUNGSSTATISTIK .....  | 83         |
| 2.2.2 AUSBILDUNGSBEREICHE UND BERUFSSTRUKTURELLE ENTWICKLUNGEN .....   | 85         |
| 2.2.3 AUSLÄNDISCHE AUSZUBILDENDE - JUGENDLICHE MIT MIGRATIONS HinterGRUND / SONDERAUSWERTUNG DES<br>MIKROZENSUS 2006 .....                     | 89         |
| 2.2.4 SCHULISCHE VORBILDUNG UND ALTERSSTRUKTUR DER AUSZUBILDENDEN .....  | 92         |
| 2.2.5 STUDIENBERECHTIGTE IM DUALEN SYSTEM .....  | 96         |
| 2.2.6 PRÜFUNGSTeilNEHMER UND PRÜFUNGSTeilNEHMERINNEN SOWIE BERUFSABSCHLÜSSE .....  | 99         |
| 2.2.7 VorZEITIGE LÖSUNG VON AUSBILDUNGSVERTRÄGEN .....   | 101        |
| 2.2.8 JUGENDLICHE OHNE ABGESCHLOSSENE BERUFAUSBILDUNG .....  | 103        |
| 2.2.9 AUSZUBILDENDE MIT BETRIEBLICHEN UND AUßERBETRIEBLICHEN AUSBILDUNGSVERTRÄGE .....   | 104        |
| 2.2.10 BILANZ DER TARIFVERTRAGLICHEN VEREINBARUNGEN ZUR AUSBILDUNGSPLATZSICHERUNG 1996 - 2005 ...  | 105        |
| <b>2.3 KOSTEN, FINANZIELLE FÖRDERUNG, QUALITÄT .....</b>   | <b>108</b> |
| 2.3.1 ENTWICKLUNG DER AUSBILDUNGSVERGÜTUNGEN - VOR DEM HINTERGRUND DER ENTWICKLUNG DER<br>LÖHNE/LEBENSHALTUNGSKOSTEN SEIT 2000 .....           | 108        |
| 2.3.2 QUALITÄTSSICHERUNG IN DER BERUFLICHEN AUSBILDUNG .....   | 111        |
| <b>2.4 BESCHÄFTIGUNG UND AUSBILDUNGSPLATZENTWICKLUNG.....</b>  | <b>114</b> |
| 2.4.1 AUSBILDUNG UND BESCHÄFTIGUNG - ERGEBNISSE DER BESCHÄFTIGTENSTATISTIK 2006 .....  | 114        |
| 2.4.2 AUSBILDUNGSBEREITSCHAFT DER BETRIEBE - ERGEBNISSE DES IAB-BETRIEBSPANELS .....   | 117        |
| 2.4.3 ORIENTIERUNG VON BETRIEBEN AN IHREM FACHKRÄFTEBEDARF - ERGEBNISSE DES IAB-BETRIEBSPANELS ZU<br>AUSBILDUNGS- UND ÜBERNAHMEVERHALTEN ..... | 118        |
| <b>2.5 BERUFAUSBILDUNG AN BERUFLICHEN SCHULEN .....</b>  | <b>119</b> |
| 2.5.1 SCHULISCHE BERUFAUSBILDUNG.....  | 119        |
| 2.5.2 BERUFSVORBEREITUNGSJAHR (BVJ), BERUFSGRUNDBILDUNGSJAHR (BGJ), BERUFSFACHSCHULEN (BFS) .....  | 120        |
| 2.5.3 VOLLQUALIFIZIERENDE BERUFAUSBILDUNG AN SCHULEN (SCHULJAHR 2006/07) .....   | 122        |
| 2.5.4 KOMBINATIONSMODELLE VOLLQUALIFIZIERENDER BERUFAUSBILDUNG AN BERUFSFACHSCHULEN UND IN<br>BETRIEBEN .....                                  | 124        |
| 2.5.6 AUSBILDUNG IN BERUFEN DES GESUNDHEITSWESENS.....   | 126        |
| <b>2.6 ANRECHNUNG VON BERUFLICHEN LERNERGEBNISSEN / KOMPETENZEN .....</b>  | <b>126</b> |
| <b>2.7 AUSBILDUNG IM ÖFFENTLICHEN DIENST.....</b>  | <b>127</b> |
| <b>3. STRUKTURELLE WEITERENTWICKLUNG DER BERUFAUSBILDUNG .....</b>   | <b>128</b> |
| ZUSAMMENFASSUNG .....  | 128        |
| <b>3.1 MODERNISIERUNG DER DUALEN BERUFAUSBILDUNG.....</b>  | <b>130</b> |
| <b>3.2 AUSBILDUNGSORDNUNGEN .....</b>  | <b>130</b> |
| 3.2.1 BESTAND UND LAUFENDE NEUORDNUNGSVERFAHREN.....   | 130        |
| 3.2.2 NEUORDNUNGSBERUFE .....  | 131        |
| 3.2.3 PILOTINITIATIVE DES BMBF ZUR AUSBILDUNG VON ALTBEWERBER/INNEN - ENTWICKLUNG VON<br>AUSBILDUNGSBAUSTEINEN FÜR BESTEHENDE BERUFE .....     | 133        |
| 3.2.4 KOMPETENZSTANDARDS IN DER BERUFAUSBILDUNG .....  | 134        |
| 3.2.5 GESTRECKTE ABSCHLUSSPRÜFUNG .....  | 135        |
| 3.2.5.1 EVALUATIONSERGEBNISSE FÜR DEN BEREICH DER PRODUKTIONS- UND LABORBERUFE DER CHEMISCHEN<br>INDUSTRIE.....                                | 135        |
| 3.2.5.2 EVALUATIONSERGEBNISSE FÜR DEN BEREICH DER FÜNF FAHRZEUGTECHNISCHEN BERUFE .....  | 137        |
| <b>3.3 FÖRDERUNG VON INNOVATIONEN IN DER BERUFAUSBILDUNG.....</b>  | <b>140</b> |
| 3.3.1 MODELLVERSUCHE .....   | 140        |
| 3.3.2 KONZEPT FÜR EIN INTERNATIONALES "LARGE SCALE ASSESSMENT" (VET-LSA) BERUFLICHER BILDUNG .....   | 147        |
| <b>3.4 FRÜHERKENNUNG VON QUALIFIKATIONSBEDARF .....</b>  | <b>148</b> |
| 3.4.1 FRÜHERKENNUNG VON QUALIFIKATIONSERFORDERNISSEN .....   | 148        |
| 3.4.1.1 FreQUENZ - FRÜHERKENNUNG VON QUALIFIKATIONSERFORDERNISSEN IM NETZ.....   | 148        |
| 3.4.1.2 AKTIVITÄTEN DES BIBB ZUR FRÜHERKENNUNG VON QUALIFIKATIONSERFORDERNISSEN .....  | 149        |
| 3.4.2 DIE EVALUIERUNG DER AUSSETZUNG DER AEVO.....   | 150        |
| <b>3.5 QUALIFIZIERUNGSMABNAHMEN FÜR BESTIMMTE ZIELGRUPPEN.....</b>   | <b>151</b> |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| 3.5.1      | REGELANGEBOTE UND GESETZLICHE MAßNAHMEN DER BENACHTEILIGTENFÖRDERUNG .....   | 151        |
| 3.5.2      | "STATISTIK BERUFS-AUSBILDUNG BENACHTEILIGTER JUGENDLICHER" .....   | 155        |
| 3.5.4      | PRAXIS DER BERUFS-AUSBILDUNGSVORBEREITUNG .....  | 155        |
| 3.5.5      | BERUFS-AUSBILDUNG IN TEILZEIT NACH § 8 BBiG .....  | 157        |
| 3.5.6      | QUALIFIZIERUNGSBEDARF FÜR BESTIMMTE ZIELGRUPPEN .....  | 158        |
| 3.5.7      | ABSCHLUSSORIENTIERTE QUALIFIZIERUNG AN- UND UNGELERNTER .....  | 159        |
| 3.5.8      | FÖRDERUNG VON GUTER PRAXIS DURCH DEN TRANSFER VON PROGRAMMERGEBNISSEN .....  | 160        |
| 3.5.9      | WISSENS- UND ERFAHRUNGSTRANSFER IN DER BENACHTEILIGTENFÖRDERUNG .....  | 163        |
| <b>3.6</b> | <b>AUSBILDUNG UND ARBEITSMARKT .....</b>   | <b>164</b> |
| 3.6.1      | BERUFSORIENTIERUNG VON MÄDCHEN UND JUNGEN .....  | 164        |
| 3.6.2      | ÜBERGANG VON AUSBILDUNG IN BESCHÄFTIGUNG .....   | 168        |
| 3.6.3      | ARBEIT UND BERUF IM WANDEL: BERUFLICHER ERFOLG VON ERWERBSTÄTIGEN MIT BETRIEBLICHER UND<br>SCHULISCHER AUSBILDUNG IM VERGLEICH ..... | 170        |
| <b>3.7</b> | <b>BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG - WISSENSMANAGEMENT .....</b>   | <b>173</b> |
| 3.7.1      | TRANSFER- UND WISSENSMANAGEMENT IN DER BERUFSBILDUNG .....   | 173        |
| 3.7.2      | KOMMUNIKATIONS- UND INFORMATIONSSYSTEM BERUFLICHE BILDUNG (KIBB) .....   | 174        |
| 3.7.3      | BMBF-BERUFSBILDUNGSFORSCHUNGSINITIATIVE .....  | 175        |
| <b>4</b>   | <b>BERUFLICHE WEITERBILDUNG .....</b>  | <b>177</b> |
|            | ZUSAMMENFASSUNG .....  | 177        |
| <b>4.1</b> | <b>ALLGEMEINE ENTWICKLUNG .....</b>  | <b>178</b> |
| 4.1.1      | FORTBILDUNGSPRÜFUNGSSTATISTIK .....  | 178        |
| 4.1.2      | ENTWICKLUNG DER AUSBILDEREIGNUNGS- UND MEISTERPRÜFUNGEN .....  | 180        |
| 4.1.3      | AUSPRÄGUNGEN BETRIEBLICHER WEITERBILDUNGS-AKTIVITÄT IN DEUTSCHLAND .....   | 181        |
| 4.1.4      | SGB III UND SGB II GEFÖRDERTE WEITERBILDUNGSMAßNAHMEN .....  | 185        |
| 4.1.5      | ERGEBNISSE DER WEITERBILDUNGSANBIETERBEFRAGUNGEN MIT WBMONITOR .....   | 187        |
| <b>4.2</b> | <b>FERNUNTERRICHT .....</b>  | <b>190</b> |
| 4.2.1      | TEILNEHMER UND TEILNEHMERINNEN .....   | 190        |
| 4.2.2      | ANBIETER UND ANGEBOTE .....  | 191        |
| 4.2.3      | ANBIETERBEFRAGUNG ZU AKTUELLEN ENTWICKLUNGSTENDENZEN .....   | 191        |
| <b>4.3</b> | <b>ENTWICKLUNG IN DER GEREGLTEN WEITERBILDUNG .....</b>  | <b>193</b> |
|            | ALLGEMEINE ENTWICKLUNG .....   | 193        |
|            | NEUORDNUNGSVORHABEN .....  | 193        |
| <b>4.4</b> | <b>QUALITÄT UND INNOVATION .....</b>   | <b>196</b> |
| 4.4.1      | INNOVATIONSKREIS WEITERBILDUNG .....   | 196        |
| 4.4.2      | LERNENDE REGIONEN - FÖRDERUNG VON NETZWERKEN .....   | 197        |
| 4.4.3      | FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG ZUR ALPHABETISIERUNG UND GRUNDBILDUNG ERWACHSENER .....  | 199        |
| 4.4.4      | "PROFILPASS" - NEUE SZENARIEN UND ZIELGRUPPEN .....  | 200        |
| 4.4.5      | E-LEARNING-WEITERBILDUNGS-DATENBANK ELDOC .....  | 201        |
| 4.4.6      | BESTANDSAUFNAHME DER BILDUNGS-, BERUFS- UND BESCHÄFTIGTENBEFRAGUNG .....   | 201        |
| 4.4.7      | VERSTETIGUNG DER WEITERBILDUNGSTESTS DER STIFTUNG WARENTEST .....  | 202        |
| 4.4.8      | WEITERBILDUNG ÄLTERER ARBEITNEHMER UND ARBEITNEHMERINNEN .....   | 202        |
| 4.4.9      | LOGISTICS BASICS: LEBENSBEGLEITENDES LERNEN UND LERNBEGLEITER ALS ORGANISATIONSENTWICKLUNG IN<br>DER LOGISTIK .....                  | 204        |
| 4.4.10     | ENTWICKLUNG IN DER BERUFLICHEN WEITERBILDUNG - INNOVATIVE WEITERBILDUNGSMAßNAHMEN .....  | 205        |
| <b>4.5</b> | <b>INDIVIDUELLE FÖRDERUNG .....</b>  | <b>207</b> |
| 4.5.1      | ENTWICKLUNG DES AUFSTIEGSFORTBILDUNGSFÖRDERUNGSGESETZ (AFBG) .....   | 207        |
| 4.5.2      | BEGABTENFÖRDERUNG IN DER BERUFLICHEN BILDUNG .....   | 207        |
| <b>5</b>   | <b>EUROPÄISCHE UND INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT IN DER BERUFSBILDUNG .....</b>  | <b>208</b> |
|            | ZUSAMMENFASSUNG .....  | 208        |
| <b>5.1</b> | <b>BERUFSBILDUNGSPOLITISCHE ZUSAMMENARBEIT IN DER EUROPÄISCHEN UNION .....</b>   | <b>209</b> |

|  |            |
|--|------------|
| 5.1 BERUFSBILDUNGSPOLITISCHE ZUSAMMENARBEIT IN DER EUROPÄISCHEN UNION .....  | 209        |
| 5.1.1A ENTWICKLUNG EINES DEUTSCHEN QUALIFIKATIONSRAHMENS .....   | 209        |
| 5.1.3A ERPROBUNG EINES NATIONALEN LEISTUNGSPUNKTESYSTEMS FÜR DIE BERUFLICHE BILDUNG .....  | 210        |
| 5.1.3 LEISTUNGSPUNKTESYSTEM FÜR DIE BERUFSBILDUNG (ECVET) .....  | 211        |
| 5.1.4 CEDEFOP .....  | 213        |
| 5.1.4A TTNET - EUROÄISCHES NETZWERK FÜR LEHRER UND AUSBILDER .....   | 214        |
| 5.1.5 PROGRAMM FÜR LEBENSLANGES LERNEN .....   | 214        |
| 5.1.6 EUROPÄISCHES NETZWERK ZUR QUALITÄTSSICHERUNG IN DER BERUFLICHEN BILDUNG .....  | 215        |
| 5.1.7 VOLLZEITSCHULISCHE UND DUALE AUSBILDUNG IN EUROPA .....  | 216        |
| <b>5.2 NEUE ENTWICKLUNGEN IN DER BILATERALEN ZUSAMMENARBEIT MIT AUSGEWÄHLTEN<br/>STAATEN UND MULTILATERALE AKTIVITÄTEN .....</b> | <b>217</b> |
| 5.2 NEUE ENTWICKLUNGEN IN DER BILATERALEN ZUSAMMENARBEIT MIT AUSGEWÄHLTEN STAATEN UND<br>MULTILATERALE AKTIVITÄTEN .....         | 217        |
| <b>5.3 ENTWICKLUNGSZUSAMMENARBEIT MIT SYSTEMBERATUNG IN DER BERUFLICHEN BILDUNG<br/>.....</b>                                    | <b>218</b> |
| 5.3 ENTWICKLUNGSZUSAMMENARBEIT UND SYSTEMBERATUNG IN DER BERUFLICHEN BILDUNG .....   | 218        |
| 5.3.1 TACIS-PROJEKT UKRAINE .....  | 224        |
| <b>5.4 BILDUNGSMARKETING .....</b>   | <b>224</b> |
| 5.4 BILDUNGSMARKETING .....  | 224        |
| <b>5.5 PROFILBILDUNG DER BUNDESREGIERUNG ZUR INTERNATIONALEN<br/>BERUFSBILDUNGSKOOPERATION .....</b>                             | <b>225</b> |
| <b>6. ANHANG .....</b>   | <b>225</b> |
| <b>6.1 DATEN DER BERUFSBILDUNGSSTATISTIK .....</b>   | <b>225</b> |
| <b>6.2 VORBEREITUNG DES BERUFSBILDUNGSBERICHTES 2008 DURCH DAS BUNDESINSTITUT FÜR<br/>BERUFSBILDUNG U.A. ....</b>                | <b>226</b> |

## Teil I - Verbesserung auf dem Ausbildungsmarkt - Reformschub für die duale Berufsausbildung

Die duale Berufsausbildung stellt in Deutschland eine zentrale Grundlage für die Innovations- und Wettbewerbsfähigkeit sowie für den sozialen Zusammenhalt dar. Es ist aus berufsbildungs-, wirtschafts- und gesellschaftspolitischen Gründen unabdingbar, jungen Menschen beim Einstieg in die Berufswelt die Qualifikationen zu vermitteln, die sie befähigen, den Anforderungen der Arbeitswelt gerecht zu werden und dabei mit den immer schnelleren Wandlungsprozessen Schritt zu halten. Damit wird auch ein entscheidender Grundstein für ein selbst bestimmtes Leben gelegt. Eine mangelhafte oder gar fehlende Erstausbildung führt für viele Betroffene zu eingeschränkten beruflichen Perspektiven mit beträchtlichen gesellschaftlichen Folgekosten. Für die Bundesregierung liegt daher ein wesentliches berufsbildungspolitisches Ziel darin, allen Jugendlichen, die ausbildungsfähig und -willig sind, die Chance auf eine qualifizierte Ausbildung zu eröffnen. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Schaffung zusätzlicher Qualifizierungsangebote für Altbewerber.

Zugleich steht die Berufsbildungspolitik angesichts technologischer, wirtschaftlicher und demografischer Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Qualifikationsanforderungen vor der Aufgabe, die duale Berufsausbildung weiter zu entwickeln, um bewährte Prinzipien in zeitgemäße und zukunftsorientierte Strukturen umzusetzen. Dabei gilt es, die Balance zwischen Tradition und Erneuerung zu finden und den Ansprüchen der jungen Menschen auf eine qualifizierte Berufsausbildung sowie den Anforderungen der Betriebe, Unternehmen und Praxen, die die Ausbildungsplätze zur Verfügung stellen, gerecht zu werden. Strukturereformen sind dabei nicht nur innerhalb des dualen Systems, sondern gerade auch an seinen Schnittstellen und Übergängen zu anderen Teilbereichen des Bildungs- und Berufsbildungssystems erforderlich. Die Grundprinzipien des dualen Systems sowie das traditionell bei grundlegenden berufsbildungspolitischen Entscheidungen geltende Konsensprinzip zwischen den Berufsbildungsverantwortlichen bleiben dabei erhalten.

Im Berichtsjahr 2007 hat die Bundesregierung zusammen mit den Ländern und Sozialpartnern beide Zielsetzungen in Angriff genommen. Die

Bilanz 2007 ist von einer erfreulichen Verbesserung der Ausbildungslage sowie von weithin beachteten, innovativen Reformvorschlägen und -maßnahmen zur Zukunftssicherung der beruflichen Bildung geprägt. Hieran haben der Nationale Pakt für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs und entsprechende Ausbildungsvereinbarungen auf Regional- und Länderebene sowie die 2007 vereinbarten 10 Leitlinien des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung einberufenen Innovationskreises berufliche Bildung zur Modernisierung der beruflichen Bildung maßgeblichen Anteil. Ein besonderer Schwerpunkt war zudem die deutsche EU-Ratspräsidentschaft, in der zu wichtigen Bildungsthemen konkrete Fortschritte erreicht wurden.

### 1. Ausbildungsmarktsituation 2007

#### Erfreuliche Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge von Oktober 2006 bis September 2007

Der Ausbildungsstellenmarkt hat sich zwischen Oktober 2006 und September 2007 sehr erfreulich entwickelt. Mit 625.914 neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen haben die zuständigen Stellen zum Stichtag 30. September 2007 das zweithöchste Vertragsergebnis seit der Wiedervereinigung gemeldet. Höher fielen die Meldungen an neuen Verträgen lediglich im Jahr 1999 (631.015) aus. In den alten Ländern wurde sogar das beste Ergebnis seit Anfang der 90er Jahre erzielt (vgl. **Tabelle 1**).

Die positive Vertragsentwicklung aus dem Vorjahr hat sich damit verstärkt fortgesetzt: Nach einem Vertragsplus von knapp 25.973 oder 4,7 Prozent zum September 2006 konnte die Zahl der neuen Verträge zum September 2007 um weitere 49.761 oder 8,6 Prozent gesteigert werden. Innerhalb von zwei Jahren stieg die Zahl der neuen Verträge somit um 75.734.

Vor dem Hintergrund langjähriger Vertragsrückgänge in der Vergangenheit ist damit eine erfolgreiche Trendumkehr gelungen, die den Jugendlichen deutlich verbesserte Berufs- und Lebensperspektiven eröffnet, aber auch einen wichtigen Beitrag zur Sicherung des Fachkräftenachwuchses der Wirtschaft leistet. Dazu hat neben der positiven Beschäftigungs- und Fachkräftebedarfsentwicklung auch die Vereinbarung von Wirtschaft und Bundesregierung im Rahmen des Ausbildungspaktes beigetragen, die sowohl mehr betriebliches Ausbildungsengagement als auch

zusätzliche Anstrengungen der öffentlichen Hand vorsieht.

### **Lücke zwischen unversorgt gebliebenen Bewerbern und Bewerberinnen und noch offenen Ausbildungsplätzen schließt sich**

Der deutliche Anstieg der neu abgeschlossenen Verträge hat dazu beigetragen, die Zahl der gemeldeten noch unversorgten Jugendlichen spürbar zu senken. Zum 30. September 2007 hat die Statistik der Bundesagentur für Arbeit 29.102 noch unversorgte Bewerber und Bewerberinnen ausgewiesen. Das sind gut 20.000 Jugendliche bzw. 41,2 Prozent weniger als ein Jahr zuvor. Der relative Rückgang an unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen fiel in den neuen Ländern mit 47,3 Prozent (auf 8.551) deutlich höher aus als in den alten Ländern (38,2 Prozent auf 20.546).

Gleichzeitig hat sich die Zahl der gemeldeten noch offenen Ausbildungsplätze um 2.958 bzw. 19,2 Prozent auf 18.359 erhöht. Dabei entfallen auf die alten Länder 15.953 noch offene Plätze, auf die neuen Länder 2.338.

Auch wenn die Zahl der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen die Zahl der noch offenen Ausbildungsplätze um etwa 11.000 übertrifft, sind die Erfolgchancen bei der Nachvermittlung der 29.102 unversorgten Jugendlichen spürbar gewachsen. Nach Angaben der Bundesagentur für Arbeit stehen hierfür nicht nur die rund 18.000 noch offenen Ausbildungsplätze, sondern auch die rund 35.000 noch freien Plätze in Einstiegsqualifizierungen zur Verfügung.

### **Nahezu ausgeglichenes Verhältnis von Ausbildungsplatzangebot und Ausbildungsplatznachfrage**

Durch die gewachsene Dynamik des Ausbildungsmarktes hat sich die Diskrepanz zwischen Ausbildungsplatzangebot und Ausbildungsplatznachfrage 2007 gegenüber dem Vorjahr deutlich verringert.

Nach § 86 Abs. 2 BBiG ergibt sich das Angebot an Ausbildungsplätzen aus der Zahl der zum 30. September neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge sowie der bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten noch unbesetzten Ausbildungsplätze (625.914 plus 18.359). Die Nachfrage errechnet sich aus der Zahl der bis zum 30. September neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge sowie der

bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten unversorgten Bewerber und Bewerberinnen (625.914 plus 29.102).

Nach dieser Definition betrug am 30. September 2007 das Angebot 644.273 Ausbildungsplätze, was gegenüber dem Vorjahr ein Anstieg um 8,9 Prozent oder 52.719 Plätzen bedeutet. Gleichzeitig hat sich die Nachfrage auf 655.016 erhöht, was einer Zuwachsrate von 4,7 Prozent bzw. 29.376 entspricht. Das Verhältnis von Angebot je 100 Nachfrager hat sich damit deutlich von 94,6 im Vorjahr auf 98,4 im Jahre 2007 erhöht. In den alten Ländern war die Bilanz von Angebot und Nachfrage mit einer Quote von 99,1 (+3,2 Prozentpunkte) rechnerisch nahezu ausgeglichen. In den neuen Ländern wurde 2007 eine Quote von 95,4 erreicht. Sie ist damit um 5,6 Prozentpunkte gegenüber dem Vorjahr gestiegen.

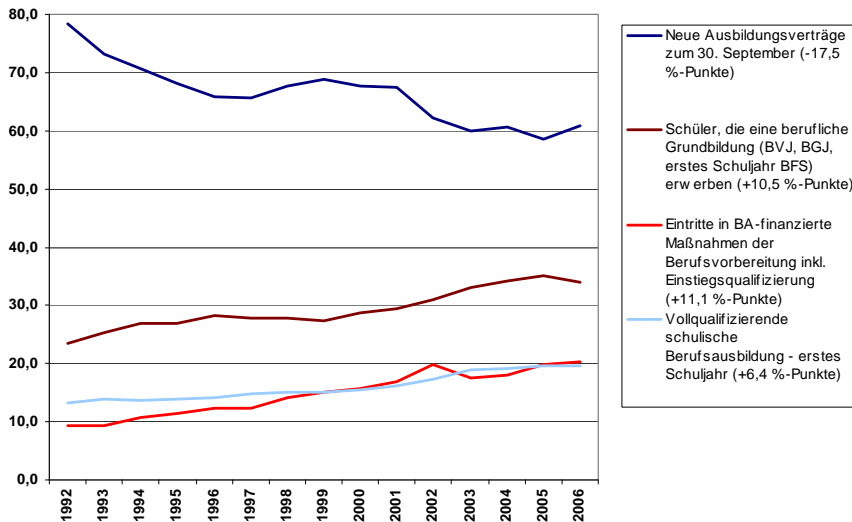
Unbestritten ist, dass durch diese **gesetzliche Definition** relevante Nachfragegrößen, aber auch zusätzliche Angebote an Ausbildungsplätzen nicht berücksichtigt werden. Dies liegt zum einen an der Freiwilligkeit der Inanspruchnahme der Vermittlungsdienste der Bundesagentur für Arbeit. Es können also nur unversorgte Jugendliche und unbesetzte Ausbildungsplatzangebote gezählt werden, die der Bundesagentur für Arbeit auch gemeldet sind. Dies zeigt zum anderen aber auch ein Blick auf die 99.500 bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten Ausbildungsplatzbewerber und Bewerberinnen, die sich Ende September 2007 u. a. in einer Ausbildungsalternative befanden und weiterhin eine Vermittlung in Ausbildung wünschten.

Im Interesse einer besseren, insbesondere vollständigeren Beurteilung der Ausbildungsmarktsituation und einer zeitnahen Abschätzung der Entwicklung von Ausbildungsalternativen wird deshalb gemeinsam mit den Ländern an einer **aktuellen Gesamtschau aller Ausbildungs- und Qualifizierungsformen** gearbeitet. Ziel ist es, neben den Informationen des Bundesinstituts für Berufsbildung zu den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen und den Angaben der Bundesagentur für Arbeit zur Berufsberatungsstatistik aktuellere Daten zu den Eintritten von Jugendlichen in Qualifizierungs- bzw. sonstige Verbleibformen außerhalb des dualen Berufsbildungssystems zu erhalten. Bislang konnten solche Informationen nur mit einer Verzögerung von einem Jahr in den Berufsbildungsbericht aufgenommen wer-



den (vgl. **Schaubild 1**). In dem Aufbau einer aktuellen und umfassenden integrierten Ausbildungs-

**Schaubild 1: Quantitative Entwicklung der rechnerischen Bildungsbeteiligung von 1992 bis 2006 (Einmündungszahlen relativiert an der Absolventenzahl aus allgemein bildenden Schulen) mit Angabe der Differenzen der Anteilswerte für 2006 und für 1992**



Die rechnerische Summe der einzelnen Quoten geht aufgrund von Mehrfacheinnahmen eines Teils der Schulabsolventen/Schulabsolventinnen deutlich über 100 Prozent hinaus.  
 Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA), Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) zum 30.09. - Stand: 09.01.2008 - eigene Berechnungen

statistik, an der sich alle Länder beteiligen, liegt die Chance für eine erhebliche Verbesserung der Entscheidungsgrundlagen für berufsbildungspolitische Aktivitäten.

### Nahezu alle Arbeitsagenturbezirke profitieren von der positiven Vertragsentwicklung

Der bundesweite Zuwachs von 49.761 zusätzlichen Ausbildungsverträgen wurde fast ausschließlich in den alten Ländern erzielt. Die Zahl der Neuverträge stieg hier um 48.601 bzw. 10,7 Prozent auf 500.816. Ein solch hoher Wert an neuen Ausbildungsverhältnissen wurde seit 1992, als erstmals verlässliche Gesamtzahlen für Deutschland vorliegen, nicht erreicht. Die positive Entwicklung von Vertragszuwachsen ist in nahezu flächendeckend in den Arbeitsagenturbezirken der alten Länder feststellbar.

In den neuen Ländern, in denen demografiebedingt bereits ein Nachfragerückgang festzustellen ist, ist die Zahl der Neuverträge nur leicht gestiegen und zwar um 1.160 bzw. 0,9 Prozent auf 125.098. Dabei verliefen die Entwicklungen in den 35 Arbeitsagenturbezirken sehr unterschiedlich. In einigen Regionen kam es zu deutlichen Rückgängen in den Vertragszahlen. Diese waren verstärkt dort zu beobachten, wo es 2006 zu Zuwächsen bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen gekommen war. Hierbei kann es sich auch

um statistische Scheinschwankungen handeln, die vor allem damit zusammen hängen, zu wel-

chem Zeitpunkt die staatlich finanzierten Ausbildungsplätze aus den verschiedenen Förderprogrammen vertragswirksam geworden sind, d. h. vor dem Stichtag 30. September oder erst danach. Letztes würde bedeuten, dass diese Ausbildungsverträge in der Erhebung des Bundesinstituts zum 30. September eines Jahres nicht mehr berücksichtigt werden können und als Ausbildungsverträge des folgenden Vermittlungsjahres

gezählt werden müssen.

### Erste Einschätzungen zum Anteil betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildungsverträge

Wie bereits im vergangenen Jahr wurde auch im Jahr 2007 die Entwicklung auf dem Ausbildungsmarkt maßgeblich durch den allgemeinen Aufschwung auf dem Arbeitsmarkt geprägt. Die bundesweite Zahl der sozialversicherungspflichtigen Beschäftigten nahm von Anfang Oktober 2006 bis Ende September 2007 nach den bislang vorliegenden Zahlen um 539.400 zu. Infolge des Beschäftigungsplus stieg auch die Zahl der von den Betrieben, Verwaltungen und Praxen abgeschlossenen Ausbildungsverträge. Aber auch das außerbetriebliche Ausbildungsplatzangebot wurde ausgeweitet. Dies betraf insbesondere die SGB-geförderte Ausbildung für Jugendliche mit individuellen Benachteiligungen bzw. mit Behinderungen, in die im Berichtsjahr 2007 (01.10.2006 bis 30.09.2007) gut 4.700 Personen mehr einmündeten als im Jahr zuvor. Zudem kam es noch zu weiteren Einmündungen im Rahmen des Nachvermittlungsgeschäfts nach Abschluss des Berichtsjahres. Nach vorläufigen Zahlen der Bundesagentur für Arbeit haben im Kalenderjahr 2007 49.322 junge Menschen eine Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung begonnen. Dies entspricht einer Steigerung gegenüber dem Vorjahr von 35,7%. Bezieht man die 19.710 Eintritte in Reha-Ausbildung nach § 102 SGB III mit ein, so sind von Januar bis Dezember 2007 69.000 und

damit 12.100 mehr Jugendliche als im Vorjahr in außerbetriebliche Ausbildung eingemündet. Der Umfang der Ausbildung für zumeist marktbenachteiligte Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen im Rahmen des Bund-Länder-Programms Ost und im Rahmen der durch die Länder allein getragenen Programme dürfte insgesamt ebenfalls leicht gestiegen sein; der Zuwachs kann zur Zeit jedoch noch nicht genauer quantifiziert werden. Vom Gesamtzuwachs bei den neuen Ausbildungsverträgen im Umfang von 49.800 zusätzlichen Neuabschlüssen ist aber nach den bislang vorliegenden Schätzungen allenfalls ein Fünftel bis zu einem Viertel auf die Ausweitung der außerbetrieblichen Ausbildung zurückzuführen. Dies bedeutet, dass die Zahl der betrieblichen Ausbildungsverträge im Jahr 2007 mindestens um 37.000, möglicherweise sogar um über 40.000 gestiegen ist.

### **Steigerung der Neuverträge in fast allen Bereichen der zuständigen Stellen**

Die Industrie- und Handelskammern meldeten rund 367.500 neue Verträge, das ist ein kräftiges Plus von über 30.500 Verträgen bzw. 9,1 Prozent. Die Zahl der Neuverträge übertrifft damit alle bisherigen Ergebnisse seit 1992.

Der Zuwachs an Neuverträgen in Industrie und Handel ist nahezu ausschließlich in den alten Ländern (11,7 Prozent) erzielt worden. Mit einer Steigerung um 0,2 Prozent blieb die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in den neuen Ländern nahezu konstant.

Das Handwerk hat seine Neuverträge um 10,5 Prozent bzw. um 17.100 auf knapp 180.000 neue Vertragsverhältnisse ausweiten können. Auch lagen die Zuwachsraten in den alten Ländern (12,1 Prozent) deutlich über denen der neuen Ländern (3,9 Prozent).

Erfreulich ist auch die Entwicklung der neuen Verträge im Ausbildungsbereich der Freien Berufe. Erstmals seit 2001 verzeichneten die neuen Ausbildungsverhältnisse hier wieder einen Anstieg und zwar um 5,8 Prozent auf knapp 44.600. Zuwächse, die in den alten Ländern mit 6,1 Prozent und in den neuen Ländern mit 3,7 Prozent zu Buche stehen, wurden vor allem von den Ärzte-, Zahnärzte- und Tierärztekammern sowie von den Steuerberaterkammern gemeldet.

Ein leichtes Plus (0,6 Prozent) verzeichnen die Meldungen der Neuverträge in der Landwirtschaft mit rund 15.900. Dabei konnten Verluste in

den neuen Ländern (6,1 Prozent) durch Gewinne in den alten Ländern (3,5 Prozent) ausgeglichen werden.

Die Ausbildungsleistung der Bundesverwaltung lag 2007 bei 7,6 Prozent und damit über den Verpflichtungen im Nationalen Ausbildungspakt.

Der öffentliche Dienst hat für seine Ausbildungsberufe bundesweit rund 13.400 neue Verträge gemeldet (minus 670 Verträge bzw. -4,8 Prozent). Der Vertragsrückgang konzentrierte sich vor allem auf die alten Länder (5,8 Prozent), während in den neuen Ländern das Vorjahresergebnis nur geringfügig unterschritten wurde (1,5 Prozent).

Hierbei dürften die Umstellung der Ausbildungsleistungen auf Ausbildungsberufe von Industrie, Handel und Handwerk und ein rückläufiger Personalbedarf im öffentlichen Dienst eine Rolle spielen.

Die Ausbildungsleistung der einzelnen Ausbildungsbereiche stimmt dabei nur eingeschränkt mit den gemeldeten Zählergebnissen nach Ausbildungsbereichen überein. So fallen Ausbildungsverträge, die der öffentliche Dienst oder die Freien Berufe in Ausbildungsberufen von Industrie, Handel oder Handwerk abschließen, nicht in ihren eigenen Zuständigkeitsbereich, sondern werden von Industrie, Handel und Handwerk für ihren Bereich gezählt und gemeldet.

Im Ausbildungsbereich der Hauswirtschaft wurden bundesweit 4.500 Ausbildungsverträge (+3,6 Prozent bzw. 154 zusätzliche Neuabschlüsse), im Bereich der Seeschifffahrt insgesamt 388 Neuverträge abgeschlossen (+34,3 Prozent bzw. 99 zusätzliche Neuverträge).

### **Strukturelle Entwicklungen der Berufsausbildung**

Analysen des BIBB belegen, dass es zwischen Beschäftigungsentwicklung und der Entwicklung des Ausbildungsangebots sehr enge statistische Zusammenhänge gibt. Zudem belegen diese Analysen, dass das duale Berufsbildungssystem vergleichsweise nah dem strukturellen Wandel im Beschäftigungssystem folgt.

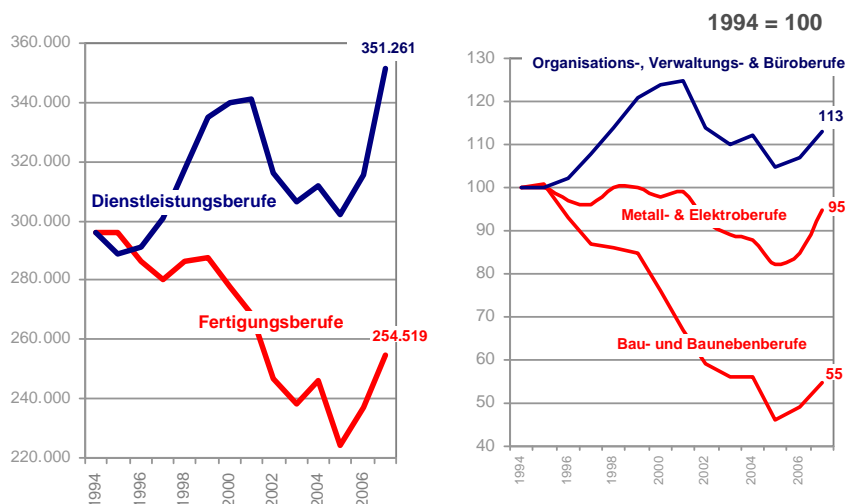
Betrachtet man die aktuellen Ausbildungsstrukturen im dualen Berufsbildungssystem, so wird deutlich, dass das duale System bereits sehr stark von Dienstleistungsberufen bestimmt wird. Im

Berichtszeitraum Oktober 2006 bis September 2007 wurden dort rund 97.000 Ausbildungsplätze in Dienstleistungsberufen mehr angeboten als in den Fertigungsberufen (vgl. Schaubild 2).

nunmehr 54.000 Neuverträge in zweijährigen Berufen.

#### Ausbildungsbeteiligung der Jugendlichen deutlich gestiegen

**Schaubild 2: Strukturelle Veränderung des Ausbildungsplatzangebots von 1994 bis 2007**



Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA), Bundesagentur für Arbeit (BA), Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) zum 30.09. - Stand: 12.12.2007 - eigene Berechnungen

Der enge Zusammenhang zwischen Beschäftigungsentwicklung und Angebotsentwicklung auf dem Ausbildungsmarkt hatte in Folge des Rückgangs

Insoweit kann nicht davon gesprochen werden, dass das duale Berufsausbildungssystem eher traditionell handwerklich bzw. industriell geprägt sei und sich zu langsam und zu inflexibel auf neue Qualifikationsentwicklungen in der Wirtschaft einstellen würde.

Allerdings hat diese berufsstrukturelle Orientierung der Berufsausbildung zu Gunsten der Dienstleistungsberufe nicht dazu beigetragen, den Anteil junger Frauen an den Neuverträgen zu erhöhen. Vielmehr ging ihr Anteil von 43,4 Prozent im Jahre 2002 (erstmalige Erhebung des Geschlechtsmerkmals in der BIBB-Erhebung) auf 41,4 Prozent in 2007 zurück. Ursachen könnten u. a. eine höhere Attraktivität von schulischen Qualifizierungsformen für viele junge Frauen sein, aber auch die überdurchschnittlich hohe Konzentration der Berufswünsche von jungen Frauen auf Dienstleistungsberufe und die daraus resultierende überdurchschnittliche Konkurrenzsituation unter den jungen Frauen in diesen Ausbildungsberufen.

Ein Blick auf den Stellenwert zweijähriger Ausbildungsberufe zeigt, dass ihr Anteil an allen Neuverträgen gewachsen ist und zwar von 8,1 Prozent auf 8,6 Prozent. Dahinter steht ein deutlicher Anstieg um 16,1 Prozent bzw. um rund 7.500 auf

sozialversicherungspflichtiger Arbeitsplätze Anfang des Jahrzehnts dazu geführt, dass das Ausbildungsplatzangebot mit der hohen Zahl der Schulabgänger nicht Schritt halten konnte. Die rechnerische Einmündungsquote in Ausbildung (Zahl der Neuverträge je 100 Schulabgänger aus allgemein bildenden Schulen) ist von gut 70 Prozent Anfang der 90er Jahre auf unter 59 Prozent im Jahr 2005 gefallen (vgl. Schaubild 3). Diese Quote liegt 2007 wieder bei gut 66 Prozent. Das gilt im Übrigen sowohl für die alten als auch für die neuen Länder.

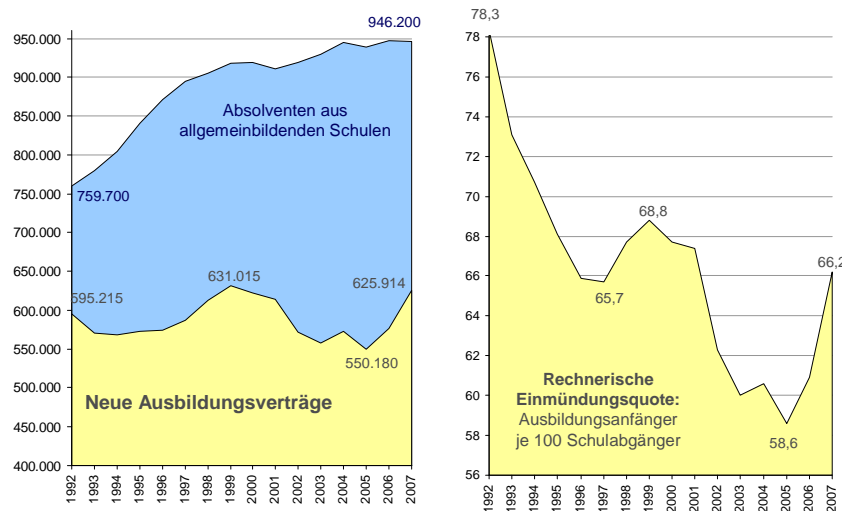
Mit der Einmündungsquote von 66 Prozent ist wieder eine Größenordnung erreicht, die gemess-

beitsmarkt- bzw. Ausbildungsmarktbedingungen ab. Je länger der Schulentlasszeitpunkt zurück-

liegt, je schlechter das Zeugnis ausfällt, je älter der Bewerber oder die Bewerberin ist, umso schlechter sind die Chancen auf einen betrieblichen Ausbildungsplatz.

Deshalb hat die Bundesregierung mit ihrer Qualifizierungsinitiative ein Paket gezielter Maßnahmen für besonders förderungsbedürftige Altbewerber auf den Weg gebracht (s. Ziffer 2.3)

**Schaubild 3: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge im dualen System (zum 30.09.) und Absolventen aus allgemeinbildenden Schulen 1992 bis 2007**



Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA), Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) zum 30.09. - Stand: 12.12.2007 - eigene Berechnungen

sen an dem etwa gleich hohen Ausbildungsinteresse der Jugendlichen einer weitgehend ausreichenden Versorgungsquote für einen Schulabgängerjahrgang entspricht. Eine Versorgungsquote in dieser Größenordnung reicht allerdings nicht aus, um neben den aktuellen Schulabgängern auch die gewachsene Anzahl von Altbewerbern in Ausbildung zu bringen. Hierzu sind zusätzliche Ausbildungsangebote erforderlich, wie sie im Rahmen des Innovationskreises berufliche Bildung und der Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung verabredet wurden.

### Altbewerber bleiben berufsbildungspolitische Aufgabe

Die Bundesagentur für Arbeit weist seit einigen Jahren stark wachsende Zahlen von Ausbildungsplatzbewerbern und -bewerberinnen aus, die die Schule bereits seit mindestens einem Jahr oder länger verlassen haben. 2007 wurden rund 385.000 Altbewerber und Altbewerberinnen gezählt, 281.000 in den alten, 103.900 in den neuen Ländern. Analysen des Bundesinstituts für Berufsbildung belegen, dass die Gruppe der Altbewerber und Altbewerberinnen sehr heterogen ist, mit teils guten aber zum Teil sehr schlechten Ausbildungschancen. Die Erfolgchancen der Altbewerber und Altbewerberinnen, in Ausbildung einzumünden, hängen von verschiedenen Einflussfaktoren, wie dem Zeitpunkt des Schulabgangs, den Schulnoten, dem Alter und den regionalen Ar-

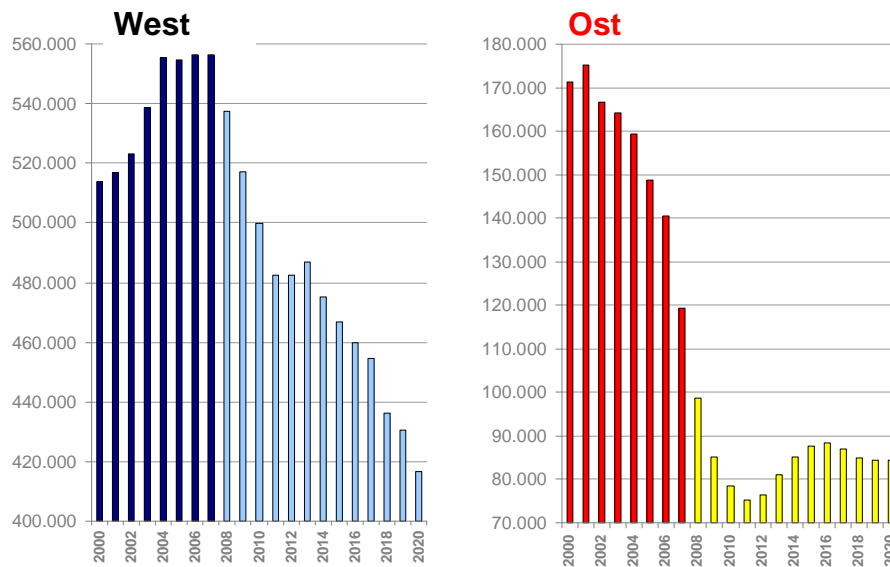
### Weniger Schulabsolventen

Aktuelle Schulabgängervorausschätzungen zeigen, dass in den nächsten Jahren die Zahlen der Absolventen und Absolventinnen aus den allgemein bildenden Schulen zum Teil deutlich abnehmen werden. Bereits 2008 werden rund 33.500 Jugendliche weniger diese Schulen verlassen als noch 2007. Der Rückgang fällt allerdings demographisch bedingt in den neuen Ländern (-12,4 Prozent) deutlich stärker aus als in den alten Ländern (-3,5 Prozent). In den neuen Ländern wird sich die Absolventenzahl bis 2013 gegenüber 2000 etwa halbiert haben. In den alten Ländern werden steigende Abiturientenzahlen den Rückgang der Absolventenzahlen begrenzen. Das gilt vor allem für jene Jahre, in denen es durch die Verkürzung der Schulzeiten in Gymnasien zu zwei Entlassjahrgängen von Abiturientinnen und Abiturienten kommen wird.

Beschränkt man die Betrachtung der Absolventenentwicklung auf jene Schulabsolventen, die keine Studienberechtigung anstreben, und das sind etwa 85 Prozent der Ausbildungsbeginner, dann wird deutlich, in welchem Ausmaß auch in den alten Ländern das Nachwuchspotential schrumpfen wird (vgl. **Schaubild 4**). Nachwuchs- und Rekrutierungsprobleme auf Seiten der Wirtschaft werden deshalb zunehmen. Erste Anzeichen hierfür sind bereits in Regionen mit guter Beschäftigungslage feststellbar. Hier ist der Anteil

offen gebliebener Ausbildungsstellen an allen gemeldeten Stellen auf rund 10 Prozent angewachsen, bei einem durchschnittlichen Anteil offener Plätze an allen gemeldeten Stellen von knapp 3 Prozent.

**Schaubild 4: Entwicklung der nichtstudienberechtigten Absolventen aus allgemein bildenden Schulen von 2000 bis 2020**



Quellen: Statistisches Bundesamt (SiBA), Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK), Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) - eigene Berechnungen

### Vorausschätzung von Angebot und Nachfrage nach Ausbildungsplätzen im Jahr 2008

Die Höhe des Ausbildungsplatzangebots ist von zahlreichen Determinanten abhängig, die sich teilweise gegenseitig beeinflussen und deren Veränderungen zum Teil nur schwer vorherzusagen sind. Die Eckpunkte der ökonomisch gestützten Angebotsvorausschätzung für 2008 betreffen insbesondere allgemeine konjunkturelle Veränderungen. Nach den Prognosen der Bundesregierung ist für 2008 mit einer Abschwächung des Wirtschaftswachstums zu rechnen. Bei ihren Ausbildungsentscheidungen werden die Unternehmen darauf reagieren und ihr Ausbildungsplatzangebot mäßig verringern. Demnach ist für 2008 mit einem Angebotsrückgang auf 623.000 zu rechnen.

Das Angebot würde damit zwar um etwa 21.000 bzw. 3 Prozent niedriger ausfallen als im Jahr 2007, aber doch weiterhin deutlich über der 600.000-Marke liegen. Bei besserem Konjunkturverlauf als hier angenommen ist entsprechend von einer günstigeren Ausbildungsplatzangebotsentwicklung auszugehen. In der hier genann-

ten Vorausschätzung bleiben die Auswirkungen des Förderprogramms für Altbewerber (im Rahmen der Anfang 2008 beschlossenen Qualifizierungsinitiative) unberücksichtigt. Da das Förderprogramm das für das Jahr 2008 prognostizierte Angebot ergänzt, könnte es dazu beitragen, den

aufgrund der konjunkturellen Abschwächung zu erwartenden Rückgang zu kompensieren.

Im Jahr 2008 werden bundesweit bereits deutlich weniger Absolventen aus den allgemein bildenden Schulen erwartet. Dennoch muss für 2008 noch nicht mit einem nachfragebedingten Rückgang der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge gerechnet

werden. Denn die Zahl der Absolventen aus den beruflichen Schulen (schulisches Berufsvorbereitungsjahr, schulisches Berufgrundbildungsjahr, Berufsfachschulen, Fachoberschulen, Fachgymnasien) verharrt im Jahr 2008 weiter auf sehr hohem Niveau und weicht nur geringfügig vom Höchststand im Jahr 2007 ab. Zudem registriert die Bundesagentur für Arbeit immer noch eine hohe Zahl an ausbildungsinteressierten Jugendlichen, welche das Schulsystem bereits seit mindestens einem Jahr oder länger verlassen haben (sog. "Altbewerber"). Deshalb ist auch im Jahr 2008 trotz sinkender Schulabgängerzahlen zumindest bundesweit ein ausreichendes Nachfragepotential vorhanden, um dem Ausbildungsplatzangebot quantitativ entsprechen zu können. Dies gilt selbst dann, wenn das Ausbildungsplatzangebot 2008 weiter steigt.

Allerdings müssen sich die Betriebe bereit zeigen, bei ihren Einstellungen verstärkt auch ältere Jugendliche zu berücksichtigen, die nicht zum aktuellen Absolventenkreis der allgemein bildenden Schulen zählen. Dies gilt insbesondere auch für die neuen Länder und Berlin, in denen die Zahl der jüngeren Ausbildungsplatznachfrager und -

nachfragerinnen aus demographischen Gründen besonders stark schrumpft. Nur unter der Voraussetzung einer stärkeren Berücksichtigung von älteren Bewerbern und Bewerberinnen sind nachfragebedingte Rückgänge des Ausbildungsvolumens im Jahr 2008 auszuschließen. Das im Rahmen der Qualifizierungsinitiative beschlossene Programm der Bundesregierung zur Förderung von "Altbewerbern" soll dazu beitragen, die Motivation der Betriebe zur Ausbildung von älteren, bislang erfolglos suchenden Ausbildungsplatzbewerbern zu stärken. Durch die Erschließung dieser bisher nicht genutzten Nachfragepotentiale dient es auch der Fachkräftesicherung in Zeiten, in denen die Schulabsolventenzahlen aus demographischen Gründen sinken.

### **Nationaler Pakt für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs**

Der Nationale Pakt für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs hat im Jahr 2007 deutlich zur Verbesserung der Ausbildungssituation beigetragen und die selbst gesteckten quantitativen Zielsetzungen übertroffen. Die Bundesregierung und die Wirtschaft haben den 2004 geschlossenen Pakt daher im März 2007 für drei Jahre bis 2010 verlängert und dabei zusätzliche quantitative Zielvereinbarungen festgelegt. Zudem hat sich mit dem Bundesverband der Freien Berufe der Kreis der Paktpartner erweitert.

Die Wirtschaft hat dabei ihre Zusagen zur Einwerbung von neuen Ausbildungsplätzen auf jährlich 60.000 (bisher: 30.000 Plätze/Jahr) erhöht. Darüber hinaus sagt die Wirtschaft die Bereitstellung von jährlich 40.000 betrieblichen Einstiegsqualifikationen (bisher: 25.000/Jahr) und die Einwerbung von jährlich 30.000 neuen Ausbildungsbetrieben zu. Die Bundesregierung hat zugesagt, das Sonderprogramm Einstiegsqualifizierung Jugendlicher entsprechend aufzustocken und die Förderung für die kommenden drei Jahre sicherzustellen. Sie unterstützt die Pakt-Bemühungen zudem mit dem aufgestockten JOBSTARTER- und dem Bund-Länder-Ausbildungsprogramm Ost. Zudem schreibt sie den Anteil der Ausbildungsplätze in der Bundesverwaltung auf mindestens 7 Prozent der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten fest. Die Bundesagentur für Arbeit hat zugesagt, ihre Beratung und Vermittlung in Ausbildung mit dem Einsatz ihrer Förderinstrumente auf hohem Niveau fortzusetzen und zusätzlich 7.500 außerbetriebliche Ausbildungsplätze einmalig im Herbst 2007 zu fördern. Diese gesteigerten Zielzu-

sagen wurden 2007 von den Paktpartnern erreicht und übertroffen:

- 88.900 neue Ausbildungsplätze wurden von Zuständige Stellen und Verbänden eingeworben. 53.600 Betriebe konnten erstmalig für Ausbildung gewonnen werden.
- Für Einstiegsqualifizierungen stellten Betriebe 43.250 Plätze zur Verfügung. Bis Mitte Januar 2008 hatten knapp 24.000 Jugendliche eine Einstiegsqualifizierung begonnen.
- Die organisatorische Unterstützung betrieblicher Ausbildungsvorbereitung und Ausbildung zugunsten von benachteiligten Jugendlichen wurde durch das Vierte SGB III - Änderungsgesetz in das Arbeitsförderungsrecht aufgenommen. Betriebe können diese neue Förderungsmöglichkeit nutzen.
- Die Ausbildungsleistung der Bundesverwaltung lag 2007 mit 7,6 Prozent der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten über der im Pakt gegebenen Zusage von 7 Prozent.
- Bund und neue Länder haben das Bund-Länder-Ausbildungsprogramm Ost im Jahr 2007 mit 10.000 Plätzen fortgeführt.
- Die Bundesagentur für Arbeit hat im Jahr 2007 insgesamt 48.700 Eintritte in außerbetriebliche Ausbildungsplätze gefördert (12.300 mehr als im Vorjahr).

Die von den Betrieben durchgeführten und von der Bundesregierung (ab 1.10.2007 von der Bundesagentur für Arbeit) geförderten Einstiegsqualifizierungen waren 2007 für rund zwei Drittel der Teilnehmer eine erfolgreiche Brücke in die Berufsausbildung: Laut Begleitforschung mündeten 65,5 Prozent in eine betriebliche Ausbildung ein (Vorjahr: 62,4 Prozent), weitere 8,5 Prozent in eine außerbetriebliche oder schulische Berufsausbildung.

Nur gut die Hälfte der Jugendlichen (52 Prozent) folgte der Einladung zu den gemeinsamen Nachvermittlungsaktionen von zuständigen Stellen und Arbeitsagenturen. Alle zur Nachvermittlung erschienenen Jugendlichen haben ein Angebot erhalten, darunter die überwiegende Mehrzahl (88 Prozent) einen Ausbildungsplatz oder eine Einstiegsqualifizierung. Von den nicht erschienenen Jugendlichen hatten sich 14 Prozent begründet entschuldigt, rund ein Drittel hat trotz Nachfrage nicht auf die Einladung reagiert.

Die Zahl der am 30. September noch unversorgten Bewerber (29.100) wurde bis Januar 2008 um 17.800 oder 61 Prozent gesenkt. Im Januar waren damit noch 11.300 Bewerber aus dem Vorjahr bei den Arbeitsagenturen als unversorgt gemeldet (5.400 weniger als im Vorjahr) - ein Anteil an allen gemeldeten Bewerbern von 1,5 Prozent.

Von den 18.400 unbesetzten Ausbildungsplätzen am 30. September 2007 waren Mitte Januar 2008 noch 4.200 Plätze unbesetzt. Daneben waren noch 19.500 offene Stellen für Einstiegsqualifizierungen vorhanden.

## 2. Neue Reforminitiativen der Bundesregierung zur beruflichen Bildung

Beschleunigte Entwicklungsprozesse innerhalb der nationalen Volkswirtschaft sowie in den internationalen Arbeits- und Handelsbeziehungen, technologische Innovationen und der demografische Wandel verlangen eine kontinuierliche Modernisierung der beruflichen Bildung. Auch müssen die nach wie vor bestehenden **Barrieren zwischen dem dualen System und anderen Teilbereichen des Bildungs- und Berufsbildungssystems** überwunden werden. Zur Vermeidung der Vergeudung von Bildungszeit und Budgetressourcen ist eine bessere Verzahnung und ein besseres Übergangsmanagement zwischen den Teilsystemen der beruflichen Bildung erforderlich. Dies umso mehr, als berufliche Qualifizierung außerhalb des dualen Systems, etwa in beruflichen Vollzeitschulen und in berufsvorbereitenden Maßnahmen, in den letzten Jahren kontinuierlich an Bedeutung gewonnen hat und einer wachsenden Zahl junger Menschen, insbesondere Altbewerbern, die mangels Bewerbungserfolg in Ausbildungsalternativen eingemündet sind, sinnvolle Übergänge in das duale System ermöglicht werden müssen. Zudem muss in neuen Branchen die **Entwicklung einer dualen Ausbildungskultur** vorangetrieben werden. Das Berufsbildungssystem benötigt ein **breiteres Fundament von Branchen und Unternehmen, die sich an Ausbildung beteiligen**. Der Anteil der Ausbildungsbetriebe liegt seit Jahren bei etwa der Hälfte der ausbildungsfähigen Unternehmen. Rund – nahezu ausschließlich kleine - 500.000 Unternehmen im Bundesgebiet könnten ausbilden, beteiligen sich jedoch aus unterschiedlichen Gründen nicht. Daneben sind rund 1 Mio. Unternehmen im Bundesgebiet bislang nicht ausbildungsfähig, könnten aber durch unterstützende Strukturen zumin-

dest partiell für die duale Ausbildung gewonnen werden. Dies gilt insbesondere für Kleinbetriebe, die oftmals nicht über die notwendigen personellen oder sachlichen Voraussetzungen verfügen, um in alleiniger Verantwortung ausbilden zu können.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat diese Herausforderungen im Jahr 2007 mit Partnern von Bund, Ländern, Wirtschaft, Gewerkschaften, Forschung und Praxis in einem **strukturierten Reformprozess** aufgegriffen und Lösungsvorschläge erarbeitet, die sich z. T. bereits in Umsetzung befinden. **Maßgebliche Impulse** setzten dabei der vom BMBF einberufene **Innovationskreis berufliche Bildung** und die in 2007 unter Federführung des BMBF entwickelte und im Januar 2008 verkündete **Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung**.

### 2.1 Innovationskreis berufliche Bildung - 10 Leitlinien zur Modernisierung der beruflichen Bildung

Der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung eingerichtete "Innovationskreis berufliche Bildung" (IKBB) hat sich im Lichte der genannten Herausforderungen zum Ziel gesetzt, die zentralen Innovationsfelder im deutschen Berufsbildungssystem zu identifizieren und konkrete Handlungsempfehlungen zur strukturellen Verbesserung der beruflichen Bildung zu erarbeiten. Schwerpunkte waren dabei die Verbesserung der Übergänge an den Schnittstellen der Teilsysteme von Bildung und Berufsbildung, die Modernisierung des Berufsbildungssystems und konzertierte Maßnahmen zur Lösung des wachsenden Altbewerberproblems. Im IKBB waren hochrangige Vertreter aller für die berufliche Bildung in Deutschland maßgeblichen Akteure Bundesressorts, Länderkultus- und Wirtschaftsministerien, Gewerkschaften und Wirtschaftsverbände, aber auch Unternehmer, Schulleiter und Berufsbildungsforscher beteiligt. Der IKBB hat im Juni 2007 10 Leitlinien zur Modernisierung der beruflichen Bildung vorgelegt, die große Beachtung in der Fachöffentlichkeit fanden und die teilweise noch in 2007 bereits in die Praxis umgesetzt wurden. Folgend eine Kurzübersicht der wichtigsten Vereinbarungen und Zielsetzungen:

**Leitlinie 1:  
Mehr Schulabschlüsse erreichen - Ausbildungsreife verbessern**

Maßnahmen: Gemeinsamer Handlungsrahmen von Bund und Ländern zur Halbierung der Zahl der Schulabgänger ohne Abschluss; Förderung von Schul- und Klassenpatenschaften zwischen Unternehmen und Schulen; Berufswegebegleitung für lernschwächere Schüler; Nutzung von ÜBS-Kapazitäten für frühzeitige Berufsorientierung; Stärkere Orientierung von BA-Maßnahmen auf das Ziel der Prävention und der frühzeitigen Beratung.

#### **Leitlinie 2:**

##### **Ausbildungsvorbereitung für Benachteiligte optimieren - Förderstrukturen neu ordnen**

Maßnahmen: Schaffung einer transparenten, abgestimmten und praxisnahen Gesamtarchitektur der Förderinstrumente von Bund, Ländern und Regionen; Förderung konzertierter Regionalinitiativen und -netzwerke; Ausbau der administrativen und organisatorischen Unterstützung von Klein- und Mittelbetrieben bei der Berufsausbildungsvorbereitung; Prioritätensetzung bei der beruflichen Integration auf Zielgruppen mit Migrationshintergrund.

#### **Leitlinie 3:**

##### **Übergänge optimieren - Wege in betriebliche Ausbildung sichern**

Maßnahmen: Deutliche Reduzierung der Zahl der Altbewerber; Entwicklung neuer Formen von anschlussfähigen und anrechenbaren Qualifizierungsmaßnahmen; Schaffung und Erprobung eines Systems von bundesweit standardisierten Ausbildungsbausteinen aus 10-12 wichtigen, bestehenden Ausbildungsberufen, mit deren Hilfe insb. Altbewerbern eine Brücke in die reguläre Ausbildung mit der Möglichkeit einer zeitlichen Anrechnung oder einer Zulassung zur Externenprüfung geschaffen werden soll.

#### **Leitlinie 4:**

##### **Berufsprinzip stärken - Flexibilisierung vorantreiben**

Maßnahmen: Schaffung strukturierter, vertikaler und horizontaler Übergänge an den Schnittstellen des dualen Systems; Nutzung der Möglichkeiten der Anrechnung von Leistungen und der Zulassung von Absolventen berufsbildender Schulen; Entscheidung über Verlängerung dieser bislang zeitlich befristeten, gesetzlichen Optionen; stärkere Umorientierung der Ausbildungsordnungen auf Kompetenzbeschreibungen; transparentere und flexiblere Ausgestaltung der Ausbildungsberufe durch Strukturierung verwandter Ausbildungsberufe in Berufsgruppen mit gemeinsamer

Kernqualifikation und darauf aufbauenden Spezialisierungsmöglichkeiten; deutliche Steigerung von Berufsgruppen in den nächsten fünf Jahren; stärkere Nutzung des betrieblichen Know-how im Prüfungswesen durch Einholung "gutachterlicher Stellungnahmen"; Entscheidung über Wiedereinkraftsetzen der AEVO auf Basis einer Evaluation.

#### **Leitlinie 5**

##### **Ausbildungsbasis verbreitern - Ausbildungskapazitäten effektiv nutzen**

Maßnahmen: Empfehlung an Tarifpartner, weitere tarifliche Regelungen zur Sicherung, Förderung und Steigerung der betrieblichen Ausbildung zu treffen; betriebsnähere Ausgestaltung der staatlichen Ausbildungsstrukturförderung; gezielte Branchenkampagnen zur Etablierung der dualen Ausbildungskultur in neuen, innovativen und wachstumsstarken Branchen; Abschöpfung vorhandener betrieblicher Ausbildungsteilkapazitäten durch Verbundausbildung unter Nutzung der ÜBS; Forcierung von Stiftungsgründungen in der beruflichen Ausbildung und Durchführung einer bundesweiten Stifterkonferenz in 2008.

#### **Leitlinie 6**

##### **Durchlässigkeit verbessern - Anschlussfähigkeit beruflicher Abschlüsse sichern**

Maßnahmen: Ausbau von Zusatzqualifikationen zwischen beruflicher Aus- und Weiterbildung zwecks anrechnungsfähigem Teilerwerb von Fortbildungsinhalten schon während der Ausbildung; Reduzierung der Voraussetzung mehrjähriger Berufspraxis für die Zulassung zur Fortbildung; modulare Strukturierung von Fortbildungsordnungen; Schaffung zusätzlicher, differenzierter Übergangs- und Anrechnungsmöglichkeiten zwischen beruflicher Bildung und Hochschulen; transparenterer und offenerer Gestaltung der Regelungen für den Hochschulzugang beruflich Qualifizierter durch Schaffung einer länderübergreifenden gemeinsamen Basis, die länderspezifisch erweiterbar ist; Appell an Hochschulen, Studiengänge zu entwickeln, die die Qualifikationen beruflicher Bildung einbeziehen, und gemeinsam mit der Wirtschaft Eingang-, Anerkennungs- und Anrechnungsverfahren für beruflich Qualifizierte zu entwickeln.

#### **Leitlinie 7**

##### **"Zweite Chance" für Qualifizierung - Nachqualifizierung junger Erwachsener vorantreiben**

Maßnahmen: Unterstützung eines gesetzlichen Qualifizierungszuschusses zur Förderung junger Erwachsener ohne Berufsabschluss; Nutzung des



Systems von Ausbildungsbausteinen für die Zielgruppe; Prüfung von zeitlich befristeten Eingliederungshilfen ("Kombi-Lehre") zur Integration von Altbewerbern mit Vermittlungshemmnissen in Ausbildung; Ausbau berufsbegleitender, bausteinorientierter Nachqualifizierung, auch für Ausbildungsabbrecher; deutliche Reduzierung der Zahl der Ausbildungsabbrecher und -umsteiger von derzeit rd. 20 Prozent.

#### **Leitlinie 8**

##### **Europäische Öffnung - Mobilität und Anerkennung verbessern**

Maßnahmen: Unterstützung der Schaffung eines Deutschen Qualifikationsrahmens (DQR); Erprobung eines Nationalen Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung; europäische Öffnung nationaler Aus- und Fortbildungsregelungen unter Erarbeitung eines entsprechenden Prüfkatalogs für die Ordnungsarbeit; Erhöhung der Attraktivität dualer Aus- und Fortbildungsberufe durch europäisch/international ausgerichtete Zusatzqualifikationen mit dem Zusatz "EU"; Ausbau grenzüberschreitender, gemeinsamer Abschlussprüfungen; Verdoppelung von Auslandsqualifizierungen in der beruflichen Ausbildung bis 2015; 5000 längerfristige Austauschmaßnahmen bis 2010; Schaffung von 100 langfristigen, grenzübergreifenden Verbundnetzwerken bis 2010; Ausbau des Beratungs- und Serviceangebots der Zuständige Stellen.

#### **Leitlinie 9**

##### **Duale Ausbildung im europäischen Vergleich stärken - Potenzial auf dem internationalen Bildungsmarkt sichern**

Maßnahmen: Initiative zur Abstimmung gemeinsamer Zielsetzungen und Positionen mit anderen nach dualem System ausbildenden Staaten und zur frühzeitigen, zielgerichteten Einbringung der gemeinsamen Interessen auf europäischer und internationaler Ebene; Ausbau des Standortmarketings Deutschlands als weltweitem Bildungsanbieter auf dem wirtschaftlich hoch attraktiven weltweiten Bildungsmarkt; Initiative für eine europäische Marketingstrategie mit gemeinsam entwickelten Bildungsangeboten in Weltsprachen; Prüfung eines EU-Berufsbildungsprogramms zur Kooperation mit Drittstaaten ähnlich "Erasmus mundus".

#### **Leitlinie 10**

##### **Grundlagen für zukunftsorientierte Berufsbildungspolitik schaffen - Kooperation von Wirtschaft, Wissenschaft und Politik stärken**

Maßnahmen: Verbesserung der Grundlagen für berufsbildungspolitische Entscheidungen durch empirische wissenschaftliche Erkenntnisse; Schaffung eines neuen Berufsbildungsforschungsprogramms; Stärkung der Früherkennung von Branchenentwicklungen und des entsprechenden Qualifikationsbedarfs durch eine Initiative, in der die Ordnungspolitik von der Wissenschaft mit Blick auf die Modernisierung der Aus- und Weiterbildung unterstützt wird; Prüfung einer internationalen Vergleichsstudie in der beruflichen Bildung ("Berufsbildungs-PISA") zum Ergebnis ("outcome") orientierten Vergleich verschiedener europäischer Berufsbildungssysteme unter Schaffung gemeinsamer Kompetenzmessmethoden, auch zum Vergleich von Lernergebnissen in Berufen, die in Deutschland nichtakademisch, in anderen Staaten aber akademisch vermittelt werden.

Die Umsetzung der Leitlinien wird vom BMBF mit seinen Partnern im Rahmen eines Monitoringprozesses begleitet. Viele Zielsetzungen sind kurzfristig umsetzbar, andere werden Zug um Zug flächendeckend realisiert.

Hervorzuheben ist dabei für 2007 die bereits erfolgte Vorbereitung und Umsetzung insbesondere folgender Initiativen:

- **Schaffung eines Systems von Ausbildungsbausteinen in 11 wichtigen Ausbildungsberufen und Vorbereitung eines Pilotprogramms zur Erprobung der Ausbildungsbausteine** insb. zugunsten von Altbewerbern. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat das Bundesinstitut für Berufsbildung mit der Erarbeitung von Ausbildungsbausteinen aus 11 Berufen beauftragt. Die betreffenden, bundesweit einheitlich anwendbaren Ausbildungsbausteine liegen seit Ende 2007 vor und werden in 2008 veröffentlicht. Das BMBF bereitet z. Zt. ein Programm zur Erprobung der Ausbildungsbausteine in 50 Pilotregionen mit einem Fördervolumen von rd. 90 Mio. € vor, das 2008 starten soll. Das Programm sieht vor, bislang auf dem Ausbildungsmarkt erfolglose Bewerber über anrechnungsfähige Ausbildungsbausteine in eine reguläre Ausbildung bzw. bis zur Externenprüfung vor den Zuständige Stellen zu führen. Regionale "Kümmerer" sollen dabei durch verbindliche Kooperationsvereinbarungen mit regionalen Berufsbildungsakteuren eine koordinierte, sukzessive Vermittlung der Ausbildungsbausteine bei verschiedenen Bildungsin-

stitutionen und Betrieben sicherstellen. Die Grundprinzipien des dualen Systems - insbesondere Berufsprinzip und Abschlussprüfung - bleiben dabei erhalten.

- **Neue Berufsbildungsprogramme des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.** Das BMBF hat in Umsetzung der Leitlinien des IKBB noch in 2007 mehrere neue Programme und Projekte gestartet. Hervorzuheben ist hier zum einen ein Programm zur **Erprobung eines nationalen Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung** (Ausschreibung, Auswahl und Bewilligung von insgesamt 11 Pilotprojekten zur Nutzung von Leistungspunkten für die bessere Kooperation an Übergängen des Berufsbildungssystems erfolgte im zweiten Halbjahr 2007). Daneben hat das BMBF in 2007 ein neues Programm zur Erhöhung der Ausbildungschancen **benachteiligter Jugendlicher** und zur **Nachqualifizierung junger Erwachsener** entwickelt ("Perspektive Berufsabschluss" mit Förderschwerpunkten: regionales Übergangmanagement und abschlussbezogene modulare Nachqualifizierung). Schließlich hat das BMBF ein Programm zur **Berufsbildungsforschung** mit Schwerpunkten auf IKBB-Themenstellungen (Ausschreibung erfolgte in 2007) und die Vorbereitung eines **Programms zur frühzeitigen Berufsorientierung von Schülern und Schülerinnen in Überbetrieblichen Ausbildungsstätten** (Start in 2008) vorangetrieben.
- Daneben hat das BMBF im Kontext der IKBB-Leitlinien verschiedene neue Projekte lanciert, die von der Planung einer **internationalen Vergleichsstudie zur beruflichen Bildung** ("Berufsbildungs-PISA") mit entsprechenden in 2007 erfolgten nationalen und internationalen Sondierungsverhandlungen bis zu einer neuen **Früherkennungsinitiative** und zu neuen Branchenkampagnen zur Ausbildungsförderung sowie zu Gutachtenaufträgen zur Schaffung eines Deutschen **Qualifikationsrahmens** reichen.
- **Strukturierung von Ausbildungsberufen in Berufsgruppen.** Das Kuratorium der Wirtschaft für Berufsbildung hat eine alle Ausbildungsberufe umfassende Synopse von verwandten Ausbildungsberufen erstellt, die eine wichtige Basis für die weitere Ordnungsarbeit bildet. BMWi und BMBF haben mit den Sozialpartnern konkrete Beratungen zur Strukturierung von Berufen in Berufsgruppen begonnen. Alle Beteiligte bekennen sich zum Ziel, binnen fünf Jahren durch Zusammenfüh-

rung von Berufen die Zahl von Berufsgruppen deutlich zu steigern.

## 2.2 Innovationskreis Weiterbildung

Der Innovationskreis Weiterbildung (IKWB) wurde im Sommer 2006 von Frau Bundesministerin Dr. Annette Schavan eingesetzt, um Vorschläge für die Zukunft der Weiterbildung als Grundlage für eine weiterentwickelte Konzeption für das Lernen im Lebenslauf zu erarbeiten. Die Empfehlungen, die im März 2008 veröffentlicht wurden, richten sich nicht allein an das Bundesministerium für Bildung und Forschung, sondern an alle Verantwortlichen.

Im Fokus steht die quantitative Erhöhung der Beteiligung der Menschen am Lernen im Lebenslauf im Fokus. Vor dem Hintergrund einer im internationalen Vergleich zu geringen Weiterbildungsbeteiligung schlägt der Innovationskreis als Bildungsziel eine Beteiligung am Lebenslangen Lernen bis 2015 von 80 Prozent (der 25 – 64-Jährigen) vor. In Bezug auf die formalisierte Weiterbildung wird ein Anteil von 50 Prozent (bisher 43 Prozent) und für die Geringqualifizierten auf 40 Prozent (bisher 28 Prozent) vorgeschlagen. Um diese ehrgeizigen Ziele zu erreichen, sind qualitative und strukturelle Verbesserungen beim Zugang zu Weiterbildung einerseits und der Angebote von Weiterbildung andererseits notwendig.

In den vier Arbeitskreisen des Innovationskreises

1. Verknüpfung formalen und informellen Lernens
2. "Lernen in der Stadt/Region"
3. Wissenschaftliche Weiterbildung
4. Bildungsberatung

sind folgende vorrangig anzugehende Handlungsstränge vorgeschlagen worden:

- Die Anerkennung informell erworbener Kompetenzen im Beruf ist ein erster Schritt für den langfristig auch mit Blick auf die Europäischen Entwicklungen gebotenen Paradigmenwechsel von der Orientierung an Qualifikationen hin zu einer Orientierung an Kompetenzen. Dazu zählt ein Nachweis von für den Arbeitsmarkt relevanten Kompetenzen, die im Ehrenamt/zivilen Engagement und im Alltag erworben wurden sowie entsprechende Zertifizierungsangebote auch für Seiteneinsteiger.

- Mit dem Angebot eines regionalen Bildungsmonitorings kann Kreisen und kreisfreien Städten ein Instrument zur Stärkung der Transparenz und Leistungsfähigkeit des regionalen Bildungswesens zur Verfügung gestellt werden.
- Im Rahmen der wissenschaftlichen Weiterbildung soll insbesondere die High-Tech-Weiterbildung in enger Zusammenarbeit von Hochschulen und Forschungseinrichtungen mit Unternehmen erfolgen, damit die Umsetzung von Forschung und Entwicklung intensiviert und beschleunigt wird.
- Vorhandene Beratungsangebote im Bereich der Schulen, der Hochschulen, der Kommunen sowie der Bundesagentur für Arbeit sollten als Einstiegs- und Orientierungsberatung für das Lernen im Lebenslauf gebündelt und weiter entwickelt werden.

## 2.3 Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung

Die unter Federführung des BMBF erarbeitete und am 09.01.2008 verabschiedete Qualifizierungsinitiative bündelt zentrale Maßnahmen der Bundesregierung mit dem Ziel, das deutsche Aus- und Weiterbildungswesen in Qualität und Wirkungsbreite zu verbessern und somit zur Sicherung von Wachstum und Beschäftigung in Deutschland beizutragen. Die Qualifizierungsinitiative für Deutschland nimmt deshalb Weichenstellungen mit folgenden zentralen Maßnahmen vor:

1. Start einer Fortbildungsinitiative im Jahr 2008 für 80.000 Erzieherinnen und Erzieher sowie für Tagesmütter und Tagesväter starten. Für diese Zielgruppen werden Weiterbildungsmodule entwickelt, die in einer Kombination aus internetgestütztem Lernen und Präsenzangeboten zur Verfügung stehen.
2. Unterstützung der Einführung von so genannten Bildungshäusern (ab 2008), mit denen in einigen Ländern das gemeinsame Lernen im Übergang zwischen Kita und Grundschule erprobt wird.
3. Unterstützung der Anstrengungen der Länder zur Halbierung der Zahl der Schulabbrecher. Dazu werden im Jahr 2008 u. a. folgende Maßnahmen gehören:
  - in Zusammenarbeit zwischen Schulen und überberuflichen Berufsbildungsstätten werden Praxisphasen für die Abgangsklas-

sen, vor allem von Hauptschulen angeboten;

- mit Förderung der Bundesagentur für Arbeit werden modellhaft Schulunterricht und Berufspraxis in so genannten "Praxisklassen" intensiver verknüpft, damit sich lernschwächere junge Menschen frühzeitig an einer künftigen Ausbildung orientieren können;
- das Programm „Schulverweigerung – Die 2. Chance“ zur Reintegration von so genannten „harten“ Schulverweigerern in das Regelschulsystem und die Erhöhung ihrer Chancen auf einen Schulabschluss wird fortgesetzt und qualifiziert ausgebaut;
- der Einsatz von hauptberuflichen Berufseinstiegsbegleitern und von ehrenamtlichen Ausbildungspaten, die Jugendliche auf dem Weg zum Schulabschluss und in einer Ausbildung unterstützen, wird gefördert

4. Förderung von bis zu 100.000 zusätzlichen Ausbildungsplätzen für Altbewerber bis 2010. Dafür wird ab 2008 ein Ausbildungsbonus für Betriebe eingeführt, die mit besonders förderungsbedürftigen Altbewerbern einen Ausbildungsvertrag abschließen. Je nach Höhe der jeweiligen Ausbildungsvergütung beträgt der Bonus zwischen 4000 und 6000 Euro. Zudem wird die Bundesregierung ein Programm zu Ausbildungsbausteinen im Jahr 2008 einführen, mit dem eine abschlussorientierte Qualifizierung insbesondere für Altbewerber ermöglicht werden soll. Außerdem werden sozialpädagogische Hilfen ausgebaut, die Betriebe dabei unterstützen, Jugendliche mit Ausbildungsproblemen zum Abschluss zu führen.
5. Unterstützung junger Erwachsener ohne Berufsabschluss beim Nachholen von Berufsabschlüssen. Dieses Programm zur Weiterentwicklung der Förderstrukturen wird im Frühjahr 2008 starten und mittelfristig dazu führen, dass deutlich mehr junge Erwachsene auf dem Weg der Nachqualifizierung einen Berufsabschluss erreichen.
6. Einführung eines Aufstiegsstipendiums in 2008. Absolventinnen und Absolventen der beruflichen Bildung und Berufstätige, die über berufliche Qualifikationen eine Hochschulzugangsberechtigung erworben haben, können sich darum bewerben. Ziel ist die finanzielle Unterstüt-

- zung beruflich besonders Begabter, die ein Studium aufnehmen wollen.
7. Fortentwicklung des Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetzes (AFBG) des sog. Meister-BAföG. Dabei geht es insbesondere um die Erweiterung des geförderten Personenkreises, z. B. um Pflegeberufe sowie um zusätzliche Anreize für besondere Leistungen und für den Schritt in die Selbstständigkeit. Die gesetzlichen Voraussetzungen dafür werden im Jahr 2008 geschaffen.
  8. Angebot an die Länder, im Jahre 2009 einen Wettbewerb zu starten, der das berufsbegleitende Studium auch in Form dualer Studiengänge fördert und passgenaue Angebote für Berufstätige entwickelt.
  9. Die Bundesregierung schlägt Ländern und Hochschulen in diesem Zusammenhang vor, den Hochschulzugang für beruflich qualifizierte deutlich zu erleichtern und damit Aufstiegschancen und Durchlässigkeit im Bildungssystem zu verbessern.
  10. Die Bundesregierung ist bereit, sich an der Umgestaltung der bisherigen Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen (ZVS) zu einer Serviceagentur zu beteiligen. Ziel ist die Vermittlung zwischen Studienplatzangeboten und Nachfrage zu verbessern.
  11. Einführung eines Freiwilligen Technischen Jahres, um die Bereitschaft, technische und naturwissenschaftliche Studiengänge zu wählen, zu steigern und mittelfristig die Studienabbruchquote zu senken. Im Rahmen dieses Projektes, das in 2008 startet, sollen junge Menschen an außeruniversitären Forschungseinrichtungen oder in innovationsstarken Unternehmen Berufs- und Praxisbezug erwerben und damit die Startbedingungen für ihr Studium verbessern. Die Teilnehmer werden während des mehrmonatigen Berufsorientierungspraktikums fachlich angeleitet, individuell betreut und finanziell unterstützt.
  12. Die Initiative "Haus der kleinen Forscher" wird mit Unterstützung der Bundesregierung in der Fläche und in allen Bundesländern ausgebaut werden. Bis 2010 sollen 10.000 Kindertagesstätten erreicht werden. Unser Ziel ist, mit diesen und anderen Projekten jeder Kinderbetreuungseinrichtung und jeder Grundschule in Deutschland den Zugang zu unterstützenden Angeboten in Bereich von Natur und Technik zu eröffnen.
  13. Die Bundesregierung wird zusammen mit Verbänden, Unternehmen, Forschungseinrichtungen, der Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen und Ländern sowie den Medien einen Nationalen Pakt zur Gewinnung von mehr jungen Frauen für natur- und ingenieurwissenschaftliche Berufe vorbereiten.
  14. Start eines Professorinnenprogramms mit den Ländern im Jahr 2008. Damit sollen Professuren, die mit Frauen besetzt werden, durch eine Anschubfinanzierung gefördert werden. Mit den Mitteln des Programms können bei entsprechender Kofinanzierung der Länder bis zu 200 Professorinnenstellen eingerichtet werden.
  15. Gezielte Öffnung des Bundesprogramms zur Qualifizierung arbeitsloser Akademikerinnen und Akademiker für Berufsrückkehrerinnen und damit Unterstützung der Weiterbildung von Akademikern während Elternzeit und Berufspause.
  16. Gemeinsame Initiative mit großen Stiftungen in 2008 zum Ausbau regionaler Weiterbildungsstrukturen. Ziel ist das bürgerschaftliche Engagement für Bildung zu unterstützen und die Zusammenarbeit von Bildungseinrichtungen in einer Region auszubauen.
  17. Die Bundesregierung strebt mit Ländern, Kommunen und Sozialpartnern analog zum Ausbildungspakt eine Weiterbildungsallianz an. Darin sollen konkrete Beiträge aller Partner vereinbart werden, um die Weiterbildungsbeteiligung in Deutschland von rund 43 Prozent auf 50 Prozent zu steigern.
  18. Einführung einer Bildungsprämie. Sie soll als neues Angebot die berufliche Weiterbildung erhöhen. Die Möglichkeiten umfassen die Zahlung einer Weiterbildungsprämie in Höhe von bis zu 154 Euro, das Bildungssparen nach dem Vermögensbildungsgesetz sowie zinsgünstige Weiterbildungsdarlehen.
- Auf der Basis dieser Maßnahmen wird die Bundesregierung entsprechend dem Auftrag der Regierungschefs von Bund und Ländern von Dezember 2007 Verhandlungen mit den Ländern und anderen Partnern führen, um die jeweiligen Maßnahmen zu bündeln. Das Ergebnis wird Gegenstand

eines Spitzentreffens der Regierungschefs im Herbst 2008 sein.

## **2.4 Deutsche EU-Ratspräsidentschaft 2007**

Die deutsche EU-Präsidentschaft stand im Bildungsbereich unter dem Motto "Education Unites Bildung verbindet" und zielte ab auf die Stärkung des europäischen Bildungsraums durch verbesserte Mobilität und Zusammenarbeit über Grenzen hinweg sowie auf die Förderung von Chancengleichheit und Zugang zum Bildungssystem. Schwerpunkte in der beruflichen Bildung waren dabei neue Initiativen im Kontext des "Kopenhagen-Prozesses". Hervorzuheben sind dabei drei Ziele, die in der deutschen EU-Präsidentschaft erreicht wurden: der Auftakt für das bislang größte EU-Bildungsprogramm Lebenslanges Lernen, der Abschluss des nationalen und europäischen Konsultationsverfahrens zum Europäischen Leistungspunktesystem für die berufliche Bildung (ECVET) und das Vorantreiben der Verhandlungen zum Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR) im Rat und im Europäischen Parlament. Diese Themen waren auch Schwerpunkt der vom BMBF durchgeführten EU-Leitkonferenz zur beruflichen Bildung, die am 04. und 05. Juni 2007 in München mit über 400 Teilnehmern aus 33 Staaten stattfand. Die hochrangig besetzte Konferenz bilanzierte die Fortschritte zur Schaffung eines europäischen Berufsbildungsraums im Kopenhagen-Prozess und die Konsultationen zu ECVET und bildete zugleich eine wichtige Grundlage für weitere Arbeiten auf europäischer Ebene, etwa die Vorbereitung einer Ratsempfehlung zu ECVET und die Verabschiedung des EQR im Europäischen Rat im November 2007. Zugleich nutzte das BMBF die deutsche EU Präsidentschaft aktiv für die Vorbereitung für ein internationales "Berufsbildungs-PISA", eine vom BMBF initiierte, grenzübergreifende Vergleichsuntersuchung zur beruflichen Bildung, die "outcome orientiert" Kompetenzerwerbe zum Abschluss der Ausbildung mittels gemeinsam zu entwickelnder Kompetenzmessmethoden und Testverfahren feststellen soll. Mehrere europäische Staaten haben ihr Teilnahmeinteresse bereits bekundet.

Weitere im Kontext der deutschen EU-Präsidentschaft stehende Initiativen waren der Start eines nationalen Programms zu Leistungspunkten in der beruflichen Bildung und die Vorbereitung eines Deutschen Qualifikationsrah-

mens mit Bundesressorts, Ländern und Sozialpartnern.

Tabelle 1: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge, Angebot und Nachfrage 1992 bis 2007

|                               | Neue Ausbildungsverträge | Offene Plätze | Noch nicht Vermittelte Bewerber | "Angebot" | "Nachfrage" | "Angebots-Nachfrage-Relation" | Überhang | Entwicklung zum Vorjahr in % |      |           |       |             |      |  |
|-------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------------------------|----------|------------------------------|------|-----------|-------|-------------|------|--|
|                               |                          |               |                                 |           |             |                               |          | Verträge                     |      | "Angebot" |       | "Nachfrage" |      |  |
| <b>Bundesgebiet</b>           |                          |               |                                 |           |             |                               |          |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1992                          | 595.215                  | 126.610       | 12.975                          | 721.825   | 608.190     | 118,7                         | 113.635  |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1993                          | 570.120                  | 85.737        | 17.759                          | 655.857   | 587.879     | 111,6                         | 67.978   | -25.095                      | -4,2 | -65.968   | -9,1  | -20.311     | -3,3 |  |
| 1994                          | 568.082                  | 54.152        | 18.970                          | 622.234   | 587.052     | 106,0                         | 35.182   | -2.038                       | -0,4 | -33.623   | -5,1  | -827        | -0,1 |  |
| 1995                          | 572.774                  | 44.214        | 24.962                          | 616.988   | 597.736     | 103,2                         | 19.252   | 4.692                        | 0,8  | -5.246    | -0,8  | 10.684      | 1,8  |  |
| 1996                          | 574.327                  | 34.947        | 38.458                          | 609.274   | 612.785     | 99,4                          | -3.511   | 1.553                        | 0,3  | -7.714    | -1,3  | 15.049      | 2,5  |  |
| 1997                          | 587.517                  | 25.864        | 47.421                          | 613.381   | 634.938     | 96,6                          | -21.557  | 13.190                       | 2,3  | 4.107     | 0,7   | 22.153      | 3,6  |  |
| 1998                          | 612.529                  | 23.404        | 35.675                          | 635.933   | 648.204     | 98,1                          | -12.271  | 25.012                       | 4,3  | 22.552    | 3,7   | 13.266      | 2,1  |  |
| 1999                          | 631.015                  | 23.439        | 29.365                          | 654.454   | 660.380     | 99,1                          | -5.926   | 18.486                       | 3,0  | 18.521    | 2,9   | 12.176      | 1,9  |  |
| 2000                          | 621.693                  | 25.690        | 23.642                          | 647.383   | 645.335     | 100,3                         | 2.048    | -9.322                       | -1,5 | -7.071    | -1,1  | -15.045     | -2,3 |  |
| 2001                          | 614.236                  | 24.535        | 20.462                          | 638.771   | 634.698     | 100,6                         | 4.073    | -7.457                       | -1,2 | -8.612    | -1,3  | -10.637     | -1,6 |  |
| 2002                          | 572.323                  | 18.005        | 23.383                          | 590.328   | 595.706     | 99,1                          | -5.378   | -41.913                      | -6,8 | -48.443   | -7,6  | -38.992     | -6,1 |  |
| 2003                          | 557.634                  | 14.840        | 35.015                          | 572.474   | 592.649     | 96,6                          | -20.175  | -14.689                      | -2,6 | -17.854   | -3,0  | -3.057      | -0,5 |  |
| 2004                          | 572.980                  | 13.394        | 44.576                          | 586.374   | 617.556     | 95,0                          | -31.182  | 15.346                       | 2,8  | 13.900    | 2,4   | 24.907      | 4,2  |  |
| 2005                          | 550.180                  | 12.636        | 40.488                          | 562.816   | 590.668     | 95,3                          | -27.852  | -22.800                      | -4,0 | -23.558   | -4,0  | -26.888     | -4,4 |  |
| 2006                          | 576.153                  | 15.387        | 49.453                          | 591.540   | 625.606     | 94,6                          | -34.066  | 25.973                       | 4,7  | 28.724    | 5,1   | 34.938      | 5,9  |  |
| 2007                          | 625.914                  | 18.143        | 29.053                          | 644.057   | 654.967     | 98,3                          | -10.910  | 49.761                       | 8,6  | 52.517    | 8,9   | 29.361      | 4,7  |  |
| <b>Alte Länder</b>            |                          |               |                                 |           |             |                               |          |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1992                          | 484.954                  | 122.953       | 10.948                          | 607.907   | 495.902     | 122,6                         | 112.005  |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1993                          | 456.959                  | 83.307        | 13.905                          | 540.266   | 470.864     | 114,7                         | 69.402   | -27.995                      | -5,8 | -67.641   | -11,1 | -25.038     | -5,0 |  |
| 1994                          | 435.388                  | 52.462        | 16.902                          | 487.850   | 452.290     | 107,9                         | 35.560   | -21.571                      | -4,7 | -52.416   | -9,7  | -18.574     | -3,9 |  |
| 1995                          | 436.082                  | 42.889        | 18.821                          | 478.971   | 454.903     | 105,3                         | 24.068   | 694                          | 0,2  | -8.879    | -1,8  | 2.613       | 0,6  |  |
| 1996                          | 434.648                  | 33.642        | 23.896                          | 468.290   | 458.544     | 102,1                         | 9.746    | -1.434                       | -0,3 | -10.681   | -2,2  | 3.641       | 0,8  |  |
| 1997                          | 448.323                  | 25.112        | 30.793                          | 473.435   | 479.116     | 98,8                          | -5.681   | 13.675                       | 3,1  | 5.145     | 1,1   | 20.572      | 4,5  |  |
| 1998                          | 468.732                  | 22.775        | 22.297                          | 491.507   | 491.029     | 100,1                         | 478      | 20.409                       | 4,6  | 18.072    | 3,8   | 11.913      | 2,5  |  |
| 1999                          | 482.213                  | 22.657        | 18.517                          | 504.870   | 500.730     | 100,8                         | 4.140    | 13.481                       | 2,9  | 13.363    | 2,7   | 9.701       | 2,0  |  |
| 2000                          | 483.082                  | 24.760        | 14.214                          | 507.842   | 497.296     | 102,1                         | 10.546   | 869                          | 0,2  | 2.972     | 0,6   | -3.434      | -0,7 |  |
| 2001                          | 480.183                  | 23.618        | 11.962                          | 503.801   | 492.145     | 102,4                         | 11.656   | -2.899                       | -0,6 | -4.041    | -0,8  | -5.151      | -1,0 |  |
| 2002                          | 447.426                  | 17.123        | 13.180                          | 464.549   | 460.606     | 100,9                         | 3.943    | -32.757                      | -6,8 | -39.252   | -7,8  | -31.539     | -6,4 |  |
| 2003                          | 434.747                  | 13.994        | 22.267                          | 448.741   | 457.014     | 98,2                          | -8.273   | -12.679                      | -2,8 | -15.808   | -3,4  | -3.592      | -0,8 |  |
| 2004                          | 448.876                  | 12.549        | 29.677                          | 461.425   | 478.553     | 96,4                          | -17.128  | 14.129                       | 3,2  | 12.684    | 2,8   | 21.539      | 4,7  |  |
| 2005                          | 434.162                  | 11.786        | 29.334                          | 445.948   | 463.496     | 96,2                          | -17.548  | -14.714                      | -3,3 | -15.477   | -3,4  | -15.057     | -3,1 |  |
| 2006                          | 452.215                  | 13.552        | 33.221                          | 465.767   | 485.436     | 95,9                          | -19.669  | 18.053                       | 4,2  | 19.819    | 4,4   | 21.940      | 4,7  |  |
| 2007                          | 500.816                  | 15.827        | 20.525                          | 516.643   | 521.341     | 99,1                          | -4.698   | 48.601                       | 10,7 | 50.876    | 10,9  | 35.905      | 7,4  |  |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> |                          |               |                                 |           |             |                               |          |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1992                          | 110.261                  | 3.657         | 2.027                           | 113.918   | 112.288     | 101,5                         | 1.630    |                              |      |           |       |             |      |  |
| 1993                          | 113.161                  | 2.430         | 3.854                           | 115.591   | 117.015     | 98,8                          | -1.424   | 2.900                        | 2,6  | 1.673     | 1,5   | 4.727       | 4,2  |  |
| 1994                          | 132.694                  | 1.690         | 2.068                           | 134.384   | 134.762     | 99,7                          | -378     | 19.533                       | 17,3 | 18.793    | 16,3  | 17.747      | 15,2 |  |
| 1995                          | 136.692                  | 1.325         | 6.141                           | 138.017   | 142.833     | 96,6                          | -4.816   | 3.998                        | 3,0  | 3.633     | 2,7   | 8.071       | 6,0  |  |
| 1996                          | 139.679                  | 1.305         | 14.562                          | 140.984   | 154.241     | 91,4                          | -13.257  | 2.987                        | 2,2  | 2.967     | 2,1   | 11.408      | 8,0  |  |
| 1997                          | 139.194                  | 752           | 16.628                          | 139.946   | 155.822     | 89,8                          | -15.876  | -485                         | -0,3 | -1.038    | -0,7  | 1.581       | 1,0  |  |
| 1998                          | 143.797                  | 629           | 13.378                          | 144.426   | 157.175     | 91,9                          | -12.749  | 4.603                        | 3,3  | 4.480     | 3,2   | 1.353       | 0,9  |  |
| 1999                          | 148.802                  | 782           | 10.848                          | 149.584   | 159.650     | 93,7                          | -10.066  | 5.005                        | 3,5  | 5.158     | 3,6   | 2.475       | 1,6  |  |
| 2000                          | 138.611                  | 930           | 9.428                           | 139.541   | 148.039     | 94,3                          | -8.498   | -10.191                      | -6,8 | -10.043   | -6,7  | -11.611     | -7,3 |  |
| 2001                          | 134.053                  | 917           | 8.500                           | 134.970   | 142.553     | 94,7                          | -7.583   | -4.558                       | -3,3 | -4.571    | -3,3  | -5.486      | -3,7 |  |
| 2002                          | 124.897                  | 882           | 10.203                          | 125.779   | 135.100     | 93,1                          | -9.321   | -9.156                       | -6,8 | -9.191    | -6,8  | -7.453      | -5,2 |  |
| 2003                          | 122.887                  | 846           | 12.748                          | 123.733   | 135.635     | 91,2                          | -11.902  | -2.010                       | -1,6 | -2.046    | -1,6  | 535         | 0,4  |  |
| 2004                          | 124.104                  | 845           | 14.899                          | 124.949   | 139.003     | 89,9                          | -14.054  | 1.217                        | 1,0  | 1.216     | 1,0   | 3.368       | 2,5  |  |
| 2005                          | 116.018                  | 850           | 11.154                          | 116.868   | 127.172     | 91,9                          | -10.304  | -8.086                       | -6,5 | -8.081    | -6,5  | -11.831     | -8,5 |  |
| 2006                          | 123.938                  | 1.835         | 16.232                          | 125.773   | 140.170     | 89,7                          | -14.397  | 7.920                        | 6,8  | 8.905     | 7,6   | 12.998      | 10,2 |  |
| 2007                          | 125.098                  | 2.316         | 8.528                           | 127.414   | 133.626     | 95,4                          | -6.212   | 1.160                        | 0,9  | 1.641     | 1,3   | -6.544      | -4,7 |  |

Offene Plätze ohne regional oder beruflich nicht zuordenbare Plätze. Daher leichte Abweichungen von sonstigen Darstellungen möglich.

Noch nicht vermittelte Bewerber ohne regional oder beruflich nicht zuordenbare Bewerber. Daher leichte Abweichungen von sonstigen Darstellungen möglich.

Quellen: Bundesinstitut für Berufsbildung, Bundesagentur für Arbeit

## Beschluss des Bundeskabinetts zum Berufsbildungsbericht 2008

1. Die Bundesregierung nimmt den von der Bundesministerin für Bildung und Forschung vorgelegten Berufsbildungsbericht 2008 zustimmend zur Kenntnis.
2. Die Bundesregierung bekräftigt für 2008 das Ziel des Ausbildungspaktes, jedem ausbildungsfähigen und – willigen Jugendlichen ein Ausbildungsangebot unterbreiten zu können. Sie appelliert deshalb an alle Partner im Ausbildungspakt ihre Anstrengungen fortzusetzen, um die erreichte Trendwende auf dem Ausbildungsmarkt auszubauen. Dies liegt im Interesse der jungen Menschen und der Sicherung der Fachkräftebasis unserer Volkswirtschaft.
3. Die Bundesregierung leistet ihren Beitrag, damit jeder junge Mensch die Chance auf einen Berufsabschluss erhält. Eine vorrangige Aufgabe muss in diesem Jahr die Vermittlung von so genannten Altbewerbern und Altbewerberinnen in eine abschlussorientierte Ausbildung sein. Die Bundesregierung hat im Rahmen der Qualifizierungsinitiative zusätzliche Hilfen für die betriebliche Ausbildung dieser Bewerber beschlossen und fordert Betriebe und Sozialpartner auf, diese Möglichkeiten zu nutzen.
4. Die Bundesregierung wird ihre Anstrengungen weiter verstärken, um gemeinsam mit allen Verantwortlichen in der Berufsbildung mehr Durchlässigkeit und Aufstiegschancen zu eröffnen. Dies gilt auch für die Entwicklungsmöglichkeiten besonders leistungsstarker Absolventen. Deshalb strebt die Bundesregierung im Rahmen der Qualifizierungsinitiative für Deutschland konkrete Vereinbarungen an, die den Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte deutlich verbessern.
5. Die Bundesregierung unterstützt einen europäischen Leistungsvergleich in der Berufsausbildung ("Berufsbildungs-PISA") und beauftragt die Bundesministerin für Bildung und Forschung, in Abstimmung mit den übrigen Beteiligten die Vorbereitungen weiter voran zu bringen.

## Stellungnahme des Hauptausschusses des Bundesinstituts für Berufsbildung zum Entwurf des

## Berufsbildungsberichts 2008 des Bundesministeriums für Bildung und Forschung

Der Hauptausschuss des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) begrüßt die eingetretene Verbesserung der Lage am Ausbildungsmarkt. Das duale System ist der mit Abstand größte Bereich im deutschen Berufsbildungssystem.

Die Zahl der neu begründeten Ausbildungsverträge im Jahr 2007 entspricht 66,2 Prozent der verzeichneten Schulabgänger und Schulabgängerinnen des Jahres.

Aufgrund verminderter Abbrecherquoten und hoher Übernahme- und Einmündungsquoten und des Ausbildungsengagements der beteiligten Unternehmen ist es auch ein erfolgreiches und effizientes Berufsbildungssystem.

Dennoch bedarf es weiterer Anstrengungen, um die Zahl der Altbewerber nachhaltig abzubauen.

Der Hauptausschuss begrüßt die Verbesserungen der Datenbasis in der Ausbildungsstatistik der Arbeitsagenturen. Dies betrifft insbesondere die verbesserten Verbleibsinformationen und die neue Definition der Altbewerber. Der Hauptausschuss betont nochmals die Notwendigkeit des unverzüglichen Aufbaus einer integrierten Ausbildungsstatistik. Datenschutzrechtliche Hindernisse sind auszuräumen.

Der Hauptausschuss begrüßt die im Berufsbildungsbericht dargestellten vielfältigen Initiativen zur Chancengleichheit, insbesondere zur Heranführung von jungen Frauen an gewerblich-technische Berufe. Er weist mit Besorgnis auf den hohen Anteil von jungen Männern an den Schulabgängern ohne Abschluss und deren Anteil in den Maßnahmen des Unterstützungssystems hin. Er bittet Bund und Länder, hierzu bei allen Maßnahmen auch geschlechtsspezifische Besonderheiten verstärkt zu beachten.

Der Hauptausschuss begrüßt die erheblichen Anstrengungen, um die nationalen Systeme der beruflichen Bildung und Hochschulbildung transparenter und durchlässiger zu machen. Die entsprechenden Instrumente (Europäischer und Deutscher Qualifikationsrahmen, Europäisches Leistungspunktesystem für die Berufsbildung) müssen unbedingt praxistauglich ausgestaltet werden.

## Minderheitsvotum der Gruppe der Beauftragten der Arbeitgeber zum Entwurf des Berufsbildungsberichts 2008

Bildung ist in einem rohstoffarmen Land wie Deutschland ein Schlüsselthema. Zum einen geht es um Innovationsfähigkeit und Wettbewerbsfähigkeit auf einem globalen Markt. Dies kann nur mit gut qualifizierten Menschen erreicht werden. In 2007 zeigte sich in einigen Branchen und Regionen ein zunehmender Mangel an gut qualifizierten Fachkräften. Verstärkt durch den demografischen Wandel wird der Fachkräftemangel mehr und mehr zu einer Wachstumsbremse in Deutschland. Zum anderen geht es um die Zukunftschancen der Menschen. Nur wer ausreichend auf die Anforderungen in Wirtschaft und Gesellschaft vorbereitet ist, kann selbstständig sein Leben gestalten und ohne dauerhafte Transferleistungen auskommen.

Es ist daher zu begrüßen, dass sich zahlreiche Initiativen die Stärkung der Bildung zum Ziel gesetzt haben: bildungsbereichsübergreifend die Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung; in der beruflichen Bildung der Innovationskreis Berufliche Bildung sowie der Innovationskreis Weiterbildung. Denn es bleibt die zentrale Herausforderung, die Potenziale der Menschen in Deutschland stärker zu entfalten.

Für die berufliche Bildung heißt dies vor allem:

- Verbesserung der Eingangsvoraussetzungen der Jugendlichen (Stichwort: Ausbildungsreife),
- eine stärkere Verknüpfung mit anderen Bildungsbereichen (Stichwort: Durchlässigkeit),
- den Ausbau der Stärken des dualen Systems (Stichwort: Praxis- und Bedarfsorientierung) sowie - das hat insbesondere die positive Entwicklung auf dem Ausbildungsmarkt 2007 gezeigt -
- eine wachstums- und beschäftigungsförderliche Politik (Stichwort: Wachstumspolitik).

### Ausbildungssituation deutlich verbessert!

Aufgrund der guten konjunkturellen Lage und des Engagements im Ausbildungspakt hat sich die Situation auf dem Ausbildungsmarkt – nach einer

positiven Entwicklung bereits in 2006 – 2007 nochmals deutlich verbessert:

- Die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge ist um 49.800 bzw. 8,6 Prozent auf rund 626.000 angestiegen. Gegenüber 2003 – dem Jahr vor dem Ausbildungspakt – ist dies ein Anstieg um 12 Prozent. 2007 ist damit der zweithöchste Stand bei den Ausbildungsverträgen seit der Wiedervereinigung erreicht worden.
- Die im Ausbildungspakt gemachten – mit der Paktverlängerung im März 2007 erhöhten – Zusagen der Wirtschaft sind deutlich übertroffen worden. So wurden 88.900 neue Ausbildungsplätze (Zusage: 60.000), 53.600 neue Ausbildungsbetriebe (Zusage: 30.000) und 43.250 Plätze für Einstiegsqualifizierungen (Zusage: 40.000) eingeworben.
- Die Zahl der bei den Arbeitsagenturen unvermittelt gemeldeten Bewerber konnte bis Mitte Januar 2008 auf 11.300 reduziert werden – ein Anteil an allen gemeldeten Bewerbern von 1,5 Prozent. Ihnen standen noch ausreichend Angebote zur Verfügung: 23.700 Ausbildungsplätze bzw. Plätze für Einstiegsqualifizierungen.

Für die Entwicklung der Ausbildungssituation in 2008 kommt es ganz wesentlich darauf an, wie sich die konjunkturelle Lage darstellt. Wichtig ist daher, dass die wirtschafts-, sozial- und arbeitsmarktpolitischen Reformen nicht zurückgedreht, sondern konsequent fortgesetzt werden.

### Initiativen zur Stärkung der Bildung zu begrüßen!

Vor allem die Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung ist ein wichtiger Schritt zur Verbesserung der Bildung und damit zur Fachkräftesicherung in Deutschland. Entscheidend ist, dass nun gemeinsam mit den Ländern eine Gesamtstrategie entwickelt wird, die die bildungspolitischen Aktivitäten bündelt und weiter verstärkt.

Wichtig für die Stärkung der Bildung ist vor allem, an den Startbedingungen der Jugendlichen anzusetzen. Zu begrüßen ist daher, dass die frühkindliche Bildung weiter gestärkt werden soll. In der Schulbildung müssen die Anstrengungen zur



Qualitätssicherung und Umsetzung der Bildungsstandards intensiviert werden, damit jeder Schulabgänger über das nötige Rüstzeug für eine Ausbildung verfügt. Ziel muss vor allem sein, die Quote der Schulabbrecher bis 2015 zu halbieren. Hierfür müssen von Bund und Ländern zeitnah konkrete Maßnahmen beschlossen werden.

Richtig ist zudem das Ziel der Qualifizierungsinitiative, die Durchlässigkeit zwischen den Bildungsbereichen, insbesondere zwischen der beruflichen und hochschulischen Bildung, zu verbessern. Denn es ist nicht akzeptabel, dass motivierten, leistungsstarken Absolventen der beruflichen Bildung der Zugang zu den Hochschulen derart erschwert wird, dass sie bisher weniger als ein Prozent der Studienanfänger stellen. Hier werden zurzeit Potenziale verschwendet. Gerade ein offener und transparenter Hochschulzugang für beruflich qualifizierte ist eine Chance, die unbedingt genutzt werden muss. Denn diese besonders motivierte Zielgruppe birgt die Gewähr, erfolgreich und zügig zu einem Abschluss vor allem auch in den auf dem Arbeitsmarkt gefragten MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft, Technik) zu kommen. Auch hier müssen Bund und Länder konkrete Maßnahmen ergreifen. Außerdem muss die Gleichwertigkeit beruflicher und akademischer Bildung gestärkt werden.

### **Ausbildungsbonus klar auf Leistungsschwache begrenzen!**

Die Wirtschaft sieht den Ausbildungsbonus, wie im aktuellen Gesetzentwurf vorgesehen, kritisch. Je weiter die Zielgruppe des Bonus gefasst ist, um so mehr Mitnahmeeffekte und Fehlentwicklungen auf dem Ausbildungsmarkt sind zu erwarten. Die in diesem Sinne gegenüber dem ursprünglichen Gesetzentwurf vorgenommene Eingrenzung ist allerdings bei weitem noch nicht ausreichend – insbesondere bei der Ermessensleistung. So bleibt vor allem die Förderung der Einstellung von Hauptschülern – rund ein Drittel aller Ausbildungsanfänger – weiterhin uneingeschränkt als Pflichtleistung möglich. Bei der neuen Ermessensleistung sind sogar Abiturienten „bonusfähig“. Nach wie vor liegt damit das Potenzial für den Ausbildungsbonus bei über 300.000 Jugendlichen. Offenbar geht selbst die Bundesregierung nicht davon aus, mit dem aktuellen Gesetzentwurf eine klare Konzentration auf wirkliche „Problemfälle“ unter den Altbewerbern zu erreichen, wie ihre gleich bleibenden Schätzungen für die Kos-

ten des Ausbildungsbonus belegen. Ein solcher Bonus würde vor allem die Unternehmen brüskieren, die sich in den letzten Jahren trotz wirtschaftlicher Probleme und ohne jeden Bonus im Ausbildungspakt engagiert haben.

Sinnvoll ist – statt eines breit gefassten Bonus – eine gezielte finanzielle Hilfe zur Integration leistungsschwacher Altbewerber mit individuellen personen- und eignungsbezogenen Vermittlungshemmnissen, die ohne zusätzliche Hilfe keine Chance auf einen Ausbildungsplatz haben. Die Zielgruppe muss daher unbedingt weiter eingegrenzt werden – insbesondere bei der Ermessensleistung.

Die Wirtschaft appelliert an den Bundestag, die Zielgruppe insgesamt auf Altbewerber zu begrenzen, die maximal über einen Realschulabschluss verfügen und bereits seit mehr als einem Jahr vergeblich auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz sind und individuell benachteiligt sind. Es muss alleiniges Ziel des Ausbildungsbonus sein, gezielt solche Jugendliche zu erreichen, die ohne Eingliederungshilfe so gut wie keine Chancen für eine betriebliche Ausbildung erhalten. Ausschließlich Betriebe, die sich zur Ausbildung derart benachteiligter, leistungsschwacher Jugendlicher entschließen, sollten von den zusätzlich entstehenden Kosten entlastet werden. Die Finanzierung dieser Maßnahmen darf überdies nicht aus Beiträgen der Arbeitslosenversicherung erfolgen. Dies ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe für Jugendliche, die selbst noch nie Beiträge bezahlt haben, und damit eine versicherungsfremde Leistung, die aus Steuermitteln zu finanzieren ist.

### **Transparenzinstrumente praxisnah gestalten!**

Der Startschuss für die Umsetzung des Europäischen Qualifikationsrahmens (EQR) ist gefallen: Das Europäische Parlament hat im Oktober 2007 dem Vorschlag der Kommission für eine Empfehlung über die Einrichtung eines EQR zugestimmt. Die Empfehlung sieht unter anderem vor, dass die Mitgliedstaaten ihre jeweiligen nationalen Qualifikationssysteme bis 2010 an den EQR koppeln.

Damit dürfte sich auch der zeitliche Rahmen für die Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens (DQR) verschieben. Der DQR bietet die Chance, über alle Bildungsbereiche hinweg Qualifikationen anhand einheitlicher und gemeinsam entwickelter Beschreibungen zu kategorisieren

und damit transparent und vergleichbar zu machen. Für die berufliche Bildung bietet der DQR damit erstmalig die Möglichkeit, die Gleichwertigkeit von in der Berufsbildung und an Hochschulen erworbenen Qualifikationen aufzuzeigen, gegebenenfalls auch eine Höherwertigkeit beruflicher Qualifikationen abzubilden. Voraussetzung hierfür ist die strikte Outcome-Orientierung des Rahmens. Neben dieser Kompetenzorientierung muss unbedingt sichergestellt werden, dass der Rahmen praxistauglich ausgestaltet ist. Denn über den Erfolg des Rahmens werden seine Anwender entscheiden – zu einem Großteil Betriebe. Ihre Einbeziehung in die Entwicklung des Rahmens bleibt daher ein Hauptanliegen der Wirtschaft.

Ein weiteres Instrument, das sich aktuell in Entwicklung befindet, ist ein Europäisches Leistungspunktesystem für die Berufsbildung (ECVET). Einen Vorschlag will die Kommission im Frühjahr 2008 vorlegen. Aus Sicht der Wirtschaft ist hierbei das Verhältnis zu den bereits bestehenden europäischen Instrumenten, dem EQR und dem Leistungspunktesystem im Hochschulbereich (ECTS), von großer Bedeutung. Die verschiedenen Instrumente – die gemeinsame Ziele verfolgen – sollten sich ergänzen und nicht gegenseitig behindern. ECVET wird nur dann einen Mehrwert haben, wenn es kompatibel zu ECTS gestaltet wird – und damit die Durchlässigkeit zwischen Berufsbildung und Hochschule erleichtert – und als zusätzliches quantitatives Element eng in den EQR integriert wird. Auch darf ECVET keinesfalls zu einem bürokratischen und finanziellen Mehraufwand führen.

## **Minderheitsvotum der Gruppe der Beauftragten der Arbeitnehmer zum Entwurf des Berufsbildungsberichts 2008**

### **1. Einleitung**

Die berufliche Bildung ist auch im Jahr 2007 in zentralen Punkten nicht weitergekommen. Trotz des konjunkturellen Aufschwungs blieben berufliche Aus- und Weiterbildung in ihrem Tief sitzen, sie schafften keinen Aufschwung:

(1) In der beruflichen Ausbildung ist eine wirkliche Trendwende erneut nicht geschafft worden. Fast 100.000 Bewerberinnen und Bewerber blieben ohne ein konkretes Ausbildungsangebot, obwohl sie aktuell eine betriebliche Ausbildung haben

wollten. Der Ausbildungspakt ist weiterhin kein Erfolg. Die Paktpartner sonnen sich in Erfolgen, die nur auf dem Papier stehen. Politiker verlieren bei den jungen Menschen immer mehr an Vertrauen. Anstatt Ausbildung anzubieten meinen die Paktpartner, die Jugendlichen mit Praktikumsplätzen abspesen zu können.

(2) Das Berufsbildungssystem braucht neue Impulse: Das Konsensprinzip bei der Schaffung von Ausbildungsordnungen wird dauernd gebrochen und muss endlich wieder gelten. Das System der Finanzierung der beruflichen Aus- und Weiterbildung bedarf dringend einer gerechten Beteiligung aller Unternehmen. Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) muss so gestaltet werden, dass der beruflichen Bildung endlich der ihr angemessene Stellenwert zukommt. Alle sinnlosen Warteschleifen an berufsbildenden Schulen und bei Bildungsträgern müssen in drei Jahren vollständig abgebaut werden: eine qualifizierte Berufsausbildung wird allen Bewerbern angeboten.

(3) Die berufliche Weiterbildung ist an einem neuerlichen Tiefpunkt angekommen. Der Weiterbildungsbereich ist massiv von politischen und strukturellen Veränderungsprozessen betroffen. Das Wegfallen und die Kürzungen bei den staatlichen Zuschüssen führen in vielen Fällen dazu, dass die Einrichtungen extrem sparen müssen. Seit 2003 wurden ca. 40.000 Beschäftigungsverhältnisse aufgelöst. Die Zahl der Teilnehmer an allgemeiner Weiterbildung stagniert, die Teilnahme an beruflicher Weiterbildung sinkt sogar und die Selektion ist unverändert groß. Die europäische Betriebsbefragung Continuing Vocational Training Survey (CVTS III) zeigt, dass Deutschland auch im europäischen Vergleich bei der betrieblichen Weiterbildung immer weiter zurückfällt. Deutschland ist weit davon entfernt, ein modernes Weiterbildungsangebot zu präsentieren.

### **2. Fachkräftebedarf - rechtzeitig qualifizieren, statt Fachkräftemangel herbeireden.**

Die Lage auf dem Ausbildungsstellenmarkt bleibt weiter angespannt. Auch wenn sich die Zahl der Ausbildungsverträge um zirka 50.000 erhöht hat, verändert sich nichts an der Dramatik der Ausbildungsplatzsituation. Während 1992 von 760.000 Absolventinnen und Absolventen aus den allgemeinbildenden Schulformen noch rund 595.000 Ausbildungsverträge abschließen konnten, erreichten 2007 von 946.200 Absolventinnen und Absolventen nur 625.000 ein Ausbildungsver-

hältnis. Der Steigerung der Ausbildungsverträge steht eine wesentlich größere Nachfrage von jungen Menschen gegenüber. Das Angebot an betrieblichen Ausbildungsplätzen ist also weiter unzureichend.

Bis Ende September 2007 haben sich 734.300 jugendliche Bewerber gemeldet, die die Bundesagentur für Arbeit (BA) als ausbildungsreife Ausbildungsstellenbewerber registrierte. Die Zahl der Bewerber ist im Vergleich zum Vorjahr um 28.800 (-3,8 %) etwas zurückgegangen. Kamen 1992 noch weit mehr als 78 neue Ausbildungsverträge auf 100 Schulabsolventen, waren es 2007 nur noch 66. Nur noch 319.800 der insgesamt 734.300 Bewerber, die bei der Bundesagentur zum September 2007 gemeldet waren, mündeten in eine Berufsausbildung ein, das sind gerade einmal 43,6%, verglichen zum Vorjahr 5% weniger und insgesamt weit weniger als die Hälfte.

Der bundesweite Zuwachs von 49.761 zusätzlichen (betrieblichen und außerbetrieblichen) Ausbildungsverträgen wurde fast ausschließlich in den westdeutschen Ländern erzielt.

Dort stieg die Zahl der Neuabschlüsse um 48.601 bzw. 10,7 Prozent auf 500.816. In den ostdeutschen Ländern und Berlin stieg die Zahl der neu abgeschlossenen Verträge leicht um 1.160 bzw. 0,9 Prozent und lag bei 125.098. Es gibt also ein deutliches Ost-West-Gefälle auf dem Ausbildungsstellenmarkt.

Jungen Menschen steht immer noch kein auswahlfähiges Ausbildungsplatzangebot zur Verfügung. Sie sind gezwungen, auf vorhandene Ausbildungsplätze zurückzugreifen, ohne ihre persönlichen Berufswünsche verwirklichen zu können. Hinzu kommt, dass nach wie vor viele Altbewerberinnen und -bewerber aus den vergangenen Jahren auf der Suche sind. Mit bundesweit rund 385.000 Personen stellen sie inzwischen mehr als die Hälfte aller registrierten Bewerber und Bewerberinnen, darunter 281.000 aus Westdeutschland und 103.900 aus Ostdeutschland.

Das gesellschaftliche Ziel, ausreichend Ausbildungsplätze für alle Jugendlichen zur Verfügung zu stellen, rückt also immer weiter in die Ferne. Sorge bereitet die weiter sinkende Zahl der ausbildenden Betriebe, die gegenwärtig noch ca. 24% beträgt. Die Gewerkschaften gehen davon aus, dass der Rückzug der Betriebe aus der Ausbildung im traditionellen Bereich und die mangelnde Kompensation der Ausbildungsplätze im Dienst-

leistungsbereich dazu führt, dass die Qualität und Funktion des Dualen Systems über Jahre geschwächt wird. Der Rückzug aus der Ausbildung und die Reduzierung der Anzahl der Ausbildungsplätze sind volkswirtschaftlich und betriebswirtschaftlich betrachtet kontraproduktiv.

Die künftig sinkende Zahl der Schulabgänger ist seit Jahren bekannt und in ersten Branchen und Wirtschaftszweigen wird bereits über Fachkräftemangel geklagt.

Nach Untersuchungen des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit (IAB) gibt es in der Tat in Ingenieurberufen Hinweise auf fehlende Fachkräfte.

Ungeachtet dessen sind immer noch 25.649 Ingenieure arbeitslos, 10.027 suchen eine Stelle als Maschinenbau- oder Elektroingenieur und knapp ein Drittel sind zwischen 35-49 Jahre alt. Die Arbeitslosenquote der Ingenieurinnen ist mit 10,9% doppelt so hoch wie die ihrer männlichen Kollegen (4,2%). Der Bedarf an Ingenieuren wird weiter steigen, so dass ein deutlicher Fachkräftemangel entstehen kann, wenn nicht gegengesteuert wird, denn die Studienanfängerzahlen sinken und die Studienabbrecherquote im Maschinenbau ist mit 21% überdurchschnittlich hoch.

Anstatt vor allem auf die Gewinnung von ausländischen Fachkräften zu setzen, wie es Teile der Wirtschaft fordern, sollten die Potenziale in Deutschland - unabhängig von der nationalen Zugehörigkeit - genutzt werden, nach der Devise, wir brauchen alle und lassen keinen Jugendlichen und Erwerbslosen im Regen stehen.

### 3. Ausbildungsreife

Der DGB will für alle Jugendlichen eine Ausbildung erreichen und spricht sich für das Grundrecht auf Ausbildung aus. Die Kriterien für Ausbildungsreife sind für die allgemeinbildenden Schulen nützlich, um auf die Ausbildung vorzubereiten. Sie sind geeignet für einen Kompetenz-Check, der für ausbildungssuchende Jugendliche herangezogen werden kann. Jedoch dürfen sie auf keinen Fall verhindern, dass Jugendliche nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule eine Ausbildung beginnen können.

Die Kompetenzschwächen von 15-jährigen Jugendlichen sind durch mehrere PISA-Untersuchungen inzwischen hinlänglich belegt. An das allgemeinbildende Schulsystem stellt sich die Anforderung, eine nachhaltige Konzeption der Verbesserung des allgemeinen

Lernniveaus zu entwickeln und Jugendliche in der Phase des Übergangs in Ausbildung intensiv zu begleiten. Dass für 15 % der Jugendlichen eine sehr gering entwickelte Sprachkompetenz festgestellt wird, ist für den Übergang in Ausbildung eine große Hürde und belegt erhebliche Mängel des allgemeinbildenden Schulsystems. Personale und soziale Kompetenzen, heute mehr denn je im Arbeitsleben erforderlich, sind eng mit der Sprachkompetenz verwoben.

In einer Ausbildung muss grundsätzlich auch die Chance bestehen, bisher Versäumtes nachzuholen. Dazu gehören ausbildungsbegleitende Hilfen, um Jugendlichen wie auch Ausbildern über Schwierigkeiten hinweg zu helfen und den Abbruch der Ausbildung zu vermeiden.

Insbesondere die Sprachkompetenz bedarf dringend der weiteren Förderung im Rahmen von beruflicher Ausbildung. Dafür sprechen mehrere Gründe:

- Durch den hohen und weiter wachsenden Anteil von Jugendlichen mit Migrationshintergrund wächst die Notwendigkeit sprachlicher Förderung in der deutschen Sprache.
- Die Anforderung an kommunikative Kompetenz ist im Hinblick auf verstärkte Teamarbeit, Reflexionsfähigkeit, interkulturelles Know-how und wegen des steigenden Anteils an Dienstleistungsberufen gewachsen.
- Junge Menschen haben im europäischen/internationalen Bildungsraum und Arbeitsmarkt nur dann Chancen, wenn sie sprachlich gut ausgebildet sind und sowohl die eigene Sprache als auch Fremdsprachen beherrschen.
- Die hohe Zahl von funktionellen Analphabeten in Deutschland verweist auf die Dringlichkeit rechtzeitiger sprachlicher Förderung, denn die Beherrschung der Sprache in Wort und Schrift ist für Beruf und Lebensgestaltung von großer Bedeutung.

#### **4. Die AEVO reformieren und wieder in Kraft setzen**

Im Mai 2003 wurde die Ausbilder-Eignungsverordnung (AEVO) für fünf Jahre außer Kraft gesetzt. Politisches Versprechen war es, mit dieser als Abbau bürokratischer Hemmnisse be-

zeichneten Maßnahme jährlich 20.000 zusätzliche Ausbildungsplätze zu schaffen.

Das BIBB hat 2007 die Wirksamkeit der AEVO-Aussetzung evaluiert. Grundlage der Evaluierung war eine bundesweite repräsentative Befragung von 15.000 Betrieben sowie eine Befragung aller Handwerks- und Industrie- und Handelskammern. Die nachweisbare Anzahl der neu geschaffenen Ausbildungsplätze liegt erheblich unter den von der Bundesregierung geweckten Erwartungen. Die BIBB-Studie zeigt vielmehr, dass den betroffenen Jugendlichen und dem dualen System durch den Bedeutungsverlust der Ausbilderqualifizierung ein beträchtlicher Schaden entstanden ist.

Negative Auswirkungen der AEVO-Aussetzung lassen sich insbesondere hinsichtlich des Ausbildungserfolgs nachweisen. So zeigen die Ergebnisse der Betriebsbefragung, dass Ausbildungsabbrüche – unabhängig von der Betriebsgröße und dem Wirtschaftszweig – häufiger in den Betrieben auftreten, die über kein nach AEVO qualifiziertes Personal verfügen und die selbst angegeben hatten, dass ihnen die Aussetzung der AEVO den Einstieg in die Ausbildung erleichtert habe. Diese Betriebe klagen auch häufiger über Schwierigkeiten und schlechtere Noten ihrer Auszubildenden in den Prüfungen.

Im Gegensatz zu den politischen Behauptungen sehen sowohl die befragten Ausbildungsbetriebe wie auch die Nicht-Ausbildungsbetriebe mehrheitlich in einer gesetzlichen Regelung der Ausbildereignung einen Beitrag zur Sicherung einer Mindestqualifikation des Ausbildungspersonals sowie der Qualität der beruflichen Ausbildung insgesamt.

Die gegenwärtige Bundesregierung hat sich deshalb entschieden, die obligatorische Ausbilder-Eignungsprüfung für alle Wirtschaftsbereiche wieder einzuführen.

Im Konsens mit dem Handwerk ist es den Gewerkschaften gelungen, das Bildungsministerium von der Notwendigkeit eines verbindlichen Qualifikationsnachweises für Ausbilder und Ausbilderinnen zu überzeugen.

In einer Übergangszeit bis zum 31.07.2009 bleibt allerdings für alle bestehenden oder neubegründeten Ausbildungsverhältnisse die Befreiung von der Nachweispflicht der Ausbilder-Eignung bestehen. Außerdem soll für Personen, die aufgrund der AEVO-Aussetzung derzeit ohne Prüfungsnachweis ausbilden, eine Bestandsschutzregelung

aufgenommen werden. Das bedeutet, dass dieser Personenkreis auch nach Wiedereinsetzung der Prüfungspflicht weiter ausbilden darf. Diese Übergangsregelungen stellen sehr weitreichende Ausnahmen dar. Trotzdem begrüßen die Gewerkschaften, dass die Qualifikation des Ausbildungspersonals zukünftig wieder verpflichtende Voraussetzung für die Aufnahme einer Ausbildungstätigkeit sein wird.

Qualitativ gute Berufsausbildung erfordert Ausbilderinnen und Ausbilder, die durch Weiterbildung auf dem neuesten Stand sind. Durch einen Anspruch auf Fortzahlung der Bezüge und Erstattung der Kosten für die Weiterbildungsmaßnahmen sollen sie zur Qualifizierung motiviert werden. Gut ausgebildetes Ausbildungspersonal fördert die Qualität von Ausbildung und die Lernzufriedenheit von Auszubildenden. Die vorgesehene Neufassung der AEVO muss neue Standards für die Qualifizierung des Ausbildungspersonals setzen. Es kann keinen Bereich im öffentlich verantworteten Bildungssektor geben, der auf pädagogische und fachliche Qualifizierung des Personals verzichtet.

Außerdem fordern wir den Berufspädagogen/die Berufspädagogin als Weiterbildungsangebot für das Bildungspersonal umfassend und flächendeckend einzuführen. Wir fordern die Bundesregierung auf, eine entsprechende bundeseinheitliche Rechtsverordnung zu schaffen.

## 5. Berufsbildungs-PISA

Die Gewerkschaften unterstützen grundsätzlich die Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF), die Qualität beruflicher Bildung im Rahmen eines Berufsbildungs-PISA international vergleichend auf den Prüfstand zu stellen. Ein Ziel einer vergleichenden Berufsbildungsstudie sollte sein, den Stellenwert beruflich-betrieblicher Qualifizierung (mit Fachkräfteprofil) auf europäischer Ebene auch mit Blick auf zukünftige Anforderungen zu bestimmen. Da die Ergebnisse einer solchen Vergleichsstudie voraussichtlich nicht ohne Auswirkungen auf künftige nationale und europäische Berufsbildungsstrukturen sein werden, halten wir es für erforderlich, dass sich alle an der Berufsbildung beteiligten und im Hauptausschuss des BIBB vertretenen Gruppen über die Ausgestaltung eines Berufsbildungs-PISA vorab verständigen.

Eine wichtige Aufgabe für Forschung und Entwicklung ist es, im weiteren Verfahren wissenschaftlich abgesicherte Instrumente und Methoden der beruflichen Kompetenzmessung zu entwickeln, mit deren Hilfe es möglich ist, theoretisches Wissen und praktisches Können – so wie es modernen Arbeits- und Geschäftsprozessen zugrunde liegen kann – nach gängigen diagnostischen Kriterien zu erfassen. Diese Aufgabe schließt die Untersuchung von Arbeits- und Geschäftsprozessen und die Auswahl geeigneter repräsentativer Aufgaben ein. Nur mit Hilfe solcher Instrumente können verschiedene Formen beruflicher Bildung und Qualifizierung zwischen Schule und Betrieb in Deutschland und im internationalen Vergleich angemessen eingeschätzt werden. Dieses Instrumentarium sollte in der Lage sein, berufliches Wissen und Können zu messen, das für Absolventen und Absolventinnen einer Berufsausbildung erforderlich ist, um bei der Wahrnehmung beruflicher Aufgaben zu bestehen.

Deshalb bekräftigen wir nochmals die in der Empfehlung des BIBB-Hauptausschusses vom 13. Dezember 2007 zum Ausdruck gebrachten Anforderungen.

## 6. Weiterbildungsbeteiligung erhöhen

Das Verständnis für die Notwendigkeit lebenslangen Lernens und höherer Investitionen ist in vielen Bereichen von Wirtschaft und Gesellschaft noch nicht angekommen. Lernen wird noch zu häufig als Konsum, Lernangebote werden noch immer als Kostenfaktor verstanden. Weiterbildung ist aber eine Investition für den einzelnen Menschen, für das einzelne Unternehmen wie auch für die Gesellschaft insgesamt.

Die Teilnahme an allgemeiner und politischer Weiterbildung in Deutschland stagniert, die Teilnahme an beruflicher Weiterbildung sinkt sogar. Die europäische Betriebsbefragung CVTS III zeigt, dass Deutschland im europäischen Vergleich bei der betrieblichen Weiterbildung immer weiter zurückfällt. Das betriebliche Weiterbildungsangebot ist zudem stark von der Betriebsgröße und der Branche abhängig. In kleineren und mittleren Unternehmen (KMU) ist die Weiterbildungsaktivität besonders gering. Die Weiterbildungsbeteiligung hängt zudem stark von schulischen und beruflichen Vorqualifikationen ab. Das Berichtssystem Weiterbildung weist für das Jahr 2003 aus, dass von Personen mit niedrigem schulischem

Abschluss bundesweit 28% an institutionalisierter Weiterbildung teilgenommen haben, von denen mit Abitur mehr als doppelt so viele (59%).

Die Koalitionsvereinbarung der Regierungsparteien vom 11. November 2005 hebt hervor, dass Teilnahme und Teilhabe an Weiterbildung ungleich verteilt und vom sozialen, familiären und betrieblichen Status abhängig sind. Die Koalitionspartner wollen deshalb die Weiterbildung zur "Vierten Säule" des Bildungssystems entwickeln und mit bundeseinheitlichen Rahmenbedingungen eine Weiterbildung mit System etablieren. Von den dort genannten Vorhaben Bildungsberatung, Benachteiligtenförderung, Bildungssparen und Bildungszeitkonten hat die Koalition bisher nur eine Initiative zum Weiterbildungssparen angekündigt.

Der Entwurf der Empfehlungen des Innovationskreises Weiterbildung des BMBF greift die Notwendigkeit einer „Weiterbildung mit System“ und eine dazugehörige öffentliche Verantwortung aus der Koalitionsvereinbarung wieder auf. Zu einer „Weiterbildung mit System“ gehört auch ein bedarfsdeckendes Bildungsberatungs- und Informationsangebot. Nach allen Erfahrungen darf Beratung dabei nicht nur punktuell, an den so genannten „biografischen Schwellen“, stattfinden, wie dem Übergang von der Schule in Ausbildung, sondern muss kontinuierlich für das Lernen im Lebenslauf angeboten werden. Auch darf sie nicht allein über Informationsportale im Internet, sondern muss auch als persönliche „face-to-face-Beratung“ erfolgen.

Der Innovationskreis Weiterbildung hat das Ziel postuliert, die Beteiligung am lebenslangen Lernen bis 2015 deutlich zu erhöhen. In Bezug auf formalisierte Weiterbildung sollen eine Teilnahme von 50 % (bisher 43 %), für Geringqualifizierte von 40 % (bisher 28 %) erreicht werden. Sollen die Empfehlungen des Innovationskreises Weiterbildung nicht auf der Ebene unverbindlicher Anforderungen stehen bleiben, erfordert diese Zielsetzung Maßnahmen, die deutlich über die bisher angekündigten Aktivitäten der Bundesregierung hinausgehen.

Wenn die Empfehlungen des IKWB zudem die Eigenverantwortung der Bildungsteilnehmer hervorheben, darf die komplementäre Verantwortung von Politik und Unternehmen nicht vergessen werden. Auch in der Weiterbildungspolitik gilt der Grundsatz: Nicht alleine Fordern, sondern

auch Fördern. Anders können Beteiligung und die Ressource Motivation nicht verbessert werden.

Im Interesse des Gemeinwohls und damit auch der Entfaltungsmöglichkeiten des einzelnen Menschen gilt es, neben Fachwissen und Kompetenzen für die Berufsausübung auch das Verständnis für gesellschaftliche, soziale, politische und kulturelle Zusammenhänge zu verbessern und damit die in einem demokratischen Gemeinwesen anzustrebende Mitsprache und Mitverantwortung zu fördern. Dies bedeutet, dass nicht nur die berufliche, sondern auch die allgemeine und politische Weiterbildung eine zumindest indirekte Wirkung für die Steigerung volkswirtschaftlicher Produktivität hat.

In diesen Zusammenhang gehören Möglichkeiten der Freistellung von der Arbeit für Bildungszwecke. Sie sind Bestandteil kultureller Grundausstattung einer Nation. In einigen Tarifverträgen wie auch in einer Reihe von Bundesländern gibt es entsprechende Regelungen. Der DGB möchte sie in allen Bundesländern eingeführt sehen. Der Freistellungsanspruch soll dabei in Erweiterung bestehender Regelungen auch für längerfristige Weiterbildungsangebote verwendbar und inhaltlich breiter genutzt werden können. Eine flächendeckende Grundversorgung mit Angeboten allgemeiner, politischer und kultureller Weiterbildung ist durch Länder und Kommunen zu gewährleisten.

In Deutschland hat die Weiterbildungsbranche mit 18.800 Weiterbildungseinrichtungen und mehr als einer Million Beschäftigten ein nicht zu unterschätzendes Gewicht. Knapp drei Viertel der Beschäftigten sind „hauptberufliche“ Honorarkräfte. Ihr rechtlicher Status zeichnet sich durch Werkverträge aus. Nur 14% sind sozialversicherungspflichtig beschäftigt. Die BMBF-Studie „Erhebung zur beruflichen und sozialen Lage von Lehrenden in Weiterbildungseinrichtungen“ (2006) zeigt, dass für 45% des Weiterbildungspersonals das Einkommen aus dieser Tätigkeit von existenzieller Bedeutung ist. Knapp 20%, 125.000 Beschäftigte, befinden sich in einer prekären Lebenssituation. Frauen sind hiervon weitaus häufiger betroffen als Männer.

Der DGB und seine Mitgliedsgewerkschaften sind der Auffassung, dass hochwertige, im Wege der beruflichen Bildung erworbene Qualifikationen, mit hochschulisch vermittelten Qualifikationen gleichwertig sind. Allerdings fehlt es an wesentli-

chen Rahmenbedingungen in der Aufstiegsfortbildung wie beispielsweise einer umfassenden Qualitätssicherung, die noch zu schaffen ist. Die Sozialparteien fordern gemeinsam bei der Zuordnung von Kompetenzen zum Deutschen Qualifikationsrahmen: es kann keine Reservierungen von Niveaus für hochschulische Abschlüsse geben. Also gibt es auch den Durchstieg mit beruflichen Bildungsabschlüssen und eine qualitative Anrechnung.

Um die Anrechnung beruflich erworbener Qualifikationen auf hochschulische Ausbildungsgänge zu erleichtern, sollte sich ein System der Qualitätssicherung am Akkreditierungsverfahren von Bachelor- und Masterstudiengängen anlehnen. Grundsätze sind: Die Gewerkschaften müssen beteiligt werden, Empfehlungen bzw. Beschlüsse müssen gemeinsam erarbeitet werden. Die strukturelle Unterbewertung betrieblich-beruflicher Ausbildungsgänge könnte damit endlich aufgehoben werden.

## **7. Der Europäische und der Deutsche Qualifikationsrahmen EQR/DQR sowie ECVET**

Inzwischen liegt die Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen vor. Den Mitgliedstaaten wird empfohlen, den Europäischen Qualifikationsrahmen als Referenzinstrument zu verwenden, um die Qualifikationsniveaus verschiedener Qualifikationssysteme zu vergleichen und die weitere Integration des europäischen Arbeitsmarkts zu fördern.

Die mit dem EQR angestoßene Diskussion über einen Deutschen Qualifikationsrahmen bietet die Chance, Reforminitiativen zu fokussieren und zentrale bildungspolitische Ziele besser zu erreichen. Die Implementierung des Europäischen und die Entwicklung eines Deutschen Qualifikationsrahmens kann und muss zu besserer Anrechnungsfähigkeit und Durchlässigkeit der Bildungswege für alle führen. Dies gilt insbesondere für leichtere Anrechnung beruflicher Kompetenzen und für Zugänge zur Hochschule.

Die Ausrichtung an Kompetenzen ermöglicht leichtere Zugänge und Übergänge zu und zwischen Qualifikationen und Bildungsbereichen. Dabei sind die Dimensionen Fach-, Sozial- und Humankompetenz zugrunde zu legen. Ein Qualifikationsrahmen muss eine Verbindung herstellen von Bildungs- und Beschäftigungssystem.

Bei der Konstruktion des DQR ist der Zahl der Niveaus besondere Aufmerksamkeit zu schenken. Bei acht Niveaus, die von den deutschen Arbeitgebern und der KMK favorisiert werden, besteht die Gefahr, das bisherige Facharbeiterniveau in zwei oder gar drei Niveaus aufzuspalten. Das würde zu einer Benachteiligung von Berufsabschlüssen im Vergleich zu anderen Qualifikationssystemen führen.

Die bisherigen Dokumente zu einem Europäischen Leistungspunktesystem für Berufsbildung (ECVET) und die in Deutschland begonnenen Modellversuche enthalten das Potenzial einer flächendeckenden Modularisierung bzw. der kommerziellen Zertifizierung von Kompetenzen unterhalb von Qualifikationen. Hier gilt es, für Deutschland sinnvolle Anrechnungsregeln zu finden, die das Konzept der Vollqualifikation als Regelfall und die öffentlich-rechtliche Kontrolle über Zertifizierung von Einheiten anerkannter Qualifikationen erhalten. Für die mögliche Zertifizierung informell erworbener Kompetenzen müssen nationale Regelungen gelten.

Erweiterte Möglichkeiten des Zugangs zum Qualifikationserwerb und Durchlässigkeit erfordern auch ein erweitertes Beratungsangebot für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen, damit die Möglichkeiten auch sinnvoll genutzt werden können.

Die Gewerkschaften erwarten von Bund und Ländern endlich einen seriösen, fachlichen Rahmen zur Entwicklung des DQR. Dabei sind die Sozialpartner auf allen Ebenen aktiv zu beteiligen.

## **8. Kombinationsmodelle der Ausbildung an Berufsfachschulen und in Betrieben**

Bereits in der Stellungnahme der Arbeitnehmergruppe zum Berufsbildungsbericht 2007 wurde darauf hingewiesen, dass die Umsetzung von Kombinationsmodellen vollqualifizierender Berufsausbildung an Berufsfachschulen und in Betrieben nicht vorankommt.

Über die Wirksamkeit vorhandener Versuche, u.a. in Hamburg und Berlin, sowie die aus derartigen Kombinationsmodellen resultierenden Rückwirkungen auf die klassische duale Ausbildung gehen die Einschätzungen der Beteiligten auseinander, auch bei den Gewerkschaften. Auf der einen Seite wird für die Zukunft eine Verschulung der beruflichen Bildung befürchtet, auf der anderen

Seite auf vorhandene Kapazitäten von Berufsfachschulen und Betrieben hingewiesen, die weiterhin ungenutzt bleiben würden.

Es ist deshalb weiterhin eine Aufgabe aller Beteiligten, nach Möglichkeiten zur partnerschaftlichen Zusammenarbeit zur Steigerung des Angebots an Ausbildungsplätzen zu suchen, wobei die Nutzung und Bündelung der vorhandenen Ressourcen eine Option sein kann.

### **9. Innovationskreis Berufliche Bildung - Wie innovativ sind die Vorschläge der Bundesregierung zur beruflichen Erstausbildung?**

Auf die drängenden quantitativen und qualitativen Probleme der Berufsbildung in Deutschland reagiert die Bundesregierung mit „10 Leitlinien zur Modernisierung und Strukturverbesserung der beruflichen Bildung.“

Auf den ersten Blick lesen sich die Überschriften griffig und klingen nach Veränderungen. Bei genauerem Hinsehen zeigt sich aber, dass es sich zum großen Teil um altbekannte Postulate und Vorschläge handelt.

Ein Beispiel dafür sind die Maßnahmen zur Benachteiligtenförderung, von denen in der ganzen Republik niemand mehr weiß, wie viele es wirklich gibt, und was noch problematischer ist, dass diese sich auf der Landes- und regionalen Ebene gegenseitig Konkurrenz machen. Dennoch fügt die Bundesregierung weitere Programme hinzu.

In den Stellungnahmen der letzten Jahre haben die Gewerkschaften immer wieder darauf hingewiesen, dass nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) erworbene Qualifikationen im Rahmen einer Ausbildung oder über andere Qualifizierung anzuerkennen sind.

Nach wie vor bleibt das deutsche Berufsbildungssystem hinter dem Postulat des Durchstiegs und der Durchlässigkeit von der Berufsausbildungsvorbereitung zur Berufsausbildung bis zum Bachelor und Master zurück.

Die Gewerkschaften begrüßen es deshalb, dass die Bundesregierung beabsichtigt, ihren Beitrag zu leisten, die Anschlussfähigkeit der Berufsausbildung zu erhöhen und die Durchlässigkeit gegenüber den anderen Bildungsbereichen deutlich zu verbessern. Die Ergebnisse des von der Bundesregierung geförderten Projektes „Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf ein Hochschulstudium“ (ANKOM) belegen, was machbar ist, um die

Gleichwertigkeit allgemeiner und beruflicher Bildung voranzubringen.

Anstatt das Berufsprinzip zu stärken, werden die Ordnungsmittel aufgebohrt und mit Hilfe von Flexibilisierung und Modularisierung verändert. Bausteine finden sich inzwischen in der Berufsvorbereitung ebenso wie in der Berufsausbildung und in der Nachqualifizierung. Damit wird aber nicht das Berufsprinzip gestärkt, vielmehr besteht die Gefahr, dass es Stück für Stück aufgeweicht und verwässert wird. Ob eine berufliche Identifikation mit Modulen und Bausteinen hergestellt werden kann, bleibt mehr als fraglich.

Anstatt wie in Nordrhein-Westfalen auf abschlussbezogene Angebote zu setzen und auf gesetzlichen Grundlagen aufzubauen, flüchtet die Bundesregierung in „vor“-gesetzliche Regelungen. Daraus erwachsen nicht wenige Probleme. So gibt es z.B. kein Anrecht auf einen betrieblichen Ausbildungsvertrag, es ist nicht geklärt, wie die Ausbildungsinhalte aus Ausbildungsordnung und Rahmenlehrplan in den ausgewählten 14 Berufen in Berufsschule und Betrieb in 25 Regionen vermittelt werden sollen.

Es ist nicht sicher, ob alle Bausteine in einer betrieblichen Ausbildung vermittelt werden. Die Kammern stehen vor dem Problem, wie sie die Bausteine anerkennen und prüfen sollen, und die Jugendlichen müssen den steinigen Weg über die Externenprüfung gehen.

Es besteht die Gefahr - und dies wird von den Arbeitgeberverbänden nicht bestritten -, dass Betriebe nicht mehr auf die volle Ausbildung zurückgreifen, sondern Jugendliche lediglich für bestimmte Teiltätigkeiten und Teilaufgaben mit Hilfe von Bausteinen (Modulen) qualifizieren. Damit wird genau das Gegenteil dessen eintreten, was angestrebt ist, nämlich die Anzahl der Ausbildungsplätze wird weiter sinken und das duale Ausbildungssystem geschwächt werden. Beruflichkeit bedeutet ganzheitliches Lernen, Identifikation mit einem Beruf.

Die veränderten Strategien des Kapitals zwingen Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer dazu, in immer kürzeren Zeiten und Zyklen das zu lernen, was gerade gebraucht wird. Für viele Beschäftigte will die Wirtschaft keine breit qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mehr ausbilden. Gern gesehener Nebeneffekt: Die Ausbildungs- und Personalkosten können weiter gesenkt werden. Ein Beispiel für diesen Paradigmenwechsel ist



die Kehrtwende der Daimler Benz AG, die die Anzahl der Facharbeiter und der Ausbildungsberufe erheblich reduzieren und zugleich den Anteil der Angelernten auf der Ebene der Maschinen- und Anlageführer mit einer zweijährigen Ausbildung stark erhöhen will.

Unverständlich bleibt, warum im Zeitalter der Globalisierung und dem Ruf nach Fachkräften Maßnahmen zur bildungspolitischen „Abrüstung“ auf den Weg gebracht werden sollen. Länder wie Indien z.B. haben gezeigt, dass sie durch die Vermittlung von fachlicher, sprachlicher und kultureller Bildung ihre Fachkräfte für internationale Märkte wettbewerbsfähig machen.

Die Gewerkschaften begrüßen darum den Vorschlag von Bundesministerin Schavan, Berufe nach Berufsgruppen zu organisieren, um die Vielzahl und Zersplitterung der Berufe einzudämmen. Offen bleibt, was das Bundesbildungsministerium darunter versteht und wie ernst mit dem Vorschlag künftig im eigenen Hause und im Bundeswirtschaftsministerium bei der Neuschaffung und Aufhebung von Berufen umgegangen wird.

Die Gewerkschaften haben in dem Zusammenhang das Modell der europäischen Kernberufe in die Debatte gebracht und damit eine Orientierungslinie angegeben, die sie mit ihren Partnern in Europa weiter verfolgen werden.

### **Minderheitsvotum der Gruppe der Beauftragten der Länder zum Entwurf des Berufsbildungsberichts 2008**

Die Beauftragten der Länder im Hauptausschuss begrüßen die deutliche Verbesserung der Lage am Ausbildungsmarkt im Vergleich zu den Vorjahren. Das duale System ist der mit Abstand größte Bereich im deutschen Berufsbildungssystem. Die Zahl der neubegründeten Ausbildungsverträge im Jahr 2007 entspricht 66,2% der verzeichneten Schulabgänger/-innen des Jahres. Aufgrund günstiger Abbrecherquoten und hoher Übernahme- und Einmündungsquoten und des Ausbildungsengagements der beteiligten Unternehmen ist es auch ein erfolgreiches und effizientes Berufsbildungssystem.

#### **Altbewerber / Benachteiligte / Ausbildungsfähigkeit**

Die Beauftragten der Länder begrüßen die Anstrengungen der Partner des Nationalen Pakts für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs in Deutschland zum Abbau der weiterhin zu hohen

Bestände an Altbewerbern mit verschiedenen Benachteiligungen. Sie weisen darauf hin, dass es in den meisten Ländern regionale Ausbildungsbündnisse gibt, die erheblich zu den bisher erreichten Erfolgen beigetragen haben.

Angesichts der zu erwartenden weiteren Entlastung am Ausbildungsmarkt müssen alle Maßnahmen, auch die zur Umsetzung der Leitlinien des „Innovationskreises Berufliche Bildung“ und der Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung, kritisch darauf untersucht werden, ob diese tatsächlich benachteiligten Bewerbern zugute kommen oder ob sie Mitnahmeeffekte hervorrufen, die Unternehmen zur Reduzierung ihres Ausbildungsengagements anreizen. Insbesondere der geplante Ausbildungsbonus muss klar auf leistungsschwache Altbewerber mit individuellen personen- und eignungsbezogenen Vermittlungshemmnissen begrenzt werden, die ansonsten so gut wie keine Chance auf betriebliche Ausbildung haben. Die Zielgruppe muss unbedingt fokussiert werden auf Altbewerber, die maximal über einen Realschulabschluss verfügen und bereits seit mehr als einem Jahr vergeblich auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz sind und individuell benachteiligt sind. Vollzeitschulische Ausbildungsangebote sind für diese Bewerbergruppe nachrangig in Betracht zu ziehen. Insbesondere sind Unternehmen zu unterstützen, die sich auch in der Ausbildung Benachteiligter engagieren. Die dafür im Bereich der Sozialgesetzbücher (SGB) II/III bereitgestellten neuen Instrumente sollten dafür genutzt und gegebenenfalls so ausgebaut werden, dass Betriebe konkrete und leicht erreichbare Hilfestellungen erhalten.

Von besonderer Bedeutung sind die Anstrengungen der Länder und des Bundes zur Verbesserung der schulischen Leistungen, insbesondere zur Halbierung der Zahl der Schulabgänger und Schulabgängerinnen ohne Abschluss. Die Anstrengungen zur Einführung größerer Anteile praktischen Lernens fußen letztlich auf den guten Erfahrungen mit dem dualen System. Hinzuweisen ist vor diesem Hintergrund auf die Möglichkeiten der Bundesagentur für Arbeit zur Finanzierung von Maßnahmen der vertieften Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler.

#### **Verbesserung der Datenbasis**

Die Beauftragten der Länder begrüßen die Verbesserungen der Datenbasis in der Ausbildungsstatistik der Arbeitsagenturen. Dies betrifft insbesondere die verbesserten Verbleibsinformationen und die neue Definition der Altbewerber. Sie weisen auf die weiterhin vorhandenen Mängel bei der Erfassung außerbetrieblicher Ausbildungsplätze und die stichtagsbezogenen Schwierigkeiten bei der Zuordnung abgeschlossener Ausbildungsverträge zum richtigen Ausbildungsjahr hin. Auch

Mehrfachdurchläufe durch das Berufsbildungssystem werden nicht erfasst. Die Beauftragten der Länder betonen daher nochmals die Notwendigkeit des unverzüglichen Aufbaus einer integrierten Ausbildungsstatistik. Datenschutzrechtliche Hindernisse sind auszuräumen.

Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Fragen  
Die Beauftragten der Länder begrüßen die im Berufsbildungsbericht dargestellten vielfältigen Initiativen zur Chancengleichheit, insbesondere zur Heranführung von jungen Frauen an gewerblich-technische Berufe mit überdurchschnittlichen Einkommenschancen. Sie weisen mit Besorgnis auf den hohen Anteil von Jungen und jungen Männern an den Schulabgängern ohne Abschluss und den Maßnahmen des Unterstützungssystems hin. Sie bitten alle Akteure, hierzu bei allen Maßnahmen auch geschlechtsspezifische Besonderheiten verstärkt zu beachten.

### **Weiterbildung**

Die statistische Datenbasis in diesem Bereich und die Erfassung von Aktivitäten lassen weiterhin zu wünschen übrig. Die Beauftragten der Länder empfehlen in einem ersten Schritt, hier die bereits erfassten Daten der Weiterbildung (im Geltungsbereich des Berufsbildungsgesetzes/der Handwerksordnung, IAB-Betriebspanel, Berichtssystem Weiterbildung, etc.), die Weiterbildung im Bereich der Sozialgesetzbücher sowie der staatlichen Fachschulen im Berufsbildungsbericht zusammenzuführen.

In einem zweiten Schritt sollten die Förderaktivitäten von Bund und Ländern regelmäßig erfasst und zusammengeführt und durch eine regelmäßige repräsentative Befragung von Bildungsanbietern und Hochschulen ergänzt werden.

Die Beauftragten der Länder weisen darauf hin, dass zur Bewertung der Weiterbildung in Deutschland im internationalen Vergleich auch informelle Lernformen (Erfahrungsaustausch, Workshops, Fachliteratur, E-Learning, Coaching u.a.) mit erfasst und bewertet werden sollten. Dies dürfte nur durch verbesserte Befragungen möglich sein. Es handelt sich dabei insbesondere bei erfahrenen Berufstätigen um besonders effiziente Lernformen, die nicht zugunsten besser erfassbarer formeller Lernformen zurückgedrängt werden sollten.

Die vielfältigen Ansätze zur Öffnung der Hochschulen für beruflich Qualifizierte und zur Anrechnung von beruflich erworbenen Kompetenzen werden begrüßt. Die Beauftragten der Länder weisen darauf hin, dass diese Entwicklungen deutlich verstärkt werden müssen. Auch in Deutschland müssen Abschlüsse zu Anschlüssen werden.

### **Europäische Bildung**

Die Beauftragten der Länder begrüßen die erheblichen Anstrengungen, um die nationalen Systeme der beruflichen Bildung und Hochschulbildung transparenter und durchlässiger zu machen. Die entsprechenden Instrumente (Europäischer und Deutscher Qualifikationsrahmen, Europäisches Leistungspunktesystem für die Berufsbildung) müssen unbedingt praxistauglich ausgestaltet werden. Sie sollten durch die Erarbeitung europaweit gültiger Kernberufe flankiert werden. Das duale System der beruflichen Bildung steht aufgrund seiner begrenzten Verbreitung und seiner wirtschaftlichen, sozialen und didaktischen Besonderheiten in Europa immer wieder in der Gefahr, nicht angemessen eingeordnet zu werden. Dies betrifft auch die Überlegungen zur Einführung internationaler Leistungsvergleiche (Berufsbildungs-PISA).

Die Beauftragten der Länder halten es für geboten, die europäischen Aktivitäten durch eine Verstärkung der Ausbildung im Ausland mit nach § 76 (3) Berufsbildungsgesetz abgestimmten Ausbildungsplänen zu flankieren. Nur so konkret kann Europa bei den Bürgern ankommen. Die bisher geringe Anzahl abgestimmter Ausbildungspläne weist darauf hin, dass die verbesserte Förderung im EU-Programm LEONARDO DA VINCI für eine wirkliche Verankerung betrieblicher Ausbildung nicht ausreicht. Die Beauftragten der Länder bitten daher alle Akteure, mit ihren jeweiligen Möglichkeiten zur Stärkung der Auslandsausbildung beizutragen.

## Teil II - Informationen und Daten zur beruflichen Bildung - Berufsbildungsbericht 2008

### 1. Ausbildungsplatznachfrage und Ausbildungsangebot 2007

#### Zusammenfassung

Dargestellt werden die Entwicklungen des Ausbildungsstellenangebots und der Ausbildungsplatznachfrage unter Einbeziehung der aktuellen Ergebnisse der Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit.

Nach wie vor beginnt ein großer Teil der bei den Arbeitsagenturen gemeldeten Ausbildungsstellenbewerber bis zum Ende des Vermittlungsjahres am 30. September keine duale Berufsausbildung, sondern mündet in berufsvorbereitende Maßnahmen, in schulische Ausbildungsgänge, in Arbeit und in sonstige Alternativen ein; ein weiterer Teil wird "nach Vermittlungsvorschlag unbekannt" verblieben gezählt. Es werden die Gründe hierfür untersucht und analysiert, wie viele Jugendliche trotz des alternativen Verbleibs ihren Vermittlungswunsch in eine duale Berufsausbildung aufrecht erhalten.

Die Globalanalysen zum Ausbildungsstellenmarkt werden um eine Regionalanalyse der Entwicklungen der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge, des Ausbildungsstellenangebots, der Ausbildungsplatznachfrage und des regionalen Verhältnisses von Angebot und Nachfrage ergänzt. Dem Bildungsverhalten von Jugendlichen wird unter einer Reihe von Aspekten nachgegangen. Zunächst werden das Ausmaß und die Determinanten der regionalen Mobilitätsbereitschaft von bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten Ausbildungsstellenbewerbern untersucht. Chancen der Gruppe der Altbewerber und Altbewerberinnen beim Übergang in eine Ausbildung werden auf der Grundlage der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 analysiert. Die in den Jahren 2004 bis 2006 durchgeführten Schulabgängerbefragungen werden für verschiedene Personengruppen im Hinblick auf Wünsche und tatsächlichen Verbleib ausgewertet werden. Schließlich erfolgt auf der Grundlage einer 2006 durchgeführten BIBB-Befragung eine Analyse der Einflussfaktoren auf den Übergangsprozess in Berufsausbildung. Es handelt sich um eine Längsschnittstudie zu den individuellen Bildungswegen von Jugendlichen im Anschluss an allgemein bildende Schulen.

Die Probleme auf dem Ausbildungsstellenmarkt werden durch den beachtlichen Einsatz staatlicher Stützungsmaßnahmen von Bund und Ländern bekämpft. Dargestellt werden die Programme JOBSTARTER und STARegio. Außerdem wird über Ergebnisse einer Teilnehmer- und Trägerbefragung im Ausbildungsplatzprogramm Ost berichtet und die aktuelle Ausgestaltung des Programms dargestellt.

Auf der Basis der demografischen und der Schulabgängerentwicklung und unter Berücksichtigung der Ausbildungsneigung wird eine Vorausschätzung der Ausbildungsplatznachfrager für 2008 durchgeführt. Das ökonometrische Simulationsmodell PROSIMA bildet die Basis für eine Vorausschätzung des Ausbildungsplatzangebots in 2008.

### 1.1 Ausbildungsplatzbilanz 2007

#### Die Ausbildungsmarktentwicklung im Jahr 2007 im Überblick<sup>1</sup>

Wie bereits im vergangenen Jahr wurde auch im Berichtszeitraum 2006/2007 die Entwicklung auf der Angebotsseite des Ausbildungsmarktes maßgeblich durch den allgemeinen Aufschwung auf dem Arbeitsmarkt geprägt. Die Zahl der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten nahm von Oktober 2006 bis September 2007 bundesweit um 537.000 zu. Zuwächse (um jeweils 2 Prozent) gab es in den alten und in den neuen Ländern gleichermaßen (vgl. **Übersicht 1.1/1** mit differenzierten Angaben nach Ländern für die Jahre 2000 bis 2007)<sup>2</sup>. Infolge des Beschäftigungsplus stieg auch das von den Betrieben, Verwaltungen und Praxen bereitgestellte Ausbildungsplatzangebot. Zugleich wurde der Umfang der außerbetrieblichen Berufsausbildung ausgeweitet. Dies betraf insbesondere die SGB-geförderte Ausbildung für Jugendliche mit individuellen Benachteiligungen bzw. mit Behinderungen, in die im Berichtsjahr 2007 (01.10.2006 bis 30.09.2007) gut 4.700 Personen mehr einmündeten als im Jahr zuvor. Zudem kam es noch zu weiteren Einmündungen im

<sup>1</sup> Die Ausbildungsplatzbilanz 2007 bezieht sich auf den Berichtszeitraum vom 1. Oktober 2006 bis zum 30. September 2007. Grundlagen für die Analysen sind die BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge zum 30.09., die Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit und Sonderauswertungen unterschiedlicher Studien.

<sup>2</sup> Trotz der Steigerung im Jahr 2007 blieb der Beschäftigungsumfang in den neuen Ländern und Berlin noch deutlich (-9,8 %) hinter dem Wert des Jahres 2000 zurück, während der Abstand zum im Jahr 2000 erreichten Beschäftigungsstand in den alten Ländern wesentlich geringer (-1,4 %) war.

Rahmen des Nachvermittlungsgeschäfts nach Abschluss des Berichtsjahres. Nach vorläufigen Zahlen der Bundesagentur für Arbeit haben im Kalenderjahr 2007 49.322 junge Menschen eine Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung begonnen. Dies entspricht einer Steigerung gegenüber dem Vorjahr von 35,7%. Bezieht man die 19.710 Einritte in Reha-Ausbildung nach § 102 SGB III mit ein, so sind von Januar bis Dezember 2007 69.000 und damit 12.100 mehr Jugendliche als im Vorjahr in außerbetriebliche Ausbildung eingemündet. Das im Rahmen des Ausbildungsplatzprogramms Ost bereitgestellte Angebot umfasste 20.200 gemeldete Berufsausbildungsstellen und lag damit etwas höher als im Vorjahr (19.000). Der Umfang der außerbetrieblichen Ausbildungsstellen, die im Rahmen von Länderprogrammen bereitgestellt und der Bundesagentur für Arbeit im Zeitraum von Oktober 2006 bis September 2007 gemeldet wurden, erreichte gut 1.600 (2006: 900). Insgesamt wuchs das offiziell erfasste betriebliche und außerbetriebliche Ausbildungsplatzangebot im Berichtszeitraum 2006/2007 um +52.700 (+8,9 Prozent) auf nunmehr 644.300.

Was die Nachfragerseite des Ausbildungsmarktes betrifft, so blieb die Situation gegenüber dem Berichtszeitraum 2005/2006 bundesweit weitgehend unverändert. Die Zahl der Absolventen und Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen stagnierte auf hohem Niveau (2007: 946.200, 2006: 946.800)<sup>3</sup>, ebenso der Umfang der bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) registrierten Bewerber und Bewerberinnen, welche die Schule bereits vor dem Berichtsjahr verlassen hatten (sog. "Altbewerber"/ "Altbewerberinnen"; 2007: 384.900, 2006: 385.100)<sup>4</sup>. Allerdings verbargen sich hinter den bundesweit kaum veränderten Zahlen gegensätzliche Trends in Ost und West. Denn in den neuen Ländern und in Berlin sanken die Zahlen der Schulabsolventen und -absolventinnen (-13.100 bzw. -6,5 Prozent) und der Altbewerber und Altbewerberinnen (-6.200 bzw. -5,7 Prozent) bereits deutlich, während in den alten Ländern sowohl der Umfang der Schulabgänger und Schulabgängerinnen (+12.500 bzw. +1,7 Prozent) als auch die Zahl der Altbewerber und Altbewerberinnen (+6.000 bzw. +2,2 Prozent) weiter zunahmen.

<sup>3</sup> Vgl. zur Entwicklung der Schulabsolventenzahlen auch Teil II, Kapitel 1.4

<sup>4</sup> Vgl. zur quantitativen Entwicklung der Gruppe der "Altbewerber" und ihrer Übergangschancen in Berufsausbildung auch Teil II, Kapitel 1.2.2.

## Starker Zuwachs bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen

Die positive Beschäftigungsentwicklung, die damit verbundene deutliche Steigerung des betrieblichen Ausbildungsplatzangebots, die Ausweitung außerbetrieblicher Angebote für Benachteiligte und die weiterhin hohe Nachfrage der Jugendlichen nach Ausbildungsplätzen im dualen System führten dazu, dass 2007 ein beträchtlicher Zuwachs bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen erzielt werden konnte (vgl. **Übersicht 1.1/2**).

Mit 625.900 neu abgeschlossenen Verträgen zum Zählstichtag 30.09.2007 wurden 49.800 bzw. +8,6 Prozent Abschlüsse mehr registriert als bei der BIBB-Erhebung zum 30.09.2006; damit wurde der zweithöchste Wert seit der Wiedervereinigung erreicht. Höher fiel die Zahl der Neuabschlüsse nur im Jahr 1999 (631.000) aus. In den alten Ländern wurde bei einer Steigerung von +48.600 bzw. 10,7 Prozent auf nunmehr 500.800 Neuabschlüsse erstmalig wieder seit Anfang der 90er-Jahre die Halbe-Million-Grenze überschritten. In den neuen Ländern und Berlin fiel der Zuwachs mit +1.200 bzw. +0,9 Prozent dagegen relativ moderat aus<sup>5</sup>. Angesichts sinkender Schulabsolventen- und Altbewerberzahlen mündeten die Jugendlichen in den neuen Ländern insgesamt jedoch nicht seltener in eine betriebliche oder außerbetriebliche Berufsausbildungsstelle ein als ihre Altersgenossen in den alten Ländern.

Wie bereits im Vorjahreszeitraum, wurden auch von Oktober 2006 bis September 2007 vor allem in

<sup>5</sup> Die Erhebung der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge durch das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) wird jährlich in Zusammenarbeit mit den für die Berufsausbildung zuständigen Stellen durchgeführt. Berücksichtigt werden alle Ausbildungsverträge, die zwischen dem 1. Oktober des Vorjahres und dem 30. September des laufenden Jahres neu abgeschlossen und nicht vorzeitig wieder gelöst wurden. Die Meldungen über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge werden bis Ende November von den zuständigen Stellen an das BIBB übermittelt. Die Vertragszahlen werden differenziert für Einzelberufe auf der Ebene der Arbeitsagenturbezirke erhoben. Anschlussverträge werden hierbei gesondert erfasst. Sie werden im Gegensatz zur Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) nicht zu der Gesamtsumme der Neuabschlüsse hinzugerechnet, da die Anschlussverträge in der Regel eine Ausbildungsdauer von 24 Monaten unterschreiten. Die Daten der Erhebung zum 30. September können mit den Ende September von der Bundesagentur für Arbeit (BA) bilanzierten Ergebnissen ihrer Vermittlungsstatistik verbunden werden.

den großen Zuständigkeitsbereichen<sup>6</sup> Industrie und Handel sowie Handwerk deutlich mehr Ausbildungsverträge abgeschlossen. Industrie und Handel vermeldeten ein bundesweites Plus von 30.500 bzw. +9,1 Prozent Neuabschlüssen und registrierten damit insgesamt 367.500 neue Ausbildungsverträge. Dies waren so viele wie noch nie seit 1992. Das Handwerk erreichte einen Zuwachs von +17.100 bzw. +10,5 Prozent. Es trug bundesweit 179.700 neue Ausbildungsverträge ein, damit wurde etwa wieder das Niveau von 2001/2002 erreicht. Bei den zuständigen Stellen für den Öffentlichen Dienst wurden 13.400 Ausbildungsverträge registriert; das entsprach einem Rückgang um knapp 700 Verträge (-4,8 Prozent)<sup>7</sup>. Die zuständigen Stellen für die Landwirtschaft meldeten 15.900 Ausbildungsverträge (knapp 100 bzw. +0,6 Prozent mehr als im Vorjahr). Die Freien Berufe verzeichneten erstmals seit 2001 wieder ein Plus: 44.600 Ausbildungsverträge bedeuteten eine Steigerung gegenüber 2006 um +2.400 bzw. +5,8 Prozent. Im Bereich Hauswirtschaft wurde bei insgesamt 4.500 Ausbildungsverträgen ebenfalls ein Zuwachs erzielt; dieser lag bei +3,6 Prozent bzw. rund 150. Im kleinsten Zuständigkeitsbereich, der Seeschifffahrt, wurden insgesamt knapp 400 Ausbildungsverträge neu abgeschlossen, rund 100 Verträge bzw. +34,3 Prozent mehr als 2006.

Auch im Jahr 2007 lag die relative Vertragsentwicklung in den Ausbildungsberufen mit regulär zweijähriger Laufzeit über dem Durchschnitt. Im Vergleich zum Vorjahr stieg die Zahl der Neuab-

<sup>6</sup> Die Rede ist deshalb von "Zuständigkeitsbereichen", weil die tatsächliche Ausbildungsleistung in einzelnen Bereichen nicht mit den Zählergebnissen nach Zuständigkeiten übereinstimmen muss. So sind z.B. in den Ländern Schleswig-Holstein und Hessen die Industrie- und Handelskammern auch die zuständige Stelle für den Ausbildungsbereich Hauswirtschaft, und eine klare Aufteilung nach Ausbildungsbereichen ist nicht immer möglich. Zudem fallen Ausbildungsverträge, die der Öffentliche Dienst oder die Freien Berufe in den Ausbildungsberufen von Industrie, Handel oder Handwerk abschließen, nicht in ihren eigenen Zuständigkeitsbereich, sondern werden von Industrie, Handel oder Handwerk mitgezählt. Nach Schätzungen dürfte die tatsächliche Ausbildungsleistung des Öffentlichen Dienstes in anerkannten Ausbildungsberufen etwa doppelt so hoch ausfallen wie in den Berufen, für die er selbst zuständig ist.

<sup>7</sup> Die Entwicklung in den Öffentlicher-Dienst-Berufen ist insbesondere darauf zurückzuführen, dass die Ausbildungsstellenangebote in den Berufen "Fachangestellter/Fachangestellte für Arbeitsförderung" und "Sozialversicherungsfachangestellter/Sozialversicherungsfachangestellte" dem erwarteten Personalbedarf angepasst wurden.

schlüsse um +16,1 Prozent (+7.510) auf nunmehr 54.000. Gegenüber 2004 (als im Rahmen der BIBB-Erhebung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge erstmalig Daten auf der Ebene von Einzelberufen vorlagen), ist sogar eine Steigerung um +49,9 Prozent zu verzeichnen (vgl. Schaubild 1.1/1). Die Vertragszahl der Berufe mit regulär dreijähriger, dreieinhalbjähriger und sonstiger Laufzeit nahm 2007 um knapp +8,0 Prozent (+42.300) zu und erreichte 571.900. Die relative Steigerung gegenüber 2004 fiel bei einem Plus von 6,5 Prozent moderater als bei den "zweijährigen Berufen" aus.

Zum 1. August 2007 traten die Ausbildungsordnungen für vier neue Berufe in Kraft, in denen zum 30. September 2007 insgesamt 276 Ausbildungsverträge abgeschlossen wurden (Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten: zehn Verträge, Holz- und Bautenschützer/-in: 30, Mathematisch-technische/-r Software-Entwickler/-in: 141<sup>8</sup>; Sportfachmann/-frau: 95). In den vier neuen Berufen des Jahres 2006 wurden im zweiten Jahr nach ihrer Zulassung insgesamt 2.704 neue Verträge registriert, 875 bzw. 47,9 Prozent mehr als ein Jahr zuvor (Fachangestellte/Fachangestellter für Markt- und Sozialforschung: 79 bzw. +30 gegenüber 2006, Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Umzugsservice: 688 bzw. +318, Kaufmann/-frau für Dialogmarketing: 1.272 bzw. +315; Servicefachkraft für Dialogmarketing: 665 bzw. +212).

### Versorgungsgrad der Jugendlichen

Durch den beträchtlichen Vertragszuwachs im Jahr 2007 verbesserte sich wieder die Versorgungssituation der Jugendlichen. Langfristige Erfahrungen im Zusammenhang mit der Vorauschätzung der Ausbildungsplatznachfrage legen als Faustregel nahe, dass eine ausreichende Versorgung ungefähr dann erreicht wird, wenn das rechnerische Verhältnis zwischen der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge und der Zahl der aktuellen Absolventen und Absolventinnen aus den allgemein bildenden Schulen über die Jahre hinweg mindestens 66 Prozent beträgt. Im Jahr 2007 wurde diese "Zielmarke" mit einer Quote von 66,2 Prozent erstmalig seit 2001 wieder erreicht. Dies gilt sowohl für die alten Länder (66,0 Prozent) als auch für die neuen Länder

<sup>8</sup> Der neue Beruf "Mathematisch-technische/-r Software-Entwickler/-in" ersetzt den bis zum 31.07.2007 gültigen Ausbildungsberuf "Mathematisch-technische/-r Assistent/-in". Im zuletzt genannten Beruf wurden bei der Erhebung zum 30.09.2006 noch 108 Ausbildungsverträge registriert.

(66,7 Prozent)<sup>9</sup>. Da jedoch die Quoten in den Jahren zuvor deutlich unter der Zwei-Drittel-Marke lagen (2002: 62,3 Prozent, 2003: 60,0 Prozent, 2004: 60,8 Prozent, 2005: 58,5 Prozent, 2006: 60,9 Prozent) und infolgedessen die Zahl der Altbewerber und Altbewerberinnen stetig gewachsen war, konnte im Jahr 2007 gleichwohl noch keine ausreichende Versorgung sichergestellt werden.

Für 111.600 (15 Prozent) der bei der BA registrierten 734.300 Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen liefen die Vermittlungsbemühungen auch Ende September 2007 noch weiter (vgl. Übersicht 1.1/3 mit nach Ländern differenzierten Ergebnissen der Ausbildungsmarktstatistik der BA<sup>10</sup>). Von diesen weiter suchenden Bewerbern und Bewerberinnen hatten allerdings 82.500 bereits eine zwischenzeitliche Alternative gefunden (so genannte "Bewerber/-innen mit Alternative"), während 29.100 noch komplett "unversorgt" waren<sup>11</sup>. Lässt man von den 82.500 Bewerbern und Bewerberinnen mit Alternative jene 12.100 Personen außer Acht, die aus einer bereits laufenden Ausbildung nach einer anderen Berufsausbildungsstelle suchten, so gab es Ende September 2007 insgesamt 99.500 Bewerber und Bewerberinnen, die sich nicht in einer Berufsausbildungsstelle befanden und auch noch zu diesem Zeitpunkt weiter vermittelt werden wollten<sup>12</sup>.

<sup>9</sup> Faktisch fällt die Quote für die neuen Länder sogar noch etwas höher aus, da die neuen Ausbildungsverträge der Ausbildungsauspendler in die alten Länder aufgrund der betriebsortbezogenen Zählweise de Neuabschlüsse der Bilanz der alten Länder zugeschlagen werden.

<sup>10</sup> Siehe zum Verbleib von Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen, die nicht in eine Berufsausbildungsstelle einmündeten, auch Teil II, Kapitel 1.1.3.

<sup>11</sup> Vgl. zur Struktur der Gruppe der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen auch Teil II, Kapitel 1.1.2.

<sup>12</sup> Im Rahmen des Nationalen Ausbildungspaktes sollen insbesondere unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen im Zuge der jährlichen Nachvermittlungskaktion von Oktober bis Dezember (...) noch Ausbildungsplätze, berufsvorbereitende Maßnahmen, Einstiegsqualifizierungen und andere Alternativen angeboten werden. So wurden von Oktober 2007 bis Dezember 2007 34.400 Stellen für eine Einstiegsqualifizierung gemeldet, von denen Ende des Kalenderjahres noch 20.400 unbesetzt waren. Von den 29.100 unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen aus dem vergangenen Berichtsjahr 2006/2007 mündeten bis Ende des Kalenderjahres 2007 2.600 (8,9 %) in eine Berufsausbildungsstelle. Für weitere 7.200 Bewerber und Bewerberinnen (24,8 %) konnten die Vermittlungsbemühungen ebenfalls eingestellt werden. Davon hatten 2.300 eine Alternative gefunden (darunter in knapp 200 Fällen eine Einstiegsqualifizierung) und wünschten deshalb keine Vermittlung mehr. Die restlichen 4.900 hatten ohne nähere Verbleibsangabe auf weitere Vermittlungsbemühungen verzichtet. Für 19.300

Legt man die Einmündungsstatistik der Arbeitsagenturen zugrunde (die auf den dort registrierten Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen fußt), so wird deutlich, dass die Vermittlung in ungeforderte Berufsausbildung gerade in jenen Regionen besonders schwierig war, in denen die Zahl der Altbewerber und Altbewerberinnen überproportional hoch ausfiel<sup>13</sup>. Da Altbewerber und Altbewerberinnen im Lebensalter bereits fortgeschritten sind, ergab sich ein ähnlich negativer Zusammenhang zwischen der Einmündungsquote und dem Anteil von Bewerbern und Bewerberinnen, die bereits 20 Jahre oder älter sind. Doch korrelierten auch hohe Anteile von Bewerbern und Bewerberinnen ausländischer Staatsangehörigkeit negativ mit dem Vermittlungserfolg. Neben den Zusammenhängen mit personenbezogenen Merkmalen ließen sich zugleich deutliche Abhängigkeiten der Einmündungsquoten von der regionalen Arbeits- und Ausbildungsmarktlage und dem Verstärkungsgrad nachweisen. In den Großstädten und

---

Bewerber und Bewerberinnen (66,3 %) liefen die Vermittlungsbemühungen im Dezember 2007 noch weiter. Von ihnen hatten aber bereits 6.500 zumindest eine Alternative gefunden (darunter in 1.800 Fällen eine Einstiegsqualifizierung), während 12.800 weiterhin (komplett) unversorgt waren (vgl. BA: Arbeitsmarkt in Zahlen. Statistik zum Ausbildungsstellenmarkt. "Nationaler Ausbildungspakt". Dezember 2007. Nürnberg, 2007).

Der Ausbildungsmarkt des Nachvermittlungsgeschäfts wurde jedoch nicht allein von den 29.100 Bewerbern und Bewerberinnen bestimmt, die Ende September zu den "Unversorgten" gezählt wurden. So registrierte die BA bis Ende des Kalenderjahres noch neue Bewerber- und Stellenmeldungen für das bereits begonnene Ausbildungsjahr. Bei den Jugendlichen handelte es sich oft um Ausbildungsanfänger/Ausbildungsanfängerinnen, deren Ausbildungsverträge wieder gelöst wurden. Dies war auch ein Grund für nachträgliche Stellenmeldungen, welche aber auch daraus resultierten, dass Jugendliche ihre vertraglich vereinbarte Ausbildung erst gar nicht angetreten hatten. Von den Bewerbern und Bewerberinnen mit Ausbildungswunsch für das bereits begonnene Lehrjahr waren im Dezember 14.000 noch (komplett) unversorgt, während von den nachträglich gemeldeten Berufsausbildungsstellen 4.600 Ende des Jahres noch unbesetzt waren (vgl. Pressemitteilung Nr. 1/2008 der BA vom 04.01.2008).

Für das Marktgeschehen des Nachvermittlungsgeschäfts waren zudem jene 82.500 Bewerber und Bewerberinnen des Jahres 2006/2007 von Bedeutung, die bis Ende September 2007 in einer Alternative verblieben waren, aber weiter vermittelt werden wollten.

<sup>13</sup> Vgl. dazu auch Ulrich, Joachim Gerd; Flemming, Simone; Granath, Ralf-Olaf; Krekel, Elisabeth M.: Deutliche Fortschritte in 2007 beim Abbau des Ausbildungsplatzmangels. BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge. Bonn, 2007, S. 17f. Der Bericht ist abrufbar unter: <http://www.bibb.de/de/31319.htm>. Die Zusammenhangsanalyse fußt auf den Vermittlungsergebnissen in den 141 westdeutschen Regionen.

Regionen mit überdurchschnittlich hoher Arbeitslosenquote bzw. mit einer unterdurchschnittlichen Zahl von betrieblichen Ausbildungsangeboten<sup>14</sup> war die Vermittlung der dort gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen in betriebliche Berufsausbildung erschwert.

Die Zahl der mit jungen Frauen abgeschlossenen Ausbildungsverträge wuchs 2007 um 20.000 bzw. +8,4 Prozent auf nunmehr 258.900. Der relative Zuwachs fiel damit in etwa so hoch aus wie bei den jungen Männern, mit denen 2007 367.000 Ausbildungsverträge abgeschlossen wurden (+29.700 bzw. +8,8 Prozent). Im Vergleich zum Jahr 2002 (damals wurden erstmalig im Rahmen der BIBB-Erhebung geschlechtsspezifische Informationen erhoben) verlief die Vertragsentwicklung bei den jungen Frauen allerdings weniger günstig als bei den jungen Männern (vgl. **Schaubild 1.1/2**). Deshalb sank der relative Anteil der mit jungen Frauen abgeschlossenen Ausbildungsverträge von 2002 bis 2007 um zwei Prozentpunkte (von 43,4 Prozent auf nunmehr 41,4 Prozent). Ein gewichtiger Versorgungsnachteil für junge Frauen besteht in der sehr starken Ausrichtung ihrer Berufsorientierung auf die Dienstleistungsberufe<sup>15</sup>. Hier fanden sich 2007 85,5 Prozent aller weiblichen Ausbildungsanfänger. Nur 9,5 Prozent begannen ihre Ausbildung in einem Fertigungsberuf. Die Verteilung bei den männlichen Ausbildungsanfängern war ausgeglichener: Von ihnen erlernten 61,0 Prozent einen Fertigungs- und 32,2 Prozent einen Dienstleistungsberuf. Da die Dienstleistungsberufe infolge der starken Konzentration der Vermittlungswünsche der jungen Frauen auf diese Berufe<sup>16</sup> überdurchschnittlich stark umworben werden, war hier die Konkurrenz- und Auslesesituation besonders groß. Dies ist eine der Ursachen dafür, dass weibliche Ausbil-

dingsstellenbewerber trotz ihrer im Schnitt wesentlich besseren schulischen Vorbildung insgesamt seltener in eine Berufsausbildungsstelle einmündeten als ihre männlichen Altersgenossen<sup>17</sup>.

In den Berufen mit regulär zweijähriger Laufzeit gibt es überdurchschnittlich viele Ausbildungsanfänger und -anfängerinnen mit Hauptschulabschluss. Die positive Vertragsentwicklung in diesen Berufen dürfte deshalb dazu beigetragen haben, dass sich 2007 auch die Zahl der Ausbildungsanfänger und -anfängerinnen mit Hauptschulabschluss wieder erhöhte. Im Rahmen der BIBB-Erhebung zum 30. September wird jedoch nicht erfasst, mit welcher schulischen Vorbildung die Jugendlichen ihren Ausbildungsvertrag abgeschlossen hatten. Allerdings ist es behelfsweise möglich, die von Hauptschulabsolventen und -absolventinnen stark besetzten und für sie typischen Berufe zu identifizieren und die Vertragsentwicklung in diesen Berufen mit der Entwicklung in jenen Ausbildungsberufen zu vergleichen, die besonders oft von Jugendliche mit mittlerem Abschluss oder mit Studienberechtigung besetzt werden<sup>18</sup>. Demnach stieg die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in den für Hauptschulabsolventen und -absolventinnen typischen Berufen<sup>19</sup> besonders deutlich (um +16.500 bzw. +13,0 Prozent). Der Zuwachs übertraf

<sup>14</sup> Definiert als rechnerische Zahl der betrieblichen Ausbildungsplatzangebote je 100 Ausbildungsplatznachfrager. Dabei setzt sich die Zahl der Nachfrager aus der Zahl der Jugendlichen mit neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen und den bei der BA gemeldeten Ausbildungsstellenbewerbern zusammen, die sich Ende September nicht in einer Berufsausbildung befanden und weiter vermittelt werden wollten.

<sup>15</sup> Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 2.2.2.

<sup>16</sup> Wie die Ausbildungsmarktstatistik der BA zeigt, waren bereits die Vermittlungswünsche der dort gemeldeten weiblichen Bewerber fast ausschließlich auf die Dienstleistungsberufe ausgerichtet. 82,9 % der im Jahr 2007 registrierten (ersten) Vermittlungswünsche bezogen sich auf diese Berufsgruppe, nur 10,9 % auf die Fertigungsberufe (zum Vergleich: 34,8 % der männlichen Bewerber gaben als ersten Vermittlungswunsch einen Dienstleistungsberuf an, 59,7 % einen Fertigungsberuf).

<sup>17</sup> Von den 339.800 im Jahr 2007 bei der BA gemeldeten weiblichen Ausbildungsstellenbewerbern verfügten 46,7 % über einen mittleren Abschluss (männliche Bewerber: 40,5 %) und 17,0 % über eine Studienberechtigung (männliche Bewerber: 11,8 %). Gleichwohl mündeten lediglich 42,4 % der weiblichen, aber 44,5 % der männlichen Bewerber in eine Berufsausbildungsstelle ein.

<sup>18</sup> Die Definition dieser "typischen" Berufe erfolgte über die Ausbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes mit Stichtag 31. Dezember 2006. Identifiziert und in den hier beschriebenen Vergleich einbezogen wurden jene stark besetzten Berufe (mehr als 1.000 Ausbildungsanfänger), in denen Jugendliche mit einem bestimmten Schulabschlussniveau eine deutliche Mehrheit stellten (siehe dazu nachfolgende Fußnoten).

<sup>19</sup> Zu den für Jugendliche mit maximal Hauptschulabschluss typischen Berufen (einschließlich möglicher Vorgängerberufe) zählten die Ausbildungsberufe: Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik, Ausbaufacharbeiter/-in, Bäcker/-in, Bauten- und Objektbeschichter/-in, Dachdecker/-in, Fachkraft im Gastgewerbe, Fachlagerist/-in, Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk, Fahrzeuglackierer/-in, Fleischer/-in, Fliesen-, Platten und Mosaikleger/-in, Friseur/-in, Gebäudereiniger/-in, Hauswirtschafter/-in, Hochbaufacharbeiter/-in, Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/-in, Konditor/-in, Kraftfahrzeugservicemechaniker/-in, Maler/-in und Lackierer/-in, Maschinen- und Anlagenführer/-in, Maurer/-in, Metallbauer/-in, Straßenbauer/-in, Teilezurichter/-in, Tiefbaufacharbeiter/-in und Verkäufer/-in.

die Steigerungsrate in den für einen mittleren Abschluss typischen Berufen<sup>20</sup> (+14.300 bzw. +8,0 Prozent) ebenso wie das Plus bei den abituriententypischen Berufen<sup>21</sup> (+ 5.500 bzw. +7,6 Prozent). Auch wenn ein solcher Vergleich keine eindeutigen Schlüsse zur quantitativen Entwicklung der neu eingestellten Auszubildenden mit maximal Hauptschulabschluss zulässt, so ist er gleichwohl ein gewichtiges Indiz dafür, dass die positive Entwicklung in 2007 mit aller Wahrscheinlichkeit nicht zu Lasten der Jugendlichen mit einer schulischen Allgemeinbildung unterhalb des mittleren Abschlusses ging.

Dafür spricht auch die günstige Ausbildungsplatzentwicklung in den Fertigungsberufen, in denen Jugendliche mit Hauptschulabschluss überdurchschnittlich oft vertreten sind. In den Fertigungsberufen wurden 2007 rund 22.900 Ausbildungsverträge mehr als im Vorjahr abgeschlossen, dies entspricht einer relativen Steigerung von 10,1 Prozent. Der Zuwachs in den Dienstleistungsberufen betrug knapp +26.000, +8,3 Prozent mehr als 2006. In den technischen Berufen lag sie bei rund 700 bzw. +8,5 Prozent. Betrachtet man allerdings die berufsstrukturelle Angebotsentwicklung seit 1994, so wird deutlich, dass das duale Berufsbildungssystem inzwischen stark von den Dienstleistungsberufen dominiert wird. In den Dienstleistungsberufen wurden 2007 gut 96.700 Ausbildungsplätze mehr angeboten als in den Fertigungsberufen. Das duale Berufsbil-

<sup>20</sup> Hierunter fielen die Berufe Anlagenmechaniker/-in, Augenoptiker/-in, Automobilkaufmann/-frau, Bauzeichner/-in, Bürokaufmann/-frau, Chemielaborant/-in, Chemikant/-in, Drucker/-in, Elektroniker/-in, Fachangestellte/-r für Arbeitsförderung, Fachangestellte/-r für Bürokommunikation, Fertigungsmechaniker/-in, Industriemechaniker/-in-, Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker/-in, Kaufmann/-frau für Bürokommunikation, Konstruktionsmechaniker/-in, Kraftfahrzeugmechaniker/-in, Mechatroniker/-in, Medizinischer Fachangestellte/-r, Pharmazeutisch-kaufmännischer Angestellte/-r, Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte/-r, Rechtsanwaltsfachangestellte/-r, Technische/-r Zeichner/-in, Tiermedizinische/-r Fachangestellte/-r, Verfahrensmechaniker/-in für Kunststoff- und Kautschuktechnik, Verwaltungsfachangestellte/-r, Werkzeugmechaniker/-in, Zahnmedizinischer Fachangestellte/-r, Zahntechniker/-in, Zerspanungsmechaniker/-in.

<sup>21</sup> Dazu gehörten die Ausbildungsberufe Bankkaufmann/-frau, Fachinformatiker/-in, Immobilienkaufmann/-frau, Industriekaufmann/-frau, IT-System-Kaufmann/-frau, Kaufmann/-frau für Marketingkommunikation, Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung, Kaufmann/-frau für Versicherungen und Finanzen, Mediengestalter/-in Digital und Print, Reiseverkehrsfachangestellte/-r, Sozialversicherungsfachangestellte/-r, Steuerfachangestellte/-r und Veranstaltungskaufmann/-frau.

dungssystem folgt offenbar nicht nur in quantitativer, sondern auch in struktureller Hinsicht dem Wandel im Beschäftigungssystem insgesamt<sup>22</sup>. Im Rahmen der Ausbildung von Menschen mit Behinderungen nach § 66 des BBiG bzw. § 42 m der Handwerksordnung (HwO) wurden im Berichtszeitraum vom 01.12.2006 bis zum 30.09.2007 bundesweit 14.076 neue Ausbildungsverträge abgeschlossen. Das entspricht einem Plus von 265 neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen bzw. +1,9 Prozent mehr als im Berichtszeitraum 2005/2006 (2005/2006: 13.811, 2004/2005: 13.292). Der relative Anteil dieser Ausbildungsgänge an der Gesamtzahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge verringerte sich in den neuen Ländern und Berlin von 5,0 Prozent im Vorjahr auf nunmehr 4,7 Prozent, fiel aber weiterhin wesentlich höher als in den alten Ländern aus. Dort lag er bei 1,6 Prozent (2005/2006: 1,7 Prozent). Junge Männer mündeten wie bereits in früheren Jahren nahezu doppelt so oft in Ausbildungsgänge für Menschen mit Behinderungen ein wie junge Frauen. 2007 gab es 9.236 männliche Jugendliche, die einen Beruf auf der Grundlage einer Ausbildungsregelung der zuständigen Stelle erlernten, aber nur 4.840 weibliche.

### Ausblick auf die Entwicklung der kommenden Jahre

In den nächsten Jahren nimmt die Zahl der Absolventen und Absolventinnen aus den allgemein bildenden Schulen in Deutschland stark ab. Bereits 2008 werden 33.500 Jugendliche weniger aus den Schulen entlassen als 2007. Der Rückgang fällt allerdings in den neuen Ländern (wo sich die Absolventenzahlen im Zeitraum 2000 bis 2013 halbieren) bei einem Minus von 12,4 Prozent stärker aus als in den alten Ländern (-3,5 Prozent). Hier bleiben die Schulabgängerzahlen infolge noch weiter steigender Abiturientenzahlen in nächster Zeit noch auf relativ hohem Niveau, zumal es infolge der Schulzeitumstellung von 13 auf zwölf Jahre in einigen Ländern zu doppelten Abiturientenjahrgängen kommen wird.

Lässt man die Abiturienten und Abiturientinnen allerdings außer Acht und beschränkt man die Betrachtung auf die nichtstudienberechtigten Schulabsolventen und -absolventinnen (die immerhin rund 85 Prozent aller Ausbildungsanfän-

<sup>22</sup> Vgl. dazu auch ausführlich: Walden, Günter [Hrsg.]: Qualifikationsentwicklung im Dienstleistungsbereich: Herausforderungen für das duale System der Berufsausbildung. Bielefeld, 2007.



ger und -anfängerinnen stellen), zeigt sich, dass das Nachwuchspotenzial für das duale Ausbildungssystem auch in den alten Ländern ab dem kommenden Jahr stark zu schrumpfen beginnt. Dies hat zur Folge, dass sich die Nachwuchs- und Rekrutierungsprobleme der Unternehmen in Deutschland verschärfen werden. Bereits seit 2006 ist zu beobachten, dass die Zahl der bei der BA gemeldeten Ausbildungsstellen, die auch bis Ende September nicht besetzt werden können, wieder steigt (2005: 12.600, 2006: 15.400; 2007: 18.300). Noch lag der Anteil offener Plätze am offiziell ermittelten Ausbildungsplatzangebot 2007 allerdings lediglich bei knapp 3,0 Prozent<sup>23</sup>. In einigen Regionen mit guter Beschäftigungslage mussten jedoch bereits jetzt Werte um die 10,0 Prozent oder sogar noch höher hingenommen werden, so in den bayerischen Regionen Traunstein (8,9 Prozent), Memmingen (9,6 Prozent) oder Ansbach (14,1 Prozent). Wachsenden regionalen, berufs- und branchenspezifischen Ungleichgewichten auf dem Ausbildungsmarkt zu begegnen, wird in Zukunft zu einer immer dringlicheren Herausforderung.

### 1.1.1 Neu abgeschlossene Verträge gemäß der Meldung der zuständigen Stellen

Zuwächse bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen wurden bei der Erhebung zum 30.09.2007 von den zuständigen Stellen aus 162 bzw. 92,0 Prozent der 176 Regionen<sup>24</sup> gemeldet. Für insgesamt 90 Regionen konnten sogar zweistellige Zuwachsraten errechnet werden; in den Arbeitsagenturbezirken Detmold, Gelsenkirchen, Hamm, Konstanz und Wetzlar übertrafen die Steigerungen zugleich die Zwanzig-Prozent-Marke. Von den insgesamt 14 Regionen, die Rückgänge verbuchten, lagen zwölf in den neuen Ländern. Zweistellige Minusraten zwischen -10,5 Prozent und -17,0 Prozent wurden aus Nordhausen (Thüringen), Zwickau (Sachsen) und Frankfurt/Oder (Brandenburg) vermeldet.

Ein Vergleich der Veränderungsraten der neuen Länder im Berichtszeitraum 2006/2007 mit den Entwicklungen des vorherigen Berichtszeitraumes macht deutlich, dass Rückgänge verstärkt dort zu beobachten waren, wo es 2005/2006 zu

Zuwächsen gekommen war (und umgekehrt). Eine wesentlich höhere Varianz der Veränderungsraten und deren negative Korrelation mit den Veränderungsraten im Vorjahr sind ein typisches Phänomen der neuen Länder<sup>25</sup>. Das Phänomen liegt darin begründet, dass staatlich finanzierte Ausbildungsplätze aus den diversen Förderprogrammen, die zur Ergänzung des betrieblichen Ausbildungsplatzangebots bereitgestellt werden, in verschiedenen Regionen bisweilen vor dem Zählstichtag 30. September und bisweilen erst ab Oktober vertragswirksam werden. Bei einem Vertragsabschluss nach dem 30. September wird der Vertrag bei der nächsten Erhebung erfasst. Dies führt zu Scheinschwankungen zwischen den verschiedenen Berichtsjahren, die sich zum Teil wie Wellen in den Folgejahren fortsetzen. Mit dem allmählichen Abbau der staatlich finanzierten Plätze für marktbenachteiligte Jugendliche in Folge der demografischen Entwicklung wird dieses statistische Problem allerdings an Bedeutung verlieren.

### Entwicklung in den 16 Ländern

Fastet man die regionalen Entwicklungen auf der Ebene der 16 Länder zusammen, so ließen sich für 14 der 16 Länder Zuwachsraten ermitteln, die zwischen +1,7 Prozent (in Sachsen) und +14,1 Prozent (in Nordrhein-Westfalen) schwankten (vgl. **Tabelle 1.1.1/1** mit den nach Zuständigkeitsbereichen differenzierten Ergebnissen für 2007 auf Länderebene sowie **Tabelle 1.1.1/2** mit den dazu gehörigen Veränderungsraten zum Vorjahr).

Die Rückgänge in den beiden Ländern Brandenburg und Thüringen (jeweils -5,5 Prozent) müssen vor allem vor dem Hintergrund der oben beschriebenen Scheinschwankungen interpretiert werden; Brandenburg hatte noch 2006 mit Abstand den stärksten relativen Vertragszuwachs gemeldet (+19,2 Prozent), und in Thüringen wurde 2006 die bundesweit dritthöchste Steigerungsrate (+7,5 Prozent) registriert<sup>26</sup>.

<sup>23</sup> Betriebsbefragungen zeigen, dass die tatsächliche Zahl der Ausbildungsstellen, für die die Unternehmen keine geeigneten Bewerber und Bewerberinnen fanden, noch deutlich darüber hinausgeht.

<sup>24</sup> Die Regionen entsprechen den Arbeitsagenturbezirken, wobei die drei Bezirke Berlins zu einer Region zusammengefasst sind.

<sup>25</sup> Im Jahr 2007 variierten die relativen Veränderungen in den 35 Arbeitsagenturbezirken der neuen Länder zwischen -17,0 % und +17,2 % bei einer Standardabweichung von  $SD = 7,9$  Prozentpunkten (alte Länder: zwischen -5,3 % und +21,9 % bei einer Standardabweichung von 4,7 Prozentpunkten). Zugleich korrelierten sie deutlich negativ ( $r = -0,69$ ) mit den Veränderungsraten in 2006 (alte Länder:  $r = -0,26$ ).

<sup>26</sup> Den zweithöchsten Wert erzielte 2006 der Freistaat Sachsen, der anschließend in 2007, was die Veränderungsraten betrifft, lediglich auf dem drittletzten Rangplatz platziert war.

### **Betriebliche und außerbetriebliche (überwiegend öffentlich finanzierte) Verträge**

Von den besonders großen Zuwächsen in Nordrhein-Westfalen profitierten vor allem die Regionen im und um das Ruhrgebiet - zu nennen sind neben Gelsenkirchen und Hamm mit Steigerungsraten über 20 Prozent auch Hagen (+19,5 Prozent), Duisburg (+17,6 Prozent) und Recklinghausen (+15,5 Prozent). Die starken Steigerungen sind unter anderem auf eine deutliche Ausweitung des außerbetrieblichen Ausbildungsangebots zurückzuführen. Diese betraf das Bundesgebiet insgesamt, insbesondere aber die alten Länder.

In den alten Ländern wurden 2007 von den Arbeitsagenturen rund 40.300 außerbetriebliche Ausbildungsstellen registriert, rechnerisch<sup>27</sup> rund 29.000 mehr als 2006. Die Ausweitung der außerbetrieblichen Förderung konzentrierte sich dabei vor allem auf die stark verdichteten Räume bzw. Großstädte bzw. auf Regionen mit schwieriger Beschäftigungslage. So lag der Zuwachs in den 37 Arbeitsagenturbezirken der alten Länder mit einer Bevölkerungsdichte von über 500 Einwohnern pro qkm absolut bei etwa 13.500 Plätzen, während er in den 37 Regionen mit einer Dichte unter 150 Einwohnern nur etwa gut 4.000 umfasste. In den 43 Arbeitsagenturbezirken mit einer überdurchschnittlich hohen Arbeitslosenquote von 9,0 Prozent und mehr wurden deutlich mehr als 11.000 zusätzliche außerbetriebliche Ausbildungsstellen vermeldet, während es in den 47 Regionen mit einer Arbeitslosenquote von unter 6,0 Prozent nur weniger als 6.000 waren. Dass zusätzliche außerbetriebliche Ausbildungsplatzangebote insbesondere in den Regionen mit schwierigerer Beschäftigungssituation und in den Großstädten ein besonderes Gewicht erlangten, spiegelt die gezielte Förderpolitik der BA und der Länder wider. Denn in den Regionen mit hoher Arbeitslosenquote und in den Großstädten waren besonders häufig Bewerber und Bewerberinnen zu finden, die bereits im Lebensalter fortgeschritten sind<sup>28</sup>. Zudem konzentrierten sich in den Großstädten die Bewerber und Bewerberinnen mit ausländischer, insbesondere türkischer Staats-

angehörigkeit. Wie repräsentative Untersuchungen zeigten, zählen sowohl ältere Bewerber und Bewerberinnen als auch Bewerber und Bewerberinnen mit Migrationshintergrund zu den besonderen Risikogruppen auf dem Ausbildungsmarkt<sup>29</sup>. Mit den zusätzlich bereitgestellten außerbetrieblichen Ausbildungsplätzen sollten vor allem ihre Berufschancen verbessert werden.

Stellt man für die alten Länder die rund 29.000 zusätzlichen außerbetrieblichen Ausbildungsstellenmeldungen dem Gesamtzuwachs bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen von +48.601 gegenüber, so ergeben sich bei einem einfachen rechnerischen Abzug rund 19.000 bis 20.000 Plätze, welche einer gesteigerten Ausbildungsleistung den Betrieben, Praxen und Verwaltungen zuzurechnen wären<sup>30</sup>. Es ist sogar davon auszugehen, dass dieses Plus noch deutlich größer ausfällt, als sich in den ermittelten rechnerischen Werten widerspiegelt. Denn in der Regel fallen die Einmündungszahlen der geförderten Jugendlichen in außerbetriebliche Berufsausbildungsstellen niedriger aus als die Zahlen zu den hierfür bereitgestellten Plätzen. Dies bedeutet aber, dass rechnerisch weniger außerbetriebliche Verträge von der Summe aller neu abgeschlossenen Verträge abgezogen werden müssen, als hier unter Rückgriff auf die Stellenmeldungen geschehen ist. Dementsprechend höher wäre der Umfang der betrieblichen Verträge. Wahrscheinlich ist in den alten Ländern deutlich mehr als die Hälfte des Vertragszuwachses von insgesamt 48.601 zusätzlichen Plätzen der betrieblichen Seite zuzuordnen.

Während sich für die alten Länder relativ leicht zeigen lässt, dass große Anteile des Vertragszuwachses im Jahr 2007 auf zusätzliche betriebliche Ausbildungsplatzangebote zurückzuführen sind, fallen die Analysen für die neuen Länder kompli-

<sup>27</sup> Die BA verweist darauf, dass der Vorjahresvergleich wegen Änderungen in der Datenerfassung eingeschränkt ist.

<sup>28</sup> Vgl. Teil II, Kapitel 1.2.2: Chancen von Altbewerbern und Altbewerberinnen beim Übergang in Ausbildung. - Siehe dazu auch Ulrich, Joachim Gerd; Krekel, Elisabeth M.: Zur Situation der Altbewerber - Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 (BIBB REPORT 1/07). Bielefeld, 2007. Abrufbar im Netz unter <http://www.bibb.de/de/30019.htm>.

<sup>29</sup> Vgl. dazu Teil II, Kapitel 1.2.4: Einflussfaktoren auf den Übergangsprozess in Berufsausbildung. - Siehe zudem auch Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd: Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungseinstieg: Schulabsolventen auf Lehrstellensuche (BIBB REPORT 2/07). Bielefeld, 2007. Im Netz abrufbar unter <http://www.bibb.de/de/30483.htm>.

<sup>30</sup> Mit der BIBB-Erhebung zum 30.09.2005 wurde erstmalig das Merkmal "Finanzierungsform" als fakultatives Merkmal eingeführt. Ziel sollte es sein, fundierte Aussagen zur Differenzierung zwischen betrieblichen und überwiegend öffentlich finanzierten ("außerbetrieblichen") Ausbildungsplätzen treffen zu können. Da diese Angaben aber freiwillig sind und weiterhin zu stark untererfassten Ergebnissen bei den außerbetrieblichen Verträgen führen, lassen sich aus der BIBB-Erhebung auch in diesem Jahr keine verlässlichen Informationen gewinnen.

zierter aus. Zudem sind die rechnerischen Ausgangsdaten andere: Einem Gesamtzuwachs von lediglich 1.160 zusätzlichen Ausbildungsverträgen stehen knapp 34.000 außerbetriebliche Ausbildungsstellenmeldungen in 2006 und 53.000 außerbetriebliche Meldungen in 2007 gegenüber. Das rechnerische Plus von gut 19.000 zusätzlichen außerbetrieblichen Stellen überwiegt den leichten Zuwachs bei den Ausbildungsverträgen sehr deutlich. Dennoch ist aus dem Vergleich der Daten nicht zu schließen, in den neuen Ländern seien die betrieblichen Verträge sehr stark zurückgegangen, während diese negative Entwicklung zugleich durch entsprechend starke Zuwächse bei den außerbetrieblichen Ausbildungen kompensiert worden sei. Vielmehr dürfte der beträchtliche Zuwachs der außerbetrieblichen Plätze in 2007 vor allem die Folge von Plätzen aus dem Vermittlungsjahr 2006 sein, die erst nach dem Stichtag 30. September 2006 bei den zuständigen Stellen gebucht wurden.

Die rechnerischen Folgen solcher "verspäteten" Buchungen sind frappant. Zwar verringern sie das Vertragsvolumen des Vorjahres um absolut denselben Betrag, wie sie das Vertragsvolumen des Folgejahres erhöhen. Doch werden die Veränderungsraten beider Jahre in ungleicher Weise verändert - und zwar so, dass im Folgejahr ungewöhnlich starke Zuwächse beobachtet werden. Diese resultieren daraus, dass diesem Jahr nicht nur die später gebuchten Angebote des Vorjahres zugeordnet werden, sondern dass das Ausgangsvolumen aus dem Vorjahr zur Berechnung der Veränderungsrate ebenfalls verändert (und zwar verringert) wurde. Die aktuellen Veränderungsrate können somit absolut doppelt so hoch ausfallen wie die des Vorjahres. Tatsächlich fanden solche Entwicklungen statt. In insgesamt zehn Regionen wurde 2007 ein rechnerisches Plus von rund 16.000 zusätzlichen außerbetrieblichen Stellenmeldungen erzielt, zum überwiegenden Teil Folge des Nachvermittlungsgeschäfts im Jahr 2006, bei dem auch noch nach dem 30. September in größerem Ausmaß außerbetriebliche Ausbildungsplätze zur Verfügung gestellt wurden. Dem entsprechend wurde 2006 in diesen zehn Regionen gegenüber dem Vorjahr 2005 ein Rückgang von insgesamt 6.500 Plätzen verbucht.

Zugleich ist festzustellen, dass sich in den neuen Ländern zwischen den Veränderungsrate bei den gemeldeten außerbetrieblichen Stellen und bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen anders als in den alten Ländern keine substan-

tielle Korrelation feststellen lässt. Dies ist Folge der oben bereits angerissenen Stichtagsproblematik. Sie führt bisweilen auch dazu, dass gemeldete Ausbildungsstellen und registrierte Ausbildungsverträge in unterschiedlichen Berichtsjahren gebucht werden.

Damit ist es aber nicht mehr möglich, den Umfang der rein betrieblichen Ausbildungsverträge zu schätzen, indem die außerbetrieblichen Stellenmeldungen von der Gesamtzahl aller neuen Ausbildungsverträge subtrahiert werden. Zudem ist für die neuen Länder in Rechnung zu stellen, dass sich in den außerbetrieblichen Stellenmeldungen auch schulische Angebote finden, die nicht zu einem Ausbildungsvertrag führen. Diese dürfen somit rechnerisch auch nicht von der Gesamtzahl aller neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge abgezogen werden, um den Umfang der rein betrieblichen Verträge zu schätzen. Alles in allem ist die Entwicklung der betrieblichen und außerbetrieblichen Ausbildungsverträge in den neuen Ländern schwierig einzuschätzen. Keinesfalls muss aber davon ausgegangen werden, dass es zu substantiellen Rückgängen bei den rein betrieblichen Neuabschlüssen gekommen ist, im Gegenteil. Dafür spricht letztlich auch die Ausbildungsmarktstatistik der BA. Denn den Arbeitsagenturen in den neuen Ländern wurden in 2007 nicht nur deutlich mehr außerbetriebliche Ausbildungsstellen gemeldet, sondern auch wieder mehr betriebliche Ausbildungsstellen (insgesamt 67.150; im Vorjahr 2006: 65.572)<sup>31</sup>.

### **Entwicklung in den Zuständigkeitsbereichen und in einzelnen Berufen**

#### **Industrie und Handel**

Wie bereits 2006, so nahm auch in 2007 die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge im Zuständigkeitsbereich Industrie und Handel deutlich zu, diesmal um +30.549 bzw. +9,1 Prozent auf 367.484. Damit wurde mit Abstand das höchste Ergebnis seit 1992 erzielt, als erstmalig für das wiedervereinigte Deutschland verlässliche Gesamtzahlen vorlagen (vgl. **Tabelle 1.1.1/3** mit Zeitreihen nach Zuständigkeitsbereichen von 1992 bis

<sup>31</sup> Vgl. zur Schätzung des betrieblichen und außerbetrieblichen Ausbildungsvertragsumfangs auch ausführlich: Ulrich, Joachim Gerd; Flemming, Simone; Granath, Ralf-Olaf; Krekel, Elisabeth M.: Deutliche Fortschritte in 2007 beim Abbau des Ausbildungsplatzmangels. BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge. Bonn, 2007, S. 7ff. Der Bericht ist abrufbar unter: <http://www.bibb.de/de/31319.htm>.

2007). Zuwächse im Jahr 2007 wurden bis auf Brandenburg und Thüringen aus allen Ländern gemeldet. Damit konnten Industrie und Handel ihre Stellung als der mit Abstand größte Zuständigkeitsbereich weiter ausbauen. 2007 wurden dort fast 59 von 100 Ausbildungsverträgen registriert. In den Arbeitsagenturbezirken Dresden (Sachsen), Frankfurt am Main (Hessen), Gotha (Thüringen), Plauen (Sachsen) und Siegen (Nordrhein-Westfalen) übertraf der Anteil der von Industrie und Handel registrierten Neuabschlüsse an der Gesamtzahl aller neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge sogar die Siebzig-Prozent-Marke.

Eine Differenzierung nach Einzelberufen bzw. Berufsgruppen zeigt, dass (im Vergleich zur Erhebung zum 30.09.2006) in Industrie und Handel die Zahl der Ausbildungsverträge insbesondere in folgenden Berufen gestiegen ist:

- Berufskraftfahrer/-in (+930 bzw. +97,8 Prozent),
- Bürokaufmann/-frau (+1.477 bzw. +8,0 Prozent),
- Industriekaufmann/-frau (+1.322 bzw. +6,9 Prozent),
- Fachkraft für Lagerlogistik (+1.474 bzw. +20,1 Prozent),
- Immobilienkaufmann/-frau (+357 bzw. +15,6 Prozent),
- Industriemechaniker/-in (+973 bzw. +6,8 Prozent),
- Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung (+672 bzw. +12,3 Prozent),
- Kaufmann/-frau im Einzelhandel (+2.261 bzw. +7,1 Prozent),
- Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel (+1.354 bzw. +8,8 Prozent),
- Konstruktionsmechaniker/-in (+687 bzw. +21,4 Prozent),
- Technische/-r Zeichner/-in (+390 bzw. +17,2 Prozent),
- Verfahrungsmechaniker/-in für Kunststoff- und Kautschuktechnik (+514 bzw. +22,2 Prozent),
- Zerspanungsmechaniker/-in (+1.700 bzw. +31,4 Prozent),

sowie in den zweijährigen Berufen

- Fachlagerist/-in (+1.556 bzw. +33,7 Prozent),
- Maschinen- und Anlagenführer/-in (+792 bzw. +33,0 Prozent),
- Teilezurichter/-in (+375 bzw. +16,7 Prozent) und

- Verkäufer/-in (+3.319 bzw. +15,6 Prozent).

Allein die Zuwächse in diesen 17 hier genannten Berufen addieren sich auf ein Plus von 20.153 zusätzlichen Ausbildungsverträgen (vgl. **Tabelle 1.1.1/4** mit nach Berufen und Berufsgruppen differenzierten Angaben für alle sieben Zuständigkeitsbereiche sowie **Tabelle 1.1.1/5** mit einer gesonderten Aufstellung zu den zweijährigen Berufen in Industrie, Handel und Handwerk). Überdurchschnittlich positiv verlief auch die Vertragsentwicklung in den 2006 neu geschaffenen Berufen Fachangestellte/-r für Markt- und Sozialforschung, Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Umzugsservice, Kaufmann/-frau für Dialogmarketing und Servicefachkraft für Dialogmarketing. Für diese vier Berufe meldeten die zuständigen Stellen für 2007 ein Plus von 861 Verträgen (+47,2 Prozent gegenüber 2006). Substanzielle Rückgänge der Vertragszahlen (um mindestens 100 Verträge) wurden 2007 in keinem stärker besetzten Beruf beobachtet, für den die Industrie- und Handelszuständige Stellen zuständig sind.

### Handwerk

Von allen sieben Zuständigkeitsbereichen meldete 2007 das Handwerk bundesweit den stärksten relativen Zuwachs bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen. Bei einem Plus von 10,5 Prozent bzw. absolut +17.094 wurden insgesamt 179.698 Ausbildungsverträge registriert, der höchste Wert seit 2001. Wie in Industrie und Handel so wurden auch im Handwerk bis auf Brandenburg und Thüringen Zuwächse aus allen 14 Ländern registriert. Der rechnerische Anteil der im Handwerk eingetragenen Neuabschlüsse an der Gesamtzahl aller neuen Verträge lag bei 28,7 Prozent, wobei dieser Anteil zwischen 16,8 Prozent in Dresden (Sachsen) und über 40 Prozent in den Regionen Leer, Vechta (beide Niedersachsen) sowie Pfarrkirchen (Bayern) variierte.

Die stärksten Steigerungen (im Vergleich zur Erhebung zum 30.09.2006) gab es bei der Erhebung zum 30.09.2007 im Handwerk in den Berufen:

- Anlagenmechaniker/Anlagenmechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (+549 bzw. +5,4 Prozent),
- Augenoptiker/Augenoptikerin (+329 bzw. +16,9 Prozent),
- Bürokaufmann/Bürokauffrau (+509 bzw. +11,5 Prozent),

- Dachdecker/Dachdeckerin (+639 bzw. +20,6 Prozent),
- Elektroniker/Elektronikerin (+1.367 bzw. +13,5 Prozent),
- Fachverkäufer/Fachverkäuferin im Lebensmittelhandwerk (+738 bzw. +6,1 Prozent),
- Fahrzeuglackierer/Fahrzeuglackiererin (+583 bzw. +23,2 Prozent),
- Feinwerkmechaniker/Feinwerkmechanikerin (+620 bzw. +19,8 Prozent),
- Friseur/Friseurin (+2.863 bzw. +18,9 Prozent),
- Kraftfahrzeugmechaniker/Kraftfahrzeugmechanikerin (+410 bzw. +37,8 Prozent),
- Kraftfahrzeugservicemechaniker/ Kraftfahrzeugservicemechanikerin (+410 bzw. +37,8 Prozent),
- Mechatroniker/Mechatronikerin für Kältetechnik (+326 bzw. +44,2 Prozent),
- Metallbauer/Metallbauerin (+1.957 bzw. +24,2 Prozent) und
- Tischler/Tischlerin (+740 bzw. +8,0 Prozent).

Allein die Summe der Zuwächse in den hier genannten 14 Berufen beträgt +12.040. Von größeren Vertragsrückgängen waren im Handwerk von den stärker besetzten Berufen allein die Ausbildungen zum/Bäcker/zur Bäckerin (-196 bzw. -3,3 Prozent), Steinmetz/Steinmetzin und Steinbildhauer/Steinbildhauerin (-99 bzw. -20,2 Prozent) sowie zum/Schornsteinfeger/zur Schornsteinfegerin (-82 bzw. -15,6 Prozent) betroffen.

### Freie Berufe

Von 2001 bis 2006 war die jährliche Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in den Freien Berufen kontinuierlich von 54.318 auf 42.110 gesunken (-12.208 bzw. -22,5 Prozent). Im Jahr 2007 wurde erstmalig wieder eine Steigerung erzielt, die mit +2.446 bzw. +5,8 Prozent auch recht beträchtlich ausfiel. Die Summe der Neuabschlüsse bezifferte sich in den Freien Berufen somit auf 44.556, dies entsprach 7,1 Prozent aller 625.914 neuen Ausbildungsverträge. Die höchsten Anteile erzielten die Freien Berufe wie auch in den Jahren zuvor in den westdeutschen Regionen; in Bonn, Duisburg, Köln, Göttingen, Heidelberg, München und Wuppertal lag die Quote der Neuabschlüsse (bezogen auf alle neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen in allen Zuständigkeitsbereichen) im Berichtszeitraum 2006/2007 sogar über 10,0 Prozent. Dagegen waren es in den ost-

deutschen Regionen Stendal (Sachsen-Anhalt), Altenburg, Gera (Thüringen), Annaberg, Oschatz, Pirna, Plauen, Riesa und Zwickau (allesamt Sachsen) keine 3,0 Prozent.

Die Vertragsentwicklung in den Freien Berufen verlief 2007 je nach Kammer trotz des insgesamt deutlichen Zuwachses nicht einheitlich. Zuwächse wurden in den Freien Berufen insbesondere von den Ärzte- (+1.051 bzw. +7,6 Prozent), Zahnärzte- (+901 bzw. +8,1 Prozent) und Tierärztekammern (+359 bzw. +23,6 Prozent) sowie Steuerberatern (+655 bzw. +11,5 Prozent) gemeldet; bei den Zuständige Stellen ging die Zahl der Neuabschlüsse dagegen um 439 (5,7 Prozent) zurück. Die Apothekenkammern vermeldeten einen Rückgang um 81 Neuabschlüsse (-3,8 Prozent).

### Landwirtschaft

Mit insgesamt 15.902 Ausbildungsverträgen blieb die Zahl der Neuabschlüsse in der Landwirtschaft gegenüber dem Vorjahr nahezu unverändert; die Steigerung lag bei 89 zusätzlichen Verträgen bzw. +0,6 Prozent. Der Anteil der in der Landwirtschaft abgeschlossenen Ausbildungsverträge an allen Verträgen betrug 2007 2,5 Prozent. Ihre Hochburgen mit Quoten von mehr als 6,0 Prozent hatte die Landwirtschaft naturgemäß in den ländlichen Regionen, so in Eberswalde (Brandenburg), Annaberg, Bautzen, Oschatz, Pirna (Sachsen) sowie Nienburg und Uelzen (Niedersachsen), während in Bremen, Köln, Mannheim, Oberhausen und auch Neumünster weniger als 1,0 Prozent aller neuen Ausbildungsverträge von den Zuständige Stellen gemeldet wurden.

Was die einzelnen Berufe betrifft, so waren in 2007 unterschiedliche Entwicklungen zu beobachten: Vertragsrückgängen in den Berufen Gärtner/-in um (173 bzw. -2,6 Prozent) und Tierwirt (-44 bzw. -6,6 Prozent) stehen Zuwächse in den Berufen Landwirt/-in (+123 bzw. +3,3 Prozent), Hauswirtschafter/-in (+49 bzw. +35,0 Prozent) und Winzer/-in (+33 bzw. +10,4) gegenüber.

### Öffentlicher Dienst

In den Berufen, für die der Öffentliche Dienst zuständig ist, wurden 2007 670 Ausbildungsverträge weniger (-4,8 Prozent) registriert, so dass insgesamt 13.412 Ausbildungsverträge vermeldet werden konnten. Die neuen Ausbildungsverträge in den genuinen Öffentlicher-Dienst-Berufen entsprachen im Jahr 2007 2,1 Prozent aller Neuabschlüsse. In den westdeutschen Regionen Neunkirchen, Saarlouis (beide Saarland) und Aschaffenburg, Coburg und Memmingen (Bayern) waren es sogar weniger als 1,0 Prozent, während die Quo-

te in Bonn (Nordrhein-Westfalen), Kassel, Marburg, Wiesbaden (Hessen), Stralsund (Mecklenburg-Vorpommern) und Dessau (Sachsen-Anhalt) jeweils über 4,0 Prozent lag.

Die Vertragsrückgänge in den Berufen des Öffentlichen Dienstes sind vor allem Folge der geringeren Zahl der Ausbildungsanfänger in den Berufen Fachangestellte/r für Arbeitsförderung (-533 bzw. -35,7 Prozent) und Sozialversicherungsfachangestellte/-r (-251 bzw. 9,9 Prozent). Die Ausbildungsstellenangebote in diesen beiden Berufen wurden dem erwarteten zukünftigen Personalbedarf angepasst. Dagegen stieg die Zahl der neuen Ausbildungsanfänger und -anfängerinnen in den Berufen Verwaltungsfachangestellte/-r (+155 bzw. +3,0 Prozent) und Straßenwärter/ in (+44 bzw. +11,7 Prozent). Es wurde bereits darauf hingewiesen, dass gerade im Öffentlichen Dienst viele Ausbildungsplätze in Berufen angeboten werden, deren Verträge bei Industrie und Handel bzw. im Handwerk registriert werden. Diese sind dementsprechend in der hier ausgewiesenen Gesamtzahl der Neuabschlüsse des Öffentlichen Dienstes nicht enthalten. Zudem sei auf die Ausbildungsleistung des Öffentlichen Dienstes im Rahmen seiner Beamtenausbildung hingewiesen<sup>32</sup>.

### Sonstige Zuständigkeitsbereiche

Die Zahl der neuen Ausbildungsverträge im Zuständigkeitsbereich der Hauswirtschaft erreichte im Jahr 2007 4.474. Damit wurde das Vorjahresergebnis um 154 Verträge bzw. +3,6 Prozent übertroffen.

Der kleinste Zuständigkeitsbereich, die Seeschifffahrt, registriert lediglich die Ausbildungsverträge eines einzigen Berufs. Es handelt sich um den Ausbildungsberuf "Schiffsmechaniker/-in". Eine Ausbildung als Schiffsmechaniker/-in begannen im Jahr 2007 388 Jugendliche, 99 bzw. 34,3 Prozent mehr als ein Jahr zuvor. Auch wenn der Anteil der von der Seeschifffahrt gemeldeten Ausbildungsverträge mit 0,1 Prozent sehr klein ist, so fällt doch die stetige Steigerung der Ausbildungsleistung in diesem Zuständigkeitsbereich auf. 1994 waren lediglich 124 Verträge vermeldet worden, diese Zahl hat sich bis 2007 nahezu verdreifacht.

### Neu abgeschlossene Verträge mit einer Verkürzung der Ausbildungsdauer

Im Berichtszeitraum 2006/2007 wurde bei insgesamt 94.324 bzw. 15,1 Prozent der 625.914 neuen

Ausbildungsverträge eine Verkürzung der Ausbildungszeit vereinbart (vgl. Tabelle 1.1.1/6). Das ist bei Anrechnung oder Anerkennung bestimmter (Aus)Bildungsabschlüsse (z. B. Berufsgrundbildungsjahr, Besuch einer Berufsfachschule, mittlere oder höhere Bildungsabschlüsse) möglich. Bei den BIBB-Erhebungen über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge zum 30. September werden als verkürzte Verträge nur die berücksichtigt, bei denen die Verkürzung der Ausbildungsdauer mindestens sechs Monate beträgt und bereits bei Vertragsabschluss feststeht. Auch Verträge von Jugendlichen, die ihren Ausbildungsbetrieb (in Verbindung mit einem neuen Vertrag) während der Ausbildung wechseln (z. B. durch Konkurs), zählen dann als verkürzter Vertrag. Gegenüber der Erhebung 2006 sank der Anteil der Verträge mit verkürzter Laufzeit um 0,5 Prozentpunkte (30.09.2006: 89.868 verkürzte Verträge).

Verkürzungen kamen insbesondere in der Landwirtschaft (hier betrug der Anteil 21,2 Prozent) und im Handwerk (20,6 Prozent) vor. In Industrie und Handel begannen 13,7 Prozent aller Ausbildungsanfänger eine Ausbildung mit reduzierter Laufzeit, im Öffentlichen Dienst 6,7 Prozent, in den Freien Berufen 4,6 Prozent, in der Hauswirtschaft 11,7 Prozent und in der Seeschifffahrt 2,1 Prozent.

In den neuen Ländern und Berlin spielten "verkürzte" Verträge weiterhin eine deutlich geringere Rolle als in den alten Ländern, ihr Anteil erreichte hier 10,2 Prozent, während er im Westen 16,3 Prozent betrug. Diese Differenz ergibt sich im Wesentlichen aus der unterschiedlichen Bedeutung des Berufsgrundbildungsjahres und der berufsvorbereitenden Berufsfachschulen, deren Besuch in den alten Ländern vielfach zur Verkürzung der Ausbildungszeit führt. In den Ländern mit einem relativ hohen Anteil von Absolventen/Absolventinnen dieser berufsbildenden Schulen war auch der Anteil der Verträge mit verkürzten Laufzeiten entsprechend hoch. 2007 lag er in Niedersachsen bei 24,3 Prozent und im Saarland bei 22,7 Prozent. In Baden-Württemberg betrug er 22,2 Prozent.

Insbesondere Abiturienten und Abiturientinnen wird des Öfteren eine Verkürzung der Ausbildungszeit zugestanden<sup>33</sup>. Dies erklärt die hohen

<sup>32</sup> Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 2.1: Quantitative Synopse zur Beteiligung an beruflichen Bildungsprozessen.

<sup>33</sup> Nach § 8 Abs. 1 des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) kann die Ausbildungszeit auf Antrag verkürzt werden, wenn zu erwarten ist, dass der/die Auszubildende das Ausbildungsziel in der kürzeren Zeit erreicht.

Anteile in bestimmten kaufmännischen Berufen wie z. B. Bankkaufmann/-frau (40,5 Prozent). Sehr häufig wurde eine reduzierte Ausbildungszeit aber auch mit angehenden Zimmerern/-innen (54,6 Prozent) sowie Tischlern/-innen (47,0 Prozent), in der Landwirtschaft mit angehenden Landwirten/-innen (48,0 Prozent) bzw. Pferdewirten/-innen (30,5 Prozent) sowie im Öffentlichen Dienst mit zukünftigen Justizfachangestellten (41,6 Prozent) vereinbart. Männliche Auszubildende profitierten insgesamt etwas häufiger (15,5 Prozent) von der Möglichkeit einer Ausbildungszeitverkürzung als weibliche Auszubildende (14,4 Prozent).

**Neu abgeschlossene Verträge für die Ausbildung behinderter Menschen nach § 66 BBiG** Bundesweit 14.076 neue Ausbildungsverträge wurden im Zeitraum vom 01.10.2006 bis zum 30.09.2007 im Rahmen der Ausbildung von Menschen mit Behinderungen nach § 66 des BBiG bzw. § 42 m der Handwerksordnung (HwO) abgeschlossen. Dies waren 265 bzw. +1,9 Prozent mehr als im Jahr zuvor (2006: 13.811, 2005: 13.292). Auf das Handwerk entfielen 4.002 Verträge (2006: 3.716, 2005: 3.856), auf die Hauswirtschaft 2.351 (2006: 2.358, 2005: 2.236), auf die Landwirtschaft 1.943 (2006: 1.821, 2005: 1.642) und auf Industrie und Handel 5.780 (2006: 5.916, 2005: 5.558).

Die höchsten Anteile an neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen in Ausbildungsgängen für Menschen mit Behinderungen finden sich in der Hauswirtschaft (Anteil: 52,5 Prozent) und in der Landwirtschaft (Anteil: 13,9 Prozent). Im Handwerk lag der Anteil der Neuabschlüsse, denen Ausbildungsregelungen der zuständigen Stellen zugrunde liegen, im Berichtszeitraum 2006/2007 bei 2,2 Prozent, in Industrie und Handel bei 1,6 Prozent. Im Öffentlichen Dienst und bei den Freien Berufen spielt die Ausbildung für Personen mit Behinderungen in Berufen nach § 66 BBiG keine Rolle, ebenso nicht in der Seeschifffahrt<sup>34</sup>.

### **Geschlechtsspezifische Differenzierungen**

Von den insgesamt 625.914 neuen Ausbildungsverträgen, die zum 30. September 2007 registriert wurden, waren 258.869 bzw. 41,4 Prozent mit jungen Frauen und 367.045 bzw. 58,6 Prozent mit jungen Männern abgeschlossen worden. Je nach Region (Arbeitsagenturbezirk) variierte der Anteil

der mit den jungen Frauen abgeschlossenen Verträge beträchtlich; er schwankte dabei zwischen 30,2 Prozent in der sächsischen Region Oschatz und 48,6 Prozent im Raum Stuttgart. Die regionalen Unterschiede kovariieren mit den jeweiligen beruflichen und wirtschaftssektoralen Schwerpunkten: Dort, wo das Handwerk oder die Landwirtschaft eine größere Bedeutung haben, fiel auch die Quote der weiblichen Ausbildungsanfänger tendenziell niedriger aus, während eine höhere regionale Bedeutung der Dienstleistungsberufe auch mit überdurchschnittlich hohen Anteilen an weiblichen Ausbildungsanfängern einhergingen.

Dies erklärt auch die Beobachtung, dass in eher ländlichen Regionen weniger junge Frauen unter den Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag zu finden waren (ihr durchschnittlicher Anteil betrug in Regionen mit einer Bevölkerungsdichte unter 100 Einwohnern je qkm 39,1 Prozent), während er in den großstädtischen Räumen höher ausfiel (in den 17 Regionen mit einer Einwohnerdichte von über 1.000 lag er im Mittel bei 43,8 Prozent. Denn die Ballungsräume sind in der Regel Domänen von Industrie, Handel und Freien Berufen, während Handwerk und natürlich auch die Landwirtschaft hier seltener vertreten sind.

Auffallend ist jedoch, dass geringere Anteile von jungen Frauen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag auch mit höheren Arbeitslosenquoten bzw. mit einer schlechteren Ausbildungsmarktsituation in den jeweiligen Regionen einhergingen. So waren in den sechs Regionen mit einer Arbeitslosenquote von über 18,0 Prozent nur 36,1 Prozent der Ausbildungsanfänger weiblich, während es in den 47 Regionen mit einer Arbeitslosenquote von unter 6,0 Prozent immerhin im Schnitt 41,0 Prozent waren. Diese Zusammenhänge sind zum Teil indirekt vermittelt und zum Beispiel auf unterschiedliche wirtschaftssektorale Schwerpunkte in Regionen mit unterschiedlicher Beschäftigungs- und Ausbildungsmarktlage zurückzuführen. Doch kann damit die tendenziell negative Korrelation zwischen dem relativen Anteil weiblicher Ausbildungsanfänger und der allgemeinen Arbeits- und Ausbildungsmarktlage nicht vollständig erklärt werden. Offenbar besteht überall dort, wo der Konkurrenz- und Auslese- druck erhöht ist, die Gefahr, dass junge Frauen tendenziell seltener in eine Berufsausbildung einmünden.

<sup>34</sup> Auf die quantitativ deutlich höhere Bedeutung der Ausbildung von Jugendlichen mit Behinderungen in den neuen Ländern und Berlin als in den alten Ländern wurde oben bereits verwiesen.

Dabei dürfte sich die starke Konzentration der jungen Frauen auf nur relativ wenige Berufe eher als Nachteil erweisen. Denn damit fallen für sie auch die Ausweichmöglichkeiten auf weniger umworbene Berufe geringer aus. Wie oben bereits erwähnt, begannen 2007 85,5 Prozent aller weiblichen Ausbildungsanfänger ihre Ausbildung in einem Dienstleistungsberuf, während nur 9,5 Prozent einen Fertigungsberuf erlernten. Die Verteilung bei den männlichen Ausbildungsanfängern war ausgeglichener: Von ihnen erlernten 61,0 Prozent einen Fertigungs- und 32,2 Prozent einen Dienstleistungsberuf (vgl. auch **Tabelle 1.1.1/7** mit differenzierten Ergebnissen für alte und neue Länder auf der Zweistellerebene der Berufsgruppen). Mit diesem Ergebnis geht einher, dass sich in den 25 am häufigsten von jungen Frauen gewählten Berufen 77,0 Prozent aller weiblichen Ausbildungsanfänger wieder fanden, während die 25 am häufigsten von jungen Männern gestarteten Ausbildungen nur 59,6 Prozent aller männlichen Jugendlichen mit neuem Ausbildungsvertrag vereinigten (vgl. dazu **Tabelle 1.1.1/8**).

### **Anschlussverträge**

Als "Anschlussverträge" werden Ausbildungsverträge bezeichnet, die im Anschluss an eine vorausgegangene und abgeschlossene Berufsausbildung neu abgeschlossen werden und zu einem weiteren Abschluss führen. Dabei sind jedoch nur die Verträge für Berufsausbildungen zu berücksichtigen, die in den Ausbildungsordnungen als aufbauende Ausbildungsberufe definiert wurden (i. d. R. Einstieg ins dritte Ausbildungsjahr) oder die unter "Fortführung der Berufsausbildung" genannt werden. Ein Beispiel ist die Weiterführung einer erfolgreich beendeten zweijährigen Ausbildung zum Bauten- und Objektbeschichter durch eine einjährige Anschlussausbildung zum/zur Maler/-in und Lackierer/-in. Anschlussverträge werden im Rahmen der BIBB-Erhebung zum 30. September nicht als neu abgeschlossene Ausbildungsverträge gezählt, sondern gesondert ausgewiesen, da die reguläre Ausbildungsdauer für die Anschlussausbildung in der Regel unter 24 Monaten liegt<sup>35</sup>.

Durch die vermehrte Schaffung von zweijährigen Berufsausbildungen (mit der Möglichkeit, nach erfolgreichem Abschluss eine weitere, zwölfmonatige Ausbildung zu beginnen) gewinnen Anschlussverträge eine zunehmende Bedeutung. Im

Jahr 2006 wurden insgesamt 3.496 Anschlussverträge gemeldet, 866 bzw. 32,9 Prozent mehr als im Vorjahr (2006: 2.630; 2005: 2.173; 2004: 1.481). Davon entfielen 2.812 auf den Zuständigkeitsbereich Industrie und Handel (2006: 2.151; 2005: 1.832; 2004: 1.333) und 684 auf das Handwerk (2006: 479; 2005: 341; 2004: 148).

### **1.1.2 Entwicklung der unbesetzten Stellen und der unversorgten<sup>36</sup> Bewerber und Bewerberinnen - Statistik der Ausbildungsvermittlung**

Die Statistik der Ausbildungsvermittlung basiert auf Daten, die aus Geschäftsprozessen der Bundesagentur für Arbeit (BA) sowie den Arbeitsgemeinschaften (ARGEn) gewonnen werden. Dabei werden die Beratungs- und Vermittlungsvorgänge im Verlauf eines Beratungsjahres (1. Oktober bis 30. September) nach standardisierten Kriterien erfasst. Die Inanspruchnahme der Vermittlungsdienste der BA ist freiwillig. Initiativen und Aktivitäten von Betrieben, Jugendlichen und jungen Erwachsenen werden in dieser Statistik nur dann berücksichtigt, wenn die Arbeitsagenturen bzw. ARGEn auch dabei eingeschaltet und um Unterstützung gebeten wurden. In der Bewerberstatistik der BA sind Jugendliche nicht enthalten, die sich zwar mit einem Ausbildungswunsch an die Berufsberatung wenden, jedoch auf Grund fehlender Voraussetzungen nicht als „Bewerber/Bewerberin“ eingestuft werden.

#### **Die BA definiert den Erfassungsrahmen der Berufsberatungsstatistik wie folgt<sup>37</sup>:**

Zum Bestand an unbesetzten Berufsausbildungsstellen zählen alle Berufsausbildungsstellen, die bis zum jeweiligen Stichtag nicht besetzt oder nicht zurückgenommen worden sind. Betriebliche Berufsausbildungsstellen, die im Laufe des Berichtsjahres gemeldet wurden, zwischenzeitlich aber nicht mehr zur Vermittlung zur Verfügung stehen, werden in der Zahl der unbesetzten Berufsausbildungsstellen nicht mehr berücksichtigt. Zum Bestand an unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen rechnen Personen, für die weder die Einmündung in eine Berufsausbildung noch ein weiterer Schulbesuch, eine Teilnahme an einer Fördermaßnahme oder eine andere Alternative zum 30. September bekannt ist und für die

<sup>35</sup> Vgl. dazu auch § 5 (2) des novellierten Berufsbildungsgesetzes: "...die Ausbildungsdauer; sie soll nicht mehr als drei und nicht weniger als zwei Jahre betragen."

<sup>36</sup> „Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen noch ohne bekannte Alternative zum 30.09“, kurz 'unversorgte Bewerber/Bewerberinnen', ersetzt ab 2006/2007 die bisherige Kategorie 'nicht vermittelte Bewerber/Bewerberinnen'.

<sup>37</sup> Bundesagentur für Arbeit, Statistik: Arbeitsmarkt in Zahlen, Statistik zum Ausbildungsstellenmarkt, Bewerber und Berufsausbildungsstellen, Berichtsjahr 2006/2007.



Vermittlungsbemühungen laufen.

Auf der Seite der Ausbildung suchenden Jugendlichen zählen diejenigen nicht zum Kreis der unversorgten Bewerber, die zwischenzeitlich weitere schulische Bildungsmaßnahmen besuchen, in berufsvorbereitende Maßnahmen eingemündet sind oder von der Berufsberatung - zuständigkeitshalber - zur Arbeitsvermittlung verwiesen wurden (auch wenn sie dort als arbeitslos gemeldet sind) aber nach wie vor ihren Vermittlungswunsch aufrecht erhalten haben. Nach Angaben der Bundesagentur gelten zu diesem Zeitpunkt nur Jugendliche als "unversorgt", die sich für keine Alternative entschieden haben und noch für das bereits laufende Ausbildungsjahr eine Ausbildungsstelle suchen. Insofern bildet die Zahl der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen nur eine Teilmenge der erfolglosen Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen ab.

Von erheblicher Relevanz für die tatsächliche Aussagekraft dieser Statistik ist der Grad der Einschaltung der Arbeitsagenturen, sowohl auf Seiten der Betriebe als auch auf Seiten der Jugendlichen. Nach den Ergebnissen des IAB-Betriebspanels 2004<sup>38</sup> und einer Umfrage des IAB Nordrhein-Westfalen<sup>39</sup> in 2005 werden nur noch rund 60 Prozent der betrieblichen Ausbildungsplätze den Arbeitsagenturen zur Vermittlung gemeldet. Auch die Bundesagentur selbst teilt die Auffassung, dass der Einschaltungsgrad bei Angebot und Nachfrage zwar sehr hoch ist, den Ausbildungsmarkt aber dennoch nicht vollständig abzubilden vermag. Hinzu kommt, dass der Einschaltungsgrad der Berufsberatung von der Lage auf dem Ausbildungsstellenmarkt abhängt. So ist etwa in Zeiten eines demographisch bedingten Überangebots an Bewerbern und Bewerberinnen bzw. eines konjunkturell bedingten Unterangebots an Ausbildungsstellen der relative Einschaltungsgrad der BA durch Interessenten für einen betrieblichen Ausbildungsplatz höher als im Durchschnitt der Jahre.

#### **Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber und Bewerberinnen**

Am Ende des Beratungsjahres 2006/2007 verblieben bundesweit 18.359 noch unbesetzte Ausbildungsplätze bei 29.102 unversorgten Bewerbern

und Bewerberinnen. Die Stellen-Bewerber-Relation dieses unversorgten Bestandes ergab 0,6, eine deutliche Steigerung gegenüber dem vorigen Beratungsjahr (0,3). In den alten Ländern lag sie bei 0,8, in den neuen Ländern einschließlich Berlin bei 0,3. (vgl. **Tabelle 1.1.2/1** im Anhang). In den neuen Ländern und Berlin wurden Ende September 2.338 unbesetzte betriebliche Ausbildungsplätze registriert, rund 500 Stellen mehr als im Vorjahr. 8.551 junge Frauen und Männer blieben Ende September 2007 unversorgt, auch nachdem die Ausbildungsplätze des Bund-Länder-Programms und der Landesergänzungsprogramme bereits weitgehend besetzt waren. Die Zahl der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen hatte sich aber gegenüber dem Vorjahr nahezu halbiert. Für 100 unversorgte Bewerber und Bewerberinnen gab es 27 noch nicht besetzte Ausbildungsplätze.

In den alten Ländern blieben für 100 unversorgte Bewerber und Bewerberinnen 78 noch besetzbare Ausbildungsplätze. Trotz einer deutlichen Verbesserung der Versorgung mit betrieblichen Ausbildungsplätzen konnte - bei 20.546 unversorgten Bewerbern und 15.953 noch vermittelbaren Ausbildungsplätzen - ein vollständiger "Marktausgleich" nicht erreicht werden.

Auch in 2006 gab es in keinem einzigen Land einen Überhang an unbesetzten Ausbildungsstellen (vgl. **Tabelle 1.1.2/1**).

#### **Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber und Bewerberinnen nach Berufsbereichen**

Mehr unbesetzte Stellen als unversorgte Bewerber und Bewerberinnen gab es in den alten Ländern bei Ernährungsberufen (2,1 Stellen je Bewerber/Bewerberin), bei Gästebetreuern und -betreuerinnen, Hauswirtschafts- und Reinigungsberufen (1,5) und - allerdings auf geringem absolutem Niveau - bei Textil-, Bekleidungs- und Lederberufen (1,2). Die Bauberufe wiesen ein annähernd ausgeglichenes Ergebnis auf. Ein deutliches Stellendefizit lag in den Metall- (0,5) und Elektroberufen (0,7) vor. Auch in kaufmännischen und vielen Dienstleistungsbereichen zeigten sich erhebliche rechnerische Defizite. Bei Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufen (0,5) überstieg die Zahl der noch unversorgten Bewerber und Bewerberinnen deutlich die noch zur Vermittlung angebotenen Ausbildungsplätze. Der Marktausgleich wurde auch bei Waren- und Dienstleistungskaufleuten (0,7) deutlich verfehlt.

In den neuen Ländern und Berlin sind trotz spür-

<sup>38</sup> So wurden im Ausbildungsjahr 2003/2004 nur rund 62 % aller Ausbildungsstellen den Arbeitsagenturen in den alten Ländern gemeldet, in den neuen waren es 70 % (Quelle: Arbeitgeberbefragung des IAB-Betriebspanels 2004)

<sup>39</sup> Umfrage des IAB in 1.500 Betrieben in Nordrhein-Westfalen 2005 (DPA - Dienst für Kulturpolitik von 10. Oktober 2005)

barer Verbesserung differenzierende Aussagen zu einzelnen Berufsbereichen nicht sinnvoll, da bei einer Stellen-Bewerberrelation von durchschnittlich 0,3 über alle untersuchten Berufsgruppen hinweg erhebliche Defizite an Ausbildungsplätzen erkennbar sind.

Einen Überblick über die Versorgungssituation in den Berufsbereichen geben die **Tabellen 1.1.2/2** und **1.1.2/3** im Anhang.

### **Unversorgte Bewerber und Bewerberinnen nach Geschlecht, Schulabschluss und Staatsangehörigkeit**

14.009 junge Frauen und 15.093 junge Männer blieben bundesweit ohne eine Vermittlung auf einen Ausbildungsplatz. Der Frauenanteil (48,1 Prozent) ist dabei gegenüber dem Vorjahr um drei Prozentpunkte angestiegen. Diese Entwicklung zeigte sich gleichgerichtet in den alten (von 46,0 Prozent auf 48,8 Prozent) und neuen Ländern (von 43,3 Prozent auf 46,6 Prozent). Nur jeder dritte unversorgte Bewerber (35 Prozent) stammte aus dem aktuellen Schuljahrgang. Eine deutliche Mehrheit zählte zu den sog. Altbewerbern und Altbewerberinnen. Dieses Ergebnis liegt im Trend der Vorjahre und gilt für die alten und die neuen Länder gleichermaßen.

In den alten Ländern ist der Anteil der Hauptschulabsolventen und -absolventinnen an den unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen gegenüber dem Vorjahr erfreulicherweise deutlich zurückgegangen, von 43,7 Prozent auf 38,8 Prozent. Leicht angestiegen ist der Anteil der Jugendlichen mit mittleren Abschlüssen auf 40,1 Prozent, so dass diese wieder den größten Anteil der unversorgten Ausbildungsplatzbewerber und -bewerberinnen ausmachen. Die unversorgten Bewerber und Bewerberinnen in den neuen Ländern und Berlin verfügten häufiger als in den alten Ländern über mittlere Bildungsabschlüsse (43,7 Prozent). Jeder dritte unversorgte Bewerber in den neuen Ländern (34 Prozent) verfügte über einen Hauptschulabschluss. Rund 18 Prozent der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen besaßen eine Studienberechtigung, deutlich mehr (rund 5 Prozentpunkte) als im Vorjahr, in dem sich bereits ein deutlicher Anstieg gezeigt hatte, und ohne Unterschied in den alten und den neuen Ländern. Der starke Zuwachs ist hier fast ausschließlich auf die Gruppe der Fachabiturienten und -abiturientinnen zurückzuführen.

Der Anteil junger Ausländer und Ausländerinnen an den unversorgten Bewerbern lag in den alten

Ländern bei 13 Prozent und ist gegenüber dem Vorjahr geringfügig zurückgegangen. In den neuen Ländern und Berlin spielte der Ausländeranteil (6,3 Prozent) insgesamt quantitativ nur eine untergeordnete Rolle, ist allerdings gegenüber dem Vorjahr um rund zwei Prozentpunkte angestiegen. Zu berücksichtigen ist, dass der Anteil der ausländischen Bewerber und Bewerberinnen in Berlin sehr viel höher ausfällt als in den sonstigen neuen Ländern.

Die bei den Arbeitsagenturen gemeldeten unversorgten Bewerber und Bewerberinnen verfügten mehrheitlich über Schulabschlüsse, die deutlich über den Hauptschulabschluss hinausgingen. Zudem zeigte sich, dass Studienberechtigte vermehrt auf den Ausbildungsstellenmarkt drängen. Einen detaillierten Überblick über Strukturmerkmale der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen gibt **Übersicht 1.1.2/1**.

### **1.1.3 Verbleib von Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen, die nach der Geschäftsstatistik der Arbeitsagenturen nicht in eine anerkannte Ausbildung einmünden**

Im Berichtsjahr 2006/2007 ließen sich insgesamt 734.276 Jugendliche als Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) registrieren. Bis zum Abschluss des Berichtsjahres 2006/2007 Ende September 2007 mündeten 44 Prozent (319.788) in eine Berufsausbildungsstelle ein. Mehr als die Hälfte (52 Prozent bzw. 385.368) der gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen begannen eine Alternative zu einer Berufsausbildung (z. B. Schule, Praktikum, berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen) oder verzichteten ohne nähere Angabe eines Verbleibs auf eine weitere Unterstützung durch die Vermittlungsdienste der BA. Die übrigen 29.102 (4 Prozent) Bewerber und Bewerberinnen waren bis zum Ende des Berichtsjahres noch nicht versorgt.

Für die Jugendlichen, die in eine Berufsausbildung einmündeten (319.788), konnte der Vermittlungsauftrag abgeschlossen werden. Auch für den größten Teil der alternativ verbliebenen Bewerber und Bewerberinnen (302.920 bzw. 79 Prozent) fanden zum Abschluss des Berichtsjahres keine weiteren Vermittlungsbemühungen mehr statt. Die restlichen 82.466 (21 Prozent) Jugendlichen, die in eine Alternative eingemündet waren, wünschten weiterhin eine Ausbildungsstellenvermittlung durch die BA. Somit liefen nicht nur für die unversorgten Bewerber und Bewerberinnen (29.102) die Vermittlungsbemühungen wei-

ter, sondern auch für einen Teil der alternativ verbliebenen Bewerber und Bewerberinnen<sup>40</sup>.

#### **Alternativ verbliebene Bewerber und Bewerberinnen 2007 ohne weiteren Vermittlungswunsch differenziert nach Verbleibsform**

Von den 157.506 Bewerbern und Bewerberinnen, die eine Alternative zu einer Ausbildung begannen und keine weitere Vermittlung wünschten (vgl. **Übersicht 1.1.3/1 Spalte 3**), mündete etwa die Hälfte (50,5 Prozent bzw. 79.610) in Schule, Studium oder Praktikum ein. Der größte Teil (40,3 Prozent bzw. 63.551) nahm eine Schulbildung auf. 1.309 (0,8 Prozent) fingen mit einem berufsvorbereitenden Jahr, weitere 1.338 (0,9 Prozent) Jugendliche mit einem Berufsgrundbildungsjahr an. 5,6 Prozent (8.758) begannen ein Studium und 3 Prozent (4.654) ein Praktikum. Daneben war die Einmündung in Erwerbsarbeit die zweithäufigste Verbleibsform: 20,5 Prozent (32.327) der Jugendlichen entschlossen sich hierzu. 13,2 Prozent (20.832) verblieben in ihrer bisherigen Ausbildung. Alles in allem traten 6.740 (4,3 Prozent) Jugendliche ihren Wehr- bzw. Zivildienst an oder absolvierten ein freiwilliges soziales bzw. ökologisches Jahr. Insgesamt 17.997 (11,4 Prozent) Jugendliche mündeten in Fördermaßnahmen ein: 6.851 (4,3 Prozent) in berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen, 2.171 (1,4 Prozent) in eine Einstiegsqualifizierung und 8.790 (5,6 Prozent) in sonstige Förderungen. Förderungen im Rehabilitationsbereich erhielten 108 Jugendliche im Rahmen von berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen und weitere 77 im Rahmen sonstiger Reha-Förderung.

#### **Alternativ verbliebene Bewerber und Bewerberinnen 2007 mit weiterem Vermittlungswunsch differenziert nach Verbleibsform**

Neben den 157.506 alternativ verbliebenen Jugendlichen, deren Vermittlungsauftrag abgeschlossen war, suchten 82.466 Bewerber und Bewerberinnen mit einer Alternative zum Ende des Berichtsjahres weiterhin nach einer Ausbildungsstelle (vgl. **Übersicht 1.1.3/1**).

Vergleicht man die beiden alternativ verbliebenen Gruppen nach ihrem Vermittlungsstatus (keine weitere Vermittlung mehr erwünscht vs. weitere Vermittlung erwünscht), wird deutlich,

dass die Anteile in den einzelnen Verbleibsformen in Abhängigkeit von der Gruppenzugehörigkeit variieren. Vor allem der Beginn einer Fördermaßnahme, Schulbesuch und Erwerbsarbeit variieren stark in Abhängigkeit vom aktuellen Status des Vermittlungsauftrages. **Übersicht 1.1.3/1, Spalte 4** zeigt, dass insbesondere die Einmündung in Fördermaßnahmen mit dem Wunsch nach weiterer Vermittlung in Zusammenhang steht: Nahezu die Hälfte (46,8 Prozent bzw. 38.558) der alternativ verbliebenen Bewerber und Bewerberinnen mit weiterem Vermittlungswunsch waren in Maßnahmen eingemündet, davon die meisten in berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (25.605 bzw. 31,0 Prozent). Demgegenüber begannen nur 11,4 Prozent (17.997) der alternativ verbliebenen Jugendlichen ohne weiteren Vermittlungswunsch eine Fördermaßnahme.

Unter den alternativ verbliebenen Bewerbern und Bewerberinnen mit weiterem Vermittlungswunsch ist der Anteil der Jugendlichen, die eine Schule besuchen (17,9 Prozent bzw. 14.774), deutlich geringer (-22,4 Prozentpunkte) als unter den alternativ verbliebenen Jugendlichen mit abgeschlossenem Vermittlungsauftrag (40,3 Prozent bzw. 63.551). Ebenfalls geringer fällt der Anteil der Jugendlichen mit weiterem Vermittlungswunsch aus, die sich zunächst zu einem Studium entschlossen (1,1 Prozent bzw. 823) sowie derjenigen, die in Erwerbsarbeit einmündeten (8.797 bzw. 10,7 Prozent). Die Anteile der alternativ Verbliebenen mit weiterem Vermittlungswunsch, die ein berufsvorbereitendes Jahr (1,0 Prozent bzw. 808), ein Berufsgrundbildungsjahr (1,2 Prozent bzw. 969), ein Praktikum (5,0 Prozent bzw. 4.134) oder gemeinnützige bzw. soziale Dienste (1.520 bzw. 1,8 Prozent) begannen oder in ihrer bisherigen Berufsausbildungsstelle verblieben (12.083 bzw. 14,6 Prozent), gestalten sich dagegen ähnlich wie in der Gruppe der alternativ Verbliebenen ohne weiteren Vermittlungswunsch.

#### **Zusammenhang zwischen der Nachfrageberechnung und der Verbleibsstatistik der Bundesagentur für Arbeit zum 30. September.**

Die Ausbildungsstellennachfrage setzt sich aus der Anzahl der erfolglosen sowie der erfolgreichen Ausbildungsstellennachfrager und -nachfragerinnen zusammen. Der Umfang der erfolgreichen Nachfrager und Nachfragerinnen ist mit der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbil-

<sup>40</sup> Erklärungen zu den Begriffen der Statistik der Ausbildungsvermittlung der BA sind unter "Erläuterungen zu den Statistiken über den Ausbildungsstellenmarkt" nachzulesen bei: Statistik der Bundesagentur für Arbeit: Arbeitsmarkt in Zahlen - Statistik zum Ausbildungsstellenmarkt - Bewerber und Berufsausbildungsstellen - September 2007.

dungsverträge identisch<sup>41</sup>. Zu den erfolglosen Nachfragern und Nachfragerinnen werden traditionell ausschließlich nur diejenigen Jugendlichen gezählt, die Ende September weder in eine Ausbildungsstelle noch in eine Ausbildungsstellenalternative eingemündet sind und daher unversorgt blieben (vgl. **Übersicht 1.1.3/1 Spalte 5**). In diese traditionelle Nachfrageberechnung nicht einbezogen werden dagegen alle alternativ verbliebenen Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen; und zwar auch dann, wenn sie weiterhin auf der Suche nach einer Ausbildungsstelle sind (vgl. **Übersicht 1.1.3/1 Spalte 4**). Sie werden im Berufsbildungsbericht aber gleichwohl ausgewiesen. Denn der Beginn einer Alternative kann weder mit einer Aufgabe noch mit einer zeitlichen Verschiebung der Ausbildungsstellen-suche gleichgesetzt werden. Neben den unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen sind alternativ verbliebene Jugendliche mit weiterem Vermittlungswunsch auch weiterhin auf Ausbildungsstellensuche und stehen somit dem Ausbildungsmarkt auch noch nach Ende des Geschäftsjahres zur Verfügung. Im Vermittlungsjahr 2006/2007 waren bei der BA nahezu dreimal so viele Jugendliche mit alternativem Verbleib und weiterem Vermittlungswunsch (82.466) als unversorgte Bewerber und Bewerberinnen (29.102) registriert.

#### **Ursachen für den alternativen Verbleib: Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006**

Die Gruppe der alternativ verbliebenen Bewerber und Bewerberinnen stellte ihren ursprünglichen Wunsch nach einer Ausbildungsstelle zunächst erst einmal oder auf Dauer zurück. Aus den amtlichen Statistiken der BA geht aber nicht hervor, welche Motive diese Jugendlichen hatten. Zur Beantwortung dieser Frage müssen Stichprobenuntersuchungen, wie z. B. die BA/BIBB-Bewerberbefragung<sup>42</sup> herangezogen werden. Bei der BA/BIBB-Bewerberbefragung handelt es sich um eine repräsentative, hoch gerechnete schriftlich-postalische Stichprobenuntersuchung. Die jüngste Untersuchung wurde Ende 2006 durchgeführt. Alle rund 4.500 Jugendlichen, die an der Untersuchung teilgenommen hatten, waren im Vermittlungsjahr 2005/2006 bei der BA als Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen registriert. Die Ergebnisse der Befragung lassen

sich auf die Grundgesamtheit aller gemeldeten Bewerber des Jahres 2005/2006 hochrechnen<sup>43</sup>.

#### **Merkmale der alternativ Verbliebenen im Vergleich zu anderen Bewerbergruppen**

Die rund 762.766 registrierten Bewerber und Bewerberinnen des Vermittlungsjahres 2005/2006 lassen sich in Abhängigkeit ihres Verbleibs verschiedenen Gruppen zuordnen (vgl. **Übersicht 1.1.3/2**):

- 224.973 Bewerber und Bewerberinnen mündeten in eine betriebliche Ausbildungsstelle ein oder setzten solch eine Ausbildung fort,
- 26.659 Jugendliche mündeten in eine außerbetrieblichen Ausbildung ein,
- 120.042 Bewerber und Bewerberinnen befanden sich in einer vollqualifizierenden Ausbildung oder einem Studium,
- 49.477 Jugendliche waren am Ende des Berichtsjahres noch nicht vermittelt,
- 112.668 waren trotz intensiver Bemühungen, aber letztendlich erfolgloser Ausbildungsplatzsuche in eine Alternative eingemündet,
- 228.947 Bewerber und Bewerberinnen, die zur Restgruppe der alternativ verbliebenen Jugendlichen zählen, konnten oder wollten aus unterschiedlichen Gründen nicht mit einer Berufsausbildung beginnen.

Vergleicht man diese Gruppen mit den alternativ verbliebenen Jugendlichen, die trotz intensiver Bemühungen keine Ausbildungsstelle fanden, werden zum Teil erhebliche Unterschiede zwischen den Gruppen deutlich.

Unter den Bewerbern und Bewerberinnen, die sich offiziell in einer Ausbildungsstelle befanden und die zugleich selbst angaben, sich in einer betrieblichen Ausbildung zu befinden, sind vor allem hochqualifizierte Jugendliche zu finden: 18 Prozent haben eine Studienberechtigung und weitere 56 Prozent mindestens einen mittleren Bildungsabschluss. Auch in Hinblick auf die Ma-

<sup>41</sup> Vgl. Kapitel 1.1.1 "Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge aufgrund der Meldung der zuständigen Stellen".

<sup>42</sup> Informationen zu den BA/BIBB-Bewerberbefragungen sind im Internet unter: <http://www.bibb.de/wlk30081.htm> abrufbar.

<sup>43</sup> Informationen zu der jüngsten BA/BIBB-Bewerberbefragung aus dem Jahr 2006 sind im Internet unter: <http://www.bibb.de/de/30086.htm> abrufbar.

<sup>43</sup> Im Gegensatz zur Bundesagentur für Arbeit zählt das Bundesinstitut für Berufsbildung all jene Jugendliche als Altbewerber bzw. Altbewerberin, die sich bereits in einem früheren Vermittlungsjahr als im gegenwärtigen um eine Ausbildungsstelle bemüht haben. Vgl. Ulrich, Joachim Gerd; Krekel, Elisabeth M.: Zur Situation der Altbewerber in Deutschland. Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006. In: BIBB-Report 1/2007.

thematik- und Deutschnoten übertreffen sie die übrigen Gruppen. Zudem sind diese Jugendlichen etwas jünger, was damit einhergeht, dass sich besonders wenige Altbewerber und Altbewerberinnen<sup>44</sup> unter ihnen befinden. Dennoch hat die Hälfte bereits an Maßnahmen teilgenommen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln. Fast 40 Prozent stammen aus Regionen mit einer geringen Arbeitslosenquote (Arbeitslosenquote weniger als 9 Prozent). Alles in allem blickt diese Gruppe zuversichtlich in die Zukunft.

In eine außerbetriebliche Ausbildung mündeten vor allem junge Männer und Jugendliche aus Regionen mit einer angespannten Arbeitsmarktsituation. Besonders häufig befinden sich Altbewerber und Altbewerberinnen (42 Prozent), Jugendliche mit maximal Hauptschulabschluss (62 Prozent) sowie Jugendliche, die bereits an Maßnahmen zur Vermittlung einer beruflichen Grundbildung teilgenommen haben (71 Prozent), unter diesen Ausbildungsanfängern und -anfängerinnen.

Bei den Jugendlichen, die nach eigener Angabe in sonstige Berufsausbildungen einmündeten (z. B. Beamtenlaufbahn, schulische Ausbildung, Studium), handelt es sich hauptsächlich um junge Frauen (56 Prozent). Fast zwei Drittel (64 Prozent) verfügen mindestens über einen mittleren Schulabschluss. Obwohl etwas mehr als die Hälfte (52 Prozent) bereits an einer beruflichen Grundbildung teilgenommen hat, befinden sich relativ wenige Altbewerber und Altbewerberinnen in dieser Gruppe (36 Prozent). Im Vergleich zu den anderen beiden Gruppen, die eine Berufsausbildung begannen (betrieblich sowie außerbetrieblich), blicken nur 35 Prozent zuversichtlich in die weitere Zukunft, 22 Prozent sind besorgt.

Von den unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen hatte sich mehr als die Hälfte (54 Prozent) bereits zu einem früheren Zeitpunkt als für das Vermittlungsjahr 2005/2006 um eine Ausbildungsstelle beworben und bereits an beruflicher Grundbildung teilgenommen (64 Prozent). Dementsprechend hoch ist das Durchschnittsalter in dieser Gruppe. Obwohl in dieser Gruppe die Noten besonders schlecht ausfallen, gibt es unter ihnen immerhin noch 14 Prozent, die eine Studienberechtigung erworben haben. Ungefähr ein Viertel (26 Prozent) von ihnen blickt - trotz des Misserfolgs bei der Ausbildungsstellensuche - zuversichtlich in die Zukunft.

341.615 Bewerber und Bewerberinnen waren alternativ verblieben. Von ihnen führten 112.668 ihren Verbleib auf erfolglose Bewerbungen zurück, obwohl sie sich mindestens 20 mal schriftlich um eine Ausbildungsstelle beworben haben. Im Durchschnitt (Median) hatten sie sich 50 mal in fünf unterschiedlichen Ausbildungsberufen beworben. Diese Gruppe ähnelt sehr stark den unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen. Sie sind im Durchschnitt älter und relativ viele (62 Prozent) haben bereits an Maßnahmen teilgenommen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln. Wie bei den Unversorgten, befinden sich unter ihnen relativ häufig Jugendliche mit Migrationshintergrund<sup>45</sup> (28 Prozent) sowie Altbewerber und Altbewerberinnen (54 Prozent). Ihre Schulabschlüsse und Noten fallen schlechter aus als bei denjenigen, die in eine Berufsausbildung einmündeten. Auch stammen viele aus Regionen mit einer hohen Arbeitslosenquote. In einem Aspekt unterscheiden sich dann aber die alternativ verbliebenen doch von den unversorgten Bewerbern und Bewerberinnen: In der Bewertung der Zukunft. Diejenigen, die Alternativen begannen, blicken seltener zuversichtlich (20 Prozent) und dafür häufiger mit Sorge (32 Prozent) in die Zukunft als die unversorgten Bewerber und Bewerberinnen.

Die restlichen 228.947 alternativ verbliebenen Jugendlichen sind in Hinblick auf ihre Zukunft vergleichsweise zuversichtlich (40 Prozent). Sie sind im Durchschnitt jünger als die Unversorgten sowie die alternativ Verbliebenen mit mindestens 20 Bewerbungen. Unter ihnen befinden sich häufiger Jugendliche mit maximal Hauptschulabschluss (52 Prozent), weniger Altbewerber und Altbewerberinnen (39 Prozent) und etwas weniger Jugendliche, die bereits an Maßnahmen teilgenommen haben, die eine berufliche Grundbildung vermitteln (56 Prozent). Der Anteil der Jugendlichen mit Migrationshintergrund (29 Prozent) ist in dieser Gruppe noch etwas höher als bei den Unversorgten und den alternativ verbliebenen Bewerbern und Bewerberinnen, die sich mindestens 20 mal beworben hatten.

<sup>44</sup> Im Rahmen der BA/BIBB-Bewerberbefragung werden alle Jugendliche, die in Deutschland geboren wurden, Deutsch als alleinige Muttersprache sprechen und die deutsche Staatsangehörigkeit besitzen als Deutsche ohne Migrationshintergrund definiert. Alle anderen werden zu den Jugendlichen mit Migrationshintergrund gezählt.

<sup>45</sup> Zur vereinfachten Darstellung wurden die fünf regionalen Cluster, wie sie in Tabelle 1.1.4/1 ausgewiesen sind, zu drei Gruppen zusammengefasst.

### 1.1.4 Regionale Entwicklung der Berufsausbildung

Bundesweit standen im Berichtsjahr 98,3 Ausbildungsstellenangebote für 100 Nachfrager/innen und damit durchschnittlich vier Ausbildungsstellen mehr als im Vorjahr zur Verfügung. Dies war Folge einer positiven Entwicklung auf dem Ausbildungsstellenmarkt in 40 Prozent der Arbeitsagenturen (**Übersicht 1.1.4/1**). Dennoch hat sich in nur 10 Prozent aller Arbeitsagenturbezirke das Ausbildungsstellenangebot so weit verbessert, dass von einem günstigen Versorgungsstand gesprochen werden kann. In zwei von drei Regionen konnte 2007 zwar der rechnerische Ausgleich geschaffen werden. Jeder dritte regionale Ausbildungsstellenmarkt wies jedoch weiterhin ungünstige Ausgangsbedingungen für Ausbildungsstellenbewerber/innen auf. Im folgenden Regionalvergleich wird auf zentrale Unterschiede zwischen Regionen mit einem günstigen Ausbildungsstellenmarkt und Regionen mit relativ schlechter Angebotsituation eingegangen<sup>46</sup>.

#### Regionen mit günstiger bis sehr günstiger Ausbildungssituation

##### Ausbildungsstellenmarkt

Im Durchschnitt konnte in diesen Arbeitsagenturbezirken, wobei in Bayern, Baden-Württemberg und in Schleswig-Holstein die höchsten Anteile dieser günstigen Ausbildungsstellenmärkte zu finden sind, mit einer Angebots-Nachfrage-Relation von 105,5 ein überdurchschnittliches Ausbildungsstellenangebot für Jugendliche geschaffen werden (**Tabelle 1.1.4/1**). Damit stehen den Jugendlichen etwa sieben Ausbildungsstellen mehr als im Bundesdurchschnitt zur Verfügung. Der Zuwachs in der Angebots-Nachfrage-Relation gegenüber dem Vorjahr betrug im Schnitt 6,1 Prozentpunkte und fiel damit deutlicher aus als im Bundestrend. Dies konnte nicht zuletzt dadurch erreicht werden, da im Berichtsjahr in diesen Arbeitsagenturen die Ausbildungsnachfrage mit 5,2 Prozent zwar analog zum Bundestrend, das Ausbildungsangebot mit 12 Prozent dagegen überproportional gestiegen ist. Insgesamt erhöhte sich die Zahl an Neuabschlüssen in diesen Arbeitsagenturen im Schnitt um über 8 Prozent.

##### Ausbildungsangebot

Für diese Arbeitsmarktregionen war das relativ umfangreiche Angebot an rein betrieblichen Ausbildungsstellen charakteristisch. Jeder offiziell

registrierte Nachfrager konnte rein rechnerisch bei einer betrieblichen Angebots-Nachfrage-Relation von 100 einen Ausbildungsplatz in einem Ausbildungsbetrieb erhalten. Der Bundesdurchschnitt lag bei 84,1 Stellen pro 100 Nachfrager/innen. Dementsprechend niedrig fiel mit 5,8 Prozent der Anteil von Unterstützungsmaßnahmen in Form außerbetrieblicher Ausbildungsstellen aus. Bezogen auf die Abgänger/innen aus allgem65 pro 100 Schulabgänger/innen. Mit Ausnahme der Freien Berufe lagen alle wichtigen Ausbildungsbereiche 2007 deutlich über dem rechnerischen Ausgleich zwischen Angebot und Nachfrage (**Übersicht 1.1.4/1**). Besonders hervorzuheben ist der Trend im Ausbildungsangebot des Handwerks. Hier haben sich im Vergleich zum Vorjahr mit fast 7 Prozent die höchsten Zuwächse ergeben.

##### Ausbildungsnachfrage

Im Vergleich zum Vorjahr ist die Zahl der Schulabgänger/innen aus allgemein bildenden Schulen leicht um 0,3 Prozent und die Gesamtnachfrage nach Ausbildungsstellen um 5,2 Prozent stark gestiegen, obwohl parallel dazu die Zahl der offiziell registrierten Bewerber/innen analog zur Entwicklung im Bund um 3,3 Prozent zurückgegangen ist. Im Gegensatz zu den anderen Arbeitsmarktregionen stand am Ende des Vermittlungsjahres jedem der unversorgten Bewerber/innen ein ausreichendes Angebot an unbesetzten Ausbildungsstellen zur Verfügung.

##### Betriebliche Ausbildungsbeteiligung

Einer der Hauptgründe für die günstige regionale Ausbildungssituation war die in manchen Regionen überdurchschnittliche Beteiligung von Betrieben an der Ausbildung von Jugendlichen. Zwar bildete wie im Bundesdurchschnitt mit 23,5 Prozent nur knapp jeder vierte Betrieb aus, in einer Reihe von Arbeitsagenturbezirken allerdings fast jedes dritte Unternehmen. Gegenüber dem Vorjahr ging die Ausbildungsbetriebsquote zurück. Erwähnenswert ist noch die im Vergleich mit dem Bundesdurchschnitt niedrigere Ausbildungsquote in Höhe von 6,1 Prozent. Ein wichtiger Grund hierfür ist der geringe Anteil außerbetrieblicher Ausbildungsplätze in diesen Arbeitsagenturbezirken. Dies führt im statistischen Vergleich zu den anderen Arbeitsagenturbezirken zu einer Unterschätzung der Ausbildungsbeteiligung<sup>47</sup>.

<sup>47</sup> In der Beschäftigtenstatistik sind Auszubildende auf einem außerbetrieblichen Ausbildungsplatz nicht getrennt ausgewiesen. Aus der Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung zum Bestand an außerbetrieblichen Ausbil-

### Entwicklung des Fachkräfte- und Qualifikationsbedarfs

Ausschlaggebend für die Ausbildungsbereitschaft von Betrieben und Unternehmen ist der jeweilige Bedarf an qualifizierten Beschäftigten<sup>48</sup>. Arbeitsagenturbezirke mit günstigem Ausbildungsstellenmarkt wiesen daher auch im Vergleich zum Vorjahr mit 2 Prozent die stärksten prozentualen Zuwächse in der Beschäftigung auf. Diese Zuwächse zeigten sich in überdurchschnittlicher Weise vor allem im Facharbeiter- und Angestelltenbereich. Erwähnenswert bleibt in diesem Zusammenhang auch, dass bei den Betrieben in diesen Arbeitsmarktregionen mit 3,3 Prozent ein zunehmender Bedarf an Beschäftigten mit Hochschulreife bestand, mit offenbar günstigen Folgen für das betriebliche Ausbildungsstellenangebot. Neben den Hochschulabsolventen/-absolventinnen ergaben sich zudem mit knapp 1 Prozent günstige Beschäftigungsperspektiven für dual bzw. berufsfachschulisch ausgebildete Beschäftigte. Einer der Gründe für die positiven Entwicklungen auf diesen Ausbildungsstellenmärkten war die zum Teil über alle Betriebsgrößenklassen hinweg steigende Beschäftigtenzahl. Insbesondere Klein- und Großbetriebe legten deutlich zu, während im Bundesdurchschnitt diese Betriebe ihre Bestände lediglich halten konnten. Sektorale Unterschiede zwischen den regionalen Arbeitsmärkten bestanden insofern, als vor allem das verarbeitende und produzierende Gewerbe und hier im Besonderen das Baugewerbe im Vergleich zum Vorjahr einen hohen Fachkräftebedarf zu haben schienen. Charakteristisch für die Regionen ist zudem der überproportionale Beschäftigungsanteil im Dienstleistungssektor.

### Regionen mit ungünstiger bis schlechter Ausbildungssituation

#### Ausbildungsstellenmarkt

In Arbeitsagenturbezirken mit einer im Berichtsjahr ungünstigen bis schlechten Ausgangssituation für Ausbildungsstellenbewerber/innen kamen auf 100 Nachfrager/innen nur 94,1 Ausbildungsstellen (**Übersicht 1.1.4/1, Tabelle 1.1.4/1**). Dennoch bleibt im Vergleich zu 2006 festzuhalten,

---

dungsstellen können allerdings diese Anteile berechnet werden.

<sup>48</sup> Aufgrund der allmählichen Entspannung auf dem Arbeitsmarkt wurden im Gegensatz zu früheren Auswertungen nicht mehr die Entwicklungen seit 1999, sondern nur noch der Vorjahresvergleich herangezogen.

dass auch in diesen Regionen 4,4 Prozent mehr Ausbildungsstellen angeboten wurden und 8,9 Prozent mehr Ausbildungsverträge abgeschlossen werden konnten. Etwa jede dritte Arbeitsagentur gehörte zu dieser Gruppe. Neben den Stadtstaaten weisen vor allem Rheinland-Pfalz, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg die höchsten Anteile an diesen Ausbildungsregionen auf.

#### Ausbildungsangebot

Trotz dieser leichten Verbesserung fiel das Angebot an betrieblichen Ausbildungsstellen weiterhin gering aus: Für 100 Nachfrager/innen standen nur etwa 76 betriebliche Ausbildungsstellen zur Verfügung, zwei Ausbildungsplätze weniger als im Vorjahr und acht Ausbildungsstellenangebote weniger als im Bundesdurchschnitt. Dementsprechend hoch war der Anteil außerbetrieblicher Ausbildungsstellen, die zur Zusatzversorgung der Jugendlichen angeboten werden mussten. Deren Anteil am Gesamtangebot belief sich auf 24 Prozent. Gemessen an der Versorgung der Abgänger/innen aus allgemein bildenden Schulen sinkt der Anteil betrieblicher Ausbildungsstellen auf 45 pro 100 Schulabsolventen/-absolventinnen. Die Angebots-Nachfrage-Relationen nach Ausbildungsbereichen lagen zum Teil deutlich unter dem Bundesdurchschnitt. Insbesondere der IHK- und Handwerksbereich, aber auch der öffentliche Dienst konnten angesichts der Nachfrage der Jugendlichen kein entsprechendes Angebot machen.

#### Ausbildungsnachfrage

Infolge der mit 1,1 Prozent unterdurchschnittlich zurückgehenden Bewerberzahlen und obwohl im Berichtsjahr die Gesamtnachfrage nach Ausbildungsstellen mit 3,9 Prozent nicht so stark zugenommen hatte wie in den anderen Ausbildungsregionen, führte die Zunahme des Gesamtangebots um 9 Prozent bzw. der Vertragszahlen um 8,9 Prozent zu keinem rechnerischen Ausgleich auf dem Ausbildungsstellenmarkt. Auf 100 unversorgte Bewerber/innen kommen zudem nur etwa 24 unbesetzte Ausbildungsstellen. Im Bundesdurchschnitt beträgt die Vergleichszahl 63. Der Anteil der bei den Arbeitsagenturen registrierten Bewerber/-innen an den Schulabgängern/-abgängerinnen liegt - bei einem Bundesdurchschnitt von 66 Prozent - mit 72 Prozent vergleichsweise hoch. Dies liegt zum einen daran, dass in einem beträchtlichem Umfang Altbewerber/innen aus den vergangenen Jahren weiterhin als Bewerber/innen auftreten und das Arbeitsamt

bei der Suche nach einer Ausbildungsstelle öfters eingeschaltet wird.

### **Betriebliche Ausbildungsbeteiligung**

Eine wichtige Rahmenbedingung für die prinzipiell schwierige Ausgangssituation in diesen Regionen ist die etwas unterdurchschnittliche Beteiligung von Betrieben an der Ausbildung. Hier waren wie im Vorjahr nur 23,3 Prozent der Betriebe bereit, Jugendliche als Auszubildende aufzunehmen. Trotz der im Schnitt schon ungünstigen Ausgangssituation war im Vergleich zu 2005 der Bestand an ausbildenden Unternehmen nicht weiter gewachsen und die Ausbildungsbetriebsquote nochmals um 0,5 Prozentpunkte zurückgegangen. Dennoch lag die Ausbildungsquote über dem Bundesdurchschnitt: Von 100 Beschäftigten sind 6,6 Prozent Jugendliche mit einem Ausbildungsvertrag, wobei es hierbei durch den hohen Anteil außerbetrieblicher Ausbildungsstellen zu einer Überschätzung kommt.

### **Entwicklung des Fachkräfte- und Qualifikationsbedarfs**

Im Vergleich zu den anderen Ausbildungsmarkregionen und zum Bundesdurchschnitt ist der Bestand an sozialversicherungspflichtig Beschäftigten auch in diesen Arbeitsagenturbezirken im Vergleich zum Vorjahr gestiegen. Die Entwicklungen in den nach Berufsstatus und Qualifikationsgruppen unterschiedenen Beschäftigtenbestände weisen keine Auffälligkeiten auf. Der wichtigste Unterschied liegt darin, dass in diesen Regionen nicht die Kleinst- und Großbetriebe, sondern große mittelständische und damit ausbildungsaffine Unternehmen die stärksten Beschäftigtenzuwächse zu verzeichnen hatten.

## **1.2 Bildungsverhalten von Jugendlichen**

### **1.2.1 Regionale Mobilität von Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen**

Die Mobilitätsbereitschaft von Jugendlichen trägt entscheidend dazu bei, regionale Ungleichgewichte von Angebot und Nachfrage auf dem Ausbildungsmarkt zu mindern. Sie kann jedoch auch dazu führen, dass in Regionen mit einem aus Sicht der Jugendlichen attraktiven Angebot deutlich mehr Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen aktiv sind, als aus dieser Region selbst stammen. Sofern sich die in der Region heimischen Bewerber und Bewerberinnen nicht ähnlich mobil zeigen wie die Nachfrager und Nachfragerinnen von außerhalb, können sich die regi-

onalen Disparitäten auf dem Ausbildungsmarkt verschärfen. Erste wichtige Informationen zur Mobilität von Jugendlichen im Zusammenhang mit ihrer Berufsausbildung lassen sich der Beschäftigtenstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA) entnehmen. Sie gibt auch darüber Auskunft, wo Auszubildende wohnen und wo ihre Ausbildungsstätten liegen.

### **Ergebnisse der Beschäftigtenstatistik der Bundesagentur für Arbeit**

Knapp 120.000 der gut 1.728.000 Beschäftigten, die am 31.12.2006 von der BA als Auszubildende registriert wurden<sup>49</sup>, wohnten nicht in dem Bundesland, in dem ihr Ausbildungsbetrieb angesiedelt war. Dies entspricht einem Anteil von knapp 7 Prozent. Besonders hohe Anteile von Ausbildungsplätzen, die nicht von eigenen Landeskindern besetzt waren, fanden sich in den Stadtstaaten Bremen (39 Prozent), Hamburg (34 Prozent) und Berlin (19 Prozent); vgl. hierzu **Übersicht 1.2.1/1**. Zwar waren in den Stadtstaaten auch in nennenswertem Maße Jugendliche zu finden, die ihren Ausbildungsplatz außerhalb des eigenen Bundeslandes gefunden hatten. Dennoch fiel die Nettobilanz in allen drei Stadtstaaten negativ aus: Die Zahl der Landesbewohner und -bewohnerinnen, die sich in Ausbildung befanden, war deutlich niedriger als die Zahl der Ausbildungsplätze, die im jeweiligen Stadtstaat besetzt wurden. So standen zum Beispiel den knapp 11.400 Auszubildenden aus dem Land Bremen 16.300 besetzte Ausbildungsplätze in Bremen gegenüber<sup>50</sup>.

Die relativ hohen Pendlerströme von Auszubildenden in die Stadtstaaten stellen für die dort ansässigen Betriebe einen großen Vorteil dar, da sie ihren Nachwuchs aus einer größeren Zahl von Bewerbern und Bewerberinnen auswählen können. Für die Landeskinder bedeuten die Pendlerströme jedoch, dass sie mit wesentlich mehr Mitbewerbern und Mitbewerberinnen um die dort verfügbaren Ausbildungsplätze konkurrieren, als sich in den herkömmlichen Indikatoren zur Beschreibung der regionalen Ausbildungsmärkte widerspiegelt<sup>51</sup>. In Folge des höheren Konkur-

<sup>49</sup> Einschließlich Beschäftigte, die außerhalb des Geltungsbereichs des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) bzw. der Handwerksordnung (HwO) ausgebildet werden.

<sup>50</sup> Die Zahlen für Hamburg lauten: 28.400 Auszubildende mit Wohnort Hamburg, aber 37.800 Ausbildungsplätze, die dort besetzt wurden. In Berlin wohnten 52.200 Auszubildende, während der Umfang der dort besetzten Ausbildungsstellen 58.400 umfasste.

<sup>51</sup> Bei der traditionellen Berechnung der Angebots-Nachfrage-Relationen nach Ländern wird die erfolgreich



renzdruks in den Stadtstaaten fallen die Einmündungsquoten der dort registrierten Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen unterdurchschnittlich aus - obwohl die Zahlen der dort vorhandenen Ausbildungsangebote in Relation zur Wohnbevölkerung auf einen überdurchschnittlich guten Versorgungsgrad schließen lassen<sup>52</sup>.

Die in der Beschäftigtenstatistik sichtbare Mobilität beschränkt sich fast ausschließlich auf das Tagespendeln. Mobilitätsprozesse, die im Zusammenhang mit Wohnortwechseln stehen, spiegeln sich in der Beschäftigtenstatistik nur zu kleineren Teilen wider. Denn mit ihrer Wohnortummeldung werden die umgezogenen Jugendlichen als Auszubildende ihres neuen Landes erfasst. Zudem liefern die Daten der Beschäftigtenstatistik ausschließlich Informationen zur erfolgreich realisierten Mobilität. Wie hoch die Mobilitätsbereitschaft unter den Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen insgesamt ist (also auch unter denjenigen, deren überregionale Bewerbungen nicht zum Erfolg führen) und welche Faktoren die Mobilitätsbereitschaft beeinflussen, lässt sich aus amtlichen Statistiken nicht ableiten. Um hierzu Aussagen zu gewinnen, sind Stichprobenuntersuchungen erforderlich.

#### **Ausmaß des überregionalen Bewerbungsverhaltens:**

Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006  
Bei der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 handelt es sich um eine repräsentative und hochrechenbare schriftliche Erhebung bei Jugendlichen, die 2006 als Ausbildungsstellenbewerber bzw. -bewerberin bei der BA gemeldet waren. Aus der

---

realisierte Ausbildungsplatznachfrage ausschließlich betriebsortbezogen erfasst. Dies bedeutet, dass größere Anteile der erfolgreich realisierten Nachfrage nicht aus dem jeweiligen Land stammen, sondern Einpendlern und Einpendlerinnen zuzurechnen sind. Ein ähnliches Problem ergibt sich, wenn die Zahl der in einem Land registrierten Ausbildungsangebote auf die Zahl der dort entlassenen Schulabsolventen und -absolventinnen hin Prozentuiert wird: Durch die betriebsortbezogene (und damit vom Wohnort der Jugendlichen unabhängige) Erfassung der Ausbildungsplatznachfrage spiegeln die Quoten nicht den Versorgungsgrad der im jeweiligen Land lebenden Jugendlichen wider, sondern geben allein darüber Auskunft, wie hoch das Angebot rechnerisch in Relation zur dortigen Wohnbevölkerung ausfällt. Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 2.1.

<sup>52</sup> Von den im Berichtsjahr 2006/07 bei der BA registrierten Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen mündeten in Bremen 42,4 Prozent, in Hamburg 39,8 Prozent und in Berlin 36,9 Prozent in eine Berufsausbildungsstelle ein. In keinem der sonstigen 13 Bundesländer wurden niedrigere Anteile gemessen.

Grundgesamtheit aller 762.766 gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen mit Wohnsitz in Deutschland wurden 4.513 Jugendliche befragt. Die Untersuchung wurde von November 2006 bis Januar 2007 durchgeführt<sup>53</sup>. Als überregionale Suchaktivitäten wurden in der Studie Bewerbungen um Ausbildungsstellen definiert, die mehr als 100 Kilometern vom Wohnort entfernt lagen. Je nach Heimatregion fiel der Anteil der Bewerber und Bewerberinnen, die entsprechende Bewerbungen versandt hatten, recht unterschiedlich aus. In Bayern hatten sich nur etwa 18 Prozent der Jugendlichen, die aktiv auf Ausbildungsplatzsuche gewesen waren, überregional beworben. In Mecklenburg-Vorpommern waren es dagegen 53 Prozent. Alles in allem waren überregionale Bewerbungsaktivitäten unter den Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen aus den neuen Ländern mit Abstand häufiger verbreitet als unter Jugendlichen aus den alten Ländern (vgl. **Übersicht 1.2.1/2**).

Die Ursachen für diese Ost/West-Differenz sind vor allem in der unterschiedlichen Beschäftigungssituation und Siedlungsstruktur zu suchen. Die Arbeitslosenquoten fallen in den Regionen der neuen Länder, die oft nur relativ schwach besiedelt sind, im Schnitt wesentlich höher aus. Wie **Übersicht 1.2.1/3** zeigt, korrelieren aber die regionale Arbeitslosenquote und die Einwohnerdichte vor Ort deutlich mit dem Anteil der Jugendlichen, die bei ihrer aktiven Suche nach einem Ausbildungsplatz auch weit entfernte Ausbildungsplätze einbeziehen. So hatten sich in den Regionen, in denen die Arbeitslosenquote unter sechs Prozent lag, nur etwa 17 Prozent auch überregional beworben. Betrug die Arbeitslosenquote vor Ort dagegen 21 Prozent oder mehr, war es dagegen fast die Regel (63 Prozent), dass sich die Jugendlichen auch auf Ausbildungsstellen beworben hatten, die mehr als 100 km vom Heimatort entfernt angeboten wurden. Umgekehrt verhielt es sich mit der Einwohnerdichte: Je geringer die Einwohnerdichte und damit je ländlicher die Heimatregion war, desto höher war die Wahrscheinlichkeit für überregionales Bewerbungsverhalten. Neben der regionalen Arbeitsmarktlage und der Einwohnerdichte als situative Einflussgrößen hing das überregionale Bewerbungsverhalten aber auch von personenbezogenen Merkmalen ab. Zu nennen sind das Alter, der Schulabschluss und das Geschlecht. Von den Jugendlichen, die 16 Jahre oder jünger waren, hatten sich lediglich knapp

---

<sup>53</sup> Zur BA/BIBB-Bewerberbefragung siehe: <http://www.bibb.de/de/wlk30081.htm>.

16 Prozent überregional beworben. Waren die Jugendlichen dagegen über 20 Jahre alt, stieg die Quote auf 35 Prozent. Dass Studienberechtigte sich deutlich häufiger (42 Prozent) für weit entfernte Ausbildungsangebote interessierten als Bewerber und Bewerberinnen mit maximal Hauptschulabschluss (17 Prozent), dürfte somit auch auf das höhere Alter zurückzuführen sein. Die im rechten Teil der **Übersicht 1.2.1/3** wiedergegebenen Ergebnisse der Regressionsanalyse deuten aber darauf hin, dass den beiden Merkmalen Alter und Schulabschluss trotz ihrer gegenseitigen Abhängigkeit auch je ein eigenständiger Erklärungsanteil für die Frage zukommt, wer sich überregional bewirbt oder nicht. Dies gilt auch für das Geschlecht: Junge Frauen zogen signifikant häufiger weit entfernte Ausbildungsplätze in Betracht als männliche Bewerber. Die starke Abhängigkeit des überregionalen Bewerbungsverhaltens von situativen Rahmenbedingungen wie z. B. der Arbeitslosenquote vor Ort verdeutlicht, dass das Gesamtausmaß des gezeigten Verhaltens nicht einfach mit der grundsätzlichen Mobilitätsbereitschaft einer bestimmten Gruppe gleichgesetzt werden kann. Die wesentlich geringeren Anteile überregionaler Bewerbungen süddeutscher Jugendlicher können somit nicht als Indikator für eine geringere Mobilitätsbereitschaft gewertet werden, sondern sind primär Ausdruck einer geringeren Notwendigkeit für entsprechende Bewerbungen<sup>54</sup>. Dass sich in sehr ländlichen Regionen bzw. in Regionen mit sehr geringem Arbeitsangebot rund die Hälfte aller Bewerber und Bewerberinnen regional mobil zeigen, spricht für eine weit verbreitete hohe Flexibilität der Jugendlichen. Die Abwanderung birgt aber gerade für diese Regionen große Folgerisiken.

### **Wohnortwechsel im Zusammenhang mit der Aufnahme einer Berufsausbildung**

Von den 762.766 registrierten Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen des Jahres 2006 waren nach den Ergebnissen der BA/BIBB-Bewerberbefragung rund 283.400 in einer betrieblichen Berufsausbildungsstelle verblieben<sup>55</sup>.

<sup>54</sup> Zum Konstrukt der "Mobilitätsbereitschaft" von Ausbildungsstellenbewerbern und -bewerberinnen vgl. auch Ulrich, Joachim Gerd.; Ehrenthal, Bettina; Häfner, Elfriede, (2006): Regionale Mobilitätsbereitschaft und Mobilität der Ausbildungsstellenbewerber. In: Eberhard, Verena; Krewerth, Andreas; Ulrich, Joachim Gerd [Hrsg.]: Mangelware Lehrstelle. Zur aktuellen Lage der Ausbildungsplatzbewerber in Deutschland. Bielefeld. Seite 99-120.

<sup>55</sup> Neben den 283.400 Bewerbern und Bewerberinnen in einer betrieblichen Berufsausbildung absolvierten 51.800

Für 261.100 von ihnen lagen nähere Angaben zur Entfernung zwischen ihrem Wohnort und ihrer betrieblichen Ausbildungsstätte bzw. - falls sie im Zusammenhang mit der Ausbildungsaufnahme umgezogen waren - ihrer neuen Wohnung vor.

Demnach betrug die Distanz zwischen Ausbildungsbetrieb/neuem Zuhause und dem ursprünglichen Wohnort für 12.200 der (neuen) Auszubildenden 100 km und mehr (vgl. **Übersicht 1.2.1/4**). 11.200 von ihnen hatten sich deshalb eine neue Unterkunft besorgt. Weitere 13.800 Auszubildende mussten Entfernungen zwischen 51 und 100 km überbrücken, um mit ihrer betrieblichen Ausbildung beginnen zu können. Von ihnen hatten 8.900 eine neue Wohnung genommen.

Insgesamt berichteten 31.900 Bewerber und Bewerberinnen, im Zusammenhang mit der Aufnahme ihrer betrieblichen Berufsausbildung umgezogen zu sein. Allerdings waren 4.900 von ihnen umgezogen, obwohl die Entfernung zwischen altem und neuem Zuhause maximal 10 km betrug. Dieses Ergebnis deutet darauf hin, dass ein Teil der Jugendlichen die Ausbildungsaufnahme auch als Chance nutzt, um sich zu verselbständigen und das Elternhaus zu verlassen. Dafür spricht auch die Zahl der 18.400 Bewerber und Bewerberinnen, die noch nicht umgezogen waren, aber dieses vorhatten. Für immerhin 7.800 von ihnen lag ihr Ausbildungsbetrieb ebenfalls höchstens 10 km von ihrem ursprünglichen Zuhause entfernt.

### **1.2.2 Chancen von Altbewerbern und Altbewerberinnen beim Übergang in Ausbildung**

Nach wie vor ist das Interesse der Jugendlichen an einer dualen Ausbildung ungebrochen hoch, jedoch konnten in den letzten Jahren immer mehr Jugendliche ihren Wunsch nach einer dualen Ausbildung nicht realisieren. Ursachen dafür waren das bis 2005 gesunkene Ausbildungsangebot, steigende Schulabsolventenzahlen und Qualitätsdefizite bei einem Teil der Jugendlichen. Jugendliche, die bei ihren Bemühungen um einen Ausbildungsplatz erfolglos bleiben, versuchen es in den darauf folgenden Jahren zumeist wieder, einen Ausbildungsplatz zu erhalten. Diese so genannten Altbewerber und Altbewerberinnen konkurrieren dann mit den aktuellen Schulabgängern und Schulabgängerinnen um eine Aus-

eine außerbetriebliche Ausbildung. Weitere 10.800 befanden sich in einer schulischen Berufsausbildung in einem BBiG/HwO-Beruf, 44.000 in schulischer Berufsausbildung außerhalb BBiG/HwO und 14.000 in einem Studium.

bildungsstelle. Informationen zum Thema "Altbewerber" können zum einen aus der Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA) gewonnen werden, zum anderen gibt die BA/BIBB-Bewerberbefragung detailliert Auskunft für diese Personengruppe.

In der Ausbildungsstellenstatistik der BA werden Bewerber und Bewerberinnen um Berufsausbildungsstellen danach unterschieden, aus welchen Schulentlassjahrgängen sie stammen, und zwar unabhängig davon, ob sie sich früher tatsächlich bereits auf eine Ausbildungsstelle beworben haben oder nicht. Gleichwohl werden Bewerber und Bewerberinnen früherer Schulentlassjahre in der öffentlichen Debatte häufig mit Altbewerbern und Altbewerberinnen gleichgesetzt.

Von den rund 734.000 Jugendlichen, die die BA 2007 als - ausbildungsreife - Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen registrierte, hatten rund 385.000 (52 Prozent) die Schule bereits im Vorjahr oder früher verlassen (vgl. Übersicht 1.2.2/1). Besonders hoch fiel ihre Quote in Berlin (72 Prozent), Hamburg (64 Prozent) und Brandenburg (60 Prozent) aus. Insgesamt ist der Anteil dieser Gruppe in den letzten Jahren weiterhin angestiegen: In den alten Ländern von 39 Prozent im Jahre 1999 auf 51 Prozent im Jahre 2007 und in den neuen Ländern von 41 Prozent auf 56 Prozent im selben Zeitraum.

Was den Umfang und die Struktur der Altbewerber und Altbewerberinnen 2007 angeht, zeigt **Übersicht 1.2.2/2**, dass zu den Bewerbern und Bewerberinnen früherer Schulentlassjahre gehäuft Jugendliche mit Hauptschulabschluss zählen<sup>56</sup>. Während keine größeren geschlechtsspezifischen Unterschiede zwischen Bewerbern und Bewerberinnen aus dem aktuellen Berichtsjahr und den Vorjahren erkennbar sind, zeigen sich erhebliche Unterschiede bei der Art des Verbleibs. Von den Bewerbern und Bewerberinnen des aktu-

---

<sup>56</sup> Zwar verfügen Altbewerber und Altbewerberinnen in der Regel über niedrigere Schulabschlüsse, dennoch deuten die Daten darauf hin, dass immer mehr Jugendliche ihre Chancen auf eine Ausbildung durch den Erwerb höherer Schulabschlüsse verbessern wollen: 16 % der Bewerber und Bewerberinnen, die 2006 die Schule verlassen haben, verfügen über eine Fachhochschulreife bzw. allgemeine Hochschulreife (unter den Bewerbern und Bewerberinnen im Berichtsjahr sind dies 15 %). Dabei ist zu berücksichtigen, dass der Anteil der Bewerber und Bewerberinnen mit Fachhochschulreife unter den gemeldeten Bewerbern und Bewerberinnen im Vergleich zum Vorjahr insgesamt deutlich angestiegen ist; der Anteil derjenigen mit allgemeiner Hochschulreife fiel dagegen niedriger aus.

ellen Berichtsjahres besuchten 24 Prozent nach Ablauf des Geschäftsjahres (also zum 30.09.2007) weiterhin die Schule, studierten oder nahmen eine Praktikumsstelle auf. 1 Prozent mündeten in so genannte gemeinnützige/soziale Dienste ein, d. h. sie gingen zur Bundeswehr oder traten eine Zivildienststelle an und 9 Prozent verblieben in Fördermaßnahmen (berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen, Reha-Maßnahmen, Einstiegsqualifizierung Jugendlicher oder sonstige Förderung). Bei 15 Prozent der Bewerber und Bewerberinnen aus dem aktuellen Berichtsjahr konnte der Verbleib nicht festgestellt werden. Insgesamt mündeten von den 318.707 Bewerbern und Bewerberinnen aus dem aktuellen Berichtsjahr 149.500 (das sind rund 47 Prozent) in eine ungeforderte, 3 Prozent in eine geförderte Berufsausbildung. Deutlich geringer waren die Einmündungschancen in eine ungeforderte Berufsausbildung, wenn das Schulentlassjahr 2006 war: 43 Prozent der Bewerber und Bewerberinnen, die 2006 die Schule verlassen hatten, mündeten in eine ungeforderte, 13 Prozent in eine geförderte Berufsausbildung. Noch geringer fiel der Verbleib in eine ungeforderte Berufsausbildung aus, wenn die Bewerber und Bewerberinnen bereits vor 2006 die Schule verlassen hatten. Von ihnen konnten nur noch 28 Prozent in eine ungeforderte Berufsausbildung einmünden; allerdings lagen von 35 Prozent keine Angaben zum Verbleib vor.

Da nicht alle Bewerber und Bewerberinnen früherer Schulentlassjahrgänge zwangsläufig Altbewerber und Altbewerberinnen sein müssen - z. B. ein Wehrdienstleistender, der sich 2007 erstmals um einen Ausbildungsplatz bewarb, obwohl er bereits 2005 die Schule verlassen hatte - werden im Rahmen der BA/BIBB-Bewerberbefragung nur diejenigen als Altbewerber und Altbewerberinnen ausgewiesen, die angeben, sich tatsächlich bereits einmal für einen früheren Ausbildungsbeginn als den des jeweils aktuellen Ausbildungsjahres beworben zu haben<sup>57</sup>. Auch im Rahmen der BA/BIBB-Bewerberbefragung ist der Anteil der Altbewerber und Altbewerberinnen in den letzten Jahren weiterhin angestiegen, jedoch liegt die Quote unter derjenigen, die im Rahmen der Ausbildungsmarktstatistik der BA für die Bewerber und Bewerberinnen früherer Schulentlassjahrgänge ausgewiesen werden kann (vgl. **Übersicht 1.2.2/1**).

---

<sup>57</sup> Zur BA/BIBB-Bewerberbefragung siehe: <http://www.bibb.de/de/wlk30081.htm>.

Mit der BA/BIBB-Bewerberbefragung<sup>58</sup> können die Einflussfaktoren auf die Einmündung in eine Berufsausbildung näher analysiert werden. Die Ergebnisse für 2006 zeigen, dass es gerade die Gruppe der Altbewerber und Altbewerberinnen schwer hatte, einen betrieblichen Ausbildungsplatz zu finden. Im Vergleich zu den Bewerbern und Bewerberinnen, die erstmalig auf Ausbildungsstellenuche waren, verfügten Altbewerber und Altbewerberinnen zwar nicht über schlechtere Schulabschlüsse, dennoch waren ihre Chancen, tatsächlich in eine betriebliche Berufsausbildung einzumünden, geringer. Ihre Einmündungschancen waren umso niedriger, je länger ihre erstmalige Bewerbung zurücklag. Gleichwohl gab es Faktoren, die ihnen den Einstieg in eine Berufsausbildung erleichterten. Vor allem höhere Schulabschlüsse, gute Noten und das Absolvieren einer Einstiegsqualifizierung (EQJ) erhöhte ihre Chance auf eine betriebliche Ausbildung<sup>59</sup>. Die recht hohen Verbleibsanteile von Altbewerbern und Altbewerberinnen in geförderte Ausbildung zeigen, dass sie bereits jetzt zu den Gruppen zählen, denen eine zusätzliche Unterstützung gewährt wird. Um die Chancen von Altbewerbern und Altbewerberinnen auf dem Ausbildungsstellenmarkt weiter zu verbessern, wurden in jüngster Zeit zusätzliche Maßnahmen angedacht. So sollen Altbewerber und Altbewerberinnen auch im Rahmen der im Januar 2008 beschlossenen Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung gefördert werden<sup>60</sup>.

### **1.2.3 Chancen von Schulabgängern und Schulabgängerinnen auf vollqualifizierende Berufsausbildungsgänge - Auswertung aus den BIBB-Schulabgängerbefragungen 2004-2006**

Eine abgeschlossene Berufsausbildung ist eine wichtige Voraussetzung für die Beschäftigungsfähigkeit in Deutschland. Denn das Arbeitslosigkeitsrisiko sinkt mit dem Qualifikationsniveau. So waren 2005 in Deutschland 4,1 Prozent der Erwerbspersonen mit Hoch-/ und Fachhochschulabschluss, 9,7 Prozent derjenigen mit Ausbildungs-

und Fachschulabschluss und 26 Prozent derjenigen ohne Berufsabschluss arbeitslos<sup>61</sup>.

Angesichts dieser zentralen Bedeutung einer abgeschlossenen Berufsausbildung stellt sich die Frage, welche Zugangschancen und alternative Möglichkeiten zu einer anerkannten Berufsausbildung Jugendliche heute haben. Die folgenden Ergebnisse basieren auf den Daten der BIBB-Schulabgängerbefragung 2006 sowie den Daten aus den Erhebungen für die Jahre 2004 und 2005<sup>62</sup>. In den einzelnen Erhebungen wurden jeweils 1.500 Absolventen aus allgemein bildenden Schulen (Haupt- und Realschulen, Integrierte Gesamtschulen, Gymnasien), aus Fachoberschulen und Fachgymnasien sowie aus beruflichen Vollzeitschulen (Berufsvorbereitungs- und Berufsgrundbildungsjahr, Berufsfachschulen, die keinen anerkannten Berufsabschluss vermitteln) zu ihren beruflichen Plänen im Frühjahr (retrospektiv) und ihrem tatsächlichen Berufswahlverhalten im Herbst befragt<sup>63</sup>.

Gegenüber anderen Veröffentlichungen<sup>64</sup> werden nachfolgend Jugendliche betrachtet, die sich jeweils im Frühjahr für eine vollqualifizierende Berufsausbildung interessierten. Neben der dualen Berufsausbildung nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) bzw. der Handwerksordnung (HwO) gehören hierzu berufsfachschulische Ausbildungsgänge, die nicht im Rahmen des BBiG und der HwO geregelt werden (v. a. Gesundheits- und Assistenzberufe) sowie Beamtenlaufbahnen. Hinzu kommen Studiengänge an Hochschulen und Fachhochschulen.

### **Wunsch nach einer vollqualifizierenden Berufsausbildung**

Insgesamt strebten im Frühjahr 2006 drei Viertel (75,6 Prozent) der Schulabgänger und Schulabgängerinnen im Anschluss an die zuletzt besuchte Schule eine vollqualifizierende Berufsausbildung

<sup>58</sup> Mit der BA/BIBB-Bewerberbefragung werden regelmäßig Jugendliche befragt, die bei der BA als Ausbildungsstellenbewerber registriert sind. Die Befragungen greifen jeweils wichtige bildungspolitische aktuelle Fragen auf und ergänzen die Daten der amtlichen Statistik um diese Informationen. Die nächste Befragung ist für 2008 geplant.

<sup>59</sup> Zu den Ergebnissen siehe: Ulrich, Joachim Gerd; Krekel, Elisabeth M.: Zur Situation der Altbewerber - Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006. Bielefeld: Bertelsmann, 2007. BIBB-REPORT 1/07 unter <http://www.bibb.de/de/30019.htm>.

<sup>60</sup> Vgl. <http://www.bmbf.de/de/12042.php>

<sup>61</sup> Reinberg, Alexander; Hummel, Markus: Der Trend bleibt - Geringqualifizierte sind häufiger arbeitslos. In: IAB-Kurzbericht, Nr. 18, 26.9.2007, Nürnberg.

<sup>62</sup> Vgl. Friedrich, Michael: Berufliche Pläne und realisierte Bildungs- und Berufswege nach Verlassen der Schule. Ergebnisse der BIBB-Schulabgängerbefragungen 2004 bis 2006; Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.], Reihe Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Februar 2008 <http://www.bibb.de/de/5720.htm>

<sup>63</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2005, Kapitel 1.3.2, Seite 73ff., Berufsbildungsbericht 2006 Kapitel 1.3.2, Seite 85ff. und Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 1.3.1, Seite 59ff.

<sup>64</sup> Vgl. Friedrich, Michael: Jugendliche in Ausbildung: Wunsch und Wirklichkeit, In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 35(2006)3, Seite 7-11.

an (vgl. **Übersicht 1.2.3/1**). Im Vergleich zu den Vorjahren zeigen sich insgesamt nur geringfügige Veränderungen. An erster Stelle stand dabei eine duale Berufsausbildung (57,0 Prozent), 11,6 Prozent strebten ein Studium an und 7,0 Prozent interessierten sich für eine berufsfachschulische Ausbildung außerhalb des Geltungsbereichs von BBiG/HwO oder für eine Beamtenlaufbahn.

Der Unterschied zwischen Schulabsolventen und Schulabsolventinnen (74,2 Prozent vs. 77,1 Prozent) ist darauf zurückzuführen, dass die männlichen Befragten unmittelbar im Anschluss an die Schule zunächst das Ableisten von Wehr- oder Zivildienst einplanten. Jugendliche aus den neuen Ländern zeigten ein stärkeres Interesse als Jugendliche aus den alten Ländern (83,1 Prozent vs. 73,7 Prozent). Deutsche Jugendliche strebten etwas häufiger eine vollqualifizierende Berufsausbildung an als Jugendliche mit Migrationshintergrund (76,9 Prozent vs. 70,7 Prozent). Hinsichtlich des besuchten Schultyps waren es vor allem Jugendliche aus beruflichen Vollzeitschulen (83,1 Prozent), die direkt nach der zuletzt besuchten Schule eine vollqualifizierende Berufsausbildung absolvieren wollten.

Die Betrachtung der Schulabschlüsse zeigt, dass Jugendliche mit Hauptschulabschluss das stärkste Interesse an einer vollqualifizierenden Berufsausbildung im Anschluss an die Schule hatten (81,5 Prozent), wobei sich drei Viertel (75,9 Prozent) für eine betriebliche Ausbildung und 5,2 Prozent für eine berufsfachschulische Ausbildung oder eine Beamtenlaufbahn interessierten. Die Abgänger und Abgängerinnen mit mittlerem Schulabschluss strebten insgesamt zu 71,0 Prozent eine vollqualifizierende Ausbildung an; 60,7 Prozent interessierten sich für eine betriebliche Ausbildung und 9,3 Prozent für eine andere Form der Berufsausbildung. Sie beabsichtigten häufiger als Jugendliche mit Hauptschulabschluss sowie mit Hochschul- und Fachhochschulreife eine weiterführende Schule zu besuchen (11,4 Prozent). Die Studienberechtigten interessierten sich insgesamt zu 73,9 Prozent für eine vollqualifizierende Ausbildung; wobei 39,7 Prozent ein Studium, 32,2 Prozent eine betriebliche Ausbildung und 5,0 Prozent eine andere Berufsausbildung favorisierten.

**Einmündung in eine vollqualifizierende Berufsausbildung nach Verlassen der Schule**  
Über die Jahre gemittelt konnten insgesamt

63,5 Prozent der Schulabgänger und Schulabgängerinnen, die eine vollqualifizierende Berufsausbildung anstrebten, im Anschluss an die zuletzt besuchte Schule eine solche Ausbildung aufnehmen<sup>65</sup>. Abweichungen zeigen sich im Jahresvergleich beim Jahr 2005, in dem die Einmündungsquoten in betriebliche oder außerbetriebliche/schulische Ausbildung niedriger und in ein Studium etwas höher waren (vgl. **Schaubild 1.2.3/1**)<sup>66</sup>.

Eine differenzierte Betrachtung nach einzelnen Merkmalsgruppen ergibt folgendes Bild (vgl. **Übersicht 1.2.3/2**).

Die Einmündungschancen von Schulabgängern und Schulabgängerinnen unterscheiden sich im Hinblick auf eine vollqualifizierende Berufsausbildung insgesamt nicht. Schulabgängerinnen haben zwar geringere Übergangsquoten in eine betriebliche Berufsausbildung (30,8 Prozent vs. 45,2 Prozent), sie haben dafür aber einen größeren Anteil bei der Schul- und Beamtenausbildung (18,3 Prozent vs. 5,8 Prozent) und eine etwas höhere Studierquote (13,3 Prozent vs. 9,8 Prozent). Diese Binnendifferenzierung wird vor allem durch die geschlechtsspezifische Berufswahl hervorgerufen: Junge Frauen streben häufiger eine Ausbildung in Sozial- oder Gesundheitsberufen an, die außerhalb BBiG/HwO an berufsfachschulen ausgebildet werden. Darüber hinaus konzentrieren sie sich noch stärker als männliche Jugendliche auf wenige Ausbildungsberufe nach BBiG/HwO, sodass sich für Bewerberinnen eine stärkere Konkurrenzsituation ergibt<sup>67</sup>.

Ein Unterschied von zehn Prozentpunkten besteht zwischen den neuen und den alten Ländern (73,2 Prozent vs. 63,2 Prozent), wobei die niedrigeren Einmündungsquoten in betriebliche Ausbil-

<sup>65</sup> Berechnungsbasis (=100%) sind Jugendliche, die sich im Frühjahr für eine vollqualifizierende Berufsausbildung interessiert haben.

<sup>66</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2006, Kapitel 1.1, Seite 49ff., Berufsbildungsbericht 2007 Kapitel 1.1, Seite 45f.

<sup>67</sup> Eine Auswertung der Daten aus allen drei Erhebungen ergibt, dass sich 73,9 % der Schulabgängerinnen auf die 25 am häufigsten angestrebten Ausbildungsberufe konzentrieren. Bei den Schulabgängern liegt der vergleichbare Anteil bei 63,8 %. Zur geschlechtsspezifischen Segregation im Bereich der dualen Berufsausbildung siehe auch Uhly, Alexandra: Strukturen und Entwicklungen im Bereich technischer Ausbildungsberufe des dualen Systems der Berufsausbildung. Empirische Analysen auf der Basis der Berufsbildungsstatistik. Gutachten im Rahmen der Berichterstattung zur technologischen Leistungsfähigkeit Deutschlands, Bonn, 2006, Seite 23 ff.

<http://www.technologische-leistungsfahigkeit.de/pub/sdi-02-07.pdf>

derung (33,2 Prozent vs. 39,4 Prozent) durch die stärkere außerbetriebliche Ausbildung im Osten (9,2 Prozent vs. 2,3 Prozent) mehr als kompensiert wird. Hinzu kommt, dass der Übergang in eine Schul- oder Beamtenausbildung (16,8 Prozent vs. 10,6 Prozent) als auch in ein Studium (14 Prozent vs. 10,9 Prozent) in den neuen Ländern höher ist.

Im Hinblick auf Jugendliche mit Migrationshintergrund zeigt sich, dass diese nicht nur in etwas geringerem Maße in eine betriebliche Ausbildung einmünden (34,5 Prozent vs. 38,8 Prozent), sondern darüber hinaus auch seltener eine berufsfachschulische Ausbildung oder eine Beamtenlaufbahn (6,4 Prozent vs. 13,3 Prozent) beginnen oder ein Studium aufnehmen (7,3 Prozent vs. 12,6 Prozent), sodass der Abstand zu deutschen Jugendlichen insgesamt 17 Prozentpunkte (51,8 Prozent vs. 68,7 Prozent) beträgt.

Die Betrachtung der Schultypen zeigt, dass die Abgänger und Abgängerinnen aus beruflichen Vollzeitschulen häufiger in eine betriebliche Ausbildung einmünden (46,8 Prozent vs. 34,9 Prozent), wohingegen diejenigen aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen häufiger eine Schul- oder Beamtenausbildung (13,9 Prozent vs. 6,7 Prozent) oder ein Studium (15,3 Prozent vs. 1,3 Prozent) beginnen. Diese Unterschiede sind neben individuellen Neigungen im Wesentlichen auf geltenden Zulassungsvoraussetzungen - insbesondere auf die notwendigen Schulabschlüsse - zurückzuführen.

Starke Unterschiede zeigen sich hinsichtlich des Schulabschlussniveaus. Denn mit steigendem Schulabschluss erhöhen sich die Ausbildungsmöglichkeiten. So ist ein mittlerer oder ein höherer Schulabschluss häufig die Voraussetzung für den Besuch einer Berufsfachschule und für den Beginn einer mittleren oder höheren Beamtenlaufbahn. Das Abitur oder Fachabitur öffnet zudem den Weg in eine akademische Ausbildung. Bei angespannter Ausbildungsmarktlage können Personen mit mittleren und höheren Schulabschlüssen deshalb leichter außerhalb des dualen Systems eine Berufsausbildung beginnen.

Jugendliche mit Hauptschulabschluss, die eine vollqualifizierende Berufsausbildung angestrebt haben, erreichen diese nur zu 56,9 Prozent. Sie münden zu 40,8 Prozent in eine betriebliche und zu 8,3 Prozent in eine außerbetriebliche Berufsausbildung ein. Weitere 7,8 Prozent beginnen eine Schulberufs- oder Beamtenausbildung. Bei

Jugendlichen mit mittlerem Schulabschluss ist die Einmündungsquote insgesamt um zehn Prozentpunkte höher (67,1 Prozent), wobei 45,0 Prozent eine betriebliche und 2,6 Prozent eine außerbetriebliche Berufsausbildung aufnehmen und 19,6 Prozent in eine berufsfachschulische Ausbildung außerhalb BBiG/HwO oder eine Beamtenlaufbahn einmünden. Auf die dualen Ausbildungsberufe nach BBiG/HwO bezogen liegt der Anteil der außerbetrieblichen Ausbildung bei Jugendlichen mit Hauptschulabschluss bei 16,9 Prozent und bei denjenigen mit mittlerem Schulabschluss bei 5,4 Prozent<sup>68</sup>. Dieser Sachverhalt ist deshalb von Bedeutung, da Untersuchungen u. a. des BIBB zeigen, dass außerbetrieblich ausgebildete Personen mit schlechteren Beschäftigungschancen nach Beendigung der Ausbildung rechnen müssen<sup>69</sup>. Die studienberechtigten Jugendlichen erreichen eine Einmündungsquote von insgesamt 75,0 Prozent; wobei 26,3 Prozent in eine betriebliche Ausbildung und 7,5 Prozent eine Schulberufs- oder Beamtenausbildung beginnen und 40,6 Prozent ein Studium aufnehmen. Der Abstand zu Jugendlichen mit Hauptschulabschluss steigt damit auf 18 Prozentpunkte an.

Für Jugendliche, die nicht direkt in eine vollqualifizierende Berufsausbildung einmünden, verlängert sich der Übergangsprozess in die Berufsausbildung, da sie sich in der Regel erst wieder für das nächste Ausbildungs- bzw. Schuljahr bewerben können (vgl. **Kapitel 1.2.4**). In der Folge steigt das Alter der Ausbildungsanfänger im dualen System und der Anteil der Ausbildungsstellenbewerber und -bewerberinnen, die bereits in früheren Jahren die allgemein bildende Schule verlassen haben (Altbewerber/Altbewerberinnen)<sup>70</sup>.

<sup>68</sup> Vgl. hierzu auch Eberhard, Verena; Krewerth, Andreas; Ulrich, Joachim Gerd (2006): Mangelware Lehrstelle. Zur aktuellen Lage der Ausbildungsplatzbewerber in Deutschland. Bielefeld, Seite 181 ff.

<sup>69</sup> Dies zeigen Befragungen des BIBB von Ausbildungsabsolventen 1999/2000, siehe Berufsbildungsbericht 2001, Seite 195 ff. und der Teilnehmer am Bund-Länder-Ausbildungsplatzprogramm Ost; siehe Berger, Klaus (2006): Evaluierung der Bund-Länder-Ausbildungsplatzprogramme Ost - Erwerbssituation der Programmabsolventinnen und Absolventen ein halbes Jahr nach Ausbildungsabschluss, Netzveröffentlichung; urn:nbn:de:0035-0785-6.

<sup>70</sup> Vgl. Beicht, Ulla; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd (2007): Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungseinstieg Schulabsolventen auf Lehrstellensuche. BIBB-Report Nr. 2/2007. Ulrich, Joachim Gerd (2007); Kregel, Elisabeth M. (2007). Zur Situation der Altbewerber in Deutschland; Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006, BIBB-Report 1/2007.

Ein Blick auf das Berufsfeld der begonnenen Ausbildung zeigt, dass Jugendliche mit Hauptschulabschluss häufiger in Produktionsberufen (z. B. Metall- und Elektroberufe, Bau-/ Baunebenberufe) ausgebildet werden (66,7 Prozent) als Jugendliche mit mittlerem (44,9 Prozent) oder höherem Abschluss (21,3 Prozent)<sup>71</sup>. Jugendliche mit Hauptschulabschluss erlernen zu 33,2 Prozent einen Dienstleistungsberuf, wobei der Anteil an wissensintensiven Dienstleistungsberufen (z. B. Bank-, Versicherungs- und Speditionskaufleute, Gesundheits- und technische Berufe) lediglich bei 3,6 Prozent liegt. Bei denjenigen mit mittlerem Abschluss gingen insgesamt 55,2 Prozent in Dienstleistungsberufe; darunter 18,4 Prozent in wissensintensive Dienstleistungsberufe. Bei den Schulabgängern und Schulabgängerinnen mit Hochschul- oder Fachhochschulreife mündeten 78,7 Prozent in Dienstleistungsberufe; wissensintensive Dienstleistungsberufe umfassten einen Anteil von 28,2 Prozent. Die begonnene Ausbildung entspricht zwar weitgehend den jeweiligen Berufswünschen der Jugendlichen. Da die Beschäftigung in Produktionsberufen stark zurückgegangen ist<sup>72</sup> müssen aber vor allem Jugendliche mit Hauptschulabschluss nach Überwindung der ersten Schwelle mit schlechteren Erwerbchancen rechnen.

### **Bestimmungsgrößen für die Einmündung in eine vollqualifizierende Berufsausbildung**

Die in Übersicht 1.2.3/2 dargestellten Merkmale können in ganz unterschiedlichen Kombinationen auftreten. Mittels eines multivariaten statistischen Verfahrens (logistische Regression) ist es möglich, die Effekte der einzelnen Merkmale jeweils unter Kontrolle anderer Merkmale zu untersuchen und auf Signifikanz zu prüfen. Als relevante Einflussfaktoren wurden soziodemographische Merkmale (Geschlecht, Migrationshintergrund und Alter), individuelle Qualifikationen (zuletzt besuchter Schultyp, Schulabschluss und Gesamtnote im Abschlusszeugnis) sowie ausbildungsangebotsrelevante Merkmale (Wohnregion alte oder neue Länder, Befragungsjahr) in die Analysen einbezogen. Es wurden die Effekte für die Befra-

gungsjahre 2004, 2005 und 2006 separat betrachtet sowie ein Gesamtmodell mit den kumulierten Daten gerechnet, wobei sich zwischen den einzelnen Befragungsjahren keine signifikanten Unterschiede zeigten. Die Ergebnisse sind:

- Schulabgänger und Schulabgängerinnen haben dieselben Chancen, in eine vollqualifizierende Berufsausbildung einzu-münden. Unter Kontrolle aller einbezogenen Variablen zeigen sich keine signifikanten Unterschiede. Die Ergebnisse der bivariaten Analysen werden damit bestätigt.
- Deutsche Schulabgänger und Schulabgängerinnen haben sehr viel bessere Chancen auf eine vollqualifizierende Berufsausbildung als Abgänger und Abgängerinnen die einen Migrationshintergrund aufweisen. Die Effekte sind für die Jahre 2004, 2005 und 2006 hoch signifikant. Die Chancen der Deutschen sind etwa doppelt so hoch; im äußerst angespannten Jahr 2005 betrug das Chancenverhältnis sogar 2,8 zu 1.
- Das Alter der Abgänger und Abgängerinnen hat keinen Einfluss auf die Einmündungschance in eine vollqualifizierende Ausbildung.
- Die Chancen von Abgängern und Abgängerinnen aus beruflichen Vollzeitschulen unterscheiden sich nicht von den Chancen derjenigen aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen.
- Mit dem Schulabschluss steigen die Optionen der Schulabgänger und Schulabgängerinnen. Wie bereits in der bivariaten Verteilung erkennbar, verbessern sich die Einmündungschancen deshalb ganz erheblich mit der Höhe des Schulabschlusses. Im Gesamtmodell mit den kumulierten Daten sind die Chancen bei einem mittleren Abschluss um das 1,5-fache und mit Studienberechtigung um das 3-fache höher als die Chancen von Abgängern und Abgängerinnen mit Hauptschulabschluss. Im Jahr 2005 betrug die Chance von Studienberechtigten gegenüber Personen mit Hauptschulabschluss das 4,5-fache. Die Effekte für die einzelnen Befragungsjahre sind jeweils hoch signifikant.
- Die Schulnoten haben neben den Schulabschlüssen ebenfalls einen zentralen Stellenwert für den Zugang zu einer dualen, einer berufsfachschulischen oder einer akademischen Ausbildung. Im Gesamtmodell erhöht eine gute oder sehr gute Note im Abschlusszeugnis gegenüber einer befriedigenden Note die Chance um das 1,8-fache; demgegenüber

<sup>71</sup> Vgl. Friedrich, Michael; Hall, Anja: Jugendliche mit Hauptschulabschluss: Weniger Wahlmöglichkeiten und geringere Chancen auf eine vollqualifizierende Berufsausbildung; In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36(2007)4, Seite 21-22.

<sup>72</sup> Die Zahl der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten sank von 7.877.889 im Jahr 1999 auf 6.574.144 im Jahr 2005. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Berufe im Spiegel der Statistik; siehe <http://www.abis.iab.de/bisds/berufe.htm>

verringert sich die Chance mit einer ausreichenden Note auf die Hälfte. Die Effekte sind in allen betrachteten Jahren hoch signifikant.

- Der in der bivariaten Tabelle für 2006 zu erkennende Unterschied von zehn Prozentpunkten zugunsten der Einmündungsquote in den neuen Ländern ist nicht signifikant, wenn in den multivariaten Analysen der Einfluss der anderen Variablen mit kontrolliert wird. Auch im Gesamtmodell lassen sich keine signifikanten Unterschiede bezüglich der Einmündungsquoten in den alten und neuen Ländern finden. Dieses Ergebnis ist in erster Linie über die Variablen Schulabschluss und Migrationshintergrund zu erklären: In den neuen Ländern werden im Durchschnitt höhere Schulabschlüsse erworben als in den alten Ländern. Kontrolliert man dieses Merkmal im Modell, so reduziert sich der Effekt für die neuen Länder. Außerdem ist der Anteil der Schulabgänger und Schulabgängerinnen, die einen Migrationshintergrund aufweisen, in den neuen Ländern sehr viel geringer als in den alten Ländern. Im multivariaten Modell wird dieses Merkmal, das bislang in allen Modellen einen negativen Effekt hatte, kontrolliert, so dass sich die Einmündungschance für die alten Länder rechnerisch verbessert.

Zusammenfassend zeigen die BIBB-Schulabgängerbefragungen, dass Jugendliche mit Hauptschulabschluss in mehrfacher Hinsicht einen schlechteren Einstieg in das Berufsleben finden: Sie haben erstens kaum Alternativen zu einer dualen Berufsausbildung, weil ihnen die Zugangsvoraussetzungen zu anderen Ausbildungsgängen fehlen. Zweitens bekommen sie in geringerem Maße eine betriebliche Ausbildungsstelle als Jugendliche mit mittlerem Schulabschluss. Drittens erlernen sie häufiger Produktionsberufe, die einem höheren Arbeitslosigkeitsrisiko unterliegen. Viertens werden sie häufiger ersatzweise in außerbetrieblichen oder schulischen Einrichtungen in einem Ausbildungsberuf nach BBiG/HwO ausgebildet.

Ein weiteres zentrales Ergebnis ist, dass Jugendliche und junge Erwachsene mit Migrationshintergrund, die im Anschluss an die Schule eine vollqualifizierende Berufsausbildung angestrebt hatten, sehr viel seltener in eine betriebliche oder außerbetriebliche/schulische Berufsausbildung, in eine berufsfachschulische Ausbildung, eine Beamtenlaufbahn oder ein Studium eingemündet sind, als deutsche Schulabgänger und Schulab-

gängerinnen. Dieser statistisch signifikante Unterschied ist stabil und tritt auch auf, wenn Schulabschlüsse, Schulnoten, Alter und Geschlecht in die Analysen einbezogen und rechnerisch konstant gehalten werden.

#### 1.2.4 Einflussfaktoren auf den Übergangsprozess in Berufsausbildung

Von den im Berichtsjahr 2006/2007 bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) gemeldeten 734.276 Bewerbern und Bewerberinnen begannen 319.788 (44 Prozent) eine betriebliche oder außerbetriebliche Berufsausbildung. Die Gruppe der unversorgten Bewerber und Bewerberinnen (29.102 bzw. 4 Prozent) und der relativ hohe Anteil der Bewerber und Bewerberinnen, die in Alternativen wie erneuter Schulbesuch, Berufsvorbereitungsjahr, Berufsgrundbildungsjahr, Praktikum oder Fördermaßnahmen einmündeten (insgesamt 148.092 bzw. 20 Prozent), verweisen darauf, dass viele Jugendliche längere Zeit benötigen, bis ihnen der Einstieg in die Berufsausbildung gelingt<sup>73</sup>.

Dafür spricht auch die hohe Quote der sog. Altbewerber und Altbewerberinnen. Im Berichtsjahr 2006 registrierte die BA 384.967 (52 Prozent) Bewerber und Bewerberinnen, die die Schule bereits im Vorjahr oder noch früher verlassen hatten<sup>74</sup>. Ein größerer Teil von ihnen dürfte sich schon einmal zu einem früheren Zeitpunkt um einen Ausbildungsplatz beworben haben. Von den rund 385.000 registrierten Altbewerbern und Altbewerberinnen befanden sich am Ende des Vermittlungsjahres erneut etwa 194.300 nicht in einer Berufsausbildung oder in einem Studium. Dies zeigt, dass sich die Übergangsphase in vielen Fällen auch über einen Zeitraum von mehreren Jahren erstrecken kann. In der Regel sind von solchen Verzögerungen nichtstudienberechtigte Jugendliche betroffen, für die die alternative Möglichkeit einer Hochschulausbildung nicht besteht<sup>75</sup>.

<sup>73</sup> Weitere 9.581 Bewerber und Bewerberinnen (1 %) verblieben in einem Studium, 41.124 (6 %) waren erwerbstätig, 8.260 (1 %) leisteten ihren Wehr-/Zivildienst oder ein freiwilliges soziales/ökologisches Jahr ab, 32.915 (4 %) setzten ihre Berufsausbildung fort (aus der sie sich für eine neue Berufsausbildungsstelle beworben hatten) und für 145.414 (20 %) konnten die Vermittlungsbemühungen eingestellt werden, ohne dass der Verbleib näher bekannt war. Vgl. auch Teil II, Kapitel 1.1.3.

<sup>74</sup> Vgl. Teil II, Kapitel 1.2.2.

<sup>75</sup> Die Verzögerungen spiegeln sich in einem starken Rückgang des Anteils von noch nicht volljährigen Ausbildungsanfängern und -anfängerinnen wider (vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 2.2.4). Dieser lag 1993 noch bei 53 % und sank bis 2006 auf 34 %. Dagegen stieg die Quote der Ausbildungsbe-



Genauere Informationen zum individuellen Werdegang nichtstudienberechtigter Schulabsolventen und -absolventinnen sind aus den Geschäftsstatistiken und amtlichen Statistiken nicht ableitbar. Denn diese geben über die Übergangsverläufe und ihre Dauer keine Auskunft. Hierzu sind ergänzende Stichprobenuntersuchungen erforderlich. Im Rahmen der BIBB-Übergangsstudie wurden deshalb im Sommer 2006 mittels computergestützter Telefoninterviews mehrere Tausend Jugendliche im Alter von 18 bis 24 Jahren zu ihrer Bildungs- und Berufsbiografie seit Eintritt in die Grundschule befragt<sup>76</sup>. Unter den Untersuchungsteilnehmern befanden sich auch 2.656 nichtstudienberechtigte Absolventen und Absolventinnen allgemein bildender Schulen<sup>77</sup>, die bereits bei Schulende einen betrieblichen Ausbildungsplatz gesucht hatten<sup>78</sup>. Für diese Jugendlichen wurde untersucht, wie lange es dauert, bis bestimmte Anteile von ihnen in eine betriebliche Berufsausbildung eingemündet waren. Zugleich wurden wesentliche Determinanten identifiziert, die auf die Dauer des Übergangs Einfluss nehmen, diese also verkürzen oder verlängern<sup>79</sup>.

---

ginner im Alter von 20 Jahren und mehr von 20 % auf 33 %. Die Veränderung zu Gunsten älterer Ausbildungsanfänger und -anfängerinnen lässt sich nur zu einem geringen Teil dadurch erklären, dass seit Anfang der 90er-Jahre vermehrt Jugendliche mit Fachhochschul- oder Hochschulreife als Auszubildende eingestellt wurden. Der Anteil der Studienberechtigten unter den Ausbildungsanfängern und -anfängerinnen stieg lediglich von 14 % (1993) auf 16 % (2006).

<sup>76</sup> Nähere Details zur Durchführung der BIBB-Übergangsstudie 2006 finden sich im Berufsbildungsbericht 2007, Seite 66-74.

<sup>77</sup> Berücksichtigt wurden Jugendliche, die zwischen dem Ende der 90er-Jahre und 2005 die Schule verlassen hatten.

<sup>78</sup> Von den Absolventen und Absolventinnen mit mittlerem Abschluss traf dies auf 65 % zu, von denjenigen mit maximal Hauptschulabschluss waren es 74 %.

<sup>79</sup> Analysiert wurde die Entwicklung der kumulierten Übergangsrate (Hazardrate) in eine betriebliche Berufsausbildung. Die Übergangsrate wurde zu allen Zeitpunkten auf der Basis derjenigen Probanden ermittelt, die bis zum Beginn des jeweiligen Zeitpunktes noch nicht in eine betriebliche Ausbildung eingemündet waren. Der Untersuchungszeitraum wurde auf 60 Monate nach dem (erstmaligen) Verlassen der allgemein bildenden Schule begrenzt. Zum Zeitpunkt der Durchführung der Studie waren jedoch noch nicht für alle Probanden 60 Monate seit dem Ende der allgemein bildenden Schule vergangen. Dies war dann von methodischer Bedeutung, wenn diese Jugendlichen bis zum Untersuchungszeitpunkt noch nicht den Übergang in eine betriebliche Berufsausbildung geschafft hatten. Die eingesetzten Verfahren (Kaplan-Meier-Schätzung, Cox-Regression) erlauben jedoch auch den Einbezug von solchen "zensierten" Fällen. Einmündungen in vollqualifizierende Alternativen (z. B. außerbetriebliche oder schulische Berufsausbildung) wurden als "konkurrierende Ereignisse"

### Dauer des Übergangs

Die zunächst mit Hilfe des Kaplan-Meier-Verfahrens durchgeführten Analysen wurden getrennt für Schulabgänger und Schulabgängerinnen mit maximal Hauptschulabschluss und für Absolventen und Absolventinnen mit mittlerem Abschluss vorgenommen. Denn die Übergangsverläufe beider Schulabgängergruppen unterschieden sich signifikant voneinander: Im gesamten Beobachtungszeitraum von fünf Jahren fiel die kumulierte Übergangsrate für Jugendliche mit einem niedrigen Abschluss geringer aus als für diejenigen mit mittlerem Schulabschluss (vgl. **Schaubild 1.2.4/1**).

Die ausgeprägten Abweichungen waren unmittelbar nach Schulende zu finden: So hatten nach drei Monaten immerhin 61 Prozent der Absolventen und Absolventinnen mit mittlerem Abschluss eine betriebliche Ausbildung begonnen, aber nur 43 Prozent der Jugendlichen mit maximal Hauptschulabschluss. Rund ein Jahr nach Schulende verringerte sich der Abstand etwas. Nun waren bei einem mittlerem Abschluss insgesamt 73 Prozent und bei niedrigerem Abschluss 62 Prozent der Jugendlichen eingemündet. In der nachfolgenden Zeit stiegen die kumulierten Übergangsquoten beider Schulabsolventengruppen langsamer an: Sie betragen nach zwei Jahren 81 Prozent bei mittlerem und 69 Prozent bei niedrigem Schulabschluss. Nach drei Jahren erreichten sie 86 Prozent bzw. 75 Prozent. Zum Beobachtungsende, nach Ablauf von 60 Monaten, hatten 91 Prozent der Jugendlichen mit mittlerem Abschluss ihr Ziel erreicht, jedoch nur 77 Prozent derjenigen mit einem niedrigen Schulabschluss.

### Weitere Einflussgrößen auf die Dauer des Übergangs

Neben dem Schulabschluss gab es eine Reihe von weiteren Determinanten, die auf die Dauer des Übergangs in eine betriebliche Berufsausbildung Einfluss nahmen. Sie ließen sich mit Hilfe einer Cox-Regression identifizieren. Überprüft wurden die Zeugnisnoten der Jugendlichen, soziodemografische und ausbildungsmarktrelevante Merkmale, Aspekte des familiären Hintergrundes und der sozialen Einbindung des Jugendlichen vor Ort<sup>80</sup>. Aus den Ergebnissen der Regressionsanalyse ließ sich folgendes Szenario ableiten:

---

behandelt, d. h. die betreffenden Fälle wurden zum Einmündungszeitpunkt zensiert.

<sup>80</sup> Die statistischen Kennwerte der Cox-Regression finden sich in: Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd (2007): Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungs-

Schulabgänger und Schulabgängerinnen, die bereits unmittelbar nach Verlassen der allgemein bildenden Schule mit einer betrieblichen Berufsausbildung beginnen wollten, hatten bessere Chancen, ihr Ziel in möglichst kurzer Zeit zu erreichen, wenn ihre individuelle Qualifikation überdurchschnittlich ausfiel. Wichtig war dabei nicht nur, über einen höheren Schulabschluss zu verfügen. Entscheidender war oft ein möglichst guter Notendurchschnitt.

Eine wichtige Rolle spielte der familiäre Hintergrund. Kinder höher gebildeter Eltern waren im Schnitt nicht nur in der Schule erfolgreicher und hatten deshalb höhere Ausbildungsplatzchancen, sondern sie profitierten auch darüber hinaus. Zu vermuten ist, dass sie von ihren Eltern in Fragen der Berufswahl, Ausbildungsstellensuche und Bewerbungsstrategien intensiver und besser beraten wurden. Nachweislich war ein offenes, problemorientiertes Gesprächsklima zu Hause von Nutzen. Denn auch damit stieg die Wahrscheinlichkeit, rascher den Wunsch nach einer Ausbildungsstelle realisieren zu können. Zudem schien es so zu sein, dass besser qualifizierte Eltern ihren Kindern häufiger unmittelbare Zugangswege in Ausbildungsstellen eröffnen konnten. Denn Kinder von Vätern, die einer qualifizierten Erwerbstätigkeit nachgingen, mussten signifikant weniger lange auf den Beginn einer Berufsausbildung warten<sup>81</sup>.

Die Jugendlichen konnten sich über eine soziale Einbindung vor Ort weitere Zugangswege in Ausbildung verschaffen: Wer bereits während der Schulzeit aktiv bei der örtlichen Feuerwehr, dem Technischen Hilfswerk (THW), einem Rettungsdienst oder ähnlichem mitarbeitete, fand später nachweislich rascher als andere einen Ausbildungsplatz.

Begrenzt wurden die individuellen Einflussmöglichkeiten der Jugendlichen und ihrer Eltern durch die Auswirkungen des bis 2005 andauernden Beschäftigungsabbaus. Da infolgedessen das Ausbildungsplatzangebot nach 2001 stark einbrach, bauten sich für die jüngeren Schulabsolventenjahrgänge seit 2002 höhere Hürden auf als für frühere Jahrgänge. Dementsprechend dauerte es länger, bis ein Ausbildungsplatz gefunden

wurde. Auch kam es darauf an, in welcher Region man wohnte. Chronisch angespannt war der Ausbildungsstellenmarkt in den neuen Ländern. Deshalb mündeten Jugendliche aus den neuen Ländern insgesamt seltener und später in eine betriebliche Ausbildung ein<sup>82</sup>.

Überdurchschnittlich lang gestaltete sich der Übergangsprozess für Jugendliche mit Migrationshintergrund. Ein wichtiger Grund war, dass diese häufiger als andere Jugendliche lediglich über einen Hauptschulabschluss verfügten und auch ihre Noten im Schnitt etwas schlechter ausfielen. Zudem waren ihre Eltern weniger gut qualifiziert, und ihre soziale Einbindung vor Ort fiel schlechter aus. Doch reichten diese Nachteile alleine nicht aus, um den negativen Einfluss eines Migrationshintergrunds auf den Übergang Schule-Berufsausbildung zu erklären. Es sprach einiges dafür, dass ein Migrationshintergrund bereits für sich allein genommen bei der Ausbildungsstellensuche von Nachteil war. Welche Gründe dabei im

---

<sup>82</sup> Wie weitere Analysen zeigten, war der Verzögerungseffekt zu Lasten der Jugendlichen aus den neuen Ländern nicht zeitstabil. Er trat in größerem Umfang erst bei denjenigen Schulabsolventen und Schulabsolventinnen auf, denen der Übergang in eine betriebliche Ausbildung nicht beim ersten Anlauf gelungen war. Unmittelbar nach Schulleide ließ sich kaum ein Unterschied in der Übergangsrate zu Ungunsten der Jugendlichen aus den neuen Ländern finden. Erst später blieben ihre Übergangsraten deutlich hinter denen ihrer Altersgenossen aus den alten Ländern zurück. Dieser Interaktionseffekt der Übergangsrate mit dem Zeitverlauf dürfte mit den tendenziellen Unterschieden im Bildungssystem zu tun haben. Jugendliche aus den alten Ländern, denen beim ersten Anlauf der Übergang in eine betriebliche Ausbildung nicht gelingt, werden verstärkt vom Übergangssystem (z. B. Berufsfachschule, Berufsgrundbildungsjahr) aufgefangen und qualifizieren sich dort weiter (vgl. auch Teil II, Kapitel 2.1). Sie stehen in den folgenden Jahren in Konkurrenz zu den neuen Absolventen und Absolventinnen allgemein bildender Schulen. Die Chancen der aktuellen Entlassjahrgänge der allgemein bildenden Schulen werden in den alten Ländern durch die vergleichsweise große Zahl von Absolventen und Absolventinnen des Übergangssystems abgeschwächt. In den neuen Ländern münden Jugendliche, denen der Übergang in eine betriebliche Berufsausbildung nicht gelingt, viel häufiger unmittelbar in eine außerbetriebliche Berufsausbildung ein (vgl. Teil II, Kapitel 2.2.9). Zudem ist die Mobilitätsbereitschaft der Jugendlichen in den neuen Ländern größer, so dass viele auch in den alten Ländern eine betriebliche Berufsausbildung beginnen (vgl. Teil II, Kapitel 1.2.1). Dies führt dazu, dass die unmittelbaren Einmündungsquoten von Ausbildungsstellenbewerber aus den neuen Ländern in (betriebliche oder außerbetriebliche) Berufsausbildung höher als in den alten Ländern ausfallen - trotz des größeren betrieblichen Angebotsdefizits (vgl. Teil II, Kapitel 1.1.3) - und dass Ausbildungsbeginner in den neuen Ländern im Schnitt deutlich jünger sind (vgl. Teil II, Kapitel 2.2.4).

---

einstieg Schulabsolventen auf Lehrstellensuche. BIBB-Report Nr. 2/2007.

<sup>81</sup> Wenn der Vater nicht im Haushalt lebte, wurde nach der Erwerbssituation der Mutter gefragt.

Einzelnen eine Rolle spielten, ließ sich nicht näher klären.

Geringere Chancen auf eine betriebliche Ausbildungsstelle hatten auch junge Frauen, und dies, obwohl sie im Schnitt höhere Schulabschlüsse und bessere Noten als die jungen Männer aufwiesen. Ein entscheidender Grund lag in der starken Konzentration der Berufswünsche junger Frauen auf die Dienstleistungsberufe. Hier konkurrieren die Frauen nicht nur in hohem Maße untereinander, sondern auch mit einem Teil der jungen Männer, die sich gleichmäßiger sowohl für Dienstleistungsberufe als auch für gewerblich-technische Berufe interessieren. Die jungen Frauen haben deshalb selbst mit guten Zeugnissen oft schlechtere Chancen als junge Männer mit schwachen schulischen Leistungen, die sich auf nur wenig gefragte gewerblich-technisch Berufe bewarben.

### Zwischenstationen auf dem Weg in die Berufsausbildung und ihre Auswirkungen auf die weitere berufliche Entwicklung

Sofern den hier untersuchten Jugendlichen nicht unmittelbar der Übergang in eine Berufsausbildung gelang, standen sie vor der Aufgabe, die Zeiten bis zum erfolgreichen Eintritt in die Berufsausbildung in irgendeiner Form zu überbrücken. Rund 38 Prozent der befragten Jugendlichen berichteten, nach Schulende eine der folgenden Zwischenstationen (teilqualifizierende Bildungsgänge, Arbeitsverhältnisse, Jobben) durchlaufen zu haben:

- Fachoberschule/Fachgymnasium,
- Berufsfachschule/sonstige berufliche Schule,
- Berufsgrundbildungsjahr, Berufsvorbereitung,
- Praktikum/Einstiegsqualifizierung,
- Arbeit im Umfang von mindestens 20 Wochenstunden,
- Jobben/Arbeit im Umfang von unter 20 Wochenstunden,
- Wehr-/Zivildienst/freiwilliges soziales Jahr, freiwilliges ökologisches Jahr.

Besonders oft waren Jugendliche mit Hauptschulabschluss (46 Prozent) bzw. mit Migrationshintergrund (52 Prozent) auf solche Überbrückungsformen angewiesen. Welche Form der Überbrückung gewählt wurde, hing stark von der schulischen Vorqualifikation ab: Wer über einen mittleren Abschluss und über gute Schulnoten verfügte, wählte besonders oft die Fachoberschule bzw. ein

Fachgymnasium. Jugendliche mit maximal Hauptschulabschluss bzw. mit schlechteren Schulzeugnissen mündeten überdurchschnittlich oft ins Berufsgrundbildungsjahr und in das schulische Berufsvorbereitungsjahr ein. Eine Erwerbstätigkeit wurde häufiger von Jugendlichen mit Migrationshintergrund als Zwischenlösung gewählt.

Den Nutzen dieser Zwischenstationen für ihren weiteren beruflichen Werdegang beurteilten die Jugendlichen in der Regel positiv. Lediglich diejenigen, die Bildungsgänge vorzeitig abbrachen, urteilten kritischer<sup>83</sup>. Wurden Bildungsgänge jedoch regulär zu Ende geführt, wirkte sich dies günstig auf den weiteren Übergangsverlauf aus. Dies ergab die Berechnung einer weiteren Cox-Regression, bei der neben den oben bereits behandelten Einflussgrößen auch die erfolgreichen Besuche eines Berufsgrundbildungsjahres, einer Berufsfachschule, einer Berufsvorbereitung, einer Fachoberschule oder eines Praktikums<sup>84</sup> berücksichtigt wurden. All diese Zwischenstationen verkürzten danach signifikant die weitere Dauer bis zum Eintritt in eine Berufsausbildung<sup>85</sup>.

## 1.3 Aktivitäten zur Ausweitung des Ausbildungsplatzangebotes

### 1.3.1 JOBSTARTER - für die Zukunft ausbilden

#### Das Ausbildungsstrukturprogramm JOBSTARTER - Ziele und Aufgaben

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) hat zum Jahreswechsel 2005/2006 das Ausbildungsstrukturprogramm "JOBSTARTER - Für die Zukunft ausbilden" initiiert, um zusätzliche betriebliche Ausbildungsplätze zu schaffen und regionale Ausbildungsstrukturen zu verbessern. JOBSTARTER leistet einen wichtigen flankierenden Beitrag zu den Aktivitäten des "Nationalen Pakts für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs in Deutschland". Das BMBF stellt für dieses Programm bis 2010 Fördergelder in Höhe von 125 Mio. € zur Verfügung, einschließlich Mitteln aus

<sup>83</sup> Solche Abbrüche wurden häufiger bei Jugendlichen registriert, die in die Fachoberschule, ein Fachgymnasium, eine Berufsfachschule oder eine vergleichbare berufliche Schule eingemündet waren.

<sup>84</sup> Hierbei handelt es sich um zeitabhängige Determinanten, die zusätzlich in die Cox-Regression eingeführt wurden.

<sup>85</sup> Vgl. dazu auch: Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd (2008): Ausbildungschancen und Verbleib von Schulabsolventen in Zeiten eines angespannten Lehrstellenmarktes. Bielefeld.

dem Europäischen Sozialfonds. Durchgeführt wird JOBSTARTER von der Programmstelle beim Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). Vier über das Bundesgebiet verteilte Regionalbüros unterstützen die Programmstelle. Sie informieren über die Modalitäten der Förderung im Rahmen von JOBSTARTER und fördern die Zusammenarbeit verschiedener regionaler Projekte und Akteure<sup>86</sup>.

### **Förderung in den Regionen**

JOBSTARTER fördert Projekte, die in den Regionen zusätzliche betriebliche Ausbildungsplätze akquirieren und bei der Besetzung behilflich sind. Durch bessere Kooperationen der Akteure vor Ort soll die regionale Verantwortung in der beruflichen Bildung gestärkt und zugleich ein Beitrag zur regionalen Strukturentwicklung geleistet werden. Hierbei spielen auch grenzüberschreitend ausgerichtete Bildungsk Kooperationen und Ausbildungsverbände eine Rolle, da Regionalentwicklung gerade in Grenzregionen nicht mehr nur national gedacht und realisiert werden kann - u. a. auch deshalb, weil Deutschland mit seinen neun Nachbarstaaten so viele Grenzregionen hat wie kein anderes europäisches Land. Projekt durchführende sind zum Beispiel Zuständige Stellen, kommunale und regionale Einrichtungen, Bildungsdienstleister und die Betriebe selbst.

### **Unterstützung für die Betriebe**

Die geförderten JOBSTARTER-Projekte unterstützen insbesondere kleine und mittelständische Unternehmen (KMU) sowie Existenzgründer und Existenzgründerinnen bei allen mit der Berufsausbildung verbundenen Fragen und Aufgaben, um deren Ausbildungsbereitschaft und -fähigkeit zu erhöhen und zu sichern. Die Projekte sprechen dabei vor allem Branchen und Unternehmensgruppen an, die sich bisher unterproportional an der Ausbildung beteiligen. Dies sind zum Beispiel Unternehmen mit Inhabern und Inhaberrinnen mit Migrationshintergrund oder auch forschungsnahe und technologieorientierte Branchen. Die JOBSTARTER-Projekte sind behilflich bei der Organisation und Durchführung der Ausbildung und informieren über die Voraussetzungen und Anforderungen der dualen Ausbildung sowie über neue und modernisierte Ausbildungsberufe. Darüber hinaus unterstützen sie die Betriebe bei der passgenauen Auswahl und Vermittlung geeigneter Bewerber und Bewerberinnen

nen und der Organisation von Ausbildungskooperationen.

Neue Handlungsspielräume der BBiG-Novelle Über dieses Dienstleistungsangebot für Betriebe hinaus unterstützt JOBSTARTER die Umsetzung des 2005 novellierten Berufsbildungsgesetzes (BBiG). So können gemäß § 43 Abs. 2 BBiG Absolventen und Absolventinnen vollzeitschulischer Ausbildungsgänge zur Abschlussprüfung zugelassen werden, wenn diese Bildungsgänge einer Berufsausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf entsprechen und insbesondere einen angemessenen Anteil an fachpraktischer Ausbildung in einem Betrieb enthalten. Darüber hinaus können mit Hilfe des Programms Aufenthalte im Ausland (§ 2 Abs. 3 BBiG) oder Teilzeitausbildungsgänge für junge Mütter und Väter (§ 8 Abs. 1 BBiG) initiiert und organisatorisch betreut werden. Berufliche Vorbildungen können nach § 7 BBiG auf die Ausbildungszeit angerechnet werden. Aufgabe von regionalen JOBSTARTER-Projekten ist es, diese und weitere Möglichkeiten des BBiG aufzugreifen und in Form von Modellversuchen umzusetzen.

### **Projektförderung im Programm JOBSTARTER**

Die Auswahl der regionalen Projekte erfolgt über jährliche Projektauswahlrunden auf Grundlage der jeweils aktuellen Förderrichtlinien, in denen die inhaltlichen Schwerpunkte anhand von Förderbausteinen sowie die Förderbedingungen festgelegt sind.

Die Höchst-Fördersumme für ein JOBSTARTER-Projekt beträgt 375.000 €, wobei der Antragsteller eine Eigenbeteiligung von mindestens 20 Prozent erbringen muss. Der Förderzeitraum beträgt längstens 24 Monate, danach besteht die Möglichkeit, eine Verlängerung um maximal weitere 18 Monate zu beantragen.

Die Projekte der ersten drei Förderrunden 2007 waren insgesamt 142 JOBSTARTER-Projekte aktiv (51 Projekte der ersten und 91 Projekte der zweiten Förderrunde). 17 Projekte aus der ersten Förderrunde beendeten im Dezember 2007 ihre Arbeit, 34 wurden bis September 2008 verlängert. Anfang 2008 werden voraussichtlich bis zu 60 Projekte aus der dritten Förderrunde ihre Arbeit aufnehmen.

**Schaubild 1.3.1/1** gibt Auskunft über die Verteilung der JOBSTARTER-Projekte auf die Länder: In der dritten Förderrunde werden anteilig erstmals mehr Projekte aus den alten Ländern (66 Prozent) ihre Arbeit aufnehmen als in den

<sup>86</sup> Weitere Informationen unter <http://www.jobstarter.de/>.

vergangenen Förderrunden (erste Förderrunde: 46 Prozent, zweite Förderrunde: 48 Prozent).

#### Die Akquisetätigkeit der Projekte

Insgesamt 11.674 Ausbildungsplätze wurden der Programmstelle beim BIBB von den laufenden Projekten der ersten und zweiten Förderrunde Ende 2007 gemeldet. Davon entfallen 1.975 auf schulische Ausbildungsplätze, die im Rahmen der Erprobung der §§ 43 Abs. 2 und 7 BBiG neu eingerichtet werden konnten. Von allen gemeldeten Ausbildungsplätzen erfüllen 8.609 das Kriterium der Zusätzlichkeit, sie waren demnach in den letzten drei Jahren nicht gemeldet oder wurden in einem Betrieb eingerichtet, der vorher gar nicht oder weniger ausgebildet hat. Weitere 737 Plätze wurden den Projekten von Dritten zur Besetzung vermittelt.

Insgesamt wurden 65,5 Prozent aller den Projekten zur Verfügung stehenden Plätze besetzt. Der Anteil der Verbundausbildungsplätze an der Summe der zusätzlich akquirierten Plätze sank von 19 Prozent in der ersten Förderrunde auf 9 Prozent in der zweiten Förderrunde. Wie auch in STARegio<sup>87</sup> sind in JOBSTARTER die meisten der geschaffenen Ausbildungsplätze einzelbetriebliche.

#### Die thematischen Schwerpunkte der Projekte

Die Arbeit der Projekte in JOBSTARTER ist facettenreich und ergibt sich aus den Kombinationsmöglichkeiten der festgelegten Förderbausteine. Der am häufigsten gewählte Förderbaustein ist der Förderbaustein 4 (Externes Ausbildungsmanagement), gefolgt von Förderbaustein 3 (Akquise). Am seltensten vertreten ist der Förderbaustein 6a/6, der sich der Erprobung der neuen Handlungsspielräume des BBiG widmet.

**Übersicht 1.3.1/1** zeigt auch deutlich, dass Maßnahmen zur Vernetzung (Verbundausbildung, Vernetzung, Zusammenarbeit Schule/Wirtschaft, regionale Ausbildungsmoderation) ebenfalls stark vertreten sind.

Zehn Projekte beschäftigen sich außerdem mit dem Schwerpunktthema Stiftungen für Ausbildung. Darüber hinaus akquirieren weitere 32 Projekte Ausbildungsplätze in Unternehmen mit Inhabern und Inhaberinnen ausländischer Herkunft. Diese strukturverbessernden Maßnahmen können nur bedingt durch die Akquisezahlen ausgedrückt werden.

<sup>87</sup> Vgl. hierzu Kapitel 1.3.2.

#### Zukünftige Förderrunden

Die vierten Förderrichtlinien sollen im Mai 2008 im Bundesanzeiger veröffentlicht werden. Darüber hinaus ist eine weitere Förderrunde in 2009 geplant. Insgesamt sollen im Rahmen des Programms JOBSTARTER bundesweit rund 350 regionale Projekte gefördert werden.

#### 1.3.2 Ausbildungsstrukturprogramm STARegio - Strukturverbesserung der Ausbildung in ausgewählten Regionen

##### Das Programm STARegio

Im Dezember 2007 endete die Laufzeit des Ausbildungsstrukturprogramms "STARegio - Strukturverbesserung der Ausbildung in ausgewählten Regionen", das das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) als Reaktion auf die überproportionale Verschlechterung der Ausbildungsstellenmarktsituation in den alten Ländern 2003 initiiert hatte. Vorrangiges Ziel von STARegio war die Erhöhung des betrieblichen Ausbildungsangebots durch die Gewinnung zusätzlicher Ausbildungsstellen in ausbildenden und bislang nicht (mehr) ausbildenden Betrieben mittels gezielter regionaler Projekte. Das Programm wurde im Auftrag des BMBF vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) durchgeführt. Zur Finanzierung standen bis Dezember 2007 rund 37 Mio. Euro zur Verfügung, welche vom BMBF bereitgestellt und mit Mitteln des Europäischen Sozialfonds kofinanziert wurden.

Im Rahmen von STARegio wurden Projekte gefördert, die mit einem möglichst ganzheitlichen Ansatz die Beratung von Betrieben durch externes Ausbildungsmanagement, die Koordination von neuen und die Ausweitung von bestehenden Ausbildungsverbänden anboten sowie regionale Ausbildungsnetzwerke initiierten und organisierten<sup>88</sup>. Die STARegio-Projekte richteten ihre Konzepte passgenau auf den regionalen Bedarf und die sozioökonomischen Bedingungen in den Regionen aus. Regionale Wirtschaftsstruktur- und Potenzialanalysen unterstützten dabei, künftige Qualifikationsnachfrage und zukunftssträchtige Ausbildungsbranchen zu identifizieren. Durch die Einbindung ausbildungsmarktrelevanter Akteure einer Region (z. B. Zuständige Stellen, Betriebe, Sozialpartner, Arbeitsagenturen, Wirtschaftsför-

<sup>88</sup> Zur Unterstützung der Antragsteller hat das BIBB Informationsbroschüren zu den o. g. Themen veröffentlicht. Diese Broschüren stehen zum download unter <http://www.staregio.de/> zur Verfügung.

derungsgesellschaften, Vertreter der Gebietskörperschaften) sollte ein Bewusstsein und eine Handlungsbereitschaft für die Gemeinschaftsaufgabe "Erhöhung des betrieblichen Ausbildungsplatzangebots" erzeugt werden.

In der Projektlaufzeit gab es fünf Ausschreibungsrunden durchgeführt. Aus den rund 400 eingegangenen Anträgen wurden insgesamt 85 Projekte ausgewählt (vgl. **Schaubild 1.3.2/1**).

Die Förderrichtlinien wurden aufgrund der Erfahrungen aus den laufenden Projekten und bedingt durch wirtschaftliche und politische Rahmenbedingungen bei jeder Förderrunde kontinuierlich weiterentwickelt und durch aktuelle Themenschwerpunkte ergänzt. Neben branchenoffenen und branchenzentrierten Ansätzen und deren vier wesentlichsten Arbeitsschwerpunkten (Ausbildungsplatz- und Branchenpotenzialanalysen, Externes Ausbildungsmanagement, Verbundausbildung und Netzwerke) wurden ab der dritten Förderrunde, als neue Akzentuierung in STAR-Regio, weitere Projektanträge zu folgenden Themenschwerpunkten zur Förderung angeregt:

- Gewinnung von betrieblichen Ausbildungsplätzen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf und Jugendliche mit Migrationshintergrund
- Unternehmen mit Inhaberrinnen und Inhabern ausländischer Herkunft
- Innovative Wachstumsbranchen und Zukunftstechnologien
- Stiftungen für Ausbildung

Zu den projektdurchführenden Institutionen zählten, zum Teil in Kooperationsverbänden:

- Bildungsträger,
- Kommunen,
- Zuständige Stellen und kammernahe Institutionen,
- Wirtschafts- und Beschäftigungsgesellschaften,
- Forschungseinrichtungen,
- Verbände und
- Bürgerinitiativen.

### Projektevaluation

Im Programm STAR-Regio wurde fortlaufend eine interne Projektevaluation durchgeführt, für die die Programmstelle im BIBB zuständig war. Diese formative interne Projektevaluation bestand zum einen aus einem Monitoring-System, durch das die Zusätzlichkeit der gewonnenen Ausbildungs-

plätze kontrolliert wurde sowie die von den Förderprojekten erbrachten Dienstleistungen für Betriebe (beispielsweise im Rahmen eines externen Ausbildungsmanagements) erfasst wurden; zum anderen aus regelmäßigen Statusberichten der Projekte, mit denen deren Zielerreichung dokumentiert und überprüft werden konnten. Die Ergebnisse des Monitoring wurden in Programmberichten und Publikationen veröffentlicht. Ebenfalls Bestandteil des Evaluationskonzepts in STAR-Regio waren die so genannten Regionalworkshops, die von der Programmstelle im BIBB organisiert und moderiert wurden. Neben der gemeinsamen Arbeit an ihren Zielsystemen hatten die Projekte hier die Möglichkeit zu einem intensiven Erfahrungsaustausch und zu regionalen oder thematischen Vernetzungen. Im Jahr 2007 fand der letzte Regionalworkshop für die Projekte der 5. Förderrunde statt. Die interne Projektevaluation wird seit Herbst 2007 durch eine extern durchgeführte Evaluation des Gesamtprogramms ergänzt.

### Rund 13.000 neue Ausbildungsplätze - vorläufige Bilanz des STAR-Regio-Programms

Die von den STAR-Regio-Projekten angestoßene Verbesserung der Ausbildungssituation in strukturschwachen Regionen zeigt Früchte: Nach einem vorläufigen Endergebnis konnten von Dezember 2003 bis Dezember 2007 12.955 neue Ausbildungsplätze durch die Förderung von 85 STAR-Regio-Projekten geschaffen werden<sup>89</sup>. 75 Prozent dieser Plätze konnten besetzt und damit insgesamt 9.656 Jugendliche unter 25 Jahren erfolgreich in Ausbildung gebracht werden. Von den neuen Ausbildungsplätzen erfüllen 9.103 Plätze (70 Prozent) das Kriterium der Zusätzlichkeit. Dieses gilt dann als erfüllt, wenn die entsprechenden Ausbildungsplätze in den letzten drei Jahren nicht den zuständigen Stellen (Kammern) gemeldet worden sind. Jedes der 85 STAR-Regio-Projekte hat durchschnittlich 107 neue zusätzliche Ausbildungsplätze bei Betrieben akquiriert. Bei einer bis zum Stichtag der Erhebung verausgabten Zuwendungssumme von rund 28 Mio. € ergeben sich somit rechnerisch Kosten von rund 3.109 € für die Akquise eines zusätzlichen Ausbildungsplatzes.

<sup>89</sup> Angaben gemäß der Quartals- bzw. Schlussberichte der Projekte, die kontinuierlich Informationen über den Verlauf und die Ergebnisse der 85 Projekte aus den fünf Förderrunden lieferten (Stand: 15.01.2008). Für das letzte Quartal 2007 lagen die Akquisezahlen von 35 Projekten noch nicht vor und konnten daher nicht in die obige Berechnung mit einfließen.

Neben den 9.103 zusätzlichen Ausbildungsstellen konnten die Projekte weitere 3.851 Ausbildungsplätze einwerben, die beispielsweise innerhalb der letzten ein bis zwei Jahre nicht bei den zuständigen Stellen gemeldet waren. In weiteren 369 Fällen halfen STARegio-Projekte Unternehmen und Betrieben bei der Besetzung von Ausbildungsstellen, die ihnen von den Zuständige Stellen oder Arbeitsagenturen genannt wurden. Bei der Bewertung der Ergebnisse muss berücksichtigt werden, dass STARegio neben den quantitativen Aspekten gleichzeitig auf strukturelle Impulse und Optimierungen zielte, deren Ergebnisse sich nicht unmittelbar in "zählbaren" Ausbildungsangeboten widerspiegeln und zum Teil erst mittel- und langfristig greifen. Durch die STARegio-Projekte wurden Verbesserungen der regionalen Ausbildungsstrukturen angestoßen, die auch nach dem Auslaufen der Förderung Bestand haben werden.

Die Evaluierung der geförderten Projekte durch die Programmstelle STARegio beim BIBB ergab außerdem:

- Der überwiegende Teil (84 Prozent) aller zusätzlich geschaffenen Ausbildungsplätze ist einzelbetrieblich organisiert. Der Anteil der betrieblichen Verbundausbildungen an allen akquirierten Ausbildungsplätzen liegt bei 16 Prozent.
- Die Ausbildungsstellen wurden von STARegio-Projekten hauptsächlich in kleinen und mittleren Unternehmen (KMU) eingeworben.
- Über die Hälfte der akquirierten Ausbildungsstellen (51 Prozent) stammt aus Betrieben, die erstmalig im dualen System ausbilden.
- Jede zehnte Ausbildungsstelle wurde bei Betrieben akquiriert, die nach längerer Pause wieder zur Ausbildung bewogen werden konnten.
- In knapp 40 Prozent der Fälle bilden die Betriebe durch die STARegio-Unterstützung zusätzlich zum bestehenden Ausbildungsplatzangebot aus.
- Insgesamt zeichnet sich ein positiver Trend in der Ausbildungsplatzakquise und -besetzung seit Mitte 2007 ab, der auch den allgemeinen konjunkturellen Aufschwung widerspiegelt und auf vorangegangenen Strukturarbeiten fußt.

### 1.3.3 Bund-Länder-Sonderprogramme

Im Mai 2007 vereinbarten das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und die Landesregierungen der neuen Länder einschließlich

Berlin auf der Grundlage der Vereinbarung 2006 wieder ein neues Ausbildungsplatzprogramm Ost, mit dem zu Beginn des Ausbildungsjahres 2007/2008 rund 10.000 zusätzliche Ausbildungsplätze geschaffen wurden. Wie schon in den Vorjahren richtet sich dieses Sonderprogramm an Ausbildungsplatzbewerber und -bewerberinnen, die zum 30. September als unversorgt bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldet waren. Pro geschaffenen Ausbildungsplatz werden durchschnittlich 13.550 € bereit gestellt, von denen der Bund einen nicht rückzahlbaren Betrag in Höhe von 6.775 € an die Länder überweist. Für die Programmlaufzeit von September 2007 bis Dezember 2010 stellt das Bundesministerium für Bildung und Forschung damit nahezu 68 Millionen Euro bereit. Gefördert wird die Berufsausbildung in nach dem Berufsbildungsgesetz bzw. der Handwerksordnung anerkannten Berufen oder eine schulische Berufsausbildung, die zu einem Abschluss nach Landes- oder Bundesrecht führt.

Die konkrete Ausgestaltung des Programms liegt im Ermessen der Länder. Rund drei Viertel der geförderten Ausbildungsstellen werden als betriebsnahe Ausbildung angeboten. Hierbei schließen die Jugendlichen ihren Ausbildungsvertrag mit einem Ausbildungsträger ab, werden aber zu mindestens 50 Prozent der gesamten Ausbildungszeit in einem Kooperations- oder Verbundbetrieb ausgebildet. Die Auszubildenden erhalten eine Ausbildungsvergütung, die gegenüber den tariflichen Regelsätzen deutlich abgesenkt ist. Die übrigen Förderplätze werden als schulische Ausbildung angeboten. Hierbei handelt es sich teilweise um vollzeitschulische Ausbildungsgänge auf der Grundlage einer Bundes- oder Landesregelung. Überwiegend werden die schulischen Programmteilnehmer und Teilnehmerinnen jedoch in anerkannten Ausbildungsberufen nach BBiG bzw. HwO ausgebildet. Sofern die für diese Förderplätze zuständigen staatlichen Oberstufenzentren über keine eigenen Ausbildungswerkstätten verfügen, kooperieren sie bei der fachpraktischen Ausbildung mit außerbetrieblichen Ausbildungsstätten. Diese Form wird deshalb auch als schulisch-kooperative Ausbildung bezeichnet. Da die schulischen Programmteilnehmer und -teilnehmerinnen keinen Auszubildendenstatus haben, erhalten sie auch keine Ausbildungsvergütung, können aber Ausbildungsförderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG) beantragen.

Ende 2006 wurden in den neuen Ländern 32.149 Auszubildende in den Bund-Länder-Sonderprogrammen gefördert<sup>90</sup>. Dies sind 9,5 Prozent der insgesamt 338.447 Auszubildenden, die Ende 2006 in den neuen Ländern gezählt wurden. Zusätzlich befanden sich rund 10.000 weitere junge Erwachsene in einer vollqualifizierenden schulischen Ausbildung, die über die Bund-Länder-Sonderprogramme finanziert wurden. Da die Bund-Länder-Sonderprogramme das betriebliche Ausbildungsplatzdefizit nicht vollständig ausgleichen, legen die Länder ergänzend hierzu eigene Aufstockungsprogramme auf. Ende 2006 wurden über diese zusätzlichen landeseigenen Ausbildungsplatzprogramme rd. 9.500 weitere Auszubildende gefördert.

### 1.3.4 Betriebliche Einschätzung zur Arbeitsmarktverwertbarkeit der geförderten Ausbildung

Trotz des demografisch bedingten Rückgangs der Schulabgängerzahlen und der Anzeichen für eine konjunkturelle Erholung rechnen Bund und neue Länder damit, dass die angespannte Lage am Ausbildungsmarkt der neuen Länder eine jährliche Neuauflage der Ausbildungsplatzprogramme Ost bis zum Jahr 2010 erfordert. Die Zahl der geförderten Ausbildungsplätze soll jedoch entsprechend der demografischen Entwicklung und dem Bedarf vor Ort reduziert werden.

Im Zuge der Evaluation der Ausbildungsplatzprogramme Ost<sup>91</sup> wurde untersucht wie Betriebe die Arbeitsmarktverwertbarkeit der geförderten Ausbildung einschätzen. Hierzu wurden qualitative Interviews mit Geschäftsinhabern und -inhaberinnen, Personalverantwortlichen und Ausbildungsleitern und -leiterinnen durchgeführt. Dabei ging es nicht um die Repräsentativität der Ergebnisse, sondern es wurden exemplarisch betriebliche Argumentationsmuster und Einschätzungen zur Arbeitsmarktverwertbarkeit einer Ausbildung im Ausbildungsplatzprogramm Ost ausgelotet. Insgesamt wurden 34 Unternehmen in die Untersuchung einbezogen, die in den Berufen Fachinformatiker/in, Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel oder Kfz-Mechatroniker/in aus-

bilden oder grundsätzlich Bedarf für Fachkräfte mit diesen Berufen haben.

### Einschätzungen von IT-Unternehmen

Die meisten der befragten IT-Unternehmen erklären, dass sie bei der Personalsuche über den Arbeitsmarkt zwischen Programmabsolventen und den Absolventen einer regulären dualen Ausbildung keinen Unterschied machen. So werde keiner der Bewerber und Bewerberinnen aufgrund des Ausbildungsweges von vornherein abgelehnt. Vielmehr wird betont, dass allein das "Können" das bestimmende Auswahlkriterium bei der Suche nach neuen Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen sei. Zeugnisse spielten ebenfalls keine zentrale Rolle. Demgegenüber ist die Referenzliste der von den Bewerbern und Bewerberinnen bearbeiteten Projekte, verwendete Technologien und Computerprogramme ein wichtiger erster Anhaltspunkt für die spätere Einsatzfähigkeit der Fachkraft im Unternehmen.

Werden die neuen Ausbildungsberufe insgesamt einschließlich der IT-Berufe betrachtet, scheinen auch die Ergebnisse der im Rahmen der Programmevaluation durchgeführten repräsentativen Absolventenbefragung diese anscheinend unvoreingenommene Bewertung schulisch-kooperativer Ausbildungsformen durch die IT-Unternehmen zu bestätigen<sup>92</sup>. So lässt sich für Programmabsolventen und -absolventinnen mit schulischer Ausbildung weder ein positiver noch ein negativer Beschäftigungseffekt gegenüber einer betriebsnahen bzw. betrieblichen Ausbildung nachweisen, wenn diese einen Beruf gelernt hatten, der in den letzten zehn Jahren neu geschaffen oder grundlegend neu geordnet wurde.

Im Gegensatz zu Unternehmen, die aus Branchen mit einer betrieblichen Ausbildungstradition kommen, erkennen Befragte aus der IT-Branche, deren eigene Berufsbiografie oft weniger durch eine duale betriebliche als vielmehr durch eine hochschulische Ausbildung geprägt ist, in Zusammenhang mit der schulisch-kooperativen Ausbildung von Fachinformatikern und Fachinformatikerinnen - unter bestimmten Voraussetzungen - durchaus Vorteile im Hinblick auf die Ausbildungsqualität.

Gleichwohl legen auch die IT-Betriebe Wert darauf, dass die Nachwuchskräfte die Abläufe im Betrieb kennen. So ziehen die befragten IT-

<sup>90</sup> Vgl. ULR:

[http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a21\\_Tabelle\\_ausserbetriebliche\\_Ausbildungsverhaeltnisse\\_2005\\_und\\_2006.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a21_Tabelle_ausserbetriebliche_Ausbildungsverhaeltnisse_2005_und_2006.pdf) (letzter Aufruf 15. Januar 2008)

<sup>91</sup> Berger, Klaus; Braun, Uta; Drinkhut Vera, Schöngren, Klaus: Wirksamkeit staatlich finanzierter Ausbildung. Ausbildungsplatzprogramm Ost - Evaluation, Ergebnisse und Empfehlungen. [Hrsg]. Bundesinstitut für Berufsbildung. Bielefeld 2007.

<sup>92</sup> Vgl. hierzu auch Berufsbildungsbericht 2007, Seite 81ff.



Unternehmen eine betriebsnahe bzw. eine reguläre betriebliche Ausbildung einer schulisch-kooperativen Ausbildung vor. Werden hingegen Fachkräfte über den Arbeitsmarkt gesucht, ist die Art der Ausbildung kein Auswahlkriterium, weil die Bewerber und Bewerberinnen beider Gruppen letztlich betriebsfremd sind.

### **Einschätzungen von Unternehmen mit Ausbildungstradition**

Befragte aus dem Einzelhandel schätzen die Arbeitsmarktchancen der über das Ausbildungsplatzprogramm Ost ausgebildeten Programmteilnehmer und -teilnehmerinnen tendenziell als eher gering ein. Manche Befragte berichten, dass Programmabsolventen und -absolventinnen einen Arbeitsplatz in den alten Ländern finden. Gut jeder zehnte erwerbstätige Programmabsolvent/Programmsabsolventin des Jahres 2005 hatte einen Arbeitsplatz in den alten Ländern gefunden<sup>93</sup>. So haben z. B. Ausbildungspraktikanten und -praktikantinnen in Filialbetrieben relativ gute Chancen, in einer anderen Filiale, meist in den alten Ländern, unterzukommen. Der gute Ruf des Praktikumsbetriebs werde zu einem der entscheidenden Vorteile bei der Arbeitsplatzsuche.

Grundsätzlich ist man der Ansicht, dass die Ausbildungsmodelle mit den größten Praxisanteilen am besten auf den Arbeitsmarkt vorbereiten. Zudem würde man in der Branche Absolventen eines Förderprogramms immer auch mit einer gewissen Skepsis begegnen und nach den Hintergründen fragen, warum nicht der direkte Ausbildungsweg beschritten wurde. Auch aus Sicht der interviewten Kfz-Betriebe müssen die Programmabsolventen und -absolventinnen im Beruf Kfz-Mechatroniker/in mit weniger guten Chancen am Arbeitsmarkt rechnen als Auszubildende mit einer regulären betrieblichen Ausbildung - allenfalls können sie auf gleiche Chancen vonseiten ihres Praktikumsbetriebes hoffen. Selbst programmteilnehmende Betriebe sind gegenüber Bewerbungen von betriebsfremden Programmabsolventen und -absolventinnen kritischer eingestellt.

### **"Marktbenachteiligung" als Beschäftigungsrisiko**

Die Aussagen aus den Betrieben des Einzelhandels und der Kfz-Branche deuten daraufhin, dass die Betriebe sich bei der Beurteilung von Stellenbewerbern und -bewerberinnen aus dem Ausbildungsplatzprogramm Ost der Einfachheit halber

auf stereotype Annahmen zur Leistungsfähigkeit, -bereitschaft und -motivation von Jugendlichen im Benachteiligtenprogramm stützen. Informationen vom Hörensagen und möglicherweise auch Einzelerfahrungen mit Teilnehmern und Teilnehmerinnen werden hierbei für die gesamte Gruppe der Auszubildenden aus dem Benachteiligtenprogramm generalisiert und ihnen damit ein erhöhtes Beschäftigungsrisiko zugeschrieben. Mangelnde Informationen über die Zielgruppe des Ausbildungsplatzprogramms Ost, aber auch ihre Festschreibung als "Marktbenachteiligte" führen dazu, dass Stigmatisierungsprozesse, die insbesondere im Zusammenhang mit den Teilnehmern des Benachteiligtenprogramms gemäß SGB III § 241ff beobachtet werden können, auf die Teilnehmer des Ausbildungsplatzprogramms Ost übertragen werden.

Auch die verständliche Firmenpolitik, eigene Auszubildende bevorzugt zu übernehmen, trägt mit dazu bei, dass Programmteilnehmer und -teilnehmerinnen selbst in ihren Praktikumsbetrieben geringere Chancen haben, im Anschluss an ihre Ausbildung eingestellt zu werden<sup>94</sup>.

### **Vor- und Nachteile betriebsnaher und schulischer Ausbildungsformen**

Durchgängiger Maßstab für die Beurteilung der betriebsnahen und schulischen Ausbildungsformen im Ausbildungsplatzprogramm Ost sind Ausmaß und Intensität der praktischen Erfahrungen im betrieblichen Umfeld. Bei den außerbetrieblichen Ausbildungsträgern vermissen die Betriebe die authentische betriebliche Arbeitsumgebung und die dazugehörige Arbeitsroutine. Betriebe in Branchen mit geringer Ausbildungstradition erkennen allerdings auch die Vorteile einer breit angelegten systematischen Ausbildung. So scheint sich die Verwendungsbreite einer Ausbildung in Kleinbetrieben durch zusätzliche außerbetriebliche Ausbildungsphasen zu erhöhen<sup>95</sup>. Für den eigenen betrieblichen Nachwuchs sind jedoch die betriebsspezifischen Erfordernisse entscheidend. Zumal wenn die außerbetriebliche Ausbildung im Ausbildungsplatzprogramm Ost nur wenig auf diese betrieblichen Erfordernisse abgestimmt ist, kann eine betriebsnahe und insbesondere eine schulische Ausbildung ein Hindernis für eine betriebliche Übernahme der Programmteilnehmer und -

<sup>93</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 83.

<sup>94</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 82.

<sup>95</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 83.

teilnehmerinnen nach Ausbildungsabschluss darstellen.

### 1.3.5 Passgenaue Vermittlung Auszubildender an ausbildungswillige Unternehmen

Das BMWi hat das Förderprogramm „passgenaue Vermittlung Auszubildender an ausbildungswillige Unternehmen“ mit einem Volumen von 11,8 Mio. € für die Jahre 2007 bis 2009 aufgelegt. Ziel ist es, kleine und mittlere Unternehmen bei der Sicherung ihres zukünftigen Fachkräftebedarfs zu unterstützen. Kleine Unternehmen verfügen häufig nicht über die Zeit, Auszubildende zu rekrutieren, insbesondere die nötigen Bewerbungsgespräche durchzuführen und dabei eine vertiefte, auf Erfahrung beruhende Methode für die Auswahl von Kandidaten anzuwenden. Nur rd. 17% aller Unternehmen mit 1-9 Beschäftigten bilden derzeit aus. Dadurch bleiben auch wichtige Ausbildungspotenziale ungenutzt.

Es ist deshalb ein Programm konzipiert worden, mit dessen Hilfe die Kammern die erforderliche Beratungsleistung an die Unternehmen in Form der Durchführung von Bewerbungsgesprächen und der Vorauswahl geeigneter Bewerber erbringen sollen. Die Kammern verfügen über gute Basiskenntnisse und Firmenkontakte insbesondere auch zu kleinen Unternehmen. Die Beratungsleistung der Kammern trägt zum Abbau von Ausbildungshemmnissen bei, die auf mangelnder Zeit, Personal- oder Fachkenntnissen beruhen. Sie verringert die Abbrecherquote bei Auszubildenden und verringert Misserfolge und vermeidbare, insbesondere das Handwerk und den übrigen Mittelstand überproportional belastende Kosten. Dadurch wird auch deren zukünftige Ausbildungsneigung erhöht.

Im Rahmen dieses Förderprogramms „Passgenaue Vermittlung Auszubildender“ haben von April 2007 bis Ende August 2007 die bis dahin tätigen 46 Ausbildungsplatzvermittler ca. 2.350 Ausbildungsverhältnisse vermittelt. Ende 2007 waren 66 Vermittler im Einsatz.“ Die Erfahrungen aus der Beratertätigkeit sollen in den Paktlenkungsausschuss einfließen und insbesondere den Übergang von der Schule in das Arbeitsleben verbessern.

## 1.4 Vorausschätzung der Ausbildungsplatznachfrage und des -angebotes für 2008

### 1.4 Vorausschätzung der Ausbildungsplatznachfrage und des Ausbildungsplatzangebots für 2008

#### Quantitative Entwicklung nachfragerrelevanter Gruppen im Überblick

Jugendliche, die Ausbildungsplätze nachfragen, lassen sich drei Gruppen zuordnen:

- Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen,
- Absolventen/Absolventinnen aus beruflichen Schulen sowie
- Jugendliche, die sich nicht mehr im Schulsystem aufhalten, sich aber weiterhin an einer Berufsausbildungsstelle interessiert zeigen.

Die drei Gruppen werden sich 2008 in quantitativer Hinsicht recht unterschiedlich entwickeln. Während die Zahl der Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen bereits deutlich sinkt, bleibt die Zahl der Abgänger/Abgängerinnen aus den beruflichen Schulen in etwa konstant. Die Zahl der Jugendlichen, die sich nicht mehr im Schulsystem befinden, sich aber weiterhin an einer Berufsausbildungsstelle interessiert zeigen, dürfte ebenfalls zurückgehen.

Insgesamt ist somit für 2008 bereits mit einem spürbaren Rückgang des quantitativen Umfangs nachfragerrelevanter Gruppen zu rechnen. Gleichwohl folgt aus dieser Entwicklung nicht, dass zwingend von sinkenden Ausbildungsvertragszahlen auszugehen ist. Denn das bundesweite Nachfragepotential wird sich auch 2008 auf einem sehr hohen Niveau befinden. Da sein Umfang das zuletzt realisierte Ausbildungsvertragsvolumen beträchtlich übersteigt, existieren genügend Reserven für weitere Steigerungen der Vertragszahlen. Es sind also im Jahr 2008 von Seiten der Nachfrage positive Veränderungen des Ausbildungsvolumens möglich. Voraussetzung dafür ist allerdings, dass sich die seit 2006 günstige Entwicklung auf der Angebotsseite des Ausbildungsmarktes fortsetzen wird.

#### Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen

Im Jahr 2008 wird es bereits deutlich weniger Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen geben. Damit wird ein demographisch bedingter Trend eingeleitet, der sich in den

nächsten Jahren kontinuierlich fortsetzen und die künftige Sicherung des Fachkräftenachwuchses deutlich erschweren wird.

Gemildert und zeitweise unterbrochen wird der Rückgang allein durch die Abiturienten/Abiturientinnen. Deren Zahl wächst zunächst noch leicht. In den Jahren 2011 und 2013 wird es zwischenzeitlich nochmals stärkere Zuwächse aufgrund doppelter Abiturientenjahrgänge geben - als Folge der Umstellung der Schulzeit von 13 auf zwölf Jahre. Die Gefahr eines zunehmenden Fachkräftenachwuchsmangels wird durch die Abiturienten/Abiturientinnen aber kaum entschärft werden können, da sie insgesamt weniger als 10 Prozent aller Ausbildungsanfänger/-anfängerinnen stellen<sup>96</sup>.

Im Jahr 2008 wird die Zahl der Schulabgänger/Schulabgängerinnen mit allgemeiner Hochschulreife bundesweit um +6.200 bzw. +2,4 Prozent auf nunmehr 262.900 zunehmen. Eine positive Veränderung wird es jedoch nur in den alten Ländern geben (um +8.100 bzw. +4,3 Prozent). In den neuen Ländern wird sich der dort bereits seit einigen Jahren wirksame negative demographische Trend erstmalig auch auf die Abiturienten/Abiturientinnen auswirken und zu einem (zunächst noch leichten) Rückgang der Abgänger/Abgängerinnen mit allgemeiner Hochschulreife um -1.900 bzw. -2,9 Prozent führen<sup>97</sup>. Die weitaus größte Nachfrage nach Ausbildungsplätzen geht von nichtstudienberechtigten Schulabsolventen/Schulabsolventinnen aus, die aus den Haupt-, Real- und Gesamtschulen stammen und die entweder sofort oder nach Erwerb einer beruflichen Grundbildung einen Ausbildungsplatz suchen. Ihre Zahl sinkt bereits seit 2004, und ihr Umfang wird sich in jedem der kommenden Jahre bis 2020 weiter vermindern. Im Jahr 2020 werden nur noch rund 501.000 Jugendliche mit maximal mittlerem Schulabschluss das allgemein bildende Schulsystem verlassen, rund 214.000 bzw. 30 Prozent weniger als im Jahr 2004 (vgl. **Übersicht 1.4/1**).

<sup>96</sup> 97uDer Anteil aller Studienberechtigten unter den Ausbildungsanfängern im dualen System schwankt gegenwärtig um 16 %. Darunter befinden sich aber nicht nur Abiturienten/Abiturientinnen aus allgemein bildenden Schulen, sondern auch viele Absolventen/Absolventinnen aus beruflichen Schulen mit Fachhochschulreife (z. B. aus der Fachoberschule, aus Fachgymnasien und der Höheren Handelsschule).

<sup>97</sup> Ein Jahr später wird es dann infolge eines weiteren Rückgangs um -11.700 bzw. -18,1 % erstmalig zu einem massiven Einbruch kommen.

Für 2008 werden nach den vom Statistischen Bundesamt aktualisierten Vorausberechnungen der Kultusministerkonferenz<sup>98</sup> bundesweit bereits 39.500 nichtstudienberechtigte Schulabgänger/Schulabgängerinnen weniger erwartet als für Jahr 2007 (-5,8 Prozent). Für die alten Länder wird mit einem Minus von rund 18.800 (-3,4 Prozent) auf 636.300 und für die neuen Länder und Berlin mit einem noch kräftigeren Rückgang um 20.700 (-17,3 Prozent) auf nunmehr 98.800 gerechnet<sup>99</sup>.

### **Absolventen/Absolventinnen aus beruflichen Schulen**

Anders als die Zahl der Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen verharrt die Zahl der Abgänger/Abgängerinnen aus den beruflichen Schulen (schulisches Berufsvorbereitungsjahr, schulisches Berufsgrundbildungsjahr, Berufsfachschulen, Fachoberschulen<sup>100</sup>) auch im Jahr 2008 auf hohem

<sup>98</sup> Das Statistische Bundesamt greift dabei auf die sich aus der Vorausberechnung der Kultusministerkonferenz (KMK) ableitbaren relativen Veränderungen zurück, baut die Prognose aber auf den zuletzt verfügbaren Ist-Zahlen aus dem Jahr 2006 auf. - Die letzte KMK-Vorausberechnung basiert dagegen auf dem Ist-Stand 2005 und fußt selbst wiederum auf der 10. koordinierten Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes. - Vgl. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister [Hrsg.](2007): Vorausberechnung der Schüler- und Absolventenzahlen 2005 bis 2020 (Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz, Nr. 182 vom Mai 2007). Bonn.

<sup>99</sup> Somit werden 2008 im Osten Deutschlands bereits 76.400 nichtstudienberechtigte Jugendliche weniger die allgemein bildenden Schulen verlassen als 2001; dies entspricht einem relativen Rückgang um 43,6 %.

<sup>100</sup> Dass auch die Absolventen/Absolventinnen aus der Fachoberschule trotz des regulären Erwerbs einer Studienberechtigung zu den nachfrageintensiven Gruppen des dualen Systems gezählt werden müssen, macht ein Zahlenvergleich deutlich: 2007 wurde bundesweit mit 72.621 Absolventen/Absolventinnen aus der Fachoberschule gerechnet (darunter 53.598 mit bestandener Prüfung); im selben Jahr registrierte die Bundesagentur für Arbeit (BA) 49.214 Ausbildungsplatzbewerber/-bewerberinnen, welche über die Fachhochschulreife verfügten (vgl. BA: Arbeitsmarkt in Zahlen. Statistik zum Ausbildungsstellenmarkt. Bewerber und Berufsausbildungsstellen. Berichtsjahr 2006/2007. Nürnberg, 2007). Die Zahl der Fachoberschulabsolventen/-absolventinnen ist in den letzten Jahren ebenso deutlich angestiegen (von 1999 bis 2007 um +32.198 bzw. +79,7 %) wie die Zahl der gemeldeten Ausbildungsstellenbewerber/-bewerberinnen mit Fachhochschulreife (von 1999 bis 2007 um +23.411 bzw. +90,8 %). Untersuchungen zeigen, dass die Fachhochschulreife in den letzten Jahren verstärkt von erfolglosen Ausbildungsplatzbewerbern mit mittlerem Abschluss angestrebt wurde, die damit versuchten, ihre Ausbildungschancen im dualen System zu verbessern. Mit der deutlichen Zunahme der Fachoberschüler/Fachoberschülerinnen ging jedoch zugleich der relative Anteil derer zurück, welche diese Schulform mit erfolgreich

Niveau und weicht nur geringfügig vom Höchststand im Jahr 2007 ab (vgl. **Übersicht 1.4/2**). Dass die Zahl der Absolventen/Absolventinnen aus beruflichen Schulen so stark angestiegen ist (gegenüber Anfang der 90er-Jahre hat sie sich fast verdoppelt), ist zum einen eine Auswirkung der demographischen Entwicklung. Zum anderen hängt der Anstieg mit dem Ausbildungsplatzmangel der letzten Jahre und den daraus resultierenden verminderten Eintrittschancen in das duale Ausbildungssystem zusammen<sup>101</sup>. Insgesamt werden für 2008 423.700 Absolventen/Absolventinnen erwartet (Berufsfachschulabsolventen/-absolventinnen mit erfolgreich absolvierter, voll qualifizierender Berufsausbildung sind hierbei ausgenommen); dies wären 2.200 bzw. -0,5 Prozent weniger als 2007. Der leichte Rückgang ist allein Folge der Entwicklung in den neuen Ländern und Berlin (hier sinkt die Zahl der Absolventen/Absolventinnen um -4.100 bzw. -6,5 Prozent), während für die alten Länder erneut von einer - wenn auch nur noch leichten - Zunahme (um +1.900 bzw. +0,5 Prozent) ausgegangen wird<sup>102</sup>.

#### **Ausbildungsinteressierte Jugendliche, die das Schulsystem bereits verlassen haben**

Ausbildungsinteressierte Jugendliche, die das Schulsystem bereits seit mindestens einem Jahr oder länger verlassen haben, werden durch die Schulstatistik nicht mehr erfasst und müssen daher auf anderem Wege identifiziert werden. Die Bundesagentur für Arbeit (BA) fragt deshalb die bei ihr gemeldeten Ausbildungsplatzbewerber/-bewerberinnen nach ihrem Schulabgangsjahr

---

bestandener Prüfung verließen. Während 1992 noch über 90 % die Fachoberschule erfolgreich abschlossen, waren es 2006 nur noch 74,4 %. - Vgl. zu den Fachoberschulabsolventen/-absolventinnen auch: Ulrich, Joachim Gerd; Kreckel, Elisabeth M.: Zur Situation der Altbewerber - Ergebnisse der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 (BIBB REPORT 1/2007). Bielefeld, 2007. Abrufbar im Netz unter <http://www.bibb.de/de/30019.htm>.

<sup>101</sup> 102u Vgl. dazu: Eberhard, Verena; Krewerth, Andreas; Ulrich, Joachim Gerd [Hrsg.]: Mangelware Lehrstelle. Zur aktuellen Lage der Ausbildungsplatzbewerber in Deutschland (Berichte zur beruflichen Bildung, Heft 279). Bielefeld, 2006.

<sup>102</sup> Die Schätzungen wurden vom Bundesinstitut für Berufsbildung durchgeführt und erfolgen, in dem die von der Kultusministerkonferenz erwarteten Veränderungsraten von 2006 zu 2007 und von 2006 zu 2008 auf die zuletzt verfügbaren Ist-Zahlen von 2006 projiziert werden. - Vgl. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister [Hrsg.] (2007): Vorausberechnung der Schüler- und Absolventenzahlen 2005 bis 2020 (Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz, Nr. 182 vom Mai 2007). Bonn.

und weist dies in ihrer Statistik aus. Demnach hatten im Jahr 2007 384.871 registrierte Ausbildungsplatzbewerber/-bewerberinnen die Schule bereits 2006 oder in noch früheren Jahren beendet. Die Zahl dieser häufig auch als "Altbewerber/Altbewerberinnen" bezeichneten Jugendlichen hat in den letzten Jahren stark zugenommen. Eine Vorausschätzung, wie viele der im Jahr 2008 gemeldeten Bewerber/Bewerberinnen die Schule bereits im Jahr 2007 oder früher verließen und damit zu den so genannten "Altbewerbern" zählen werden, ist schwierig. Zwar sind relativ enge statistische Beziehungen zwischen der aktuellen Zahl der "Altbewerber/innen" und der Zahl der gemeldeten Bewerber/Bewerberinnen nachweisbar, welche in den Jahren zuvor nicht in eine Berufsausbildung einmündeten<sup>103</sup>, doch lassen sich diese Zusammenhänge in Folge einer geänderten Statistikführung<sup>104</sup> gegenwärtig nicht für eine Abschätzung der künftigen Altbewerberzahlen nutzen. Zudem ist die Inanspruchnahme der Dienste der BA für die Betriebe und Jugendliche freiwillig, und vom Einschaltungsgrad hängt nicht zuletzt auch ab, wie viele Jugendliche 2008 insgesamt als "Altbewerber/innen" identifiziert werden.

Die in den neuen Ländern bereits seit einigen Jahren sinkenden Schulabgängerzahlen dürften allerdings auch in 2008 zu einem weiteren Rückgang der Altbewerberzahl führen, die sich insbesondere bei denjenigen bemerkbar machen wird, welche die Schule erst vor einem Jahr verließen. Auch für die alten Länder ist mit einem leichten absoluten Rückgang der "Altbewerber/innen" zu rechnen, ohne dass das hohe Niveau der letzten Jahren grundlegend reduziert wird (vgl. **Übersicht 1.4/3**). Offen bleibt dabei allerdings, wie sich das Anfang 2008 beschlossene Förderprogramm der Bundesregierung auf das Meldeverhalten von früher erfolglosen Ausbildungsplatzbewerbern auswirken wird (siehe dazu unten). Verlässlichere Schätzungen zum Umfang der Altbewerberzahlen in 2008 werden somit erst ab April 2008 möglich sein, wenn die BA erstmalig Daten zu den bis dato gemeldeten Bewerbern veröffentlichen wird.

---

<sup>103</sup> Vgl. dazu: Ulrich, Joachim Gerd: Trendwende auf dem Ausbildungsmarkt? Die aktuelle Lage im Spiegel der Statistik. In: Ausbilder-Handbuch, Kapitel 3.1.12, Seite 1-26 (91. Erg.-Lfg., März 2007). Hier: Seite 8-10.

<sup>104</sup> Diese steht im Zusammenhang mit dem Umstieg der BA vom ehemaligen Vermittlungssystem COMPAS auf das neue System VerBIS. Vgl. dazu auch Berufsbildungsbericht 2007, Teil II, Kapitel 1.1.2, Seite 43.

### Abschätzung des Nachfragepotentials in 2008

Bei bereits sinkenden Schulabsolventenzahlen kann sich eine Nachfragevorausschätzung nicht allein am Ausmaß des Rückgangs festmachen, sondern benötigt eine Abschätzung der absoluten Höhe des gesamten Nachfragepotentials. Das Nachfragepotential lässt sich definieren als Gesamtumfang aller Jugendlichen, die sich für einen Ausbildungsbeginn in einem bestimmten Jahr interessiert zeigen und somit unter bestimmten Umständen für den Beginn einer Berufsausbildung gewonnen werden können. Das für ein bestimmtes Jahr berechnete Nachfragepotential geht somit deutlich über die Summe der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge und der unversorgten Bewerber/Bewerberinnen hinaus. Es kann berechnet werden als die Summe der ausbildungsinteressierten Absolventen/Absolventinnen allgemein bildender und beruflicher Schulen sowie der bei der BA gemeldeten "Altbewerber/innen", welche ihren Wunsch nach einer Berufsausbildung bis zum Ende des Vermittlungsjahres beibehalten. Das Nachfragepotential stellt für die Abschätzung der Nachfrageelastizität eine unverzichtbare Größe dar. Mit "Nachfrageelastizität" ist die Flexibilität der Nachfrageseite des Ausbildungsmarktes gemeint, sich an Steigerungen des Angebotsvolumens anzupassen und diesen entsprechen zu können.

Nach den Ergebnissen der vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) durchgeführten repräsentativen Schulabsolventenbefragungen zeigen sich, was die Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen betrifft, rund 75 Prozent der Hauptschul-, 60 Prozent der Realschulabsolventen-absolventinnen und 25 Prozent der Studienberechtigten an einem zeitnahen Beginn<sup>105</sup> einer dualen Berufsausbildung interessiert. Von den Absolventen/Absolventinnen aus dem schulischen Berufsvorbereitungsjahr sind es 85 Prozent, aus dem vollzeitschulischen Berufgrundbildungsjahr 90 Prozent, aus der Fachoberschule und aus den Fachgymnasien jeweils 50 Prozent und aus den grundbildenden Berufsfachschulen 65 Prozent<sup>106</sup>.

Die Ausbildungsneigung der bei der BA gemeldeten Ausbildungsplatzbewerber/-bewerberinnen

mit früherem Schulentlassjahr ist schwieriger abzuschätzen; denn selbst wenn alle Personen aus dieser Gruppe durch ihre Meldung bei der BA ihr Interesse an einer dualen Ausbildung bekundet haben, so ist gleichwohl zu berücksichtigen, dass sich ein Teil der Bewerber/Bewerberinnen bis zum Ende des Berichtsjahres auch freiwillig umorientiert. Im Jahr 2007 war bei rund 65 Prozent der Bewerber/Bewerberinnen mit Schulentlassung im Vorjahr bis zum Ende des Vermittlungsjahres 2007 das Interesse an einer dualen Ausbildung weiterhin klar erkennbar, entweder weil sie in eine Berufsausbildung eingemündet waren, zu den unversorgten Bewerbern zählten oder aber alternativ verbliebene Bewerber/Bewerberinnen waren, die ihren Vermittlungswunsch aufrechterhielten. Bei den gemeldeten Bewerbern, welche die Schule bereits im Vorvorjahr oder noch früher verlassen hatten, lag der Anteil bei 47 Prozent. Projiziert man die hier genannten Nachfragequoten auf die verschiedenen Schulabsolventengruppen bzw. auf die "Altbewerber/innen", ergibt sich ein rechnerisches Nachfragepotential für 2008 von rund 832.400 Jugendlichen. Dabei sind allein jene Schulabsolventen/Schulabsolventinnen berücksichtigt, die ihre Schule 2008 mit einem Abschluss verlassen werden. Gegenüber 2007 fällt das Nachfragepotential zwar um rund 33.500 Personen niedriger aus als 2007, übertrifft aber die zuletzt realisierte Ausbildungsvertragszahl (rd. 625.900) immer noch sehr deutlich (um 206.500 bzw. 33 Prozent). Deshalb sind auch in 2008 trotz sinkender Schulabgängerzahlen zumindest bundesweit noch genügend Reserven vorhanden, möglichen Angebotssteigerungen quantitativ entsprechen zu können<sup>107</sup>.

Der bundesweit errechnete Abstand zwischen beiden Größen (Nachfragepotential einerseits, Ausbildungsverträge andererseits) von 206.500 scheint überraschend groß zu sein, doch dürfte das Nachfragepotential bei dieser Schätzung eher noch am unteren Rande verortet worden sein.

<sup>105</sup> Das heißt, möglichst im unmittelbar folgenden Ausbildungsjahr.

<sup>106</sup> Vgl. dazu Friedrich, Michael: Berufliche Pläne und realisierte Bildungs- und Berufswege nach Verlassen der Schule. Ergebnisse der BIBB-Schulabgängerbefragungen 2004 bis 2006 (Wissenschaftliche Diskussionspapiere des Bundesinstituts für Berufsbildung). Bonn, 2008. - Vgl. auch Berufsbildungsbericht 2007, Teil II, Kapitel 1.3.1, Seite 59-65.

<sup>107</sup> Allerdings trifft dies insbesondere auf den Westen zu (wo das auf diese Weise berechnete Nachfragepotential von 698.600 auf 687.200 sinkt, die zuletzt erreichte Ausbildungsvertragszahl aber immer noch um 184.400 bzw. 37% übertrifft). Im Osten nimmt das Nachfragepotential von 167.300 auf 145.200 ab, so dass zwischen dem Potentialwert und der letzten Ausbildungsvertragszahl (125.100) nur noch eine Differenz von rund 20.000 bzw. 16% liegt. Dies zeigt, dass in den neuen Ländern und Berlin alsbald mit nachfragebedingten Rückgängen der Ausbildungsvertragszahlen gerechnet werden muss. Dies könnte bereits 2008 der Fall sein, sofern es dort nicht gelingt, bislang schwerer vermittelbare Jugendliche verstärkt in das Ausbildungssystem zu integrieren.

Denn dabei blieben Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen ohne Schulabschluss unberücksichtigt, ebenso sonstige Abgänger/Abgängerinnen aus beruflichen Schulen, die diese Schulen verließen, ohne an einer Abschlussprüfung teilgenommen bzw. diese bestanden zu haben. Würde man diese Jugendlichen ebenfalls in die Berechnungen einschließen, ergäbe sich ein noch deutlich höheres Potential, das sich um die Millionengrenze bewegt. Dass das Nachfragepotential zurzeit tatsächlich weit über das realisierte Ausbildungsvertragsvolumen hinausgeht, lässt sich auch auf anderem Wege veranschaulichen. In Schaubild 1.4/1 sind die Zuwächse bei den Neuverträgen seit 1992 den Zuwächsen bei zentralen nachfragerelevanten Gruppen (nicht studienberechtigter Bewerber/Bewerberinnen allgemein bildender Schulen, Absolventen/Absolventinnen beruflicher Schulen, Altbewerber/Altbewerberinnen) gegenübergestellt. Auch diese Gegenüberstellung zeigt, dass potentielle Ausbildungsvertragssteigerungen im Jahr 2008 von der Nachfrageseite durchaus aufgefangen werden könnten - trotz des sich bereits jetzt abzeichnenden demographisch bedingten Rückgangs an Jugendlichen.

#### **Entwicklung des Ausbildungsplatzangebots**

Die Entwicklung des Ausbildungsplatzangebots ist von zahlreichen Determinanten abhängig, die sich teilweise gegenseitig beeinflussen und deren Veränderungen zum Teil nur schwer vorherzusagen sind. Dazu zählen unter anderem die gesamtwirtschaftliche Entwicklung (z. B. Veränderungen des Bruttoinlandsproduktes oder des Auftragsingangs der Unternehmen) und die Entwicklung des Arbeitsmarktes (z. B. der Zahl der Erwerbstätigen und der Arbeitslosen)<sup>108</sup>. Zur genaueren Abschätzung des Ausbildungsplatzangebots hat das BIBB deshalb den Aufbau eines "Ökonometrischen Prognose- und Simulationsmodells des Ausbildungssystems" (PROSIMA) veranlasst. Dabei handelt es sich um ein komplexes, zeitreihengestütztes Simulationsmodell, das vielfältige Einflussgrößen auf die Entwicklung des Ausbildungsplatzangebotes berücksichtigt. Das in Zusammenarbeit mit dem Lehrstuhl für quantitative Analysen der Universität Bochum entwickelte Prognose- und Simulationsmodell baut auf den

<sup>108</sup> Vgl. Kau, Winand; Lösch, Manfred: Ökonometrisches Prognose- und Simulationsmodells des Ausbildungssystems (PROSIMA). In: Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.]: Der Ausbildungsmarkt und seine Einflussfaktoren. Bonn: BIBB, 2006. Seite 133-157.

Erfahrungswerten von dreieinhalb Jahrzehnten Ausbildungsstellenmarktentwicklung auf. PROSIMA berücksichtigt bei der Angebotsprognose auch mögliche Einflüsse der Nachfrageseite. Ebenfalls integriert in das Gleichungssystem ist eine Abschätzung des Nachfragepotentials, da dadurch die Aussagekraft und Validität des gesamten Gleichungssystems in analytischer und prognostischer Hinsicht signifikant gesteigert werden konnte. Das bundesweite Nachfragepotential wird von PROSIMA zurzeit auf fast 1 Millionen verortet; der Wert (welcher sich allerdings nicht nur auf die erfolgreichen Schulabsolventen/Schulabsolventinnen stützt) kommt damit den Ergebnissen der oben genannten Berechnungen gleich.

Die Leistungskraft von PROSIMA entspricht den herkömmlichen Standards<sup>109</sup>. Gleichwohl basieren auch bei diesem Modell die Vorausschätzungen auf eine Vielzahl von zum Teil diffizilen Annahmen, die selbst bei einer nur einjährigen Vorausschätzung unsicher sind. Die Kernpunkte der für 2008 prognostizierten Entwicklung betreffen insbesondere die wirtschaftliche Entwicklung. Demnach wird sich das Wirtschaftswachstum im Jahr 2008 abschwächen, und der Rückgang dürfte sich nach dem jetzigen Stand in 2009 eher fortsetzen als umkehren. Deshalb wird für 2008 nur noch mit einer Steigerung des realen Bruttoinlandsprodukts um 1,9 Prozent gerechnet (2007: 2,7 Prozent) - bei weiter abschwächender Tendenz in 2009. Die Kapazitätsauslastung im verarbeitenden Gewerbe wird in 2008 bereits auf 86,1 Prozent sinken (2007: 87,1 Prozent).

Im vergangenen Jahr 2007 stieg das Ausbildungsplatzangebot um 52.700 bzw. +8,9 Prozent auf 644.300<sup>110</sup>. Nach den Ergebnissen von PROSIMA werden die Unternehmen bei ihren Ausbildungsentscheidungen auf die sich bereits jetzt abzeichnende und sich in 2009 fortsetzende konjunkturelle Abschwächung mit einer Verringerung ihres Ausbildungsplatzangebots reagieren. Deshalb ist

<sup>109</sup> Der Nutzen von PROSIMA geht dabei über die bloße Schätzung von zukünftigen Angebotszahlen hinaus. Denn durch die im Vorfeld der Schätzung erforderlichen Zusammenhanganalysen werden die Einflussfaktoren auf die Ausbildungsplatzangebotsentwicklung sichtbar. Aus dem Vergleich von Ex-Ante- und Ex-Post-Prognosen lassen sich schließlich Hinweise ableiten, in welche Richtung sich das Bedingungsgefüge, das auf die Entwicklung des Ausbildungsplatzangebots Einfluss nimmt, verändert.

<sup>110</sup> Im Sinne der bislang üblichen Definition. Das Ausbildungsplatzangebot eines Jahres ergibt sich demnach rechnerisch aus der Summe der neu abgeschlossenen Verträge ("realisiertes Angebot") und der Zahl der am 30. September bei der BA gemeldeten, noch unbesetzten Ausbildungsplätze ("erfolgloses Angebot").

für 2008 mit einem Angebotsrückgang auf 623.000 zu rechnen<sup>111</sup>. Das Angebot würde damit zwar um etwa 21.000 bzw. 3 Prozent niedriger ausfallen als 2007, aber doch weiterhin deutlich über der (von 2002 bis 2006 klar verfehlten) 600.000-Marke liegen:

#### Entwicklung des Ausbildungsplatzangebots seit 2000 (bis 2007 Ist-Zahlen):

2000: 647.400

2001: 638.800

2002: 590.300

2003: 572.500

2004: 586.400

2005: 562.800

2006: 591.500

2007: 644.300

2008: 623.000 (Vorausschätzung)

Es sei noch einmal betont, dass der Schätzwert von 623.000 auf einem bestimmten Szenario der wirtschaftlichen Entwicklung beruht. Bei davon abweichenden Entwicklungen ist von entsprechenden Konsequenzen für die Veränderung des Ausbildungsplatzangebots auszugehen. PROSIMA verortet das bundesweit verfügbare Angebotspotential zurzeit auf etwa 750.000; dies zeigt, dass auch das Angebot flexibel auf günstigere gesamtwirtschaftliche Vorzeichen zu reagieren vermag.

In der hier beschriebenen PROSIMA-Simulation bleiben die Auswirkungen der aktuell für Altbewerber/Altbewerberinnen im Rahmen der Anfang 2008 beschlossenen Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung vorgesehenen Maßnahmen unberücksichtigt. Um "Altbewerbern neue Chancen auf betriebliche Ausbildung zu eröffnen, sollen Betriebe, die zusätzliche Ausbildungsplätze schaffen und diese mit besonders förderbedürftigen Altbewerbern besetzen, einen Ausbildungsbonus erhalten."<sup>112</sup> Die im Gleichungssystem von PROSIMA bislang genutzte Komponente zur Abschätzung staatlicher Fördereffekte kann leider nur eingeschränkte Hinweise auf die mit dem

<sup>111</sup> Im Osten Deutschlands könnte ein Teil des zu erwartenden Rückgangs bereits im Zusammenhang mit dem gesunkenen Nachfragepotential stehen (siehe oben).

<sup>112</sup> Als besonders förderbedürftig gelten Altbewerber/Altbewerberinnen, die maximal über einen Realschulabschluss verfügen oder bereits seit mehr als zwei Jahren vergeblich auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz sind oder individuell benachteiligt sind." Aus: "Aufstieg durch Bildung - Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung". Im Netz abrufbar unter:

[http://www.bmbf.de/pub/qualifizierungsinitiative\\_breg.pdf](http://www.bmbf.de/pub/qualifizierungsinitiative_breg.pdf)

Prämienprogramm verbundenen quantitativen Auswirkungen liefern, da ausreichende, in Zeitreihen umsetzbare Erfahrungswerte aus vorausgegangenen Jahren zu den spezifischen Folgen der in der Qualifizierungsinitiative konkretisierten Förderbedingungen fehlen.

Insofern können aus PROSIMA nur allgemeine Aussagen zu den Auswirkungen von Förderprogrammen abgeleitet werden. Zwar würde demnach eine Ausweitung der Förderung das für 2008 prognostizierte Angebot weiter erhöhen. Allerdings sind die Programmeffekte selbst wiederum konjunkturanfällig. Zudem steigt das quantitative Ausmaß der Effekte nicht unbedingt linear zur jeweiligen Ausweitung der Fördersumme an. Dies würde bedeuten, dass negative Rückwirkungen der Förderung auf den Umfang des nicht geförderten Ausbildungsplatzangebots nicht auszuschließen sind. Im Rahmen der Qualifizierungsinitiative ist deshalb Wert darauf gelegt worden, die Förderbedingungen so zu gestalten, dass "Mitnahmeeffekte und Fehlanreize" vermieden werden<sup>113</sup>.

## 2. Bestand und Struktur der Berufsausbildung

### Zusammenfassung

Kapitel 2 gibt einen differenzierten Einblick in die unterschiedlichen Bereiche der Berufsausbildung. Zur Verdeutlichung der einzelnen Bereiche als Teil eines Gesamtsystems wird zu Anfang des Kapitels in einer synoptischen Darstellung ein Überblick über die verschiedenen Bildungsmöglichkeiten gegeben. Die Übersicht enthält entsprechende Angaben für 2006, differenziert nach Ost und West sowie nach 16 Ländern. Neben den neuen betrieblichen und außerbetrieblichen Ausbildungsverträgen sind vollqualifizierende Bildungsgänge innerhalb und außerhalb von BBiG/HWO, Bildungsgänge, die auf eine Berufsausbildung bzw. auf ein Fachhochschulstudium vorbereiten sowie die Maßnahmen des Sofortprogramms zur Bekämpfung der Jugendarbeitslosigkeit enthalten. Die Daten beziehen sich in allen Fällen auf Ausbildungsverhältnisse, die für das Jahr 2006 neu gestartet wurden. Zusätzlich zu

<sup>113</sup> Gefördert werden sollen Betriebe, die für den oben definierten Kreis an Altbewerbern einen zusätzlichen Ausbildungsplatz bereitstellen. Als "zusätzlich" gilt der Ausbildungsplatz, "wenn der ausbildende Betrieb durch den neu abgeschlossenen Ausbildungsvertrag am 31. Dezember des Jahres des Ausbildungsbeginns mehr Auszubildende beschäftigt als im vorausgehenden Drei-Jahres-Durchschnitt."

diesen Ausbildungszahlen werden in die Synopse noch Informationen zu den am 31. Dezember 2006 noch nicht vermittelten Bewerbern, zu den arbeitslosen Jugendlichen unter 20 Jahren, zu den angehenden Beamten des einfachen bis gehobenen Dienstes und zu den Studienanfängern aufgenommen.

Für die betriebliche Berufsausbildung werden die Entwicklungen des Jahres 2006 anhand der Berufsbildungsstatistik dargestellt. Hierbei wird auch auf die verbesserten Analysemöglichkeiten im Rahmen der Statistik eingegangen. Die dargestellten Themen umfassen die Verteilung der Auszubildenden auf Berufe und Bereiche, die Situation ausländischer Jugendlicher (für Jugendliche mit Migrationshintergrund erfolgt eine Sonderauswertung des Mikrozensus), Vorbildung und Altersstruktur der Auszubildenden, die Entwicklung des Anteils von Studienberechtigten im dualen System, Prüfungserfolg, die Dauer der Ausbildung und Vertragslösungen sowie die Situation von Jugendlichen ohne abgeschlossene Berufsausbildung. Zu den in den vergangenen Jahren getroffenen tariflichen Vereinbarungen zur Ausbildungsplatzsicherung wird Bilanz gezogen. Die aktuellen Strukturen der tariflichen Ausbildungsvergütungen - mit einem Vergleich zum Vorjahr - werden dargestellt. Als Teil der regelmäßigen Berichterstattung wird ein Überblick zu den Bildungsausgaben der öffentlichen Hand gegeben.

Berichtet wird über aktuelle Untersuchungen zur Qualitätssicherung in der beruflichen Ausbildung. Ebenfalls wird die Modellinitiative des BMBF zur Qualitätssicherung in der betrieblichen Berufsausbildung vorgestellt.

Auf der Grundlage der Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit wird für die alten und neuen Länder beschrieben, wie sich die Ausbildungsbereitschaft der Betriebe seit 1999 entwickelt hat. Von Interesse ist vor allem, wie sich diese veränderte Ausbildungsbereitschaft der Betriebe nach Wirtschaftszweigen und Betriebsgrößenklassen darstellt.

Mit Daten des IAB-Betriebspanels erfolgt eine Analyse der Ausbildungsbereitschaft von Betrieben und zur Orientierung am Fachkräftebedarf. Für den Bereich der schulischen Berufsausbildung werden in der Untergliederung nach Berufsvorbereitungsjahr, Berufsgrundbildungsjahr und Berufsfachschule die Ergebnisse der Statistik der beruflichen Schulen ausgewertet. Für die vollqualifizierende Berufsausbildung an Schulen wird die quantitative Entwicklung nach Berufen und Ländern beschrieben.

Zur Umsetzung der Möglichkeiten von § 7 und § 43 Abs. 2 BBiG werden Ergebnisse einer Befragung in unterschiedlichen Bundesländern dargestellt. Zur Situation der vollzeitschulischen Ausbildung in Europa werden Ergebnisse eines BIBB-Projektes dargestellt. Eingegangen wird auf die Leistungsfähigkeit der vollzeitschulischen Berufsausbildung in unterschiedlichen europäischen Ländern (Österreich, Schweiz, Niederlande).

Dargestellt wird die besondere Situation der Ausbildung in Berufen des Gesundheitswesens sowie im öffentlichen Dienst. Darüber hinaus wird eingegangen auf die Aktivitäten der Arbeitskreise Schule-Wirtschaft/Arbeitsleben.

Den Abschluss des Kapitels bilden Fragen zur Anrechnung von beruflichen Lernergebnissen/Kompetenzen. Thematisiert werden Anrechnungsverfahren sowohl innerhalb der beruflichen Bildung als auch im Übergangsbereich zur Hochschule.

## 2.1 Quantitative Synopse zur Beteiligung an beruflichen Bildungsprozessen

### 2.1 Quantitative Synopse zur Beteiligung an beruflichen Bildungsprozessen

Das System der beruflichen Bildung in Deutschland weist einen relativ hohen Differenzierungsgrad auf. Dieser ist durch die unterschiedlichen Funktionen der verschiedenen Teilbereiche (von der Ausbildungsvorbereitung über die Vermittlung einer Teilqualifikation bis hin zum Erwerb eines Berufsabschlusses), durch die verschiedenen Lernorte (von schulisch über dual bis hin zu rein betrieblich), durch unterschiedliche Finanzierungsformen (von rein staatlicher Finanzierung über Mittel der Arbeitsverwaltung bis hin zu privater Finanzierung) sowie durch die föderale Struktur und der mit ihr einhergehenden unterschiedlichen Ausgestaltung der Bildungssysteme in den 16 Ländern bedingt.

Im zweiten Kapitel des Berufsbildungsberichts werden Daten zur Ausbildungsbeteiligung von Jugendlichen in den Teilsegmenten des Bildungssystems getrennt voneinander berichtet und analysiert. Ausmaß und Entwicklung der Beteiligung an den verschiedenen Bildungsgängen hängen jedoch zum Teil voneinander ab; Umfang und Veränderungen in den einzelnen Segmenten sind somit auch unter Berücksichtigung anderer Teilbereiche zu untersuchen. Um eine solche Betrachtung zu erleichtern, sollen zu Beginn Basisdaten zu den verschiedenen Bildungsbeteiligungen in zwei Synopsen zusammengefasst werden. In der



einen Synopse steht im Längsschnitt die bundesweite Entwicklung von 1992 bis 2006 im Vordergrund. Die andere Synopse beschäftigt sich im Querschnitt mit der Situation in den einzelnen 16 Ländern im Jahr 2006.

Berücksichtigt werden

- außerbetriebliche und betriebliche Ausbildungsanfänger/innen im dualen System (repräsentiert über die Zahl der zum 30. September neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge)<sup>114</sup>,
- Ausbildungsanfänger/innen (1. Schuljahr) in voll qualifizierenden schulischen Berufsausbildungen (Berufsfachschüler/innen in BBiG/HwO-Berufen, Berufsfachschüler/innen, die einen Beruf außerhalb von BBiG/HwO-Berufen erlernen, sowie Schüler/innen in Berufen des Gesundheitswesens)<sup>115</sup>
- Jugendliche, die in beruflichen Schulen eine berufliche Grundbildung erwerben (in Berufsfachschulen, im schulischen Berufsgrundbildungsjahr und im schulischen Berufsvorbereitungsjahr)<sup>116</sup>
- Fachoberschüler/innen in der 11. Klassenstufe sowie
- von der Bundesagentur für Arbeit finanzierte Teilnehmer/innen an berufsvorbereitenden Maßnahmen bzw. an einer betrieblichen Einstiegsqualifizierung (EQJ)<sup>117</sup>.

Ergänzend werden im Längs- und Querschnitt Zahlen zu den Studienanfängern und zu den arbeitslosen Jugendlichen unter 20 Jahren berichtet, darüber hinaus und ausschließlich im Querschnitt Daten zu den am 31. Dezember noch nicht vermittelten Ausbildungsstellenbewerbern sowie zu den Personen in einer Beamtenausbildung des einfachen bis gehobenen Dienstes. Als Referenzgröße zur Abschätzung der relativen Bedeutung bestimmter Bildungsgänge wird beim Ländervergleich die jeweilige Zahl der Absolventen/Absolventinnen aus den allgemein bildenden Schulen herangezogen (auf die rechnerisch hin prozentuiert wird).

In den meisten Fällen werden Eintrittszahlen in die jeweiligen Bildungsgänge berichtet. Beim Vergleich der Eintritte in die verschiedenen Bildungsgänge ist zu berücksichtigen, dass die Ver-

weildauer je nach Bildungsgang erheblich differiert. Bisweilen ist sie nur unterjährig (wie bei einem Teil der berufsvorbereitenden Maßnahmen), und in vielen anderen Fällen umfasst sie einen Regelzeitraum von drei oder mehr Jahren (wie bei den meisten dualen Berufsbildungsgängen). Deshalb fallen die Bestandszahlen der längerfristigen Bildungsgänge in der Regel mit Abstand größer aus als die der kurzfristigen.

#### **Rückblick auf die bundesweite Entwicklung von 1992 bis 2006**

Im Jahr 2006 erreichte die bundesweite Zahl der Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen erneut einen Höchststand seit der Wiedervereinigung. Mit 946.766 Abgängern verließen 187.029 Jugendliche mehr (+24,6 Prozent) die allgemein bildenden Schulen als 1992 bzw. 7.487 (+0,8 Prozent) mehr als 2005 (vgl. Übersicht 2.1/1 und **Schaubild 2**).

Die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge stieg 2006 gegenüber dem Vorjahr um +25.973 bzw. +4,7 Prozent an. Trotz des stärksten Vertragszuwachses seit der Wiedervereinigung<sup>118</sup> konnte allerdings die Schere zwischen der seit Anfang der 90er-Jahre stetig steigenden Schulabgängerzahl und der über den gesamten Zeitraum hinweg eher stagnierenden Zahl an neuen Ausbildungsverträgen kaum geschlossen werden: Rechnerisch standen im Jahr 2006 100 Schulabsolventen/Schulabsolventinnen 60,9 Ausbildungsverträge gegenüber (2005: 58,6); im Jahr 1992 waren es noch 78,3 Verträge gewesen<sup>119</sup>.

Gegenüber Anfang der 90er-Jahre stark gewachsen ist dagegen die Zahl der Eintritte in voll qualifizierende schulische Bildungsgänge (in Berufsfachschulen, Gesundheitsschulen). Wurden 1992 noch insgesamt 100.778 Anfänger/innen gezählt, waren es 2006 bereits 185.883 (+85.105 bzw. +84,4 Prozent). Auch die Zahl der Studienanfänger/innen stieg im selben Zeitraum spürbar an (+54.167 bzw. +18,6 Prozent). Jedoch reichte die Ausweitung der Berufsausbildungsmöglichkeiten in Schulen und Hochschulen rechnerisch nicht aus, um zum einen die absolut eher stagnierende

<sup>114</sup> Dabei handelt es sich um Schätzungen. Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 1.1.1, Teil II, Kapitel 2.2.9 sowie Teil II, Kapitel 3.5.2.

<sup>115</sup> Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 2.5.3 sowie Kapitel 2.5.4.

<sup>116</sup> Vgl. Teil II, Kapitel 2.5.2.

<sup>117</sup> Vgl. Teil II, Kapitel 3.5.

<sup>118</sup> Vgl. dazu Ulrich, Joachim, G.; Flemming, Simone; Granath, Ralf-Olaf; Krekel, Elisabeth M.: BIBB-Erhebung 2006 über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge. Stärkster Zuwachs seit der Wiedervereinigung.

URN: urn:nbn:de:0035-0194-1. Im Netz abrufbar unter: <http://www.bibb.de/de/28571.htm>.

<sup>119</sup> Eine merkliche Verbesserung wurde erst 2007 erzielt; vgl. dazu Teil II, Kapitel 1.1.

(und relativ sinkende) Bildungsbeteiligung im dualen System auszugleichen und zum anderen den beträchtlichen Anstieg der Absolventen/Absolventinnen aus den allgemein bildenden Schulen aufzufangen.

Infolgedessen wuchs die Zahl der Eintritte in die verschiedenen Übergangsangebote, die den Jugendlichen eine Brücke zwischen dem Verlassen der allgemeinbildenden Schule und dem Beginn einer vollqualifizierenden Ausbildung schlagen sollen, seit 1992 erheblich an. Beispielsweise fiel 2006 die Zahl der

- Berufsfachschüler/innen im 1. Schuljahr in Bildungsgängen, die zu keinem vollqualifizierenden Abschluss führen, um +91.877 bzw. +83,3 Prozent höher aus als 1992,
- die der Schüler/innen im vollzeitschulischen Berufsgrundbildungsjahr um +16.612 bzw. +53,0 Prozent und die
- Schülerzahl im Berufsvorbereitungsjahr um +30.910 bzw. +83,2 Prozent.

Allerdings gingen im Jahr 2006 in allen drei der hier genannten Bildungsgänge die Eintrittszahlen gegenüber dem Vorjahr 2005 zurück (insgesamt um -12.541 bzw. -3,8 Prozent). Dieser Rückgang dürfte zum einen mit der wieder gestiegenen Zahl der Ausbildungsverträge zusammenhängen. Zum anderen dürfte er aber auch darauf zurückzuführen sein, dass ein wachsender Teil der Jugendlichen im Übergangsbereich zwischen Schule und vollqualifizierender Berufsausbildung (alternativ) in eine Einstiegsqualifizierung einmündete. Eine solche betriebliche Qualifizierung begannen 2006 7.892 Jugendliche mehr (+27,2 Prozent) als im Vorjahr.

Auch die Zahl der Fachoberschüler/innen in der 11. Klasse stieg in 2006 erneut an (gegenüber 2005 um +810 bzw. +1,4 Prozent auf nunmehr 59.454). Im Vergleich zu Anfang der 90er-Jahre hat sich ihr Umfang fast verdreifacht. Der seit einigen Jahren zu beobachtende kräftige Anstieg des Umfangs der bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten Ausbildungsstellenbewerber/innen mit Fachhochschulreife<sup>120</sup> deutet darauf hin, dass ein größerer Teil der Absolventen/Absolventinnen der

Fachoberschule (zunächst) auf seine Studienoption verzichtet und einen Ausbildungsplatz im dualen Berufsbildungssystem anstrebt. Oft handelt es sich dabei um so genannte "Altbewerber" - also um Jugendliche mit ursprünglich mittlerem Schulabschluss, die bei ihren ersten Bewerbungsverfahren um eine Ausbildungsstelle erfolglos blieben und durch eine höhere schulische Qualifikation ihre Eintrittschancen zu verbessern suchten<sup>121</sup>.

### Regionalisierte Daten für das Jahr 2006

Übersicht 2.1/2 enthält länderspezifische Angaben für 2006, differenziert nach Ost (einschließlich Berlin) und West sowie nach den 16 Bundesländern. Berichtet werden jeweils die absolute Zahlen und ihre relative Bedeutung, bezogen auf jeweils 1.000 Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen. Die relativen Anteile wurden in die Tabelle aufgenommen, um den Vergleich zwischen den 16 Bundesländern, deren Bevölkerungsumfang erheblich variiert, zu erleichtern. Zu beachten ist allerdings, dass es sich hierbei um rein rechnerische Größen handelt, die keine Übergangsquoten widerspiegeln, sondern lediglich dazu helfen sollen, Ansatzpunkte für einen interregionalen Vergleich zu gewinnen. Dieser Hinweis ist vor allem deshalb von Bedeutung, weil Pendlerbewegungen in Übersicht 2.1/2 nicht berücksichtigt werden. Während somit der Nenner bei den in Übersicht 2.1/2 genannten Quoten stets ausschließlich über den Umfang der jeweils einheimischen Schulabgänger/innen (des betreffenden Bundeslandes) gebildet wird, können im Zähler - bei den Ausbildungsbeginnern - in je unterschiedlichem Maße auch Einpendler aus anderen Bundesländern enthalten sein<sup>122</sup>. Insofern sind die Quoten weniger von der Seite der Ausbildungsnachfrage her zu interpretieren als vielmehr von der Angebotsseite: Sie vermitteln einen Eindruck, wie viele Angebote jeweils rechnerisch den im Bundeslande einheimischen Schulabgängern gegenüberstehen (unabhängig davon, ob diese Angebote letztlich von aktuellen oder früheren Schulabgängern, von einheimischen oder auswärtigen Jugendlichen besetzt werden).

Die Unterschiede zwischen den 16 Bundesländern sind, was den Angebotsumfang der verschiedenen Bildungsgänge angeht, recht groß. Nur einige Beispiele: Im Bundesland Bremen standen 2006

<sup>120</sup> Vgl. dazu zuletzt: Bundesagentur für Arbeit: Arbeitsmarkt in Zahlen. Statistik zum Ausbildungsstellenmarkt. Bewerber/innen und Berufsausbildungsstellen. Berichtsjahr 2006/07. Nürnberg: Bundesagentur für Arbeit, 2007. - u. a. abrufbar unter: <http://www.bibb.de/de/wlk29602.htm>.

<sup>121</sup> Vgl. dazu auch Teil II, Kapitel 1.2.2.

<sup>122</sup> Vgl. zur länderübergreifenden Mobilität der Ausbildungsstellenbewerber/innen und Auszubildenden auch Teil II, Kapitel 1.2.1.

rechnerisch je 1.000 Bremer Schulabgängern 776 Ausbildungsplätze im dualen System gegenüber, in Brandenburg waren es 576<sup>123</sup>. Jedoch stellte Brandenburg relativ viele berufsfachschulische Plätze in BBiG/HwO-Berufen zur Verfügung (rechnerisch 69 Plätze für 1.000 Schulabgänger/innen). Im Saarland gab es hierzu überhaupt kein Angebot. Dagegen ist im Saarland traditionell der Versorgungsgrad mit vollzeitschulischen BGJ-Plätzen (2006: rechnerisch 193 Teilnehmer/innen je 1.000 Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen) sehr hoch. Zudem gab es in Relation zur entsprechenden Wohnbevölkerung sehr viele Eintritte in die Fachoberschule (344).

Starken Einfluss auf die jeweilige Ausgestaltung der Bildungssysteme nimmt die Lage im Beschäftigungssystem und - damit wiederum eng zusammenhängend - die jeweilige Stellung bzw. Ausgestaltung der dualen Berufsausbildung. In Bundesländern mit überdurchschnittlich guter Beschäftigungslage und in den westdeutschen Stadtstaaten mit hoher Wirtschaftskonzentration gibt es auch überdurchschnittlich viele betriebliche Ausbildungsangebote. Dementsprechend spielte die außerbetriebliche Ausbildung zumindest bis 2006 keine besondere Rolle<sup>124</sup>. Auch gibt

<sup>123</sup> Dabei sei noch einmal betont, dass es sich hier um einen rein rechnerischen Vergleich handelt, der von der Ausbildungsplatzangebotsseite und nicht von der Nachfragerseite zu interpretieren ist. Zwar gibt es in Bremen in Relation zur dort wohnenden Zahl der Jugendlichen, wie Übersicht 1.2./1 zeigt, überdurchschnittlich viele Ausbildungsplätze. Doch sind faktisch knapp 40 % der Bremer Ausbildungsstellen von Jugendlichen besetzt, die nicht in diesem Bundesland wohnen (vgl. Teil II, Kapitel 1.2.1). Im Vergleich zur Einpendlerzahl aus anderen Bundesländern (darunter insbesondere aus Niedersachsen) ist die Zahl der Bremer Auszubildenden, die nicht in Bremen ausgebildet werden, eher niedrig. Deshalb und aufgrund des starken Konkurrenzdrucks durch auswärtige Jugendliche fällt die Quote der Bremer Ausbildungsstellenbewerber, die in eine Berufsausbildungsstelle einmünden, unterdurchschnittlich aus - trotz der relativ hohen Zahl von Ausbildungsplatzangeboten aus der Bremer Wirtschaft. In Brandenburg verhält es sich dagegen umgekehrt. Zwar ist die Zahl der Ausbildungsplatzangebote in Relation zur Zahl der Brandenburger Schulabgänger unterdurchschnittlich, doch ist die Mobilität der Brandenburger Jugendlichen hoch. Ende 2006 fiel die Zahl der Brandenburger Auszubildenden (genauer: Auszubildende mit Wohnsitz - weiterhin - in Brandenburg) etwa um ein Fünftel höher aus als die Zahl der Brandenburger Ausbildungsplätze. Dauerhafte Fortzüge sind dabei nicht eingeschlossen; sodass die gesamte Mobilität der Brandenburger Jugendlichen unter Einschluss der Umzügler nochmals deutlich größer ausfallen dürfte.

<sup>124</sup> In 2007 wurde das außerbetriebliche Ausbildungsplatzangebot auch in Westdeutschland stark ausgeweitet. Schwerpunkte der Förderung waren Regionen mit unter-

es mit Ausnahme der Gesundheitsschulen nur relativ wenig Angebote in Berufsfachschulen, die innerhalb oder außerhalb BBiG/HwO zu einem Berufsabschluss führen. Bundesländer mit einem überdurchschnittlich hohen Angebot an betrieblichen Ausbildungsplätzen geraten aber, wie bereits mehrfach erwähnt, unter Einwanderungsdruck aus anderen Regionen. Dies führt dazu, dass die Ausbildungsmarktverhältnisse für die einheimischen Schulabgänger/innen letztlich nicht so günstig ausfallen, wie sich dies in den in **Übersicht 2.1/2** wiedergegebenen Angebotsquoten zunächst andeutet. Die betroffenen Bundesländer suchten bislang einen Teil des Nachfragedrucks durch ein relativ umfangreiches Angebot an schulischen Bildungsgängen zu mindern, die in der einen oder anderen Form eine berufliche Grundbildung vermitteln. So mündeten in Regionen mit unterdurchschnittlicher Vermittlungsquote von Ausbildungsplatzbewerbern in duale Ausbildung überdurchschnittlich viele Jugendliche in entsprechende teilqualifizierende Bildungsgänge. Da die Jugendlichen hier in der Regel ein bis zwei zusätzliche Schuljahre verbringen, erreichen sie damit aber auch zwangsläufig ein höheres Lebensalter beim späteren Eintritt in die Berufsausbildung. Tatsächlich lässt sich beobachten, dass in den Bundesländern mit einem überdurchschnittlich hohen Bildungsangebot in teilqualifizierenden beruflichen Schulen auch nur wenige Ausbildungsanfänger/innen zu finden sind, die noch nicht volljährig sind<sup>125</sup>.

Die neuen Länder, in denen aufgrund einer eher schwierigen Arbeitsmarktsituation nur relativ wenig betriebliche Ausbildungsplätze zur Verfügung gestellt werden, kompensieren dies vor allem durch zusätzliche außerbetriebliche Ausbildungsplatzangebote, durch Plätze in voll qualifizierenden Berufsfachschulen und durch Abwanderung von Ausbildungsstellenbewerbern in andere Länder. Ein verstärkter Einsatz von schulischen Angeboten, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, spielt keine Rolle, auch nicht eine konzentrierte Nutzung von betrieblichen Einstiegsqualifizierungen, die über die Bundesagentur für Arbeit finanziert werden. Die starke Konzentration kompensatorischer Bildungsangebote auf voll qualifizierende Berufsausbildungen

durchschnittlicher Beschäftigungslage bzw. die Großstädte mit hohen Anteilen an Jugendlichen mit Migrationshintergrund bzw. an sog. Altbewerbern (vgl. dazu Teil II, Kapitel 1.1).

<sup>125</sup> Vgl. zum Alter der Auszubildenden auch Teil II, Kapitel 2.2.4.

führt dazu, dass die ostdeutschen Ausbildungsfänger/innen im dualen System durchschnittlich bislang noch jünger sind als die westdeutschen Ausbildungsbeginner/innen - trotz der vergleichsweise geringen Zahl an betrieblichen Ausbildungsmöglichkeiten. Allerdings fällt der Altersabstand zwischen Ost und West inzwischen nicht mehr so groß aus wie zu Anfang der 90er-Jahre.

## 2.2 Berufsausbildung im dualen System

### 2.2.1 Verbesserung der Analysemöglichkeiten der Berufsbildungsstatistik

Ein Großteil der Analysen der folgenden Abschnitte beruht auf Auswertungen der Daten der Berufsbildungsstatistik, die gemäß § 87 BBiG vom Statistischen Bundesamt (im Folgenden kurz Berufsbildungsstatistik genannt) durchgeführt wird. Es handelt sich hierbei um eine Erhebung der statistischen Ämter bei den zuständigen Stellen zur dualen Berufsausbildung. Die Erhebungsmerkmale - u. a. zu den Auszubildenden, Prüfungen, Ausbildungspersonal - sind im Einzelnen in § 88 BBiG gesetzlich geregelt. Mit dem Berufsbildungsreformgesetz vom 23. März 2005 wurde diese Erhebung neu geregelt. Es erfolgte eine Umstellung von einer Aggregatdaten- auf eine Individualdatenerhebung und eine Erweiterung des Merkmalkatalogs. Artikel 2a des Berufsbildungsreformgesetzes, der diese Änderungen enthält, ist zum 1. April 2007 in Kraft getreten, so dass erstmals zum 31. Dezember 2007 Daten der revidierten Statistik erhoben werden konnten. Im Folgenden werden die Kennzeichen dieser Statistik bis zum heutigen Datenstand kurz skizziert und anschließend die Veränderungen hinsichtlich der Auszubildendendaten und die Verbesserung der Analysemöglichkeiten als Ausblick für künftige Analysen vorgestellt.

Die Berufsbildungsstatistik ist eine jährliche Totalerfassung aller Ausbildungsverträge, Prüfungen und Ausbilder- sowie Ausbildungsberater des dualen Systems mit dem jeweiligen Erfassungstichtag 31. Dezember. Hinsichtlich der Verträge wird auch die Zahl der vorzeitigen Vertragslösungen, differenziert nach Ausbildungsjahr, erhoben. Mit den Ausbildungsverträgen (Neuabschlüsse und Bestände) werden auch Merkmale der Auszubildenden erfasst. Erhoben wird die schulische Vorbildung, das Alter und das Geschlecht der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag sowie das Geschlecht und die Staatszugehörigkeit der Auszubildenden insge-

samt (Bestandsdaten). Hinsichtlich der Prüfungen werden Abschlussprüfungen der Auszubildenden, sog. Externenprüfungen<sup>126</sup>, Umschulungsprüfungen und Fortbildungsprüfungen gezählt. Neben der Prüfungsteilnahme wird auch die Wiederholung sowie das Bestehen der Prüfungen erhoben. Auf der Ebene der Bundesstatistik liegen die Daten in regionaler Gliederung der Länder sowie differenziert hinsichtlich der Auszubildenden und Prüfungen für alle einzelnen Ausbildungsberufe<sup>127</sup> vor. Die Daten werden vom Statistischen Bundesamt in der Fachserie 11 (Bildung und Kultur), Reihe 3 (Berufliche Bildung) veröffentlicht<sup>128</sup>. Außerdem liegt dem Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) die Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik vor, in der diese Daten ergänzt um einige Berufsmerkmale enthalten sind. Das BIBB stellt Daten aus dieser Datenbank und verschiedene Berechnungen und Auswertungen in einem Online-Datensystem zur Verfügung<sup>129</sup>.

Die bislang vorliegende Datenbasis bot gute Möglichkeiten für deskriptive Analysen aggregierter Globalentwicklungen oder die Analyse berufsstruktureller Entwicklungen in der dualen Berufsausbildung. Aufgrund der Totalerfassung gab es keine Stichprobenverzerrungen. Ein erheblicher Mangel dieser Erhebung war jedoch, dass die erfassten Merkmale nicht frei kombiniert werden konnten. Das heißt zum Beispiel, dass die neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge zwar sowohl differenziert nach Vorbildung als auch nach der Staatszugehörigkeit der Auszubildenden ausgewertet wurden, aber keine Vorbildungsdaten getrennt für deutsche und ausländische Auszubildende vorlagen. Schon differenziertere Beschreibungen waren somit nicht möglich, erst Recht keine Zusammenhangsanalysen. Weitere Nachteile der bisherigen Erfassung betrafen insbesondere die Art und Weise, wie die schulische Vorbildung erhoben wurde, dass überwiegend öffentlich finanzierte Ausbildungsverträge nicht

<sup>126</sup> Zu den Externenprüfungen zählen Abschlussprüfungen von Absolventen eines Bildungsgangs in einer berufsbildenden Schule oder einer sonstigen Berufsbildungseinrichtung, wenn dieser Bildungsgang der Berufsausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf entspricht (§ 43 (2) BBiG) sowie von Personen, die nachweisen, dass sie mindestens das Eineinhalbfache der Zeit, die als Ausbildungszeit vorgeschrieben ist, in dem Beruf tätig gewesen sind, in dem die Prüfung abgelegt werden soll (§ 45 (2) BBiG).

<sup>127</sup> Mit Ausnahme der Externenprüfungen und vor 2004 auch mit Ausnahme des Alters, wobei nicht die Daten für alle Einzelberufe erhoben wurden bzw. werden.

<sup>128</sup> Diese steht im Publikationsservice des Statistischen Bundesamtes kostenlos zum Herunterladen unter folgender URL zur Verfügung: <http://www.destatis.de/publikationen>.

<sup>129</sup> URL: <http://www.bibb.de/de/781.htm>.

gesondert erfasst wurden und dass Betriebsmerkmale fehlten.

Worin bestehen nun die wesentlichen Verbesserungen hinsichtlich der Auszubildendendaten nach der Revision der Berufsbildungsstatistik durch das Berufsbildungsreformgesetz?

In der Umstellung auf eine Individualdatenerfassung, die die Möglichkeiten der "freien" Kombination der erhobenen Merkmale bietet und den Mehraufwand der mehrfachen Meldung von aggregierten Ausbildungsvertragsdaten nach verschiedenen Merkmalen vermeidet.

Weitere Verbesserungen ergeben sich durch die im Vergleich zur bisherigen Erfassung zusätzlichen bzw. differenzierten Merkmale<sup>130</sup>:

- der allgemein bildende Schulabschluss, der für alle Auszubildenden erfasst wird; bislang fehlte diese Information bei den Auszubildenden, die zuvor eine berufliche Schule besucht haben;
- die berufliche Vorbildung, die getrennt von der allgemein bildenden und differenzierter erhoben wird; erfasst wird, ob zuvor eine Berufsausbildung im dualen System begonnen und ob sie abgeschlossen wurde sowie ob eine Berufsausbildung in vollzeitschulischer Form absolviert wurde;
- das Merkmal der überwiegend öffentlichen Finanzierung der Ausbildungsverhältnisse;
- der Ort, der Wirtschaftszweig und die Zugehörigkeit zum öffentlichen Dienst der Ausbildungsstätten;
- Monat und Jahr verschiedener ausbildungsrelevanter Ereignisse (Ausbildungsbeginn, Prüfungstermin, Vertragslösung);
- Verkürzung der täglichen oder wöchentlichen Ausbildungszeit (Teilzeitberufsausbildung);
- die allgemein bildende und berufliche Vorbildung der Prüfungsteilnehmer/Prüfungsteilnehmerinnen von Externenprüfungen;
- das Geburtsjahr der Ausbilder und Ausbilderinnen.

<sup>130</sup> Erläuterungen zu allen zu erhebenden Merkmalen der Berufsbildungsstatistik findet man in folgender Veröffentlichung: Statistisches Bundesamt: Berufsbildungsstatistik. Begriffe und Erläuterungen. Unter folgender URL: <http://www.statspez.de/core/downloads/Liefervereinbarungen/index.html> kann man diesen Text unter der Rubrik Berufsbildungsstatistik - "Download" herunterladen.

Die Revision der Berufsbildungsstatistik ermöglicht auf Basis der Individualdaten eine Reihe von differenzierteren Analysen. So sind z. B. auf Grund der Erfassung der beruflichen Vorbildung erstmals die wirklichen Ausbildungsanfänger/Ausbildungsanfängerinnen einer dualen Berufsausbildung auszumachen. Jugendliche mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag sind nicht alle Anfänger/Anfängerinnen einer Erstausbildung im dualen System; zum einen, da von den ca. 20 Prozent der Jugendlichen mit vorzeitiger Vertragslösung ca. 50 Prozent<sup>131</sup> erneut einen Ausbildungsvertrag abschließen und zum anderen, da bei Fortführung einer Ausbildung im Anschluss an eine zweijährige Berufsausbildung auch ein neuer Ausbildungsvertrag abgeschlossen wird (Anschlussverträge). Nur Jugendliche, die im Kalenderjahr einen Ausbildungsvertrag abgeschlossen haben und zuvor noch nie eine duale Berufsausbildung begonnen hatten, sind Ausbildungsanfänger/ Ausbildungsanfängerinnen. Mit der Erfassung des Merkmals der überwiegend öffentlichen Finanzierung von Ausbildungsverhältnissen, also solchen Ausbildungsplätzen, bei denen die Ausbildung überwiegend nicht vom Betrieb, sondern vom Staat bzw. der Arbeitsverwaltung finanziert wird<sup>132</sup>, lässt sich erstmals auch das berufsspezifische Marktangebot an Ausbildungsplätzen ermitteln, sowohl hinsichtlich des Volumens als auch der Struktur. Somit wird auch eine gezielte, marktgerechte Steuerung von Bildungsressourcen möglich (z. B. Förderung von Ausbildungsverhältnissen in Ausbildungsberufen mit vergleichsweise hoher Marktnachfrage). Erstmals können Zusammenhänge zwischen personenbezogenen Merkmalen wie der allgemein bildenden sowie der beruflichen Vorbildung, der Staatszugehörigkeit, dem Geschlecht und betriebs- sowie berufsbezogenen Merkmalen wie dem Wirtschaftszweig und dem Ausbildungsbe-

<sup>131</sup> Vgl. BIBB-Erhebung 2002 über Vertragslösung und Abbruch der Ausbildung (schriftliche Befragung von Jugendlichen, die im Ausbildungsjahr 2001/2002 einen Ausbildungsvertrag gelöst hatten), Schöngén, Klaus: Ausbildungsvertrag gelöst = Ausbildung abgebrochen? Ergebnisse einer Befragung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP), 5/2003, Seite 35ff.

<sup>132</sup> Dieses Merkmal betrifft vor allem außer-/überbetriebliche Bildungsträger/-einrichtungen. Bei den öffentlichen Förderungen von Berufsausbildungsverhältnissen handelt es sich zum einen um Sonderprogramme/Maßnahmen für Jugendliche mit besonderem individuellem Förderbedarf, z. B. aufgrund von sozialen Benachteiligungen, Lernbeeinträchtigungen sowie Behinderungen, und zum anderen um Sonderprogramme/Maßnahmen für marktbenachteiligte Jugendliche, die wegen Lehrstellenmangels keinen Ausbildungsplatz fanden.

ruf bzw. der Berufsgruppe sowie Regionalfaktoren einerseits und dem Erfolg innerhalb des dualen Systems andererseits (Vertragslösungen, Prüfungserfolg, Ausbildungsdauer) analysiert werden. Bei der Analyse der Zugangschancen verschiedener Personengruppen zu Ausbildungsberufen bzw. Berufsgruppen können Zusammenhänge mit der Vorbildung kontrolliert werden. Dies waren nur einzelne Beispiele der Verbesserung der Analysemöglichkeiten, weitere Verbesserungen hinsichtlich der Auszubildendendaten der Berufsbildungsstatistik werden in einer Veröffentlichung des BIBB im Detail dargestellt und diskutiert<sup>133</sup>.

Erste Daten der Individualstatistik (Erfassungsjahres 2007) werden in 2008 vorliegen. Da der entsprechende Artikel 2a des Berufsbildungsreformgesetzes zum 1. April 2007 in Kraft trat, wird hinsichtlich der Auszubildenden mit neu abgeschlossenen Ausbildungsvertrag erst für das Kalenderjahr 2008 ein vollständiger Individualdatensatz erhoben. Bei einer solchen Statistikumstellung können auch Umstellungsschwierigkeiten auftreten, so dass belastbare Daten vermutlich erst 2009 vorliegen werden. Für die Gesamtzahl aller Auszubildenden werden vollständige Individualdaten erst ab dem Erfassungsjahr 2011 verfügbar sein, da keine Daten für Jugendliche, die vor dem 1. April 2007 einen Ausbildungsvertrag abgeschlossen haben, nacherhoben werden.

Mit der Revision der Berufsbildungsstatistik durch das Berufsbildungsreformgesetz wurden die Voraussetzungen für deutliche Verbesserungen der Analysemöglichkeiten und damit auch eine bessere Datengrundlage für politische Entscheidungen geschaffen. Zugleich wird der Erfassungs- und Meldeaufwand für die Betriebe und zuständigen Stellen längerfristig geringer werden; da durch die Weitergabe der Individualdaten an die statistischen Ämter für die zuständigen Stellen künftig der Aufwand für die umfangreichen Aggregationen der Daten entfällt<sup>134</sup>. Zusätzliche Stichpro-

benerhebungen zur Beantwortung spezieller Fragestellungen werden aber auch in Zukunft notwendig sein, da insbesondere im Falle des Rückgriffs auf Geschäftsstatistiken das Dilemma bleibt, dass nicht alle aus Forschungsgründen erforderlichen Daten erfasst werden können.

### 2.2.2 Ausbildungsbereiche und berufsstrukturelle Entwicklungen

Im Folgenden werden berufsstrukturelle Entwicklungen in der dualen Berufsausbildung (nach BBiG und HwO) betrachtet. Hierzu werden die Daten der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (Erhebung zum 31. Dezember) verwendet. Zur Analyse der berufsstrukturellen Entwicklungen werden die neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge und nicht die Bestandszahlen an Auszubildenden (Summe über alle Ausbildungsjahre) herangezogen. In den Bestandszahlen sind die Berufe je nach Ausbildungsdauer unterschiedlich stark vertreten. Zweijährige Ausbildungsberufe sind unterrepräsentiert, dreieinhalbjährige sind überrepräsentiert. Außerdem zeigen sich aktuelle Entwicklungen deutlicher in den Neuabschlüssen als in den Bestandszahlen. Um dennoch auch über das Ausmaß der Ausbildungsleistungen der Betriebe und der Berufsschulen zu informieren - schließlich bilden sie Jugendliche in allen Ausbildungsjahren und nicht nur diejenigen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag aus - werden auch für einige Eckdaten die Bestandszahlen genutzt.

Bei den Neuabschlüssen ist zu beachten, dass es sich um eine statistische Erfassung der abgeschlossenen Ausbildungsverträge handelt. Nicht hinter allen neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen stehen auch Ausbildungsanfänger/Ausbildungsanfängerinnen in der dualen Berufsausbildung<sup>135</sup>.

### Ausbildungsbereiche und geschlechtsspezifische Differenzierung

Im Jahr 2006 standen 1.570.615 Jugendliche in

<sup>133</sup> Vgl. Uhly, Alexandra: Weitreichende Verbesserungen der Berufsbildungsstatistik ab April 2007. Zur Aussagekraft der Berufsbildungsstatistik für die Berufsbildungsforschung und Politikberatung. In: Krekel, Elisabeth M.; Uhly, Alexandra; Ulrich, Joachim Gerd [Hrsg.]: Forschung im Spannungsfeld konkurrierender Interessen. Die Ausbildungsstatistik und ihr Beitrag für Praxis, Politik und Wissenschaft. Bonn/BIBB (Forschung Spezial, Heft 11), Seite 39-63.

<sup>134</sup> Aggregationen werden im Rahmen der Datenanalyse erfolgen und dann von den statistischen Ämtern und dem Bundesinstitut für Berufsbildung geleistet. Je nach aktuellem Stand der Geschäftsstatistiken der zuständigen Stellen ist in der Umstellungsphase zunächst ein Mehraufwand für die zuständigen Stellen erforderlich.

<sup>135</sup> Zum einen werden auch die Anschlussverträge als Neuabschlüsse gezählt (im Unterschied zur Erhebung zum 30.09. siehe Kapitel 1.1.1 **Aktualisierung, falls sich Kapitel-Nr. verändert**); also solche Verträge, die im Anschluss an eine zweijährige Berufsausbildung in einem drei- oder dreieinhalbjährigen Ausbildungsberuf abgeschlossen werden. Hierbei wird also eine Ausbildung fortgeführt, der Einstieg erfolgt dann i. d. R. im dritten Ausbildungsjahr. Zum anderen werden Ausbildungsverträge auch nach vorzeitiger Lösung einer vorausgegangenen Berufsausbildung im dualen System abgeschlossen. Einige im gleichen Beruf unter Anrechnung der vorherigen Ausbildung, einige aber auch in einem anderen Ausbildungsberuf.

einer dualen Berufsausbildung. Hiervon entfielen 1.232.168 auf die alten Länder (ohne Berlin) und 338.447 auf die neuen Länder (mit Berlin) (vgl. **Übersicht 2.2.2/1**). Erneut ist somit in den neuen Ländern die Zahl der Auszubildenden zurückgegangen (-1,4 % bzw. -4.812 Auszubildende). In den alten Ländern konnte im Vergleich zum Vorjahr ein Zuwachs um 1,8 Prozent bzw. 21.990 Auszubildende verzeichnet werden. Insgesamt ergibt sich damit erstmals seit 2001 wieder ein Zuwachs und zwar um 1,1 Prozent gegenüber dem Vorjahr. Die Entwicklungen unterscheiden sich in den Ausbildungsbereichen (vgl. **Übersicht 2.2.2/2**). Im Bereich der Freien Berufe setzt sich der langfristig zu beobachtende Trend des Rückgangs fort (2006: -5,2 Prozent im Vergleich zum Vorjahr). Rückgänge sind ebenso im Zuständigkeitsbereich der Hauswirtschaft (-4,2 Prozent) zu verzeichnen. In Berufen des öffentlichen Dienstes sinkt die Auszubildendenzahl in geringerem Ausmaß (0,9 Prozent) und im Handwerk ist sie im Vorjahresvergleich nahezu unverändert (-0,1 Prozent). In den anderen Bereichen steigt die Zahl der Auszubildenden; insbesondere in den Berufen von Industrie und Handel (+2,9 Prozent). Teilweise ist die Entwicklung nach Ausbildungsbereichen auch durch eine veränderte statistische Erfassung bedingt. Seit 2005 wurden beispielsweise in einigen Ländern die Zuständigkeiten für die Ausbildungsbereiche Öffentlicher Dienst sowie Hauswirtschaft auf die Industrie- und Handelskammern übertragen (mit entsprechender veränderter statistischer Zuordnung der Ausbildungsverträge); allerdings sind diese statistischen Effekte nur sehr gering. Der Anteil weiblicher Auszubildender sinkt leicht seit 2002 und liegt in 2006 bei 39,5 Prozent. Er unterscheidet sich deutlich nach den Ausbildungsbereichen (vgl. **Übersicht 2.2.2/3**). Im Bereich der Hauswirtschaft und der Freien Berufe liegt er über 90 Prozent. In den Berufen des öffentlichen Dienstes liegt der Frauenanteil seit mehreren Jahren bei 63 Prozent bis 65 Prozent an allen Auszubildenden. Im Ausbildungsbereich Industrie und Handel entspricht er ungefähr dem Gesamtdurchschnitt von 39,5 Prozent. Im Handwerk liegt der Frauenanteil dagegen unverändert deutlich unterdurchschnittlich bei 23,1 Prozent jedoch etwas höher als in früheren Jahren (im Jahre 1996: 19,3 Prozent) bedingt durch die starken Rückgänge bei den männlich dominierten Berufen im Bau- und Ausbaugewerbe. Auch in der Landwirtschaft ist der Frauenanteil an allen Auszubildenden vergleichsweise niedrig und beträgt im Jahr 2006 ca. 22,4 Prozent; er ist dort seit 1990 kontinuierlich zurückgegangen.

Die in 2006 am stärksten besetzten Berufe waren - wie in den Vorjahren - der Kraftfahrzeugmechatroniker/die Kraftfahrzeugmechatronikerin sowie der Kaufmann/die Kauffrau im Einzelhandel (vgl. **Übersicht 2.2.2/4**) mit jeweils fast 5 Prozent aller Auszubildenden. Es folgen mit 3,8 Prozent die Bürokaufleute, die in Industrie/Handel und im Handwerk ausgebildet werden. Insgesamt umfassen im Jahr 2006 die zehn am stärksten besetzten Berufe 32,8 Prozent aller Auszubildenden. Bei der Aufgliederung nach Geschlecht ergeben sich andere Schwerpunkte, da dann Berufe, die überwiegend von Männern bzw. Frauen besetzt sind, stärker in den Vordergrund rücken. Bei den Männern bleibt der Kraftfahrzeugmechatroniker der am stärksten besetzte Beruf (7,7 Prozent aller männlichen Auszubildenden, vgl. **Übersicht 2.2.2/4**). Danach folgen Industriemechaniker (5,2 Prozent), Elektroniker sowie Anlagenmechaniker für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (jeweils 3,5 Prozent). Auch zwei kaufmännische Berufe sind bei den Männern unter den zehn am stärksten besetzten Berufe vertreten; der Kaufmann im Einzelhandel (3,6 Prozent) und der Kaufmann im Groß- und Außenhandel (2,4 Prozent). Der neue Beruf Fachinformatiker liegt in 2006 bei den männlichen Auszubildenden auf dem dreizehnten Rangplatz (2,0 Prozent). Insgesamt umfassen bei den Männern die zehn am stärksten besetzten Ausbildungsberufe 36,9 Prozent aller Auszubildenden. Bei den Frauen gehören die kaufmännischen Berufe Bürokauffrau und Kauffrau im Einzelhandel zu den am stärksten besetzten Berufen (jeweils 6 Prozent bis 7 Prozent aller weiblichen Auszubildenden, vgl. **Übersicht 2.2.2/4**). Eine große Rolle spielen auch die Berufe aus dem Gesundheitsbereich: Medizinische Fachangestellte und Zahnmedizinische Fachangestellte (dritter und fünfter Platz bzw. 6,6 Prozent und 5,3 Prozent). Das Handwerk ist außer mit der Friseurin (5,7 Prozent) auch mit der Fachverkäuferin im Lebensmittelhandwerk (4,8 Prozent) vertreten. Insgesamt umfassen die zehn mit jungen Frauen am stärksten besetzten Berufe bereits 53,3 Prozent aller weiblichen Auszubildenden. Insgesamt zeigt sich eine langfristig stabile geschlechtsspezifische berufliche Segregation in der Berufsausbildung. Die Anteile junger Frauen an allen Auszubildenden in männlich dominierten Berufen betragen in Deutschland im Jahr 2006 insgesamt 9,8 Prozent und sind damit gegenüber dem Vorjahr nahezu unverändert. Von allen Frauen werden 12 Prozent in diesen Berufen ausgebildet; dieser Anteil hat in den alten Ländern bis

1990 zugenommen (1977: 2,7 Prozent) und schwankt seither zwischen rund 9 Prozent und 10 Prozent; 49.150 junge Frauen erhalten in den alten Ländern jetzt eine solche Ausbildung (1991: 56.194, vgl. **Übersicht 2.2.2/5**). Hinsichtlich der Frauenanteile in den männlich oder weiblich dominierten Berufen haben sich zwischen den alten und neuen Ländern (inklusive Berlin) weiterhin Annäherungen ergeben. Der Anteil der weiblichen Auszubildenden in den männlich dominierten Berufen ist in den neuen Ländern mit 19,5 Prozent im Jahr 2006 noch vergleichsweise hoch, allerdings gegenüber dem Jahr 1991 (27,5 Prozent) deutlich zurückgegangen. Trotz vielfältiger Bemühungen zur Erhöhung des Frauenanteils in männlich dominierten Berufen geht der Anteil der weiblichen Auszubildenden in einigen dieser Berufe sogar zurück; z.B. in dem IT-Beruf Fachinformatiker/Fachinformatikerin von 12,1 Prozent (1997) auf 6,5 Prozent (2006). War noch bis Ende der 80er-Jahre ein Anstieg des Frauenanteils in männlich dominierten Berufen zu beobachten, so zeigt sich insgesamt die geschlechtsspezifische berufliche Segregation in der dualen Berufsausbildung seit den 90er-Jahren nahezu unverändert<sup>136</sup>.

### **Berufsstrukturelle Entwicklungen**

Die Differenzierung nach Ausbildungsbereichen ist eine relativ grobe Differenzierung nach Berufen bzw. der Zuständigkeit für Ausbildungsberufe. Die Berufsstruktur der dualen Berufsausbildung unterliegt verschiedenen Veränderungsprozessen. Zum einen, da neue Ausbildungsberufe entstehen und zum anderen indem bestehende Berufe in unterschiedlichem Maße besetzt werden. Diese Entwicklungen werden im Folgenden betrachtet. Da die Berufsbildungsstatistik alle Ausbildungsberufe einzeln erfasst, lassen sich hierbei verschiedene Berufsdifferenzierungen vornehmen, die über die Differenzierung nach Zuständigkeitsbereichen hinausgehen. Zunächst zu den Entwicklungen hinsichtlich der neu geschaffenen dualen Ausbildungsberufe. Die Modernisierung der dualen Berufsausbildung durch die Neuordnung von Ausbildungsberufen wurde seit 1996 stark intensiviert. Hintergrund

war die "... Diskussion um die qualifikatorischen Konsequenzen aus den Entwicklungen in strategisch bedeutsamen Technologien, den Sprung von der Industrie- zur Informations- und Wissensgesellschaft, der Globalisierung des Wirtschaftens und der damit verbundenen Umgestaltung der Arbeitsorganisation"<sup>137</sup>. Im Jahr 1999 haben sich die Sozialpartner auf eine Fortführung dieser Modernisierungsoffensive geeinigt<sup>138</sup>. Von 1996 bis 2006 wurden 68 Ausbildungsberufe neu geschaffen. In diesen Berufen wurden im Jahr 2006 57.389 Ausbildungsverträge neu abgeschlossen und insgesamt über alle Ausbildungsjahre 146.375 Jugendliche ausgebildet (vgl. **Übersicht 2.2.2/6**). Dies entspricht einem Anteil von knapp 10 Prozent aller Neuabschlüsse und 9,3 Prozent aller Auszubildenden. Mit jeweils mehr als 20.000 Auszubildenden (Summe über alle Ausbildungsjahre) sind die Berufe Mechatroniker/ Mechatronikerin und Fachinformatiker/ Fachinformatikerin sowie mit jeweils knapp 10.000 Auszubildenden die Automobilkaufleute und Mediengestalter/Mediengestalterinnen für Digital- und Printmedien die am stärksten besetzten neuen Berufe. Sowohl bei den Mechatronikern als auch bei den Automobilkaufleuten ist die Zahl der Auszubildenden seit 1998 (Jahr des Inkrafttretens der Ausbildungsordnung) stetig gestiegen. In den Berufen Fachinformatiker/Fachinformatikerin (neu seit 1997) sowie Mediengestalter/Mediengestalterin für Digital- und Printmedien (neu seit 1998) ist die Auszubildendenzahl nach einem anfänglich starken Anstieg bis auf 24.915 bzw. 12.464 Auszubildenden im Jahr 2003 wieder auf 20.508 bzw. 9.698 im Jahr 2006 zurückgegangen. Auch in den anderen IT-Berufen sind solche Rückgänge zu verzeichnen. Insgesamt bleibt ein Großteil der neuen Ausbildungsberufe auch nach dem dritten Jahr seit seiner Neuordnung vergleichsweise gering besetzt. Eine Konzentration auf wenige Ausbildungsberufe trifft allerdings nicht allein bei den neuen Ausbildungsberufen zu, sondern ist für die duale Berufsausbildung insgesamt zu beobachten; in rund 60 Prozent der staatlich anerkannten Ausbildungsberufe befinden sich weniger als 1.000 Jugendliche in einer dualen Berufsausbildung.

<sup>136</sup> Zur geschlechtsspezifischen Segregation in der dualen Berufsausbildung insgesamt, wie auch zu den Frauenanteilen in den technischen Ausbildungsberufen siehe: Uhly, Alexandra: Strukturen und Entwicklungen im Bereich technischer Ausbildungsberufe des dualen Systems der Berufsausbildung. Studien zum deutschen Innovationssystem, Nr. 2-2007. Bonn 2007 (<http://technologisches-leistungsfaehigkeit.de/pub/sdi-02-07.pdf>).

<sup>137</sup> Vgl. BIBB: Referenz-Betriebs-System Information Nr. 11: Modernisierung der Ausbildung. Jg. 4/Mai 1998.

<sup>138</sup> Vgl. Arbeitsgruppe Aus- und Weiterbildung im Bündnis für Arbeit, Ausbildung und Wettbewerbsfähigkeit: Strukturelle Weiterentwicklung der dualen Berufsausbildung. Gemeinsame Grundlagen und Orientierungen, Beschluss vom 22.10.1999. Siehe hierzu auch BMBF [Hrsg.]: Berufsbildungsbericht 2002, Seite 26ff.



Wie auch im Beschäftigungssystem ist in der dualen Berufsausbildung ein Zuwachs des Anteils an Personen in Dienstleistungsberufen zu beobachten. Seit Mitte der 90er-Jahre steigt die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in den Dienstleistungsberufen (mit Ausnahme der Jahre 2001 und 2002); in den Produktionsberufen ist sie dagegen bis 2005 gesunken. Entsprechend ist der Anteil der Neuabschlüsse in den Dienstleistungsberufen von 50,1 Prozent im Jahr 1995 auf 56,8 Prozent in 2006 gestiegen (vgl. **Übersicht 2.2.2/7**). Damit liegt der Dienstleistungsanteil in der dualen Berufsausbildung zwar immer noch deutlich unter dem in der Beschäftigung, wo er mehr als 70 Prozent beträgt. Teilweise ist die große Prozentsatzdifferenz aber auch durch Spezifika der Berufsklassifikation sowie dadurch bedingt, dass im Bereich der mittleren Qualifikationsebene die Berufsausbildung insbesondere im Bereich von Dienstleistungsberufen nicht nach BBiG/HwO erfolgt, sondern vollzeitschulisch an Berufsfachschulen und insbesondere an Schulen des Gesundheitswesens. Die berufsstrukturelle Entwicklung in der dualen Berufsausbildung zeigt deutliche Entwicklungen hin zur Dienstleistungs- und Wissensgesellschaft<sup>139</sup>. Insbesondere in den sekundären Dienstleistungsberufen - also solchen Berufen mit den Tätigkeitsschwerpunkten Forschen, Entwickeln, Organisieren, Managen, Betreuen, Pflegen, Beraten, Lehren und Publizieren - ist der Anteil der Neuabschlüsse jedoch noch sehr gering. Dieser Berufsgruppe zugeordnete Ausbildungsberufe sind bislang beispielsweise Fachinformatiker/Fachinformatikerin, Medizinischer Fachangestellter/Medizinische Fachangestellte, Laborantenberufe sowie Technischer Zeichner/Technische Zeichnerin. Im Umfeld von hochqualifizierten Tätigkeiten sind auch Fachkräfte-Tätigkeiten auf dem Qualifikationsniveau dualer Ausbildungsberufe relevant. Hier mögen besondere Potentiale für neue Ausbildungsberufe oder die Stärkung der Berufsausbildung in bereits existierenden Ausbildungsberufen bestehen, da sich im Bereich sekundärer Dienstleistungsberufe sehr günstige Beschäftigungsentwicklungen zeigen. Der Frauenanteil liegt in Produktionsberufen traditionell deutlich unter dem in Dienstleistungsberufen (2006: 11,4 Prozent zu 63,6 Prozent der Neuabschlüsse). Dennoch steigt der Frauenanteil in der dualen Berufsausbildung trotz der Zunahme des Anteils der Auszubildenden in Dienst-

leistungsberufen nicht an; in den modernisierten und insbesondere in den neuen Dienstleistungsberufen fallen die Frauenanteile geringer aus als in den Dienstleistungsberufen insgesamt. Neben den oben genannten Neuordnungsmotiven wird in jüngster Zeit auch wieder verstärkt das Ziel verfolgt, zweijährige (theoriegeminderte) Ausbildungsberufe speziell für Jugendliche mit schlechten Startchancen zu schaffen. Die Ausbildungsdauer staatlich anerkannter Ausbildungsberufe soll laut Berufsbildungsgesetz "... nicht mehr als drei und nicht weniger als zwei Jahre betragen" (§ 5 (1) 2. BBiG 2005). Rund 70 Prozent der Auszubildenden des dualen Systems<sup>140</sup> schließt auch einen Ausbildungsvertrag in Berufen mit dreijähriger Ausbildungsdauer ab (vgl. **Übersicht 2.2.2/8**)<sup>141</sup>. Auszubildende in Ausbildungsberufen mit maximal zweijähriger Ausbildungsdauer (kurz zweijährige Ausbildungsberufe) machen im Jahr 2006 sowohl bei Männern als auch bei Frauen rund 8 Prozent aller Neuabschlüsse aus<sup>142</sup>. Bei den weiblichen Jugendlichen dominiert hier der Beruf der Verkäuferin; die Neuabschlüsse in diesem Beruf machen bei weiblichen Jugendlichen bereits 5,7 Prozent aller Neuabschlüsse aus. Bei den männlichen Jugendlichen sind dies 2,3 Prozent, ansonsten verteilen sich deren Neuabschlüsse stark über die anderen zweijährigen Ausbildungsberufe. In den 80er-Jahren lag der Anteil zweijähriger Ausbildungsberufe in den alten Ländern bei ca. 14 Prozent. Mit dem Wegfall von sog. gestuften Ausbildungen in den Elektroberufen im Jahr 1987 ist deren Anteil bis Mitte der 90er-Jahre bis auf 2,8 Prozent im Jahr 1994 stark zurückgegangen. Angesichts der Situation am Ausbildungsstellenmarkt werden zweijährige Berufe in den letzten Jahren wieder verstärkt diskutiert. Seit 2003 sind sieben neue Ausbildungsordnungen für zweijährige Ausbildungsberufe in Kraft getreten<sup>143</sup>. Bereits seit 1995 steigt deren Anteil wieder, er liegt im Jahr 2006 in den alten Ländern (ohne Berlin) bei 6,8 Prozent und in den neuen Ländern

<sup>139</sup> Siehe hierzu Walden, Günter: Inwieweit ist das duale System der Berufsausbildung in der Dienstleistungsgesellschaft angekommen? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36(2007)6,

<sup>140</sup> Zunächst werden die Berufe für Menschen mit Behinderungen nicht einbezogen, deren Entwicklung wird im Anschluss betrachtet.

<sup>141</sup> Die tatsächliche Ausbildungsdauer kann aufgrund von Verkürzungen bei Vertragsabschluss oder durch vorzeitige Zulassungen zur Prüfung die in der Ausbildungsordnung vorgesehene Ausbildungsdauer unterschreiten.

<sup>142</sup> Einige Ausbildungsordnungen sehen auch längerfristige Ausbildungsdauern von 42 Monaten vor; rd. jeder fünfte neu abgeschlossene Ausbildungsvertrag des Jahres 2006 wurde in einem solchen Beruf abgeschlossen.

<sup>143</sup> Siehe hierzu Kath, Folkmar: Mehr Ausbildung durch verkürzte oder gestufte Ausbildungsberufe? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 34(2005)3, Seite 5-8.

bei 14,4 Prozent aller neu abgeschlossenen Verträge (Deutschland insgesamt: 8,4 Prozent, vgl. **Übersicht 2.2.2/9**). Die überwiegende Mehrheit (93 Prozent) der Jugendlichen, die im Jahr 2006 einen zweijährigen Ausbildungsvertrag abgeschlossen haben, befindet sich in einem Ausbildungsberuf, der die Möglichkeit der Anrechnung der Ausbildung in einem drei- bzw. dreieinhalbjährigen Ausbildungsberuf vorsieht. Von den zweijährigen Ausbildungsberufen, die keine Fortführung vorsehen, ist allein der aus dem Jahr 1940 stammende Beruf Teileurichter/Teileurichterin mit 2.533 neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen stärker besetzt.

### **Berufe für Menschen mit Behinderungen**

In Berufen für Menschen mit Behinderungen (§ 66 BBiG und § 42m HwO) werden 39.901 Auszubildende (14.700 Neuabschlüsse) ausgebildet; sie machen im Jahr 2006 einen Anteil von 2,5 Prozent aller Auszubildenden aus (vgl. **Übersicht 2.2.2/10**). Deren Anteil ist somit seit 1991 (0,7 Prozent) deutlich angestiegen. Insbesondere in den neuen Ländern (einschließlich Berlin) findet man Auszubildende in diesen Berufen (2006: 5,2 Prozent; 1991: 0,7 Prozent). Nach solchen Ausbildungsregelungen wird zunehmend im Handwerk (11.995) und in Industrie und Handel (15.669) ausgebildet. Im Bereich der Hauswirtschaft haben im Jahr 2006 6.612 Jugendliche solche Verträge nach § 66 Berufsbildungsgesetz bzw. nach § 42m HwO (Handwerksordnung) abgeschlossen; die übrigen findet man in der Landwirtschaft (5.622).

### **2.2.3 Ausländische Auszubildende - Jugendliche mit Migrationshintergrund / Sonderauswertung des Mikrozensus 2006**

#### **Ausländische Auszubildende**

Folgende Analysen beruhen im Wesentlichen auf der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes. Die dort verwendete Definition ausländischer Jugendlicher liegt den dargestellten Ergebnissen zugrunde. Als ausländische Jugendliche werden diejenigen ohne deutsche Staatszugehörigkeit erfasst. Jugendliche, die sowohl über eine nicht-deutsche als auch über eine deutsche Staatsangehörigkeit verfügen, werden nicht als Ausländer gezählt. Ein Migrationshintergrund wird im Rahmen der Berufsbildungsstatistik nicht erfasst<sup>144</sup>. Die Berufsbildungsstatistik erfasst der-

zeit das Merkmal der Staatszugehörigkeit nur hinsichtlich der Auszubildendenbestände (über alle Ausbildungsjahre) und nicht hinsichtlich der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge. Auch die sonstigen Merkmale der Berufsbildungsstatistik, wie schulische Vorbildung, Alter oder vorzeitige Vertragslösungen, werden nicht differenziert für Auszubildende mit deutscher und andere Staatszugehörigkeit erfasst. Deshalb lassen sich keine entsprechend differenzierenden Analysen für ausländische Auszubildende auf Basis der Berufsbildungsstatistik durchführen.

Im Jahr 2006 betrug die Anzahl ausländischer Auszubildender 65.701; dies sind 4,2 Prozent aller Auszubildenden. Davon waren 64.958 in den alten Ländern (einschließlich Berlin) und 743 in den neuen Ländern (ohne Berlin) in Ausbildung (vgl. **Übersicht 2.2.3/1**). Die Anzahl der Auszubildenden ausländischer Staatszugehörigkeit nahm 2006 gegenüber dem Vorjahr erneut ab und zwar um 1.901 (-2,8 Prozent). Der Rückgang der Anzahl der ausländischen Jugendlichen ist in den alten Ländern etwas stärker ausgefallen als der der deutschen Jugendlichen, sodass der Anteil der ausländischen Auszubildenden dort gegenüber dem Vorjahr erneut geringfügig zurückging, nämlich von 5,3 Prozent auf 5,0 Prozent. In den neuen Ländern ist dieser auf 0,3 Prozent gestiegen. In den neuen Ländern leben sehr wenige ausländische Jugendliche im entsprechenden Alter, sie machen dort nur 2,3 Prozent der 18- bis unter 21-Jährigen aus. In den alten Ländern beträgt ihr Anteil 11,5 Prozent an der entsprechenden Altersgruppe. Damit sind sie sowohl in den alten als auch in den neuen Ländern unter den Auszubildenden deutlich unterrepräsentiert. Der längerfristige Rückgang des Ausländeranteils unter den Auszubildenden - in den alten Ländern von 9,7 Prozent im Jahr 1995 auf 5,0 Prozent in 2006 - übertraf auch deutlich den Rückgang des Ausländeranteils an der Wohnbevölkerung, der vor allem aus dem Anstieg der Einbürgerungen resultierte<sup>145</sup>.

Die Ausbildungsbeteiligungsquote - also der Anteil der ausländischen Auszubildenden an allen ausländischen Jugendlichen der Wohnbevölkerung - beträgt 23,7 Prozent im Jahr 2006 und ist somit weniger als halb so groß wie die der deut-

<sup>144</sup> Dabei dürfte die Anzahl der deutschen Auszubildenden mit Migrationshintergrund nicht unbeachtlich hoch sein. Allein schon die Einbürgerungen umfassen eine große Anzahl von Jugendlichen. Im Jahr 2004 sind 21.919 Jugendliche im Alter zwischen 16 und unter 23 eingebürgert wor-

den (Einbürgerungsstatistik des Statistischen Bundesamtes, Wiesbaden 2005).

<sup>145</sup> Siehe hierzu Uhly, Alexandra; Granato, Mona: Werden ausländische Jugendliche aus dem dualen System der Berufsausbildung verdrängt? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 35(2006)3, Seite 51-55.

schen Jugendlichen<sup>146</sup>. In den alten Ländern ist diese Ausbildungsbeteiligungsquote somit erneut gesunken von 24,6 Prozent im Jahr 2005 auf 23,7 Prozent in 2006; in den neuen Ländern ist ein Anstieg zu verzeichnen, allerdings auf sehr niedrigem Niveau (2005: 4,7 Prozent und 2006: 5,9 Prozent).

Unter den Auszubildenden ausländischer Herkunft bildeten die Personen mit türkischer Staatsangehörigkeit die größte Gruppe (ca. 38 Prozent) (vgl. **Übersicht 2.2.3/2**). Nur gut jeder vierte ausländische Auszubildende kam aus einem Land der Europäischen Union. Mit 7.796 Auszubildenden bilden dabei die Italiener die stärkste Gruppe. Neben den türkischen Auszubildenden kamen aus Nicht-EU-Staaten Europas Auszubildende in größerer Anzahl aus Kroatien (2.620), Bosnien-Herzegowina (2.103), aus der Russischen Föderation (1.602) und der Republik Serbien (1.342).

Im Bereich der Freien Berufe fällt der Ausländeranteil unter den Auszubildenden in den alten Ländern mit 7,7 Prozent (8.775 ausländische Jugendliche) am höchsten aus (vgl. **Übersicht 2.2.3/2**). Es folgen Handwerk (5,7 Prozent bzw. 22.920) sowie Industrie und Handel (4,5 Prozent bzw. 32.478). In der Hauswirtschaft beträgt der Ausländeranteil auch 5,5 Prozent, jedoch bei insgesamt geringer Anzahl (442 ausländische Auszubildende). In Berufen des öffentlichen Dienstes, der Landwirtschaft sowie der Seeschifffahrt wurden auch in den alten Ländern nur sehr wenige ausländische Jugendliche ausgebildet (2,1 Prozent, bzw. 1,1 Prozent, bzw. 1,5 Prozent). Der Anteil der Frauen unter den ausländischen Auszubildenden betrug im Jahre 2006 44,7 Prozent und ist damit gegenüber dem Vorjahr (44,4 Prozent) nahezu unverändert (vgl. **Übersicht 2.2.3/3**)<sup>147</sup>. Bei den deutschen Auszubildenden lag der Frauenanteil bei 39,3 Prozent. Dabei muss berücksichtigt werden, dass deutsche Frauen auch häufig in Berufsausbildungen im vollzeitschulischen Bereich einmünden, insbesondere in Berufe des Gesundheitswesens. Ausländische Frauen sind dort nur zu einem Anteil

von 4,2 Prozent vertreten (deutsche Frauen machen einen Anteil von 74 Prozent aller Schüler an Schulen des Gesundheitswesens aus). Ihre Chancen auf eine Berufsausbildung sind somit insgesamt deutlich geringer.

Unter den zehn Berufen, in die ausländische Jugendliche am häufigsten einmündeten, findet man überwiegend Dienstleistungsberufe. Nach dem Beruf Friseur/ Friseurin folgen insbesondere kaufmännische Ausbildungsberufe und Gesundheitsdienstberufe (medizinische und zahnmedizinische Fachangestellte). Von den Fertigungsberufen (gewerblich-technische Berufe) sind die beiden Berufe Kfz-Mechatroniker/ Kfz-Mechatronikerin sowie Anlagenmechaniker/ Anlagenmechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik vertreten. Diese zehn Berufe umfassten bereits 44,5 Prozent aller ausländischen Auszubildenden (vgl. **Übersicht 2.2.3/4**)<sup>148</sup>. Im Vergleich zum Vorjahr ist der Ausländeranteil in den meisten dieser Berufe nahezu unverändert. Rückgänge zeigen sich in den Fertigungsberufen Kfz-Mechatroniker/Kfz-Mechatronikerin und Anlagenmechaniker/Anlagenmechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik sowie bei den medizinischen Fachangestellten.

Eine Analyse der längerfristigen Entwicklung der Ausländeranteile hat ergeben, dass der Rückgang der Zahl ausländischer Auszubildender nicht allein durch einen berufsstrukturellen Wandel zu erklären ist. Denn die sinkende Zahl ausländischer Auszubildender ist nicht allein durch einen allgemeinen Rückgang der Auszubildendenzahlen in den durch ausländische Jugendlichen stark besetzten Ausbildungsberufe bedingt; vielmehr sinken die Ausländeranteile in den meisten Berufen bzw. Berufsgruppen und zwar stärker als es durch den Rückgang des Ausländeranteils in der Wohnbevölkerung aufgrund von Einbürgerungen zu erklären ist<sup>149</sup>.

Insgesamt sind ausländische Jugendliche unter den Auszubildenden des dualen Systems deutlich unterrepräsentiert. Mit höheren Anteilen findet man sie in den beruflichen Schulen (vgl. **Übersicht 2.2.3/5**). Mit 9,3 Prozent liegt der Ausländeranteil an den Berufsfachschulen leicht unterhalb

<sup>146</sup> Die Berufsbildungsstatistik erfasst das Alter der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag insgesamt, nicht aber getrennt für die ausländischen und die deutschen Auszubildenden; deshalb kann die Quote nicht bezogen auf die einzelnen Altersjahrgänge berechnet werden. Berechnet man die Ausbildungsbeteiligungsquote analog für die deutschen Auszubildenden, so beträgt diese für Deutschland im Jahr 2006 56,9 %.

<sup>147</sup> Ihr Anteil an den ausländischen Jugendlichen beträgt in 2006 ca. 49,6 %. Bei den deutschen Jugendlichen liegt der Frauenanteil bei 48,8 %.

<sup>148</sup> Diese Angaben beziehen sich ausschließlich auf die alten Länder, da in den neuen Ländern insgesamt nur wenige ausländische Jugendliche eine Berufsausbildung aufnehmen.

<sup>149</sup> Siehe hierzu Uhly, Alexandra; Granato, Mona: Werden ausländische Jugendliche aus dem dualen System der Berufsausbildung verdrängt? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 35(2006)3, Seite 51-55.

des entsprechenden Bevölkerungsanteils. Im Berufsvorbereitungsjahr und im Berufsgrundbildungsjahr waren ausländische Jugendliche mit 14,8 Prozent der Schüler deutlich überrepräsentiert. Diese Bildungsgänge werden häufig bei einem Mangel an Ausbildungsplätzen als Ausweichmöglichkeit, aber auch zur Verbesserung der Vermittlungschancen für einen betrieblichen Ausbildungsplatz besucht.

### **Jugendliche mit Migrationshintergrund auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz**

Auf der Grundlage der repräsentativen BA/BIBB-Untersuchung 2006 von rund 4.600 bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) gemeldeten Bewerbern und Bewerberinnen um eine Ausbildungsstelle<sup>150</sup> ist es möglich, die Zugangsmöglichkeiten junger Menschen mit Migrationshintergrund insgesamt<sup>151</sup> zu dualer Ausbildung und nicht nur von denjenigen ausländischer Nationalität zu analysieren<sup>152</sup>. Von allen Befragten haben 24 Prozent einen Migrationshintergrund: 9 Prozent haben eine ausländische Staatsbürgerschaft, 13 Prozent sind Aussiedler, 2 Prozent haben einen anderen Migrationshintergrund.

Die schwierige Lage auf dem Ausbildungsstellenmarkt trifft insbesondere Bewerber und Bewerberinnen mit Migrationshintergrund: Von den 182.000 Ausbildungsstellensuchenden mit Migrationshintergrund beginnen nach den Ergebnissen der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 nur 52.500 eine betriebliche duale Ausbildung. Von den Bewerbern und Bewerberinnen ohne Migrationshintergrund finden 40 Prozent einen betrieblichen Ausbildungsplatz, von denjenigen mit Migrationshintergrund nur 29 Prozent. Das bedeutet: weniger als ein Drittel der Bewerber mit

Migrationshintergrund mündet in eine betriebliche duale Berufsausbildung ein - deutlich seltener als diejenigen ohne Migrationshintergrund. Die schwierige Situation an der Statuspassage Schule - Ausbildung zeigt sich auch darin, dass 22 Prozent der Ausbildungsstellensuchenden mit Migrationshintergrund noch nicht einmal in eine Grundbildung einmünden, sondern arbeitslos sind oder jobben - deutlich häufiger als diejenigen ohne Migrationshintergrund (vgl. Übersicht 2.2.3/6).

Häufiger als Ausbildungsstellensuchende ohne Migrationshintergrund (23 Prozent) finden sich Bewerberinnen und Bewerber mit Migrationshintergrund (rund 28 Prozent) in Bildungsgängen der beruflichen Grundbildung bzw. des Übergangssystems wie Berufsvorbereitungsjahr (BVJ), Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) o. ä. wieder, die nicht zu einem Berufsabschluss führen. Zum Teil sind darunter auch solche Bildungsgänge, die es ihnen ermöglichen, ihre schulischen Voraussetzungen zu verbessern. Die BIBB-Übergangsstudie 2006 belegt zudem, dass sich die Prozesse am Übergang Schule - Ausbildung für Jugendliche mit Migrationshintergrund durchschnittlich länger gestalten als für die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund<sup>153</sup>.

Aufgrund der schwierigen Lage auf dem Ausbildungsmarkt in den letzten Jahren ist auch die Anzahl und der Anteil der Schulabgänger/ Schulabgängerinnen, die sich wiederholt auf eine Ausbildungsstelle bewerben, erheblich angestiegen. Bewerber und Bewerberinnen mit Migrationshintergrund waren bei den so genannten 'Altbewerbern' deutlich überrepräsentiert: 55 Prozent hatten sich bereits im Jahr oder in den Jahren zuvor auf eine Ausbildungsstelle beworben, 45 Prozent sind es bei denjenigen ohne Migrationshintergrund. Bezugsbasis sind hierbei diejenigen Bewerber und Bewerberinnen, die auch tatsächlich einen Ausbildungsplatz gesucht hatten. Das Interesse derjenigen, die keinen Ausbildungsplatz gefunden haben, an einer Ausbildungsstelle ist weiterhin groß: 85 Prozent der erfolglosen Bewerber und Bewerberinnen mit und ohne Migrationshintergrund sind weiterhin an einer Ausbildungsstelle für das laufende, das nächste oder künftige Ausbildungsjahr interes-

<sup>150</sup> Es handelt sich ausschließlich um Jugendliche, die bei der Berufsberatung als Ausbildungsstellenbewerber gemeldet waren. Diese Befragung wurde vom Bundesinstitut für Berufsbildung und der Bundesagentur für Arbeit vom November 2006 - Februar 2007 bundesweit schriftlich-postalisch bei Ausbildungsstellenbewerbern durchgeführt.

<sup>151</sup> Im folgenden Abschnitt werden unter Ausbildungsstellenbewerber mit Migrationshintergrund Ausländer sowie Aussiedler (d.h. auch Jugendliche mit deutscher Staatsbürgerschaft, die in der ehemaligen Sowjetunion bzw. in Polen aufgewachsen sind) sowie andere Ausbildungsstellenbewerber mit Migrationshintergrund (wie eingebürgerte Ausbildungsstellenbewerber) zusammengefasst. Unter Ausbildungsstellenbewerber ohne Migrationshintergrund sind diejenigen zu verstehen, die die deutsche Staatsbürgerschaft besitzen, in Deutschland geboren sind und Deutsch als Muttersprache haben.

<sup>152</sup> Vgl. hierzu auch die Ergebnisse der BIBB-Schulabgängerbefragung 2006. In: Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 1.3.1; Seite 59 ff.

<sup>153</sup> Siehe hierzu Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd 2007: Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungseinstieg. Schulabsolventen auf Lehrstellensuche, S.5. In: BIBB REPORT, Heft 2. Bundesinstitut für Berufsbildung. (download unter: [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12\\_bibbreport\\_2007\\_02.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12_bibbreport_2007_02.pdf))

siert, d.h. die große Mehrheit der nicht in Ausbildung eingemündeten Bewerber und Bewerberinnen strebt weiterhin eine duale Ausbildung an. Nach der BA/BIBB-Bewerberbefragung 2006 wirken sich gute schulische Voraussetzungen - d.h. ein weiterführender Schulabschluss bzw. gute Noten im Abschlusszeugnis - bei einheimischen wie zugewanderten Bewerbern als förderlich aus - jedoch in sehr unterschiedlichem Maße. So finden Bewerber und Bewerberinnen aus Migrantenfamilien mit Hauptschulabschluss mit 23 Prozent kaum seltener als einheimische Schulabgänger mit Hauptschulabschluss mit 24 Prozent einen betrieblichen Ausbildungsplatz. Mit zunehmendem Bildungsabschluss steigen jedoch die Unterschiede. Während von den Realschulabsolventen und Realschulabsolventinnen aus Migrantenfamilien nur 32 Prozent in einen betrieblichen Ausbildungsplatz einmünden, sind es bei der einheimischen Vergleichsgruppe 43 Prozent (vgl. **Übersicht 2.2.3/7**). Auch Bewerber und Bewerberinnen mit Abitur und Migrationshintergrund haben mit 44 Prozent erheblich geringere Erfolgsaussichten als die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund.

Vergleichbares gilt auch für die schulischen Voraussetzungen, gemessen beispielsweise an der Mathematiknote: 35 Prozent der Bewerber und Bewerberinnen mit Migrationshintergrund mit einer (sehr) guten Mathematiknote finden einen betrieblichen Ausbildungsplatz, hingegen 47 Prozent der Bewerber und Bewerberinnen ohne Migrationshintergrund mit einer (sehr) guten Mathematiknote.

Diese Ergebnisse belegen, dass die Chancen von Bewerbern und Bewerberinnen mit und ohne Migrationshintergrund, die vergleichbare Schulabschlüsse bzw. Leistungen in Mathematik aufweisen, sehr unterschiedlich sind. Dies bedeutet: Der Migrationshintergrund korreliert auch unabhängig von diesen Faktoren negativ mit der Einmündungsquote in eine betriebliche Ausbildungsstelle. Die Resultate der BIBB-Übergangsstudie 2006 weisen zudem darauf hin, dass sich die geringeren Ausbildungschancen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund nicht vollständig "mit der Wohnregion, dem familiären Hintergrund und einem insgesamt unterdurchschnittlichen Bildungsniveau" erklären lassen<sup>154</sup>.

<sup>154</sup> Siehe hierzu Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim Gerd 2007: Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungseinstieg. Schulabsolventen auf Lehrstellensuche, Seite 8. In: BIBB REPORT, Heft 2. Bundesinstitut für Berufsbildung. (download unter:

Im Nationalen Integrationsplan stellt die Bundesregierung daher zusammenfassend fest, dass die Ausgangsposition von Jugendlichen mit Migrationshintergrund für einen Übergang in Ausbildung deutlich schlechter ist als die von Jugendlichen ohne Migrationshintergrund. Gerade der seit Jahren anhaltende Angebotsmangel am Ausbildungsmarkt verschärft den Wettbewerb unter den Bewerberinnen und Bewerbern. Dabei "wirken aber auch mögliche Vorbehalte bei der Einstellungsentscheidung stärker als in einer ausgeglichenen Marktsituation"<sup>155</sup>.

#### **2.2.4 Schulische Vorbildung und Altersstruktur der Auszubildenden**

Im Rahmen der Berufsbildungsstatistik wird als schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag die zuletzt besuchte Schule erfasst. Sofern vor Antritt der Berufsausbildung eine berufsbildende Vollzeitschule besucht wurde, wird diese als zuletzt besuchte Schule angegeben, in allen anderen Fällen wird der zuletzt erreichte allgemein bildende Schulabschluss erhoben. Für die Auszubildenden, die vor Aufnahme des Ausbildungsvertrages eine berufliche Vollzeitschule besuchten, ist der allgemein bildende Schulabschluss somit nicht erfasst. Dies ist vor allem beim Anteil der Auszubildenden mit Hauptschulabschluss zu beachten, da viele von ihnen ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) oder ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) absolvieren. Im Jahr 2005 wurde für große Teile des Ausbildungsbereichs Industrie und Handel laut Auskunft des Statistischen Bundesamtes die schulische Vorbildung abweichend von der üblichen Erhebungsweise gemeldet; berufliche Schulen wurden nicht erfasst, so dass die sonst dieser Vorbildungsart zugeordneten Neuabschlüsse allgemein bildenden Abschlüssen zugewiesen sind. Für den Ausbildungsbereich Industrie und Handel sowie die Gesamtzahlen ist in 2005 deshalb kein Vergleich mit den anderen Jahren möglich. Insgesamt sind im Vergleich zum Vorjahr (für alle Ausbildungsberufe ohne Industrie und Handel) nur geringfügige Änderungen hinsichtlich der Anteile der verschiedenen Vorbildungsarten zu verzeichnen; auffällig ist lediglich ein leichter Anstieg des Anteils von Jugendlichen mit Berufsfachschulabschluss (0,4 Prozentpunkte

[http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12\\_bibbreport\\_2007\\_02.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12_bibbreport_2007_02.pdf)

<sup>155</sup> Siehe hierzu Die Bundesregierung: Der Nationale Integrationsplan. Neue Wege - Neue Chancen, Seite 70. [Hrsg.] Presse- und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin 2007.

bzw. 10,0 Prozent) und ein geringfügiger Rückgang beim Anteil der Jugendlichen mit Realschul- oder vergleichbarem allgemein bildenden Abschluss (-0,6 Prozentpunkte bzw. -1,6 Prozent).

### Auszubildende mit und ohne Hauptschulabschluss

2,3 Prozent der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag hatten die allgemein bildende Schule ohne einen Abschluss verlassen. 27,6 Prozent verfügten im Jahr 2006 über den Hauptschulabschluss (vgl. **Übersicht 2.2.4/1**). Dabei ist zu berücksichtigen, dass auch die Auszubildenden, die aus dem BVJ kommen (2,4 Prozent), häufig keinen allgemein bildenden Schulabschluss haben<sup>156</sup> und die Mehrheit derjenigen, die das BGJ absolvieren (2,6 Prozent), über einen Hauptschulabschluss verfügt<sup>157</sup>. Man kann keine eindeutige Zuordnung der Absolventen von BGJ und BVJ zu den allgemein bildenden Schulabschlüssen vornehmen. Die vier hier genannten Vorbildungsarten ergeben zusammengenommen einen Näherungswert (Obergrenze) der Auszubildenden, die entweder einen Hauptschulabschluss oder keinen allgemein bildenden Schulabschluss haben.

Der Anteil derer ohne allgemein bildenden Schulabschluss variiert deutlich zwischen den Ländern. Mit Ausnahme von Brandenburg (1,4 Prozent) fällt er in den neuen Ländern relativ hoch aus, insbesondere in Mecklenburg-Vorpommern (3,8 Prozent), Sachsen-Anhalt (3,1 Prozent), Berlin (3,0 Prozent) und Thüringen (2,6 Prozent); in den alten Ländern ist er in Nordrhein-Westfalen (3,4 Prozent) und Bayern (2,8 Prozent) hoch. In den neuen Ländern besucht auch ein vergleichsweise großer Anteil von 4,8 Prozent an Jugendlichen vor Abschluss eines Ausbildungsvertrages das BVJ (alte Länder: 1,7 Prozent); insbesondere in Brandenburg (7,6 Prozent), Sachsen (7,0 Prozent) und Sachsen-Anhalt (5,2 Prozent). Aber auch in Schleswig-Holstein (4,7 Prozent) und Hamburg (3,5 Prozent) fällt deren Anteil überproportional hoch aus. Der Anteil der Auszubildenden mit

Hauptschulabschluss variiert ebenso deutlich zwischen den Ländern; er liegt in Bayern (41,2 Prozent) und im Saarland (37,4 Prozent) deutlich über dem Bundesdurchschnitt; in Sachsen-Anhalt (15,8 Prozent), Hamburg (17,4 Prozent), Niedersachsen (17,6 Prozent) und Sachsen (18,5 Prozent) liegt er deutlich darunter. Das BGJ ist ausschließlich in Niedersachsen ein häufiger besuchter Schultyp; entsprechend zeigt sich dies bei der schulischen Vorbildung der Auszubildenden. Mit 11,8 Prozent erreichen dort die Absolventen des BGJ den mit Abstand höchsten Anteil unter den Auszubildenden, gefolgt von Sachsen (4,4 Prozent) und Bayern (2,7 Prozent) sowie Rheinland-Pfalz (2,3 Prozent), Schleswig-Holstein (2,0 Prozent), Nordrhein-Westfalen und Hessen (je 1,8 Prozent) (vgl. **Übersicht 2.2.4/2**). In allen übrigen Ländern beträgt deren Anteil 1 Prozent und weniger.

Auszubildende mit Hauptschulabschluss bilden im Handwerk die Mehrheit (47,0 Prozent, vgl. **Übersicht 2.2.4/1**). Rechnet man noch die Auszubildenden ohne allgemein bildenden Schulabschluss sowie diejenigen aus dem BGJ und dem BVJ dazu, beträgt deren Anteil im Handwerk knapp 58,9 Prozent. Auf ähnlich hohe oder höhere Anteile kommen nur noch die Haus- sowie die Landwirtschaft, allerdings mit deutlich geringeren absoluten Zahlen.

Auszubildende mit Hauptschulabschluss werden vor allem in Berufen des Handwerks ausgebildet (Friseur/Friseurin, Fachverkäufer/Fachverkäuferin im Lebensmittelhandwerk, Kraftfahrzeugmechatroniker/Kraftfahrzeugmechatronikerin, Maler und Lackierer/Malerin und Lackierer, vgl. **Übersicht 2.2.4/3**). Darüber hinaus sind die Einzelhandelsberufe Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel und Verkäufer/Verkäuferin von Bedeutung. Überdurchschnittlich hohe Anteile von mehr als 60 Prozent Auszubildenden mit Hauptschulabschluss weisen die Berufe Fachverkäufer/Fachverkäuferin im Nahrungsmittelhandwerk, Bäcker/Bäckerin sowie Maler und Lackierer/Malerin und Lackierer auf. Wie im Vorjahr umfassen die zehn am stärksten durch Auszubildende mit Hauptschulabschluss besetzten Berufe 43 Prozent aller Auszubildenden mit Hauptschulabschluss.

Auch die meisten Auszubildenden ohne allgemein bildenden Schulabschluss erlernen handwerkliche Berufe wie Maler und Lackierer/Malerin und Lackierer, Friseur/Friseurin oder Metallbauer/Metallbauerin (vgl. **Übersicht 2.2.4/4**). Zudem werden viele Jugendliche ohne allgemein bildenden Schulabschluss auch in Berufen nach §

<sup>156</sup> Im Schuljahr 2003/04 waren dies 67,3 % bzw. 50.121 der Anfänger des Berufsvorbereitungsjahres; rd. 38 % der Anfänger ohne Hauptschulabschluss erwirbt diesen noch nachträglich im Rahmen des Berufsvorbereitungsjahres; Absolventen des Schuljahres mit zusätzlich erworbenem Hauptschulabschluss: 18.949, siehe Statistisches Bundesamt [Hrsg.]: Bildung und Kultur (Fachserie 11), Berufliche Schulen (Reihe 2). Wiesbaden 2005 und Ausgabe 2006.

<sup>157</sup> Im Schuljahr 2003/04 waren dies 34.425 Anfänger im Berufsgrundbildungsjahr (69,7 %); auch hier erwerben viele der Anfänger ohne Hauptschulabschluss diesen mit Abschluss des BGJ.

66 BBiG und § 42m HwO (Regelungen für die Ausbildung von Menschen mit Behinderungen) ausgebildet. Unter den "Top Ten"-Berufen der Auszubildenden ohne allgemein bildenden Schulabschluss findet man folgende Berufe für Menschen mit Behinderungen: Hauswirtschaftshelfer/Hauswirtschaftshelferin, Werker/Werkerin im Gartenbau, Bau- und Metallmaler/Bau- und Metallmalerin sowie Beikoch/Beiköchin. Die zehn am stärksten besetzten Berufe umfassen 35,7 Prozent aller Auszubildenden ohne allgemein bildenden Schulabschluss.

#### **Auszubildende mit Realschulabschluss**

35,8 Prozent der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Vertrag hatte zuvor einen Realschulabschluss erworben, über den auch die meisten Auszubildenden verfügen, die von Berufsfachschulen kommen (10,4 Prozent). Beide Gruppen zusammen genommen ergeben mit gut 46,2 Prozent den höchsten Anteil im dualen System. In den neuen Ländern (inkl. Berlin) fällt der Anteil der Auszubildenden mit Realschul- oder vergleichbarem Abschluss vergleichsweise hoch aus (ca. 47 Prozent neue Länder, 33 Prozent alte Länder), der Anteil derjenigen mit Berufsfachschule allerdings deutlich geringer (2,5 Prozent neue Länder, 12,5 Prozent alte Länder).

In den Berufen des öffentlichen Dienstes und bei den Freien Berufen verfügen mehr als 60 Prozent der Auszubildenden über einen Realschul- oder vergleichbaren Abschluss (56,9 Prozent bzw. 57,4 Prozent). Innerhalb des Bereichs Industrie und Handel stellen mit 35,4 Prozent Auszubildende mit Realschulabschluss die größte Gruppe dar; zusammen mit denjenigen, die zuvor eine Berufsfachschule besucht haben, machen sie im Bereich Industrie und Handel die Hälfte aller Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag aus. Im Handwerk haben weniger als ein Drittel der Auszubildenden einen Realschulabschluss (vgl. **Übersicht 2.2.4/1**). Das Berufswahlspektrum dieser Schulabsolventen ist vergleichsweise groß; lediglich 36,8 Prozent verteilen sich auf die zehn durch diese am stärksten besetzten Ausbildungsberufe. Darunter befinden sich auch gewerbliche Berufe wie Kraftfahrzeugmechatroniker/Kraftfahrzeugmechatronikerin, Industriemechaniker/Industriemechanikerin und Koch/Köchin (vgl. **Übersicht 2.2.4/5**). Die meisten Berufe gehören aber dem Handelsbereich (Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel), dem Bürobereich (Bürokaufmann/Bürokauffrau, Kaufmann/Kauffrau für Bürokommunikation) und dem Gesundheitsbereich (medizini-

scher/medizinische sowie zahnmedizinischer Fachangestellter/zahnmedizinische Fachangestellte) an.

#### **Auszubildende mit Studienberechtigung**

93.465 Studienberechtigte (mit Fachhochschul- oder Hochschulberechtigung), das sind 16,1 Prozent aller Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag, haben im Jahr 2006 einen Ausbildungsvertrag im dualen System neu abgeschlossen. Gegenüber dem Vorjahr (17,3 Prozent) ist der Wert leicht zurückgegangen. Von 1998 (16,7 Prozent) bis 2002 war der Anteil der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Vertrag mit Studienberechtigung kontinuierlich gesunken (um mehr als 23.000 Auszubildende, von 102.065 in 1998 auf 78.761 in 2002). Zuvor war er im Verlauf der 90er-Jahre kontinuierlich angestiegen. In den Berufen von Industrie und Handel haben 20,8 Prozent, den Freien Berufen 21,6 Prozent und im öffentlichen Dienst sogar 33,4 Prozent derjenigen mit neuem Ausbildungsvertrag eine Studienberechtigung (vgl. **Übersicht 2.2.4/1**).

Die Ausbildung von Studienberechtigten ist auf wenige Berufe konzentriert (vgl. **Übersicht 2.2.4/6**). Zehn Berufe umfassen 47,6 Prozent der Auszubildenden mit Studienberechtigung. Diese sind fast ausschließlich dem kaufmännischen und dem Bürobereich zuzuordnen. In den Berufen Industriekaufmann/Industriekauffrau, Fachinformatiker/Fachinformatikerin, Kaufmann/Kauffrau für Versicherung und Finanzen, Steuerfachangestellter/Steuerfachangestellte sowie Bankkaufmann/Bankkauffrau liegt der Anteilswert der Auszubildenden mit Studienberechtigung mit 45 Prozent bis 60 Prozent sehr hoch. Bei einigen - meist zahlenmäßig gering besetzten Berufen - insbesondere im Bereich der Dienstleistungskaufleute (wie z. B. Investmentfondskaufmann/Investmentfondskauffrau, Werbekaufmann/Werbekauffrau, Kaufmann/Kauffrau für audiovisuelle Medien, Servicekaufmann/Servicekauffrau im Luftverkehr, Verlagskaufmann/Verlagskauffrau, Kaufmann/Kauffrau für Marketingkommunikation, Buchhändler/Buchhändlerin, Werbekaufmann/Werbekauffrau sowie Veranstaltungskaufmann/Veranstaltungskauffrau) liegt die Studienberechtigtenquote sogar bei 67 Prozent bis 90 Prozent.

Die Quoten der Auszubildenden mit Studienberechtigung differieren deutlich zwischen den verschiedenen Ländern, dabei sind diese Unterschiede nur teilweise durch die verschiedenen großen Anteile der Studienberechtigten an den Ab-

solventen des allgemein bildenden Schulwesens dieser Länder bedingt. Deren Anteile fallen unter den Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Vertrag in den neuen Ländern und auch in Bayern, Rheinland-Pfalz, Schleswig-Holstein sowie Baden-Württemberg vergleichsweise niedrig aus (vgl. **Übersicht 2.2.4/2**).

### **Schulische Vorbildung der Auszubildenden in den neuen Berufen**

In den seit 1996 neu geschaffenen Ausbildungsberufen sind Auszubildende mit Studienberechtigung (27,7 Prozent) deutlich überproportional und solche mit Hauptschulabschluss (17,8 Prozent) stark unterproportional vertreten (vgl. **Übersicht 2.2.4/7**). Die informationstechnischen Berufe wurden weiterhin sehr häufig mit Studienberechtigten und Jugendlichen mit Realschulabschluss besetzt. Insbesondere bei den Berufen Fachinformatiker/ Fachinformatikerin, Informatikkaufmann/ Informatikkauffrau und IT-Systemkaufmann/IT-System-Kauffrau haben viele die Hoch- oder Fachhochschulreife (44 Prozent bis 47 Prozent). Unter den Auszubildenden im informationstechnischen Beruf des Handwerks Informationselektroniker/Informationselektronikerin findet man neben solchen mit Realschulabschluss (49,8 Prozent) auch einen relativ hohen Anteil von Jugendlichen mit Hauptschulabschluss (19,7 Prozent). Auch die Ausbildungsberufe der Mediengestaltung weisen hohe Anteile an Studienberechtigten auf. So haben bei den Mediengestaltern/Mediengestalterinnen in Bild und Ton die Auszubildenden zu 69,5 Prozent, bei den Mediengestaltern/Mediengestalterinnen für Digital- und Printmedien 49,5 Prozent eine Studienberechtigung. Mit 67,3 Prozent und 74,1 Prozent findet man auch in den Veranstaltungskaufleuten und den Fachangestellten für Medien- und Informationsdienste sehr hohe Anteile von Studienberechtigten.

Hohe Anteile von Auszubildenden mit Hauptschulabschluss (47 Prozent bis 67 Prozent) findet man in den neuen zweijährigen Ausbildungsberufen, Maschinen- und Anlagenführer/Maschinen- und Anlagenführerin, Kraftfahrzeugservicemechaniker/ Kraftfahrzeugservicemechanikerin, Bauten- und Objektbeschichter/ Bauten- und Objektbeschichterin sowie - in den allerdings insgesamt nur sehr gering besetzten Berufen - Fahrradmonteur/Fahradmonteurin, Änderungsschneider/ Änderungsschneiderin und Servicefahrer/ Servicefahrerin. In dem (relativ gering besetzten) neuen zweijährigen Beruf Servicefachkraft für Dialogmarketing machen Jugendliche mit

Hauptschulabschluss nur knapp 20 Prozent aus, knapp 15 Prozent haben eine Studienberechtigung und weitere 19 Prozent kommen von einer Berufsfachschule (vgl. **Übersicht 2.2.4/7**).

### **Altersstruktur der Auszubildenden**

Zwischen 1970 und 1990 stieg das durchschnittliche Alter der Schüler/Schülerinnen an Berufsschulen<sup>158</sup> um mehr als zwei Jahre von 16,6 auf 19,0 Jahre und stagnierte seitdem weitgehend (vgl. **Übersicht 2.2.4/8**). Seit 2000 gibt es wieder leichte Anstiege des Durchschnittsalters auf 19,6 Jahre im Jahr 2006. Das längerfristig gestiegene Durchschnittsalter wurde von mehreren Entwicklungen geprägt: Von einem aufgrund der Verlängerung der Schulzeit im Sekundarbereich I allgemein gestiegenen Alter der Schulabgänger/Schulabgängerinnen; von einem wachsenden Anteil an Studienberechtigten unter den Auszubildenden, aber auch von einer anhaltend hohen Zahl von Jugendlichen, die zur Verbesserung ihrer Chancen am Ausbildungsstellenmarkt oder aufgrund von Schwierigkeiten, einen Ausbildungsplatz zu finden, berufliche Vollzeitschulen besuchen oder in andere Alternativen ausweichen und anschließend erneut eine Ausbildungsstelle nachfragen<sup>159</sup>. Während 1970 nur etwa jeder Fünfte (22 Prozent) 18 Jahre und älter war, sind gegenwärtig 80 Prozent der Auszubildenden bereits volljährig. Waren zudem früher die weiblichen Auszubildenden im Durchschnitt etwas jünger als die männlichen, kehrte sich dies erstmalig 1996 um. Die Frauen in einer dualen Ausbildung haben seither ein geringfügig höheres Durchschnittsalter als die Männer (2006 Frauen: 19,7 Jahre bzw. Männer: 19,5 Jahre).

Die Berufsbildungsstatistik erfasst seit 1993 auch das Alter der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag. Insgesamt errechnet sich für sie im Jahr 2006 ein durchschnittliches Alter von 19,3 Jahren<sup>160</sup>. Die größte Gruppe unter den Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag bilden die 17-Jährigen mit

<sup>158</sup> Hier sind die Daten der Schulstatistik dargestellt, da nur bei diesen auch das Alter nach Geschlecht differenziert erfasst wird.

<sup>159</sup> Zu Determinanten der Übergangsdauern in die duale Berufsausbildung siehe folgenden Beitrag auf Basis der Daten der BIBB-Übergangsstudie: Beicht, Ursula; Friedrich, Michael; Ulrich, Joachim G.: Deutlich längere Dauer bis zum Ausbildungseinstieg. BIBB-Report, H. 2/Jg. 1, Bonn 2007; [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12\\_bibbreport\\_2007\\_02.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12_bibbreport_2007_02.pdf).

<sup>160</sup> Dabei wurden für den Stichtag 31. Dezember die 16-Jährigen mit 16,5, die 17-Jährigen mit 17,5 (etc.) Altersjahren kalkuliert.



20,0 Prozent, gefolgt von den 18-Jährigen (17,8 Prozent), die 24-Jährigen und älteren stellen 5,8 Prozent der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag.

Der Anteil der eine betriebliche Berufsausbildung aufnehmenden Jugendlichen an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung lässt sich auf der Grundlage der Altersstruktur der Neuabschlüsse ermitteln (vgl. **Übersicht 2.2.4/9**). Addiert man die einzelnen Anteilswerte für die Altersjahre, so kann man die Ausbildungsbeteiligung der Jugendlichen im dualen System berechnen. Er dient als einfaches quantitatives Maß für die Integration der Jugendlichen in das System der dualen Berufsausbildung. Für das Jahr 2006 errechnet sich so für die Ausbildungsbeteiligung ein Anteilswert von 59,9 Prozent. Damit ist dieser Anteil erstmals seit 1999 wieder gestiegen (1999: 68,7 Prozent, 2002: 60,5 Prozent, 2005: 57,8 Prozent)<sup>161</sup>.

### 2.2.5 Studienberechtigte<sup>162</sup> im dualen System

Eine praxisnahe Ausbildung im dualen System steht bei Studienberechtigten weiter hoch im Kurs. Rund 93.000 junge Männer und Frauen mit Fachhochschul- oder Hochschulreife unterschrieben im Ausbildungsjahr 2006 nach Erhebungen des Statistischen Bundesamtes<sup>163</sup> einen neuen Ausbildungsvertrag - im Vorjahr waren es 95.600 gewesen. Der Anteil Studienberechtigter an allen neu geschlossenen Ausbildungsverträgen sinkt damit auf 16,1 Prozent nach 17,3 Prozent im Jahr 2005. Erfolgreich ins duale System eingemündet sind in den alten Ländern rund 73.400 Studienberechtigte sowie 19.100 in den neuen Ländern, wobei die Anteile sich annähern (alte Länder: 16,2 Prozent; neue Länder: 15,7 Prozent)<sup>164</sup>. Weiterhin vorne in der Gunst der Abiturienten und Abiturientinnen sind kaufmännische oder Dienstleistungsberufe. So liegt der Beruf Fachinformati-

ker/Fachinformatikerin schon auf Platz 5 der stark besetzten Abiturientenberufe des Jahres 2006: Rund 3.500 Abiturienten und Abiturientinnen hatten diese Ausbildung aufgenommen.

Je nach Ausbildungsbereich variierten im Jahr 2006 die von Studienberechtigten neu begonnenen Ausbildungsverhältnisse. Den Bereich Industrie und Handel mit einem Rückgang von 3.468 Neuverträgen gegenüber 2005 ausgenommen, stieg deren Anzahl in den anderen Ausbildungsbereichen leicht oder blieb stabil. In Industrie und Handel<sup>165</sup> besitzen 69.500 oder rund ein Fünftel (20,8 Prozent) der neuen Auszubildenden eine Studienberechtigung. Im Handwerk schlossen Ausbildungsbetriebe mit rund 8.100 Abiturientinnen und Abiturienten neue Verträge ab; der Anteil Studierberechtigter sank leicht von 5,0 Prozent (2005) auf jetzt 4,9 Prozent. Der Bereich Freie Berufe meldete 8.700 Neuverträge mit Studienberechtigten (21,6 Prozent); eine Studienoption hatten in den neuen Ländern 39,0 Prozent und 19,2 Prozent der Ausbildungsanfänger in den alten Ländern. Ein hoher Studienberechtigtenanteil von 33,4 Prozent errechnet sich auch für den öffentlichen Dienst, wo die zuständigen Stellen rund 4.600 Verträge mit Studienberechtigten erfassten<sup>166</sup>. Dabei übertrifft der Anteil in den neuen Ländern (39,8 Prozent) den der alten Länder (31,3 Prozent). Deutlich seltener nahmen dagegen junge Frauen und Männer mit Fachhoch- oder Hochschulreife eine betriebliche Ausbildung auf in den Bereichen Landwirtschaft (1.410 Neuverträge bzw. 9,0 Prozent), Hauswirtschaft (30 bzw. 0,7 Prozent) und Seeschifffahrt (116 bzw. 37,1 Prozent).

### Ausbildungsverhalten von Studienberechtigten (Entlassjahrgang 2006) und Bedeutung des dualen Systems

Einblick in das Studier- und Ausbildungsverhalten der Studienberechtigten 2006 gibt eine aktuell durchgeführte Repräsentativerhebung des Hochschul-Informationssystem (HIS). Befragt wurden zu Jahresbeginn 2007 rund 5.200 junge Männer und Frauen, die im Jahr 2006 die Fachhoch- bzw. Hochschulreife erworben haben (415.000). Die Studie erfasste auch die bis rund sechs Monate

<sup>161</sup> Vgl. zu den Einschränkungen bei der Berechnung, Althoff, Heinrich: Die statistische Erfassung der neuen Ausbildungsverträge und der Ausbildungsabbrecher - Zwei ungelöste Probleme der Berufsbildungsstatistik. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Heft 4, 1997, Seite 410.

<sup>162</sup> Die Begriffe "Studienberechtigte" und "Abiturienten" werden hier synonym gebraucht und stehen für Schulabgängerinnen und Schulabgänger der Sekundarstufe II, die eine allgemeine bzw. fachgebundene Hochschulreife oder die Fachhochschulreife erworben haben.

<sup>163</sup> Quelle: Berufsbildungsstatistik (Erhebung zum 31. Dezember); Prozentberechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung ohne Einbeziehung der Gruppe "ohne Angabe zur schulischen Vorbildung".

<sup>164</sup> Alte Länder: ohne Berlin; neue Länder: einschließlich Berlin.

<sup>165</sup> Einschließlich Bank-, Versicherungs-, Gast- und Verkehrsgewerbe.

<sup>166</sup> Ohne diejenigen Auszubildenden, deren Vertrag nach dem BBiG bei anderen zuständigen Stellen außerhalb dieses Ausbildungsbereichs erfasst wird.

nach Schulabgang begonnenen Ausbildungen und anderen Tätigkeiten<sup>167</sup>. Übersicht 2.2.5/1 zeigt die Bildungswahl und ersten Ausbildungsschritte des Ausbildungswegs des Entlassjahrgangs 2006<sup>168</sup>. Danach nahmen 41 Prozent der insgesamt 415.000 Studienberechtigten noch im gleichen Jahr ein Studium an Fachhochschulen und wissenschaftlichen Hochschulen auf. Im Wintersemester 2006/2007 ist dort fast die Hälfte der weiblichen Studienberechtigten (45 Prozent) und 37 Prozent der Männer eingeschrieben; für letztere hat der bereits angetretene Wehr- und Zivildienst (35 Prozent) vor allem aufschiebende Wirkung auf die Studienaufnahme, da 78 Prozent anschließend studieren möchten. Außerdem studieren knapp 4 Prozent der Abiturienten an Berufsakademien oder besuchen Verwaltungsfachhochschulen im Rahmen einer Beamtenausbildung; die Anteilsunterschiede zwischen Männern und Frauen sind nur gering. Eine Berufsausbildung außerhalb der Hochschulen hat bereits ein knappes Fünftel (19 Prozent) der befragten Studienberechtigten begonnen (Frauen: 27 Prozent, Männer: 10 Prozent); Darunter sind 11 Prozent in eine betrieblichen Ausbildung (duals System) eingemündet; Frauen finden sich hier häufiger als Männer (15 Prozent gegenüber 8 Prozent). Ferner erhalten 4 Prozent eine schulische Berufsbildung an einer Berufsfachschule, einer Fachakademie oder Schule des Gesundheitswesens (Frauen: 7 Prozent, Männer: 1 Prozent). Unmittelbar berufstätig waren zu diesem Zeitpunkt nahezu 5 Prozent oder 18.500 der Abiturientinnen und Abiturienten. Als arbeitslos bezeichneten sich nur wenige Studienberechtigte (2 Prozent). Verzögernd für die Aufnahme eines Studiums oder Ausbildung wirken Praktika (4 Prozent) und so genannte "Sonstige Tätigkeiten", in denen sich immerhin 15 Prozent der Studienberechtigten gut sechs Monate nach Schulabgang befinden (Frauen: 17 Prozent, Männer: 7 Prozent); hierbei handelt es sich etwa um ein freiwilliges soziales oder ökologisches Jahr, Jobben, Haushalts- oder Familienarbeit, Au-pair-Tätigkeit und Auslandsaufenthalte (vgl. **Übersicht 2.2.5/1**).

<sup>167</sup> Vgl. für Ergebnisse zum Studienberechtigtenjahrgang 2005: BMBF [Hrsg.]: Berufsbildungsbericht 2007, Seite 113f.

<sup>168</sup> Je nach individueller Lebensplanung handelt es sich oft um mehrjährige Prozesse: So schreiben sich viele Studienberechtigte erst mehrere Jahre nach Schulabschluss an Hochschulen ein, bedingt etwa durch Ableisten eines Wehr-/Ersatzdienstes, vorhergehender Berufsausbildung, etwaigen Zulassungsbeschränkungen oder Unentschlossenheit beim Schulabgang, Geldverdienen zwecks Studienfinanzierung und Ähnlichem.

In das duale System sind somit hochgerechnet rund 45.600 der Studienberechtigten des Jahres 2006 bereits im Entlassjahr übergegangen. Zusätzlich hat eine Ende 2006 nicht in Studium oder Ausbildung befindliche Gruppe (3,9 Prozent) die feste Absicht, als nächstes eine betriebliche Ausbildung aufzunehmen. Demnach möchte allein nach dem Erwerb der Hochschulreife insgesamt fast jeder sechste oder rund 62.000 des Jahrgangs 2006 im dualen System ausgebildet werden. Die Bedeutung des dualen Systems geht jedoch noch darüber hinaus: So hatten weitere 10 Prozent der befragten Studienberechtigten (Männer: 15 Prozent; Frauen: 5 Prozent) zudem angegeben, dass sie bereits vor dem Reifeerwerb einen betrieblichen Berufsabschluss erworben hatten. Somit bleibt die betriebliche Ausbildung für junge Leute mit Studienoption weiterhin attraktiv als Qualifizierung für den Beruf neben den Hochschulen.

Was ihre persönliche berufliche Zukunft im gewählten Ausbildungsberuf angeht, zeigten sich die jungen Leute in einer betrieblichen Ausbildung dann auch eher optimistisch: 70 Prozent der Befragten schätzen die eigenen Berufsaussichten als "sehr gut" oder gut ein, weitere 19 Prozent vergaben als Urteil "teils - teils", während nur 6 Prozent für sich von eher schlechten Aussichten ausgehen bzw. "weiß nicht" (5 Prozent) antworteten. Zugleich äußerte die untersuchte Gruppe eine eher verhaltene Einschätzung der Berufsaussichten von Akademikern: Die Perspektiven von Absolventen eines Studiums ganz allgemein bewertete man nur zu 38 Prozent als "sehr gut" oder gut; häufiger wurden Alternativen wie "teils - teils" (42 Prozent) oder ungünstige Einschätzungen (12 Prozent) gewählt. Demnach sind auch die Abiturienten des Jahres 2006 in dualer Ausbildung/-absicht nicht besonders geneigt, die Ausbildung noch um ein Studium an Fachhoch- oder Hochschulen zu ergänzen (so genannte Doppelqualifizierung). Eine feste Studienabsicht äußerten lediglich 13 Prozent der befragten jungen Leute in betrieblicher Ausbildung<sup>169</sup>; Männer planen dies öfter als Frauen (17 Prozent bzw. 11 Prozent). Andererseits gibt es ein gewisses Potenzial Interessierter, die unter gewissen Umständen nach der Ausbildung (doch) noch ein Studium in Betracht zieht (Angaben: 23 Prozent "ja, wahrscheinlich" bzw. 36 Prozent "eventuell"). Aufschlussreich sind vor allem die Motive jener Abiturienten des Entlassjahres 2006, die aus-

<sup>169</sup> Von den Studienberechtigten 2006 in schulischer Berufsausbildung gaben 14 % eine solche feste Studienabsicht an.

schließlich auf eine betriebliche Ausbildung setzen und die Studienoption nicht einlösen möchten. Diese Gruppe begründet ihren Studienverzicht zuvorderst mit finanziellen, danach berufspraktischen Interessen, gefolgt vom Wunsch nach einem frühen Berufseinstieg (vgl. **Übersicht 2.2.5/2**). Auffällig sind dabei die deutlichen Unterschiede nach Geschlecht. So stimmten Frauen den vorgegebenen jeweiligen Verzichtgründen (Mehrfachnennungen waren möglich) insgesamt etwas häufiger zu. Vorrangig ist für Frauen die angestrebte finanzielle Unabhängigkeit, die sie vom Studium absehen lässt: So möchten 72 Prozent der Frauen und 61 Prozent der Männer stattdessen lieber "möglichst bald selbst Geld verdienen". Weiterhin gab die Hälfte der befragten Frauen (50 Prozent) und 56 Prozent der Männer an, sich mehr für eine praktische Tätigkeit als für ein theoretisches Studium zu interessieren. Und ein knappes Drittel hat "ein festes Berufsziel vor Augen, das ein Studium nicht voraussetzt" (Männer: 26 Prozent, Frauen: 31 Prozent). Es folgten als weitere Begründungen: "Studium dauert mir zu lange", von Männern und Frauen gleich oft genannt (28 Prozent bzw. 29 Prozent) sowie verschiedene Erwägungen zur Finanzierung des Studiums: Frauen (31 Prozent) rücken offenbar im Zuge der Einführung von Studiengebühren ("übersteigt meine finanziellen Möglichkeiten") eher vom Studium ab als Männer (19 Prozent); sie verweisen zudem auch insgesamt öfter auf "fehlende persönliche finanzielle Voraussetzungen" (Männer: 21 Prozent, Frauen: 28 Prozent) oder sind weniger bereit, sich dafür infolge der BAföG-Regelung zu verschulden. Weitaus seltener sahen sich die Befragten in betrieblicher Ausbildung(-absicht) wegen vermuteter fehlender Studiereignung zum Studienverzicht veranlasst (Männer: 14 Prozent, Frauen: 19 Prozent) oder durch schlechte Berufsaussichten in der Studienrichtung, für die man sich interessiert (Männer: 3 Prozent, Frauen: 6 Prozent). Gleiches gilt für verschiedene, direkt aufs Studium bezogene Gründe wie auch für persönlich-familiäre Hindernisse.

### **Studienabsolventen des Jahres 2005 mit abgeschlossener Berufsausbildung und Übergang in Beschäftigung**

Seit über zwei Jahrzehnten zählen Studierende mit abgeschlossener Berufsausbildung zum Hochschulalltag. Begehrt war hier vor allem die Ausbildung im dualen System; vermehrt wurde sie entweder schon vor (sog. zweiter Bildungsweg) oder aber nach dem Erwerb der Studienberechtigung

absolviert. Nach einer Erhebung bei Studienabsolventen des Jahres 2005 besitzen dann auch insgesamt 28 Prozent der Jungakademiker (Männer: 33 Prozent; Frauen: 25 Prozent) aus Fachhochschulen (48 Prozent) und Hochschulen (17 Prozent) neben dem Diplom zusätzlich einen nichtakademischen Berufsabschluss<sup>170</sup>. Ein Jahr nach dem Examen haben rund drei Viertel der Fachhochschul- und gut die Hälfte der Universitätsabsolventen eine reguläre Beschäftigung aufgenommen. Allerdings garantiert ein Studienabschluss noch keine Festanstellung. Immer häufiger beschäftigen die Unternehmen auch Akademiker beim Berufseinstieg zuerst zeitlich befristet. Das sind zentrale Befunde der aktuellen Studienabsolventenbefragung der Hochschul-Informationssystem GmbH (HIS); befragt wurden rund 11.800 Jungakademiker des Abschlussjahrgangs 2005. **Übersicht 2.2.5/3** enthält weitere Ergebnisse zum Übergang ins Erwerbsleben von Absolventen mit bzw. ohne nichtakademischen Berufsabschluss zum Befragungszeitpunkt, der durchschnittlich ein Jahr nach dem Examen lag: Danach sind inzwischen 46 Prozent der Studienabsolventen mit zusätzlich nichtakademischer Berufsausbildung erfolgreich in eine unbefristete Beschäftigung eingemündet ("Normalarbeitsverhältnis"); gleiches gilt nur für 29 Prozent der Befragten ohne einen solchen berufspraktischen Abschluss. Für letztere haben befristete Arbeitsverhältnisse (37 Prozent) ein größeres Gewicht als für die Vergleichsgruppe (32 Prozent). In einer verpflichtenden zweiten Ausbildungsphase wie etwa dem Referendariat befand sich etwa jeder fünfte (23 Prozent) der befragten Jungakademiker (nur Diplom), aber nur jeder Zehnte mit zusätzlich nichtakademischem Abschluss. Arbeitslosigkeit, bloße Übergangsjobs oder Praktika sind zu diesem Zeitpunkt unter Hochschulabsolventen eher gering verbreitet (vgl. **Übersicht 2.2.5/3**).

Im Hinblick auf die eingenommene berufliche Stellung gilt: Die Jungakademiker beider Gruppen sind überwiegend tätig als wissenschaftlich qualifizierte Angestellte ohne Leitungsfunktion (38 Prozent bzw. 35 Prozent); solche mit Führungsfunktionen haben bereits 14 Prozent derer mit zusätzlicher Berufsausbildung etwas häufiger inne als Nur-Diplomiertere (9 Prozent). Deutlich unterscheiden sich Gruppen auch in der ausgeübten Position als "Qualifizierte Angestellte/Sachbearbeitung" (22 Prozent bzw. 12 Prozent).

<sup>170</sup> 13,5 % der Studienabsolventen haben den Berufsabschluss vor und 14,9 % nach dem Erwerb der Hochschulreife in einer betrieblichen, schulischen oder Beamtenausbildung erreicht.

Dagegen sind beide ähnlich häufig als "Ausführende Angestellte" tätig (4 Prozent) oder arbeiten jeweils freiberuflich, entweder als Selbständige oder auf Honorar- und Werkvertragsbasis (vgl. **Übersicht 2.2.5/3**).

Nicht überraschend bejahten dann auch rund zwei Drittel der befragten Hochschulabsolventen des Jahres 2005 die Frage, ob sie sich in der erreichten Berufsposition ausbildungsgemäß beschäftigt sehen (nur mit Diplom: 68 Prozent; zusätzlich mit nichtakademischen Berufsabschluss: 64 Prozent)<sup>171</sup>. Auch in der Einschätzung ihrer beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten oder der Sicherheit der Beschäftigung gaben sich Jungakademiker mit wie auch ohne zusätzlichen Berufsabschluss gleichermaßen optimistisch gestimmt: "Sehr gute" oder gute Berufsperspektiven erwarten danach 64 Prozent derer mit und 63 Prozent ohne zusätzlichen Berufsabschluss; lediglich jeweils jeder zehnte Befragte sieht sie dagegen als eher schlecht oder "sehr schlecht". Im Hinblick auf ihre Beschäftigungssicherheit fielen die Urteile etwas ab: Gut die Hälfte der Befragten wählte hier "sehr gut" oder "gut" (56 Prozent mit bzw. 54 Prozent ohne Berufsabschluss), und nur jeder sechste befragte Jungakademiker bezeichnet sie als eher "schlecht" oder "sehr schlecht" (18 Prozent mit bzw. 17 Prozent ohne Berufsabschluss).

### 2.2.6 Prüfungsteilnehmer und Prüfungsteilnehmerinnen sowie Berufsabschlüsse

Im Jahr 2006 haben 559.298 Auszubildende und Externe an Abschlussprüfungen teilgenommen; der Frauenanteil betrug 41,4 Prozent. Die Prüfungsteilnehmerzahl sank damit gegenüber 2005 nur geringfügig um rund 700 Prüfungen (-0,1 Prozent), nachdem die Teilnahmen in den beiden Vorjahren noch um jeweils rund 15.000 zurückgegangen waren. Bestanden haben die Abschlussprüfung 479.575 oder 85,7 Prozent der Prüflinge (2005: 85,3 Prozent). Überdurchschnittliche Erfolgsquoten erreichen dabei die Ausbildungsbereiche Seeschifffahrt (98,4 Prozent) und öffentlicher Dienst (91,6 Prozent), gefolgt von Industrie und Handel sowie Freie Berufe mit jeweils 88 Prozent, während die anderen Bereiche unter dem Durchschnittswert der Bereiche liegen (vgl. **Übersicht 2.2.6/1**). Von den Auszubildenden wiederholten im Jahr 2006 knapp 55.000 Prüflin-

ge die Abschlussprüfung. Die Wiederholerquote als Anteil an allen Abschlussprüfungen liegt mit 9,8 Prozent unter der des Vorjahres (10,8 Prozent). Ähnlich wie in früheren Jahren waren erneut mehr Teilnehmerinnen (87,9 Prozent) bei der Abschlussprüfung 2006 erfolgreich als Teilnehmer (84,2 Prozent)<sup>172</sup>.

Bei der Ermittlung der in der Übersicht ausgewiesenen (einfachen) Erfolgsquote ist außerdem zu berücksichtigen: Die Rechnung bezieht die Gesamtzahl bestandener Abschlussprüfungen und Teilnahmen eines Jahres aufeinander (Prüfungsfälle), wodurch Wiederholer einer Prüfung mehrfach gezählt werden. Daraus folgen sowohl eine überhöhte Zahl von Prüfungsteilnehmern wie auch eine zu gering ausfallende Erfolgsquote. Um eine aussagekräftige Erfolgsquote (bezogen auf Prüfungspersonen) als Leistungsindikator des dualen Systems zu erhalten, sind deshalb die Prüfungswiederholungen von der Gesamtzahl der Prüfungen abzuziehen.

Danach ergibt sich für das Jahr 2006 eine so genannte bereinigte Erfolgsquote von 95,1 Prozent. Das heißt, nur fünf von einhundert im dualen System Ausgebildeten besitzen nach der Ausbildung keinen Ausbildungsabschluss<sup>173</sup>. Wie **Übersicht 2.2.6/1** ferner zeigt, differiert je nach Ausbildungsbereich der Anteil der Auszubildenden, der im Jahr 2006 die Abschlussprüfung wiederholt hat. In Handwerk bzw. Landwirtschaft ist der Wiederholeranteil mit je 13,5 Prozent am höchsten. Im öffentlichen Dienst andererseits wiederholten lediglich 6,5 Prozent und in der Seeschifffahrt nur 3,3 Prozent der Prüflinge die Abschlussprüfung. Bei Berücksichtigung der Wiederholfälle, errechnet sich dann im Jahr 2006 für den öffentlichen Dienst eine bereinigte Erfolgsquote von 97,9 Prozent oder von 96,3 Prozent für den Bereich Industrie und Handel; die entsprechende Quote des Handwerks liegt bei 92,0 Prozent. In den neuen Ländern bestanden 80,4 Prozent der Auszubildenden die Abschlussprüfung, bei einem mit 14,4 Prozent recht hohen Wiederholeranteil. In den alten Ländern beträgt die einfache Erfolgsquote 87,5 Prozent, der Anteil der Wiederholer 8,3 Prozent. Werden wieder die Prüfungswiederholungen mitberücksichtigt, führt das zu berei-

<sup>171</sup> Anteilswerte 1 + 2 auf einer 5-stufigen Skala von 1 = "auf jeden Fall" bis 5 = "auf keinen Fall".

<sup>172</sup> Weil die Angaben zu den Wiederholungsprüfungen nicht nach Geschlecht vorliegen, lässt sich die um die Wiederholfälle bereinigte Erfolgsquote nicht ermitteln.

<sup>173</sup> Es handelt sich hierbei zudem noch um einen Näherungswert, weil noch nicht alle Zeitpunkte einbezogen werden können, zu denen eine Prüfungswiederholung möglich ist. Vgl. dazu Werner, Rudolf: "Erfolgsquote bei Abschlussprüfungen - neue Berechnungsmethode berücksichtigt Wiederholer" In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis Heft 5 (1998) Seite 42ff

nigten Erfolgsquoten, die nahe beieinander liegen (neue Länder: 93,8 Prozent; alte: 95,4 Prozent). Größere Unterschiede gibt es bei der (einfachen) Erfolgsquote auch für Berufsgruppen sowie zwischen Einzelberufen: Sie liegt beispielsweise für Fertigungsberufe bei 82,6 Prozent, für kaufmännisch-verwaltende Berufe bei 88,4 Prozent. Da jedoch die Fertigungsberufe einen höheren Anteil von Prüfungswiederholern haben, nähert sich die bereinigte Erfolgsquote der beiden Berufsgruppen wieder an (93,7 Prozent zu 96,6 Prozent). Auch in den neuen Medienberufen erreichten danach mit 98,3 Prozent, in den neuen IT-Berufen mit 97,6 Prozent fast alle Auszubildenden den angestrebten Berufsabschluss. Differenziert man nach stark besetzten Einzelberufen, lässt sich etwa für den IHK- und Handwerksbereich für das Jahr 2006 Folgendes feststellen: Überdurchschnittliche Erfolgsquoten schon beim ersten Anlauf sind typisch für Bankkaufleute (93,9 Prozent) oder Industriekaufleute (95,0 Prozent); beide haben demnach auch nur geringe Anteile an Wiederholungsprüfungen (5,3 Prozent bzw. 4,7 Prozent). Berücksichtigt man diese Wiederholfälle, steigt die so genannte bereinigte Erfolgsquote dann für beide Berufe sogar auf 99 Prozent. Vergleichbare Werte ergeben sich auch für Versicherungskaufleute (97,0 Prozent), Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel (98,1 Prozent), Hotelfachmann/Hotelfachfrau (97,4 Prozent) oder Bürokaufleute in der Industrie (95,6 Prozent), wobei letztere allerdings einen höheren Anteil von Prüfungswiederholungen haben (10,2 Prozent). Auch in ausbildungstarken Fertigungsberufen wie Mechatroniker/Mechatronikerin (98,3 Prozent) oder Industriemechaniker/Industriemechanikerin (99,2 Prozent) wurde im Jahr 2006 ähnlich erfolgreich die Ausbildung abgeschlossen. Daneben gibt es Ausbildungsberufe, wo der Berufsabschluss nicht bereits beim ersten Prüfungsversuch gelingt. So bestanden etwa drei Viertel der Prüflinge zum Koch/Köchin (76,7 Prozent) im Jahr 2006 beim ersten Mal; bei einem Wiederholeranteil von 17,7 Prozent ergibt sich jedoch bei Einbezug der erfolgreichen Wiederholungsprüfungen eine hohe bereinigte Erfolgsquote von 93,2 Prozent. Ein ähnlicher Abschlusserfolg bei höheren Anteil an Wiederholungsprüfungen gilt auch im Handwerksbereich für so unterschiedliche Berufe wie: Kraftfahrzeugmechaniker/Kraftfahrzeugmechanikerin 94,7 Prozent (Wiederholeranteil: 12,1 Prozent), Zentralheizungs- und Lüftungsbauer/in (94,1 Prozent, 20,1 Prozent), Maler/in und Lackierer/in

(92,8 Prozent, 20,9 Prozent), Friseur/Friseurin (92,4 Prozent, 12,8 Prozent), Maurer/Maurerin (92,1 Prozent, 15,2 Prozent), Elektroinstallateur/Elektroinstallateurin (90,0 Prozent, 20,0 Prozent), Bäcker/Bäckerin (88,1 Prozent, 14,4 Prozent) oder Tischler/Tischlerin (87,7 Prozent, 15,4 Prozent). Dagegen weist der Beruf Verkäufer/Verkäuferin im Nahrungsmittelhandwerk mit einer bereinigten Erfolgsquote von 95,9 Prozent einen niedrigeren Anteil von 8,1 Prozent Wiederholern auf.

Zusätzlich nahmen im Jahr 2006 auch 34.521 Personen an Umschulungsprüfungen nach § 58 BBiG bzw. § 42e HwO<sup>174</sup> teil; sie können von der Bundesagentur für Arbeit gefördert werden. Ausnahmslos erfolgten die Umschulungen in anerkannten Ausbildungsberufen. Erwachsenen soll so der Übergang und Aufstieg in eine andere geeignete berufliche Tätigkeit erleichtert werden. Insgesamt setzte sich auch im Jahr 2006 gegenüber 2005 der starke Abfall (-30,4 Prozent) der Prüfungsteilnahmezahlen der Vorjahre fort (2005: 49.600 Prüflinge; 2004: 62.076). Frauen stellten 2006 knapp zwei Fünftel der Prüfsteilnehmer (37,9 Prozent). Der Anteil bestandener Umschulungsprüfungen lag mit insgesamt rund 28.600 bei 83,0 Prozent auf dem Stand früherer Jahre. Frauen (84,8 Prozent) schlossen dabei wie in den Vorjahren etwas erfolgreicher ab als männliche Umschüler (81,8 Prozent).

Im Jahr 2006 wurden knapp 22.640 oder 5,6 Prozent der Auszubildenden vorzeitig vor Ablauf der sonst üblichen Ausbildungszeit zur Abschlussprüfung aufgrund guter Leistungen zugelassen (§ 45 Abs. 1 BBiG)<sup>175</sup>.

### Externenprüfung

Neben der Abschlussprüfung nach Durchlaufen einer regulären Berufsausbildung, eröffnet das Berufsbildungsgesetz weitere Wege zu einem Berufsabschluss (Externenprüfung). Die Neufassung<sup>176</sup> verbessert die bisherigen Zulassungsregelungen<sup>177</sup> zur Abschlussprüfung für so genannte "Externe" und verknüpft das bestehende schulische Berufsbildungswesen enger mit dem Berufsbildungssystem nach Berufsbildungsgesetz und Handwerksordnung. So wird erstens ein Rechts-

<sup>174</sup> Anders als die übrigen Ausbildungsbereiche weist das Handwerk die Zahlen für Umschulungen nicht getrennt aus; sie sind dort in den Abschlussprüfungen enthalten.

<sup>175</sup> Berechnung ohne Einbeziehung des Handwerks, das dieses Merkmal nicht gesondert meldet.

<sup>176</sup> Vgl. BBiG vom 23. März 2005 (BGBl. I S. 931).

<sup>177</sup> BBiG vom 14. August 1969 (BGBl. I S. 1112) § 40 Abs. 2 und 3 bzw. HwO § 37 Abs. 2 und 3.

anspruch für die Zulassung zur Abschlussprüfung für Absolventen vollzeitschulischer Berufsbildungsgänge oder sonstiger Berufsbildungseinrichtungen unter bestimmten Bedingungen festgelegt (BBiG § 43 Abs. 2, HwO § 36 Abs. 2). Voraussetzung wird, dass der Bildungsgang hinsichtlich Inhalt, Anforderung und zeitlichem Umfang der Berufsausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf entspricht. Die Landesregierungen werden - bis zum 31. Juli 2011 befristet - ermächtigt, durch Rechtsverordnung jene Bildungsgänge zu bestimmen, welche generell einer Ausbildung nach dem BBiG entsprechen. Den Ländern ist es damit möglich, durch den Erlass einer Rechtsverordnung im Sinne des § 43 Abs. 2 BBiG für die im Verordnungstext benannten Bildungsgänge die Einzelfallprüfung der zuständigen Stelle zu ersetzen und damit für Absolventen dieser Bildungsgänge Rechtssicherheit zu schaffen. Zweitens ist eine Prüfungszulassung auch in besonderen Fällen möglich: Einmal wenn entweder eine einschlägige Berufstätigkeit länger ausgeübt worden ist, oder aber die berufliche Handlungsfähigkeit anderweitig nachgewiesen wird (BBiG § 45 Abs. 2, HwO § 37 Abs. 2). Die geforderte Mindestdauer der Berufstätigkeit beträgt dafür nunmehr das Ein- einhalbfache der vorgeschriebenen Ausbildungszeit des Berufs, in dem die Prüfung erfolgen soll. Bisher war hier das Zweifache nachzuweisen. Darüber hinaus können als Berufstätigkeit fortan auch Ausbildungszeiten in artverwandten Berufen angerechnet werden.

Bis auf das Handwerk melden die Ausbildungsbe- reiche die Anzahl der externen Prüfungen. Mit 29.258 externen Prüfungsteilnahmen liegen sie im Jahr 2006 geringfügig unter denen des Vorjahres (-1,3 Prozent). Der Anteil beträgt 7,2 Prozent an allen Abschlussprüfungen des Jahres 2006; Anzahl und Anteil sind damit verglichen mit dem Jahr 2000 deutlich angestiegen und nähern sich dem Spitzenwert der 90er-Jahre des Jahres 1995 von 7,7 Prozent an (vgl. **Übersicht 2.2.6/2**). Sehr gering fällt der Anteil der Externenprüfungen im Bereich Freie Berufe aus (2006: 0,5 Prozent). Dagegen stellen externe Prüflinge im Hauswirtschaftsbe- reich mit zuletzt 2.846 Personen gut ein Drittel (34,6 Prozent) aller Prüfungsteilnehmer dieses Bereichs, was gleichwohl gegenüber 2005 (47,8 Prozent) einen deutlichen Rückgang bedeu- tet. Auch der leichte Anstieg des Bereichs Indust- rie und Handel gegenüber 2005 mit einem Anteil von 7,6 Prozent (2005: 7,4 Prozent) und einem Plus von rund 1.000 Externenprüfungen kompensiert nicht völlig die rückläufige Anzahl und Anteile Externer der Bereiche Hauswirtschaft, Landwirt-

schaft (7,1 Prozent, 2005: 9,6 Prozent) und öffentli- cher Dienst (4,5 Prozent, 2005: 5,8 Prozent)<sup>178</sup>; Wie **Übersicht 2.2.6/2** außerdem zeigt, lag der Anteil der bestandenen Abschlussprüfungen im Jahr 2006 bei den als "Externe" Zugelassenen (77,1 Prozent) deutlich unter dem Anteil für alle Prüfungen insgesamt (85,7 Prozent). Eine Aus- nahme ist dabei der Bereich Landwirtschaft. Hier sind externe Prüfungsteilnehmer seit Jahren er- folgreicher (2006 bestanden: 90,9 Prozent) als die Prüflinge des regulären Ausbildungsweges mit 82,3 Prozent bestandenen Prüfungen.

**Übersicht 2.2.6/3** unterscheidet die Teilnehmer an Externenprüfungen des Jahres 2006 zusätzli- ch nach den gesetzlich regulierten Zulassungsweg- en. Dabei ist überraschend nicht der Zugang über berufliche Schule oder Bildungseinrichtung der Königsweg. Vielmehr eröffnet die Externen- prüfung überwiegend bereits Berufstätigen einen Berufsabschluss nach dem Berufsbildungsgesetz. Demnach sind rund 24.600 oder mehr als vier Fünftel der externen Prüfungsteilnehmer (84,1 Prozent) aufgrund einschlägiger Berufstätig- keit oder nachgewiesener beruflicher Handlungs- fähigkeit zur Abschlussprüfung zugelassen wor- den (§ 45 Abs. 2 BBiG). Dies vermeidet für die Per- sonen zeit- und kostenintensive Umwege oder unnötige Verweilzeiten im Bildungssystem und trägt zu einer effizienten Ressourcennutzung bei. Lediglich jeder sechste externe Prüfling (4.641 oder 15,9 Prozent) erhielt die Prüfungszulassung durch den Besuch einer beruflichen Schule oder sonstigen Bildungseinrichtung (BBiG § 43 Abs. 2). Allein im Bereich Hauswirtschaft haben die bei- den Wege für Externe zur Abschlussprüfung an- nähernd vergleichbare Bedeutung. In allen ande- ren Ausbildungsbereichen stellt dagegen die Gruppe der Berufserfahrenen die Majorität der extern zugelassenen Prüfungsteilnehmer. Dabei haben mit 21.301 Teilnehmern die weitaus meis- ten dieser Gruppe einen Berufsabschluss im IHK- Kammerbereich angestrebt (vgl. **Übersicht 2.2.6/3**).

### 2.2.7 Vorzeitige Lösung von Ausbildungsverträgen

Vorzeitige Vertragslösungen, wie sie die Berufs- bildungsstatistik erfasst, können durch ganz un- terschiedliche Gründe bedingt sein: So sind z. B. nicht zueinander passende Erwartungen der Ver- tragsparteien dafür ebenso ursächlich wie wirt- schaftliche Probleme oder Änderungen der Rechts- und Eigentumsverhältnisse der Ausbil-

<sup>178</sup> Dort machen die Prozentualen Rückgänge zum Vorjahr zwischen 22 % und 26 % aus.

dungsbetriebe (z.B. durch Konkurs, Verlagerung von Betriebsteilen, Fusion). Keinesfalls kann eine vorzeitige Auflösung des Ausbildungsvertrages jedoch mit dem endgültigen Ausbildungsabbruch gleichgesetzt werden. Nach Untersuchungsbeurteilung führt vielmehr rund die Hälfte der jungen Leute anschließend die Ausbildung fort, nachdem sie etwa den Ausbildungsberuf oder in ein anderes Unternehmen wechseln<sup>179</sup>. Zudem ist die Auflösung der Ausbildung kein spezifisches Problem beruflicher Bildung. So liegen etwa die im Folgenden betrachteten Auflösungen einer betrieblichen Ausbildung im Durchschnitt unterhalb derjenigen des Hochschulbereichs<sup>180</sup>.

Während die Anzahl der Vertragslösungen im Zeitraum 1996 (129.857) bis 2000 (156.408) generell anstieg, fiel deren Zahl seitdem bis zum Jahr 2005 jeweils zum Vorjahr; für alte und neue Länder galt dies gleichermaßen. Dagegen wurden im Jahre 2006 im Bundesgebiet mit insgesamt 119.399 vorzeitig gelösten Ausbildungsverträgen wieder 1,0 Prozent mehr Lösungen gezählt, als es im Jahr 2005 (118.270) gewesen waren. (vgl. **Übersicht 2.2.7/1**). Anders als in den neuen Ländern, wo die Vertragslösungszahl zum Vorjahr um +5,3 Prozent oder rund 1.500 auf 29.952 Lösungen anstieg, war sie in den alten Ländern mit 89.447 Lösungen (-0,4 Prozent) leicht rückläufig. Wie in früheren Jahren gibt es wenig Veränderung bei der Verteilung der aufgelösten Verträge auf die einzelnen Ausbildungsjahre: So wurden im Jahr 2006 bereits 50 Prozent der Neuverträge im ersten Ausbildungsjahr gelöst, ein knappes Drittel vorzeitig im zweiten Jahr (31,4 Prozent) beendet, weitere 17 Prozent der Lösungen erfolgten im dritten und 1,5 Prozent noch im vierten Ausbildungsjahr. Auf die eigentliche Probezeit entfiel mehr als jeder vierte gelöste Ausbildungsvertrag (27 Prozent).

Anzahl und Quote der aufgelösten Ausbildungsverträge differieren mehr oder minder stark im Zeitverlauf, nach Ausbildungsbereich und -beruf sowie regionalen und persönlichen Merkmalen. Gemäß Berechnungsmodell<sup>181</sup> ist davon auszugehen, dass etwa jeder fünfte im Jahr 2006 neu ge-

schlossene Ausbildungsvertrag schon vor der Abschlussprüfung wieder beendet wird (vgl. **Übersicht 2.2.7/2**). Da jedoch mehr neue Ausbildungsverträge gezählt wurden, liegt die Lösungsquote 2006 für das Bundesgebiet mit nunmehr 19,8 Prozent trotz gestiegener Vertragslösungszahl geringfügig unter dem Anteil der Vorjahre (2005: 19,9 Prozent, 2004: 21,0 Prozent). Dabei übertrifft die Lösungsrate des Jahres 2006 der neuen Länder mit 23,0 Prozent wie in den Vorjahren die der alten Länder von 18,9 Prozent; sie ist damit wieder ansteigend, während die Quote in den alten Ländern erneut leicht fällt.

**Übersicht 2.2.7/2** lässt die bereichsspezifische Verteilung und Änderungen der Lösungsquote nach Region erkennen. Deutlich wird beispielsweise für die neuen Länder, dass ein deutlicher Anstieg (+/- 1-Prozentpunkt) der Vertragslösungsanteile 2006 zum Vorjahr durchgängig alle Ausbildungsbereiche betrifft, ausgenommen die Freien Berufe. Für die alten Länder sind in gleichem Ausmaß Rückgänge bei den Lösungsanteilen für die Bereiche Handwerk bzw. Landwirtschaft festzustellen, die ausbildungsschwächeren Bereiche Hauswirtschaft und Seeschifffahrt verzeichnen dagegen entsprechende Anstiege.

In den ausbildungsstarken Bereichen errechnet sich im Jahr 2006 für Industrie und Handel bundesweit zum Vorjahr ein leichter Anstieg der Lösungsquote auf 18,1 Prozent, während die Quote des Handwerks sich im Bundesgebiet weiter positiv entwickelt hat. Gleichwohl werden im Handwerksbereich überdurchschnittlich oft Verträge während der Ausbildung beendet. Von den dort im Jahr 2006 neu geschlossenen Verträgen werden 23,7 Prozent vor der Prüfung gelöst, gefolgt von den Bereichen Hauswirtschaft mit 23 Prozent und Freie Berufe mit knapp 21 Prozent. Recht gering ist dagegen der Anteil der gelösten Ausbildungsverträge im öffentlichen Dienst: Von den im Jahr 2006 geschlossenen Verträgen dürften nur 6,4 Prozent vor Ausbildungsende gelöst werden. Auffällig in **Übersicht 2.2.7/2** ist ferner die Differenz zwischen den beiderseits unterdurchschnittlichen Lösungsquoten des Bereichs Industrie und Handel; sie liegen im Betrachtungszeitraum 2002 bis 2006 in den neuen Ländern um jeweils rund sechs Prozentpunkte über denen der alten Länder (2006: 22,7 Prozent bzw. 16,7 Prozent). Die Lösungsquote des Handwerks lag dagegen bisher in den alten wie den neuen Ländern auf ähnlichem Niveau, wobei sie sich im Jahr 2006 wieder auseinander entwickelt (alte Länder: 23,5 Prozent; neue Länder: 25,5 Prozent). In den Freien Berufen sind in neuen Länder gibt es seit 2004 deutlich

<sup>179</sup> Auf diese Weise wird ein neues Vertragsverhältnis begründet. Vgl. auch Berufsbildungsbericht 2003, Seite 94ff. zum Spektrum solcher Gründe sowie den weiteren Verbleib der Beteiligten nach einer Vertragslösung.

<sup>180</sup> Vgl. Konsortium Bildungsberichterstattung [Hrsg.]: Bildung in Deutschland. Bielefeld, W. Bertelsmann, 2006, Seite 92.

<sup>181</sup> Die Zahl der vorzeitigen Lösungen wird differenziert nach den Lösungsjahren (1-4) und bezogen auf die jeweiligen Neuabschlüsse der Vorjahre, wobei die Probezeitlösungen berücksichtigt werden.

mehr Vertragslösungen als in den alten (2006: 25,9 Prozent zu 20,0 Prozent). In den Bereichen Landwirtschaft und öffentlichem Dienst sind dagegen in den neuen Ländern seit Jahren durchwegs niedrigere Lösungsraten als in den alten Ländern zu verzeichnen.

**Übersicht 2.2.7/3** zeigt die Spannweite der Vertragslösungsquoten zwischen den einzelnen Ländern, die etwas größer als im Vorjahr ausfällt. Sie reicht 2006 von Baden-Württemberg, wo nur 16,0 Prozent der neu geschlossenen Ausbildungsverträge nicht zu Ende geführt werden, bis Berlin, wo nahezu drei Zehntel der Verträge vor Ausbildungsende wieder gelöst werden (28,0 Prozent). Die Lösungsrate der Frauen übertrifft seit 1996 stets die Quote der Männer wie **Übersicht 2.2.7/4** ausweist. Der Anteil vorzeitig gelöster Ausbildungsverträge zwischen den Geschlechtern ist im Jahr 2006 mit 21,1 Prozent bei den Frauen zu 18,9 Prozent bei den Männern gegenüber 2005 weiter gewachsen. Dies könnte auf geringere Chancen von Frauen zurückzuführen, eine Ausbildungsstelle im gewünschten Ausbildungsberuf oder Unternehmen zu erhalten und zugleich ihre größere Neigung ausdrücken, eine solche nicht zufriedenstellende Ausbildungssituation dann zu korrigieren. Frauen haben oftmals wegen höheren schulischen Vorbildungen zudem mit dem Fachschulbesuch oder einem Hochschulstudium eine Alternative zur begonnenen Ausbildung. Nach Ablauf der Probezeit kündigen besonders ältere Auszubildende, da ihnen eine Vertragslösung ohne Zustimmung der Eltern möglich ist. Auch die bessere Konjunktur- und Ausbildungslage könnte einer der Gründe sein, dass Ausbildungsverhältnisse vorzeitig gelöst werden. Wo immer im Einzelnen die Ursachen liegen, bedeutet eine Auflösung für Jugendliche wie ausbildende Betriebe gleichermaßen Zeitverlust, Unsicherheit und ein Mehr an Ressourcen. Forschungsbedarf besteht deshalb in der Frage, wodurch sich die hohen Vertragslösungsquoten in den nächsten Jahren zurückführen lassen. Hier könnten etwa eine Angebotsausweitung bei Betriebspraktika und mehr Beratung im Umfeld der Berufswahlentscheidungen, aber auch der Einstiegsqualifizierung eine wichtige Rolle zukommen.

### 2.2.8 Jugendliche ohne abgeschlossene Berufsausbildung

Im Jahr 2005 sind nach Angaben des Statistischen Bundesamtes<sup>182</sup> 1,57 Millionen Jugendliche im

Alter zwischen 20 und 29 Jahren ohne abgeschlossene Berufsausbildung<sup>183</sup>. Damit stieg der Anteil der ungelerten Jugendlichen an der entsprechenden Wohnbevölkerung auf 16,1 Prozent. Die Gruppe mit der höchsten Ungelerntenquote stellten die Jugendlichen mit ausländischer Staatsangehörigkeit<sup>184</sup>. 38,4 Prozent bzw. 506.000 Jugendliche konnten keinen Berufsabschluss vorweisen. Diese Quote ist dreimal so hoch wie die der deutschen Jugendlichen. Unter ihnen lag der Ungelerntenanteil bei den 20- bis 29-Jährigen mit insgesamt 1.059.000 Personen bei 12,6 Prozent.

#### Entwicklung seit 1996<sup>185</sup>

Die Wohnbevölkerung in der Gruppe der 20- bis 29-Jährigen sank zwischen 1996 und 2005 um 857.000 Personen. Die Zahl der registrierten Ungelernten unter den 20- bis 29-Jährigen erhöhte sich um 84.000; so dass die errechnete Ungelerntenquote von 14,6 Prozent auf 16,1 Prozent stieg. Seit 1996 fiel bundesweit der Ungelerntenanteil unter den Jugendlichen mit ausländischer Staatsangehörigkeit von 40,1 Prozent auf 38,4 Prozent. Gleichzeitig stieg die Ungelerntenquote unter den deutschen Jugendlichen von 10,5 Prozent auf 12,6 Prozent.

Waren Mitte der 90er-Jahre in den neuen Ländern nur 7,8 Prozent der Jugendlichen ohne Berufsabschluss, so hat sich die Quote in dieser Zeitspanne um 5,4 Prozentpunkte auf 13,2 Prozent erhöht. Im Jahr 2005 wurden trotz des Rückgangs in der entsprechenden Wohnbevölkerung 116.000 Ungelernte mehr gezählt als im Vergleichsjahr 1996. In den alten Ländern blieben trotz eines Rückgangs um 1 Million in der entsprechenden Wohnbevölkerung 17,3 Prozent Jugendliche ohne beruflichen Abschluss.

1996 waren Frauen unter den 20- bis 29-Jährigen noch deutlich häufiger als Männer betroffen (16,5 Prozent gegenüber 12,8 Prozent), seitdem haben sich die Ungelerntenquoten von Männern und Frauen angenähert. Männliche Jugendliche waren im Jahr 2005 mit 15,1 Prozent ohne Ausbildung. Zwar stieg bei den weiblichen Jugendlichen die Ungelerntenquote schwächer als bei den

<sup>183</sup> Definition: siehe: Berufsbildungsbericht 2006, S.284.

<sup>184</sup> Eine detaillierte Quantifizierung der Ungelerntenquoten nach Staatsangehörigkeit ist aufgrund von Änderungen im Staatsbürgerrecht und wegen fehlender Datengrundlagen in der Einbürgerungsstatistik nicht zu leisten.

<sup>185</sup> Seit 2005 werden fehlende Angaben den nicht Ungelernten zugeordnet. Deswegen sowie wegen der wesentlich veränderten Erhebungsmethode (Unterjährigkeit, CAPI-Interview, verändertes Hochrechnungsverfahren) sind die Ergebnisse mit der Zeitreihe der vorangegangenen Berufsbildungsberichte nicht mehr unmittelbar vergleichbar.

<sup>182</sup> Die Berechnungen beruhen auf den Daten des Mikrozensus 1996-2005.



männlichen, sie lag aber mit 17,1 Prozent immer noch höher. Dies gilt vor allen für zugewanderte und hier geborene Ausländerinnen: 40,5 Prozent der weiblichen und 34,9 Prozent der männlichen ausländischen Jugendlichen sind ohne Ausbildungsabschluss. Bei den deutschen Jugendlichen gibt es nur marginale Differenzen zwischen den Quoten nach dem Geschlecht (männlich: 10,7 Prozent, weiblich: 11,5 Prozent). Obwohl sich seit 1996 der Bestand an Jugendlichen im Alter zwischen 25 und 29 Jahren um 28,3 Prozent verringert hat, ist die Anzahl Jugendlicher ohne abgeschlossene Berufsausbildung in dieser Alterskohorte nur um 11,0 Prozent gesunken und erreichte im Jahr 2005 einen Prozentanteil von 16,7. Demgegenüber ist in diesem Zeitraum die Anzahl der 20- bis 24-jährigen Jugendlichen um 7,1 Prozent gestiegen, der Anteil Ungelernter stieg in dieser Gruppe von 14,8 auf ebenfalls 16,7 Prozent.

### 2.2.9 Auszubildende mit betrieblichen und außerbetrieblichen Ausbildungsverträge

Genauere Angaben zur Entwicklung der Ausbildungsleistung der Betriebe und Verwaltungen sind nicht möglich ohne eine Unterscheidung der Auszubildenden nach betrieblicher und außerbetrieblicher bzw. mit überwiegend öffentlichen Mitteln finanzierter Ausbildung. Da in der Berufsbildungsstatistik zum Stichtag 31. Dezember diese Differenzierung bislang nicht vorgenommen wurde, ermittelte das Bundesinstitut für Berufsbildung seit einigen Jahren die Zahl der betrieblichen Auszubildenden auf indirektem Weg: von der Gesamtzahl der Auszubildenden, die das Statistische Bundesamt ausweist, wird die Zahl der Auszubildenden abgezogen, die sich nach Angaben der Länder und der Bundesagentur für Arbeit Ende Dezember in außerbetrieblichen Maßnahmen befanden. Als "außerbetrieblich" gelten dabei jene Auszubildenden, deren Ausbildung vollständig oder überwiegend durch staatliche Programme oder auf gesetzlicher Grundlage mit öffentlichen Mitteln bzw. Mitteln der Bundesagentur für Arbeit finanziert wird. Maßgeblich ist die Finanzierungsform - und nicht der Lernort. Teilweise finden auch bei den außerbetrieblichen Auszubildenden lange Ausbildungsphasen in Betrieben statt. Außerbetriebliche Ausbildungsplätze wurden im Jahr 2006 finanziert durch die Bund-Länder-Programme Ost, ergänzende Länderprogramme in Ostdeutschland, spezielle Länderprogramme einiger westdeutscher Länder sowie im Rahmen der Förderung der Ausbildung lernbeeinträchtigter, sozial benachteiligter und

behinderter Jugendlicher nach SGB II und SGB III. Die Förderprogramme und gesetzlichen Fördermaßnahmen zur außerbetrieblichen Ausbildung richten sich an unterschiedliche Zielgruppen. Die Bund-Länder-Programme Ost und die Länderprogramme haben als Förderschwerpunkt die sogenannten "marktbenachteiligten" Jugendlichen in Regionen mit fehlenden betrieblichen Ausbildungsmöglichkeiten. Durch die Bundesagentur für Arbeit wird nach SGB II und SGB III (§ 242 SGB III) die außerbetriebliche Ausbildung von lernbeeinträchtigten und sozial benachteiligten Jugendlichen finanziert, die sozialpädagogischer Begleitung bedürfen und auch mit ausbildungsbegleitenden Hilfen nicht in eine betriebliche Berufsausbildung vermittelt werden können. Nach SGB II und SGB III (§ 102 SGB III) werden außerdem Ausbildungsmöglichkeiten zur beruflichen Eingliederung behinderter Jugendlicher geschaffen. In der Förderpraxis ist allerdings die Grenze zwischen "Marktbenachteiligung" und originärer Benachteiligung fließend, d. h. bei schwieriger Ausbildungsmarktlage wird der Kreis der sozial benachteiligten, lernbeeinträchtigten Jugendlichen eher weiter gezogen. Dies wird daran deutlich, dass der Anteil der Benachteiligtenförderung in den neuen Ländern nach wie vor viel höher als in den alten Ländern ist. In **Übersicht 2.2.9/1** sind die Ergebnisse der Berechnungen zu den betrieblichen und außerbetrieblichen Auszubildenden im Jahr 2006 in länderspezifischer Aufgliederung ausgewiesen. Bundesweit wurden demnach zum Stichtag 31.12.2006 insgesamt 1.570.615 Auszubildende erfasst<sup>186</sup>. Davon wurden 89,9 Prozent (1.412.578) betrieblich und 10,1 Prozent (158.037) außerbetrieblich im oben definierten Sinne ausgebildet. In den neuen Ländern einschließlich Berlin war der Anteil der außerbetrieblichen Auszubildenden mit 28,4 Prozent (96.060) an allen Auszubildenden (338.447) erheblich höher als in den alten Ländern, wo der entsprechende Anteil nur 5,0 Prozent (61.977) an allen Auszubildenden (1.232.168) betrug. Die Gesamtzahl der Auszubildenden erhöhte sich 2006 um 1,1 Prozent (+ 17.178), nachdem es im Vorjahr noch einen Rückgang gegeben hatte (2005: -0,7 Prozent bzw. -10.627)<sup>187</sup>. Der Anstieg

<sup>186</sup> Einbezogen sind nur Jugendliche in Ausbildungsgängen nach Berufsbildungsgesetz bzw. Handwerksordnung, die einen bei den zuständigen Stellen registrierten Ausbildungsvertrag abgeschlossen haben und die somit in der Berufsbildungsstatistik mitgezählt werden

<sup>187</sup> Die Zahlen für 2005 sowie die Veränderungsraten von 2006 zu 2005 sind auf den BIBB-Internetseiten abrufbar

entfiel vollständig auf die betrieblichen Ausbildungsverhältnisse, die gegenüber 2005 um 1,5 Prozent bzw. 20.632 zunahmen (2005: 0,8 Prozent bzw. -11.357). Die Zahl der außerbetrieblichen Ausbildungsverhältnisse sank dagegen um 2,1 Prozent bzw. 3.454 (2005: +0,5 Prozent bzw. +730)<sup>188</sup>. Die Verringerung der außerbetrieblichen Ausbildungsverhältnisse betraf 2006 ausschließlich die neuen Länder (-7,5 Prozent bzw. -7.823), während die Zahl in den alten Ländern deutlich anstieg (+7,6 Prozent bzw. 4.369). Zwischen den einzelnen Ländern gab es deutliche Unterschiede in der Verbreitung der außerbetrieblichen Ausbildung. In den alten Ländern wies 2006 Hamburg Prozentual die meisten außerbetrieblichen Ausbildungsverhältnisse auf: Hier entfielen von der Gesamtzahl der Auszubildenden 7,2 Prozent auf solche Ausbildungsverhältnisse. Bayern hatte dagegen mit 3,4 Prozent den geringsten relativen Anteil. Unter den neuen Ländern (einschließlich Berlin) war die außerbetriebliche Ausbildung in Mecklenburg-Vorpommern mit einem Anteil von 32,3 Prozent am häufigsten anzutreffen. Der niedrigste Anteil (25,0 Prozent) wurde aus Thüringen vermeldet. Sehr stark gingen 2006 die außerbetrieblichen Ausbildungsverhältnisse für behinderte Jugendliche zurück (-18,0 Prozent bzw. -8.692), was die neuen Länder (-25,6 Prozent bzw. -3.832) noch stärker betraf als die alten Länder (-14,5 Prozent bzw. -4.860). Bei der außerbetrieblichen Ausbildung sozial benachteiligter bzw. lernbeeinträchtigter Jugendlicher gab es in den neuen Ländern ebenfalls eine relativ starke Abnahme (-7,8 Prozent bzw. -3.674), in den alten Ländern dagegen eine beträchtliche Zunahme (+21,7 Prozent bzw. +4.893); insgesamt war somit ein leichter Anstieg um 1,8 Prozent bzw. 1.219 Plätze festzustellen. Die Zahl der über die Bundesländer-Programme Ost geförderten außerbetrieblichen Plätze verringerte sich um 2,3 Prozent bzw. 769. Bei den über die Länderprogramme finanzierten Plätzen war eine Erhöhung um 44,8 Prozent bzw. 4.788 zu verzeichnen. Der größte Anstieg entfiel dabei auf Nordrhein-Westfalen, und zwar vor allem auf das dort aufgelegte "Sonderprogramm Ausbildung 2006".

unter der Rubrik "Übergang von der Schule in die Ausbildung" (<http://www.bibb.de/de/30545.htm>).

<sup>188</sup> Aufgrund einer im April 2007 von der Bundesagentur für Arbeit vorgenommenen Datenrevision hinsichtlich der geförderten Ausbildung lernbeeinträchtigter, sozial benachteiligter und behinderter Jugendlicher nach SGB II und SGB III weichen die Angaben für 2005 gegenüber früher veröffentlichten Ergebnissen ab.

### 2.2.10 Bilanz der tarifvertraglichen Vereinbarungen zur Ausbildungsplatzsicherung 1996 - 2005

Seit Mitte der 1990er Jahre werden in vielen Tarifbereichen Regelungen zur Ausbildungsförderung vereinbart. Die Tarifparteien haben hiermit einen wichtigen Beitrag zur Entspannung der schwierigen Situation auf dem Ausbildungsstellenmarkt und zur Verbesserung der Übernahmekancen von Ausbildungsabsolventen und -absolventinnen geleistet. Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) untersuchte in zwei vom BMBF finanzierten Vorhaben die Entwicklung der tariflichen Ausbildungsförderung in den Jahren 1996 bis 2001<sup>189</sup> sowie 2003 bis 2005<sup>190</sup>. Die Untersuchungsgrundlage bildeten detaillierte jährliche Dokumentationen aller tariflichen Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung. Diese wurden vom Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Institut in der Hans-Böckler-Stiftung (WSI) erstellt. Im Folgenden werden die wichtigsten Entwicklungen der tariflichen Ausbildungsförderung im gesamten Zeitraum von 1996 bis 2005 dargestellt<sup>191</sup>.

Tarifliche Ausbildungsförderung hat zum Ziel, eine Erhöhung bzw. Bestandssicherung der betrieblichen Ausbildungskapazitäten zu erreichen und/oder die Übernahme von Ausbildungsabsolventen und -absolventinnen in ein Beschäftigungsverhältnis zu sichern oder zu verbessern. Hierzu werden zwischen den Tarifparteien (Arbeitgeber und Gewerkschaften) Vereinbarungen getroffen. Oft wird dabei nur eines der genannten Ziele verfolgt, zum Teil aber auch beide gleichzeitig. Die Regelungen unterscheiden sich sehr stark in der inhaltlichen Ausgestaltung voneinander. Aber auch der Verbindlichkeitsgrad der Vereinbarungen, von dem ihre Wirksamkeit entscheidend abhängt, ist sehr unterschiedlich. Ein Teil der Regelungen wird in Form von Tarifverträgen geschlossen, was eine tarifrechtliche Verpflichtung zur Einhaltung des Vereinbarten bedeutet. Au-

<sup>189</sup> Vgl. Beicht, Ursula; Berger, Klaus; Bispinck, Reinhard; Kirsch, Johannes: Tarifliche Ausbildungsförderung - Entwicklung der Regelungen von 1996 - 2001 und Einschätzung ihrer Wirksamkeit. Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.]: Berichte zur beruflichen Bildung Heft 263, Bielefeld 2004.

<sup>190</sup> Zur tariflichen Ausbildungsförderung in den Jahren 2003 bis 2005 vgl. Berufsbildungsbericht 2005, Kapitel 1.1.5, Seite 60-63, Berufsbildungsbericht 2006, Kapitel 1.1.4, Seite 70-74 sowie Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 1.4.6, Seite 84-88. Ein Gesamtbericht (Beicht, Ursula, Berger Klaus: Tarifliche Ausbildungsförderung 2005 und Entwicklung seit 1996) ist im Internet abrufbar unter [http://www2.bibb.de/tools/fodb/pdf/eb\\_20521.pdf](http://www2.bibb.de/tools/fodb/pdf/eb_20521.pdf).

<sup>191</sup> Vgl. auch Beicht, Ursula: Tarifliche Ausbildungsförderung: Die Entwicklung der letzten zehn Jahre. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Heft 1/2007, Seite 47-51.

Berdem gibt es Absichtserklärungen der Tarifparteien oder Tarifzusagen von Großunternehmen, die ebenfalls als relativ stark bindend einzustufen sind. Im Gegensatz dazu haben Appelle oder Empfehlungen der Tarifvertragsparteien an die Unternehmen eine relativ niedrige Verbindlichkeit. Es lassen sich somit "eher verbindliche" und "eher unverbindliche" Vereinbarungen unterscheiden.

Im Untersuchungszeitraum nahm die Gesamtzahl der tariflichen Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung von 64 im Jahr 1996 auf 121 im Jahr 2005 zu. Die Zahl der Auszubildenden in den Geltungsbereichen der Tarifvereinbarungen ist nicht bekannt. Die hohe quantitative Bedeutung der tariflichen Ausbildungsförderung kann jedoch anhand der Zahl der Beschäftigten<sup>192</sup> in den betreffenden Tarifbereichen verdeutlicht werden: Diese betrug 2005 insgesamt 8,5 Mio., was einem Anteil von 32 Prozent der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten (26,6 Mio.) entsprach. Den größten Stellenwert hatte die tarifliche Ausbildungsförderung allerdings im Jahr 1997, als 44 Prozent der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten in den Geltungsbereichen der Regelungen vertreten waren.

In den Jahren 1996 bis 2005 war keine große Kontinuität bei der tariflichen Ausbildungsförderung zu verzeichnen. Vielmehr wechselten im Laufe der Zeit die Tarifbereiche, in denen entsprechende Regelungen geschlossen wurden, relativ oft. Vor allem in kleineren Tarifbereichen wurde die Ausbildungsförderung häufig bereits nach kurzer Zeit wieder eingestellt. Nur eher selten bestanden in der betrachteten Zeitspanne durchgängig Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung. Das verarbeitende Gewerbe war bei der tariflichen Ausbildungsförderung im gesamten Untersuchungszeitraum weit überproportional vertreten. Zuletzt, d.h. im Jahr 2005, existierten hier 63 Vereinbarungen, in deren Geltungsbereichen es 5,1 Mio. Beschäftigte gab. Gemessen an der Beschäftigtenzahl nahm das verarbeitende Gewerbe damit einen Anteil an allen Tarifbereichen mit Ausbildungsförderung von über 60 Prozent ein. In der Gesamtwirtschaft betrug der Beschäftigtenanteil im verarbeitenden Gewerbe dagegen nur etwas

<sup>192</sup> Die Beschäftigtenzahlen in den Tarifbereichen liegen als Schätzgrößen vor. Im Folgenden beziehen sich Aussagen über die quantitative Bedeutung der jeweiligen Regelungsarten immer auf die Zahl der Beschäftigten in den Geltungsbereichen. Da die Tarifbereiche von der Größe her äußerst stark differieren, ist die Zahl der Regelung allein zu wenig aussagekräftig.

mehr als ein Viertel (27 Prozent). **Schaubild 2.2.10/1** gibt einen Überblick über die quantitative Entwicklung der Regelungen im Untersuchungszeitraum differenziert nach den Hauptzielen der tariflichen Ausbildungsförderung. Hier zeigt sich, dass die Zahl der Vereinbarungen, die sich ausschließlich auf das Ziel "Erhöhung bzw. Sicherung der Ausbildungskapazitäten" bezogen, in den meisten Jahren relativ niedrig lag. Die Regelungen betrafen überwiegend eher kleine Tarifbereiche und hatten daher - mit Ausnahme des Jahres 1997 - keinen größeren Stellenwert (bezogen auf die Beschäftigtenzahl in den Geltungsbereichen). Die Vereinbarungen, die sich ausschließlich auf das Ziel "Sicherung bzw. Verbesserung der Übernahme von Auszubildenden" konzentrierten, hatten 1996 eine relativ hohe quantitative Bedeutung, die in den nachfolgenden Jahren bis 1999 jedoch stark abnahm. Erst ab dem Jahr 2000 erreichten diese Regelungen erneut eine hohe Verbreitung, die allerdings ab 2003 wieder kontinuierlich zurückging. Vereinbarungen, die sich gleichzeitig auf beide Ziele richteten, waren im gesamten Zeitraum am bedeutsamsten, wobei dies in den Jahren 1997 bis 1999 am stärksten ausgeprägt war.

#### **Vereinbarungen zur Erhöhung/Sicherung der Ausbildungskapazitäten (Ziel 1)**

Von 1996 bis 2005 erhöhte sich die Zahl der tariflichen Vereinbarungen, mit denen die betrieblichen Ausbildungskapazitäten gesichert bzw. gesteigert werden sollten (im Folgenden mit Ziel 1 bezeichnet), von insgesamt 40 auf 69<sup>193</sup>. Die größte quantitative Bedeutung hatten entsprechende Regelungen allerdings in den Jahren 1997 bis 1999 (Geltungsbereich: 9 bis 11 Mio. Beschäftigte). Ab 2000 ging ihr Gewicht stark zurück (Geltungsbereich: jeweils 6 Mio. Beschäftigte), und zwar in etwa auf das Niveau, das sie bereits im Jahr 1996 erreicht hatten. Die Vereinbarungen zu Ziel 1 waren in ihren konkreten Regelungsinhalten sehr unterschiedlich. Sie ließen sich grundsätzlich in zwei Kategorien unterteilen: Zum einen wurde eine Schaffung zusätzlicher Ausbildungsplätze bzw. eine Bestandssicherung der vorhandenen Kapazitäten bezogen auf den gesamten Tarifbereich vereinbart. Diese Regelungen hatten immer die mit Abstand größte Bedeutung. Zum anderen wurden für die einzelnen Betriebe Anreize zur Bereitstellung von Ausbildungsstellen geschaffen,

<sup>193</sup> Hier wurden die Regelungen, die ausschließlich Ziel 1 beinhalteten, und die Regelungen, die sich auf beide Ziele der tariflichen Ausbildungsförderung bezogen, zusammengefasst.

allerdings geknüpft an bestimmte Bedingungen. Sofern ein Betrieb den Umfang seiner Ausbildung erhöhte oder beibehielt, war eine finanzielle Entlastung vorgesehen. Meist konnten dann die Ausbildungsvergütungen gekürzt werden oder mussten nicht bzw. erst zu einem späteren Zeitpunkt erhöht werden. Diese bedingten Entlastungsregelungen spielten im gesamten Untersuchungszeitraum nur eine geringe Rolle.

Die Vereinbarungen, die sich auf den gesamten Tarifbereich bezogen, entwickelten sich im Hinblick auf die genauere inhaltliche Ausgestaltung wie folgt: Durchgängig gab es im Untersuchungszeitraum sehr viele Regelungen, in denen eine Steigerung der Ausbildungsplatzzahl vereinbart war. Dagegen hatten Regelungen, die lediglich eine Bestandssicherung vorsahen, nur von 1997 bis 2001 eine verhältnismäßig große Bedeutung, ab 2003 ging ihr Stellenwert relativ stark zurück. Während im Jahr 1996 in den meisten Vereinbarungen der angestrebte Umfang der Erhöhung bzw. die zu erreichende Ausbildungsplatzzahl exakt festgelegt worden waren, fielen die Vereinbarungen in den nachfolgenden Jahren bis 2001 immer weniger konkret aus. Erst ab dem Jahr 2003 wurde wieder öfter die anvisierte Steigerungsrate bzw. vorgesehene Stellenzahl genau bestimmt, der Konkretisierungsgrad nahm also wieder zu.

Im Hinblick auf den Verbindlichkeitsgrad der Regelungen zu Ziel 1 gab es im Zeitverlauf deutliche Veränderungen (vgl. **Schaubild 2.2.10/2**): Im Jahr 1996 und - noch stärker ausgeprägt - im Jahr 1997 hatte der weitaus größte Teil der Vereinbarungen einen relativ verpflichtenden Charakter. In den nachfolgenden Jahren ging der Verbindlichkeitsgrad erheblich zurück. Ab 2003 verlagerte sich das Gewicht eindeutig hin zu eher unverbindlichen Regelungen.

#### **Vereinbarungen zur Sicherung/Verbesserung der Übernahme (Ziel 2)**

Die Zahl der tariflichen Regelungen, mit denen die Übernahme von Ausbildungsabsolventen und -absolventinnen in ein Beschäftigungsverhältnis abgesichert oder verbessert werden sollte (im Folgenden mit Ziel 2 bezeichnet), nahm in den Jahren 1996 bis 2005 von insgesamt 51 auf 96 zu<sup>194</sup>. Am stärksten verbreitet waren solche Vereinbarungen jedoch in den Jahren 2000 und 2001 (Geltungsbereich: jeweils 10 Mio. Beschäftigte). Ab 2003 ging ihre quantitative Bedeutung kontinu-

ierlich zurück und erreichte 2005 das niedrigste Niveau im gesamten Untersuchungszeitraum (Geltungsbereich: 8 Mio. Beschäftigte).

Die Vereinbarungen zu Ziel 2 unterschieden sich in ihren Regelungsinhalten ebenfalls relativ stark. Grundsätzlich konnten auch sie in zwei Kategorien unterteilt werden: Zum einen wurden die Betriebe zu einer bestimmten Form der Übernahme verpflichtet oder aufgefordert. Diese konkreten Regelungen hatten jeweils den weitaus größten Stellenwert. Zum anderen gab es sonstige, weniger konkrete Vereinbarungen zur Übernahmeförderung. Darunter zählten z. B. Appelle zur Übernahme von Auszubildenden ohne nähere Festlegungen oder auch Regelungen, die sich ausschließlich auf eine finanzielle Entlastung der Betriebe - meist in Form von abgesenkten Eingangslöhnen für übernommene Auszubildende - beschränkten. Solche Regelungsformen waren im Untersuchungszeitraum immer von eher geringer Bedeutung.

Wird die nähere inhaltliche Ausgestaltung der konkreten Übernahmeregelungen im gesamten untersuchten Zeitraum betrachtet, zeigt sich folgende Entwicklung: Bis zum Jahr 1999 war in der weit überwiegenden Zahl der Vereinbarungen eine auf mindestens sechs Monate befristete Beschäftigungszeit vorgesehen. Im Jahr 2000 gewannen Regelungen mit einer längeren Übernahmedauer von mindestens zwölf Monaten erstmals eine größere Bedeutung. Ab 2001 entfiel hierauf dann immer der mit Abstand größte Teil der Vereinbarungen. Eher selten gab es Regelungen, in denen eine unbefristete Übernahme vereinbart war. Die Übernahmepflicht wurde im Untersuchungszeitraum zunehmend durch Ausnahmemöglichkeiten eingeschränkt. Während die Unternehmen bis 1999 noch in vielen bedeutenden Tarifbereichen ausnahmslos alle Auszubildenden für die festgelegte Mindestdauer übernehmen mussten, galt dies ab 2000 nur noch für wenige und kleinere Tarifbereiche. Nun mussten die Betriebe häufig nur noch dann ihre Auszubildenden übernehmen, wenn ihre wirtschaftliche Lage es zuließ oder wenn sie nicht über Bedarf ausgebildet hatten. Teilweise wurde die Übernahmeverpflichtung geknüpft an die persönliche Eignung bzw. Mobilitäts- oder Flexibilitätsbereitschaft der Auszubildenden. Manchmal war eine Übernahme nur ab einer bestimmten Betriebsgröße erforderlich. Der Verbindlichkeitsgrad der Regelungen zu Ziel 2 veränderte sich in der untersuchten Zeitspanne insgesamt wie folgt: In den Jahren 1996 bis 1999 bildeten die stärker verpflicht-

<sup>194</sup> Auch hier wurden die Regelungen, die sich ausschließlich auf Ziel 2 richteten, und die Regelungen, die beide Ziele umfassten, zusammen betrachtet.

tenden Regelungen klar den Schwerpunkt, eher unverbindliche Regelungen waren vergleichsweise wenig verbreitet (vgl. **Schaubild 2.2.10/3**). In der Folgezeit gab es eine beträchtliche Verschiebung dieser Relationen: In den Jahren 2000 und 2001 hatten eher verbindliche und eher unverbindlichen Regelungen etwa die gleiche quantitative Bedeutung. Erst ab 2003 gewannen relativ bindende Regelungen wieder etwas mehr an Gewicht.

### **Wirksamkeit der tariflichen Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung**

Die Regelungsinhalte gaben nur ungenügend Aufschluss über die Wirksamkeit der Vereinbarungen zur tariflichen Ausbildungsförderung. Anfang der 2000er-Jahre wurden daher Fallstudien in ausgewählten Tarifbereichen durchgeführt. Diese zeigten, dass eine Regelung folgende Mindestbedingungen erfüllen muss, um wirksam zu sein:

- Die Vereinbarung muss präzise definierte Ziele enthalten.
- Die Zielvorgabe muss über dem in den Unternehmen sowieso bestehenden Bedarf an Auszubildenden bzw. Ausbildungsabsolventen und -absolventinnen liegen.
- Bei Regelungen zur Erhöhung der Ausbildungskapazitäten muss das Erreichen der vereinbarten Ziele überprüft werden und für den Fall der Nichterreichung müssen Reaktionen bzw. Sanktionen festgelegt sein.
- Bei Übernahmeregelungen muss die Einhaltung der Vereinbarung von der Arbeitnehmerseite einklagbar sein.

Im Untersuchungszeitraum genügte die Vereinbarung diesen Anforderungen oft nicht. So enthielten die Regelungen zu Ziel 1 "Erhöhung/Sicherung der Ausbildungskapazitäten" häufig keine genauen Zielvorgaben und sahen keine Kontrolle der Zielerreichung vor. Bei den Vereinbarungen zu Ziel 2 "Sicherung/Verbesserung der Übernahme" wurde zwar sehr häufig eine befristete Beschäftigung der Ausbildungsabsolventen und -absolventinnen für einen klar definierten Mindestzeitraum vorge-schrieben, allerdings wurden zunehmend Ausnahmefälle geschaffen. Der Verbindlichkeitsgrad der tariflichen Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung, der für ihre Wirksamkeit von entscheidender Bedeutung ist, ging im untersuchten Zeitraum insgesamt deutlich zurück. Dies

war bei den Regelungen zu Ziel 1 noch ausgeprägter als bei denjenigen zu Ziel 2.

Im Jahr 2003 setzten sich die Tarifparteien angesichts der sich verschärfenden Situation auf dem Ausbildungsstellenmarkt verstärkt mit den Möglichkeiten der tariflichen Ausbildungsförderung auseinander. In einigen wichtigen Tarifbereichen - z. B. der Chemischen Industrie West und Ost und der Metallindustrie Niedersachsen - wurden inhaltlich neu gestaltete Regelungen zur Ausbildungsförderung vereinbart, die sich durch eine klare Festsetzung der zu erreichenden Ziele und einen relativ hohen Verbindlichkeitsgrad auszeichneten<sup>195</sup>. Sie erfüllten damit weitgehend die Anforderungen an wirksame Regelungen. Diese Good-Practice-Beispiele blieben jedoch eher Ausnahmen.

## **2.3 Kosten, finanzielle Förderung, Qualität**

### **2.3.1 Entwicklung der Ausbildungsvergütungen - vor dem Hintergrund der Entwicklung der Löhne/Lebenshaltungskosten seit 2000**

In der dualen Berufsausbildung ist jeder Betrieb gesetzlich dazu verpflichtet, seinen Auszubildenden eine angemessene Vergütung zu zahlen (§ 17 BBiG). In den meisten Wirtschaftszweigen setzen die Tarifpartner (Arbeitgeber und Gewerkschaften) die Höhe der Ausbildungsvergütungen im Rahmen der Tarifverhandlungen fest. Für tarifgebundene Ausbildungsbetriebe sind die tariflichen Vergütungen verbindliche Mindestbeträge, d. h. niedrigere Zahlungen sind hier unzulässig, über-tarifliche Zuschläge dagegen möglich. Anders ist es bei nicht tarifgebundenen Betrieben: Sie dürfen die in ihrer Branche und Region geltenden tariflichen Ausbildungsvergütungen nach derzeitiger Rechtsprechung um bis zu 20 Prozent unterschreiten. Dennoch zahlen auch diese Betriebe häufig freiwillig die tarifliche Vergütung<sup>196</sup>. Für die Auszubildenden hat die Vergütung zwei wichtige Funktionen: Sie soll zum einen spürbar zur Deckung ihrer Lebenshaltungskosten beitragen, zum anderen eine Entlohnung für ihre produktiven Leistungen im Ausbildungsbetrieb darstellen. Aus der Perspektive der Betriebe ist die Vergütung der wesentliche Kostenfaktor der Berufsbildung, der dem betrieblichen Nutzen der Ausbildung gegenüber steht: Sie macht im Durch-

<sup>195</sup> Siehe ausführliche Darstellung im Berufsbildungsbericht 2005, Seite 62f.

<sup>196</sup> Vgl. Beicht, Ursula: Entwicklung der Ausbildungsvergütungen in Deutschland. Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.], Forschung spezial. Heft 12. Bielefeld 2006.

schnitt mehr als ein Drittel (37 Prozent) der gesamten betrieblichen Ausbildungskosten aus<sup>197</sup>, bei Berücksichtigung auch der gesetzlichen, tariflichen und freiwilligen Sozialleistungen etwa die Hälfte der Bruttokosten.

Das BIBB führt jährlich zum Stand 1. Oktober eine Auswertung tariflicher Ausbildungsvergütungen durch. Die Grundlage bilden dabei die für die einzelnen Ausbildungsjahre festgesetzten Vergütungsbeträge in den gemessen an den Beschäftigtenzahlen größten Tarifbereichen Deutschlands<sup>198</sup>. Getrennt nach alten und neuen Ländern werden jeweils die Vergütungsdurchschnitte für eine Vielzahl stärker besetzter Ausbildungsberufe berechnet. Derzeit sind 185 Berufe in den alten und 151 Berufe in den neuen Ländern einbezogen. In diesen werden 90 Prozent aller Auszubildenden in den alten und 83 Prozent in den neuen Ländern ausgebildet.

Für das Jahr 2007 sind folgende Ergebnisse zu verzeichnen: In den alten Ländern lagen die tariflichen Ausbildungsvergütungen im Gesamtdurchschnitt bei 644 € pro Monat. Sie erhöhten sich gegenüber dem Vorjahr um durchschnittlich 2,4 Prozent, und damit etwas stärker als im Jahr 2006 (vgl. **Schaubild 2.3.1/1**). In den neuen Ländern betragen die tariflichen Vergütungen 2007 im Gesamtdurchschnitt 551 € pro Monat<sup>199</sup>. Auch hier fiel die Erhöhung mit 2,8 Prozent stärker aus als im Jahr zuvor. Der Abstand zum westlichen Tarifniveau hat sich leicht vermindert: 2007 wurden in den neuen Ländern 86 Prozent der Vergütungshöhe in den alten Ländern erreicht, während es in den Jahren zuvor - seit 2001 - jeweils 85 Prozent waren. Für das Bundesgebiet insgesamt ergab sich ein Gesamtdurchschnitt der tariflichen Ausbildungsvergütungen von monatlich

<sup>197</sup> Vgl. Beicht, Ursula; Walden, Günter; Herget, Hermann: Kosten und Nutzen der betrieblichen Berufsausbildung in Deutschland. Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.], Berichte zur beruflichen Bildung, Heft 264. Bielefeld 2004.

<sup>198</sup> Das Bundesministerium für Arbeit und Soziales stellt diese Angaben jeweils zur Verfügung. Für die Aktualisierung 2007 wurden außerdem die monatlichen Tarifberichte des Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Instituts in der Hans-Böckler-Stiftung (WSI) sowie die Übersicht über tarifliche Ausbildungsvergütungen in den Ländern Berlin und Brandenburg aus dem gemeinsamen Tarifregister Berlin und Brandenburg (Stand: Oktober 2007) herangezogen.

<sup>199</sup> Die in etwa 5 % der Tarifbereiche vereinbarten erhöhten Ausbildungsvergütungen, die ab einem bestimmten Lebensalter (in der Regel ab 18 Jahren) zu zahlen sind, wurden immer eingerechnet. Zu beachten ist, dass die tariflichen Ausbildungsvergütungen nur für die betriebliche Ausbildung gelten, nicht jedoch für die aus öffentlichen Mitteln finanzierte außerbetriebliche Ausbildung; die dort gezahlten Vergütungen sind in der Regel deutlich niedriger.

628 €. Dies bedeutet einen Anstieg gegenüber dem Vorjahr (613 €) um 2,5 Prozent.

Zwischen den einzelnen Ausbildungsberufen sind erhebliche Unterschiede festzustellen: Die mit Abstand höchsten Ausbildungsvergütungen waren 2007 im Beruf Binnenschiffer/Binnenschifferin mit durchschnittlich 925 € pro Monat - einheitlich für alte und neue Länder - tariflich vereinbart. Sehr hoch lagen auch die Vergütungen in den Berufen des Bauhauptgewerbes (z. B. Maurer/Maurerin, Zimmerer/Zimmerin, Straßenbauer/Straßenbauerin) mit durchschnittlich 859 € in den alten und 679 € in den neuen Ländern. Weit über dem Durchschnitt befanden sich die Vergütungen außerdem beispielsweise in den Berufen der Druckindustrie (z. B. Drucker/Druckerin) mit durchschnittlich 849 € sowie im Beruf Kaufmann/Kauffrau für Versicherungen und Finanzen mit 817 €, jeweils einheitlich für das gesamte Bundesgebiet. Eher niedrig waren die Ausbildungsvergütungen z. B. in den Berufen Maler und Lackierer/Malerin und Lackierer/Lackiererin (alte Länder: 399 €; neue Länder: 373 €), Friseur/Friseurin (alte Länder: 419 €; neue Länder: 266 €), Florist/Floristin (alte Länder: 424 €; neue Länder: 312 €) und Bäcker/Bäckerin (alte Länder: 457 €; neue Länder: 351 €). Insgesamt betrachtet ist die Vergütungssituation allerdings noch weit differenzierter, als es durch die berufsspezifischen Durchschnitte zum Ausdruck kommt: Selbst innerhalb der Berufe variieren die tariflichen Ausbildungsvergütungen je nach Branche und Region zum Teil relativ stark; hinzu kommen noch die Unterschiede zwischen den Ausbildungsjahren<sup>200</sup>.

Insgesamt ergab sich im Jahr 2007 folgende Verteilung nach Vergütungshöhe: In den alten Ländern bewegten sich die Ausbildungsvergütungen für 62 Prozent der Auszubildenden zwischen 500 € und 749 €. Weniger als 500 € erhielten 10 Prozent der Auszubildenden, wobei Vergütungen unter 400 € selten waren. 750 € und mehr gingen an 28 Prozent der Auszubildenden. In den neuen Ländern kamen 42 Prozent der Auszubildenden auf Beträge zwischen 500 € und 749 €. Unter 500 € lagen die Vergütungen für 46 Prozent der Auszubildenden, für 13 Prozent sogar unter 400 €. 12 Prozent der Auszubildenden erreichten Vergütungen von 750 € und mehr.

Das Vergütungsniveau unterschied sich deutlich nach Ausbildungsbereichen. In den alten Ländern waren 2007 in Industrie und Handel mit 714 € sowie im Öffentlichen Dienst mit 671 € relativ ho-

<sup>200</sup> Eine Gesamtübersicht mit den Ergebnissen 2007 für alle erfassten Berufe sind abrufbar auf der BIBB-Internetseite <http://www.bibb.de/de/783.htm>.

he Vergütungsdurchschnitte zu verzeichnen. Dagegen lagen sie in der Landwirtschaft (556 €), im Handwerk (540 €) und bei den Freien Berufen (533 €) erheblich niedriger. Ähnliche Abweichungen gab es in den neuen Ländern: Hier waren die Durchschnittswerte im Öffentlichen Dienst (649 €) sowie in Industrie und Handel (616 €) ebenfalls wesentlich höher als in der Landwirtschaft (464 €), bei den Freien Berufen (462 €) und im Handwerk (411 €).

Es wurden auch Vergütungsdurchschnitte differenziert nach männlichen und weiblichen Auszubildenden ermittelt. In den alten Ländern betragen im Jahr 2007 die durchschnittlichen Beträge für männliche Auszubildende 659 € und für weibliche 620 €. In den neuen Ländern kamen männliche Auszubildende auf 564 € und weibliche auf 527 €. Die abweichenden Vergütungsdurchschnitte resultieren aus der unterschiedlichen Verteilung von männlichen und weiblichen Auszubildenden auf die Berufe, d. h. junge Frauen wurden häufiger in Berufen mit niedrigeren Ausbildungsvergütungen ausgebildet als junge Männer.

Für die einzelnen Ausbildungsjahre ergaben sich folgende monatliche Durchschnittsbeträge: In den alten Ländern wurden im 1. Jahr 573 € erreicht, im 2. Jahr 638 € und im 3. Jahr 713 €. In den neuen Ländern lagen die Werte im 1. Ausbildungsjahr bei 489 €, im 2. Jahr bei 554 € und im 3. Jahr bei 609 € pro Monat.

Die längerfristige Entwicklung der tariflichen Ausbildungsvergütungen stellt sich wie folgt dar: Von 2000 bis 2007 stiegen die tariflichen Ausbildungsvergütungen in den alten Ländern um insgesamt 12,8 Prozent an. Die jährlichen Steigerungsraten bewegten sich zwischen 0,8 Prozent im Jahr 2004 und 2,7 Prozent in den Jahren 2000 und 2002 (vgl. **Schaubild 2.3.1/1**). In den neuen Ländern betrug die Gesamtzunahme im gleichen Zeitraum 12,4 Prozent. Hier schwankte die jährliche Erhöhung zwischen 0,6 Prozent in 2005 und 2,8 Prozent in 2007.

Der Anstieg der Ausbildungsvergütungen wird nachfolgend mit der allgemeinen Lohn- und Gehaltsentwicklung im Zeitraum von 2000 bis 2006 verglichen. Dabei werden die vom Statistischen Bundesamt ermittelten Indizes der Tariflöhne und -gehälter herangezogen<sup>201</sup>. Diesen werden die vom BIBB berechneten Steigerungsraten der tariflichen Ausbildungsvergütungen in den Arbeiter-

und Angestelltenberufen gegenübergestellt. Den Arbeiterberufen sind dabei alle gewerblichen bzw. gewerblich-technischen Berufe zugeordnet, in denen nach der Ausbildung eine Beschäftigung als Facharbeiter/Facharbeiterin üblich ist. Den Angestelltenberufen sind die kaufmännischen, verwaltenden und technischen Ausbildungsberufe zugerechnet, in denen später in der Regel eine Tätigkeit als Angestellter/Angestellte erfolgt.

In den alten Ländern stiegen die Ausbildungsvergütungen in den Arbeiterberufen von 2000 bis 2006 von durchschnittlich 552 € auf 609 € pro Monat an, also um 10,3 Prozent (vgl. **Übersicht 2.3.1/1**). In der gleichen Zeitspanne erhöhten sich die Tariflöhne um 11,9 Prozent. Die Ausbildungsvergütungen in den Angestelltenberufen wurden um 9,8 Prozent - von 594 € auf 652 € - angehoben. Der Anstieg der Tarifgehälter betrug 12,1 Prozent. Die Ausbildungsvergütungen nahmen somit insgesamt etwas weniger zu als die Tariflöhne und -gehälter, wobei eine abweichende Entwicklung vor allem ab dem Jahr 2004 zu beobachten ist. In den neuen Ländern erhöhten sich in den Jahren 2000 bis 2006 die durchschnittlichen Ausbildungsvergütungen in den Arbeiterberufen von 470 € auf 509 € pro Monat, und damit um 8,3 Prozent. Die Löhne stiegen demgegenüber um 12,4 Prozent an. In den Angestelltenberufen nahmen die Ausbildungsvergütungen um 11,4 Prozent zu, und war von 528 € auf 588 €. Die Steigerung der Gehälter lag bei 14,9 Prozent. Der Anstieg der Ausbildungsvergütungen fiel damit in den neuen Ländern deutlich geringer aus als bei den Tariflöhnen und -gehältern. Die unterschiedliche Entwicklung betraf den gesamten Zeitraum, verstärkte sich allerdings ab 2003.

Bei den bisher genannten Steigerungsraten der tariflichen Ausbildungsvergütungen handelt es sich um den nominalen Anstieg. Die reale Vergütungserhöhung kann eingeschätzt werden, indem die Preissteigerung im betreffenden Zeitraum herausgerechnet wird. Hierbei wird der vom Statistischen Bundesamt ermittelte Verbraucherpreisindex zugrunde gelegt<sup>202</sup>.

Dabei zeigt sich: Sowohl in den alten wie in den neuen Ländern sind die Ausbildungsvergütungen

<sup>201</sup> Vgl. Index der Tariflöhne und -gehälter gewerbliche Wirtschaft und Gebietskörperschaften, Statistisches Taschenbuch 2007. Arbeits- und Sozialstatistik. Bundesministerium für Arbeit und Soziales [Hrsg.]. Bonn 2007, Tabelle 5.1.

<sup>202</sup> Vgl. Verbraucherpreisindex für Deutschland (Gesamtdindex), Statistisches Taschenbuch 2007. Arbeits- und Sozialstatistik. Bundesministerium für Arbeit und Soziales [Hrsg.]. Bonn 2007, Tabelle 6.1.

<sup>202</sup> Deutscher Bundestag, 15. Wahlperiode: Beschlussempfehlung und Bericht des Ausschusses für Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung (17. Ausschuss). Drucksache 15/4752 vom 26.01.2005, Seite 24f.

im aktuellen Berichtsjahr (2006) kaufkraftbereinigt zurückgegangen, nämlich um 0,7 Prozent im Westen und um 0,4 Prozent im Osten (vgl. **Übersicht 2.3.1/2**, sechste bis achte Tabellenspalte). Auch wenn man für den Vergleich noch weiter zurück blickt, ergibt sich kein grundlegend besseres Bild. Der dargestellte Trend wird vielmehr weitgehend bestätigt: Für die preisbereinigte Veränderung zwischen dem Jahr 2006 und dem Jahr 2000 zeigt sich im Westen eine nur minimale Steigerung von 0,1 Prozent, im Osten ein Rückgang von 0,4 Prozent (vgl. **Übersicht 2.3.1/2**, dritte bis fünfte Tabellenspalte).

Zusammenfassend ist festzustellen, dass die tariflichen Ausbildungsvergütungen in den Jahren 2000 bis 2006 sowohl in den alten als auch in den neuen Ländern noch zurückhaltender angehoben wurden als die ebenfalls nur moderat erhöhten Tariflöhne und -gehälter. In den alten Ländern wurde mit der Vergütungserhöhung lediglich der Kaufkraftverlust ausgeglichen, in den neuen Ländern kam es sogar zu einem leichten realen Rückgang.

### 2.3.2 Qualitätssicherung in der beruflichen Ausbildung

Im Zuge der Novellierung des Berufsbildungsgesetzes wurde die Qualitätsdiskussion in der beruflichen Bildung wieder neu belebt. Das Interesse richtet sich dabei insbesondere auf eine umfassende und systematische Betrachtung der Qualitätssicherung in der Berufsbildung<sup>203</sup>. Im Bereich der beruflichen Ausbildung bilden Fragen zur Qualität und ihrer Sicherung im Hinblick auf den betrieblichen Teil inzwischen einen erkennbaren thematischen Schwerpunkt der Forschungs- und Entwicklungsarbeiten, wobei sich derzeit im Wesentlichen drei Stränge von Arbeiten unterscheiden lassen:

- Untersuchungen zu Anforderungen und Beurteilungen betrieblicher Ausbildungsqualität und -sicherung aus Perspektive der Auszubildenden,
- Entwicklung von Instrumenten zur (Selbst)Evaluation und Entwicklung von betrieblicher Ausbildungsqualität,
- Untersuchungen und Analysen zum aktuellen Stand betrieblicher Qualitätssicherungspraxis unter anderem hinsichtlich Zielen, Instrumenten und Konzepten.

### Qualität und Qualitätssicherung betrieblicher Ausbildung aus Sicht der Auszubildenden

Studien dieses Themenstranges stehen im Kontext der konstant hohen Quoten vorzeitig gelöster Ausbildungsverträge und abgebrochener Ausbildungsverhältnisse (vgl. **Kapitel 2.2.7**) auf der einen Seite und der zunehmenden Bedeutung beruflicher Bildungsabschlüsse für die persönliche und berufliche Lebensgestaltung des Einzelnen auf der anderen Seite. Übergreifende Ziele dieser Studien bestehen darin, Erkenntnisse darüber zu gewinnen, unter welchen Bedingungen Jugendliche gegenwärtig in Betrieben ausgebildet werden, inwieweit diese Bedingungen den Qualitätsansprüchen der Jugendlichen entsprechen und welche Auswirkungen positive wie negative Discrepanzen etwa in Bezug auf Ausbildungsmotivation, -zufriedenheit und -leistung haben.

Eine im Land Bremen durchgeführte Längsschnittstudie<sup>204</sup> bei Auszubildenden handwerklicher Berufe untersucht, wie sich die Wahrnehmung der Ausbildung in Bezug auf verschiedene Qualitätsaspekte im Ausbildungsverlauf verändert und welche Bedeutung dabei persönlichen, sozialen und betrieblichen Einflussfaktoren zukommt. Es zeigt sich, dass sich die zu Beginn der Ausbildung ausgeprägt positive Einstellung zu verschiedenen Aspekten der betrieblichen Ausbildungssituation und -inhalte über die Ausbildungsdauer verringert, insgesamt jedoch auf hohem Niveau verbleibt. Umgekehrt nimmt das Erleben negativer Rahmenbedingungen im Laufe der Ausbildung an Intensität zu (vgl. **Schaubilder 2.3.3/1** und **2.3.3./2**). Allerdings zeigt sich auch, dass in den jeweiligen Ausprägungsgraden zwischen männlichen und weiblichen Auszubildenden sowie zwischen Auszubildenden mit und ohne Migrationshintergrund Unterschiede bestehen.

Der Deutsche Gewerkschaftsbund (DGB) führte in 2007 zum zweiten Mal eine bundesweite Befragung mehrerer tausend Auszubildender, die sich in unterschiedlichen Ausbildungsjahren in einem der 25 am stärksten besetzten Ausbildungsberufe befinden, zu ihrer betrieblichen Ausbildungssitu-

<sup>204</sup> Durchgeführt wurden schriftliche Befragungen zu drei Zeitpunkten: während der Probezeit (N = 660 Auszubildende), zum Zeitpunkt der Zwischenprüfung (N = 536 Auszubildende) und vor der Abschlussprüfung (N = 413 Auszubildende).

Vgl. Quante-Brandt, Eva; Rosenberger, Silvia; Breden, Manfred: Ausbildungsrealität - Anspruch und Wirklichkeit. Studie zum Wandel von Wahrnehmungen und Einstellungen Auszubildender im Ausbildungsverlauf. Bremen: Akademie für Arbeit und Politik der Universität Bremen, 2006.



ation durch<sup>205</sup>. Alles in allem beurteilt die überwiegende Mehrheit der Auszubildenden die Qualität ihrer Ausbildung positiv. Auf Grundlage eines aus gewichteten Indikatoren zu Ausbildungsinhalten, fachlicher Anleitung, Ausbildungszeiten und Überstunden, Ausbildungsvergütung sowie persönlicher Beurteilung der Ausbildungsqualität gebildeten Indexwertes für die Gesamtqualität der Ausbildung lassen sich allerdings Qualitätsunterschiede zwischen Ausbildungsberufen feststellen. Demnach weist der Ausbildungsberuf Industriemechaniker/Industriemechanikerin die besten, der Ausbildungsberuf Maler und Lackierer/Malerin und Lackiererin die schlechtesten Ausbildungsbedingungen auf. Einzelauswertungen auf Indikatorenebene zeigen jedoch auch, dass die Ausbildungsqualität neben dem Ausbildungsberuf auch von der Branche und der Betriebsgröße beeinflusst wird.

#### **Instrumente zur (Selbst)Evaluation und Entwicklung betrieblicher Ausbildungsqualität und -qualitätssicherung**

Ein zweiter Strang von Arbeiten im Kontext der aktuellen Qualitätsdebatte richtet sich auf die Bereitstellung von Instrumenten zur Unterstützung der Ausbildungspraxis in ihren Qualitätssicherungsbemühungen.

Im Rahmen eines Forschungsvorhabens zum Zusammenhang von Kosten, Nutzen und Qualität betrieblicher Berufsausbildung wurde am Institut Technik und Bildung (ITB) der Universität Bremen das Selbstevaluationsinstrument 'Qualität - Erträge - Kosten (QEK)' entwickelt und zwischenzeitlich erprobt<sup>206</sup>. Das Instrument basiert auf dem Prinzip des Lernens in qualifizierenden Arbeitsprozessen. Entsprechend werden zur Ermittlung der Rentabilität von Ausbildung die durch Ausbildung verursachten Bruttokosten den unmittelbar während der Ausbildungszeit vom Auszubildenden erbrachten produktiven Leistungen gegenüber gestellt; die Ermittlung der Ausbildungsqualität basiert auf den Qualitätsaspekten Lernen im Prozess der Arbeit, fachliches Ausbildungsniveau, eigenverantwortliches Lernen, Lernen in Geschäftsprozessen, berufliches Engagement sowie

Berufsfähigkeit. Von diesen werden die ersten vier Aspekte der Inputqualität und die letzten beiden der Outputqualität zugeordnet. Das Instrument soll es dem Anwender/der Anwenderin ermöglichen, Rentabilität und Qualität im Zusammenhang zu analysieren und seine betrieblichen Ausbildungssituation in einer Qualitäts-Rentabilitäts-Matrix zu verorten.

Die Unterstützung der Berufsbildungsausschüsse bei der Wahrnehmung der ihnen mit Novellierung des Berufsbildungsgesetzes zugewiesenen Aufgabe, "auf die Qualität der beruflichen Bildung hinzuwirken"<sup>207</sup> steht im Mittelpunkt des von der IG Metall entwickelten Qualitätsrahmens<sup>208</sup>. Dazu beschreibt er - strukturiert nach den Dimensionen Input, Prozess und Output - eine Reihe von aus dem Berufsbildungsgesetz sowie Empfehlungen des Hauptausschusses des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) abgeleiteter Qualitätsstandards und schlägt Verfahren zu ihrer Sicherung vor. Ergänzend umfasst der Qualitätsrahmen ein Instrument, mit dem Betriebe eine Selbsteinschätzung von Stärken und Schwächen ihrer Ausbildung unter anderem im Hinblick auf Ausbildungspersonal, Ausbildungsorganisation und Ausbildungskultur vornehmen können. Dieses Instrument ist weitgehend an die aus der Schweiz stammende Qualitätskarte angelehnt<sup>209</sup>. Hier kommt der Qualitätskarte eine Doppelfunktion zu. Neben der Selbsteinschätzung durch Betriebe fungiert sie auch als Instrument zur Unterstützung von Ausbildungsberatern bei der Durchführung von Betriebsbesuchen.

Die Instrumente befinden sich noch in den Pilotphasen, so dass aktuell keine Daten darüber vorliegen, inwieweit und mit welchen Effekten sie in der betrieblichen Ausbildungspraxis zur Anwendung kommen.

Untersuchungen und Analysen zur betrieblichen Qualitätssicherungspraxis

Die Bereitstellung von Daten und Erkenntnissen zur aktuellen Praxis betrieblicher Qualitätssicherung in der Berufsausbildung ist der zurzeit am intensivsten verfolgte Strang von Arbeiten zum Qualitätsthema.

<sup>205</sup> DGB-Bundesvorstand, Bereich Jugend [Hrsg.]: DGB-Ausbildungsreport 2007. Die 25 wichtigsten Ausbildungsberufe in einem Ranking. Berlin: 2007.  
URL:

[http://www.dgb.de/themen/themen\\_a\\_z/azubisz\\_doks\\_doks/a/ausbildungsreport2007.pdf](http://www.dgb.de/themen/themen_a_z/azubisz_doks_doks/a/ausbildungsreport2007.pdf) (04.10.2007)

<sup>206</sup> Rauner, Felix: Kosten, Nutzen und Qualität der beruflichen Bildung. ITB-Forschungsberichte 23/2007

<http://www.wupb.de/documents/Studie-Rauner.pdf> (04.10.2007).

<sup>207</sup> § 79, Abs. 1 BBiG.

<sup>208</sup> IG Metall Vorstand. Ressort Bildungs- und Qualifizierungspolitik & DGB Bundesvorstand. Abt. Bildung und Qualifizierung [Hrsg.]: Qualitätsrahmen für die Berufsausbildung. Arbeitshilfe für Berufsbildungsausschüsse bei den zuständigen Stellen.

<http://www.wir-gestalten-berufsbildung.de/de/service/pdf/qualitaetsrahmen.pdf> (04.10.2007).

<sup>209</sup> Zentralschweizerisches Qualitätsprojekt QualiZense. <http://www.beruf-z.ch/> (25.07.2007).

In einer von der Bund-Länder-Kommission (BLK) initiierten Studie untersuchte Euler den Stand der Qualitätsentwicklung beider Partner der dualen Berufsausbildung<sup>210</sup>. Im Mittelpunkt stand dabei die Frage, inwieweit betriebliche und berufsschulische Qualitätsaktivitäten Elemente eines aus bestehenden Qualitätsansätzen abgeleiteten Rahmens mit sechs (idealtypischen) Kernaktivitäten der Qualitätssicherung und -entwicklung (Grundlagen klären, Qualitätsverständnis ausweisen, Zielerreichungsgrad evaluieren, Evaluationsergebnisse auswerten, Maßnahmen gestalten und Rahmenbedingungen sichern) aufweisen. Die in drei ausbildenden Großbetrieben durchgeführten Fallstudien zur betrieblichen Qualitätspraxis bestätigen, dass der Explikation von Qualitätsverständnis und -zielen nicht nur im theoretischen Rahmenmodell, sondern auch in der betrieblichen Qualitätssicherungspraxis ein zentraler Stellenwert zukommt. Dabei geht die Auseinandersetzung und Klärung der angestrebten Qualitätsziele (Output) über das unmittelbar am Ende der Ausbildung zu Erreichende hinausgeht, indem die zu erwerbenden Qualifikationen vor dem Hintergrund des antizipierten Qualifikationsbedarfes festgelegt werden (Outcome). Zugleich zeigen die Befunde, dass die Zielfestlegungen handlungsleitende Wirkung für die Ausgestaltung der gesamten Qualitätsaktivitäten entfalten.

In eine ähnliche Richtung gehen Ergebnisse, die das BIBB über eine Befragung von 633 Betrieben des Referenz-Betriebs-Systems gewonnen hat<sup>211</sup>. Diese Ausbildungsbetriebe aller Größenklassen umfassende Befragung erbrachte Hinweise darauf, dass die betriebliche Ausbildungsgestaltung zunehmend vom Output her erfolgt, wobei eine solche Outputsteuerung gegenwärtig noch eher in Großbetrieben als in kleineren und mittleren Betrieben anzutreffen ist. Ergänzende Analysen von Fallbeispielen unterstreichen diesen Befund ebenso wie den von Euler herausgearbeiteten Sachverhalt, dass die in der Praxis vorzufindenden Konzepte outputorientierter Ausbildungsgestaltung in der Regel auf outcome bezogene Aspekte ausgeweitet sind. Das BIBB-Forschungsprojekt

<sup>210</sup> Euler, Dieter: Qualitätsentwicklung in der Berufsausbildung. Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung [Hrsg.]. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 127. Bonn: BLK, 2005.

<sup>211</sup> Vorhaben 2.0.532: Pilotstudie zur Vorbereitung eines Forschungsprojektes zum Thema Qualitätssicherung in der betrieblichen Berufsausbildung. Ebbinghaus, Margit: Qualität betrieblicher Ausbildung sichern. Bielefeld: W. Bertelsmann, 2007.

"Qualitätssicherung in der betrieblichen Berufsausbildung"<sup>212</sup> knüpft unmittelbar an diese Befundlage an, zunächst in einer Befragung von 437 der im BIBB-Expertenmonitor zusammengeschlossenen Fachleute der beruflichen Bildung<sup>213</sup>. Nach institutioneller Herkunft differenzieren sich die Fachleute in Vertreter aus Betrieben, berufsbildenden Schulen und überbetrieblichen Bildungsstätten, Arbeitgeberverbänden, Gewerkschaften, Forschungs- und sonstigen Einrichtungen. Die primären Ziele der Befragung bestanden darin, die von diesen unterschiedlichen Akteuren der beruflichen Bildung gestellten Anforderungen an die Outputqualität betrieblicher Ausbildung zu ermitteln, diese auf die Existenz eines gemeinsamen Kerns von Qualitätsanforderungen sowie auf Zusammenhänge mit Ansätzen betrieblicher Qualitätssicherung hin zu analysieren. Unter den befragten Experten und Expertinnen besteht Einigkeit darüber, dass von den 35 zur Beurteilung vorgegebenen Outputzielen betrieblicher Ausbildung die sieben von vorrangiger Bedeutung sind, die sich dem Aspekt der Berufsbefähigung subsumieren lassen (vgl. Übersicht 2.3.3/1).

In Bezug auf die Sicherung der Outputqualität betrieblicher Ausbildung differenzieren die Experten zwischen sieben Ansätzen:

- Unterstützung betrieblicher Ausbildung durch Zuständige Stellen,
- Vergleich der Ausbildung zwischen Betrieben und mit Standards durch Zuständige Stellen,
- Gestaltung der Rahmenbedingungen von Ausbildung durch Betriebe,
- Orientierung des Berufsschulunterrichts an der Betriebspraxis,
- Überwachung und Steuerung des Lernverlaufs durch Betrieb und Schule,
- Kooperative betriebliche Ausbildungskultur und
- Übernahme von Ausbildungsverantwortung durch Auszubildende.

Dies erachten sie jedoch nicht alle als gleich gut geeignet, die Kernqualität Berufsbefähigung zu gewährleisten. Vielmehr weisen die beiden zuerst genannten Ansätze die geringsten und die beiden zuletzt genannten die ausgeprägtesten Zusammenhänge zur Berufsbefähigung auf. Weiterfüh-

<sup>212</sup> [http://www2.bibb.de/tools/fodb/pdf/at\\_22201.pdf](http://www2.bibb.de/tools/fodb/pdf/at_22201.pdf).

<sup>213</sup>

[https://www.expertenmonitor.de/downloads/Ergebnisse\\_20070904.pdf](https://www.expertenmonitor.de/downloads/Ergebnisse_20070904.pdf).

rende Erhebungen und Analysen zu den von Betrieben genutzten Strategien und Instrumenten einer outputorientierten Qualitätssicherung in der Ausbildung sowie zur Frage nach förderlichen und hinderlichen Bedingungen für eine outputorientierte Ausbildungskonzeption stehen für 2008 an.

Im Kontext der Novellierung des Berufsbildungsreformgesetzes 2005 hatte der Deutsche Bundestag noch einmal ausdrücklich die zentrale Bedeutung der Qualitätssicherung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung unterstrichen und die Bundesregierung dazu aufgefordert, die an der Berufsbildung Beteiligten dabei zu unterstützen, die Praxis der Qualitätssicherung weiterzuentwickeln und ihnen dazu geeignete und praktikable Instrumente zur fortlaufenden Qualitätssicherung und zum Qualitätsmanagement zur Verfügung zu stellen. Zur Durchführung eines Forschungs- und Entwicklungsprogramms zur Qualitätssicherung- und Qualitätsentwicklung in der betrieblichen Berufsausbildung hat das BMBF im Rahmen eines Ausschreibungsverfahrens das Institut Technik und Bildung (ITB) der Universität Bremen beauftragt, Förder- und Entwicklungsbedarfe hinsichtlich geeigneter und praktikabler Qualitätssicherungsinstrumente für ausbildende Betriebe - unter besonderer Berücksichtigung der Bedürfnisse und Möglichkeiten von kleinen und mittleren Unternehmen - zu identifizieren. Auf der Grundlage der Ergebnisse dieses Forschungsauftrages wird das BMBF 2008 eine Modellinitiative starten, in der praxisnahe Qualitätssicherungsinstrumente für Ausbildungsbetriebe entwickelt, erprobt und implementiert werden sollen.

## 2.4 Beschäftigung und Ausbildungsplatzentwicklung

### 2.4.1 Ausbildung und Beschäftigung - Ergebnisse der Beschäftigtenstatistik 2006

Etwa 0,5 Mio. Betriebe beteiligten sich im Berichtsjahr an der beruflichen Ausbildung Jugendlicher (Übersicht 2.4.1/1). Damit stieg im Vergleich zum Vorjahr die Zahl ausbildender Betriebe in Deutschland um 0,5 Prozent bzw. 2.600 Betriebe. Da gleichzeitig die Gesamtzahl der Betriebe um knapp 1 Prozent bzw. 18.000 zunahm, ist der relative Anteil der Ausbildungsbetriebe mit 24,0 Prozent auf dem Vorjahresniveau verblieben. Damit hat sich die Ausbildungsbetriebsquote seit 1999 mit leichten Schwankungen auf diesen Durchschnittswert eingependelt. Auch in den alten Ländern hatte sich trotz überdurchschnittlicher Zuwächse um 4.000 Ausbil-

dungsbetriebe der Prozentuale Anteil der Ausbildungsbetriebe in Höhe von 25,3 Prozent nicht weiter erhöht (Übersicht 2.4.1/2). Die rückläufige Entwicklung in den neuen Ländern und in Berlin hielt weiterhin an. Mit 1.400 Ausbildungsbetrieben weniger und insgesamt 1.000 Betrieben mehr betrug die Ausbildungsbeteiligung der ostdeutschen Betriebe im Berichtsjahr nur noch 19,0 Prozent (Übersicht 2.4.1/3)<sup>214</sup>.

2006 war der Bestand an Auszubildenden im Vergleich zum Vorjahr um insgesamt 1,3 Prozent bzw. 21.500 Jugendliche gestiegen. Durch die Zunahme sozialversicherungspflichtig Beschäftigter um insgesamt 1,6 Prozent bzw. 430.000 Personen blieb die Ausbildungsquote mit 6,5 Prozent auf dem Vorjahresniveau (Übersicht 2.4.1/4). Allerdings ist in den neuen Ländern und Berlin trotz des positiven Trends in der Beschäftigung die Anzahl der Auszubildenden mit 0,8 Prozent um 3.000 Jugendliche zurückgegangen (Übersicht 2.4.1/5). Demgegenüber übertraf in den alten Ländern der Zuwachs bei den Auszubildenden um 24.000 bzw. 1,8 Prozent die Zunahme in der Beschäftigung (Übersicht 2.4.1/6).

Entwicklung der betrieblichen Ausbildungsbeteiligung im Einzelnen

Veränderung nach Betriebsgröße

Insbesondere bei den mittelständischen und den Großbetrieben nahm die Zahl der Ausbildungsbetriebe zwischen 2005 und 2006 im Durchschnitt um 2,1 Prozent zu (Übersicht 2.4.1/1 bis 2.4.1/3). Diese positive Entwicklung verlief in den alten und neuen Ländern nahezu parallel. Bei den ausbildenden Kleinstbetrieben mit weniger als zehn Beschäftigten konnte in den alten Ländern zumindest das Vorjahresniveau gehalten werden, in den neuen Ländern war mit 4,4 Prozent allerdings ein starker Rückgang zu verzeichnen, der als Sonderentwicklung die Gesamtbilanz negativ beeinflusste. Verglichen mit 1999 konnten im westlichen Bundesgebiet die großen mittelständischen Betriebe und die Kleinstbetriebe den Rückgang in der Ausbildungsbeteiligung mittlerweile kompensieren. In allen anderen Betriebsgrößenklassen und insbesondere in den neuen Bundesländern bestehen weiterhin zum Teil erhebliche Beteiligungsdefizite.

Ein Blick auf die Entwicklungen in den Beschäftigten- und Auszubildendenzahlen nach Betriebs-

<sup>214</sup> Hinzuweisen in diesem Zusammenhang ist zudem auf die in der Beschäftigtenstatistik nicht getrennt ausgewiesenen Bestände an Auszubildenden, die einen außerbetrieblich abgeschlossenen Ausbildungsvertrag haben und besonders in den neuen Ländern die Zahl der Auszubildenden deutlich erhöhen.

größtenklassen (Übersicht 2.4.1/4 bis 2.4.1/6) zeigt in deutlicher Weise, dass nur dort Zuwächse in der Zahl der Auszubildenden erreicht werden konnten, in denen auch signifikante Beschäftigungsgewinne zu verzeichnen waren<sup>215</sup>. Hierzu zählten vor allem kleine und große mittelständische Betriebe, die insgesamt über 90 Prozent der gesamten Beschäftigungszuwächse verbuchten und somit im Vergleich zum Vorjahr 27.500 Ausbildungsplätze mehr anbieten konnten. Die relative Konstanz in den Beschäftigtenbeständen bei den Kleinst- und Großbetrieben führte dagegen sowohl in den alten als auch in den neuen Ländern zu einem Ausbildungsplatzabbau in Höhe von über 6.000 Stellen.

Im Vergleich zum Berichtsjahr 1999 konnten durch die günstigen Entwicklungen zwischen 2005 und 2006 in den alten Ländern große mittelständische Betriebe ihr Ausbildungsangebot steigern, Kleinst- und Großbetriebe ihr damaliges Angebotsniveau zumindest erhalten. Davon sind Betriebe in den neuen Ländern mit Ausnahme der großen mittelständischen Betriebe noch deutlich entfernt.

Veränderung nach Wirtschaftszweigen

Auch im Berichtsjahr ging im sekundären Wirtschaftssektor trotz steigender Betriebsbestände mit 0,4 Prozent weniger Ausbildungsbetrieben die Beteiligung an der beruflichen Ausbildung Jugendlicher weiter zurück (Übersicht 2.4.1/7). Seit 1999 ist mit 18 Prozent knapp jeder fünfte Ausbildungsbetrieb aus der beruflichen Bildung Jugendlicher ausgestiegen. Hatten im Berichtsjahr 1999 noch fast 180.000 Betriebe im produzierenden bzw. verarbeitenden Gewerbe Auszubildende unter ihren Beschäftigten, so bildeten 2006 nur noch 146.000 Betriebe aus. Hauptgrund für diesen negativen Trend in den letzten Jahren war vor allem die negative Entwicklung in der Bauwirtschaft. Hier hat sich im Berichtsjahr eine erste Stabilisierung ergeben, da nur noch ein Rückgang von 0,2 Prozent Ausbildungsbetrieben im Bauhaupt- und -nebgewerbe zu verzeichnen war. Positiv hervorzuheben - auch in der längerfristigen Betrachtung - sind insbesondere die Entwicklungen im Fahrzeug- und Maschinenbau, im Bereich Energie-, Wasser-, Entsorgungs- und Recyclingwirtschaft, in der Elektro- und Datenverarbei-

tungstechnik sowie in der Metallherzeugung und -verarbeitung.

Die insgesamt relativ ausgeglichene Bilanz im Berichtsjahr konnte vor allem durch einen Zuwachs im privatwirtschaftlichen Dienstleistungssektor mit einer Steigerung um 0,9 Prozent im Bestand an Ausbildungsbetrieben erreicht werden. Im Vergleich zum Vorjahr bildeten 3.000 und im Vergleich zu 1999 16.000 mehr Dienstleistungsbetriebe aus. Zwar lag die Ausbildungsquote der Betriebe mit 22 Prozent weiterhin deutlich unter den 34 Prozent im verarbeitenden bzw. produzierenden Gewerbe, seit 1999 ist allerdings mit 5,5 Prozent ein kontinuierlicher Anstieg der Zahl der Ausbildungsbetriebe zu verzeichnen. Fortgesetzt hatte sich insbesondere die positive Entwicklung im Bereich Forschung und Entwicklung, im Groß- und Einzelhandel, im Gaststätten- und Gastgewerbe, in der Wohnungswirtschaft sowie im Nachrichtenwesen und im Bereich Softwareentwicklung und -beratung, mit zum Teil Prozentual starken Steigerungen. Im Bereich Sozialversicherung/Gebietskörperschaften hat sich auch im Berichtsjahr der rückläufige Trend weiter verfestigt. Seit 1999 ist hier jeder neunte Betrieb aus der Ausbildung Jugendlicher ausgestiegen, wodurch die Ausbildungsquote in diesem Sektor mittlerweile auf 26,8 Prozent zurückgegangen ist.

Diese bundesweiten Trends spiegelten sich auch in den regionalen Entwicklungen im Westen Deutschlands wider, wobei negative Trends etwas gedämpfter und positive Tendenzen zum Teil stärker ausfielen (Übersicht 2.4.1/8). Für die neuen Länder und Berlin bleibt dagegen festzuhalten, dass sich im Vorjahresvergleich 2,5 Prozent und seit 1999 knapp 40 Prozent der Betriebe aus dem sekundären Sektor nicht mehr an der Ausbildung Jugendlicher beteiligen (Übersicht 2.4.1/9). Auch in der Dienstleistungswirtschaft und im öffentlichen Sektor liegen sowohl im Vorjahresvergleich auch im Vergleich zu 1999 zum Teil deutliche Rückgänge vor.

Gegenüber 2005 stieg im sekundären Wirtschaftssektor die Zahl der Jugendlichen in Ausbildung um insgesamt 0,6 Prozent bzw. 3.000 Auszubildende parallel zur Beschäftigungsentwicklung leicht an (Übersicht 2.4.1/10). Damit konnten die seit 1999 entstandenen Verluste von insgesamt 77.000 Ausbildungsplätzen, die allerdings vor allem im Bauwesen sowie im Textil-, Bekleidungs- und Holzgewerbe entstanden waren, nicht ausgeglichen werden. Auch die in diesem Zeitraum entstandenen Angebotszuwächse im Maschinen- und Fahrzeugbau erbrachten keinen Ausgleich.

<sup>215</sup> Zur zunehmenden Abhängigkeit des dualen Ausbildungssystems von den Entwicklungen im Beschäftigungssystem vgl. Troltsch, Klaus; Walden, Günter: Beschäftigungssystem dominiert zunehmend Ausbildungsstellenmarkt. Zur Responsivität des dualen Ausbildungssystems. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 04/2007, Seite 5-9.

Nach Jahren der Stagnation in der Beschäftigungsentwicklung ist im privatwirtschaftlichen Dienstleistungssektor im Vorjahresvergleich eine deutliche Zunahme im Bestand an sozialversicherungspflichtig Beschäftigten festzustellen. Mit insgesamt 360.000 Beschäftigten mehr konnte in Folge dieses Fachkräftebedarfs das Ausbildungsangebot für Jugendliche um 16.000 Ausbildungsstellen aufgestockt werden. Erwähnenswert sind in diesem Zusammenhang vor allem die Trends im Groß- und Einzelhandel, im Gast- und Gaststättengewerbe, bei Softwareentwicklung und -beratung, in der Wohnungswirtschaft sowie im Verkehrswesen. Nachrichten-, Kredit- und Versicherungswesen sowie der Bereich unternehmensnaher Dienstleistungen weisen allerdings Ausbildungsstellenverluste auf.

Damit hat sich insgesamt der Trend zur Tertiärisierung in der Beschäftigung auch auf die betrieblichen Ausbildungsangebote ausgewirkt. Wurden 1999 im privatwirtschaftlichen Dienstleistungssektor noch 57,2 Prozent aller Jugendlichen ausgebildet, so stieg der Anteil bis 2006 auf 60,6 Prozent an. Parallel ging der Anteil von Beschäftigten in Ausbildung im sekundären Sektor von 35 Prozent auf 31,2 Prozent zurück. Zusammen mit dem öffentlichen Sektor werden somit knapp zwei Drittel aller Auszubildenden im tertiären Sektor ausgebildet<sup>216</sup>.

In den alten Ländern zeigten sich keine besonderen Unterschiede zum Bundestrend (Übersicht 2.4.1/11). Hier führten die Beschäftigungszuwächse zu entsprechenden Angebotssteigerungen in der betrieblichen Ausbildung. Eher gegenläufig wirkte sich der Beschäftigtenzuwachs auf das betriebliche Ausbildungsstellenangebot in den neuen Ländern aus. Während im sekundären Sektor 3 Prozent und im tertiären Sektor 2,6 Prozent mit insgesamt 118.000 Beschäftigten mehr zu verzeichnen waren, ging die Zahl der Auszubildenden um 0,5 Prozent bzw. 0,9 Prozent zurück (Übersicht 2.4.1/12). Als weitere Sonderentwicklungen in den neuen Ländern und Berlin sind darüber hinaus die überproportionalen Angebotszuwächse im Holz-, Papier- und Druckgewerbe sowie in der Chemie- und Kunststoffindustrie zu erwäh-

nen, Entwicklungen, die sich von den Trends in den alten Ländern unterscheiden.

Weitere Strukturinformationen zum Zuwachs an Ausbildungsstellen

Nach einer ersten Definition können Zusatzangebote an Ausbildungsstellen berechnet werden als diejenigen Angebote von Betrieben, die 2005 noch keine Auszubildenden unter ihren Beschäftigten hatten, im Berichtsjahr aber Lehrstellen anbieten und besetzen konnten. Dabei handelt es sich nicht nur um Betriebe, die sich erstmalig an der Ausbildung Jugendlicher beteiligen, da nicht ausgeschlossen werden kann, dass diese Betriebe schon zu früheren Zeitpunkten ausgebildet hatten und entsprechend ihrem jetzigen Fachkräfte- und Qualifikationsbedarf wieder in die berufliche Ausbildung einsteigen.

Unter diese Definition fallen im Berichtsjahr insgesamt 87.000 Betriebe mit insgesamt 125.000 zusätzlichen Ausbildungsstellen<sup>217</sup>. Jeder fünfte dieser Betriebe (18,1 Prozent) stellte entweder erstmalig oder erneut Beschäftigte mit Sozialversicherungspflicht ein, ein Zuwachs in der Beschäftigung um insgesamt 260.000, im Ausbildungsstellenangebot um 38.000. Jeder zehnte Betrieb (12,3 Prozent) hatte weder 2005 noch 2006 einen Beschäftigten gemeldet, in 2006 aber knapp 13.000 Lehrstellen besetzt. Über zwei Drittel der Betriebe verfügten demnach in beiden Berichtsjahren über konstante Beschäftigungsverhältnisse. Hier wurde ein Zusatzangebot in Höhe von 73.000 Ausbildungsplätzen geschaffen. Insgesamt ergab sich für diese Betriebe mit Zusatzangeboten ein Beschäftigungswachstum in Höhe von 334.000 Stellen bzw. 45,6 Prozent. Das heißt, dass auf etwa drei zusätzlich eingestellte Beschäftigte im Schnitt eine betriebliche Ausbildungsstelle kam, auf jeden Betrieb etwa 1,5 zusätzliche Ausbildungsplätze.

Dabei handelte es sich vor allem um Kleinbetriebe mit ein bis vier Beschäftigten. 40 Prozent aller Zusatzangebote stammten von dieser Betriebsgruppe. Weitere 20 Prozent lieferten Betriebe, die im Berichtsjahr zwischen fünf und neun Beschäftigten hatten. Danach nehmen die Zusatzangebote mit zunehmender Betriebsgröße kontinuierlich ab. Beispielsweise trugen mittelständische Betriebe mit 45 bis 49 Beschäftigten nur noch

<sup>216</sup> Weitere Ausführungen zur Tertiärisierung des dualen Ausbildungssystems seit 1980 vgl. Troltsch, Klaus: Der Stellenwert des tertiären Wirtschaftssektors für das duale Berufsausbildungssystem - Folgen betrieblicher Beschäftigungsstrukturen und -entwicklungen für das Bildungsangebot. In: Walden, Günter [Hrsg.]: Qualifikationsentwicklung im Dienstleistungsbereich - Herausforderungen für das duale System der Berufsausbildung. Bielefeld 2007, Seite 51-97.

<sup>217</sup> Als weitere Zusatzangebote könnten noch diejenigen Stellenangebote hinzugerechnet werden, bei denen Betriebe ihre Angebote aus dem Jahr 2005 aufgestockt haben. Dies sind im Berichtsjahr knapp 93.000 Betriebe mit einer Angebotserweiterung in Höhe von 173.000 Ausbildungsstellen.

mit 1,2 Prozent zum Zusatzangebot im Berichtsjahr bei.

Für die Zukunftsfähigkeit des dualen Ausbildungssystems ausschlaggebend ist aber vor allem, in welchen Wirtschaftsbereichen diese Neuangebote entstehen. Insgesamt werden diese Zusatzangebote zu 70 Prozent im privatwirtschaftlichen Dienstleistungsgewerbe geschaffen, zu 35 Prozent im verarbeitenden bzw. produzierenden Gewerbe, mit 11,4 Prozent vor allem in der Bauwirtschaft. In der Dienstleistungswirtschaft stehen die klassischen Ausbildungsbereiche wie Einzelhandel (12,6 Prozent), Gesundheits- und Veterinärwesen (11,6 Prozent), Gastgewerbe (6,5 Prozent), KFZ-Gewerbe (6,1 Prozent) und Großhandel (3,6 Prozent) an erster Stelle. Etwa jede zehnte zusätzliche Ausbildungsstelle (9,9 Prozent) wird im Bereich der unternehmensnahen Dienstleistungen (Rechts-, Steuer- und Unternehmensberatung, Architektur- und Ingenieurbüros, technische, physikalische und chemische Untersuchungslaboratorien, Werbung etc.) sowie in den Bereichen Hard- und Softwareentwicklung und -beratung, Forschung und Entwicklung angeboten.

#### 2.4.2 Ausbildungsbereitschaft der Betriebe - Ergebnisse des IAB-Betriebspanels

Der vorliegende Bericht stellt die Ausbildungssituation in Deutschland mit den Zahlen des IAB-Betriebspanels am aktuellen Rand dar. Mit diesen Angaben sind Aussagen zum Umfang und zur Verteilung der Auszubildenden (Ausbildungsquote), zur Ausbildungsbeteiligung der Betriebe, aber auch zu den Ausbildungsverträgen sowie zu den erfolgreichen Ausbildungsabschlüssen und Übernahmequoten möglich. Somit können Aussagen zur ersten und zweiten Schwelle aus der Sicht der Betriebe getroffen werden.

Die derzeitige Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt berechtigt zur Hoffnung, dass der Aufschwung der Beschäftigung nicht nur konjunktureller Natur ist<sup>218</sup>. Im Jahr 2006 ist dabei nicht nur die Gesamtzahl der Erwerbstätigen gestiegen, sondern auch die Zahl der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten. Insofern verwundert es nicht, wenn bei dem Anteil der Auszubildenden kein Anstieg zu verzeichnen ist (vgl. auch Bellmann et al. 2006). Derzeit liegt nach den im Bericht präsentierten Zahlen (vgl. Übersicht 2.4.2/1) der Anteil der Aus-

zubildenden bei rund 4,5 Prozent (alte Länder 4,3 Prozent; neue Länder 5,5 Prozent).

Der Gesamtbestand der Auszubildenden verteilt sich auf die Betriebsgrößenklassen und Wirtschaftszweige weitestgehend beschäftigungsproportional, wobei rund 80 Prozent der Auszubildenden in Betrieben mit weniger als 500 Beschäftigten arbeiten und rund die Hälfte der Auszubildenden in vier Branchen zu finden sind (Handel, Instandhaltung und Reparatur / Gesundheit und Soziales / Investitions- und Gebrauchsgüter / Baugewerbe).

Eine Betrachtung der Verteilung der Auszubildenden innerhalb der einzelnen Größenklassen und Wirtschaftszweigen ergibt, dass in den alten Ländern keine Betriebsgrößenklasse besonders hervorzuheben ist. Die Werte bewegen sich zwischen 4 Prozent und 5 Prozent. In den neuen Ländern dagegen nimmt der Anteil der Auszubildenden mit den Größenklassen durchgehend zu. Der Anteil steigt von knapp unter 4 Prozent bei den kleinsten Betrieben bis auf fast 7 Prozent bei den Großbetrieben. Der Einsatz von Auszubildenden in den einzelnen Branchen fällt in Deutschland höchst unterschiedlich aus. In den alten Ländern reicht der Anteil der Auszubildenden an der Beschäftigung einer Branche von 1,3 Prozent (sonstige Dienstleistungen überwiegend für Unternehmen) bis zu 7,3 Prozent (Baugewerbe), in den neuen Ländern ist die Spannweite von rund 1 Prozent (sonstige Dienstleistungen überwiegend für Unternehmen) bis 18,8 Prozent (Erziehung und Unterricht) dabei deutlich höher.

Die Ausbildungsbeteiligung der Betriebe wurde in zwei Schritten analysiert, wobei zunächst untersucht wurde, welche Betriebe die Voraussetzungen zur Ausbildungsberechtigung erfüllen. Es hat sich gezeigt, dass insgesamt immerhin fast 42 Prozent der Betriebe diesen Voraussetzungen nicht entsprechen, rund 55 Prozent erfüllen die Voraussetzungen allein und rund 4 Prozent können im Verbund mit anderen Betrieben ausbilden (vgl. Schaubild 2.4.2/1). Weiter ist festzuhalten, dass der Anteil der Betriebe, die die gesetzlichen Voraussetzungen zur Berufsausbildung erfüllen, mit zunehmender Betriebsgröße steigt. Unter den kleinsten Betrieben betrifft dies rund die Hälfte, unter den größten Betrieben finden sich dagegen über 90 Prozent die eine Ausbildungsberechtigung haben.

Da jedoch nicht jeder Betrieb, der die Ausbildungsberechtigung aufweist auch tatsächlich ausbildet, haben wir zur Analyse der betrieblichen Ausbildungsbeteiligung in einem weiteren Schritt betrachtet, welche dieser Betriebe tatsächlich

<sup>218</sup> Gartner, Hermann; Klinger, Sabine: Aufschwung am Arbeitsmarkt - Trendwende oder Strohfeuer? Wirtschaftsdienst 87(2007) 9, 613-619.

ausbilden. Hierbei ist festzuhalten, dass nur rund die Hälfte der Betriebe, die die Voraussetzungen zur Ausbildung erfüllen, auch tatsächlich als ausbildungsaktiv gelten können: Von allen Betrieben haben rund 60 Prozent (alte Länder) bzw. 50 Prozent (neue Länder) eine Ausbildungsbe-  
 rechtigung, diese teilen sich relativ gleichmäßig in ausbildungsaktive und inaktive Betriebe auf (vgl. Übersicht 2.4.2/2).

Dabei ist jedoch zu berücksichtigen, dass es sich hierbei um Querschnittsangaben handelt und einige Betriebe z.T. nur in größeren zeitlichen Abständen Auszubildende haben. Bei Berücksichtigung eines längeren Zeitraumes ist zu erkennen, dass der Anteil der dauerhaft ausbildungsinaktiven Betriebe nun nur noch 27 Prozent beträgt. Anhand der Angaben aus dem IAB-Betriebspanel 2004 können in diesem Zusammenhang als wichtige Gründe für den Ausbildungsverzicht der Betriebe festgehalten werden, dass v.a. die mit der Ausbildung verbundenen Kosten bzw. der Aufwand für die Betriebe zu hoch sind. Ebenfalls häufig findet sich - in den neuen Ländern sogar am häufigsten - der Hinweis, dass man nicht ausbilde, da keine Übernahme nach Abschluss der Ausbildung erfolgen kann.

Eine weitere Möglichkeit auf etwaige Ausbildungspotentiale zu schließen, besteht in der Untersuchung der Differenz zwischen angebotenen und abgeschlossenen Ausbildungsverträgen. Insgesamt liegt der Anteil der angebotenen Ausbildungsverträge (alte Länder: 53,6 Prozent / neue Länder: 51,6 Prozent) nur leicht über dem der auch tatsächlich abgeschlossenen Verträge (alte Länder und neue Länder je 48,8 Prozent). Es wird jedoch auch deutlich, dass Großbetriebe ihre angebotenen Stellen offenbar eher besetzen können als kleinere Betriebe. Auch dieser Befund kann für beide Landesteile festgehalten werden: In der Gruppe der Großbetriebe entspricht der Anteil der Betriebe die Ausbildungsverträge angeboten haben ungefähr dem Anteil der Betriebe, die Ausbildungsverträge auch tatsächlich abgeschlossen haben. In den kleineren und mittleren Betriebsgrößenklassen ist dagegen eine größere Differenz (zwischen ein und sechs Prozentpunkten) zu beobachten.

Zur Beurteilung der zweiten Schwelle haben wir anhand der Angaben des IAB-Betriebspanels auch die Übernahmekquoten der Auszubildenden dargestellt (vgl. Übersicht 2.4.2/3). Dabei ist zu beobachten, dass Frauen bei den kleinsten Betrieben den größeren Anteil an übernommenen Auszubildenden stellen, bei größeren Betrieben dagegen Männer.

Während in den alten Ländern gut 57 Prozent der Absolventen/innen übernommen werden, sind es in den neuen Ländern mit 44,2 Prozent fast 13 Prozentpunkte weniger. Es handelt sich hierbei um einen Effekt der stark schulisch geprägten Ausbildung in den neuen Ländern. Auszubildende, die ihre Ausbildung rein schulisch erhalten, haben nach dem Ende der Ausbildung praktisch keine Möglichkeit von "ihrem Betrieb" übernommen zu werden.

### **2.4.3 Orientierung von Betrieben an ihrem Fachkräftebedarf - Ergebnisse des IAB-Betriebspanels zu Ausbildungs- und Übernahmeverhalten**

In Zeiten einer wachsenden Versorgungslücke bei Ausbildungsstellen ist die Erhöhung der Ausbildungskapazitäten und damit auch Ausbildungsleistungen, die über den aktuellen Fachkräftebedarf hinausgehen, von erheblicher Bedeutung. Es haben mehr Jugendliche die Möglichkeit, über eine Berufsausbildung einen qualifizierten Einstieg in den Arbeitsmarkt vorzunehmen. Gegenüber Arbeitgebern signalisiert ein Berufsabschluss nicht nur fachliche, sondern auch persönliche Kompetenz. Die Betriebe bzw. deren Personalverantwortliche verfügen bei Abschluss der Ausbildung über eine größere Auswahl an potenziellen Stellenbewerbern, die sie aufgrund der mehrjährigen Screeningphase hinsichtlich ihrer Stellenanforderungen beurteilen können. So wird die Gefahr von Fehlbesetzungen reduziert. Zugleich dürfte eine bessere Auslastung der vorhandenen Ausbildungsinfrastruktur gewährleistet sein. Nicht immer steht aber der Qualifizierungsaspekt im Mittelpunkt. Gerade Auszubildende werden in manchen Ausbildungsbetrieben ertragsorientiert eingesetzt. Hier besteht die Gefahr, dass die Qualifizierung hinter der Ertragsorientierung zurücksteht.

Ausbildung über Bedarf birgt auch Risiken für die Ausbildungsabsolventen, die entweder keine Anschlussbeschäftigung finden oder die Ausbildung nicht erfolgreich abschließen können. Um diese rechtzeitig erkennen bzw. begrenzen zu können, wurden Verbreitung und Bestimmungsfaktoren der bedarfsunabhängigen Berufsausbildungen mit Hilfe des Datensatzes des IAB-Betriebspanels analysiert.

Das IAB-Betriebspanel ist der einzige Betriebsdatensatz, mit dem der Übergang an der zweiten Schwelle - bezogen auf die Weiterbeschäftigung in den Ausbildungsbetrieben - bundesweit abgebildet werden kann. Die folgenden Ergebnisse konzentrieren sich auf Ausbildungsbetriebe bzw. Betriebe, die erfolgreiche Ausbildungsabsolventen-

ten im Jahr 2005 hatten<sup>219</sup>. Von diesen hatten 55 Prozent der westdeutschen und 60 Prozent der ostdeutschen Ausbildungsbetriebe angegeben, nur einen Teil bzw. keinen der Ausbildungsabsolventen übernommen zu haben und wurden nach den Gründen - aktuelle wirtschaftliche Lage, andere Pläne des Auszubildenden, nicht den aktuellen betrieblichen Anforderungen gewachsen - für die Nichtübernahme gefragt. Dabei wurde auch gefragt, ob die Absolventen/innen nicht übernommen wurden, weil von vorneherein - strategisch - über Bedarf ausgebildet wurde. Rund 31 Prozent aller Betriebe, die ihre Ausbildungsabsolventen nicht oder nicht vollständig in eine Anschlussbeschäftigung übernommen hatten (das sind 17 Prozent aller Ausbildungsbetriebe), begründeten dies damit, dass sie bewusst über Bedarf ausbildeten. Mit steigender Beschäftigtenzahl steigt der Anteil dieser Betriebe. Nach Wirtschaftszweigen differiert das Ausbildungsverhalten deutlicher: Nur ein geringer Teil der Baubetriebe bildet über den Personalbedarf hinaus aus, dagegen nahezu jede zweite Organisation ohne Erwerbszweck. Ebenso werden in den Privaten Dienstleistungen überdurchschnittlich oft Ausbildungsabsolventen freigesetzt, weil der Betrieb zwar ausbildet, aber bewusst nicht alle in Beschäftigung übernimmt (übernehmen kann). Rund vier von zehn nicht übernommenen Ausbildungsabsolventen wurden u.a. deshalb freigesetzt, weil ihr Betrieb u.a. strategisch über Bedarf ausbildet. Ein verstärktes Verhalten in dieser Richtung zeigt sich schon in Betrieben mit 50 und mehr Beschäftigten. In den neuen Ländern ist es deutlich ausgeprägter als in den alten, vermutlich beeinflusst von dem erheblichen Anteil öffentlich geförderter Berufsausbildung. Bei den untersuchten Wirtschaftszweigen wurden die ausgelernten Auszubildenden vor allem in den Bereichen Private Dienstleistungen und den Organisationen ohne Erwerbszweck/Staat aufgrund von Ausbildung über Bedarf freigesetzt - mehr als jeder Zweite bekam u.a. aus diesem Grund keine Anschlussbeschäftigung im Ausbildungsbetrieb. Auf Grundlage multivariater Analysen der Bestimmungsgründe der Ausbildung über Bedarf ist zu vermuten, dass Betriebe mit einem hohen Anteil einfacher Tätigkeiten häufiger auf Auszubildende als Arbeitskräfte zurückgreifen, weil diese schnell ertragsorientiert eingesetzt werden können.

<sup>219</sup> Für die Auswertung des Betriebspanels standen 2005 die Angaben von 15.821 Betrieben zur Verfügung, welche insgesamt 2,025 Mio. Betriebe mit 32,735 Mio. Beschäftigten abbilden. Als Ausbildungsbetriebe wurde von diesen ein Anteil von rund 31% ermittelt.

nen. Dies kann zwar nicht unmittelbar bestätigt werden, doch der stark positive Einfluss einer geplanten Beschäftigungsreduzierung auf die Zahl der Auszubildenden, die nur geringe Übernahmechancen haben, deutet auf eben diese Nutzung der Ausbildung über Bedarf hin. Obwohl auf diese Weise Ausbildungsstellen geschaffen werden, gilt zu bedenken, dass zum einen Konflikte im Qualifikationsablauf und -umfang auftreten können und zum anderen bei einer Beibehaltung bzw. Ausweitung einer derartigen Ausbildungsform Strukturverzerrungen bei der Qualifikation und dem Einsatz von Fachkräften die Folge sein können.

## 2.5 Berufsausbildung an beruflichen Schulen

### 2.5.1 Schulische Berufsausbildung

Im Jahr 2006 gab es mit 946.800 Absolventinnen und Absolventen aus allgemein bildenden Schulen die höchste Abgängerzahl seit der Vereinigung (rund ein Viertel mehr als 1992) und 3 Prozent mehr als im Jahr 2000. Dagegen hatte die Zahl der Auszubildenden im dualen System 2000 mit 1,7 Millionen einen Höchststand erreicht und ist seitdem um insgesamt 7,7 Prozent zurückgegangen. Auch bei den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen betrug der Rückgang über 7 Prozent, jedoch wurden 2006 bereits wieder Steigerungen erreicht und 4,7 Prozent mehr Verträge geschlossen als im Vorjahr. Entsprechend den hohen Abgängerzahlen sind Aufwüchse bei den verschiedenen Bildungsgängen an berufsbildenden Schulen zu erwarten. Die Entwicklungen dort sind aber sehr unterschiedlich verlaufen.

- Berufsbildende Schulen, die nicht zu einem Berufsabschluss führen, das sind Berufsvorbereitungsjahr, schulisches Berufgrundbildungsjahr und teilqualifizierende Berufsfachschulen, haben im Schuljahr 2006/07 insgesamt rund 402.600 und damit ein Viertel mehr Schülerinnen und Schüler als 2000/01. Aber die Schülerzahl im Berufsvorbereitungsjahr hat in diesem Zeitraum praktisch stagniert (-1,2 Prozent), im Berufgrundbildungsjahr ist sie um ein Sechstel und an den teilqualifizierenden Berufsfachschulen um ein Drittel gestiegen (vgl. dazu Kapitel 2.5.2).
- Berufsfachschulen, an denen für Berufe nach BBiG/HwO ausgebildet wird, haben 2006/07 insgesamt rund 41.000 und damit fast ein Achtel mehr Schülerinnen und Schüler als 2000/01; im ersten Schul-



jahr sind es sogar ein Viertel mehr. Lässt man jedoch die Berufe in der Körperpflege unberücksichtigt, weil nach der Anerkennung der Berufsausbildung zum Kosmetiker/zur Kosmetikerin im Jahr 2003 diese Berufsausbildung in diesen Typ von verlagert wurde, ergeben sich Rückgänge in diesem Schultyp von 6,3 Prozent insgesamt und 7,7 Prozent im ersten Schuljahr. Eine Wirkung des Berufsbildungsreformgesetzes, das im ersten Quartal 2005 in Kraft trat und die schulische Ausbildung gemäß BBiG/HwO befördern sollte, ist an dieser Stelle nicht erkennbar (vgl. dazu auch Kapitel 2.5.4).

- Berufsfachschulen, die für Berufe außerhalb BBiG/HwO ausbilden, haben seit 1988 ihre Gesamtschülerzahl stetig gesteigert; seit dem Schuljahr 2000/01 hat sie noch einmal fast um die Hälfte (+ 45 Prozent) auf nunmehr in 2006/07 rund 242.500 zugenommen, im ersten Schuljahr um reichlich ein Drittel (+ 37 Prozent); seit dem letzten Jahr stagniert sie (vgl. dazu Kapitel 2.5.3). Die Zahl der Schulabgänger ist von 2000 bis 2006 um 50 Prozent auf 80.900 gestiegen, die der darin enthaltenen Absolventen privater Schulen überproportional um 60 Prozent, wobei sich allein in Sachsen die Schülerzahl fast verdoppelt hat. In Sachsen wird außer in den informationstechnischen, gestaltungstechnischen und kaufmännischen Assistenten- und in den Pflegeberufen besonders in den nicht-ärztlichen Gesundheitsdienstberufen ausgebildet, und zwar in allen genannten Berufen stärker an privaten als an öffentlichen Schulen. Der Frauenanteil, der an diesen Berufsfachschulen (außerhalb BBiG/HwO) im ersten Schuljahr 2006/07 insgesamt bei 66,6 Prozent liegt, steigt bei Schulentlassenen aus öffentlichen Schulen auf 67,4 Prozent und aus privaten Schulen auf 75,5 Prozent.
- Auch an den Schulen des Gesundheitswesens hat es in diesem Zeitraum weiteren, aber schwächeren Aufwuchs gegeben: Die Gesamtschülerzahl ist um knapp ein Elftel auf 123.400 gestiegen, im ersten Schuljahr um ein Sechstel.
- Gegenläufig ist die Entwicklung in den Berufen des Sozial- und Gesundheitswesens an Fachschulen: Dort ist die Schülerzahl insgesamt seit 2000/01 um fast ein Drittel (- 31 Prozent) auf nunmehr 22.000 zurückgegangen, im ersten Schuljahr betrug der Rückgang sogar mehr als zwei Fünftel (- 43 Prozent). Gewachsen ist die darin nicht enthaltene Zahl der an Fachschulen lernenden Erzieher: Seit 2000/01 stieg sie insgesamt um knapp ein Elftel

auf nunmehr 22.850, im ersten Schuljahr um ein Sechstel.

- Die Zahl der Studienanfänger ist von 2000 bis 2006 um rund ein Elftel auf 345.000 gestiegen.

Damit liegt das Verhältnis duales System zu schulischer Ausbildung mit Berufsabschluss zu Studium im Jahr 2006 bei rund 5 : 2 : 3 (in Prozent 51 : 18 : 31; im Jahr 2000 betrug es 56 : 15 : 29).

### 2.5.2 Berufsvorbereitungsjahr (BVJ), Berufsgrundbildungsjahr (BGJ), Berufsfachschulen (BFS)

Entwicklung der Schülerzahlen seit 2000  
Berufliche Schulen des hier untersuchten Schulsegments hatten seit Mitte der 90er-Jahre einen nahezu kontinuierlichen Anstieg der Schülerzahlen zu verzeichnen. So stieg die Schülerzahl von 2000 bis 2006 um rund 30 Prozent. Am stärksten gestaltete sich der Anstieg in den Berufsfachschulen (BFS) (+36 Prozent). Die Schülerzahlen des schulischen Berufsgrundbildungsjahr (BGJ/s) stiegen im untersuchten Zeitraum um 16 Prozent, die des Berufsvorbereitungsjahr (BVJ/s) blieben nach zwischenzeitlichem Anstieg gegenüber 2000 nahezu unverändert. Insgesamt stieg die Schülerzahl in diesen drei Schulformen von 2000 auf 2006 um rund 157.000 Schüler und Schülerinnen. Von besonderem Interesse ist die Entwicklung der Zahl der Schulanfänger an beruflichen Schulen (BGJ/s, BVJ und das erste Schuljahr von BFS zusammengefasst), also den nicht berufsqualifizierenden schulischen Bildungsangeboten. Sie erhöhte sich von 326.000 im Jahr 2000 auf 467.000 in 2005 und blieb auch, trotz leichten Rückgangs im letzten Jahr mit 458.000 Schülern und Schülerinnen auf hohem Niveau. Ob diese Jugendlichen diese beruflichen Schulen besuchen, weil sie keinen betrieblichen Ausbildungsplatz erhalten hatten und sich der weitere Schulbesuch als Warteschleife darstellt, ist nicht durch Daten der amtlichen Statistik, sondern erst durch repräsentative empirische Untersuchungen abzuklären.

Die Entwicklung der Schülerzahlen zeigt das Schaubild 2.5.2/1.

**Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) 2006/2007**  
Das Berufsvorbereitungsjahr ist ein einjähriger Ausbildungsgang, der zumeist in Vollzeitform<sup>220</sup> angeboten wird und die Jugendlichen auf die Anforderungen einer beruflichen Ausbildung vorbereiten soll. Eine deutliche Mehrheit der Teil-

<sup>220</sup> Berlin, Bremen, Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern, Rheinland-Pfalz, Sachsen und Thüringen auch in Teilzeitform.

nehmer verfügt über keinen Hauptschulabschluss, was ihre Chancen auf dem Ausbildungsstellenmarkt stark einschränkt. Der Hauptschulabschluss kann jedoch während des BVJ/s nachgeholt werden. Auch Berufsvorbereitungsmaßnahmen mit innovierenden Elementen (Dualisierung berufsvorbereitender Lehrgänge an den Lernorten Schule bzw. außerbetriebliche Ausbildungsstätte und Betrieb) gehören statistisch seit dem Schuljahr 1999/2000 zum BVJ<sup>221</sup>.

Im Schuljahr 2006/2007 befanden sich rund 71.900 Jugendliche und junge Erwachsene im BVJ. Knapp zwei Drittel (43.800 = 60,9 Prozent) der Teilnehmer am BVJ waren männlich, 12.600 (= 17,6 Prozent) waren Ausländer. Von 1992 bis 2002 hatte die Zahl der Schüler im BVJ kontinuierlich zugenommen. In den Jahren danach, so auch in diesem, blieb sie weitgehend - mit nur geringfügigen Änderungen gegenüber dem Vorjahr - auf dem erreichten Stand. Seit zwei Jahren ist die Schülerzahl rückläufig, diesmal gegenüber dem vorigen Schuljahr um 7,4 Prozent.

Die Länder bieten das BVJ in unterschiedlichem Ausmaß an. Die meisten Schüler und Schülerinnen kommen 2006/2007 aus Baden-Württemberg (12.300), Sachsen (7.200) und Niedersachsen (7.000). Im Saarland (500), Bremen (900) und Schleswig-Holstein (1.800) sind die niedrigsten Teilnehmerzahlen zu vermelden. In Brandenburg wird das BVJ nicht angeboten.

Mit Ausnahme von Bayern - geringer Anstieg um 1,0 Prozent - sind in allen Ländern die Schülerzahlen gegenüber dem vorigen Schuljahr zurückgegangen. In Sachsen (-15,9 Prozent), Sachsen-Anhalt (-16,0 Prozent), Berlin (-15,2 Prozent), Hessen (-10,2 Prozent) und Baden-Württemberg (-8,7 Prozent) wurden überdurchschnittliche Rückgänge verzeichnet. Über die nach Ländern differenzierten Teilnehmerzahlen des BVJ/s in den Schuljahren 2005/2006 und 2006/2007 informiert Tabelle 2.5.2/1 im Anhang.

#### Schulisches Berufsbildungsjahr (BGJ) 2006/2007

Schüler und Schülerinnen im schulischen Berufsbildungsjahr erhalten eine berufsfeldbezogene Grundbildung (zum Beispiel in den Berufsfeldern Metalltechnik, Elektrotechnik, Wirtschaft und Verwaltung). Der Unterricht wird in Vollzeitform durchgeführt. Ist der Besuch erfolgreich, kann er auf die Berufsausbildung im dualen System durch eine Verkürzung der Ausbildungszeit angerechnet werden. Die Zahl der Teilnehmer am BGJ lag im Schuljahr 2006/2007 bei 47.900. Ge-

genüber dem Vorjahr (50.100) bedeutet das einen Rückgang um 4,4 Prozent. Sieben von zehn Schülern (71 Prozent) waren männlich, jeder neunte Ausländer.

In den neuen Ländern (einschließlich Berlin) kommt dem schulischen BGJ - mit Ausnahme von Sachsen mit 4.200 und Sachsen-Anhalt mit knapp 2.000 Schülerinnen und Schülern in diesem Schuljahr - eine verhältnismäßig geringe Bedeutung zu. Im Schuljahr 2006/2007 stammten 12,8 Prozent der Schüler und Schülerinnen des BGJ/s aus den neuen Ländern. Dort wird es im untersuchten Schuljahr auch nur in drei von sechs Ländern angeboten, in Brandenburg, Thüringen und Mecklenburg-Vorpommern nicht, in Berlin in unbedeutendem Umfang. In den alten Ländern ist das BGJ am stärksten in Nordrhein-Westfalen (18.400) und Niedersachsen (12.300) vertreten. Bezogen auf das gesamte Bundesgebiet stammen fast zwei Drittel (64 Prozent) aller BGJ/s-Schülerinnen und Schüler aus diesen beiden Ländern.

Vergleichsweise stark zugenommen hat die Zahl der BGJ-Schüler und -Schülerinnen nur in Sachsen-Anhalt (+8,6 Prozent) und Baden-Württemberg (+4,1 Prozent), dort allerdings auf niedrigem Niveau. In allen übrigen Ländern ging die Zahl der Schülerinnen und Schüler zurück, am stärksten in Hessen (-12,4 Prozent) und Sachsen (-9,0 Prozent). Über die Entwicklung des schulischen BGJ/s in den einzelnen Ländern und die Teilnehmerzahlen in den Schuljahren 2005/2006 und 2006/2007 informiert Tabelle 2.5.2/1 im Anhang.

#### Berufsfachschulen (BFS) 2006/2007

Die Zahl der Schüler und Schülerinnen in Berufsfachschulen<sup>222</sup> ist im Schuljahr 2006/2007 nochmals angestiegen. Sie betrug 566.200 und lag damit gegenüber 2005/2006 um 1,0 Prozent höher. Rund 6.000 Schüler mehr als im Vorjahr wurden in den BFS gezählt.

59 Prozent der Berufsfachschüler - wie im vorigen Schuljahr - waren junge Frauen. In den neuen Ländern besuchten anteilmäßig mehr Frauen die BFS. Der Frauenanteil bewegte sich dort überwiegend zwischen 65 Prozent und 80 Prozent und damit auf deutlich höherem Niveau als in den alten Ländern (Anteile zwischen 50 Prozent und 60 Prozent). Allerdings ergab sich in Berlin ein vergleichsweise geringer Frauenanteil (45 Prozent) und in Brandenburg (55 Prozent) lag der Anteil junger Frauen auf dem Niveau der meisten alten Länder. Dort wurde nur in Bayern (77 Prozent Frauenanteil) und Niedersachsen

<sup>221</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2001, Kapitel 2.4.1.

<sup>222</sup> Ohne BGJ, jedoch einschließlich der Berufsfachschulzweige an den freien Waldorfschulen.

(64 Prozent) ein deutlich höherer Wert ermittelt. Jeder Elfte (9,3 Prozent) hatte nicht die deutsche Staatsangehörigkeit. In den neuen Ländern (einschließlich Berlin) ist die Zahl der Berufsfachschüler erstmals (um 2,1 Prozent gegenüber dem Vorjahr) wieder zurückgegangen. Sie erreichte im Schuljahr 2006/2007 rund 125.000 Schülerinnen und Schüler gegenüber knapp 128.000 im Schuljahr 2005/2006. In den alten Ländern stieg die Zahl der Berufsfachschüler noch um 8.300 Schüler und Schülerinnen auf 441.200 an, ein Anstieg um 1,9 Prozent.

Den stärksten Anstieg verzeichneten das Saarland (+9,2 Prozent), Bremen (+4,1 Prozent) und Schleswig-Holstein (+3,8 Prozent), aber auch in Niedersachsen (+2,8 Prozent) und Nordrhein-Westfalen (+2,9 Prozent) stieg die Zahl der Berufsfachschüler nochmals merklich an. Die stärksten Rückgänge gab es in Hamburg (-13,1 Prozent) - allerdings reduzierte sich dort die Zahl vor allem wegen schulnotenbasierter Zugangsbeschränkungen - Sachsen (-3,8 Prozent) und Thüringen (-3,2 Prozent). Im Schuljahr 2006/2007 besuchten rund 283.500 Berufsfachschüler (50,1 Prozent) die BFS mit dem Ziel, einen beruflichen Abschluss zu erwerben. Der Anteil stieg gegenüber dem Vorjahr (49,8 Prozent) geringfügig an und erreichte erstmals ein Anteil von über 50 Prozent. Differenziert man nach den mit dem Schulbesuch angestrebten Abschlüssen, so entfielen 42,4 Prozent (Vorjahr 42,8 Prozent) auf einen Abschluss außerhalb und 7,2 Prozent (Vorjahr 7,6 Prozent) auf einen Berufsabschluss innerhalb des Berufsbildungsgesetzes bzw. der Handwerksordnung. Das Verhältnis zwischen berufsqualifizierenden Abschlüssen innerhalb und außerhalb BBiG/HwO hat sich somit geringfügig zugunsten von Berufsabschlüssen außerhalb BBiG und HwO verändert.

20 Prozent der Berufsfachschüler erhielten eine berufliche Grundbildung, die zugleich zum Realschulabschluss führte, 21,8 Prozent eine Grundbildung, die den Realschulabschluss bereits voraussetzt. Der Anteil der Schüler und Schülerinnen, die eine berufliche Grundbildung erhielten, die sowohl in Hinblick auf die Eingangsvoraussetzung als auch auf den Abschluss unterhalb des Realschulabschlusses blieb, belief sich auf 7,9 Prozent. BFS in den neuen Ländern (einschließlich Berlin) vermitteln in der Regel einen beruflichen Abschluss. Der Anteil der Schüler und Schülerinnen, die mit dem Schulbesuch auch einen Berufsabschluss anstreben, betrug im Schuljahr 2006/2007 90 Prozent (in den alten Ländern 39 Prozent). Die restlichen 10 Prozent der Schüler und Schülerinnen befanden sich zumeist in Schulen, die eine

berufliche Grundbildung vermitteln und auf den Realschulabschluss ausgerichtet sind.

Wie in den alten Ländern handelt es sich dabei mehrheitlich um Ausbildungsgänge, die nach Ländergesetzen und nicht nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) oder der Handwerksordnung (HwO) geregelt sind. Der Anteil der Berufsausbildung nach BBiG und HwO betrug rund 21,7 Prozent aller vollqualifizierenden Ausbildungsgänge an BFS in den neuen Ländern wie auch schon im Vorjahr. In den alten Ländern betrug der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit einer Berufsausbildung nach BBiG und HwO an allen vollqualifizierenden Ausbildungsgängen 9,6 Prozent.

Tabelle 2.5.2/2 informiert über die Entwicklung der Schülerzahlen in BFS von 2004 bis 2006 nach Ländern. Dabei werden auch die Anteile der weiblichen und der Schüler im ersten Schuljahr ausgewiesen.

### 2.5.3 Vollqualifizierende Berufsausbildung an Schulen (Schuljahr 2006/07)<sup>223</sup>

Die Zahl der jungen Menschen, die einen beruflichen Abschluss außerhalb des dualen Systems anstreben, hat sich im Schuljahr 2006/07 erneut leicht erhöht. Im Vergleich zu 2005/06 gab es 1,9 Prozent mehr Schülerinnen und Schüler in Ausbildungsgängen für Berufe außerhalb des Geltungsbereiches von Berufsbildungsgesetz (BBiG) und Handwerksordnung (HwO) an Berufsfachschulen (vgl. Übersicht 2.5.3/1). Insgesamt liegt die Schülerzahl damit jetzt bei rd. 242.500. Im gleichen Zeitraum stieg erstmals seit dem Jahr 2000 auch wieder die Gesamtzahl der Berufsschüler mit Ausbildungsvertrag, wenn auch nur schwach um 0,7 Prozent. Bei den Ausbildungsbeginnern gibt es nach vielen Jahren teilweise sprunghaften Wachstums diesmal einen leichten Rückgang um 0,7 Prozent an den Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO, dagegen im dualen System einen deutlichen Aufwuchs um 4,7 Prozent bei neuen Ausbildungsverträgen gegenüber 2005/06 (vgl. Übersicht 2.5.3/2).

An den Berufsfachschulen, die einen Ausbildungsabschluss gemäß BBiG/HwO vermitteln, sind die Entwicklungen gegenläufig. Die Gesamtanzahl der Schülerzahlen sind gegenüber dem Vorjahr mäßig um 0,5 Prozent gesunken. Es wurden rd. 41.000

<sup>223</sup> Soweit nicht anders angegeben, beziehen sich alle Berechnungen auf "Statistisches Bundesamt: Berufliche Schulen 2005/06 (bzw. 2006/07). Ergänzende Tabellen zur Fachserie 11 Bildung und Kultur, Reihe 2 - Berufliche Schulen Schuljahr 2005/06 (bzw. 2006/07 als Vorabinformation), Arbeitsunterlage. Wiesbaden 2006".

Schülerinnen und Schüler gemeldet (vgl. Übersicht 2.5.3/3). Im ersten Schuljahr ist die Zahl der Schülerinnen und Schüler gegenüber dem Vorjahr jedoch um 2,9 Prozent gestiegen. Zu den Ausbildungswegen mit Berufsabschluss im Sekundarbereich gehören neben Berufsfachschulen und Berufsschulen noch weitere Schul- und Ausbildungsformen (vgl. Kapitel 2.5.6 und 2.5.5 und Schaubild 2.5.3/1). An den Schulen des Gesundheitswesens ist mit rd. 123.400 Schülerinnen und Schülern 2006/07 auch wieder eine leichte Steigerung von 2 Prozent zu verzeichnen; im ersten Schuljahr gibt es sogar 4,9 Prozent mehr Schülerinnen und Schüler als im Vorjahr. In einigen Ländern ist die Ausbildung für Sozial- und Gesundheitsdienstberufe den Berufsfachschulen zugeordnet. Dort werden in diesen Berufen insgesamt 85.900 Schülerinnen und Schüler ausgebildet, das sind nunmehr bereits 37 Prozent aller Ausbildungen in diesem Bereich. Es gibt auch Länder, in denen die Ausbildung für Sozial- und Gesundheitsdienstberufe an Fachschulen durchgeführt wird. Insgesamt wurden 2006/07 an Fachschulen rd. 22.000 Schülerinnen und Schüler in Sozial- und Gesundheitsdienstberufen gemeldet; das sind 13,4 Prozent weniger, im ersten Schuljahr mit 8.600 Beginnern 2,2 Prozent weniger als im Vorjahr. Bei den darin nicht enthaltenen Erziehern/Erzieherinnen an Fachschulen beträgt die Schülerzahl insgesamt rd. 22.900 und ist damit gegenüber dem Vorjahr deutlich um 6,4 Prozent gestiegen, im ersten Schuljahr sogar um 10,2 Prozent auf rd. 9.300.

In schulischen Ausbildungen sind Mädchen und junge Frauen traditionell überproportional vertreten. Der Frauenanteil an den Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO ist aber stetig zurückgegangen und beträgt 2006/07 insgesamt jetzt nur noch rund 68 Prozent, im ersten Schuljahr ist er etwas unter 67 Prozent gefallen. Zum Vergleich: Der Anteil der Berufsschülerinnen mit Ausbildungsvertrag ist gegenüber dem Vorjahr fast unverändert und beträgt rd. 39 Prozent, im ersten Schuljahr 41 Prozent, der Anteil der Schülerinnen in vollschulischen Ausbildungen nach BBiG/HwO liegt weiter bei 60 Prozent, im ersten Schuljahr bei 63 Prozent (vgl. Übersichten 2.5.3/1, 2.5.3/2 und 2.5.3/3).

Entwicklungen bei einzelnen Berufen  
Die Rangfolge der Berufe außerhalb BBiG/HwO mit den meisten Schülerinnen und Schülern ist der des Vorjahres ähnlich, die Reihenfolge hat sich nur partiell verändert (vgl. Übersicht 2.5.3/4). Betrachtet man Berufe mit Ausbildungen in verschiedenen Schulformen, sind im ersten Schuljahr

zahlenmäßig am stärksten die Gesundheitsberufe und Krankenpfleger/innen mit insgesamt rd. 19.700 (davon nur rd. 2.100 an BFS), die Altenpfleger/innen mit insgesamt rd. 14.400 (davon rd. 7.400 an BFS) und die Erzieher/innen mit insgesamt rd. 13.300 Schülerinnen und Schülern (davon rd. 4.000 an BFS) im ersten Ausbildungsjahr. Die Entwicklungen der stark besetzten Berufe (mit mehr als 1.000 Beginnern; vgl. Übersicht 2.5.3/4) an Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO verlaufen, einzeln betrachtet, nach wie vor sehr unterschiedlich. Obwohl die Gesamtschülerzahl im ersten Schuljahr abgenommen hat, verzeichnet die Mehrheit der Berufe noch Wachstum. Der stärkste Aufwuchs ist diesmal mit 16 Prozent bei der Gruppe Hotel- und Tourismusassistenten zu verzeichnen, eine Fortsetzung des Vorjahrestrends. Mit Steigerungsraten um 10 Prozent folgen Kommunikationsassistenten/Industrietechnologie, Sozialassistenten/Sozialpädagogische Assistenten, Biologisch-technische Assistenten und Technische Assistenten für Automatisierungs- und Computertechnik; bis auf Biologisch-technische Assistenten hatten auch diese Berufe schon im Vorjahr hohe Wachstumsraten. Schwerpunktmäßig nahmen personenbezogene Dienstleistung und technische Berufe zu. Schwach ist zurzeit die Zunahme im kaufmännischen Bereich. Rückgänge haben dagegen die Pflege- und die nichtärztlichen Heilberufe zu verzeichnen, besonders Kinderpflege (-19 Prozent) und Altenpflege (-9 Prozent) sowie Ergotherapie (-8 Prozent). Der größte Teil der Erzieher/innen (rd. 22.900) wird nach wie vor an Fachschulen ausgewiesen, und Gesundheits- und Krankenpfleger/innen besuchen weit überwiegend Schulen des Gesundheitswesens (über 48.800 lernen dort in allen Ausbildungsjahren).

Die Körperpflegeberufe, zu über 90 Prozent Kosmetiker/innen, stellen an Berufsfachschulen gemäß BBiG/HwO jetzt die am stärksten besetzte Berufsgruppe, gefolgt von den Haus- und ernährungswirtschaftlichen Berufen, das sind zu 95 Prozent Hauswirtschafter/innen (vgl. Übersicht 2.5.3/5). Beide Berufe sind traditionell frauendominiert. Der Anteil männlicher Kosmetikschüler liegt unter 1 Prozent, bei den Hauswirtschaftern knapp unter 9 Prozent. Die zehn am stärksten besetzten Berufsgruppen sind fast dieselben wie im Vorjahr. Nur Rechnungsaufleute/Informatiker wurden von Technischen Zeichnern verdrängt. Demnach zeichnet sich wie an den Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO eine leichte Verschiebung von kaufmännischen zu-

gunsten technischer Berufe ab. Steigerungen und Rückläufe halten sich etwa die Waage. Große Wachstumsraten gibt es bei den Technischen Zeichnern (+18 Prozent) und den Maschinenbau- und -wartungsberufen (+13 Prozent). Den stärksten Rückgang verzeichnen Hotel- und Gaststättenberufe (-7 Prozent).

Regionale Entwicklungen bei Schulformen und Berufen

Wie in den Berufen divergieren die Entwicklungen in den Regionen und sind vielfach gegenläufig (vgl. Übersichten 2.5.3/6 und 2.5.3/7). An den Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO hat es in 2006/07 in Rheinland-Pfalz mit 11,5 Prozent erneut den höchsten Aufwuchs gegeben. Fünf Länder hatten einen Zuwachs von 5 bis 6 Prozent (Berlin, Brandenburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Schleswig-Holstein); Rückgänge um 4 Prozent verzeichnen Mecklenburg-Vorpommern und des Saarland.

Während in den alten Ländern der durchschnittliche Zuwachs noch 3,7 Prozent beträgt, liegen die Schülerzahlen in den neuen Ländern insgesamt 1,1 Prozent unter denen des Vorjahres. Damit ist der Anteil der alten Länder an dieser Schulform auf 64 Prozent zu 36 Prozent in den neuen gestiegen.

Auch an den Berufsfachschulen gemäß BBiG/HwO hat es in den alten Ländern noch einen Aufwuchs, in den neuen Ländern Rückläufe gegeben. Deutlich zugenommen hat die Schülerzahl in Nordrhein-Westfalen (+11,5 Prozent); die Rückgänge in Hamburg um 21 Prozent und Bremen um 5 Prozent wirken sich wegen der insgesamt niedrigen Schülerzahl nicht durchschlagend aus. Zur Abnahme der Schülerzahl in den neuen Ländern trägt vor allem der Rückgang in Sachsen um 7 Prozent bei. Das Verhältnis der Schülerzahlen liegt jetzt bei 40 Prozent in den alten Ländern zu 60 Prozent in den neuen Ländern.

An Berufsfachschulen gemäß BBiG/HwO werden 2006/07 in Baden-Württemberg und Brandenburg rd. 85 Prozent der Schülerinnen und Schüler in Teilzeit unterrichtet, in deutlich niedrigerem Umfang (29 Prozent) in Thüringen<sup>224</sup>.

An den Absolventenzahlen aus Berufsfachschulen außerhalb BBiG/HwO lässt sich ablesen, dass berufliche Privatschulen im Aufwind sind. Von insgesamt rd. 80.900 Schülertlassen (6 Prozent mehr als im Vorjahr) in 2006 kommen 31.500 aus privaten Schulen (15,7 Prozent mehr als im Vor-

jahr), davon allein 8.700 aus privaten Schulen in Sachsen (23,7 Prozent mehr als im Vorjahr).

### 2.5.4 Kombinationsmodelle vollqualifizierender Berufsausbildung an Berufsfachschulen und in Betrieben

Reaktionen auf die BBiG-Novelle

Die BBiG-Novelle ermächtigt an zwei Stellen die Länder, die Verknüpfung verschiedener Formen der beruflichen Qualifizierung eigenständig durch Landesrecht zu regeln: Zum einen können die Länder die Anrechnung von Bildungsgängen berufsbildender Schulen oder sonstiger vergleichbarer Einrichtungen vorschreiben, und zwar wahlweise mit oder ohne Vetorecht des ausbildenden Betriebes, § 7 Abs. 1 S. 1 und S. 3 BBiG. Zum anderen können die Länder anordnen, dass konkrete Ausbildungsgänge, die außerhalb des dualen Systems absolviert wurden, zur Zulassung zur Abschlussprüfung berechtigen - z. B. an Berufsfachschulen - wenn dieser Bildungsgang der Berufsausbildung in einem anerkannten Beruf nach gesetzlich näher spezifizierten Kriterien entspricht, § 43 Abs. 2 S. 3 BBiG.

Nach einer Abfrage bei den im Bund-Länder-Ausschuss Berufliche Bildung vertretenen Landesressorts ergab sich mit Stand Oktober 2007 das folgende Bild: Die Ermächtigung zu einer Anrechnungsverordnung dürfte deutlich stärker in Anspruch genommen werden als die der Zulassung zur Abschlussprüfung nach schulischen Berufsbildungsgängen. Zu § 7 sind insgesamt acht Länderregelungen in Sicht, davon sind fünf bereits in Kraft<sup>225</sup>. Regelungen im Sinne von § 43 sind dagegen nur in zwei Fällen getroffen<sup>226</sup>, eine weitere ist in Vorbereitung<sup>227</sup>.

Die Anerkennung von Vorqualifizierungen und die Zulassung zur Abschlussprüfung werden nach Auskunft aus den Ländern allerdings auch unterhalb der durch die BBiG-Novelle eingeräumten Verordnungsermächtigungen realisiert - sei es durch konkrete Vereinbarungen zwischen der Kultusseite und den Zuständige Stellen, sei es durch Nutzung der Verkürzungsmöglichkeiten gemäß § 8 BBiG bzw. durch Zulassungen gemäß § 43 Abs. 2 S. 2 bzw. § 45 Abs. 2 S. 1 BBiG im Einzelfall. Die Bundestagsentschließung zur BBiG-Novelle, wonach der Hauptausschuss des BIBB eine Emp-

<sup>224</sup> Vgl. dazu die Erläuterungen im Berufsbildungsbericht 2006 Seite 186.

<sup>225</sup> Hessen: VO v. 21.7.2006; Niedersachsen: VO v. 19.7.2005; Nordrhein-Westfalen: VO v. 16.5.2006; Sachsen: VO v. 19.6.2006; Thüringen: VO v. 30.11.2006; Planungen in Baden-Württemberg, Bayern, und Sachsen-Anhalt.

<sup>226</sup> Nordrhein-Westfalen: VO v. 16.5.2006; Thüringen: VO v. 30.11.2006.

<sup>227</sup> Bayern.

fehlung zur bundeseinheitlichen Anwendung der neuen Zulassungsregelungen erarbeiten sollte<sup>228</sup>, ist bisher nicht aufgegriffen worden.

Berufsfachschulen als Partner

Wichtige Partner für Kombinationsmodelle sind die Berufsfachschulen. Interviews in zehn Schulen im Frühjahr 2007 durch das BIBB zeigten, dass diese sich regional spezifisch auf das neue Berufsbildungsrecht, auf die immer noch schwierige Ausbildungsplatzsituation und die demographische Entwicklung eingestellt haben. Sie sehen keine Schwierigkeiten, bisher rein schulische Ausbildungsgänge an die Curricula der entsprechenden dualen Ausbildungsberufe anzupassen. Sie geraten jedoch an Grenzen, wenn es um die Gewinnung von Betrieben geht, wo die Jugendlichen die zur Abschlussprüfung notwendigen betriebspraktischen Anteile leisten können. Dies gilt auch für das Verzahnungsmodell in Baden-Württemberg, das die zeitliche Verteilung zwischen Betrieb und Schule ähnlich wie im klassischen Dualen System vorsieht.

Betriebsbefragung

Eine ergänzende repräsentative Befragung mit Hilfe des Referenz-Betriebs-Systems (RBS) des BIBB<sup>229</sup> vom Frühjahr 2007 mit einer Stichprobe von 1.467 und einem Rücklauf von 456 auswertbaren Fragebogen hat gezeigt, dass rund drei Viertel der Ausbildungsbetriebe sich vorstellen könnten, konkrete Kombinationsmodelle, bei denen Berufsfachschulen und Betriebe zusammenarbeiten, für ihre Ausbildung zu nutzen; allerdings hängt diese Bereitschaft stark von der Dauer des Schulbesuchs ab. Modelle, die nach einer zweijährigen schulischen Phase eine 1 bis 1,5 Jahre dauernde Betriebspraxis vorsehen, fanden hohe Akzeptanz. Diese Zustimmung bzw. Ablehnung der Kombinationsmodelle ändert sich nur wenig, wenn man die Antworten nach Betriebsgrößenklassen betrachtet; allerdings äußern sich die Großbetriebe mit mehr als 500 Beschäftigten skeptischer, was eine mögliche Beteiligung angeht. Eine dreijährige Vollausbildung in Berufsfachschulen mit anschließendem, nur halbjährigem Praktikum fand hingegen wegen befürchteter Verschulungstendenzen eine geringere Zustimmung.

Die Wertschätzung einer Ausbildung in solchen Kombinationsmodellen zeigt sich auch in der Bereitschaft der Betriebe, die ausgebildeten Fachkräfte anschließend einzustellen. Dies würden 42 Prozent tun, sofern die betriebliche Ausbildung im eigenen Unternehmen erfolgte. Die Einstel-

lungsbereitschaft sinkt um etwa zehn Prozentpunkte, wenn die jungen Menschen (auch) in anderen Betrieben ausgebildet wurden. (Zum Vergleich: Die Übernahmequote im Dualen System liegt bei 55 Prozent in den alten Ländern, bei 37,4 Prozent in den neuen Ländern).

Eine oft geäußerte Vermutung, die allerdings bisher empirisch nicht belegt worden ist, lautet: Die Einführung von Modellen, die berufsfachschulische Ausbildung mit betrieblicher Ausbildung verzahnen, führe zu einem beträchtlichen Rückgang der klassischen Dualen Ausbildung und damit überhaupt zu einem Rückgang der betrieblichen Ausbildungsplätze.

Die Betriebsbefragung ergab hierzu folgendes: Zwei Drittel der Ausbildungsbetriebe gehen davon aus, dass die eigene Ausbildung nicht beeinflusst würde; rund 7 Prozent können sich sogar eine Ausweitung vorstellen. Aber immerhin 27,3 Prozent meinen, dass sie unter solchen Bedingungen ihre bisherige eigene Ausbildung einschränken oder sogar aufgeben würden. Von diesen 27,3 Prozent würden sich immerhin mehr als drei Viertel - damit ca. 21 Prozent der befragten Betriebe insgesamt - an einem der oben beschriebenen Kombinationsmodelle beteiligen; in diesen Fällen würde offensichtlich die klassische Duale Ausbildung durch ebenfalls aktive Ausbildung ersetzt, nun aber unter einem Kombinationsmodell. Lediglich für etwa 6 Prozent der befragten Betriebe muss angenommen werden, dass sie auf eine breite Einführung von Kombinationsmodellen mit einer Einschränkung oder gar Aufgabe ihrer Ausbildung reagieren würden.

Die Betriebe nannten konkrete Gründe für ihre Zustimmung bzw. Ablehnung der vorgeschlagenen Kombinationsmodelle: Die eher skeptischen Betriebe befürchten, dass eine so organisierte Ausbildung zu wenig Praxisanteile enthalte, dass damit die Ausbildungsqualität sinke und dass dies alles zu Lasten des Dualen Systems gehe.

Aber auch die Vorteile wurden gesehen: Zum Beispiel können so auch Schulabgänger mit weniger gutem Schulabschluss eine Chance auf qualifizierte Ausbildung und anschließende Integration in den Arbeitsmarkt erhalten. Außerdem entlastet die vorlaufende zweijährige berufsfachschulische Ausbildung die Betriebe von Kosten und Betreuungsaufwand; die dann in den Betrieb eintretenden Auszubildenden verfügen bereits über gute theoretische Vorkenntnisse und stehen für den Rest der Ausbildung konstant zur Verfügung.

Als Ergebnis bleibt also festzuhalten: Die Einführung von Kombinationsmodellen, die nur dort zur

<sup>228</sup> Beschlussempfehlung, BT-Drs. 15/4752 v. 26.1.2005, Seite 23.

<sup>229</sup> <http://www.bibb.de/de/12366.htm>.

Anwendung kommen sollen, wo das klassische Duale System quantitativ und qualitativ nicht mehr ausreicht, hätte auf die Kapazität des Gesamtsystems Betrieb/Berufsfachschule nach der Einschätzung der Betriebe keinen negativen Effekt: Die Zahl der Jugendlichen, die ausgebildet werden könnten, könnte hiernach sogar ansteigen, denn einer Einschränkung oder Aufgabe von Ausbildung bei nur wenigen Betrieben stünde eine rechnerisch mögliche Ausweitung der Ausbildungskapazität bei der überwiegenden Mehrzahl der Betriebe gegenüber.

### 2.5.6 Ausbildung in Berufen des Gesundheitswesens

Im Schuljahr 2006/2007 befanden sich 121.391 Schülerinnen und Schüler an 1.848 Schulen des Gesundheitswesens. Diese bilden im Wesentlichen Berufe im Gesundheitswesen aus. Damit ist im Vergleich zum Vorjahr (119.820 Schüler und Schülerinnen an 1.725 Schulen) insgesamt ein leichter Anstieg der Schüler und Schülerinnen sowie der Zahl der Schulen des Gesundheitswesens festzustellen.

Neben den Schulen für das Gesundheitswesen werden Ausbildungen zu den Gesundheitsfachberufen auf Grund des unterschiedlich strukturierten föderalen Schulsystems auch an Berufsfachschulen und Fachschulen durchgeführt. Diese zusätzlichen Zahlen der Schüler und Schülerinnen sind in der Tabelle zusammen mit den sich für das Gebiet der Bundesrepublik Deutschland ermittelten Gesamtzahlen an Schülern und Schülerinnen dargestellt. Dabei ergibt sich insgesamt nur ein unwesentlicher Rückgang der Schüler und Schülerinnen (von 188.987 auf 187.812) im Bereich der Ausbildungen zu den Berufen des Gesundheitswesens.

Die Zahl der Schüler und Schülerinnen in der Gesundheits- und Krankenpflege verringerte sich von 56.406 auf 55.014 erneut leicht. In der Gesundheits- und Kinderkrankenpflege ist seit dem vorangegangenen Schuljahr ebenfalls ein leichter Rückgang von 6.713 auf 6.467 Schülerinnen und Schüler zu verzeichnen. Dabei ist die Zahl der Schulen des Gesundheitswesens für die Ausbildung in der Gesundheits- und Krankenpflege von 624 auf 591 gesunken. Der Rückgang ist jedoch auch im Zusammenhang mit der Zusammenlegung kleinerer Krankenpflegeschulen zu sehen. Bei der seit Inkrafttreten des neuen Krankenpflegegesetzes am 1. Januar 2004 von der Bundeszuständigkeit in die Zuständigkeit der Länder übergebenen Ausbildung in der Krankenpflegehilfe hält - nach einem deutlichen Rückgang der Zahl

der Schulen und der Zahl der Schüler und Schülerinnen im Schuljahr 2004/2005 - der leichte Anstieg der Schülerzahl seit dem letzten Schuljahr weiter an.

Die Zahl der Schülerinnen und Schüler in der Altenpflege ist im Vergleich zum Vorjahr etwa konstant geblieben. Aufgrund des sehr niedrigen Anteils an Neueintritten in Umschulungsmaßnahmen ergibt sich auch für das Schuljahr 2006/2007 wieder ein deutlicher Zuwachs an Erstauszubildenden. Auffällig ist, dass die Schülerzahl in der landesrechtlich geregelten Ausbildung in der Altenpflegehilfe nochmals erheblich gestiegen ist.

Bei den pharmazeutischen und medizinisch-technischen Assistenzberufen sowie in der Ausbildung zur Hebamme/ zum Entbindungspfleger sind bei etwa gleich bleibender Zahl der Schulen auch die Zahl der Schüler und Schülerinnen etwa konstant geblieben.

Nach einem kontinuierlichen Anstieg in den vergangenen fünf Jahren bei der Zahl der Schülerinnen und Schüler der Ausbildungen in der Logopädie, Physiotherapie, Ergotherapie sowie der Diätassistenten und Rettungsassistenten ist in diesem Jahr erstmals eine Stagnation eingetreten. Dabei nahm - bis auf einzelne Ausnahmen - auch die Zahl der Schulen nicht weiter zu.

In der Ausbildung zur Podologin/ zum Podologen setzt sich die Entwicklung fort, dass bei zunehmender Zahl der Schulen auch die Zahl der Schüler und Schülerinnen weiter steigt.

## 2.6 Anrechnung von beruflichen Lernergebnissen / Kompetenzen

Das Bildungssystem insgesamt flexibler, transparenter und durchlässiger zu gestalten, ist seit Jahren erklärtes Ziel und Konsens in der Bildungspolitik. Das gilt sowohl innerhalb des beruflichen Bildungsbereiches als auch für die Schnittstelle zur Hochschule. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) unterstützt diesen Prozess durch verschiedene Initiativen, die sich mit der Anrechnung von beruflich erworbenen Lernergebnissen (Kenntnisse, Fertigkeiten, Kompetenzen) beschäftigen. Diese Initiativen sind zugleich in die europäische Strategie des lebenslangen Lernens sowie in die Bologna- und Kopenhagen-Prozesse eingebettet, mit denen langfristig der Bedarf an hoch qualifizierten Fachkräften gesichert und Schranken der Bildungsbeteiligung abgebaut werden sollen.

Seit Ende 2005 werden insbesondere im Rahmen der BMBF-Initiative "Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge" (ANKOM) zwölf Projekte gefördert, die entsprechende Verfahren entwickeln<sup>230</sup>. In den Bereichen Information- und Telekommunikation, dem gewerblich-technischen und kaufmännischen Bereich sowie im Bereich Soziales und Gesundheit werden bis Mitte 2008 Lösungen gesucht, wie die in beruflichen und hochschulischen Bildungsprozessen erworbenen Lernergebnisse definiert und dokumentiert, Äquivalenzen zwischen den Lernergebnissen ermittelt und Anrechnungsverfahren an der Hochschule gestaltet werden können. Diese Verfahren in der letzten Förderphase zu etablieren, stellt dabei eine besondere Herausforderung dar.

Bisherige Ergebnisse haben gezeigt, dass es möglich ist, Äquivalenzpotentiale zwischen beruflichen und hochschulischen Lernergebnissen zu ermitteln, und dass sie in unterschiedlich hohem Maße vorhanden sowie auf (weiterbildende) Hochschulangebote anrechenbar sind. Deutlich wurde aber auch, dass sowohl lernergebnisorientierte berufliche Aus- und Fortbildungsverordnungen als auch lernergebnisorientierte Modulhandbücher grundlegend sind für die Anrechnungsverfahren. Zudem sind verschiedene hochschulische Rahmenbedingungen<sup>231</sup> für eine Umsetzung von Anrechnungsverfahren anzupassen. So werden Anrechnungsverfahren z. B. in erster Linie durch die Vielzahl der Länderregelungen zum Studium ohne Abitur<sup>232</sup> behindert. Fast alle Regelungen setzen an der Zulassung durch Prüfung, Probestudium oder Zulassung in das erste Semester an, nur im Ausnahmefall ist Anrechnung möglich. Ebenso widerspricht die Einschlagigkeitsforderung einer Anrechnung äquivalenter beruflicher Lernergebnisse auf hochschulische Angebote. Weiterhin verdeutlichen die Ergebnisse der ANKOM-Initiative die Notwendigkeit der Ausweitung flexiblerer Studienangebote. Trotz vorhandenem Anrechnungspotential sind klassi-

sche Vollzeitstudiengänge für beruflich erfahrene Studieninteressenten kaum studierbar. Auch die zumeist mit einer beruflichen Erstausbildung kombinierten, auf Abiturienten ausgerichteten, Dualen Studiengänge<sup>233</sup> eignen sich nicht für eine hochschulische Weiterqualifizierung beruflich Qualifizierter mit anrechnungsfähigen Bildungsanteilen. Künftig sind neue Kombinationen von beruflichen und akademischen (Weiter-)Bildungsangeboten zu entwickeln und zu implementieren, die gleichzeitig flexible Studienorganisationsmodelle einschließen (z. B. grundständige Teilzeit-Studiengänge und weiterbildende/berufsbegleitende/berufsbegleitende/berufsbegleitende/berufsbegleitende Duale Bachelor-Studiengänge).

Im Themenfeld Anrechnung von beruflichen Lernergebnissen/Kompetenzen fördert das BMBF neben der ANKOM-Initiative zudem die "Entwicklung eines Leistungspunktsystems in der beruflichen Bildung" (2007 bis 2010). Hier stehen folgende Schnittstellen innerhalb der beruflichen Bildung im Mittelpunkt der Betrachtung:

- zwischen Berufsausbildungsvorbereitung und dualer Berufsausbildung;
- innerhalb der dualen Berufsausbildung; berufsbildübergreifend in einem Berufsfeld;
- zwischen vollzeitschulischer und dualer Berufsausbildung;
- zwischen der dualen Berufsausbildung, beruflicher Nachqualifizierung, beruflicher Weiterbildung (gem. §§53, 54 BBIG).

Ausgehend von einer Lernergebnisbeschreibung in den einzelnen Bildungsbereichen, werden in zehn Regionalprojekten Bewertungs-, Äquivalenz- und Anrechnungsverfahren entwickelt und erprobt sowie implementiert. Dabei werden die Erfahrungen der ANKOM-Initiative berücksichtigt und auf die Rahmenbedingungen in der beruflichen Bildung übertragen.

## 2.7 Ausbildung im öffentlichen Dienst

Am 30. Juni 2006 befanden sich 192 300 Personen in einer Ausbildung im öffentlichen Dienst (Bund, Länder, Gemeinden, Gemeindeverbände, Zweckverbände, Bundesagentur für Arbeit, Deutsche Bundesbank, Sozialversicherungsträger und

<sup>230</sup> <http://ankom.his.de/>.

<sup>231</sup> Um Anrechnungsverfahren umsetzen zu können, bedarf es insbesondere der Modifizierung der Kapazitätsverordnung; der KMK-Beschluss über die maximal 50-%ige Anrechnungsfähigkeit außerhalb der Hochschule erworbener Kompetenzen ist zu überprüfen; die Kriterien der Akkreditierung sind auf Anrechnung auszurichten; die Regelungen zum Hochschulzugang ohne Abitur bedürfen einer grundlegenden Überarbeitung.

<sup>232</sup> Nach HIS-Statistik waren es im Jahre 2006 bundesweit nur 1,2 % der Studienanfänger/innen, die über diesen Weg ein Studium aufnahmen. Das entspricht knapp 3.000 Personen.

<sup>233</sup> Derzeit gibt es etwa 351 Studienangebote an Fachhochschulen und Universitäten, die eine duale Studienform beanspruchen. Siehe Datenbank AusbildungPlus, Stand 04/2007; <http://www.ausbildung-plus.de/>.



rechtlich selbstständige Einrichtungen in öffentlich-rechtlicher Rechtsform). Im Vergleich zum Vorjahr<sup>234</sup> wurden im öffentlichen Dienst 7 900 Personen in Ausbildung (- 4 Prozent) weniger gezählt<sup>235</sup>. Der deutliche Rückgang ist auf Privatisierungen insbesondere von Krankenhäusern zurückzuführen, einem Bereich mit einem hohen Ausbildungsanteil. Rund drei von fünf Ausbildungsplätzen waren mit Frauen besetzt. Der relativ hohe Frauenanteil hat sich in den letzten zehn Jahren kaum verändert.

Den vorgeschriebenen Vorbereitungsdienst im Beamtenverhältnis absolvierten 82 100 junge Frauen und Männer (- 6 Prozent), 110 200 standen in einer Ausbildung für Verwaltungs-, Büro- und Pflegeberufe, im Vorbereitungsdienst für ein Arbeitnehmerverhältnis oder in einem gewerblich-technischen Ausbildungsgang (- 3 Prozent). Die Gesamtzahl des Personals in Ausbildung ergibt eine Ausbildungsquote von 4,4 Prozent (2005: 4,5 Prozent) aller Beschäftigten bzw. von 6,4 Prozent (2005: 6,6 Prozent) der Vollzeitbeschäftigten des öffentlichen Dienstes (jeweils ohne Soldatinnen und Soldaten)<sup>236</sup>. Zu berücksichtigen ist, dass auf Grund des Erhebungsstichtags der Personalstandstatistik zum 30. Juni die Ausbildungsleistung des öffentlichen Dienstes nur unvollständig wiedergegeben wird. Zu diesem Stichtag können bereits ganze Ausbildungsjahrgänge die Ausbildung beendet haben.

In den alten Ländern<sup>237</sup> wurden 169 900 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des öffentlichen Dienstes ausgebildet, das waren 6 600 weniger als ein Jahr zuvor (176 500). Der Bestand des Personals in Ausbildung ergibt in diesem Bereich eine Ausbildungsquote von 6,8 Prozent (2005: 7,0 Prozent) aller Vollzeitbeschäftigten des öffentlichen Dienstes (ohne Soldatinnen und Soldaten). Bei Beamtinnen und Beamten ging die Zahl der Ausbildungsverhältnisse um 4,3 Prozent und bei den Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern um 3,3 Prozent zurück.

Bei den im früheren Bundesgebiet gelegenen Bundesbehörden stieg die Zahl der Beschäftigten in Ausbildung nochmals leicht an (+ 2 Prozent). Mitte 2006 waren hier 11 800 Auszubildende beschäftigt, rund 200 mehr als 2005. Während die Zahl der Ausbildungsplätze im Arbeitnehmerbereich beim Bund um 600 Personen anstieg (+ 8 Prozent), sank die Zahl der Beamtinnen und Beamten im Vorbereitungsdienst um 400 (- 10 Prozent). Bei den Landesbehörden in den alten Ländern wurden am 30. Juni 2006 rund 97 200 Personen ausgebildet, das waren 2 800 beziehungsweise 2,8 Prozent weniger als 2005. Die Ausbildungsquote sank, bezogen auf das vollzeitbeschäftigte Landespersonal, auf 8,2 Prozent (2005: 8,4 Prozent). Die kommunalen Arbeitgeber<sup>238</sup> der alten Länder bildeten Mitte 2006 rund 38 500 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und damit 2 300 (- 5,6 Prozent) weniger als ein Jahr zuvor. Die Ausbildungsquote lag bei 5,6 Prozent (2005: 5,8 Prozent). In Einrichtungen des mittelbaren öffentlichen Dienstes (Bundesagentur für Arbeit, Deutsche Bundesbank, Sozialversicherungsträger sowie rechtlich selbstständige Einrichtungen in öffentlich-rechtlicher Rechtsform) im früheren Bundesgebiet wurden mit 22 400 Ausbildungsverhältnissen 1 700 Ausbildungsplätze weniger gezählt als im Vorjahr. Damit lag die Ausbildungsquote in diesem Bereich bei 5,6 Prozent.

In den neuen Ländern<sup>239</sup> wurden im öffentlichen Dienst Mitte 2006 rund 22 500 Ausbildungsverhältnisse gemeldet, das waren weniger (- 5,5 Prozent) als bei der Erhebung im Jahr zuvor. Dies ergibt eine Ausbildungsquote von 4,5 Prozent (2005: 4,6 Prozent) gemessen an allen Vollzeitbeschäftigten (ohne Soldatinnen und Soldaten). Der Bund bildete 1 600 (2005: 1 600), die Länder 10 200 (- 1 500), die Kommunen 6 100 (- 200) und der mittelbare öffentliche Dienst 4 600 (+ 500) Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus. In Bezug auf den Frauenanteil gibt es zwischen dem früheren Bundesgebiet (60,4 Prozent) und den neuen Ländern (60,8 Prozent) kaum noch Unterschiede.

### 3. Strukturelle Weiterentwicklung der Berufsausbildung

#### Zusammenfassung

Elementarer Bestandteil der strukturellen Weiterentwicklung der Berufsausbildung ist die kontinuierliche Entwicklung neuer Ausbildungsberufe

<sup>234</sup> Einige Zahlen zum Stichtag 30. Juni 2005 wurden gegenüber dem Berufsbildungsbericht 2006 geringfügig revidiert.

<sup>235</sup> Die Ausbildungsleistung des öffentlichen Dienstes ist nicht unmittelbar mit den gemeldeten Zählergebnissen nach Ausbildungsbereichen vergleichbar, da Ausbildungsverträge, die der öffentliche Dienst in Ausbildungsberufen von Industrie, Handel oder Handwerk abschließt, diesen Bereichen zugerechnet werden (vgl. Teil I, Kapitel 1).

<sup>236</sup> Diese Ausbildungsquote ist auf Grund der besonderen Strukturen des Vorbereitungsdienstes nicht mit der Ausbildungsquote der gewerblichen Wirtschaft vergleichbar.

<sup>237</sup> Einschließlich Berlin

<sup>238</sup> Einschließlich Zweckverbände

<sup>239</sup> Ohne Berlin

bzw. die Modernisierung bestehender Berufsbilder. Am 1. August 2007 sind zehn Ausbildungsordnungen, abgestimmt mit den Rahmenlehrplänen für die Berufsschulen in Kraft getreten, davon vier neue Berufe: Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten; Holz- und Bautenschützer/in; Mathematisch-technische Softwareentwickler/in; Sportfachmann/Sportfachfrau.

Im Zusammenhang mit der Entwicklung gestaltungsoffener Berufsbilder gewinnt die strukturelle Weiterentwicklung der Abschlussprüfungen an Bedeutung. Mit der Novellierung des Berufsbildungsgesetzes vom April 2005 wurde das Modell der "Gestreckten Abschlussprüfung" als innovative Prüfungsregelung, die eine Kompetenzfeststellung an zwei Messzeitpunkten ermöglicht, in das Gesetz aufgenommen. In elf Berufen wird derzeit beim Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) eine Evaluation der Prüfungsform durchgeführt.

Einen entscheidenden Beitrag zur strukturellen Weiterentwicklung, Flexibilisierung und Modernisierung der Berufsbildung leisten Vorhaben, Projekte, Modellversuche und Entwicklungsprogramme. Im Zusammenhang mit der Entwicklung eines Deutschen Qualifikationsrahmens gewinnen Fragen der Outcomeorientierung in der Berufsbildung an Bedeutung. Mit der Entwicklung und Erprobung eines auf die Belange der Berufsbildung abgestelltes Kompetenzmodell werden die Voraussetzungen dafür geschaffen. Ein Instrument zur Flexibilisierung bestehender Berufsbilder wird durch Entwicklungsarbeiten des BIBB geleistet, die darin bestehen, auf der Basis bestehender Ausbildungsberufe bundeseinheitliche und kompetenzbasierte Ausbildungsbausteine für die Ausbildung von Altbewerbern/Altbewerberinnen in elf Berufen zu entwickeln.

Innovative Impulse für die Berufsbildung in der Praxis werden im Rahmen von Modellversuchen/Entwicklungsprojekten erprobt. Die Ergebnisse fließen in die Weiterentwicklung zukunftsorientierter und nachhaltiger Ordnungsmittel der Aus- und Weiterbildung ein. Gegenwärtig existieren dazu im BIBB drei Modellversuchsschwerpunkte: "Flexibilisierungsspielräume für Aus- und Weiterbildung in KMU"; "Prozessorientierung und Wissensmanagement" und "Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung". Das bundesweit angelegte Modellversuchsprogramm "Flexibilisierungsspielräume für die Aus- und Weiterbildung" leistet mit seinen 28 Einzelprojekten einen wesentlichen Beitrag dazu, das Konzept der Gestaltungsoffenheit in der Praxis zu verankern. Die Themenschwerpunkte reichen von der Entwick-

lung modularer Lernkonzepte auf der Basis bestehender Berufsbilder, über Prozessorientierung der Berufsausbildung, Kompetenzentwicklung und Wissensmanagement, bis hin zur Förderung der Berufsbildung durch effektive Formen der Kooperation in der Berufsbildung. Im Rahmen des Modellschwerpunktes "Prozessorientierung und Wissensmanagement" wurden je 14 Modellversuche durchgeführt, die auf die Entwicklung und praktische Erprobung innovativer Arbeits- und Lernformen ausgerichtet sind und die Konzepte zur Verknüpfung des formellen und informellen Lernens bzw. Kompetenzerwerbs zum Inhalt haben.

In dem Modellversuch "Wissensmanagement für Berufsbildung in vernetzten Regionen" wurden Voraussetzungen geschaffen für eine fachliche, technische, organisatorische und kommunikativ-kulturelle Vernetzung verschiedener Partner. Weitere Modellversuchsinitiativen hatten den Transfer bereits erprobter Bildungsinnovationen in KMU's zum Ziel. Zielsetzung des Modellversuchsschwerpunktes "Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung" ist die Weiterentwicklung und Bündelung der Aktivitäten in dem Themenfeld sowie der nachhaltige Transfer der guten Praxis in die Breite, die Vernetzung der Akteure, die Verbesserung der öffentlichen Wahrnehmung sowie die Verstärkung der internationalen Kooperationen. Themen sind: Nachwachsende Rohstoffe; Qualifizierung zum nachhaltigen Wirtschaften im Handwerk und Kompetenzmanagement zur Aus- und Weiterbildung von Fachkräften im ökologisch orientierten Fahrzeugbau.

Einen bedeutenden Beitrag zur strukturellen Weiterentwicklung der Berufsausbildung leisten darüber hinaus die Aktivitäten zur Früherkennung des Qualifikationsbedarfs. Untersucht werden die Veränderungen vorhandener bzw. Entwicklungen neuer Tätigkeitsfelder und die damit zusammenhängenden Qualifikationsanforderungen an die Beschäftigten. Aufbauend auf den Erfahrungen im Zusammenhang bei der Mitwirkung im FreQueNz-Netzwerk wird das BIBB seine Arbeiten im Bereich der Qualifikationsentwicklungsforschung neu ausrichten und weiter systematisieren. Dazu zählt die Entwicklung eines Instrumentes zur Dauerbeobachtung von Qualifikationsentwicklungen. Durch empirische Untersuchungen werden grundlegende Datenbasen und Ergebnisse für konkrete Ordnungsverfahren zur Verfügung gestellt. Darüber hinaus werden zurzeit Forschungsthemen bearbeitet, die sich auf betriebliche Personalrekrutierungs- und Qualifikationsbedarfsdeckungsstrategien sowie auf die

neu gestuften Studiengänge für die Abschlüsse dual- und fortgebildeter Fachkräfte beziehen. Im Rahmen der Ausbildungsinitiative 2003 hatte die Bundesregierung u. a. beschlossen, den Eignungsnachweis nach der Ausbilder-Eignungsverordnung (AEVO) für fünf Jahre auszusetzen. Im Auftrag des BMBF untersucht das BIBB die Wirkungen dieser Aussetzung. Berichtet wird über Ergebnisse aus Betriebsfallstudien sowie einer repräsentativen Untersuchung.

Die Förderung von Qualifizierungsmaßnahmen für bestimmte Zielgruppen ist weiterhin von zentraler Bedeutung. Das BMBF-Programm "Kompetenzen fördern - Berufliche Qualifizierung für bestimmte Zielgruppen mit besonderem Förderbedarf (BQF-Programm)" wurde zwar Ende 2006 abgeschlossen; der Transfer in die berufliche Benachteiligtenförderung wurde jedoch bis Mitte 2007 fortgeführt.

Der Gesetzgeber schuf 2003 die Möglichkeit für Betriebe, Berufsausbildungsvorbereitung selbst oder in Verbindung mit Bildungsträgern durchzuführen. Zu dem "innovativen Plus" der Berufsausbildungsvorbereitung im Vergleich zu den bisherigen Berufsausbildungsvorbereitungsmaßnahmen zählt ein System von Qualifizierungsbausteinen aus Ausbildungsberufen, das auch Anrechnungsmöglichkeiten auf eine anschließende Berufsausbildung ermöglichen soll (§ 68, 69 BBiG, 2005). In einer Datenbank "Qualifizierungsbausteine" des GPC wird das breite Spektrum an bereits vorhandenen Qualifizierungsbausteinen transparent gemacht, weiterhin wird dort über Einsatzmöglichkeiten dieses Instrumentes mit Anwendungsbeispielen und deren Erfolge berichtet.

Wichtige Indikatoren für die strukturelle Weiterentwicklung der Berufsausbildung, die Modernisierung der Ausbildungsberufe und ihre Anpassung an neue Anforderungen an die Arbeitswelt sind die Einmündungschancen und Übergänge der Jugendlichen an der Schnittstelle Ausbildung - Arbeitsmarkt. Die Chancen der beruflichen Einmündung junger Menschen hängen von verschiedenen Faktoren ab. Im Vordergrund stehen hier die Übergänge nach Ausbildungsabschluss in Beschäftigung ("zweite Schwelle") aber auch der Vergleich von betrieblich und schulisch ausgebildeten Fachkräften, deren beruflicher Erfolg und die damit im Zusammenhang stehenden Fragen nach der Verwertung beruflicher Qualifikationen. Der gegenwärtige Strukturwandel von der Industrie- zur Informations- und Wissensgesellschaft stellt auch neue Anforderungen an den Umgang mit der Ressource Wissen. In Folge dieser Entwick-

lung wird effektives Wissensmanagement in der Berufsbildung und Berufsbildungsforschung immer wichtiger. Dabei spielt der schnelle Transfer zwischen Forschungsergebnissen, Praxiserfahrung und Informationsbedürfnissen eine zentrale Rolle. Zur Verbesserung des Informationsflusses wird das Wissensmanagement in den Bereichen "Berufliches Prüfungswesen", und "Benachteiligtenförderung (GPC)", insbesondere für die Akteure der Praxis aufgebaut. Das GPC fungiert als Wissens- und Erfahrungsportal für die Beteiligten in der Benachteiligtenförderung. Dazu werden drei thematisch miteinander verbundene Internetangebote betreut: <http://www.good-practice.bibb.de/>; <http://www.laenderaktiv.good-practice.de/>; <http://www.kompetenzenfoerdern.de/>. Zugleich wird das im BIBB bestehende Portal "Kommunikations- und Informationssystem Berufliche Bildung (KIBB)" für den Nutzerkreis in Politik und Wissenschaft verstetigt und zugleich ausgebaut.

### 3.1 Modernisierung der dualen Berufsausbildung

Der technische und gesellschaftliche Wandel stellt neue Anforderungen an Wirtschaft, Beschäftigungssystem und die Berufsausbildung. Die fortlaufende und nachhaltige Modernisierung des dualen Systems ist daher eine Daueraufgabe von Sozialpartnern und Politik (siehe Teil I dieses Berichtes).

### 3.2 Ausbildungsordnungen

#### 3.2.1 Bestand und laufende Neuordnungsverfahren

Am 1. August 2007 sind zehn neue mit den Rahmenlehrplänen für die Berufsschulen abgestimmte Ausbildungsordnungen in Kraft getreten, davon vier neue Berufe. Die Gesamtzahl aller staatlich anerkannten Ausbildungsberufe einschließlich der fortgeltenden Altregelungen beträgt 344.

- Neue Ausbildungsberufe zum 1. August 2007  
Ausbildungsberufe, die keinen staatlich anerkannten Ausbildungsberuf nach BBiG/HwO als Vorgänger haben, der durch die Neuordnung außer Kraft tritt. hier Tabelle 3.2.1/1
- Modernisierte Ausbildungsberufe zum 1. August 2007  
hier Tabelle 3.2.1/2
- Ausbildungsordnungen in Vorbereitung  
Die Erarbeitung von Ausbildungsordnungen und ihre Abstimmung mit den

Rahmenlehrplänen der KMK erfolgt in einem mehrstufigen Verfahren, in das die an der beruflichen Bildung Beteiligten maßgeblich einbezogen sind. Grundlagen für die Entwicklung von Ausbildungsordnungen werden in Projekten des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) ermittelt. Das Erarbeitungs- und Abstimmungsverfahren wird nach der Festlegung der Eckdaten beim zuständigen Fachministerium auf dessen Weisung in Zusammenarbeit mit Sachverständigen der Berufsbildungspraxis, die von den Arbeitgebern und Gewerkschaften benannt wurden, durchgeführt. Z. Zt. werden folgende Überarbeitungen/Weiterentwicklungen vorbereitet: hier Tabelle 3.2.1/3

- Implementation und Evaluation von Ausbildungsordnungen  
In vier Evaluationsverfahren werden insgesamt elf Ausbildungsberufe bzw. die neue Prüfungsform "Gestreckte Abschlussprüfung" untersucht. An der Implementation neuer Ausbildungsberufe im Dienstleistungsbereich wird z. Zt. in einem Verfahren gearbeitet.  
hier Tabelle 3.2.1/4
- Aktivitäten zur Akzeptanz neuer Ausbildungsordnungen  
hier Tabelle 3.2.1/5

Darüber hinaus führt das BIBB Forschungsaufgaben zur Ermittlung des Qualifikationsbedarfs und zur Evaluierung bestehender bzw. neu entwickelter Ausbildungsstrukturen durch. Diese Ergebnisse dienen als fundierte Grundlage für mögliche neue Entscheidungsvorschläge der Sozialpartner im Rahmen der beruflichen Bildung.

### 3.2.2 Neuordnungsberufe

Für den gesamten Bereich der Neuordnungen gab es im vergangenen Berichtszeitraum zwei wesentliche Neuerungen. Diese beziehen sich zum einen auf die Prüfungsstrukturen und zum anderen auf die Reihenfolge und Überschriften der Berufsbildpositionen in den Ausbildungsordnungen. Im Dezember 2006 verabschiedete der Hauptausschuss des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) "Empfehlungen für die Regelung von Prüfungsanforderungen in Ausbildungsordnungen" ([http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1\\_bwp-2007-h1-ha.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1_bwp-2007-h1-ha.pdf)). Diese Empfehlungen legen neben der Begriffsbestimmung von Prüfungsbereichen und deren strukturellen Darstellung in Ausbildungsordnungen auch die zur Verfügung stehenden Prüfungsinstrumente und deren Kombinationsmöglichkeiten dar. Die Prüfungsformen

"Betrieblicher Auftrag" und "Arbeitsaufgabe", die in besondere Weise prozessrelevante Kompetenzen berücksichtigen, können nun auch für Prüfungen in kaufmännischen Berufen herangezogen werden. In den neu erstellten Ausbildungsordnungen werden diese Empfehlungen berücksichtigt.

Eine zweite wesentliche Veränderung ist die Untergliederung des Ausbildungsberufsbildes in einen A- und B-Teil, durch die berufsprofilgebende Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten an den Anfang des Berufsbildes gestellt und von den integrativen Fertigkeiten, Kenntnissen und Fähigkeiten unterschieden werden, die eine hohe Deckungsgleichheit über alle Berufsbilder hinweg aufweisen. Durch diese Neuerung werden die spezifischen Kompetenzen eines Berufes in den Ausbildungsordnungen schneller sichtbar.

Personaldienstleistungskaufmann/-fachfrau  
In den vergangenen Jahren ist ein deutlicher Zuwachs der Personaldienstleistungsbranche zu verzeichnen, so hat sich die Anzahl der beschäftigten Zeitarbeiter/-innen von ca. 200.000 im Jahr 1997 auf ca. 600.000 im Jahr 2006 verdreifacht. Neben der zurückhaltenden Festeinstellungspolitik der Unternehmen sind auch auf die massive Novellierung der Gesetzgebung im Bereich der Arbeitsmarktpolitik ursächlich für die Expansion. Die Personaldienstleistungsunternehmen bieten im wesentlichen Leistungen in den Bereichen Arbeitnehmerüberlassung (Zeitarbeit), private Arbeitsvermittlung und Personalberatung an. In dieser Branche ist zwischen sogenannten "internen Mitarbeitern/-innen" und "Mitarbeiter/-innen" zu unterscheiden. Sind letztere überwiegend in Kundenunternehmen tätig mit denen ein Arbeitnehmerüberlassungsvertrag besteht (klassische Zeitarbeit), so sind die "internen Mitarbeiter/-innen" mit der Akquise von neuem Personal, dessen Einsatzplanung, der Akquise von neuen Kunden, sowie der dazugehörigen Sachbearbeitung befasst. Für diese zentralen Aufgaben der Branche bestehen bislang keine grundlegenden anerkannten Qualifizierungsangebote. Es werden überwiegend Quereinsteiger/-innen mit unregulierten Weiterbildungen eingesetzt. Neben den Bedarfen der Personaldienstleistungsbranche bestehen auch wachsende Anforderungen an die eingesetzten Fachkräfte im Bereich der Personalabteilungen in Unternehmen. Diese rekrutieren ihre Fachkräfte bisher im wesentlichen aus den ausgebildeten Büro- und Industriekaufleuten, in deren Ausbildungsordnungen Berufsbildpositionen zum Bereich Personal enthalten sind. Der bestehende bundesweit anerkannte

Fortbildungsberuf "Personalfachkaufmann/-fachfrau" von 2002 zielt auf die Tätigkeiten in Personalabteilungen, streift aber die Aufgaben von Personaldienstleistungsunternehmen nur am Rande.

Da sich im Bereich der Personaldienstleistungen besondere Anforderungen hinsichtlich Personalgewinnung, -einsatzbegleitung, der Arbeitsplatzanalyse, sowie der Auftragsakquisition und -betreuung insbesondere auch im Hinblick auf die Berücksichtigung rechtlicher Regelungen und der Gewährleistung von Arbeits- und Gesundheitsschutz stellen, und die Anforderungen auch in den Personalabteilungen gestiegen sind, wurde ein neuer dreijähriger Ausbildungsberuf für diese Bedarfe entwickelt, in dem ab dem 1.8.2008 ausgebildet werden kann.

Die Auszubildenden werden insbesondere auf das Einsatzgebiet im Bereich der Arbeitnehmerüberlassung vorbereitet, weil hier alle wesentlichen Kompetenzen der unterschiedlichen Einsatzfelder benötigt werden und aktuell die Mehrzahl der Beschäftigungsverhältnisse entstehen. In der Ausbildung werden Kompetenzen hinsichtlich Kommunikation, Kooperation und Konfliktlösung entwickelt sowie Analysefähigkeiten bezogen auf Bewerberprofile, Arbeitsplatzanforderungen und Werteströme im eigenen Unternehmen sowie Entwicklungen des Arbeitsmarkts, der rechtlichen Regelungen und gesellschaftlicher Trends, die auf die Personaldienstleistung einwirken. Daneben entwickeln sie Kompetenzen hinsichtlich der kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Steuerung von Prozessen und erwerben Kenntnisse hinsichtlich Recherche, Dokumentation und Qualitätssicherung.

Aufgrund der hohen Anforderungen an die sozialen und kommunikativen Kompetenzen findet sich eine umfassende Berufsbildposition "Kommunikation und Kooperation" im berufsprofilgebenden Teil A der Ausbildungsordnung. Neu entwickelt wurde die Berufsbildposition "Berufsfelderschließung" in der die Auszubildenden sich Qualifikationsprofile von bestehenden Berufen erschließen, die über die in ihrem Unternehmen bereits eingesetzten Berufe hinausgehen.

Berufliche Fortbildungsmöglichkeiten bestehen derzeit in Form des "Personalfachkaufmanns/-kauffrau", der allerdings nicht die spezifischen Anforderungen der Personaldienstleistungen abdeckt und akademische BA-Studiengänge und ein MA Studiengang, die den Bereich Personaldienstleistungen besonders fokussieren.

Sport- und Fitnesskaufmann/-kauffrau und Sportfachmann/-fachfrau

Die Professionalisierung im Sportbereich, die mit dem noch relativ jungen Ausbildungsberuf Sport- und Fitnesskaufmann/-kauffrau im Jahr 2001 begonnen hat, wird weiter vorangetrieben. Ab August 2007 kann sowohl in dem überarbeiteten Beruf Sport- und Fitnesskaufmann/-kauffrau als auch in dem neuen Ausbildungsberuf Sportfachmann/-fachfrau ausgebildet werden. Die Sport- und Fitnesskaufleute sind dem Ausbildungsprofil zufolge vor allem in den Geschäfts- und Organisationsbereichen von Sport- und Fitnessstudios, Vereinen und Verbänden sowie in der öffentlichen und privaten Sport- und Sportstättenverwaltung tätig. Der Unterschied zu den Sportfachleuten beruht darauf, dass sie zwar auch in den gleichen Geschäftsbereichen aber zu einem größeren Anteil im Sport- und Trainingsbetrieb von Sportvereinen und -verbänden sowie in Sport- und Fitnessstudios tätig sind. Zusätzlich können die Sportfachleute auch in Olympiastützpunkten, Sportstiftungen und Einrichtungen der Prävention und Rehabilitation ausgebildet werden. Die Ausbildung dauert bei beiden Berufen drei Jahre.

Sport- und Fitnesskaufmann/-kauffrau  
Im Verfahren der Teilnovellierung der Berufsausbildung der Sport- und Fitnesskaufleute wurde die Ausbildungsordnung um die vielfach aus der Praxis geforderten sportpraktischen Inhalte erweitert. Die Auszubildenden erwerben in Zukunft neben den kaufmännischen Inhalten über die gesamte Ausbildungszeit hinweg obligatorisch Qualifikationen im Rahmen von Sport und Bewegung. Die Lernziele entsprechen in diesem Rahmen den Kenntnissen des Lizenzierten Fitnesstrainer des Deutschen Sportstudio-Verbands (DSSV) und der Übungsleiter-C-Lizenz des Deutschen Olympischen Sportbund (DOSB). Der sport-spezifische Anteil wurde in der überarbeiteten Ausbildungsverordnung so verankert, dass die "Kaufmannseigenschaft" des Ausbildungsberufes nicht gefährdet wird; die kaufmännischen Inhalte wurden lediglich modifiziert. Im Rahmen von Controlling wurden die Anwendungskennnisse der Steuerungs- und Kontrollinstrumente eingeschränkt formuliert und im Bereich Personalwirtschaft entfallen künftig die Inhalte zur Personalentwicklung. Zusätzlich wurde die Position "fremdsprachige Fachbegriffe anwenden" mit in die Ausbildungsordnung aufgenommen.

Sportfachmann/-fachfrau

Die Sportfachleute sind unmittelbar in den Sport- und Trainingsbetrieb der Betriebe und Einrichtungen eingebunden. Die Ausbildung richtet sich somit an aktive, Sport ausübende Jugendliche. Das Thema Sport und Bewegung und damit die Trai-

nungsplanung und -durchführung bildet einen Schwerpunkt in der Ausbildung und wird über die gesamte Ausbildungszeit vermittelt. Damit erwerben die Auszubildenden Fähigkeiten und Kenntnisse zur Ausübung von Trainings- und Betreuungstätigkeiten, die dem Lizenzierten Fitnesstrainer DSSV, der Übungsleiter-C-Lizenz sowie der Trainer-C- und Trainer-B-Lizenz des DOSB entsprechen. Für die ausbildenden Einrichtungen besteht mit der neuen Ausbildung unter anderem auch die Möglichkeit, den Berufsnachwuchs für den Breitensport auszubilden und den Spitzensport zu fördern. Wie auch bei den Sport- und Fitnesskaufleuten stehen in abgeschwächter Form typisch kaufmännische Themen wie Organisation, Betriebsabläufe gestalten und Marketing ebenso auf dem Lehrplan dieses neuen Berufes.

### 3.2.3 Pilotinitiative des BMBF zur Ausbildung von Altbewerber/innen - Entwicklung von Ausbildungsbausteinen für bestehende Berufe

#### Ausgangslage

Im Rahmen der vom Innovationskreis Berufliche Bildung (IKBB) angeregten Pilotinitiative "Ausbildung für Altbewerber/innen über Ausbildungsbausteine" (vgl. Leitlinien des Innovationskreises berufliche Bildung vom 16. Juli 2007, Leitlinie 3: "Mit Hilfe von Ausbildungsbausteinen soll Altbewerbern ein Übergang in die reguläre duale Berufsausbildung mit der Möglichkeit einer zeitlichen Anrechnung der bereits erworbenen Qualifikationen oder eine Zulassung zur Externenprüfung vor der Kammer eröffnet werden") hat das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF), auf der Basis der jeweils geltenden Ausbildungsordnung bundeseinheitliche und kompetenzbasierte Ausbildungsbausteine für folgende elf ausgewählte Ausbildungsberufe entwickelt:

Aus dem Bereich Industrie und Handel:

- Kaufmann/-frau im Einzelhandel,
- Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung,
- Fachkraft für Lagerlogistik,
- Industriemechaniker/in,
- Elektroniker/in für Betriebstechnik,
- Chemikant/in

Aus dem Bereich des Handwerks:

- Kraftfahrzeugmechatroniker/in,
- Fachverkäufer/in im Lebensmittelhandwerk,

- Anlagenmechaniker/in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik,
- Elektroniker/in Fachrichtung Energie- und Gebäudetechnik,
- Maler/in und Lackierer/in

Konzept zur Entwicklung kompetenzbasierter Ausbildungsbausteine

Das Konzept für die Entwicklung der kompetenzbasierten Ausbildungsbausteine enthält die folgenden Eckpunkte:

- Entwicklung aus anerkannten Ausbildungsberufen  
Die Ausbildungsbausteine eines Berufes werden aus der dem Beruf zugrunde liegenden aktuellen Ausbildungsordnung (AO), dem dazu gehörenden Ausbildungsrahmenplan (ARP) und dem entsprechenden Rahmenlehrplan (RLP) entwickelt und müssen die darin vorgeschriebenen (Mindest-)Inhalte vollständig umfassen.
- Orientierung am Konzept der beruflichen Handlungsfähigkeit

Analog zur Entwicklung einer Ausbildungsordnung (AO) ist auch bei der Gestaltung von Ausbildungsbausteinen § 1 Abs. 3 BBiG bestimmende Grundlage. Die Ausbildungsbausteine beinhalten berufstypische und einsatzgebietspezifische Arbeits- oder Geschäftsprozesse, die konzeptionell eine Integration von Fertigkeiten, Kenntnissen und Fähigkeiten vorsehen, die im Ausbildungsrahmenplan (ARP) des jeweiligen Ausbildungsberufes vorgegeben sind. Kriterium für den Zchnitt der Ausbildungsbausteine ist immer der den Beruf prägende oder im beruflichen Einsatzgebiet übliche Arbeits- und/oder Geschäftsprozess. Die Ausbildungsbausteine sind inhaltlich sinnvolle Teilmengen von Ausbildungsordnung (AO), Ausbildungsrahmenplan (ARP) und Rahmenlehrplan (RLP), die an den Prinzipien einer vollständigen Handlung ausgerichtet sind und sich am "Handeln in Situationen" orientieren. Sie bilden berufstypische und einsatzgebietsübliche Arbeits- und Geschäftsprozesse ab, die das berufliche Handeln der ausgebildeten Fachkräfte in ihrer Gesamtheit maßgeblich bestimmen. Damit wird eine Kleinteiligkeit der Ausbildungsbausteine verhindert.

In jedem Baustein werden mindestens die Qualifikationen vermittelt, die notwendig sind, um die Kompetenzen in dem jeweiligen beruflichen Handlungsfeld abzusichern.

Die geltenden Prüfungsregelungen bleiben unberührt.

- Orientierung an einem umfassenden Kompetenzverständnis  
Der Entwicklungsarbeit liegt ein Kompetenzverständnis zugrunde, das sich pragmatisch am Kompetenzverständnis des Lernfeldkonzeptes der Kultusministerkonferenz (KMK) orientiert. Handlungskompetenz wird verstanden als "... die Bereitschaft und Fähigkeit des Einzelnen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten. Handlungskompetenz entfaltet sich in den Dimensionen von Fachkompetenz, Personalkompetenz und Sozialkompetenz." (Handreichungen der KMK 2000, Seite 9)
- Entwicklung in Kooperation mit der betrieblichen Praxis  
Die Entwicklung der Ausbildungsbau- steine erfolgte in enger Kooperation mit Experten aus den einzelnen Berufen. Die Spitzenverbände der deutschen Wirtschaft, die Gewerkschaften, die Länder (KMK) sowie die Ministerien (BMWi, BMBF) wurden einbezogen.

#### Ausblick

Mit dieser Pilotinitiative wurde ein pragmatischer Ansatz gewählt, bestehende Berufsbilder kompetenzbasiert zu beschreiben und in sinnvollen Kompetenz- und Tätigkeitsbündeln abzubilden, die in ihrer Gesamtheit die volle berufliche Handlungsfähigkeit für die Ausübung einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit repräsentieren. Die Praxistauglichkeit dieses Modells soll ab 2008 in einigen Regionen erprobt werden.

### 3.2.4 Kompetenzstandards in der Berufsausbildung

Vor dem Hintergrund der Einführung von nationalen Bildungsstandards im allgemein bildenden Bereich sowie eines kompetenzbasierten Deutschen Qualifikationsrahmens als Referenzrahmen für die Schaffung bildungsbereichsübergreifender Transparenz und Durchlässigkeit gewinnen Forschungs- und Entwicklungsaufgaben im Bereich von Bildungsstandards an Bedeutung. Zur Zeit wird diskutiert, ob Bildungsstandards auch für die berufliche Bildung entwickelt werden sollen, um im Rahmen von Systemvergleichen den Bildungsstand zu ermitteln und darüber hinaus über Steuerungsmechanismen die Qualität beruflicher Handlungskompetenz zu sichern und zu steigern.

Das BIBB-Forschungsprojekt "Kompetenzstandards in der Berufsausbildung" greift diese Diskussion auf und wird insbesondere folgenden Fragen nachgehen:

- Kann das Konzept der Bildungsstandards aus dem allgemein bildenden Bereich auf den beruflichen Bereich übertragen werden?
- Wie können kompetenzbasierte Bildungsstandards im beruflichen Bereich, kurz Kompetenzstandards, ausgestaltet werden, um sie für die Weiterentwicklung von inputorientierten hin zu outputorientierten und somit kompetenzbasierten Ausbildungsordnungen nutzbar zu machen?

In diesem Zusammenhang spielt sowohl das zugrunde gelegte Kompetenzverständnis als auch der Bildungsbereich, in dem Kompetenzstandards wirken sollen, eine entscheidende Rolle.

Im Gegensatz zu dem in der Allgemeinbildung zugrundeliegenden Kompetenzverständnis hat sich in der beruflichen Aus- und Weiterbildung ein Kompetenzverständnis durchgesetzt, das das Handeln in komplexen Lern- und Arbeitssituationen in den Fokus nimmt und die Fähigkeit zu selbstorganisiertem Handeln betont<sup>240</sup>. Neben fachlichen Kompetenzen spielen auch überfachliche Kompetenzen, wie beispielsweise sozial-kommunikative Fähigkeiten oder auch motivationale Aspekte - als Basis für eigenverantwortliches und selbstständiges Handeln - eine große Rolle. Im Forschungsprojekt des BIBB wird auf der Basis des in der Berufsbildung vorherrschenden Kompetenzverständnisses ein Kompetenzmodell entwickelt und auf ausgewählte Ausbildungsordnungen projiziert. Mit Hilfe dieses Modells sollen Ausbildungsordnungen hinsichtlich ihrer Kompetenzorientierung analysiert und kompetenzorientiert umformuliert werden. In Expertengesprächen und -workshops soll die Plausibilität der neu formulierten Ausbildungsordnungen und ihre Handhabbarkeit in der Praxis geprüft werden. Die Ergebnisse fließen in eine Handreichung zur Gestaltung kompetenzbasierter Ausbildungsordnungen ein.

Begleitet wird das Projekt durch einen wissenschaftlichen Beirat, dessen Aufgabe darin besteht,

<sup>240</sup> Vgl. Erpenbeck, John; von Rosenstiel, Lutz [Hrsg.]: Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis. Stuttgart, 2003.

das Projekt zu beraten und inhaltlich zu begleiten. Über den Projektbeirat soll die Wissenschaftlichkeit der Arbeiten sowie der Transfer in die Praxis unterstützt werden.

### 3.2.5 Gestreckte Abschlussprüfung

#### 3.2.5.1 Evaluationsergebnisse für den Bereich der Produktions- und Laborberufe der Chemischen Industrie

Zwei Umstände sprechen uneingeschränkt für die neue Prüfungsstruktur in den Produktions- und Laborberufen der Chemischen Industrie: Erstens trägt die Gestreckte Abschlussprüfung sowohl aus Sicht von betrieblichen Ausbildern als auch aus Sicht von Berufsschullehrern zu einer Steigerung der Motivation der Auszubildenden bei, und zweitens bewertet gleichzeitig eine deutliche Mehrheit von 74 Prozent der Auszubildenden die Gestreckte Abschlussprüfung positiv.

Ein weiterer Nutzen der Gestreckten Abschlussprüfung könnte in einer verbesserten Aussagekraft der Prüfung bestehen. Hier hat sich, wie die Evaluationsbefunde zeigen, noch kein klares Bild ergeben: Während die Kammermitarbeiter ein recht positives Bild aufzeigen und je nach Beruf mit einem Anteil von 40 - 56 Prozent von einer Zunahme der Aussagekraft der Prüfung ausgehen, sind dies nur 24 Prozent der Ausbilder in den Betrieben und 30 Prozent der befragten Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen.

Ausgangspunkt für die Erprobung der Gestreckten Abschlussprüfung als neuer Prüfungsstruktur in den beiden Produktionsberufen Chemikant/Chemikantin, Pharmakant/Pharmakantin und den drei Laborberufen Chemielaborant/Chemielaborantin, Biologielaborant/Biologielaborantin und Lacklaborant/Lacklaborantin war der Wunsch, das Verhältnis von Prüfungsaufwand und Nutzen zu verbessern.

Um einen Einblick in die vielfältigen Ergebnisse der Evaluation geben zu können, werden nachfolgend ausgewählte Aspekte wie der Einfluss der Gestreckten Abschlussprüfung auf

- die Flexibilität der Ausbildung,
- die Motivation von Ausbildern sowie von Lehrkräften an Berufsschulen,
- den Aufwand für Prüfung und Ausbildung und
- die Aussagekraft zur Berufsbefähigung

vorgestellt. Die Bewertungen der Befragten zu den genannten Aspekten sind dabei natürlich

jeweils auch davon geprägt, ob Detailregelungen der Ausbildungsordnungen, wie Prüfungsdauer, Gewichtung etc. als sachgerecht empfunden werden oder nicht.

Alle Ergebnisse der Evaluation des Teil 1<sup>241</sup> und des Teil 2<sup>242</sup> der Gestreckten Abschlussprüfung werden in den entsprechenden Veröffentlichungen vorgestellt.

#### Flexibilität der Ausbildung

Die Flexibilität der Ausbildung hat sich - im Mittel über alle Berufe - nach Auffassung von 54 Prozent der Betriebe nicht geändert. Gleichzeitig sehen aber rund 35 Prozent der Betriebe die Flexibilität als "verloren gegangen" an. Kleine Betriebe mit bis zu 49 Beschäftigten sehen in der Regel die Flexibilität der Ausbildung durch die Gestreckte Abschlussprüfung nicht eingeschränkt, während größere Betriebe eher eine Verschlechterung sehen. Weiterhin werden die Einschätzungen davon beeinflusst, ob Betriebe im Verbund ausbilden oder einen Großteil der Ausbildungsinhalte in betrieblichen Ausbildungszentren vermitteln. Betriebe, die nicht im Verbund ausbilden, sehen eher eine Einschränkung.

#### Motivation der Ausbilderinnen und Ausbilder und der Lehrkräfte

Eine die Motivation steigernde Wirkung der Gestreckten Abschlussprüfung auf die Ausbilder wird von etwa einem Viertel der Befragten berichtet. Demgegenüber stehen aber rund 13 Prozent der Ausbilder, die angeben, bei ihnen sei die Motivation gesunken.

Wie bei den Ausbildern ist auch bei einer deutlichen Mehrheit der Lehrkräfte die Motivation unverändert geblieben. Rund jede fünfte Lehrkraft gab aber in der Befragung an, dass bei ihr seit Einführung der Gestreckten Abschlussprüfung die Motivation gesunken sei. Die Gründe für diese Aussage sind vielfältig und betreffen weniger die neue Prüfungsstruktur als vielmehr die Unzufriedenheit mit Lehrplänen, Prüfungsorganisation, Prüfungsdauer, Prüfungsaufgaben, Gewichtungen, Wahlqualifikationen und Pflichtqualifikationen.

<sup>241</sup> Stöhr, Andreas; Reymers, Margret; Kuppe, Anna-Maria: Evaluation der Gestreckten Abschlussprüfung in den Produktions- und Laborberufen der Chemischen Industrie (Zwischenbericht). Wissenschaftliche Diskussionspapiere. Heft 77. Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.]. Bonn, 2005.

<sup>242</sup> Stöhr, Andreas; Reymers, Margret; Kuppe, Anna-Maria: Evaluation der Gestreckten Abschlussprüfung in den Produktions- und Laborberufen der Chemischen Industrie (Abschlussbericht). Wissenschaftliche Diskussionspapiere. Heft 88. Bundesinstitut für Berufsbildung [Hrsg.]. Bonn, 2007.



Prüfungsaufwand und Ausbildungsaufwand  
Bei der Frage, ob und wie die Gestreckte Abschlussprüfung den Aufwand für die Ausbildung und für die Durchführung der Gestreckten Abschlussprüfung verändert, legen die Befunde die Vermutung nahe, dass nicht etwa die Auswirkungen der Gestreckten Abschlussprüfung, sondern vielmehr der Aufwand für die Umstellung auf diese neuen Regelungen erfasst wurde, wobei wie bei der Evaluierung von Teil 1 auch bei der Evaluierung zu Teil 2 nicht immer zwischen der Gestreckten Abschlussprüfung und den Auswirkungen, die aus den Neuordnungen resultieren, unterschieden wird.

Der Aufwand bei den Industrie- und Handelskammern für die Durchführung von Gestreckten Abschlussprüfungen wird im Vergleich mit dem Aufwand zur Durchführung "traditioneller" Zwischen- und Abschlussprüfungen als erhöht angegeben. Der Prüferaufwand ist gestiegen, dafür liegt ein objektives Kriterium vor, nämlich die abgerechneten Arbeitsstunden von Prüfungsausschussmitgliedern. Ebenfalls gestiegen sind der Archivierungsaufwand und damit verbunden notwendigerweise eine umfangreichere Aktenverwaltung (da das Prüfungsergebnis aus Teil 1 zur Abschlussnote beiträgt). Daraus ergibt sich, dass auch die Prüfungskosten gestiegen sind. Diese Ergebnisse zeigten sich auch schon in der Untersuchung zu Teil 1 der Gestreckten Abschlussprüfung. Erhöhter Aufwand und gestiegene Kosten beziehen sich allerdings in erster Linie nicht auf die neue Prüfungsstruktur. Vielmehr entsteht der Mehraufwand durch ein in etwa gleichwertiges Bündel von zeit- und kostensteigernden Faktoren: z. B. der Trend zur Umstellung von gebundenen auf offene Fragen und die Einführung der Wahlqualifikationen durch die Neuordnungen in den Jahren 2000 und 2001. Diese erfordern erhöhte Prüfungsvorbereitung und Nachbereitung sowie eine aufwändigere Organisation.

Ebenso tragen generelle Teuerungen auf dem Prüfungsmarkt zu Kostenerhöhungen bei. Ein relativ hoher Anteil der Ausbilder in den Betrieben sieht die Gestreckte Abschlussprüfung als Ursache für eine Erschwernis der Ausbildung. Gemittelt über alle Berufe ordnen 46 Prozent der Betriebe der Gestreckten Abschlussprüfung eine Steigerung des Ausbildungsaufwandes zu, bedingt durch eine Zunahme der Prüfungskosten, höherem Personalaufwand, höherem Aufwand für die Lernortkooperation und erhöhtem Sach-

aufwand<sup>243</sup>. Das Ausmaß der Aufwandssteigerung für die Prüfung, sprich die Durchführung der Gestreckten Abschlussprüfung, wurde relativ zu zwei verschiedenen Bezugspunkten erfragt. Gemittelt über alle Berufe sind rund 81 Prozent der Ausbilder der Auffassung, der Aufwand für die Durchführung der Gestreckten Abschlussprüfung sei sowohl relativ zur früheren Zwischen- und Abschlussprüfung (erster Bezugspunkt) als auch in Relation nur zur früheren Abschlussprüfung (zweiter Bezugspunkt) "gestiegen" oder sogar "stark gestiegen". Diese Befunde erscheinen aber nicht plausibel. Hinsichtlich des Prüfungsaufwandes kann dies mit einem Vergleich der Prüfungszeiten nach den Verordnungen aus den Jahren 2000 bzw. 2001 sowie den Erprobungsverordnungen unterlegt werden. Bei allen Berufen sind die Prüfungszeiten (26,25 bis 29,25 Stunden) für Teil 1 und Teil 2 der Gestreckten Abschlussprüfung nahezu gleich der Summe der Prüfungszeiten für die Zwischen- und Abschlussprüfung (29 bis 30 Stunden) nach den Verordnungen aus den Jahren 2000 und 2001, während die Prüfungszeiten für die frühere Abschlussprüfung zwischen 19 und 20 Stunden liegen.

Es wäre daher zu erwarten gewesen, dass sich der erhebliche Zeitunterschied zwischen den beiden Bezugspunkten in den Einschätzungen zum Prüfungsaufwand niederschlägt.

Die befragten Lehrkräfte haben nach eigenen Auskünften einen hohen Abstimmungsaufwand mit den Betrieben zu bewältigen. Je nach Beruf haben 71 bis 100 Prozent der befragten Lehrkräfte einen höheren oder deutlich höheren Abstimmungsaufwand mit den Betrieben.

Aussagekraft zur Berufsbefähigung

Aus Sicht der Ausbilder wird sich die Aussagekraft hinsichtlich der Berufsbefähigung - gemittelt über alle Berufe - nach überwiegender Auffassung nicht ändern, wobei aber auch 24 Prozent der Ausbilder eine Zunahme und 18 Prozent eine Abnahme erwarten. Die Einschätzungen für die einzelnen Berufe weichen nicht gravierend vom Durchschnitt ab.

Bei den Berufsschullehrern ist der Befund indifferent. Jeweils etwa 30 Prozent der Befragten sehen entweder keine Änderung oder eine Zunahme der Aussagekraft, jeweils ca. 20 Prozent erwarten eine Abnahme der Aussagekraft oder hielten eine Einschätzung zum Befragungszeitpunkt für nicht möglich.

---

<sup>243</sup> Diese Befunde sind auch ein Anzeichen dafür, dass die Phase der Implementation der neuen Ausbildungsordnungen und Erprobungsverordnungen in der Praxis noch nicht vollständig abgeschlossen ist.

### 3.2.5.2 Evaluationsergebnisse für den Bereich der fünf fahrzeugtechnischen Berufe

#### Ausgangslage

Die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung für fünf fahrzeugtechnische Berufe<sup>244</sup> hatte bis zum 31.07.2007 Erprobungscharakter. Während dieser Zeit wurde die neue Prüfungsform in einem Forschungsprojekt des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) wissenschaftlich begleitet und evaluiert. Ziel der Evaluierung war es, zu untersuchen, ob sich die Gestreckte Prüfung in den fünf fahrzeugtechnischen Berufen in der Berufspraxis bewährt hat und ob sie aus Sicht der Beteiligten aus der Praxis in dieser Form bestehen bleiben soll. Die Ergebnisse zu Teil 1 der Prüfung (vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kap. 3.1.3) ergaben bei der qualitativen als auch der quantitativen Untersuchung, dass die neue Prüfungsform bei den Beteiligten auf positive Resonanz trifft. Die Prüfung sei insgesamt praxisnäher geworden und entspreche durch ihre Prozessorientierung besser den aktuellen Gegebenheiten in den Betrieben. Die Prüfungen im Teil 2 fanden in 2007 statt.

#### Befragungen

In der quantitativen Befragung wurden insgesamt ca. 33.000 Personen und im qualitativen Teil 56 Personen zu ihrer Einschätzung zum zweiten Teil der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung befragt. Dabei handelt es sich um die Personengruppen, die schon Erfahrungen mit dem ersten Teil der gestreckten Prüfung gesammelt haben: Auszubildende, Ausbilder, Mitarbeiter der Zuständige Stellen und Berufsschullehrer. Der Rücklauf betrug bei den Zuständige Stellen 13,9 Prozent, Berufsschulen 19,6 Prozent, Betrieben 9,1 Prozent und Auszubildenden 27,2 Prozent.

#### Ergebnisse aus der Befragung der Kammermitarbeiter

Insgesamt wurden von den Kammermitarbeiter 79 Fragebögen zurückgesandt, davon entfallen 56 auf Handwerkskammern (HwK) oder Innungen und 23 auf Industrie- und Handelskammern (IHK). Der organisatorische Aufwand für den zweiten Teil der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung wird im Vergleich zur traditionellen Abschlussprüfung von fast allen Kammermitarbeitern als "höher" (55 Prozent) und in 48 Prozent der Nennungen als "viel höher" angegeben (Mehrfachnennungen waren möglich). Auch der Zeitaufwand für Teil 2 wird insgesamt

höher eingeschätzt, als der für die ehemalige Gesellen-/Abschlussprüfung. Hier geben die Kammermitarbeiter in 27 Prozent der Nennungen an, dass der Zeitaufwand zwischen 10 und 15 Stunden pro Auszubildenden liegt, einen Zeitaufwand pro Prüfer von fünf bis zehn Stunden geben 16 Prozent an; allerdings machte die Hälfte der Befragten dazu keine Angaben. Im Bereich der Industrie- und Handelskammern wird durchschnittlich ein höherer Zeitbedarf angegeben als bei den Handwerkskammern. Während bei den IHKs 17 Prozent der Befragten einen Zeitbedarf von 15 bis 20 Stunden angeben, sind es bei den Handwerkskammern nur 2 Prozent. Zur Kostenfrage wird von den Kammermitarbeitern angegeben, dass durch die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung "höhere" Kosten (55 Prozent) bzw. "viel höhere" Kosten (48 Prozent) entstanden sind (Mehrfachnennungen waren möglich). Als Ursache für den erhöhten Aufwand für die Durchführung der Prüfung wird vor allem die Durchführung des Fachgesprächs und die Ausdehnung der praktischen Prüfung sowie die aufwändigere Auswertung der Prüfungsergebnisse genannt. Trotz erhöhten Aufwands für die Organisation und Durchführung der Prüfung wird die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung von der überwiegenden Mehrheit der Befragten Kammermitarbeiter/innen sehr positiv eingeschätzt: 68 Prozent der Befragten finden die Prüfung "eher gut" oder "gut".

#### Ergebnisse aus der Befragung der Lehrkräfte an Berufsschulen

Es wurden 399 Berufsschullehrer/innen befragt, wovon 94 Prozent Prüfungsausschussmitglieder sind. Die neue Prüfungsform der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung wird von einer großen Mehrheit der befragten Lehrkräfte als "eher gut" oder "gut" eingeschätzt (84 Prozent). In allen fünf Berufen sind zwischen 53 Prozent und 72 Prozent der befragten Berufsschullehrer/innen der Meinung, dass der zeitliche Gleichlauf zwischen betrieblicher und schulischer Vermittlung überwiegend sichergestellt werden kann. Am besten scheint der zeitliche Gleichlauf im Ausbildungsberuf Mechaniker/Mechanikerin für Land- und Baumaschinentechnik gewährleistet, dieses geben 72 Prozent der Berufsschullehrer an. In 86 Prozent der Nennungen wird von den befragten Berufsschullehrer angegeben, dass die Ganzjahresgliederung der Rahmenlehrpläne bei der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung beibehalten werden kann. Über alle Berufe hinweg wird von den meisten befragten Berufsschullehrer ein "höherer" oder "viel höherer" personeller Auf-

<sup>244</sup> Dabei handelt es sich um folgende Ausbildungsberufe: Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/in, Mechaniker/in für Land- und Baumaschinentechnik, Zweiradmechaniker/in, Mechaniker/in für Karosserieinstandhaltungstechnik, Kraftfahrzeugmechatroniker/in.

wand der Prüfungsausschussmitglieder angegeben. Übereinstimmend mit der Veränderung des personellen Aufwands wird auch der organisatorische Aufwand der Prüfungsausschussmitglieder an der Berufsschule höher eingeschätzt. Zu beachten ist bei der Interpretation der Ergebnisse, dass sich die Berufsschule an dem neuen Lernfeldkonzept mit an betrieblichen Handlungssituationen orientiert. Zudem konnten bei der Gestaltung der Prüfungsaufgaben die Lehrer nicht auf einen erprobten Aufgabenbestand zurückgreifen, sondern mussten die Aufgaben neu entwickeln. Zur Frage, ob bis zum Prüfungstermin des Teils 2 der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung alle prüfungsrelevanten Inhalte vermittelt werden konnten, wird von den Berufsschullehrern in 60 Prozent der Nennungen angegeben, dass die prüfungsrelevanten Inhalte im notwendigen Umfang und ohne Einschränkungen vermittelt werden konnten. Die Aufgaben, die im Prüfungsteil B (schriftlich) gestellt wurden, entsprachen nach Ansicht der meisten befragten Berufsschullehrer (62 Prozent) den in der Berufsschule vermittelten Ausbildungsinhalten. In Bezug auf die im Prüfungsteil A (praktisch) gestellten Aufgaben wird mit 72 Prozent der Nennungen noch deutlicher eine gute Übereinstimmung mit den in der Berufsschule vermittelten Ausbildungsinhalten vermerkt. Sowohl die Anforderungen der schriftlichen Prüfung als auch die Anforderungen der praktischen Prüfung wurden in allen Berufen von der Mehrheit der Berufsschullehrer als "angemessen" empfunden.

Die Dauer des Prüfungsteils B (schriftlich) wurde mit 82 Prozent der Nennungen und die Dauer des Prüfungsteils A (praktisch) wurde mit 77 Prozent der Nennungen vom Großteil der befragten Berufsschullehrer als "angemessen" empfunden. Die Dauer des Fachgesprächs wird von der Mehrheit der befragten Berufsschullehrer/innen als "angemessen" empfunden (80 Prozent). Die Ergebnisse zeigen, dass die Gewichtung des Fachgesprächs im Teil 2 der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung von den Berufsschullehrern als "zu hoch" angesehen wird (78 Prozent). Diese Kritik an der momentanen Gewichtung des Fachgesprächs ist allerdings nicht mit einer generellen Ablehnung des Prüfungsteils "Fachgespräch" gleichzusetzen, denn die Fallstudien zeigen, dass die Durchführung eines fachbezogenen Gesprächs als eine sinnvolle Bereicherung der Abschlussprüfung gesehen wird. Die überwiegende Mehrheit der befragten Berufsschullehrer/innen (89 Prozent) schätzt die Gewichtung des Teils 2 der

gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung als "angemessen" ein.

44 Prozent der befragten Lehrkräfte geben an, dass die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung positive Auswirkungen auf die Motivation der Auszubildenden hat. 48 Prozent meinten, dass die Motivation bei den Auszubildenden gleich geblieben ist. Die überwiegende Mehrheit der Berufsschullehrer sieht keine Verbindung zwischen der eigenen Motivation und der Einführung der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung.

Ergebnisse aus der Befragung der Ausbilder Die Ausbilder haben 1.070 Fragebögen zurückgeschickt. Die überwiegende Zahl (81 Prozent) der antwortenden Ausbildungsbetriebe bilden den Beruf Kfz-Mechatroniker/in aus. Von den befragten Ausbildern sind 71 Prozent Mitglied im Prüfungsausschuss. Die Gesamtbewertung der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung aus Sicht der Ausbilder fällt insgesamt sehr positiv aus.

82 Prozent äußern sich "gut" oder "eher gut" dazu. Die Auswirkungen der neuen Prüfungsform auf die betriebliche Ausbildung werden als relativ gering empfunden. Die Möglichkeit, die Vermittlung von Ausbildungsinhalten flexibel zu gestalten, hat sich für 61 Prozent der Ausbilder nicht verändert. Von einer überwiegenden Mehrheit von 67 Prozent der befragten Ausbilder wird angegeben, dass der zeitliche Gleichlauf zwischen betrieblicher und schulischer Vermittlung überwiegend sichergestellt werden kann. Von einer überwältigenden Mehrheit der Nennungen (94 Prozent) wird die Dauer des Prüfungsteils B (schriftlich) und auch der praktische Prüfungsteil (87 Prozent) als "angemessen" bewertet. Vom Großteil der befragten Ausbilder (91 Prozent) wird die Dauer des Fachgesprächs als "angemessen" beschrieben. Die Mitglieder in Prüfungsausschüssen bewerten das Fachgespräch mit 19 Prozent der Nennungen häufiger als zu lang als die Nicht-Mitglieder. In 68 Prozent der Nennungen wird die momentane Gewichtung des Fachgesprächs (30 Prozent) von der Mehrheit der Befragten als "angemessen" eingeschätzt. In allen Berufen findet sich aber auch ein hoher Anteil an Befragten (zwischen 29 Prozent und 47 Prozent), die die Gewichtung des Fachgesprächs als "zu hoch" erachten. Die Gewichtung des Fachgesprächs wird von den Mitgliedern im Prüfungsausschuss häufiger als "zu hoch" bewertet (40 Prozent) als von den Nicht-Mitgliedern (21 Prozent). In den Fallstudien wird von verschiedenen Gesprächspartnern eine zu starke Betonung mündlicher Prüfungsleistungen in Relation zu den praktischen und schriftlichen im Hinblick auf das Gesamtergebnis der

Prüfung kritisiert. In Bezug auf die im Prüfungsteil B (schriftlich) gestellten Aufgaben wird von 81 Prozent der befragten Ausbilder und auch im Prüfungsteil A (praktisch) von 84 Prozent deren Übereinstimmung mit den im Ausbildungsbetrieb vermittelten Ausbildungsinhalten vermerkt. Die Anforderungen des Prüfungsteils B (schriftlich) werden von den befragten Ausbildern in 79 Prozent der Nennungen und für den Prüfungsteil A (praktisch) von 85 Prozent der Befragten als "angemessen" beschrieben.

Über alle Berufe hinweg ist eine große Mehrheit (88 Prozent) der befragten Ausbilder der Meinung, dass die momentane Gewichtung des Teils 2 mit 65 Prozent (bzw. 70 Prozent beim Mechaniker/in für Land- und Baumaschinentechnik) "angemessen" ist. Hinsichtlich der Motivation der Auszubildenden schätzen 60 Prozent der Ausbilder, dass sie mit der Änderung der Prüfungsform "gleich geblieben" ist und 35 Prozent der Ausbilder gehen sogar von einer Motivationssteigerung aus. Die Motivationsänderung der Ausbildungsverantwortlichen selbst wird von 65 Prozent der befragten Ausbilder vorwiegend als unverändert beschrieben.

Ergebnisse aus der Befragung der Auszubildenden  
Der Rücklauf bei den Auszubildenden war vergleichsweise hoch, es konnten 5.179 korrekt ausgefüllte Fragebögen erfasst werden. Der Großteil der Fragebögen wurde von Auszubildenden im Beruf Kfz-Mechatroniker/in beantwortet (86 Prozent). Insgesamt 95 Prozent der befragten Auszubildenden sind männlich und 2 Prozent weiblich, was dem Verhältnis der Auszubildenden in diesem Bereich etwa bundesweit entspricht. Gemeinsam ist allen hier einbezogenen Ausbildungsberufen, dass der überwiegende Teil der Auszubildenden eine Haupt- oder Realschule besucht hat. Von 64 Prozent der befragten Auszubildenden wird eine positive Bewertung zur neuen Prüfungsform abgegeben. Die Dauer des Prüfungsteils B (schriftlich) wird in 75 Prozent und auch die Dauer der praktischen Prüfung mit 80 Prozent der Nennungen von den Befragten als "angemessen" bewertet. Auch wenn die Dauer des Fachgesprächs in 78 Prozent der Nennungen als "angemessen" bezeichnet wird, so fällt doch auf, dass die Gesprächsdauer für einen bedeutenden Anteil der befragten Auszubildenden mit 18 Prozent der Nennungen "zu lang" erscheint. Die Gewichtung des Fachgesprächs empfinden 60 Prozent der Auszubildenden als "angemessen". Über die Berufe hinweg lässt sich eine Tendenz von 35 Prozent zu der Bewertung "zu hoch" ausmachen. Im Durchschnitt aller fünf fahrzeug-

technischen Berufe bewerten 66 Prozent der Auszubildenden den zeitlichen Gleichlauf zwischen betrieblicher und schulischer Ausbildung als überwiegend gewährleistet. Ein von 35 Prozent der Befragten angegebener Mangel an zeitlichem Gleichlauf zwischen betrieblicher und schulischer Ausbildung kann nicht zwingend als Folge der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung gesehen werden. Die Übereinstimmung der schriftlichen Prüfung mit den im Ausbildungsbetrieb vermittelten Inhalten fällt mit 60 Prozent etwas geringer aus als die Einschätzung der Auszubildenden zur Frage der Übereinstimmung des praktischen Prüfungsteils A mit 65 Prozent. Von den befragten Auszubildenden sind 70 Prozent der Meinung, dass eine gute Übereinstimmung zwischen den praktischen Aufgaben und den in der Berufsschule vermittelten Inhalten bestand. Die Übereinstimmung der praktischen Aufgaben mit den im Ausbildungsbetrieb vermittelten Inhalten bewerten 66 Prozent der Befragten positiv. Die Anforderungen der praktischen Prüfung empfand mit 67 Prozent ein etwas höherer Anteil der Auszubildenden als "angemessen" als dies bei den Anforderungen der schriftlichen Prüfung (61 Prozent) der Fall ist. Die Gewichtung des zweiten Prüfungsabschnitts bewerten 81 Prozent der befragten Prüfungsteilnehmer/innen als "angemessen". Auf die Motivation der Prüflinge hat sich die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung eher positiv ausgewirkt. Zwar berichten 51 Prozent der Befragten, dass sich bei ihnen nichts geändert hat, insgesamt 35 Prozent haben aber den Eindruck, dass ihre Motivation "gestiegen" oder sogar "deutlich gestiegen" ist.

#### Zusammenfassung

Die Ergebnisse der Evaluation des Teils 2 der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung im Bereich der fahrzeugtechnischen Berufe zeigen, dass die Mehrheit der Auszubildenden, der Berufsschullehrer und der Ausbilder mit der neuen Prüfungsform zufrieden ist. Der Grundgedanke, dass die Leistungen des Teils 1 der neuen Prüfung in das Gesamtergebnis einbezogen werden, ist richtig. Nach Einschätzung der befragten Berufsschullehrer ist es bei der Prüfungsaufgabenerstellung gelungen, die Anforderungen trotz Umstellung des Prüfungs-konzepts sowie der Einführung des Lernfeldkonzeptes angemessen umzusetzen. Die neue Prüfungsform zeigt sowohl bei den Auszubildenden als auch bei den Ausbildungsverantwortlichen positive Auswirkungen auf die Motivation. Insgesamt wird mit der neuen Prüfungsform ein besserer inhaltlicher Bezug zur betrieblichen Praxis in den fahrzeugtechnischen Berufen ver-

bunden als mit der traditionellen Prüfung. Die Fallstudien geben jedoch Hinweise, dass es in der konkreten Ausgestaltung noch Veränderungsbedarf gibt, besonders die Gestaltung des Fachgesprächs als neuer Prüfungsbestandteil wird als verbesserungsfähig angesehen. Trotz erhöhten Aufwands für die Organisation und Durchführung der Prüfung wird die gestreckte Gesellen-/Abschlussprüfung von der überwiegenden Mehrheit der befragten Kammermitarbeiter sehr positiv eingeschätzt.

Bei der Interpretation der Ergebnisse muss berücksichtigt werden, dass es sich bei der gestreckten Gesellen-/Abschlussprüfung um die erste Prüfungsdurchführung seit der 2003 in Kraft getretenen Verordnung handelt.

### 3.3 Förderung von Innovationen in der Berufsausbildung

#### 3.3.1 Modellversuche

**Innovationsförderung durch Modellversuche**  
Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) führt im Auftrag des BMBF Modellversuche durch. Ziel von Modellversuchen ist die innovative Weiterentwicklung der Berufsbildungspraxis in Bezug auf pädagogisch-didaktische Fragen sowie auf Fragen der Organisation von Berufsbildungsprozessen und entsprechender Lernorte und Institutionen, d. h., es geht um eine eher qualitative Weiterentwicklung der Berufsbildung i. S. der Entwicklung, Umsetzung, Modifikation und des Transfers innovativer Konzepte.

Modellversuche interagieren zwischen den drei Referenzsystemen Berufsbildungspraxis, Berufsbildungsforschung und Berufsbildungspolitik. Dieses führt einerseits zu einem Spagat zwischen divergierenden Anforderungen an die Modellversuche und die jeweiligen Akteure, ermöglicht aber andererseits, innovative Ansätze und Ideen kooperativ zu entwickeln und strukturell in den drei Referenzsystemen zu verankern. So wird in Modellversuchen einerseits Wert auf die Gestaltung der Berufsbildungspraxis gelegt, wobei wesentliche inhaltliche Ansätze auch aus der Praxis heraus entwickelt und erprobt werden. Somit kommen Ideen für innovative Modellversuchskonzepte in der Regel auch von den Akteuren der beruflichen Bildung, d. h. von Betrieben, Bildungsdienstleistern oder von regionalen Partnern, die gemeinsam innovative Ansätze für eine Region oder Branche erproben wollen und somit einen Beitrag für die Gewährleistung qualitativ hochwertiger Ausbildung, attraktiver Berufskarrieren oder eine erfolversprechende Entwick-

lung von Betrieben, insbesondere von KMU, leisten wollen. Diese Ideen werden im Vorfeld eines Modellversuchs weiterentwickelt und spezifiziert, um dann im Rahmen der Modellversuchsphase erprobt, umgesetzt und transferiert zu werden. Entscheidendes Merkmal ist das kooperative Entwickeln und Erproben innovativer Konzepte gemeinsam von Modellversuchsträgern, Betrieben, wissenschaftlichen Begleitungen und der fachlichen Begleitung einzelner Modellversuche und Modellversuchsprogramme durch das BIBB. Im besten Fall gelingt es im Modellversuch, Problemlösungen zu entwickeln, die modellhaft für weitere Teile des Berufsbildungssystems Bedeutung erlangen können.

Die aus den Referenzsystemen ableitbaren drei Zielbereiche qualitative Weiterentwicklung der Berufsbildungspraxis, Umsetzung bildungspolitischer Leitlinien und -ideen sowie Erkenntnisgewinnung sind derzeit verknüpft mit drei thematischen Feldern, zu denen aktuell Modellversuchsschwerpunkte im Sinne von Programmen mit innovativem Anspruch existieren. Im Einzelnen sind dies die Schwerpunkte:

- Flexibilisierungsspielräume für Aus- und Weiterbildung in KMU (28 Modellversuche) - hier im Mittelpunkt der Betrachtung stehend,
- Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung (10 Modellversuche) und
- Prozessorientierung und Wissensmanagement (10 Modellversuche; abgeschlossen, derzeit Auswertungsarbeiten).

In den drei - im Folgenden umfassend vorgestellten - Schwerpunkten ist das kooperative Entwickeln und Erproben innovativer Konzepte gemeinsam von Modellversuchsträgern, Betrieben, wissenschaftlichen Begleitungen und der fachlich-wissenschaftlichen Begleitung einzelner Modellversuche und Modellversuchsprogramme von zentraler Bedeutung. Die in Modellversuchen seit langem praktizierte Strategie lokaler und regionaler Netzwerke findet sich wieder in der aktuellen Diskussion zur Regionalisierung beruflicher Bildung, d. h. durch Modellversuche und Entwicklungsprojekte und -programme können so z. B. auch regionale Vernetzungs- und Lernstrukturen initiiert werden. Somit entstehen, z. B. auf regionaler Ebene, unterschiedliche "Akteurssettings", die jeweils unterschiedlichen, gemeinsam ausgehandelten Zielsetzungen verpflichtet sind. Diese Akteurs- und Rollenvielfalt ist notwendig, um den angedeuteten Zielkategorien (Entwicklung innovativer Bildungspraxis, Erkenntnis-

gewinn für die Forschung, Konzeptentwicklung für die Berufsbildungspolitik) gerecht werden zu können und damit den unterschiedlichen Referenzsystemen zu entsprechen.

Prozessorientierung in Aus- und Weiterbildung / Förderung und Nutzung betrieblicher Wissenspotenziale

Im Rahmen der Schwerpunkte "Prozessorientierung in Aus- und Weiterbildung" (1996 - 2008) und "Förderung und Nutzung betrieblicher Wissenspotenziale" (2000 - 2008) wurden/werden je 14 Modellversuche mit einer durchschnittlichen Laufzeit von 3,5 Jahren vom BIBB aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert. Hierbei handelt es sich um Entwicklungs- und Forschungsansätze, die nicht rein theoretisch diskutiert, sondern auch praktisch erprobt und umgesetzt werden bzw. worden sind. Das Zusammenwirken von formellem und informellem Lernen in der Weiterbildung wird derzeit intensiv in der deutschen und in der europäischen Berufsbildungspolitik unter den Aspekten der Gleichwertigkeit, der Transparenz, insbesondere aber auch der Anerkennung und Zertifizierung diskutiert, wobei in der Regel eine entsprechende Aufwertung des informellen Lernens intendiert ist. Modellversuche setzen diesen eher bildungspolitischen eine pädagogisch-didaktische Perspektive entgegen und fragen nach dem Wesen und den Schnittstellen zwischen formellem und informellem Lernen. Ziel ist dabei die Entwicklung von Unterstützungsmöglichkeiten bezüglich der Verbindung dieser Lernformen im Rahmen der beruflich-betrieblichen Weiterbildung. Dem Leitbild des Wissensmanagements entsprechend wird die ganze Breite des vorhandenen Wissens der Akteure genutzt. Hervorstechende Merkmale des Lernens sind die Anwendungsorientierung des Lernens, die Partizipation und häufige Rückkoppelung der Beteiligten. Indem die Akteure den Verlauf ihrer Tätigkeit reflektieren und überprüfen, werden nicht nur Arbeits- und Lernsituationen umgestaltet, sondern wird zugleich die Personal- und Organisationsentwicklung befördert.

Im Rahmen des in den Jahren 2004 - 2007 durchgeführten Modellversuchs "Gestaltungsoffene Lernkonzepte in der Arbeit - entwickelt in kleinen und mittleren Unternehmen der IT-Branche-Go-IT" konnten die Entwicklungs- und Gestaltungsaufgaben des Modellversuchs inhaltlich verknüpft werden mit wissenschaftlich-konzeptionellen Fragestellungen. Der Modellversuch widmete sich in praktischer Zusammenarbeit mit kleinen und mittleren IT-Firmen der Entwicklung und Erfor-

schung von innovativen Arbeits- und Lernformen, die formelles und informelles Lernen miteinander verbinden. Der Fokus lag auf der Analyse der Weiterbildungssituation im IT-Bereich und der dort stark akzentuierten arbeitsprozessorientierten Weiterbildung. Die IT-Branche als dynamische Leitbranche in der Wissens- und Dienstleistungsgesellschaft verfügt mit den 1997 eingeführten, innovativ gestalteten IT-Ausbildungsberufen sowie mit dem seit 2002 sich etablierenden IT-Weiterbildungssystem über innovative Aus- und Weiterbildungskonzepte, denen häufig ein Vorbildcharakter zugeschrieben wird.

Lernen und Arbeiten in der IT-Branche sind eng miteinander verbunden und lassen sich in vielerlei Hinsicht als extrem beschreiben: Rasante technologische Entwicklungszyklen erfordern ein permanentes Lernen bei der Arbeit wie in kaum einer anderen Branche. Die Folge ist, dass Weiterbildung hier immer weniger innerhalb traditioneller, organisierter Formen stattfindet, sondern zunehmend im Arbeitsprozess selbst: informell, selbstgesteuert und oft ohne explizite Lernintention. Das Ineinandergreifen von Arbeiten und Lernen zeigt einen wegweisenden Entwurf zukunftsorientierter beruflich-betrieblicher Weiterbildung auf.

Die reflexive Handlungsfähigkeit und die lernförderliche Arbeitsgestaltung erwiesen sich im Rahmen des Modellversuchs als Schlüsselfaktoren für ein Lernen bei der Arbeit in IT-KMU - sei es bei "lernhaltigen Arbeitsformen" in Tandems oder in der Projektarbeit, sei es bei "arbeitsgebundenen Lernformen", wie der organisierten Multiplikation von Wissen. Unterhalb dieser Formen zeigte sich ein anderes spannendes Phänomen: In den Arbeitsalltag integriert fanden sich immer wieder "reflexionshaltige Lernspots": kurze, niedrigschwellige "Helikopterblicke" auf die Arbeit, in denen Reflexion informell stattfindet. Die Beschreibung und Systematisierung dieser "Lernspots" sowie viele weitere Erkenntnisse und Konzepte der "Expedition" Go-IT sind in zwei Ende 2007 erscheinenden Büchern zusammengetragen<sup>245</sup>.

Der Modellversuch "Wissensmanagement für Berufsbildung in vernetzten Regionen (MyWIBB)", der in der Stahlbranche im Verbund mit anderen

<sup>245</sup> Brüggemann, Anette; Dehnpostel, Peter; Rohs, Matthias: extreme working - extreme learning? Grenzgänge zwischen Arbeiten und Lernen in der IT-Branche, Bertelsmann, ISBN: 978-3-7639-1102-8. Rohs, Matthias: Connected Learning - Zur Verbindung formellen und informellen Lernens in der IT-Weiterbildung, Bertelsmann, ISBN: 978-3-7639-1101-1;

Unternehmen auf regionaler Ebene durchgeführt wurde, hat Voraussetzungen geschaffen für eine fachliche, technische, organisatorische und kommunikativ-kulturelle Vernetzung verschiedener Partner und dafür die nötige Infrastruktur aufgebaut. Hierbei wurden folgende Produkte entwickelt und erprobt:

- Ein Verbundmodell, in dem betriebliche oder institutionelle oder projekthafte Wissensinseln zusammengeführt und allgemein zugänglich gemacht werden,
- ein Know-how-Atlas mit Angabe von Informationsquellen für definierte Wissensbereiche im Inter- und Intranet,
- eine Dokumentation über den Einsatz von Content-Management-Werkzeugen zur Darstellung von Wissen,
- Standards für die Strukturierung und Aufbereitung von Content,
- Darstellung einer exemplarischen Durchführung einer IT-Weiterbildungsinitiative,
- Workshops mit Kooperationspartnern bezogen auf Wissenskultur, Veränderung der Kommunikation und Herstellung eines Vertrauensmanagements.  
<http://www.mywibb.de/>.

Seit Juni 2005 wurde ein Wissensmanagement-Stammtisch eingerichtet, der sich regelmäßig trifft. Eine Fortführung der Kooperationstreffen des regionalen Netzwerks ist vorgesehen. Der in einem multinationalen Unternehmen der Luft- und Raumfahrtindustrie angesiedelte Modellversuch "Move pro Europe" hat sich im wesentlichen zwei Ziele gesetzt:

- Die Analyse und verbesserte Nutzung der Lernpotenziale realer Arbeitsprozesse zur Förderung der Kompetenzentwicklung von Auszubildenden;
- Voraussetzungen schaffen für eine europäische Vergleichbarkeit der Lernergebnisse und für die Integration europäischer Zertifikate in die duale Berufsausbildung nach BBiG.

Schritte hierzu sind:

- Erhebung der Facharbeit der untersuchten Berufe mittels Facharbeiter-Experten-Workshops,
- Analyse des Lernpotenzials betrieblicher Arbeitsprozesse, Lernstationsanalyse und Optimierung der Lernstationen (Reihenfolge/Inhalte/Methoden), um Inhalte und

Organisation der Ausbildung arbeitsprozessnäher und kongruenter zu machen,

- Transparente Beschreibung der erreichten Lernergebnisse.

Diese Aspekte und Aktivitäten sind bedeutsam nicht nur für andere Berufe, sondern auch im Zusammenhang der Entwicklung eines Europäischen Qualifikationsrahmens (EQR) und eines Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung (ECVET).

Der Modellversuch "Transfer-Plus" hat sich die "Entwicklung und Erprobung eines Konzepts mit Instrumenten zur Förderung des Transfers von bereits erprobten Bildungsinnovationen in die betriebliche Weiterbildungspraxis von kleinen und mittleren Unternehmen" zum Ziel gesetzt. Dabei geht es nicht um eine einfache Übertragung von Konzepten, sondern um eine neue Einpassung, ein Erkennen und Begreifen des eigenen Kontextes und damit verbundene Lernprozesse in Organisationen.

Kernthema ist die Wiederverankerung des Lernens in KMU, die in hohem Maße selbst wissensbasierte Unternehmen sind. Es geht um den Erhalt, die Weiterentwicklung und Anerkennung des Arbeits- und Lernvermögens der Beschäftigten über die gesamte Lebensspanne. Dabei werden die folgenden Themen bearbeitet:

- Bildungsbedarfsermittlung mit den Beschäftigten,
- Qualifizierung von Führungskräften zur Unterstützung des betrieblichen Lernens im Arbeitsprozess,
- Qualifizierung von an- und ungelernten Frauen zu Ausbilderinnen, Multiplikatorinnen und Moderatorinnen,
- Erweiterung des Einsatzbereichs An- und Ungelernter mit dem Ziel, höherwertige Arbeiten ausführen zu können,
- Berufliche Nach- und Weiterqualifizierung von Angelernten zu einem vollwertigen Facharbeiterberuf,
- Berufsfeldübergreifende Qualifizierung von kaufmännischen und technischen Sachbearbeiterinnen,
- Weiterentwicklung der Arbeitsorganisationen,
- Wissenserweiterung über die hergestellten Produkte.

Die nachhaltige Etablierung solcher Lernsysteme in Betrieben erfordert neben dem Zusammenwirken aller Beteiligten entsprechende, verbindliche Rahmenbedingungen. Mit dem Qualifizierungsvertrag in Baden-Württemberg sind

die Sozialpartner einen wichtigen Schritt gegangen.

Modellprojekte zur Gestaltungsoffenheit und Flexibilität in der beruflichen Bildung

Die Gestaltungsoffenheit als ein zentrales Element der Flexibilisierung in der Berufsbildung trägt wesentlich zur kontinuierlichen Modernisierung und Weiterentwicklung des dualen Systems bei. Dieses neue Konzept stellt einen Paradigmenwechsel in der Berufsbildung dar, indem es den Betrieben ermöglicht, bei der Vermittlung der Berufsbildungsinhalte neben den Pflichtbereichen eigene, firmenspezifische Schwerpunkte zu setzen.

In den vergangenen zehn Jahren ist die Gestaltungsoffenheit in den Verfahren zur Neuordnung der Ausbildungsberufe berücksichtigt worden und hat sich bewährt. Gleichwohl ist ihre Verankerung in der Berufsbildungspraxis der Betriebe, der Berufsschulen und überbetrieblichen Ausbildungsstätten noch nicht durchgängig gelungen, weil vor allem die kleinen und mittleren Betriebe die Freiräume ohne zusätzliche Angebote nicht adäquat nutzen können. Mit einer aktiven, systematischen und zielgerichteten Unterstützung der Akteure im dualen System kann das Potenzial gestaltungsoffener Ausbildung für eine quantitative und qualitative Weiterentwicklung der Berufsbildung noch deutlich besser erschlossen werden.

Das bundesweit agierende Modellversuchsprogramm "Flexibilitätsspielräume für die Aus- und Weiterbildung" mit seinen 28 Einzelprojekten leistet hierzu einen wichtigen Beitrag, indem es zur Umsetzung des Konzepts "Gestaltungsoffenheit" in der Praxis beiträgt<sup>246</sup>. Gleichzeitig nimmt es durch kontinuierliche Evaluation sowie den Transfer der Ergebnisse und Erfahrungen verändernd Einfluss auf die wissenschaftliche Diskussion und die Gestaltung der Berufsbildungspolitik. Die Neuerungen finden Akzeptanz in der Praxis, insbesondere dadurch, dass Elemente der berufspädagogischen Handlungsforschung und andere einschlägige Forschungsmethoden angewendet werden. Die Politik berücksichtigt die Ergebnisse z. B. durch Übertragung auf neue Programme/Programmstrukturen. So bestehen auch Kooperationen mit anderen Förderprogrammen der beruflichen Bildung (z. B. JOBSTARTER<sup>247</sup>, TTNNet, Forschungsinitiativen zur Qualifizierung in neuen

Dienstleistungsbereichen<sup>248</sup>). Die vielfältigen Ergebnisse zeigen auf, dass sich das Programm bereits bewährt hat. Mit der Leitlinie 4 des Innovationskreises berufliche Bildung der Bundesministerin für Bildung und Forschung "Berufsprinzip stärken - Flexibilisierung der beruflichen Bildung vorantreiben" wurde diese Arbeit in jüngster Zeit erneut bekräftigt.

In dem Arbeitskreis des Programms "Flexibilitätsspielräume für die Aus- und Weiterbildung" werden unterschiedliche Aktivitäten zur Erschließung ungenutzter Flexibilitätspotenziale in Betrieben zur Verbesserung der beruflichen Bildung und Unterstützung bei der Berufsausbildung zusammengefasst und weiter entwickelt. Ein wichtiges Forum zum Austausch und zur Abstimmung bilden halbjährliche Fachtagungen an unterschiedlichen Projektstandorten. Der kollegiale und kooperative Erfahrungsaustausch zwischen einzelnen Akteuren spielt dabei eine zentrale Rolle und wirkt auf die Gesamtleistung des Programms zurück<sup>249</sup>.

Die Modellversuche des Arbeitskreises Flexibilität entwickeln und erproben modulare Konzepte als didaktische Ansätze innerhalb des Berufskonzeptes. Daraus entstehen differenzierte Angebote, mit deren Hilfe die gestaltungsoffenen Elemente der Aus- und Weiterbildungsordnungen vor allem von KMU sinnvoll genutzt werden können. Die Ergebnisse der Arbeiten tragen dazu bei, Antworten auf die Frage zu finden, was modularisierte Lernkonzepte leisten können, damit die Berufsbildung gegenwärtigen gesellschaftlichen und bildungspolitischen Ansprüchen entsprechen kann

Modularisierung wird hier verstanden als Unterteilung von Berufs-/Ausbildungsinhalten in bestimmte Fachkompetenzen, deren Kombination im jeweiligen Modul zu einer anwendbaren und einsetzbaren Berufskompetenz führt. Die Summe aller Einzelmodule ergibt die im Berufsbild definierte Berufskompetenz. Die Ausbildungsinhalte werden "zergliedert", um zu bedarfsgerechten, betriebspezifisch nutzbaren und kompetenzerweiternden "Qualifikationsbündeln" zu führen. Nach diesem Grundverständnis ist für die Modularisierung eine differenzierte Lernkonzeption erforderlich. Bei der Gestaltung des dafür notwendigen didaktischen Prozesses ist die Kenntnis

<sup>246</sup> Vgl. auch Berufsbildungsbericht 2005, 2006, Kapitel 3.3.1.

<sup>247</sup> Vgl. [www.bibb.de/flexibilitaet](http://www.bibb.de/flexibilitaet); <http://www.jobstarter.de/>.

<sup>248</sup> Vgl. Walden, Günter [Hrsg.], Qualifikationsentwicklung im Dienstleistungsbereich Herausforderung für das duale System der Berufsausbildung, Bielefeld 2007.

<sup>249</sup> Vgl. Ergebnisse der 1. Fachtagung des AK Flexibilität im Mai 2007 in der Tagungsdokumentationen unter [www.bibb.de/flexibilitaet](http://www.bibb.de/flexibilitaet).



der betrieblichen Anwendungsbereiche/Problembereiche erforderlich, ebenso deren zugrunde liegendes fachliches Kompetenzniveau, die korrespondierende Ausprägung von beruflicher Handlungskompetenz.

Unternehmen können ihre eigenen Ausbildungsmöglichkeiten mit Hilfe von modularen Konzepten leichter differenzieren und zuordnen. Sie können ebenso Ausbildungssequenzen, die sie selbst nicht anbieten können, von anderen Partnern wie den Bildungsdienstleistern über externes Bildungsmanagement erwerben. Damit wird der Einstieg in die Berufsausbildung erleichtert und die Ausbildungsbereitschaft erhöht. Unternehmen können ihre Kompetenzbedarfe leichter realisieren, indem sie aus einer Vielzahl von modularisierten Angeboten auswählen.

Diese Modularisierung der Berufsausbildung eröffnet ebenso Flexibilitätsspielräume für die Weiterbildung. Einer direkten Übertragung auf Weiterbildungsbedarfe sind jedoch Grenzen gesetzt. Weiterbildungsinhalte werden zum einen zielgruppenspezifisch bestimmt und orientieren sich am vorhandenen Ausgangsniveau, zum anderen ergeben sie sich aus dem zu erreichenden Qualifizierungsziel. So können Module der Berufsausbildung Zusatz-Ergänzungs- oder Teilqualifikationen im Rahmen einer Weiterbildung vermitteln, sie decken aber nicht spezifische und spezialisierte betriebliche oder regionale Bedarfe.

In den Modellversuchen werden unterschiedliche Konzepte zur Entwicklung der Kompetenzen in den verschiedenen Kontexten erarbeitet. Eine wichtige Aufgabe des Arbeitskreises Flexibilität besteht darin, diese zu dokumentieren und zu reflektieren.

Die folgenden Beispiele sollen verdeutlichen, wie differenziert der Kompetenzbegriff verwendet und wie genau er auf unterschiedliche Kontexte zugeschnitten werden muss. Es wird exemplarisch verdeutlicht, welche unterschiedlichen Strategien, Instrumente und Methoden im Umgang mit Kompetenzen in der wissenschaftlich begleiteten berufspädagogischen Praxis entwickelt, erprobt und in andere Kontexte transferiert werden.

Der Modellversuch der Zentralstelle für die Weiterbildung im Handwerk mit dem Titel "Internetgestütztes Managementinformationssystem für das Bildungsmanagement in ÜBS (IMI)" fokussiert die Organisationsentwicklung von Bildungsstätten und macht deutlich, dass diese Prozesse eng mit der Kompetenzentwicklung von in Bildungszentren tätigen Menschen verknüpft sind. Der Modellversuch "Kompetenzen für die eigenständige und flexible Gestaltung der Berufslaufbahn -

Flexkom" der Handwerkskammer Rheinhausen zielt dagegen u. a. auf die Unterstützung und Förderung von Auszubildenden ab. Flexkom entwickelt und erprobt in elf Betrieben des Handwerks Ansätze für die Erstausbildung, wie Auszubildende zusätzlich zur Fachausbildung die Fähigkeiten aufbauen können, die sie brauchen, um ihr berufliches Schicksal selbstständig in die Hand zu nehmen. Zu einer solchen "berufsbiografischen Gestaltungsfähigkeit" gehören: Lernkompetenz, Fähigkeiten zur eigenen Kompetenzerkenntnis und deren weiterer Entwicklung, Selbstmarketing und die Fähigkeit, den beruflichen Weg als Entwicklungsprozess zu verstehen und zu gestalten ("biografische Perspektive")<sup>250</sup>. In beiden Modellversuchen spielen der Erwerb und die Feststellung von Kompetenzen eine Rolle. Gleichzeitig handelt es sich hier um zwei unterschiedliche Gegenstandsbereiche, denen ein jeweils entsprechender Kompetenzbegriff zugrunde gelegt werden muss. Im Modellversuch "Kompetenzentwicklungsplanung durch strategische Ausbildung (KOMPLAN)" soll die Ausbildungskompetenz der Jugendlichen und der Betriebe im Vorfeld der Ausbildung (strategische Ausbildungsplanung) sowie während der Ausbildung (strategische Ausbildungsumsetzung) fördern. Ausbildungskompetenz umfasst die erforderlichen Kompetenzen, die Prozesse vor und während der Ausbildung als (Selbst-)Lernprozesse im Hinblick auf eine tragfähige Berufsreife (berufliche Handlungskompetenz) auf Seiten der Jugendlichen und personalbasierte Betriebskompetenz (betriebliche Handlungskompetenz) auf Seiten der Unternehmen zu gestalten. Durch das Verfahren werden im Wesentlichen (Selbst-)Reflexionsprozesse initiiert und unterstützt<sup>251</sup>. Ein anderes Beispiel aus der Weiterbildung, die aus dem Verständnis des Modellversuchsprogramms Flexibilität eng mit der Ausbildung verknüpft werden muss, ist das im Modellversuch "Transparenz beruflicher Qualifikationen für den Personaleinsatz in KMU - Entwicklung tätigkeitsorientierter Zertifikate (TBQ)" entwickelte Verfahren<sup>252</sup>. Es steht im Kontext des lebenslangen Lernens und leistet einen Beitrag zur Dokumentation der kontinuierlichen Wissenserneuerung, die zu weiten Teilen im Arbeitsprozess stattfindet. Es wurde für die Zertifizierung des Transfers von Weiterbildungsinhalten in den Arbeitsprozess entwickelt und erprobt. Die entwickelten Instru-

<sup>250</sup> Vgl. <http://www.flexkom.info/>.

<sup>251</sup> Näheres u. a.: <http://www.protege.de/>.

<sup>252</sup> Vgl. Fietz, Gabriele; Junge, Annette; Koch, Christiane; Krings, Ursula: Transparenz beruflicher Qualifikationen. Bielefeld 2007.

mente ermöglichen die Erfassung und Zertifizierung der im Arbeitsprozess informell erworbener Kompetenzen, die gezielt mit berufsbegleitenden Weiterbildungsmaßnahmen verbunden, dort reflektiert und erweitert werden. Die Basis bildet das tätigkeitsorientierte Konzept der beruflichen Handlungskompetenz. Es schließt deren Kompetenzkategorien ein. In berufsbegleitenden Weiterbildungsmaßnahmen, durch einen Bildungsdienstleister organisiert, erarbeiten die Teilnehmenden anhand der Seminarinhalte eine Transferliste des Gelernten mit Zielvorgaben für die Umsetzung in die eigene Arbeitspraxis. Die Ziele werden in Form von Praxistätigkeiten formuliert. Diese Beschreibung bildet die Grundlage für die spätere Zertifizierung.

Dieses Verfahren bietet eine Alternative für traditionelle Weiterbildungszertifikate, indem es das Kompetenzspektrum eines Individuums auszudrücken hilft. Es kommt dem Ziel näher, den Qualifikationsanteil und die neuen Qualifikationsstrategien zu dokumentieren, die individuell durch den realen Transfer in die Arbeitspraxis erworben wurde. Die Betriebe benötigen solche transparenten Informationen über vorhandene Qualifikationen und Kompetenzen, wenn sie ihr Personal optimal einsetzen oder neues Personal einstellen wollen. Auch für Beschäftigte und Arbeitsuchende ist ein transparenter Nachweis ihrer Qualifikationen und Kompetenzen hilfreich, um die eigene Karriere erfolgreich gestalten zu können.

Auf der Grundlage dieser Beispiele und weiterer empirischer Ergebnisse der Projekte zur gestaltungsoffenen Berufsbildung des BIBB-Modellversuchsprogramms "Flexibilität" wurde ein Kriterienraster (Selbsteinschätzung der Projekte mit den Akteuren aus der Praxis und der wissenschaftlichen Begleitung) zur Darstellung, für den Vergleich und die Diskussion der Befunde erarbeitet. Dieses Raster soll auch den Beteiligten die Reflexion der eigenen Arbeit erleichtern<sup>253</sup>. Die Modellversuche zur Gestaltungsoffenheit tragen dazu bei, die Kompetenzdebatte durch empirische Ergebnisse zu bereichern und ihr eine neue Richtung zu geben. Sie zeigen auf, welche Vielfalt der Möglichkeiten auf den verschiedenen Ebenen besteht, Angebote und Instrumente für die verschiedenen Zielgruppen der beruflichen Aus- und Weiterbildung zu entwickeln und damit die gestaltungsoffenen Möglichkeiten national und länderübergreifend sinnvoll zu nutzen<sup>254</sup>. Es

sollen Wege aufgezeigt werden, wie ein auf die Zielgruppe und den Gegenstandsbereich zugeschnittenes Verständnis von Kompetenz entwickelt und daran anknüpfend adäquate Strategien zur Weiterentwicklung vorhandener Potenziale erarbeitet werden können. Im Zweifelsfall sind dabei unterschiedliche Lernorte sowie Kontexte der beruflichen Bildung zu berücksichtigen, wie an den Beispielen der Modellversuche deutlich gemacht wurde. Hierzu liegt eine Fülle weiterer Materialien und Ergebnisse vor, die in dem Modellversuchsprogramm im Sinne der berufspädagogischen Handlungsforschung bearbeitet und bezogen auf weitere Perspektiven diskutiert und zugänglich gemacht werden - unter Berücksichtigung der Erfahrungen, Qualifikationen und Kompetenzen der beteiligten Personen und Institutionen. Ein gemeinsames Schlüsselmerkmal aller dieser verwendeten Ansätze ist vor allem, dass sie einen starken Bezug zur Berufsbildungspraxis haben und entsprechend der spezifischen Anforderungen der einzelnen Bereiche (Management, Lernprozessbegleitung, Lernortkooperation u. a. m.) kontextspezifisch bestimmt werden müssen.

Nachhaltigkeit in der Berufsbildung  
Laut der UN-Weltdekade "Bildung für nachhaltige Entwicklung" (2005 bis 2014) sind die Prinzipien nachhaltiger Entwicklung weltweit in den nationalen Bildungssystemen zu verankern. Dies bekräftigt auch die Europäische Union in ihrer erneuerten EU-Strategie (2006). Bildung soll dazu beitragen, Chancengleichheit für jedermann zu gewähren, die Wissensgesellschaft zu fördern und die Wettbewerbsfähigkeit der EU zu stärken. Im nationalen Aktionsplan der Bundesrepublik Deutschland sind die Strategien zur Umsetzung der "nachhaltigen" Ziele fixiert. Bildung für nachhaltige Entwicklung versteht darunter die Weiterentwicklung und Bündelung der Aktivitäten sowie Transfer guter Praxis in die Breite, die Vernetzung der Akteure der Bildung, die Verbesserung der öffentlichen Wahrnehmung sowie die Verstärkung internationaler Kooperationen. Im Bereich der beruflichen Bildung geht es in diesem Sinne zum einen um die Wirksamkeit beruflicher Bildungsmaßnahmen, d. h. vor allem um den Aspekt eines erfolgreichen Transfers von Innovationen sowie um einer dauerhaften Wirksamkeit von beruflichen Lehr- und Lernprozessen; zum anderen um ein Gesamtkonzept zur Einbeziehung der Anforderungen der nachhaltigen Entwicklung in die Berufsbildung.

<sup>253</sup> Vgl. Westhoff, Gisela, "a. a. O. Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36(2007)6.

<sup>254</sup> Ernst, Helmut; Westhoff, Gisela: Transfer und Auslandsmodule unterstützen die interkulturelle Kompetenz-

entwicklung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36(2007)3.

Hierbei spielen die Modellversuche mit dem Arbeitsschwerpunkt "Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung" (2001 - 2010) eine wichtige Rolle. Im Folgenden werden im Wesentlichen die Ergebnisse der 2007 auslaufenden Modellversuche skizziert:

Der Modellversuch "Nachwachsende Rohstoffe - Strategien einer Modernisierung ländlicher Räume mit zukunftsfähigen Qualifizierungskonzepten" unterstützt die Entwicklung zusätzlicher regionaler Wertschöpfungsmöglichkeiten für die Land- und Forstwirtschaft, den Erwerbsgartenbau und die verarbeitende Wirtschaft sowie das Handwerk durch abgestimmte Qualifizierungskonzepte (<http://www.nawaro-bildung.de/>). Es entstand die Arbeitsgemeinschaft NaWaRo, die in Zusammenarbeit mit dem Kompetenzzentrum HessenRohstoffe (HeRo) und weiteren Akteuren Grund- und Aufbaukurse "Biogas - Planung für Ihren landwirtschaftlichen Betrieb" anbietet. Zusammen mit dem Handwerkskammer-Bildungszentrum Münster werden vier Fortbildungs-Module angeboten, die mittels Blended-Learning-Methoden zur Erlangung des Zertifikates "Servicefachkraft Biogas" führen. Seit 2006 läuft der Fortbildungslehrgang "Grundlagen der Energieholzbereitstellung und -vermarktung". Die Lehrgangsmaterialien wurden inzwischen dem Berliner Forst, als einem Unterprojektnehmer der Modellregion Berliner Wald und Holz sowie Verbundprojekten mit dem Thema "energetische Nutzung von Holz" im Rahmen des BMBF-Forschungsprogramms "nachhaltige Waldwirtschaft" vorgestellt und vermittelt ([www.bibb.de/nachhaltigkeit](http://www.bibb.de/nachhaltigkeit); <http://www.fona.de/>; <http://www.ptj.de/>).

Im Modellversuch "Entwicklung und Erprobung eines Weiterbildungskonzeptes zum nachhaltigen Wirtschaften als Zukunftschance für das Handwerk" entstand ein modular und gewerbeübergreifend aufgebautes Qualifizierungs- und Beratungskonzept, das mit Handwerksbetrieben erprobt wurde. Das Konzept ist vor allem deswegen zukunftsfähig, weil es Qualifizierung zweckmäßig mit Beratung verbindet und damit Ansatzpunkte liefert, die Weiterbildungsbereitschaft im Handwerk zu erhöhen. Der modulare Aufbau und die Offenheit des Konzeptes erlauben es auch, mit unterschiedlichen Gruppen von Handwerksbetrieben zu anderen Weiterbildungsbedarfen zu gelangen, die dann aus dem Weiterbildungsangebot der handwerklichen Bildungsanbieter bedient werden können (<http://www.handwerk-agenda21plus.de/>). Das Qualifizierungs- und Beratungskonzept findet auch Eingang in den laufen-

den Modellversuch "Nachhaltiges Wirtschaften als Innovationsmanagement in KMU".

Mit dem Modellversuch "Förderung des nachhaltigen Handelns von mittleren Führungskräften - Entwicklung fachbezogener und -übergreifender Kompetenzen zum nachhaltigen Gestalten von Produktionsprozessen mithilfe computersimulierter Produktionsszenarien" wird insbesondere das prozessorientierte berufliche Handeln gefördert. Durch die Simulation einer komplexen Gießerei-Prozesskette wird den beruflichen Akteuren, vor allem Industriemeistern, die eigene Verantwortlichkeit innerhalb ihres beruflichen Wirkens bewusst gemacht.

Der Modellversuch "Quaspo - Entwicklung eines Qualifizierungssystems für Sportstättenmanager und -mitarbeiter zur Agenda 21 - gerechten Ausrichtung der Sportanlagen" entwickelte ein modulares Weiterbildungskonzept für ein nachhaltiges Sportstättenmanagement das in Form des "Blended-Learning" vermittelt wird (<http://www.quaspo.de/>). Darüber hinaus soll versucht werden, ausgewählte Ausbildungsinhalte in die geregelte sportberufliche und -bezogene Aus- und Weiterbildung einfließen zu lassen.

"Fit for a Long Time Car" ist ein Modellversuch, der sich mit dem prozess- und innovationsbegleitenden Kompetenzmanagement für die Aus- und Weiterbildung von Fachkräften im ökologisch orientierten Fahrzeugbau beschäftigt. Vertreter klein- und mittelständischer Unternehmen der Automobilzulieferindustrie haben in regelmäßigen Arbeitskreis-Workshops zusammen mit dem Modellversuchsträger und der wissenschaftlichen Begleitung, die ein Handbuch zur Gestaltung nachhaltigen Lernens in der beruflichen Bildung entwickelte, Weiterbildungsmodule zur nachhaltigen Prozessgestaltung zu den Themengebieten Ökobilanzen und Recycling entwickelt und fortlaufen erprobt (<http://www.stz-zwickau.de/>).

Über das Jahr 2007 hinaus laufen die folgenden Modellversuche, deren Zwischenergebnisse hier kurz vorgestellt werden:

NICA - Nachhaltigkeit in der Chemieausbildung - dieser Modellversuch untergliedert sich in vier Teilprojekte. Diese umfassen die inhaltliche und didaktische Neuausrichtung der Ausbildungsmodule der Chemikantenausbildung, die die Aspekte der Nachhaltigkeit integrativ beinhalten sollen, die Entwicklung eines Kriterien- und Indikatorenmodell zur Messung von Nachhaltigkeit (bereits einmal angewandt und in Auswertung begriffen), den Aufbau eines nachhaltigen Lern- und Erfahrungsraumes (House of Nica; Planungsphase abgeschlossen, im Bau befindlich) sowie die Zerti-

fizierung der Rhein-Erft-Akademie als ein zukunftsfähiges Bildungsunternehmen (<http://www.nachhaltige-berufsbildung.de/>). HaBiNa - Handwerkliche Aus- und Weiterbildung im Handwerk am Beispiel von Energieeffizienz im Gebäudebestand ist ein Modellversuch mit dem Ziel der Implementierung des Leit-bilds der nachhaltigen Entwicklung in die handwerkliche Aus- und Weiterbildung am Beispiel der Gebäudewärmedämmung, der Integration der Nachhaltigkeit in die Ziele und Inhalte der vorhandenen Ordnungsmittel sowie der Verbesserung der Ausbildungssituation und der Erhöhung der Nachfrage am Markt ([www.hwk-hamburg.de/projekte/ausbildung/habina.php](http://www.hwk-hamburg.de/projekte/ausbildung/habina.php)). Der Modellversuch ErNach - Erhöhung der Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung bei Nutzung und Förderung von Begabungen junger Menschen - Integration nachhaltiger Energietechniken in die Handwerksausbildung hat zum Ziel, Auszubildende u.a. der Berufsfelder neue IT- und Elektroberufe und Mediengestaltung in KMU in Thüringen für die Themen Nachhaltigkeit zu sensibilisieren (ökologischer Fußabdruck, Selbst Check) und Kompetenzen und Schlüsselqualifikationen einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung zu vermitteln.

Die Ergebnisse aus den Modellversuchen zur Nachhaltigkeit lassen erkennen, dass sie als Lehrgang in die Weiterbildungslandschaft Eingang finden werden bzw. gefunden haben, aber die Verbreitung noch (institutionell) unterstützt und gefördert werden müsste; für Module, die entstanden sind, eine Entscheidung zu treffen ist, wie sie in die Berufsbildungssystematik einzufügen sind (Zusatzqualifikationen, mögl. (Teil-)Implementierung in Aus- und Fortbildungsordnungen in Absprache mit den Sozialpartnern, Zertifizierung) eine systematische Aufbereitung aller Ergebnisse vorzunehmen ist, um eine Verstärkung der Nachhaltigkeit in der Berufsbildungslandschaft zu etablieren.

Abschließend lässt sich feststellen, dass insbesondere die Modellversuche zur Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung (BBNE) aufzeigen, wie komplexe Sachverhalte aufgearbeitet und themenzentriert vermittelt werden können und wie sich gerade auch im Modellhaften das allgemeine Prinzip wiederfindet.

Zur Verstärkung der BBNE sind über die Modellversuchsreihe hinaus vielfältige Aktivitäten und Umsetzungsstrategien in Gang gesetzt und teilweise miteinander vernetzt worden:

- das Querschnittsprojekt "berufliche Bildung in der Wald- und Holzwirtschaft" im BMBF-Forschungsprojekt "nachhaltige Waldwirtschaft" inklusive der Modellregion Berliner Wald und Holz;
- das Internet-Portal [www.bibb.de/nachhaltigkeit](http://www.bibb.de/nachhaltigkeit) (verlinkt mit dem Portal der Deutschen UN-Dekade), das eine "Good-Practice-Agentur" mit einschließt, die z. Zt. themenspezifisch systematisiert wird, sowie einer virtuellen Arbeitsplattform "Niba-Netz" (<http://www.niba-netz.de/>);
- die Beteiligung an Arbeitsgruppen und Gremien der UN-Dekade zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (Nationalkomitee, Runder Tisch für alle Bildungsbereiche, Bundesarbeitsgemeinschaft berufliche Aus- und Weiterbildung).

### 3.3.2 Konzept für ein internationales "Large Scale Assessment" (VET-LSA) beruflicher Bildung

VET-LSA ist ein Konzept für eine internationale Vergleichsstudie beruflicher Bildung. Mit Hilfe psychometrischer Methoden soll gemessen werden, welche Kompetenzen junge Erwachsene in ausgewählten beruflichen Ausbildungsgängen/-formen in unterschiedlichen Ländern erwerben. Ziel ist der Vergleich von beruflicher Handlungskompetenz in bestimmten europäischen Ländern. Die Initiative baut auf den Vorarbeiten einer vom BMBF ausgeschriebenen Machbarkeitsstudie "Wie könnte eine internationale Vergleichsstudie zur beruflichen Bildung aussehen" auf (Baethge, Achtenhagen, Arends, Babic, Baethge-Kinsky, & Weber, 2005)<sup>255</sup>.

Vor dem Hintergrund zunehmender Internationalisierung von wirtschaftlichen Austauschbeziehungen auf Güter und Arbeitsmärkten sowie der andauernden wirtschaftlichen, politischen und sozialen Integration Europas kann ein VET-LSA darüber aufklären, welche Ausbildungsleistungen in der Berufsbildung in unterschiedlichen Ländern erbracht werden. Mit einem VET-LSA ist kein genereller Benchmark von nationalen Berufsbildungssystemen angestrebt, sondern ein Vergleich der Leistungsfähigkeit unterschiedlich organisierter Ausbildungsprozesse, damit Länder in der Gestaltung ihrer Ausbildungssysteme voneinander lernen können.

Das dem VET-LSA zugrunde liegende Konzept von Berufsbildung ist nicht eng funktional arbeitsplatz oder jobbezogen, sondern folgt einem wei-

<sup>255</sup> Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2006). Berufsbildungs-PISA-Machbarkeitsstudie. Stuttgart: Steiner.

ten Begriff beruflicher Handlungskompetenz. Dementsprechend ist das Messkonzept beruflicher Handlungskompetenz auf drei Bereiche hin ausgelegt: allgemeine Kompetenzen, berufsübergreifende Kompetenzen, und berufsspezifische Kompetenzen, wobei der Schwerpunkt auf der Messung berufsspezifischer Kompetenzen liegt. Da institutionelle und individuelle Ausbildungsbedingungen von entscheidender Bedeutung für die Kompetenzentwicklung junger Erwachsener sind, sollen die wichtigsten Kontextfaktoren in das Forschungsdesign eines VET-LSA miteinbezogen und mit den Ergebnissen der Kompetenzmessung in Beziehung gesetzt werden.

Einen internationalen Vergleich beruflicher Kompetenzen hat es bisher noch nicht gegeben; Testinstrumente müssen daher in Zusammenarbeit mit den internationalen Kooperationspartnern neu entwickelt werden. Daher kapriziert sich das für eine Pilotstudie vorgesehene Sample bislang auf (quantitativ) besonders wichtige Berufe großer Berufsfelder. Dementsprechend ist im Gegensatz zu PISA die Repräsentativität nur für einzelne Berufsfelder und nicht für die Grundgesamtheit aller Auszubildenden eines Landes herzustellen.

Die Diskussionen um die Ausgestaltung einer solchen Konzeptes für eine Pilotstudie sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene sind noch nicht abgeschlossen.

### 3.4 Früherkennung von Qualifikationsbedarf

#### 3.4.1 Früherkennung von Qualifikationserfordernissen

Die wichtigsten Zielsetzungen der 1999 begonnenen Initiative zur Früherkennung von Qualifikationserfordernissen des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) sind, neue Qualifikationsanforderungen und -veränderungen frühzeitig zu erkennen und die Ergebnisse systematisch und schnell verschiedenen Nutzergruppen zur Verfügung zu stellen. Damit soll ein Beitrag zur Modernisierung des Ausbildungssystems und der beruflichen Weiterbildung geleistet werden.

##### 3.4.1.1 FreQueNz - Früherkennung von Qualifikationserfordernissen im Netz

FreQueNz ist ein vom BMBF gefördertes Forschungsnetz, in dem verschiedene Institute mit ihrer Projektarbeit zur Früherkennung von Qualifikationserfordernissen beitragen. Diese elektronische Informations- und Kommunikationsplattform dient der Vernetzung der Forschungsergeb-

nisse und soll Interessierten und Partnern umfassende Informationen über die Aktivitäten der Früherkennungsforschung liefern.

Direkt verbunden mit dem Ziel, möglichst früh Veränderungen der Qualifikationsanforderungen zu identifizieren, ist die Frage nach hierfür geeigneten Methoden. Die Frage nach der Entwicklung solcher Methoden war von Anfang an eine Hauptaufgabe von FreQueNz<sup>256</sup>. In den ersten Jahren der Initiative seit 1999 suchten und entwickelten die Partner im Netzwerk Methoden zur Früherkennung und fanden diese vornehmlich im qualitativen Bereich. Die unterschiedlichen Fragestellungen, Interessen und Sichtweisen der im System der beruflichen Bildung in Deutschland agierenden Institutionen und Organisationen machen ein multimethodisches Vorgehen beim Thema "Früherkennung von Qualifikationserfordernissen" unverzichtbar.

Die zweite Phase der Früherkennungsinitiative war der eigentlichen Forschung zur Früherkennung von Qualifikationserfordernissen und damit der Anwendung der entwickelten Methoden gewidmet. Von den Partnern wurden im Forschungsnetzwerk eine Vielzahl von Themenfeldern und Projekten in verschiedenartigen Schnittstellenbereichen bearbeitet, so bspw. Schnittstellen zwischen etablierten und im Entstehen befindlichen Tätigkeitsfeldern oder zwischen Aus- und Weiterbildung. Für das Erkennen neuer Qualifikationsentwicklungen ist es notwendig, das Augenmerk auch auf Felder zu richten, die nicht als Branche strukturiert sind. Aus diesem Grunde wurden die Methoden zum Teil sogar speziell darauf zugeschnitten und ausgerichtet, Entwicklungen in solchen Tätigkeitsfeldern zu identifizieren. Dabei handelt es sich zum Beispiel um regenerative Energien, Bio- oder Nanotechnologie, allesamt Felder, von denen besondere Innovations- und Beschäftigungspotenziale ausgehen. Vor diesem Hintergrund ist es geboten, den Blick für Felder außerhalb der etablierten Branchen- und Berufsstrukturen weiterhin offen zu halten. In einer weiteren Phase nach der Methodenentwicklung und Forschung in unterschiedlichsten Themenfeldern verlagerte sich die Aufgabenstellung für das Netzwerk zunehmend in Richtung

<sup>256</sup> Zur ausführlichen Darstellung des Netzwerkes und dessen beteiligter Partner sowie der bearbeiteten Themen und Forschungsfelder siehe Berufsbildungsbericht 2006, Seite 292 ff. sowie <http://www.frequenz.net/>. Eine Darstellung angewandter Methoden der Früherkennung findet sich in: Abicht, L.; Bott, P.; Dworschak, B.; Galiläer, L. (Hg.): Auf der Suche nach neuen Qualifikationen. Methoden der Früherkennung von Qualifikationsentwicklungen. Bielefeld, 2007.

Transfer der Forschungsergebnisse. Es wurde deutlich, dass angesichts der Unterschiedlichkeit der Adressaten ein möglichst breiter Transferansatz zu wählen war. Offenbar wurde allerdings auch, dass gerade im Blick auf neue Tätigkeitsbereiche und Beschäftigungsfelder, die noch nicht durch Branchen- und Berufsstrukturen erschlossen sind, der Transfer an alle Zielgruppen weiter entwickelt werden muss. Ergebnisse aus den Forschungsprojekten sind unter anderem in die Diskussion von Ordnungsverfahren, in ein Weiterbildungsprofil, verschiedene Bildungsmodule, Modellversuche sowie in einen Fachhochschulstudiengang eingeflossen. Studien, Veröffentlichungen und Downloads finden sich unter "Projektergebnisse" auf <http://www.frequenz.net/>, geordnet nach Branchen, Berufen und Tätigkeitsfeldern (wie z.B. Erneuerbare Energien, Nanotechnologie, Tourismus) und allgemeinen Themen (wie z.B. Geringqualifizierte, internationaler Vergleich). Die Möglichkeit, schneller zu einem Bild über mittelfristig wahrscheinliche Veränderungen von Qualifikationsanforderungen zu gelangen, entsteht aus der Einbindung der Forschungspartner und ihrer Projekte in das FreQueNz-Netzwerk und dessen Form: Hier steht ein Ort zur Verfügung, an dem die Forschungsergebnisse zum Teil schon während der Projektbearbeitung zusammengeführt werden. Aufgrund dieser Zusammenführung kann die Gefahr von Fehleinschätzungen verringert werden, da früh erkennbar wird, welche Ergebnisse sich in welchem Maße stützen oder gegen die Breitenwirksamkeit eines möglichen Trends sprechen. Darüber hinaus hat sich die Organisation in Form eines Netzwerkes beim Wechsel der Schwerpunkte der Initiative zwischen Methoden, Forschung und Transfer als besonders flexibel erwiesen. Die Organisationsform des Netzwerkes ermöglicht eine flexible Koordination der Früherkennungsaktivitäten, wobei sich aufgrund des nicht-hierarchischen Charakters des FreQueNz-Netzwerkes eine funktionierende Kooperation der Partnerinstitute und institutionen entwickeln konnte.

Anfang 2008 hat das BMBF die Früherkennungsinitiative strukturell umgestellt. Das Fraunhofer Institut Arbeitswirtschaft und Organisation (FhG IAO), das nach wie vor mit der Organisation von FreQueNz betreut ist, erhält weitere Aufgaben. Hierzu gehört insbesondere die Entwicklung von Vorschlägen, in welchen Gebieten mit welcher Fragestellung künftig Früherkennungsforschung mit Förderung des BMBF durchgeführt werden soll. In einem noch zu gründenden Beirat, dem neben dem BIBB weitere Vertreter der Berufsbil-

dungsforschung sowie die Sozialpartner vertreten sein werden, sollen diese Vorschläge diskutiert und bewertet werden. Das BMBF entscheidet dann über die Ausschreibung der zu fördernden Forschungsprojekte und - nach erneuter Anhörung des Beirates - über die Bewilligung der Projektanträge. Die inhaltliche Koordination der einzelnen Projekte untereinander, die Aufbereitung der Ergebnisse und die Sicherstellung des Transfers übernimmt wie bisher FreQueNz. Die erste Ausschreibungsrunde ist für die zweite Jahreshälfte 2008 vorgesehen.

### 3.4.1.2 Aktivitäten des BIBB zur Früherkennung von Qualifikationserfordernissen

Aufbauend auf den Erfahrungen im Zusammenhang mit der Mitwirkung im FreQueNz-Netzwerk wird das BIBB seine Arbeiten im Bereich der Qualifikationsentwicklungsforschung neu ausrichten und weiter systematisieren. Hinzu kommt, dass prognostische Ansätze, die bisher über die BLK koordiniert wurden, als Folge der Föderalismusreform von dieser Institution nicht weiter fortgesetzt werden können. Eine Fortschreibung dieser Projektionen des Angebots und der Nachfrage nach Arbeitskräften ist aber auch in Zukunft wichtig, da sie für eine Strategie zur Sicherung des Fachkräftebedarfs erforderlich sind. Eine solche muss nämlich längerfristig sein, an strukturellen Problemen ansetzen und Potential erschließen. (vgl. Reinhold Weiß; in BWP 4/2007, Seite 3). Die angesprochenen BLK-Prognosen der Vergangenheit waren in ihrem Detaillierungsgrad zu grobmaschig und unspezifisch, um die Entwicklung in einzelnen Branchen und Berufen darstellen zu können. Notwendig wäre ein Instrumentarium, das Aussagen über Entwicklungen in tieferer beruflicher Gliederung möglich macht. Hierzu sind Daten aus unterschiedlichen Datenquellen und Zuständigkeitsbereichen zusammenzuführen. An der Entwicklung dieses Instrumentariums arbeiten zurzeit das BIBB und das IAB eng zusammen. Auf einem Workshop am 20. Juli 2007 mit dem Titel "Nationale Datenlage und Datenverfügbarkeit" sind mit Vertretern der wichtigsten nationalen Datenquellen die Verfügbarkeit und Kompatibilität der Daten erörtert worden. Im Rahmen eines vom IAB und BIBB gemeinsam durchgeführten Workshops mit internationaler Beteiligung in Bonn "Methodische Ansätze und Reichweite von langfristigen Arbeitsmarkt- und Qualifikationsprognosen" am 17./18. September 2007 erfolgte eine weitere Abstimmung und Konkretisierung dieser Zusammenarbeit.

Neben den längerfristigen Entwicklungen von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt sind aktuelle Informationen über Strukturen und Veränderungen notwendig. Diese sollen im Rahmen des geplanten Arbeitsmarktradars zusammen mit der BA und dem Statistischen Bundesamt aufbereitet und analysiert werden. Auffälligkeiten sollen anschließend mit Experten der jeweiligen Branchen bzw. Berufsfelder erörtert werden. Dies entspricht einem Modell, das ausgehend von systematischen, langfristigen Qualifikations- und Arbeitsmarktprognosen, über ein mit der Prognose verknüpftes jährliches screening der Beschäftigungsentwicklung nach Berufsfeldern und Berufen sowie Wirtschaftszweigen zu belastbaren Aussagen in Bezug auf den Forschungsbedarf führt. Mit diesem gestuften Verfahren können auch der Früherkennungsinitiative des BMBF Hinweise für zu untersuchende Forschungsfelder gegeben werden.

Neben diesen Arbeiten zur Entwicklung eines Instrumentes zur Dauerbeobachtung von Qualifikationsentwicklungen, werden weiterhin Schwerpunktthemen im engen Kontext mit der Ordnungsarbeit des BIBB durchgeführt. Darüber hinaus werden übergreifende Forschungsthemen bearbeitet, die sich zurzeit mit betrieblichen Personalrekrutierungs- und Qualifikationsbedarfsdeckungsstrategien sowie den Auswirkungen der neuen gestuften Studiengänge auf die Abschlüsse dual aus- und fortgebildeter Fachkräfte beziehen.

### 3.4.2 Die Evaluierung der Aussetzung der AEVO

Im Mai 2003 beschloss die Bundesregierung, die Ausbilder-Eignungsverordnung (AEVO) für fünf Jahre auszusetzen. Diese Maßnahme gehörte im Rahmen der Ausbildungsoffensive 2003 zu einer Reihe von Aktivitäten zur Verbesserung der Ausbildungssituation. Mit dem Aussetzen der AEVO, die Teile der Wirtschaft als bürokratische Hürde bezeichnet hatten, sollte Betrieben der Einstieg in die Ausbildung erleichtert werden. Das BIBB hat 2007 die Wirksamkeit der AEVO-Aussetzung evaluiert. Grundlage der Evaluierung waren eine bundesweite repräsentative Befragung unter rund 15.000 Betrieben, eine Befragung der Handwerks- und Industrie- und Handelskammern sowie zehn Fallstudien in Betrieben, die seit 2003 zum ersten Mal ausgebildet haben.

Zentrale Ergebnisse der Evaluierung<sup>257</sup>:

Bekanntheit der Maßnahme

Mehr als zwei Dritteln (70 Prozent) aller befragten

Betriebe ist bekannt, dass es eine gesetzliche Regelung der Anforderungen an das betrieblich verantwortliche Ausbildungspersonal gibt. Von der befristeten Aussetzung der AEVO hat jedoch nur ein Fünftel aller Betriebe Kenntnis genommen (20 Prozent), wobei die Neuregelung insbesondere bei den kleinen Betrieben kaum bekannt ist.

Quantitative Effekte

Nach den Ergebnissen der Betriebsbefragung liegt die Zahl der Betriebe, denen nach eigenen Angaben die Neuregelung den Einstieg in die Ausbildung erleichtert bzw. ermöglicht hat, mehr Auszubildende einzustellen, zwischen ca. 7.000 bis 10.000 pro Jahr. Die Zahl der zusätzlichen Ausbildungsplätze, die durch die Aussetzung der AEVO leichter zur Verfügung gestellt werden konnten, bewegt sich zwischen 10.000 bis 25.000 pro Jahr. Es ist anzunehmen, dass die realistischen Werte für den Zuwachs an Ausbildungsbetrieben und Ausbildungsplätzen etwa in der Mitte der genannten Spannweiten liegen. Denn die Angaben der Betriebe, die Aussetzung der AEVO hätte ihnen den Einstieg in die Ausbildung "erleichtert" bzw. "ermöglicht", mehr auszubilden, dürfen nicht in der Weise interpretiert werden, dass die Neuregelung der alleinige Grund ihrer Entscheidung zur Ausbildung gewesen wäre.

Die neu für eine Ausbildung gewonnenen Betriebe sind vor allem Kleinbetriebe mit 1 - 9 Beschäftigten (67 Prozent) und mit 10 - 19 Beschäftigten (28 Prozent). Die Verteilung nach Wirtschaftsbereichen zeigt, dass die Aussetzung der AEVO überwiegend Dienstleistungs- (38 Prozent) und Handelsbetrieben (28 Prozent) zugute kam.

Qualitative Effekte

Qualitative Auswirkungen der Aussetzung der AEVO lassen sich vor allem hinsichtlich des Ausbildungserfolgs feststellen. So zeigen die Ergebnisse der Betriebsbefragung, dass Ausbildungsabbrüche - unabhängig von der Betriebsgröße und dem Wirtschaftszweig - häufiger in den Betrieben auftreten, die über kein nach AEVO qualifiziertes Personal verfügen und die selbst angegeben hatten, dass ihnen die Aussetzung der AEVO den Einstieg in die Ausbildung erleichtert habe. Diese Betriebe klagen auch häufiger über Schwierigkeiten und schlechtere Noten ihrer Auszubildenden in den Prüfungen.

Dieses Ergebnis deckt sich in der Tendenz mit jenem der Kammerbefragung: Dort ist knapp die Hälfte der Ausbildungsberater und -beraterinnen der Auffassung, dass die Aussetzung der AEVO zu einem Qualitätsverlust und einem Imageschaden der beruflichen Ausbildung geführt habe.

Die qualitativen Auswirkungen können jedoch

<sup>257</sup> Vgl. dazu auch BIBB REPORT (Heft 3/2007) "Die Aussetzung der AEVO und ihre Folgen": [www.bibb.de/bibbreport](http://www.bibb.de/bibbreport)

nicht ohne weiteres nur dem Vorhandensein oder Nicht-Vorhandensein von Ausbildungspersonal mit einer Qualifikation nach AEVO zugeschrieben werden. Denn das Fehlen formal qualifizierten Ausbildungspersonals tritt häufig mit anderen Merkmalen gemeinsam auf, die die Ausbildungsqualität negativ beeinflussen (können) - wie zum Beispiel keine oder eine schon längere Zeit zurückliegende Erfahrung in der Ausbildung, die Ausbildungseignung oder die Motivation der Jugendlichen.

Perspektiven der AEVO

Sowohl die Ausbildungsbetriebe als auch die Nicht-Ausbildungsbetriebe sehen mehrheitlich in einer gesetzlichen Regelung der Auszubildereignung einen Beitrag zur Sicherung einer Mindestqualifikation des Ausbildungspersonals sowie der Qualität der beruflichen Ausbildung insgesamt. Andererseits ist etwa jeder zweite Betrieb der Auffassung, die damit verbundenen Kosten könnten viele Betriebe nicht tragen, und 44 Prozent werten eine gesetzliche Regelung als bürokratische Hürde beim Einstieg in die Ausbildung.

### 3.5 Qualifizierungsmaßnahmen für bestimmte Zielgruppen

#### 3.5.1 Regelangebote und gesetzliche Maßnahmen der Benachteiligtenförderung

Berufsausbildungsvorbereitung

Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen werden grundsätzlich auf der Grundlage des im Jahr 2004 eingeführten und 2006 überarbeiteten Fachkonzepts für berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (s. nachstehende Erläuterungen) durchgeführt.

Auf dieser Grundlage werden neben der überwiegend eingesetzten Maßnahmeart "berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - allgemein" auch die Maßnahmen "berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - rehaspezifisch" umgesetzt. Im Rahmen der rehaspezifischen berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen werden die Teilnehmenden qualifiziert, die als behinderte Menschen in Kostenträgerschaft der Bundesagentur für Arbeit einen besonderen Förderbedarf nach § 102 SGB III haben. Weitere berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit sind die gesonderten Maßnahmen zum Nachholen des Hauptschulabschlusses (§ 61 Abs. 2 Nr. 2 SGB III) sowie blindentechnische und vergleichbare spezielle Grundausbildungen.

Fachkonzept der Bundesagentur für Arbeit für Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen<sup>258</sup>

Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen zielen darauf ab, Jugendlichen und jungen Erwachsenen einen Zugang zu Ausbildung oder Arbeit zu ermöglichen. Ungeachtet dessen bleibt es auch weiterhin grundsätzlich Aufgabe des schulischen Bildungswesens Jugendliche auf die Einmündung in Ausbildung und Beruf vorzubereiten. Zielgruppe berufsvorbereitender Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit sind noch nicht berufsbereite Jugendliche, junge Menschen mit Lernbeeinträchtigung, junge Menschen mit Behinderung, Un- und Angelernte, sozial Benachteiligte, junge Menschen mit Migrationshintergrund sowie Jugendliche, denen die Aufnahme einer Ausbildung nicht gelungen ist und deren Ausbildungs- oder Arbeitsmarktchancen durch die weitere Förderung ihrer beruflichen Handlungsfähigkeit erhöht werden sollen, sofern sie ohne berufliche Erstausbildung sind, das 25. Lebensjahr noch nicht vollendet und ihre allgemeine Schulpflicht erfüllt haben.

Das Förderkonzept ist auf die individuellen Fähigkeiten des einzelnen Jugendlichen ausgerichtet und flexibel gestaltet (Personenorientierung). Es enthält folgende Elemente

- Individualisierung und Binnendifferenzierung  
Innerhalb einer Qualifizierungsebene wird ein breit gefächertes Angebot vorgehalten, das sich an den individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten und dem aktuellen Leistungsstand des Teilnehmers sowie dem Bedarf des regionalen Arbeitsmarktes orientiert.
- Eignungsanalyse und Qualifizierungsplanung  
Die Eignungsanalyse erfasst die fachlichen, methodischen, sozialen und persönlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie die individuelle Motivation des einzelnen Teilnehmers und dient als Grundlage für die Qualifizierungsplanung.
- Flexibilität und Durchlässigkeit  
Die Angebote sollen flexible Ein- und Umstiege sowie zeitnahe Übergänge in andere Bildungsangebote ermöglichen und stehen ganzjährig zur Verfügung.
- Kontinuierliche Bildungsbegleitung  
Während des gesamten Qualifizierungsverlaufs liegt die Umsetzung der Qualifizierungsplanung in Absprache mit der Beratungsfachkraft der Agentur für Ar-

<sup>258</sup> vgl. auch Berufsbildungsbericht 2006 Seite 221 ff.



- beit in der Verantwortung des Bildungsbegleiters.
- **Verzahnung**  
Die Inhalte der Qualifizierungsangebote orientieren sich an bestehenden Ausbildungsordnungen sowie an Ausbildungsregelungen für junge Menschen mit Behinderung und vermitteln realitätsnahe berufliche Erfahrungen.
  - **Förder- und Qualifizierungssequenzen**  
Sie sind Grundlage individueller Qualifizierungsverläufe und damit ein Instrument der Binnendifferenzierung. Sie enthalten berufsübergreifende Grundqualifikationen oder Teile einer Berufsausbildung und bereiten somit gezielt auf eine Berufsausbildung vor. Die Entwicklung und Förderung von Schlüsselkompetenzen in den Förder- und Qualifizierungssequenzen stellt eine Querschnittsaufgabe dar und wird durch eine ressourcen- und kompetenzorientierte Entwicklungsbegleitung unterstützt.
  - **Förderung der beruflichen Handlungsfähigkeit**  
Vorhandene Kompetenzen werden zielgruppenorientiert gefördert und Defizite abgebaut. Das Schwergewicht liegt auf der Entwicklung von Schlüsselkompetenzen, wobei formale Hindernisse - wie zum Beispiel ein fehlender Hauptschulabschluss - beseitigt werden.
  - **Sozialpädagogische Begleitung**  
Bei berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen sind gleichermaßen Fachpraxis, theoretische Unterweisung sowie sozialpädagogische Hilfen bereitzustellen. Sozialpädagogische Fachkräfte übernehmen unter anderem die Aufgaben als erste Ansprechpartner vor Ort, als Unterstützer in Krisensituationen sowie als Helfer im Alltag. Durch die Bildungsbegleitung werden wesentliche sozialpädagogische Prozesse eingeleitet, begleitet und reflektiert.

Berufsausbildung benachteiligter Jugendlicher  
Auszubildende mit schulischen Defiziten und/oder sozialen Problemen bedürfen für die Aufnahme, Fortsetzung und den erfolgreichen Abschluss einer Berufsausbildung sowie zur Begründung oder Festigung eines Beschäftigungsverhältnisses (im Anschluss an eine geförderte außerbetriebliche Ausbildung) besonderer Unterstützung. Dies geschieht durch die Förderung bestimmter Maßnahmen nach dem SGB III (§§ 235 und 240 bis 247).

Dabei handelt es sich um:

- ausbildungsbegleitende Hilfen (abH) in Form von Stützunterricht und sozialpädagogischer Begleitung im Rahmen eines betrieblichen Ausbildungsverhältnisses,
- Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung (BaE) verbunden mit Stützunterricht und sozialpädagogischer Begleitung,
- Fortsetzung ausbildungsbegleitender Hilfen nach Beendigung oder Abbruch der Ausbildung (Übergangshilfen),
- Niedrigschwellige Angebote im Vorfeld von Ausbildung, Qualifizierung und Beschäftigung (Aktivierungshilfen),
- Beschäftigung begleitende Eingliederungshilfen in Form von Stützunterricht und sozialpädagogischer Begleitung im Rahmen eines betrieblichen Arbeitsverhältnisses,
- Sozialpädagogische Begleitung und organisatorische Unterstützung bei betrieblicher Berufsausbildung und Berufsausbildungsvorbereitung (§ 241a SGB III ab 01.10.2007)

Zur Zielgruppe nach § 242 SGB III gehören lernbeeinträchtigte und sozial benachteiligte Auszubildende, sofern die sonstigen förderungsrechtlichen Vorschriften erfüllt sind.

Berufsausbildungen in außerbetrieblichen Einrichtungen gem. § 241 Abs. 2 SGB III

Die Bundesagentur für Arbeit setzt die Berufsausbildungen in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE) in zwei Ausgestaltungsformen um (integratives und kooperatives Modell).

Beim integrativen Modell obliegt dem Bildungsträger sowohl die fachtheoretische als auch die fachpraktische Unterweisung der Auszubildenden. Letztere wird durch betriebliche Praktika ergänzt. In diesem Modell hält der beauftragte Bildungsträger eigenes Ausbildungspersonal und eigene Ausbildungswerkstätten vor.

Der Gesetzgeber hat das Ziel formuliert, die Auszubildenden möglichst bereits nach dem ersten Ausbildungsjahr in eine betriebliche Ausbildung zu überführen. Um diesem gesetzlichen Anspruch besser gerecht zu werden, werden die BaE-Maßnahmen ab Herbst 2005 auch im kooperativen Modell umgesetzt. Bei der BaE im kooperativen Modell wird die fachpraktische Unterweisung in den betrieblichen Ausbildungsphasen durch einen Kooperationsbetrieb durchgeführt. Der beauftragte Bildungsträger ist für die Gewinnung des Kooperationsbetriebes sowie die Koordination der Ausbildung mit allen beteiligten Stellen verantwortlich und unterstützt diese in ihrer Aufgabenwahrnehmung. Durch die fachtheoretische

Unterweisung sowie sozialpädagogische Begleitung der Auszubildenden soll der Ausbildungserfolg sichergestellt werden.

Die kooperative Form wird in Regionen angeboten, in denen eine ausreichende Zahl von Kooperationsbetrieben zur Verfügung steht und kommt nur für die Jugendlichen in Betracht, die den Anforderungen des Lernortes Betrieb bereits ab Ausbildungsbeginn mit den vom Bildungsträger bereitgestellten Unterstützungsleistungen gewachsen sind.

Um eine Verdrängung regulärer Ausbildungsplätze durch die BaE im kooperativen Modell zu vermeiden, wird diese Maßnahmeform nur für Auszubildende angeboten, denen trotz intensiver Vermittlungsbemühungen mit dem Angebot ausbildungsbegleitender Hilfen ab Ausbildungsbeginn keine betrieblichen Ausbildungsplätze vermittelt werden konnten. Zudem können Kooperationspartner nur Betriebe sein, die ihre üblichen Ausbildungskapazitäten hierdurch nicht reduzieren und die Absicht erklären, den Jugendlichen nach dem ersten Ausbildungsjahr in ein betriebliches Ausbildungsverhältnis zu übernehmen.

Sozialpädagogische Begleitung und organisatorische Unterstützung bei betrieblicher Berufsausbildung und Berufsausbildungsvorbereitung (§ 241a SGB III)

Mit dem 4. Gesetz zur Änderung des Dritten Buches Sozialgesetzbuch, wurde mit Wirkung vom 01.10.07 der § 241a SGB III neu in das SGB III aufgenommen.

Betriebe, die einen benachteiligten Jugendlichen betrieblich ausbilden oder im Rahmen einer Berufsausbildungsvorbereitung nach dem Berufsbildungsgesetz bzw. einer Einstiegsqualifizierung qualifizieren wollen, können Unterstützungsleistungen durch einen beauftragten Bildungsträger bei administrativen und organisatorischen Aufgaben erhalten (Ausbildungsmanagement).

Darüber hinaus können benachteiligte Jugendliche, die sich in einer Berufsausbildungsvorbereitung nach dem Berufsbildungsgesetz bzw. einer Einstiegsqualifizierung befinden, durch einen beauftragten Bildungsträger sozialpädagogisch begleitet werden (Sozialpädagogische Begleitung).

Voraussetzung für eine Förderung ist, dass die Unterstützungsleistungen lernbeeinträchtigten oder sozial benachteiligten Auszubildenden zu Gute kommt. Dies muss durch die Agentur für Arbeit bzw. den Träger der Grundsicherung festgestellt werden.

Mit Leistungen des Ausbildungsmanagements können nur Klein- und Mittelbetriebe mit bis zu 500 Beschäftigten unterstützt werden. Die sozialpädagogische Begleitung ist nicht an eine bestimmte Betriebsgröße gebunden.

Die beauftragten Bildungsträger können für Betriebe folgende Dienstleistungen erbringen: Bei betrieblicher Berufsausbildungsvorbereitung bzw. Einstiegsqualifizierungen:

- Unterstützungsleistungen ab Vertragsabschluss  
Betriebe sollen die erforderlichen Hilfestellungen erhalten, um einen reibungslosen Ablauf und einen Erfolg der Berufsausbildungsvorbereitung bzw. Einstiegsqualifizierung zu gewährleisten und Abbrüche zu vermeiden. Dies umfasst insbesondere die Unterstützung bei administrativen Aufgaben und bei der organisatorischen Vorbereitung.
- Sozialpädagogische Begleitung  
Ziel der sozialpädagogischen Begleitung ist die Herstellung eines positiven Lern- und Arbeitsverhaltens der Teilnehmer, um eine nachhaltige und dauerhafte Integration zu erreichen. Die sozialpädagogischen Angebote werden bedarfsorientiert zwischen Betrieb und Bildungsträger abgestimmt.

Bei betrieblicher Berufsausbildung:

- Unterstützungsleistung zur Schaffung der Ausbildungsvoraussetzungen  
Betriebe, die benachteiligte Auszubildende einstellen wollen und aktuell nicht oder nicht mehr in diesem Beruf ausbilden, sollen die erforderlichen Unterstützungsleistungen erhalten, um für diese Benachteiligten einen Ausbildungsplatz zur Verfügung zu stellen (z.B. durch Analyse der betrieblichen Voraussetzungen, Unterstützung bei der Zulassung als Ausbildungsbetrieb, Informationen über Fragen zur Ausbildung, Vorbereitung der Vertragsunterlagen). Hierzu muss der Betrieb die Einstellung eines bzw. einer konkret benannten benachteiligten Auszubildenden zusagen.
- Prüfung der Berufseignung für Ausbildungsplätze  
Wenn Betriebe benachteiligte Bewerber/Bewerberinnen einstellen wollen, jedoch noch unsicher sind, ob diese über die Berufseignung verfügen und voraussichtlich den Anforderungen der Ausbildung entsprechen können, kann ein Abgleich der Ausbildungsanforderungen mit dem individuellen Leistungsvermö-

gen der Bewerber/Bewerberinnen vorgenommen werden.

- Unterstützungsleistungen ab Vertragsabschluss  
Betriebe sollen die erforderlichen Hilfestellungen erhalten, um einen reibungslosen Ablauf und einen Erfolg der Ausbildung zu gewährleisten und Abbrüche zu vermeiden. Dies umfasst insbesondere die Unterstützung bei administrativen Aufgaben und bei der organisatorischen Vorbereitung.

### **Programm zur Verbesserung der Ausbildungschancen Jugendlicher im Jahr 2007**

Im Dezember 2006 hat der Verwaltungsrat der Bundesagentur für Arbeit das Programm "Verbesserung der Ausbildungschancen Jugendlicher" beschlossen, mit dem im BA-Haushalt 2007 im Eingliederungstitel zusätzliche Ausgabemittel in Höhe von 220 Mio. € zur Verfügung gestellt wurden.

Dieses Programm enthielt sowohl Instrumente mit präventiver Zielsetzung (insbesondere die Ausweitung von Maßnahmen zur vertieften Berufsorientierung gem. § 33 SGB III) als auch die Bereitstellung zusätzlicher außerbetrieblicher Ausbildungsplätze gem. § 241 Abs. 2 SGB III. Ausweitung des Engagements der BA im Bereich Prävention

Zur Verbesserung der Ausbildungsreife von Schulabgängern hat die BA den Einsatz ihrer präventiven Instrumente verstärkt.

- Maßnahmen der vertieften Berufsorientierung gem. § 33 SGB III  
Intensive Berufsorientierung bzw. Berufswahlvorbereitung verringern den Anteil der nicht vermittelten Bewerber, indem sie die Auseinandersetzung mit der Arbeitswelt und den eigenen beruflichen Möglichkeiten fördert. Maßnahmen der vertieften Berufsorientierung machen es möglich, bereits im Vorfeld und damit präventiv an einer Verbesserung der Integrationschancen gerade bei den Jugendlichen zu arbeiten, deren erfolgreicher Übergang von der Schule in den Beruf gefährdet ist.  
Entsprechend der gesetzlichen Vorgaben des § 33 SGB III müssen sich Dritte mit mindestens 50 Prozent an der Förderung der jeweiligen Maßnahmen beteiligen. Es ist daher erforderlich, dass sich die Partner der Berufsorientierung (z.B. Schule, Wirtschaft) als Kofinanzierer entsprechend engagieren.  
Mit dem 4. Gesetz zur Änderung des Dritten Buches Sozialgesetzbuch ist befristet

bis zum 31.10.2010 die Möglichkeit eröffnet worden, über die Regelungen des § 33 SGB III hinaus auch Maßnahmen mit einer Dauer über 4 Wochen und außerhalb der unterrichtsfreien Zeiten zu fördern (§ 421q). Dies ermöglicht eine weitere Intensivierung dieses Förderansatzes.

- Modellprojekte  
Über die Angebote der vertieften Berufsorientierung hinaus führt die BA während der Schulzeit gemeinsam mit ausgewählten Ländern und den Sozialpartnern Modellprojekte durch. Hiermit sollen die Anstrengungen von Schule und Wirtschaft für einen erfolgreichen direkten Übergang nach der Schule in Ausbildung unterstützt und aufwändigere "kulative" Maßnahmen nach der Schulzeit vermieden werden. Mit diesen Modellprojekten und der begleitenden Evaluation sollen Wege aufgezeigt werden, wie zukünftig die Prävention bei Jugendlichen verbessert und dadurch der Anteil der ausbildungsreifen Jugendlichen gesteigert werden kann.

### **Ausweitung des Angebots an Berufsausbildungen in außerbetrieblichen Einrichtungen gem. § 241 Abs. 2 SGB III**

Ein weiterer Schwerpunkt des Programms "Verbesserung der Ausbildungschancen Jugendlicher" war die Bereitstellung zusätzlicher außerbetrieblicher Ausbildungsplätze für benachteiligte Jugendliche. Angesichts der sich abzeichnenden Situation auf dem Ausbildungsmarkt wurde den Agenturen für Arbeit die Möglichkeit eröffnet, zusätzlich zu den ohnehin geplanten Angeboten weitere 10.000 Plätze mit Beginnstermin Februar und Herbst 2007 zur Verfügung zu stellen. Diese Möglichkeit wurde durch die Agenturen vollständig genutzt.

Für Ausbildungsaufnahmen in 2007 wurde die gesetzliche Möglichkeit eröffnet (§ 421n SGB III), in begründeten Ausnahmefällen zugunsten von sozial benachteiligten Auszubildenden vom Erfordernis der vorherigen Teilnahme an einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme mit einer Dauer von mindestens sechs Monaten abzusehen. Hiermit wurde zum einen die Voraussetzung geschaffen, die im Rahmen des Programms "Verbesserung der Ausbildungschancen Jugendlicher" zusätzlich eingekauften außerbetrieblichen Ausbildungsmöglichkeiten gem. § 241 Abs. 2 SGB III vollständig auszuschöpfen. Darüber hinaus wurde der Spielraum eröffnet, weiteren Jugendlichen ein Angebot für eine außerbetriebliche Ausbildung im Sommer/Herbst 2007 unterbreiten zu können und hierdurch die Altbewerberproblematik für

die Folgejahre zu entschärfen. Die BA hat diesen Spielraum genutzt, um weitere rd. 3.200 zusätzliche außerbetriebliche Ausbildungsmöglichkeiten zu schaffen.

### 3.5.2 "Statistik Berufsausbildung benachteiligter Jugendlicher"

#### Berufsausbildungsvorbereitung

Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen hat die Bundesagentur für Arbeit auch im Jahr 2007 große Bedeutung beigemessen. Die finanziellen Aufwendungen für die Teilnahme an berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen (ohne die Kosten für behinderte Menschen) betragen insgesamt 534 Mio. €, davon 348 Mio. € für Lehrgangskosten und 186 Mio. € für Berufsausbildungsbeihilfe der Teilnehmer und Teilnehmerinnen. 2006 betragen die Ausgaben insgesamt 547 Mio. €, davon 365 Mio. € für Lehrgangskosten und 182 Mio. € für Berufsausbildungsbeihilfe.

Zur Teilnahme an einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme (ohne spezielle Maßnahmen für behinderte Menschen) entschlossen sich 95.194 Ratsuchende; die Entwicklung gegenüber den Vorjahren ist in der Übersicht "Berufsvorbereitung" dargestellt.

Von den 105.702 Teilnehmern und Teilnehmerinnen, die im Jahr 2006 eine berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme nach dem neuem Fachkonzept (ohne spezielle Maßnahmen für behinderte Menschen) beendet haben und bei denen zum Zeitpunkt des Austritts eine Rentenversicherungsnummer vorlag (76.147), waren 6 Monate nach individuellem Austritt 48,9 Prozent sozialversicherungspflichtig beschäftigt; davon 41,0 Prozent in Ausbildung. Diese Integrationsergebnisse stellen gegenüber den Ergebnissen des Vorjahrs eine deutliche Verbesserung dar (2005: sozialversicherungspflichtige Beschäftigung 44,6 Prozent; davon 37,7 Prozent in Ausbildung). Weitere Informationen zu den Ergebnissen berufsvorbereitender Maßnahmen sind der Übersicht "Austrittsergebnisse" zu entnehmen.

**Berufsausbildung benachteiligter Jugendlicher**  
In 2007 wurden im Rahmen der Förderung der Berufsausbildung benachteiligter Auszubildender Maßnahmen für insgesamt 121.485 neu eingetretene Personen unterstützt (vgl. Übersicht "Förderung der Berufsausbildung Benachteiligter"). Junge Frauen waren zu 34,9 Prozent beteiligt. Vorrangig als Ergebnis der besonderen Anstrengungen im Rahmen des Programms zur Verbesserung der Ausbildungschancen Jugendlicher im Jahr 2007 haben 49.322 junge Menschen eine Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen

Einrichtung begonnen. Dies entspricht einer Steigerung gegenüber dem Vorjahr von 35,7 Prozent und hat wesentlich dazu beigetragen, die Zahl der unversorgten Altbewerber zu reduzieren.

Im Jahr 2007 erhielten 67.365 Auszubildende ausbildungsbegleitende Hilfen und 1.713 Übergangshilfen.

36.024 Teilnehmer und Teilnehmerinnen haben im Jahr 2007 die Ausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung abgeschlossen. Ende Dezember 2007 befanden sich 44.271 Jugendliche in ausbildungsbegleitenden Hilfen, 82.798 nahmen an einer Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung teil und 610 erhielten Übergangshilfen.

Von den 32.986 Teilnehmern und Teilnehmerinnen, die im Jahr 2006 eine Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung beendet haben und bei denen zum Zeitpunkt des Austritts eine Rentenversicherungsnummer vorlag (30.665), waren 6 Monate nach individuellem Austritt 28,4 Prozent sozialversicherungspflichtig beschäftigt; davon 10,3 Prozent in Ausbildung. 63,2 Prozent der ausgetretenen Teilnehmenden waren nicht arbeitslos (vgl. Übersicht "Austrittsergebnisse").

Bei den ausgetretenen Teilnehmern aus den Maßnahmen "ausbildungsbegleitende Hilfen" stellen sich die Ergebnisse wie folgt dar: 73,3 Prozent waren 6 Monate nach Austritt sozialversicherungspflichtig beschäftigt; davon 40,3 Prozent in Ausbildung. 88,5 Prozent waren nicht arbeitslos. Der finanzielle Aufwand für die Förderung der Berufsausbildung benachteiligter Auszubildender nach den §§ 235 und 240 bis 247 SGB III belief sich 2007 auf insgesamt 984 Mio. €, davon SGB III: 707 Mio. € sowie SGB II: 277 Mio. € (2006: 973 Mio. €, davon SGB III: 808 Mio. € sowie SGB II: 165 Mio. €).

### 3.5.4 Praxis der Berufsausbildungsvorbereitung

Der Geltungsbereich des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) wurde am 01.01.2003 um die Berufsausbildungsvorbereitung (BAV) und die Qualifizierungsbausteine (QB) erweitert. Am 16. Juni 2004 wurde zwischen der Bundesregierung und Spitzenverbänden der deutschen Wirtschaft der "Nationale Pakt für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs in Deutschland" geschlossen. Das Sonderprogramm Einstiegsqualifizierung Jugendlicher (EQJ) wurde als Unterpunkt des Paktes vereinbart. Als Einstiegsqualifizierung werden auch vergleichbare Berufseinstiegsangebote der Wirtschaft für lernbeeinträchtigte oder sozial benachteiligte Jugendliche im Sinne des § 68 Abs. 1 BBiG gefördert. Bei der Durchführung ist der Anbieter

zu einer besonderen Ausgestaltung der Maßnahme verpflichtet. Sie muss nach Inhalt, Art, Ziel und Dauer den besonderen Erfordernissen des Personenkreises entsprechen und ist durch umfassende sozialpädagogische Betreuung und Unterstützung zu begleiten. Die Kosten für diese Betreuung konnten - gemäß § 421m Sozialgesetzbuch (SGB) drittes Buch (III) - durch die Bundesagentur für Arbeit erstattet werden (Die Förderung über §421m SGB III war längstens bis 31.12.2007 möglich und wurde durch den neuen § 241a Abs. 2 SGB III als Trägerleistung abgelöst).

Im Rahmen einer explorativen Studie wurden 230 Betriebe, die eine Förderung nach § 421m SGB III beantragt hatten, telefonisch anhand eines standardisierten Fragebogens befragt. Themenkomplexe waren unter anderem die Zusammenarbeit mit der sozialpädagogischen Begleitung, der Einsatz von Qualifizierungsbausteinen, Unterstützungsangebote vor Beginn des Praktikums und Einsatz der Jugendlichen im Praktikum. Ermittelt wurden bei den Interviews auch Daten zu den sozialpädagogisch betreuten Jugendlichen (n=358).

Die Jugendlichen sind vorwiegend männlich, nur ein gutes Viertel ist weiblich. Knapp ein Drittel hat einen Migrationshintergrund. Überwiegend sind die Jugendlichen über 18 Jahre und verfügen über einen Hauptschulabschluss, gefolgt vom Real- schulabschluss bzw. der mittleren Reife. Knapp 10 Prozent sind ohne Abschluss.

Nach Aussage der befragten Betriebe lagen die Probleme der Jugendlichen eher im Lernbereich (56,4 Prozent); 40,5 Prozent nannten eher soziale Benachteiligungen und 33 Prozent eher individuelle Probleme. 9,2 Prozent der befragten Betriebe waren der Meinung, dass die Jugendlichen keinerlei Probleme hatten (Mehrfachnennungen waren möglich).

Kontakt mit und zu den Jugendlichen wird in über einem Viertel der Fälle durch die Bildungsträger bzw. Bildungswerke der Wirtschaft hergestellt. An zweiter Stelle folgen die Arbeitsagenturen. An dritter Stelle geben Betriebe an, dass der Jugendliche von sich aus den Betrieb aufsuchte und einen Praktikumsplatz nachfragte. Erst dann werden die Zuständige Stellen bzw. Innungen genannt. In 62,3 Prozent der Fälle betrug die Praktikumsdauer mehr als 7 Monate. 13,4 Prozent nannten weniger als drei Monate und 24,3 Prozent vier bis sechs Monate.

Überwiegend sind es Betriebe aus Handwerk und Handel, die ein sozialpädagogisch unterstütztes Praktikum anbieten. In geringerer Zahl folgen Industriebetriebe. Mehrheitlich nennen die Be-

triebe eine Beschäftigtenzahl von eins bis neun; ein Viertel gibt zehn bis 49 Beschäftigte an. Über 80 Prozent der interviewten Betriebe sind ausbildende Betriebe.

87 Prozent bestätigen, dass sie zu Beginn des Praktikums Informationen, Hilfe und Unterstützung vor allem durch die Zuständige Stellen bzw. Innungen, die Arbeitsagentur und von Bildungsträgern bzw. Bildungswerken der Wirtschaft erhalten haben. Allerdings äußerten 23 Prozent der Betriebe (Frage mit Mehrfachnennungen, n = 176), dass sie gerne mehr Unterstützung gehabt hätten. 18,3 Prozent waren der Meinung, dass die Anforderungen des Betriebes und die Voraussetzungen der Jugendlichen besser aufeinander abgestimmt hätten sein sollen. Eine Mitgestaltung der sozialpädagogischen Betreuung wünschten sich 18,7 Prozent und 33 Prozent waren der Meinung, dass übersichtliche und verständliche Handreichungen zum Inhalt und zur Durchführung des Praktikums (24,4 Prozent) und zu den Aufgaben der sozialpädagogischen Begleitung (25,2 Prozent) eine Erleichterung für sie gewesen wären. Eine schnellere Hilfe und Unterstützung durch einen Ansprechpartner wünschten 22,2 Prozent.

Förderpläne spielen im Rahmen des Praktikums eine eher untergeordnete Rolle. Überwiegend werden die Jugendlichen wie Auszubildende/Lehrlinge eingesetzt bzw. mit einfachen Aufgaben betraut. Der Einsatz von Qualifizierungsbausteinen ist nicht sehr verbreitet. 59,1 Prozent der befragten Betriebe sind Qualifizierungsbausteine nicht bekannt. Und auch wenn sie bekannt sind, werden sie von über einem Viertel nicht eingesetzt. 34,3 Prozent wünschen sich mehr Informationen über Qualifizierungsbausteine. Maßnahmeabbrüche erfolgten bei mehr als einem Drittel. Dabei ging die Initiative vorwiegend von den Jugendlichen aus (48,8 Prozent).

29,1 Prozent bestätigten einen Abbruch von Betriebsseite und ein gutes Fünftel einen Abbruch auf beiderseitigen Wunsch.

Ein Großteil der Betriebe (47,4 Prozent) hat den Jugendlichen im Anschluss an das Praktikum einen Ausbildungsplatz angeboten. Als Gründe gegen ein Übernahmeangebot wurde überwiegend die fachliche bzw. persönliche Nichteignung der Jugendlichen angegeben, aber auch die wirtschaftliche Situation, die eine Ausbildung im Praktikumsbetrieb nicht zuließ. In einigen Fällen wurde von Seiten der Jugendlichen kein Ausbildungsplatz gewünscht bzw. die Jugendlichen hatten einen Ausbildungsplatz in einem anderen Betrieb gefunden.

Die sozialpädagogische Betreuung und Unterstützung wurde überwiegend von Bildungsträgern durchgeführt, gefolgt von Zuständige Stellen bzw. Innungen und Arbeitsagenturen. Einige Anbieter waren auch Schulen (Förder-/Berufsschulen), Bildungswerke der Wirtschaft und Träger einzelner Landesprogramme. Ein Fünftel der Betriebe waren der Meinung, dass die Jugendlichen keine sozialpädagogische Betreuung benötigten.

Vier Fünftel gaben an, dass sie sich die sozialpädagogische Betreuung und Unterstützung nicht selbst suchen konnten, sondern ihnen diese vorgegeben wurde. Gut ein Fünftel bestätigte, dass es weder eine Kooperation noch eine Zusammenarbeit mit der sozialpädagogischen Begleitung gegeben habe. Mehr als der Hälfte der Befragten ist die Qualifikation der sozialpädagogischen Begleitung nicht bekannt.

83,9 Prozent (Mehrfachnennungen möglich) äußern sich zustimmend, dass ein Grundsatzgespräch bei einer sozialpädagogischen Begleitung und Unterstützung zu Beginn des Praktikums mit allen Beteiligten wichtig ist. 40,9 Prozent waren der Meinung, dass die Inhalte und Aufgaben der sozialpädagogischen Begleitung genauer beschrieben sein sollten. 33 Prozent wünschen sich eine Integration der sozialpädagogischen Begleitung in den betrieblichen Ablauf und 32,2 Prozent ein festgelegtes Zeitvolumen der sozialpädagogischen Betreuung und Unterstützung. In der offenen Frage äußern Betriebe den Wunsch nach einem festen Ansprechpartner, nach mehr Kontakt zur sozialpädagogischen Begleitung, nach einer aktiveren Rolle der Arbeitsagenturen und mehr Hintergrundinformationen über die Jugendlichen vor Beginn des Praktikums.

Fast zwei Drittel bestätigen, dass sie auch in Zukunft wieder Praktikumsplätze anbieten werden. Knapp ein Viertel ist noch unschlüssig und nur ein kleiner Teil verneint weitere Angebote.

### 3.5.5 Berufsausbildung in Teilzeit nach § 8 BBiG

Mit der Reform des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) im Jahr 2005 ist gemäß § 8 Abs. 1 auch die Möglichkeit zur täglichen oder wöchentlichen Verkürzung der Ausbildungszeit verankert worden. Diese Regelung kann dann in Anspruch genommen werden, wenn ein berechtigtes Interesse vorliegt und wenn das Ausbildungsziel auch in verkürzter Zeit erreicht werden kann. Ein solches berechtigtes Interesse liegt beispielsweise bei Auszubildenden vor, die ein eigenes Kind oder einen pflegebedürftigen nahen Angehörigen zu betreuen haben. Damit wird die Vereinbarkeit

von Ausbildung und Familie erleichtert oder gar erst ermöglicht. Seit dieser Neuregelung im BBiG sind in den Ländern zahlreiche Aktivitäten entstanden, mit denen diese neue gesetzliche Möglichkeit in die Praxis umgesetzt werden. Dieser Prozess ist durch Projekt- und Netzwerkförderungen im Rahmen von BMBF-Programmen mit angestoßen und unterstützt worden.

Im STARegio-Programm wurde von 2005-2007 das Projekt "Teilzeitausbildung für junge Mütter und Väter unter 25 Jahren sowie in Pflege eingebundene junge Erwachsene"<sup>259</sup> gefördert, das gemeinsam von der Handwerkskammer Lübeck und der Industrie- und Handelskammer zu Lübeck getragen wurde. Aus dem Projekt heraus sind von den Zuständige Stellen mit Unterstützung des Wirtschaftsministeriums Schleswig-Holstein landesweit Beratungsstellen eingerichtet worden, die Betriebe und junge Erwachsene mit Familienpflichten bei der passgenauen Erschließung ihres jeweiligen Ausbildungspotenzials unterstützen.

Im JOBSTARTER-Programm wird seit 2006 das Projekt "Tau - Teilzeitausbildung für junge Mütter und Väter"<sup>260</sup> gefördert, das von den Beruflichen Fortbildungszentren der bayerischen Wirtschaft GmbH (bfz Bamberg) getragen und umgesetzt wird. Es wird ein regionales Netzwerk aller relevanten Akteure aufgebaut und eine Beratungs- und Unterstützungsstruktur entwickelt.

In den Programmen BQF<sup>261</sup> und BQF-Transfer wurden bis 2007 Projekte mit der Zielgruppe junge Mütter/junge Väter gefördert, die Zugänge zu Berufsausbildung für diese Zielgruppe/n mit Hilfe von Teilzeitmodellen erschließen. Das Projekt "QI - Qualifizierungs- und Integrationsnetzwerk, besonders für junge Frauen und allein erziehende Mütter"<sup>262</sup> des Trägers Ausbildungsverbund der Wirtschaftsregion Braunschweig/Magdeburg e.V. entwickelte Ansätze individueller Förderung junger Mütter und stärkte die Zusammenarbeit der Akteure vor Ort.

Das Projekt "BEAT - Betriebliche Erst-Ausbildung in Teilzeit" des Trägers RE/init e.V.<sup>263</sup> in Nordrhein-Westfalen und das Projekt "MOSAİK - Kompetenzentwicklung für (junge) Mütter. Kooperation von Beratung, (Aus)Bildung und Beruf"<sup>264</sup>, haben jeweils spezielle Beratungs- und Kompetenzentwicklungsmodelle für junge Mütter und junge Väter entwickelt sowie Modelle zum Aufbau

<sup>259</sup> <http://www.starregio.de/>

<sup>260</sup> <http://www.jobstarter.de/>

<sup>261</sup> <http://www.kompetenzen-foerdern.de/>

<sup>262</sup> <http://www.abv-magdeburg.de/>

<sup>263</sup> <http://www.reinit.de/>

<sup>264</sup> <http://www.mosaikonline.info/>

von regionalen Netzwerkstrukturen, die insbesondere auch die Erschließung von Ausbildungspotenzialen in Teilzeitformen zum Ziel hatten. Beide Projekte haben 2006-2007 im Rahmen des BQF-Transfer-Programms ihre Ergebnisse verbreitet und Übertragungsprozesse in andere Regionen durch Veranstaltungen und Veröffentlichungen angestoßen.

### 3.5.6 Qualifizierungsbedarf für bestimmte Zielgruppen

Prüferportal - das online Portal zur Unterstützung des Prüfungspersonals

Im Auftrag und gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) entwickelt das Bundesinstitut für Berufsbildung ein Portal zur Unterstützung von Prüferinnen und Prüfern. Gefördert wird das Vorhaben im Rahmen des BMBF-Programms zur Entwicklung und zum Einsatz digitaler Medien in der beruflichen Qualifizierung.

Ziele des Prüferportals

Das Prüferportal stellt erstmals den Prüferinnen und Prüfern die für ihre Tätigkeit notwendigen Informationen und Beratungsangebote zentral zur Verfügung. Der Bedarf an aktuellen Informationen für das Prüfungspersonal wächst stetig und ist einem permanenten Wandel unterlegen. Dies ergibt sich u.a. aus der Tatsache, dass die Anzahl der neuen oder neu geordneten Ausbildungsberufe ständig zunimmt. Seit 1996 sind 273 Ausbildungsberufe modernisiert bzw. neu geordnet worden. Im Zuge der Modernisierung von Berufen verändern sich die Qualifizierungsanforderungen in inhaltlicher, technischer und methodischer Hinsicht weiter; entsprechend verändern sich auch die Anforderungen an Prüfungsformen, -instrumente und -methoden.

Neue Technologien zur Unterstützung des Prüfungswesens

Die Prüfertätigkeit ist eine freiwillige, ehrenamtliche Tätigkeit im öffentlichen Interesse.

Die Tätigkeit der Prüferinnen und Prüfer ist nicht beschränkt auf die Teilnahme an Ausschusssitzungen und die Durchführung der Prüfungen, viel Zeit beansprucht die Vor- und Nachbereitung von Prüfungen. Hier kann die Informationstechnologie einen wichtigen Beitrag leisten. Die notwendigen Informationen können schneller zur Verfügung gestellt werden. Darüber hinaus ist auch ein Informationsaustausch des Prüfungspersonals untereinander ohne großen Zeitaufwand möglich.

Damit kann eine Voraussetzung geschaffen werden, die Attraktivität des Ehrenamts "Prüfer" zu

steigern und die Bereitschaft von Betrieben zur Freistellung von Prüferinnen und Prüfern zu erhöhen.

Ziel des Prüferportals ist es, neue Wege der Qualifizierung des Prüfungspersonals mit Unterstützung digitaler Medien zu entwickeln und zu erproben.

Zielgruppen des Portals

Für die Gestaltung von internetgestützten Portalen gilt der Grundsatz: ihre größte Wirksamkeit entfalten Portale, wenn sie sich gezielt an eine definierte Personengruppe wenden.

Bei der Entwicklung des Prüferportals wird dieser Grundsatz aufgegriffen und als konzeptionelle Leitidee in der Architektur umgesetzt.

Das Portal wendet sich gezielt an das Prüfungspersonal in der Berufsbildung. Dazu gehören

- Mitglieder in den Prüfungsausschüssen Aus- und Weiterbildung
- Mitglieder in den Prüfungserstellungsausschüssen
- Ausbilderinnen und Ausbilder (Bildungspersonal und Prüfungspersonal sind in Teilen identisch)
- Lehrerinnen und Lehrer in Berufsschulen
- Verantwortliche der Zuständige Stellen
- Verantwortliche in einschlägigen Verlagen

Inhalte und Struktur des Portals

Der folgende Screenshot zeigt die zukünftige Startseite des Portals und gibt einen Überblick über dessen wesentliche Inhalte.

Der Bereich News bietet schnelle und aktuelle Informationen rund um das Prüfen sowie einen öffentlichen Platz zum Informationsaustausch. Die Prüferinnen und Prüfer erhalten allgemeine Informationen zur Prüfertätigkeit, die Prüfen und Bewerten nach den klassischen Gütekriterien (Validität, Objektivität, Reliabilität und Nützlichkeit) unterstützen. Der Status des Ehrenamts, Entschädigungsregelungen, steuerrechtliche Bedingungen, Versicherungsschutz, Freistellung und die Vorteile der Prüfertätigkeit werden hier erläutert. Über die Grundlagen der Handlungsorientierung und die Erstellung von Prüfungsaufgaben wird ebenfalls informiert.

Der Menüpunkt Rechtsgrundlagen präsentiert Informationen zu Rechtsnormen und zur aktuellen Rechtsprechung. Des Weiteren kann Einsicht in die Prüfungsordnungen und in die AEO (Ausbilder-Eignungsverordnung) genommen werden. In der Infothek werden Informationen und Materialien zur Prüfungsdurchführung, den Prüfungsstrukturen und den Prüfungsmethoden bereitge-

stellt. Good Practice Beispiele, Informationen zum Thema Verbundausbildung, aktuelle Links wie z.B. zu Musterprüfungsordnungen und das Archiv ergänzen den Bereich.

Die Rubrik Veranstaltungen stellt Informationen und Links zu Weiterbildungsmöglichkeiten für Prüferinnen und Prüfer und Veranstaltungshinweise zur Verfügung.

Die Pinnwand ist ein Kommunikationsbereich für Prüferinnen und Prüfer zum Austausch von Informationen zur Prüfertätigkeit. Hier können Fragen und Antworten für die "Prüfercommunity" abgelegt und Informationen rund ums Prüfen verteilt werden.

Zu dem Bereich Informationsaustausch haben nur authentifizierte Mitglieder Zutritt, d.h. eine Anmeldung und Legitimierung ist erforderlich. Hier können sich Prüfungsausschussmitglieder ungestört mit Mitgliedern anderer Prüfungsausschüsse über Themen des Prüfungsalltags austauschen.

Hier finden sie Informationen, die nur für den Prüfungsausschuss-internen Betrieb gedacht sind. Über einen Newsletter, der in regelmäßigen Abständen erscheint, werden Abonnenten mit den aktuellen Neuigkeiten versorgt.

Über eine Volltextsuche können sämtliche Inhalte der Webseiten aufgefunden werden.

Die dem Portal zugrunde liegende Informationsarchitektur wird im Schaubild 3.5.6/2 dargestellt

### 3.5.7 Abschlussorientierte Qualifizierung An- und Ungelernter

Mit der Bezeichnung "An- und Ungelernte" werden Personengruppen mit durchaus unterschiedlichen Lern- und Arbeitsbiografien zusammengefasst. Personen ohne abgeschlossene Berufsausbildung gehören ebenso dazu wie Personen mit Berufsabschlüssen, die in Deutschland nicht anerkannt sind oder deren Berufsabschluss nicht mehr verwertbar ist. Dazu werden auch diejenigen gezählt, die in einem anderen als dem erlernten Beruf unterhalb ihres Ausbildungsniveaus beschäftigt sind. Das trifft für 32 Prozent der Berufswechsler/Berufswechslerinnen zu, während nur 6 Prozent der Personen, die im erlernten oder einem ähnlichen Beruf arbeiten, unterhalb ihres Ausbildungsniveaus beschäftigt werden<sup>265</sup>. Anders gesagt: Auch für Tätigkeiten am unteren Rand des betrieblichen Qualifikationsspektrums werden in vielen Unternehmen bevorzugt Perso-

nen mit abgeschlossener Berufsausbildung eingestellt<sup>266</sup>.

Gering Qualifizierte tragen in Deutschland daher ein erhöhtes Arbeitsmarktrisiko. Die qualifikationsspezifische Arbeitslosigkeit von Erwerbspersonen ohne Berufsabschluss betrug im Jahr 2005 in Deutschland 26 Prozent, während die Arbeitslosenquote der Absolventen/Absolventinnen einer dualen Ausbildung oder Fachschule bei 9,7 Prozent lag und nur 4,1 Prozent der Hochschulabsolventen/Hochschulabsolventinnen arbeitslos waren<sup>267</sup>.

Der überdurchschnittlichen Arbeitslosigkeit formal gering Qualifizierter steht eine unterdurchschnittliche Weiterbildungsteilnahme gegenüber<sup>268</sup>. Die Anforderungen an die Beschäftigten sind jedoch auch im Segment einfacher Arbeit im Wandel. Die Forschungsergebnisse der Studie "Stellenbesetzungsprozesse im Bereich 'einfacher' Dienstleistungen" im Auftrag des Bundesministeriums für Wirtschaft und Arbeit und die Ergebnisse des Forschungsinstituts Betriebliche Bildung im Rahmen der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) finanzierten Früherkennungsinitiative berichten übereinstimmend von widersprüchlichen Trends: Einerseits ist eine weitere Aufspaltung und damit Vereinfachung von Tätigkeiten zu erkennen (die häufig auch zur deren organisatorischen Abspaltung z. B. als Minijob führt), andererseits wird ein Anstieg der Arbeitsanforderungen beobachtet. So wird auch von An- und Ungelernten mehr Flexibilität, z. B. durch Arbeit an verschiedenen Maschinen und Übernahme von Verantwortung gefordert und sie werden in die Qualitätsprozesse einbezogen, wodurch auch die Anforderungen an Team- und Kommunikationsfähigkeit gestiegen sind. Systematische und anschlussfähige Weiterbildungsangebote existieren für diese Personengruppe jedoch kaum. Dies stellt Unternehmen, die entsprechende Qualifizierungsbedarfe feststellen, vor ein Problem, so dass den an- und ungelernten Beschäftigten im allgemeinen lediglich kurze Anpassungsunterweisungen angeboten werden, obwohl die oben beschriebenen Entwicklungen

<sup>265</sup> Hall, Anja: Beruflichkeit: Fundament oder Hindernis für Flexibilität? Berufswechsel von dual ausgebildeten Fachkräften. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 4 (2007), Seite 10 - 14.

<sup>266</sup> Stellenbesetzungsprozesse im Bereich "einfacher" Dienstleistungen. Abschlussbericht einer Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Wirtschaft und Arbeit. Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit (Hrsg.). Berlin, 2005.

<sup>267</sup> Reinberg, Alexander; Hummel, Markus: Der Trend bleibt - Geringqualifizierte sind häufiger arbeitslos. IAB-Kurzbericht Nr. 18/26.09.2007.

<sup>268</sup> Berichtssystem Weiterbildung IX. Integrierter Gesamtbericht zur Weiterbildungssituation in Deutschland. Bundesministerium für Bildung und Forschung [Hrsg.]. Bonn, Berlin, 2006.



auch eine breite fachliche Grundqualifizierung und eine Erweiterung der kommunikativen und sozialen Kompetenzen erfordern.

Für die Zielgruppe der formal gering Qualifizierten haben sich Qualifizierungsansätze bewährt, die Arbeiten und Lernen verbinden und die durch Berücksichtigung der Anforderungen konkreter betrieblicher Arbeitsplätze Transfer und Anwendung des Gelernten erleichtern. Auch sollten vorhandene Kompetenzen festgestellt, dokumentiert und zum Ausgangspunkt einer individuellen Kompetenzentwicklung gemacht werden. Werden Qualifizierungsprozesse so geplant und Kompetenzzuwächse so dokumentiert, dass Bezüge zu den Ausbildungsordnungen anerkannter Ausbildungsberufe aufgezeigt werden, wird der Zugang zur Abschlussprüfung nach § 45 Abs. 2 BBiG oder § 37 Abs. 2 HWO erleichtert. Die transparente Zertifizierung der erworbenen Kompetenzen fördert zudem deren Anerkennung und Verwertbarkeit auf dem Arbeitsmarkt.

Von der Bundesagentur für Arbeit wird zurzeit im Sonderprogramm "Weiterbildung Geringqualifizierter und beschäftigter Älterer in Unternehmen" (WeGebAU) die Qualifizierung von ungelernten Beschäftigten gefördert, wenn sie über eine Anpassungsqualifizierung hinausgeht; d. h. wenn der Erwerb eines Berufsabschlusses oder einer Teilqualifikation angestrebt wird. Dabei können sowohl die Lehrgangskosten übernommen als auch ein Arbeitsentgeltzuschuss gewährt werden. Dieses Programm wurde bisher allerdings von den Unternehmen nur verhalten in Anspruch genommen<sup>269</sup>.

Wie Betriebe bei der Planung und Umsetzung abschlussbezogener Qualifizierungskonzepte unterstützt werden können, zeigten zwei Projekte, die im Programm "Kompetenzen fördern. Berufliche Qualifizierung für Zielgruppen mit besonderem Förderbedarf (BQF-Programm)"<sup>270</sup> des BMBF gefördert wurden. So wurden vom Zentralverband des Deutschen Handwerks (ZDH) gemeinsam mit der Zentralstelle für die Weiterbildung im Handwerk (ZWH) Qualifizierungsbausteine gem. § 68 BBiG auch für die Nachqualifizierung entwickelt, und das Netzwerk "Qualifizierungswege für An- und Ungelernte" unterstützte auf regionaler Ebene Betriebe, Bildungsträger, Arbeitsagenturen und kommunale Einrichtungen bei der Bedarfserhebung, Planung und Umsetzung abschlussbezogener Qualifizierungskonzepte.

<sup>269</sup> Bericht über das II. Quartal und das erste Halbjahr 2007. Quartalsbericht 02/2007. Bundesagentur für Arbeit [Hrsg.]. Nürnberg, Juni 2007.

<sup>270</sup> <http://www.kompetenzen-foerdern.de/>.

te. Derartige Unterstützungsstrukturen ermöglichen es kleinen und mittleren Unternehmen, die über die Nachqualifizierung an- und ungelernter Beschäftigter Fachkräfte gewinnen möchten, auf bereitstehende Fördermittel zuzugreifen. Aktivitäten zur Verbesserung der Weiterbildungsbeteiligung von An- und Ungelernten können diese Ansätze aufgreifen und ggf. weiterentwickeln.

### 3.5.8 Förderung von guter Praxis durch den Transfer von Programmsergebnissen

#### BQF-Programm

"Kompetenzen fördern - Berufliche Qualifizierung für Zielgruppen mit besonderem Förderbedarf (BQF-Programm)"

Das BQF-Programm hatte die Intention, das vorhandene System der beruflichen Benachteiligtenförderung strukturell und qualitativ-inhaltlich weiterzuentwickeln, es verlässlicher und zielgruppenorientierter zu gestalten.

Die im BQF-Programm geförderten insgesamt 136 Projekte waren folgenden vier Themenschwerpunkten zuzuordnen:

- Entwicklung neuer Förderstrukturen in der Berufsausbildungsvorbereitung und den Ausbau regionaler Kooperationsnetze von Betrieben, Arbeitsagenturen, beruflichen Schulen, Berufsbildungs- und Jugendhilfeträgern;
- Weiterentwicklung der inhaltlichen und methodischen Arbeit der Berufsbildungsträger, beispielsweise durch die Entwicklung und den Einsatz von Qualifizierungsbausteinen auf der Grundlage des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) und der Berufsausbildungsvorbereitungs-Bescheinigungsverordnung (BAVBVO);
- Weiterentwicklung der Ausbildungsreife und Berufsorientierung von Schülerinnen und Schülern schon während der Schulzeit und der Berufsausbildungsvorbereitung an den berufsbildenden Schulen.
- Verbesserung der beruflichen Qualifizierungsmöglichkeiten von Migrantinnen und Migranten; insbesondere Erhöhung der Ausbildungsbeteiligung junger Menschen mit Migrationshintergrund.

Zu diesen thematischen Schwerpunkten wurden Modell-, Entwicklungs- und Forschungsvorhaben einschließlich der erforderlichen Bestandsaufnahmen und Machbarkeitsstudien gefördert. Ein Schwerpunkt der Arbeit des Programmmanagements lag zum einen auf der Förderung des fachlichen Austausches zwischen den Projekten, vor

allem aber auf der thematischen Bündelung, Auswertung und dem Transfer der Projektergebnisse und Vorhabenerfahrungen. Hierzu wurden folgende so genannte Entwicklungsplattformen eingerichtet. Bei den Entwicklungsplattformen handelte es sich um thematische Netzwerke, die sich an den berufsbildungspolitischen Zielsetzungen des BQF-Programms orientierten. Folgende vier Entwicklungsplattformen wurden gebildet:

- Gewinnung des Lernortes Betrieb
- Kompetenzentwicklung vor dem Übergang Schule - Berufsbildung
- Individuelle Förderung
- Netzwerkbildung.

Jedes im BQF-Programm geförderte Projekt wurde entsprechend seiner thematischen Schwerpunktsetzung einer der vier Entwicklungsplattformen zugeordnet. Die Erfahrungen und Ergebnisse der Vorhaben wurden außerdem unter den Aspekten Gender Mainstreaming und Cultural Mainstreaming gesondert betrachtet und spezifisch ausgewertet.

Die Erfahrungen und Ergebnisse der Vorhaben in den Entwicklungsplattformen wurden in einer BMBF-Schriftenreihe zum BQF-Programm veröffentlicht<sup>271</sup>.

Ergebnisse

Im Rahmen des BQF-Programms erzielte Ergebnisse und Erfahrungen haben sich bereits im Laufe der Programmumsetzung auf übergreifende bildungspolitische Entwicklungen ausgewirkt. Insbesondere sind zu nennen:

- Mit dem Zweiten Gesetz für moderne Dienstleistungen am Arbeitsmarkt wurde zum 01. Januar 2003 der sachliche Geltungsbereich des Berufsbildungsgesetzes erweitert und die Berufsausbildungsvorbereitung als eigenständiger Teil der Berufsbildung im Gesetz verankert. Außerdem wurden Qualifizierungsbausteine als wichtiges Instrument der Berufsausbildungsvorbereitung in das Gesetz aufgenommen und dort als inhaltlich und zeitlich abgegrenzte Lerneinheiten definiert, die aus den Inhalten anerkannter und durch Ausbildungsordnungen geregelter Ausbildungsberufe entwickelt werden. Hierdurch wird Betrieben ver-

stärkt die Möglichkeit gegeben, durch eigene Ausbildungsvorbereitungsangebote und den Einsatz von Qualifizierungsbausteinen benachteiligten jungen Menschen ausbildungsrelevante Grundlagen und erste berufliche Erfahrungen im Betrieb zu vermitteln, so deren Potenziale kennen zu lernen und sie an eine betriebliche Berufsausbildung heranzuführen.

- Qualifizierungsbausteine stellen ein zentrales Element und wichtiges Bindeglied zu einer sich anschließenden Berufsausbildung dar. Hier kommen insbesondere im Handwerksbereich bundeseinheitliche Qualifizierungsbausteine zum Einsatz, die in einem im BQF-Programm geförderten Projekt des Zentralverbands des Deutschen Handwerks (ZDH) in Zusammenarbeit mit der Zentralstelle für die Weiterbildung im Handwerk (ZWH) aus zahlenmäßig stark besetzten Ausbildungsberufen des Handwerks entwickelt wurden, nach aktuellem Stand sind dies 117 Qualifizierungsbausteine aus 21 Handwerksberufen.
- Die Bundesagentur für Arbeit (BA) hat im Januar 2004 für die von ihr finanzierten berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen ein neues Fachkonzept veröffentlicht und damit für Maßnahmenplanungen ab September 2004 flächendeckend eine neue Förderstruktur eingeführt. Entwickelt und erprobt wurde diese neue Förderstruktur zuvor an 24 Arbeitsagentur-Standorten im Rahmen des Modellprojekts "Entwicklungsinitiative: Neue Förderstruktur für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf". Dieses Modellprojekt wird gemeinsam von BA und BMBF im Rahmen des BQF-Programms durchgeführt. Die dort erzielten positiven Ergebnisse und Erfahrungen haben dazu geführt, dass sich die BA sich bereits nach etwa der Hälfte der Projektlaufzeit entschlossen hatte, wesentliche Elemente in das neue Fachkonzept zu übernehmen und damit bundesweit einzuführen. Durch das neue Fachkonzept wurde die Vielzahl bisheriger Maßnahmekategorien aufgelöst und ein zielgruppenübergreifendes, binnendifferenziertes Qualifizierungsangebot geschaffen mit dem Ziel, individuelle Qualifizierungsverläufe zu ermöglichen. Ein zentrales Element der neuen Förderstruktur sind Qualifizierungsbausteine gemäß BBiG/BAVBVO.

<sup>271</sup> Band I, Band II a-d und Band III der Schriftenreihe zum Programm "Kompetenzen fördern - Berufliche Qualifizierung für Zielgruppen mit besonderem Förderbedarf (BQF-Programm)" können über <http://www.bmbf.de/> oder per E-Mail: [books@bmbf.bund.de](mailto:books@bmbf.bund.de) bestellt werden

Wichtige Weiterentwicklungen und strukturbildende Ansätze wurden darüber hinaus zum Beispiel in den Bereichen des Übergangsmanagements und der schulischen Berufsvorbereitung

erzielt. Für den Bereich der allgemein bildenden Schule sowie für den Übergang Schule-Beruf zählen zu den besonders hervorzuhebenden Ansätzen im BQF-Programm solche

- zur Prävention von Schulmüdigkeit und Schulverweigerung,
- für eine praxisorientierte Berufsorientierung in der Regelschule,
- die berufs- und arbeitsweltbezogenen Schulsozialarbeit,
- die Förderung von jugendlichen Migrantinnen und Migranten, speziell hinsichtlich des Sprachstands und
- produktionsorientierte Förderansätze.

Im Bereich der Berufsvorbereitung lagen die besonders hervorzuhebenden Entwicklungen beziehungsweise Weiterentwicklungen von Ansätzen und Verfahren in:

- Der Dualisierungen der schulischen Berufsvorbereitung,
- der curricularen Nutzung von Qualifizierungsbausteinen in der Berufsvorbereitung, auch zur Verbesserung des Übergangs in betriebliche Ausbildung,
- der Berufsvorbereitung für spezielle Zielgruppen und Kontexte, zum Beispiel jugendliche Straftäter in Haft und
- Beitragen zur Organisation individualisierter Förderwege.

Die Erfahrungen und Ergebnisse des BQF-Programms zeigen haben gezeigt, dass die Verbesserung der Förderstruktur durch eine stärkere Steuerung der Förderangebote im Sinne eines regionalen Managements sowohl für den Übergang von der Schule in die Ausbildung als auch bei der Entwicklung von Konzepten zur Nachqualifizierung an- und ungelerner junger Erwachsener zum Beispiel durch regionale Kooperationsforen eine notwendige Weiterentwicklung sein kann. Kooperationsforen könnten lokal oder regional verantwortlich die notwendige Gestaltungskraft einbringen, um den Einsatz der Bundes- und Landesmittel beziehungsweise der regionalen Ressourcen zu bündeln, auf die regionalen Besonderheiten abzustimmen und damit zu optimieren. In einem partnerschaftlich regional verantwortlich handelnden Netzwerk aller relevanten Akteure könnte der erforderliche Paradigmenwechsel vollzogen werden, der eine Strukturveränderung erst möglich machen kann.

Transfer

Aufbauend auf den Ergebnissen des BQF-

Programms wurden mit einer Transferphase (Laufzeit 01.09.2006 - 31.08.2007) die Diffusion der gewonnenen Ansätze und Produkte und ihre faktische Verankerung in das System der Benachteiligtenförderung vorangetrieben.

Beim Good Practice Center Benachteiligtenförderung (GPC) im BIBB wurde eine zentrale BQF-Transferstelle eingerichtet. Sie hatte in enger Abstimmung mit dem Projektträger PT-DLR und dem BMBF die Koordinierung der übergreifenden Transfermaßnahmen übernommen.

Aus den Ergebnissen des BQF-Programms wurden die transferwürdigen und transferfähigen Ansätze in 19 Transfervorhaben in der Umsetzung der Transferaufgaben verbunden. Dabei wurden vier Transferplattformen eingerichtet:

- Ausbildungs- und Qualifizierungspotenziale von Betrieben stärker integrieren!
- Berufsorientierung frühzeitig beginnen, schulische Berufsvorbereitung arbeitsweltbezogen gestalten!
- Individuelle Wege durch spezifische Förderangebote eröffnen!
- Regionales Übergangsmangement mit neuen Instrumenten stärken!

Aktivitäten der zentralen Transferstelle GPC

Die Einrichtung einer zentralen Transferstelle beim Good Practice Center GPC des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) und die inhaltliche Unterstützung durch den PT-DLR sollten sicherstellen, dass der begonnene Transfer über die Programmlaufzeit hinaus fortgeführt und die Implementierung von Transferansätzen des BQF-Programms im Handlungsfeld der beruflichen Benachteiligtenförderung erfolgreich umgesetzt werden konnte.

Die Übernahme der Transferaufgaben im Kontext des BQF-Programms ließ sich synergetisch mit den bereits vorhandenen Elementen des GPC verbinden.

Auf 4 Angebotsebenen wurden die Zielgruppen des Transfers angesprochen:

- **Öffentlichkeitsarbeit**  
Im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit wurden Programm-Informationen über verschiedene Wege und Medien bereitgestellt und zum besseren Verständnis aufbereitet.
- **Präsenz und Präsentation**  
Durch zielgruppengerechte und praxisnahe Darbietung versuchte der Transfer die potentiellen Rezipienten anzusprechen und für die Ergebnisse und Produk-

te des Programms zu interessieren. Die Akteure im Handlungsfeld der Benachteiligtenförderung konnten erreicht werden, zum Beispiel durch die Verbreitung "Guter Beispiele" auf Ausstellungen und Messen (Bildungsmesse didacta, 5. BIBB-Fachkongress 2007) vor allem aber auch durch ein aktivierendes Veranstaltungskonzept in Form von Informationsveranstaltungen, Workshops, Fachtagungen.

- **Adaption und Implementation**  
Diese Angebote unterstützten Anpassung und Übernahme von Ergebnissen durch potenziell Interessierte in einer dialogischen Form. Zur Unterstützung des Transfers wurden Fortbildungsseminare und Beratungen für Fachpersonal, Multiplikatoren und Bildungseinrichtungen angeboten, ebenso Erkundungsworkshops durchgeführt oder Organisationsentwicklungsprozessen begleitet.
- **Strukturelle Veränderungen**  
Übertragungen in den bildungspolitischen beziehungsweise administrativen Raum wurden über Personen und Institutionen versucht, die über Veränderungskompetenzen verfügten. Schlüsselakteure und Institutionsvertreter konnten in die Transferbemühungen eingebunden werden.

Die Angebotsebenen spiegelten eine zunehmende Intensität der Transferaktivitäten wider: Von eher passiven Informationsangeboten über die Unterstützung der Produzierenden bis hin zur aktiven Einbeziehung der Nutzer. Die Dokumentationen der Transfermaßnahmen stehen im Internet auf der folgenden Homepage zur Verfügung:  
<http://www.kompetenzen-foerdern.de/2563.php>. Darüber hinaus sind Dokumentationen ausgewählter Veranstaltungen als Broschüren erschienen. In Kooperation mit einzelnen Transferprojekten sind darüber hinaus Fachbroschüren und Handbücher entstanden:

- Qualitätsstandards für Verfahren zur Kompetenzfeststellung vor dem Übergang Schule - Beruf.
- Auf dem Weg zu einem abgestimmten Übergangssystem von der Schule in den Beruf. Eine Handreichung zur Praxis der "BerufsWegeBegleitung".
- Benachteiligungssensibles Übergangmanagement: Argumente und Hinweise für ein ostdeutsches Handlungsmodell.
- Universitäre Ausbildung für die berufspädagogische Integrationsförderung.

Etliche Beiträge sind in Fachzeitschriften erschienen.

Über die kontinuierliche Weitergabe von Information zu den Transferaktivitäten wurden Veranstaltungshinweise weitergegeben und per Mail regelmäßig Schlüsselinstitutionen und -akteure im Feld der beruflichen Benachteiligtenförderung informiert. Zusätzlich davon war der GPC-Newsletter ein wichtiges Informationsmedium zur Verbreitung von Transferaktivitäten. Als nachhaltiges Angebot unterhalb der spezifischen Transferangebote unterhält das GPC die Online-Plattform des BQF-Programms, die transfergerichtet weiterentwickelt wurde. Auf der Homepage (<http://www.kompetenzen-foerdern.de/>) finden sich Informationen zum Transferprozess, Projektbeschreibungen, Hinweise zu Tagungen, Veröffentlichungen und Praxismaterialien.

### 3.5.9 Wissens- und Erfahrungstransfer in der Benachteiligtenförderung

Das Good Practice Center (GPC) ist das Wissens- und Erfahrungsportal für gute Praxis in der Benachteiligtenförderung - eine zentrale Stelle der Kommunikation, des Austauschs und der Zusammenarbeit. Die Angebote des GPC richten sich an Fachkräfte aus Berufsschulen, Betrieben und (Bildungs-)Trägern sowie an Verantwortliche und Multiplikatoren aus Politik, Wirtschaft und Verwaltung:

- Das GPC ist Ansprechpartner und Berater für die vielfältigen Belange im Kontext der Benachteiligtenförderung und der Bewertung von Good Practice.
- Das GPC führt Fachtagungen, Workshops und Expertengespräche durch.
- Monatlich werden Informationen aus den Bereichen der Benachteiligtenförderung, des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) und GPC aufbereitet und an Interessierte verschickt.
- Drei thematisch miteinander verbundene Internetangebote werden durch das GPC betreut:
  - Benachteiligtenförderung ONLINE (<http://www.good-practice.bibb.de/>)
  - LänderAKTIV (<http://www.laenderaktiv.good-practice.de/>)
  - BQF-Transfer (<http://www.kompetenzen-foerdern.de/>)

### Das Internet-Angebot

Im Zentrum des GPC-Angebots steht das Erfahrungswissen der berufs- und sozialpädagogischen Akteure aus der Benachteiligtenförderung. In verschiedenen Kategorien wird dieses gesammelt und dokumentiert:

- Informationen zu arbeitsmarkt- und bildungspolitischen Entwicklungen
- Thematisch aufbereitete Grundlageninformationen
- Anregungen zur Gestaltung der beruflichen Qualifizierung von Benachteiligten
- Übersichten über Anbieter, Good Practice-Lösungen und Qualifizierungsbausteine (BBiG)
- Expertisen und Veranstaltungsdokumentationen
- Veranstaltungskalender

Das Angebotsspektrum des GPC umfasst alle Handlungsfelder der berufsbiografischen Qualifizierung von Benachteiligten sowie die Zielgruppen der Förderung. Die strukturellen Rahmenbedingungen der Arbeit in der Benachteiligtenförderung werden ebenfalls umfassend beleuchtet. Damit soll Transparenz über den "Förderdschunegel" hergestellt und die vielfältigen Akteure und Förderansätze aufgezeigt werden.

Um die Attraktivität der inhaltlichen Angebote von GPC-Online zu steigern, wurde die GPC-Website um thematische Schwerpunktseiten (Themen), ein Glossar, ein Anfragenarchiv und ein Abkürzungsverzeichnis erweitert.

Die zentralen Elemente - thematische Schwerpunktseiten sowie ein Glossar - ermöglichen einen schnellen und umfassenden Zugriff auf die wichtigsten Fachbegriffe der beruflichen Benachteiligtenförderung.

Durch die Umstellung und Erweiterung der Navigation konnte auch die Nutzerfreundlichkeit des Angebotes verbessert werden. So wurde die Seitenstruktur optimiert und um wichtige Inhaltsbereiche aufgewertet, die bisher schwer zugänglich waren.

Durch einen Bereich "Fragen, Kritik und Anregungen" unterhalb der Funktionsleiste können Nutzerinnen und Nutzer direkt Fragen und Kommentare einstellen und beantworten. Dadurch wird der dialogische und entwicklungsoffene Charakter des Angebotes verstärkt.

Ergänzend zu den thematischen Schwerpunkten sind etwa 120 zentrale Begriffe der Benachteiligtenförderung in Kurzform (Glossar) veröffentlicht. Im Anfragenarchiv sind die Antworten des GPC eingestellt, die von übergreifendem Interesse

sind. Präsentiert werden die Antworten nach chronologischer Reihenfolge und als Suchabfrage mittels Themen. Eine inhaltliche Ausweitung hat das GPC-Angebot erfahren durch die Hinzunahme der Zielgruppe "behinderte Menschen".

### Austausch und Kooperation

Mit Vertreterinnen und Vertretern der Länderministerien gibt es einen regen Informationsfluss über Fördermöglichkeiten im Übergang Schule - Arbeitswelt. Der Austausch von "Good Practice" sowie die unterschiedlichen Angebote und Strategien im Übergang Schule-Arbeitswelt standen im Mittelpunkt eines Treffens. Dazu wurden ausgewählte (Landes-) Projekte vorgestellt und Erfolge bzw. Misserfolge in der Gruppe beleuchtet. Expertinnen und Experten der Ausbildung der - auszubildenden, schulischen und sozialpädagogischen - Fachkräfte aus dem Hochschulbereich haben bei einem Treffen angeregt, dass beim GPC eine "Wissensübersicht" mit Quellen und Materialien aufgebaut, gefüllt und allen zur Verfügung gestellt werden soll. Die Entwicklung einer spezifischen "Wissensübersicht" zur Systematisierung der Forschung in der Benachteiligtenförderung soll den Forschungsstand dokumentieren. Die Erstellung einer "Fragen-Landkarte" der Benachteiligtenförderung soll die Abstimmung zwischen den Forschungseinrichtungen erleichtern. Zudem soll enger miteinander gearbeitet und der Austausch gepflegt werden. Dazu soll das GPC eine Plattform und ein Netzwerk zum (Forschungs-)Austausch aufbauen, die es möglich machen

- sich über Ergebnisse auszutauschen,
- eine Forscherinnen- und Forschergemeinschaft aufzubauen und
- einen strukturierten Austausch zur Benachteiligtenförderung als Basis für Forschungsideen zu pflegen.

Im Mittelpunkt des Austausches steht das "Übergangsfeld Schule Arbeitswelt". Informationen über das Tagesgeschäft sollen ebenso ausgetauscht werden wie Forschungsinstrumente und -methoden

## 3.6 Ausbildung und Arbeitsmarkt

### 3.6.1 Berufsorientierung von Mädchen und Jungen

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels wird es immer wichtiger, das gesamte zur Verfügung stehende Ausbildungs- und Arbeitskräftepotenzial auszuschöpfen. Bei jungen Frauen und Männern wird das Berufswahlverhalten von

tradierten Geschlechterrollenvorstellungen nach wie vor stark beeinflusst. Um diesem Tatbestand entgegen zu wirken haben Bundesregierung und Wirtschaft ihre Aktivitäten zur Erweiterung des Berufswahlspektrums fortgesetzt. So wurden einige Initiativen angestoßen wie Roberta, das Kursprogramm zum Entwerfen, Konstruieren und Programmieren von Robotern, Joblab, das multimediale Planspiel zur Berufsfindung, oder *idee\_it*, ein Veranstaltungsformat, um junge Frauen verstärkt für die neuen IT-Berufe zu gewinnen, sowie TASTE, ein Assessment-Verfahren zur Potenzialermittlung und zur beruflichen Orientierung für Mädchen am Ende der Schulzeit. Die Nachfrage nach diesen Initiativen ist nach wie vor groß. Darüber hinaus gibt es folgende Aktivitäten:

Girls'Day - Mädchen-Zukunftstag 2007

Der Girls'Day - Mädchen-Zukunftstag<sup>272</sup> fand 2007 zum siebten Mal seit 2001 in ununterbrochener Reihenfolge statt und hat sich mittlerweile zu einer Marke mit einem enormen Bekanntheitsgrad entwickelt.

Jährlich am vierten Donnerstag im April öffnen vor allem technische Unternehmen, Betriebe mit technischen Abteilungen und Ausbildungen, Hochschulen und Forschungszentren ihre Türen für Mädchen ab Klasse 5, um ihnen durch vielfältige Veranstaltungen Einblicke in die Arbeitswelt zu geben und eine frühzeitige Kontaktaufnahme zu Praktikums- und Personalverantwortlichen zu ermöglichen.

Durch die Beteiligung des gesamten Umfeldes der Mädchen am Girls'Day - Schule, Familie, Medien und Arbeitgeber - werden alle, die für die Berufswahlentscheidung eine wichtige Rolle spielen, mit einbezogen. Zielgruppenspezifische Informations- und Aktionsmaterialien und ein umfassendes, interaktives Internetportal (<http://www.girls-day.de/>) sowie ein individuelles Beratungsangebot unterstützen die Umsetzung des Aktionstages.

Im gesamten Zeitraum konnten bislang etwa 650.000 Mädchen bei über 32.000 Veranstaltungen Berufsluft in eher frauenuntypischen Bereichen schnuppern. Allein im Jahr 2007 sind rd. 8.100 Veranstaltungen mit knapp 137.500 Plätzen für Schülerinnen auf der Aktionslandkarte der bundesweiten Website<sup>273</sup> eingetragen worden. Dies ist die bisher höchste Beteiligungsrate am Girls'Day - Mädchen-Zukunftstag mit zweistelligen Steigerungsraten im Vergleich zum Vorjahr. In 2007 sank die durchschnittliche Zahl der Teilnehmerinnen pro Veranstaltung erneut. Mit dem

niedrigeren Betreuungsschlüssel konnte um so intensiver und effizienter die Betreuung der Mädchen stattfinden.

Entsprechend reagieren die Teilnehmerinnen: Über 90 Prozent der Mädchen beurteilen den Aktionstag mit sehr gut oder gut. Mehr als 40 Prozent der Mädchen können sich gut vorstellen, im besuchten Betrieb ein Praktikum oder eine Ausbildung zu absolvieren. Mit 46,9 Prozent waren knapp die Hälfte der veranstaltenden Organisationen privatwirtschaftliche Unternehmen und Betriebe. Dieser hohe Beteiligungsprozentsatz der Privatwirtschaft zeigt deutlich, wie hoch das Interesse der Unternehmen ist, junge Frauen für technisch-naturwissenschaftliche Berufe zu gewinnen.

In acht Prozent der Unternehmen sind inzwischen junge Frauen eingestellt worden, die in den Vorjahren das jeweilige Unternehmen am Girls'Day - Mädchen-Zukunftstag kennen gelernt haben. Auch bei den Hochschulen liegen erste Rückmeldungen junger Frauen vor, für die der Girls'Day mit dazu beigetragen hat, sich für ein technisch-naturwissenschaftliches Studium zu entscheiden. Der Girls'Day bewirkt also nicht nur ein spontanes Interesse der Schülerinnen an Berufen in Technik, Informationstechnik, Naturwissenschaften und Handwerk, sondern führt bei vielen Mädchen auch zu einer genaueren Erprobung mittels Praktika und zunehmend auch zu einer Ausbildungs- oder Studienentscheidung. Grundsätzlich ist hier zu berücksichtigen, dass Girls'Day-Teilnehmerinnen aus der 5. bis 10. Klasse kommen und daher einige Jahre vergehen, ehe die Mädchen die Schule beendet haben und in einen Beruf oder in ein Studium einmünden können.

In 2007 ist erneut die Anzahl der regionalen Arbeitskreise von 309 in 2006 auf insgesamt 345 gestiegen. Dieses bundesweite, flächendeckende Engagement der Aktiven vor Ort ist ein deutlicher Beleg für die nach wie vor hohe gesellschaftliche Bedeutsamkeit der Girls'Day-Thematik.

Der Girls'Day - Mädchen-Zukunftstag ist eine Gemeinschaftsaktion des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, der Initiative D21, der Bundesagentur für Arbeit, des Deutschen Gewerkschaftsbundes, der Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände, des Deutschen Industrie- und Handelskammertages, des Zentralverbands des Deutschen Handwerks und des Bundesverbandes der Deutschen Industrie.

LizzyNet - online lernen interaktiv

In technischen und naturwissenschaftlichen Stu-

<sup>272</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 3.5.5, Seite 217

<sup>273</sup> Weitere Informationen unter: <http://www.girls-day.de/>

diengängen insbesondere in der Informatik sind Frauen nach wie vor deutlich unterrepräsentiert. Um Anteile von Mädchen und jungen Frauen in Berufe der IT-Branche sowie in handwerkliche Ausbildungsberufe und naturwissenschaftlich-technische Studiengänge zu erhöhen, wurde LizzyNet<sup>274</sup> - die Informations- Kommunikations- und Lernplattform für Mädchen und junge Frauen von Schulen ans Netz e. V. - im Netz eingerichtet. Das Online-Angebot gibt Mädchen einen Platz im WorldWideWeb, damit sie das Internetgeschehen mitbestimmen können und bietet ihnen eine Vielzahl von Informationen, Interaktionsmöglichkeiten und Werkzeugen zur Gestaltung des Netzes und Erweiterung ihrer Wissenshorizontes. In diesem geschützten Raum können sich Mädchen unter ihresgleichen bewegen, kommunizieren und kreativ ausdrücken. In LizzyNet wurden hierfür zielgruppengerechte E-Learning-Angebote für Mädchen auf unterschiedlichen Bildungsniveaus eingerichtet.

Zur Erweiterung des Berufswahlspektrums bietet LizzyNet in einem seiner vier Bereiche, in der "Berufswelt", vielfältige Information, Anleitungen und spielerische Lernangebote zur beruflichen Orientierung von Mädchen. Dabei werden bewusst auch Experten-Meinungen abgebildet sowie Themenaspekte aufgegriffen, die sich um Ausbildungsreife und Berufsqualifikation drehen. Über kleine Implikationen wie den "Berufsfindungscheck" oder mit Hilfe eines persönlichen Gedanken und Meinungsaustauschs über den Club "Berufsorientierung" können sich die Mädchen individuell mit dem Thema Berufsorientierung auseinandersetzen.

Bereits seit dem Jahr 2002 wird auf LizzyNet im Rahmen der Aktion Schnupperstipendien interessierten Schülerinnen der 10. - 12. Klasse die Gelegenheit angeboten, sich bereits vor dem Schulabschluss mit den Inhalten eines technischen oder naturwissenschaftlichen Studiums zu beschäftigen. Das Ziel ist es auch hier, das Interesse an diesen Fachbereichen dauerhaft zu stärken und Mädchen und junge Frauen in ihrer Entscheidung für ein naturwissenschaftlich-technischen Studiums zu festigen. LizzyNet kooperiert hier mit Fachhochschulen und Universitäten aus dem ganzen Bundesgebiet bei der Vergabe der LIZZY-Schnupperstipendien. Community-Mitglieder, die an den Programmen der Hochschulen teilnehmen, verfassen anschließend einen Erfahrungsbericht, der im Magazin-Bereich auf LizzyNet veröffentlicht wird. Auf diesem Wege soll der berufli-

chen Horizont der Mädchen und jungen Frauen in Richtung Technik, Medien und Ingenieurberufe erweitert werden, gleichzeitig steigern die Mädchen ihre Medienkompetenz durch das Verfassen eines Textes für ein Online-Medium. (Siehe: <http://www.lizzynet.de/dyn/99602.php>)

Vor dem Hintergrund der einseitigen Berufswahl von Mädchen wurde als Prototyp "BEROOBI - Berufsbilder online neu erleben"

(<http://www.beroobi.de/>) entwickelt, ein Online-Informationssimplifikation, die Mädchen auf zukunftsweisende und realistische Ausbildungswege aufmerksam machen möchte. Hierbei wurden multimediale, interaktive und kommunikative Elemente zu einer neuen Art der Informationsaufbereitung im Netz kombiniert, die sich gezielt an den Nutzungsgewohnheiten, Bedürfnissen und Vorlieben von Mädchen orientiert. Im Mittelpunkt steht eine real existierende Protagonistin, die einen handwerklichen Beruf ausübt. Aus der Perspektive einer jungen, selbstbewussten, bereits im Berufsleben stehenden Frau, wird mittels dokumentarischer Videos, Interviews und Slideshows ihr Berufsalltag dargestellt. Die Protagonistin agiert dabei in ihrem Arbeitsumfeld und lässt die Userinnen an ihrem Berufsalltag teilhaben. So können aus ihrem Blickwinkel Themen, wie z. B. Vereinbarkeit von Beruf und Kindern, körperlich anstrengende Tätigkeiten, Leistungsdruck, Selbstbewusstsein, Weiterbildungschancen etc. thematisiert werden, ohne aufgesetzt zu wirken. Die Userinnen gleichen in einem aktiven Aneignungsprozess ihre eigenen Fragestellungen und Vorstellungen mit den Erfahrungen der Protagonistin ab und analysieren dabei ihre individuellen Interessen und Fähigkeiten.

"Neue Wege für Jungs"

Das Projekt<sup>275</sup> "Neue Wege für Junge", das die Erweiterung des Berufswahlspektrums junger Männer, die Flexibilisierung männlicher Rollenbilder und die Stärkung der Sozialkompetenz von jungen Männern zum Ziel hat, hat ein Netzwerk 90 Initiativen aufgebaut. Ziel ist es, die Anzahl der regionalen Initiativen im Netzwerk kontinuierlich zu erhöhen.

Bei den beiden Wettbewerbsdurchgängen "Fort-Schritte wagen!", die in 2005 und in 2006 stattfanden, um Schulen und außerschulische Träger für Jungenprojekte zu gewinnen, wurden je 25 von insgesamt 330 Einsendungen als innovative Konzepte ausgezeichnet. Die Dokumentationen der Gewinnerprojekte aus beiden Wettbewerben

<sup>274</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 3.5.5, Seite 217f

<sup>275</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 3.5.5, Seite 218f; Weitere Informationen unter <http://www.neue-wege-fuer-jungs.de/>

stehen zum Download unter <http://www.neue-wege-fuer-jungs.de/> zur Verfügung und dokumentieren kreative Konzepte für die Jungenförderung. Im Jahr 2007 erhielt das Projekt den Ideenpreis. "Deutschland - Land der Ideen".

Fortlaufend erfolgte eine Evaluation von Angeboten für Jungen. Erste Ergebnisse im Frühjahr 2007 zeigten, dass der weitaus überwiegende Teil der Befragten mit den vielfältigen Projekt- und Praktikangeboten sehr zufrieden war. Die erneute Befragung im Frühjahr 2007 bestätigte dies deutlich: 85 Prozent der Jungen, die an einem Workshop teilnahmen, und 92 Prozent, die ein Schnupperpraktikum absolvierten, bewerteten die Teilnahme mit sehr gut oder gut. 70 Prozent der Jungen würden im nächsten Jahr wieder an einem Workshop teilnehmen und bei 57,1 Prozent der Jungen, die an einem Praktikum teilgenommen haben, ist das Interesse an der entsprechenden Arbeit gestiegen. Die Berufswünsche der Jungen betreffend, bot sich in beiden Erhebungen das nahezu gleiche Bild: Für ca. zwei Drittel der Jungen kamen eher traditionelle Berufe in Betracht, während sich ein Drittel der Jungen gut vorstellen kann, später in einem "weiblichen" Bereich zu arbeiten. Der Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung und die darin enthaltenen Ergebnisse der beiden großen quantitativen sowie der qualitativen Erhebungen werden Anfang 2008 veröffentlicht.

Ende 2007 fand die bundesweite Fachtagung "Neue Wege für Jungs - Geschlechtersensible schulische Förderstrategien zur Vorbereitung auf Beruf und Leben" in Kooperation mit der Ev. Akademie in Loccum als Abschluss der Pilotphase statt. Im Focus der Veranstaltung stand die Förderung von Jungen in Ausbildung, Beruf und Lebensplanung innerhalb und außerhalb der Schule. Eine Dokumentation der Beiträge wurde auf <http://www.neue-wege-fuer-jungs.de/> eingestellt. Das bundesweite Service-Büro bietet allen Interessierten und Beteiligten im Berufswahlprozess von Jugendlichen u. a. folgende Hilfestellungen und Aktionen an:

- Informationen und Hintergrunddaten sowie Good Practice-Beispiele jugendpädagogischer Projekte
- Didaktische Materialien und Praxisleitfäden für Lehrkräfte, Eltern und Initiativen
- eine Datenbank von Unterrichtsmaterialien zur Durchführung von Unterrichtseinheiten und Projekten für Jungen in und außerhalb der Schule
- Vermittlung von Kontakten zu Fachpersonal zur Unterstützung bei Aktionen

- Interaktives und multimediales Lernspiel für Jungen "You Choose"
- Imagefilm "Neue Wege für Jungs"

#### WomenExist

Im Rahmen des Verbundprojektes<sup>276</sup> "WomenExist" wurde ein multimediales Lern- und Kompetenzsystem speziell für Frauen nach der Berufsausbildung entwickelt, die im Beruf aufsteigen wollen oder eine Existenzgründung anstreben. Die DVD ist inhaltlich und didaktisch an den Anforderungen und Bedürfnissen dieser Zielgruppe orientiert: Im Zentrum steht die Fähigkeit zu unternehmerischem Denken und Handeln. Einen besonderen Stellenwert nimmt das Thema Selbstmarketing ein. Weil zahlreiche aktuelle Untersuchungen zeigen, dass Frauen in beruflichen Positionen nicht nur anders wahrgenommen und eingeschätzt werden als Männer, sondern auch in ihrem Selbstmarketing bislang viel zu zurückhaltend agieren, wurde in das Lernsystem neben vielen Hinweisen ein "Leitfaden Selbstmarketing" als PDF-Datei integriert, in dem Strategien des Selbstmarketing für Frauen ausführlich vorgestellt werden.

Konzipiert wurde das Lernsystem auf der Grundlage von Untersuchungen mit Experten aus Betrieben, Weiterbildungs- und Beratungseinrichtungen und in Kooperation mit Unternehmen aus der Dienstleistungsbranche. Die einzelnen Module wurden gemeinsam mit einer Gestaltungs- und Erprobungsgruppe von Frauen aus unterschiedlichen Berufen des Dienstleistungssektors erprobt und evaluiert, die Führungsverantwortung innehaben bzw. übernehmen wollen oder eine Existenzgründung anstreben.

Der Aufbau des Lernsystems orientiert sich an der Arbeits- und Organisationsform von Projekten, d. h. am Projektmanagement und am Anforderungsprofil einer Projektleiterin: Die Organisation der Arbeit in Form von Projekten und die Übertragung der Projektverantwortung auf sog. Projekt- und Teamleiter und -leiterinnen wird heute in vielen Unternehmen als moderne, effektive Form der Arbeitsorganisation praktiziert. Für die Leitung bis hin zum erfolgreichen Abschluss eines Projektes sind alle Schritte, alle kaufmännischen Kenntnisse und Kompetenzen - von der Budgetierung und Kostenrechnung bis hin zur Verhandlungs- und Personalführung - erforderlich, die auch das Anforderungsprofil einer Geschäfts- oder Unternehmensführung kennzeichnen. Das Lernen und Arbeiten im methodisch-didaktischen

<sup>276</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 3.5.6, Seite 220



Bezugsrahmen des Projektmanagements bietet daher die Möglichkeit der umfassenden Abbildung von Situationen aus der Führungspraxis und -verantwortung, anhand derer alle fachlichen und methodischen Kenntnisse und Kompetenzen erworben werden, die die Lernerinnen befähigen, zielgerichtet und praxisnah unternehmerisches Denken und Handeln zu entwickeln und zu stärken.

Alle Lernmodule sind situativ konzipiert und stellen in jeweils einleitenden Filmszenen Lern- und Arbeitssituationen dar, mit denen Frauen in ihrer Berufspraxis, beim beruflichen Aufstieg und bei einer Existenzgründung häufig konfrontiert sind. WomenExist wurde so konzipiert, dass es unterschiedliche Möglichkeiten des Lernens und Arbeitens bietet:

- Als multimediales Lernsystem ist WomenExist grundsätzlich ein Angebot zum E-Learning, mit dem zeitvariabel ohne Bindung an einen festen Ort am PC gelernt werden kann. Das Lernsystem gewährleistet ein hohes Maß an Flexibilität, da es die Möglichkeit bietet, individuelle Lernpfade zu wählen, das Lerntempo selbst zu bestimmen und die Lerninhalte und -zeiten den persönlichen Bedürfnissen anzupassen.
- Lernen im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung oder in Mentoring-Prozessen: WomenExist ist ein Lernsystem, das vor allem für den Einsatz im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung und Personalentwicklung entwickelt wurde, um Frauen gezielt auf die Übernahme von Führungsverantwortung vorzubereiten und hierfür notwendiges Know How und Kompetenzen zu stärken. Das Lernsystem bietet eine ebenso sinnvolle Ergänzung und Unterstützung für Mentorinnen und Mentees.
- Lernen im Rahmen der beruflichen Weiterbildung, Beratung und Existenzgründungsberatung: Das Lernsystem WomenExist eignet sich ebenso für den Einsatz im Rahmen der beruflichen Weiterbildung und Beratung in Bildungs- und Beratungseinrichtungen, Verbänden u.a.m. In der beruflichen Weiterbildung bietet WomenExist die Möglichkeit der Verknüpfung von Phasen des Präsenzlernens mit Phasen des E-Learning (Blended Learning) mit Unterstützung durch Onlinetutoren. Die Nutzung des Lernsystems in Lerngruppen und in der Beratung ermöglicht den kontinuierlichen Austausch von Ergebnissen und Erfahrungen der Lernenden. So lassen sich nicht nur praktische Fragen der Karrieregestaltung oder

der Unternehmensgründung lösen, sondern auch wichtige Kontakte für individuelle berufliche Zukunftsplanungen knüpfen

- WomenExist - ein Nachschlagewerk, Leitfaden und Ratgeber für den beruflichen Alltag: Das Lernsystem geht von typischen Frage- und Problemstellungen aus, mit denen Frauen in ihrem beruflichen Alltag als (künftige) Führungskräfte konfrontiert sind. Es hilft dabei, richtig damit umzugehen: Aufgrund der modularen Gliederung, mit Hilfe eines Schlagwortverzeichnis und einer Übersicht der Themen des Lernsystems können z. B. bei Bedarf und je nach Situation schnell und zielgerichtet jene Kapitel und Stellen des Lernsystems angesteuert werden, die entsprechende Informationen und Tipps bereitstellen.

Das Projekt steht unter der Schirmherrschaft des Verbandes deutscher Unternehmerinnen (vdu), Berlin und der bundesweiten Gründerinnen-agentur (bga), Stuttgart. Mit Unterstützung dieser beiden Institutionen wird das Lern- und Kompetenzsystem WomenExist in die Personalentwicklungsabteilungen vor allem ausbildender Betriebe, in Institutionen der beruflichen Weiterbildung und Beratung und in Einrichtungen der Existenzgründungsberatung verbreitet.

### 3.6.2. Übergang von Ausbildung in Beschäftigung

Berufliche Ausbildung leistet einen wesentlichen Beitrag zur Sicherung der Zukunftschancen junger Menschen. Eine grundlegende Voraussetzung zur Realisierung individueller Berufs- und Arbeitsmarktchancen ist aber ein erfolgreicher Einstieg in die Arbeitswelt. Diese "zweite Schwelle" markiert die Schnittstelle zwischen Berufsausbildung und Arbeitsmarkt, wo entscheidende Weichen für den späteren Berufsverlauf gestellt werden. Die Phase des Übergangs vom Ausbildungs- in das Beschäftigungssystem verläuft jedoch nicht für alle Ausbildungsabsolventen/Ausbildungsabsolventinnen reibungslos. Vielmehr kann sie von Brüchen und Unwägbarkeiten begleitet sein. Der folgende Abschnitt analysiert die berufliche Einmündung junger Menschen mit dualer Ausbildung auf Grundlage der Daten des IAB-Betriebspanels, das die Übernahmequoten aus Sicht der Betriebe widerspiegelt. Zur Einmündung von Ausbildungsabsolventen und Ausbildungsabsolventinnen in Arbeitslosigkeit stehen für 2006 die Daten aus der amtlichen Statistik der Bundesagentur für Arbeit aus techni-

schen Gründen nicht zur Verfügung<sup>277</sup>. Erfolgreiche Ausbildungsabschlüsse und Übernahmequoten - Ergebnisse des IAB-Betriebspanels

Im Rahmen des IAB-Betriebspanels geben Betriebe regelmäßig darüber Auskunft, wie viele ihrer Auszubildenden ihre Ausbildung erfolgreich beenden und wie viele davon vom Ausbildungsbetrieb übernommen werden. Die aktuellen Ergebnisse<sup>278</sup> beziehen sich auf Auszubildende, die mit dem Ende des Ausbildungsjahres 2005/2006 ihre Berufsausbildung erfolgreich beendet haben. Nach den hochgerechneten Ergebnissen des IAB-Betriebspanels wurden deutschlandweit ca. 484.000 Berufsausbildungen erfolgreich abgeschlossen, ca. 12.000 weniger als im Vorjahr. In dieser Zahl sind auch Absolventen/Absolventinnen enthalten, die nicht nach dem Berufsbildungsgesetz ausgebildet wurden. Die Anzahl der Abschlüsse ist sowohl in den alten Ländern (um ca. 5.500) als auch in den neuen (um ca. 6.500) gesunken. Gut 17 Prozent der Abschlüsse wurden in den neuen Ländern und fast 83 Prozent in den alten Ländern registriert. Die Differenz zwischen alten und neuen Ländern ist im Vergleich zum Vorjahr (neue Länder: 18 Prozent, alte Länder: 82 Prozent) leicht gestiegen. Die Übersicht 3.6.1/1 gibt die Verteilung der Abschlüsse nach Betriebsgrößenklassen wieder. Der Übersicht 3.6.1/2 können branchenspezifische Informationen entnommen werden. Die angegebenen Übernahmequoten führen die Anteile derjenigen Absolventen auf, die unmittelbar nach Beendigung ihrer Ausbildung in ein Beschäftigungsverhältnis im Ausbildungsbetrieb einmündeten. Absolventen/Absolventinnen, die nach der Ausbildung in einen anderen Betrieb wechselten, sind darin nicht enthalten<sup>279</sup>.

In den alten Ländern fanden nach Angaben der Betriebe 57 Prozent der Absolventen/Absolventinnen eine Anstellung in ihrem Ausbildungsbetrieb, dies liegt um zwei Prozentpunkte über dem Vorjahresanteil. Die Übernahmequote steigt mit der Beschäftigtenzahl in den Betrieben. Wurden in den Großbe-

trieben über 72 Prozent der jungen Fachkräfte übernommen, so waren es in den Kleinstbetrieben nur 44 Prozent. Nur in den Kleinstbetrieben ist die Übernahmequote im Gegensatz zum Vorjahr im nennenswerten Umfang gesunken, um knapp 3 Prozentpunkte. Dafür stieg sie in den Kleinstbetrieben mit über 6 Prozentpunkten relativ stark an. Über alle Branchen hinweg hatten, wie 2005, die Absolventen/Absolventinnen der Ausbildungsbetriebe im Kredit- und Versicherungsgewerbe die besten Aussichten, in ein Beschäftigungsverhältnis übernommen zu werden. Fast 81 Prozent der Ausbildungsabgänger, über 3 Prozentpunkte mehr als 2005, konnten hier ein Arbeitsverhältnis im Ausbildungsbetrieb beginnen. Ebenfalls sehr hohe Übernahmequoten zeigen sich im Bereich Investitions- und Gebrauchsgüter sowie im Bereich Bergbau, Energie, Wasserversorgung, wo wie im Vorjahr um die 75 Prozent der Ausbildungsabgänger/Ausbildungsabgängerinnen ein Arbeitsverhältnis im Ausbildungsbetrieb beginnen konnten. Auch in der Produktionsgüterindustrie liegt die Übernahmequote bei über 74 Prozent. Überdurchschnittlich war in den alten Ländern der Anteil der Übernahmen ebenfalls im Bereich der Verbrauchsgüter (67,2 Prozent) und den Dienstleistungen überwiegend für Unternehmen (63,3 Prozent).

Im Bereich Erziehung und Unterricht kam es auch 2005 wieder zum geringsten Anteil an Übernahmen (21,0 Prozent). Dies ist verständlich, denn diese Branche umfasst hauptsächlich Bildungseinrichtungen, in denen in erster Linie für den Fremdbedarf ausgebildet wird. Zu vergleichsweise wenigen Übernahmen kam es auch in der Land-/Forstwirtschaft und Fischerei (30,5 Prozent), im Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen (37,8 Prozent) sowie im Gastgewerbe (38,2 Prozent). Außerdem zeigt sich in den alten Ländern im Bereich Nahrungs- und Genussmittel eine relativ niedrige Übernahmequote (50,3 Prozent). In den neuen Ländern wurden 44,2 Prozent der Absolventen und Absolventinnen in Anschluss Tätigkeiten innerhalb der Ausbildungsbetriebe übernommen. Dieser Anteil ist im Vergleich zum Vorjahr (37,4 Prozent) um fast 7 Prozentpunkte gestiegen. Die Differenz der Übernahmequoten der alten und der neuen Länder ist von 18 Prozentpunkten im Vorjahr wieder auf knapp 13 Prozentpunkte (ähnlich wie 2004) gesunken.

Im Gegensatz zu den alten Ländern, wo die Wahrscheinlichkeit einer Übernahme mit der Größe des Betriebs zunimmt, ist in den neuen Ländern kein

<sup>277</sup> 2006 wurde das Verfahren für die Arbeitsvermittlung geändert, was zu großem, teilweise sehr komplexem Anpassungsbedarf der Statistik führte. Diese Arbeiten konnten vonseiten der BA bis zum Zeitpunkt des Redaktionsschlusses noch nicht vollständig abgeschlossen werden.

<sup>278</sup> 14. Erhebungswelle in den alten Ländern und elfte Welle in den neuen Ländern.

<sup>279</sup> Dabei handelt es sich allerdings zum Teil um befristete Anstellungen (vgl. Berufsbildungsbericht 2004, Kapitel 4.1.3), häufig auf der Grundlage tarifvertraglicher Regelungen, die für einen gewissen Zeitraum nach dem Ausbildungsende eine Weiterbeschäftigung garantieren.

eindeutiger Zusammenhang zwischen Betriebsgröße und Übernahmewahrscheinlichkeit erkennbar. Die Übernahmekquoten differieren im Gegensatz zum Vorjahr nur sehr wenig zwischen den verschiedenen Betriebsgrößenklassen. In den Mittelbetrieben ist die Übernahmequote relativ gering (41,5 Prozent), in den Kleinbetrieben mit 47,0 Prozent relativ hoch. Vor allem in den Großbetrieben (45,8 Prozent) und den Kleinstbetrieben (43,5 Prozent) ist die Übernahmequote im Vergleich zum Vorjahr stark angestiegen (knapp 16 bzw. 12 Prozentpunkte). Damit ist bei den Kleinstbetrieben die Übernahmequote in den alten und neuen Ländern nahezu gleich, während sie in den alten Ländern mit steigender Betriebsgröße wesentlich höher wird. In den Großbetrieben liegt die Übernahmequote in den alten Ländern fast 27 Prozentpunkte über der in den neuen Ländern, ein Jahr zuvor waren es allerdings sogar 38 Prozentpunkte.

Die Branchenrangfolge in den neuen Ländern weist 2006 bezüglich der Übernahmekquoten relativ geringe Unterschiede im Vergleich mit den alten Ländern auf. Besonders hoch, wie in den alten Ländern, ist der Anteil der Ausbildungsabsolventen/Ausbildungsabsolventinnen, die von ihrem Ausbildungsbetrieb in ein Beschäftigungsverhältnis übernommen wurden, im Kredit- und Versicherungsgewerbe (79,4 Prozent). Wie in den alten Ländern finden sich relativ hohe Übernahmekquoten in der Investitions- und Gebrauchsgüterindustrie (71,2 Prozent), im Bereich Bergbau, Energie, Wasserversorgung (66,7 Prozent), in der Produktionsgüter- (63,7 Prozent) und Verbrauchsgüterindustrie (63,4 Prozent). Im Gegensatz zu den alten Ländern zeigt sich auch in der Branche der Nahrungs- und Genussmittel (57,9 Prozent) eine überdurchschnittliche Übernahmekquote. Auch in den neuen Ländern ist die Übernahmekquote in Erziehung und Unterricht mit 7,8 Prozent am geringsten.

Die Situation an der zweiten Schwelle hat sich, was die Übernahmen betrifft, 2006 leicht entspannt. Dies gilt vor allem für die neuen Länder. Hierbei muss aber berücksichtigt werden, dass die Anzahl der Ausbildungsabschlüsse gesunken ist, besonders in den neuen Ländern. Vergleicht man den Anteil weiblicher Absolventen mit dem der übernommenen jungen Frauen, so zeigt sich, dass in ganz Deutschland die Übernahmekquote der weiblichen Fachkräfte über 4 Prozent unter ihrem Anteil an allen Absolventen liegt (vgl. Übersicht 3.6.1/3). Die Chance für eine junge Frau, von ihrem Ausbildungsbetrieb übernommen zu werden, ist also geringer als die eines männlichen Absolven-

ten. Diese Differenz hat sich im Vergleich zum Vorjahr wieder vergrößert, 2005 lag sie bei nur einem Prozentpunkt. Wie 2005 trifft die geringere Übernahmekchance junger Frauen im Vergleich zu jungen Männern nicht auf die neuen Länder zu, denn während in den alten Ländern die Chance einer Übernahme für eine junge Frau 5,4 Prozent unter dem Erwartungswert liegt (Vorjahr: 2,3 Prozent), liegt sie in den neuen Ländern 0,9 Prozent darüber (Vorjahr: +1,9 Prozent). Insgesamt ist der Anteil der Absolventinnen in den neuen Ländern mit 43,1 Prozent relativ gering, ähnlich wie im Vorjahr (42,6 Prozent). In den alten Ländern ist der Anteil der Absolventinnen allerdings im Vergleich zum Vorjahr zurückgegangen, von 49,1 Prozent auf 46,1 Prozent.

Eine relativ hohe Übernahmekquote von jungen Frauen zeigt sich sowohl in den alten wie auch den neuen Ländern in Kleinbetrieben. Hier liegt die Übernahmekquote von Absolventinnen um 6,1 Prozent über ihrem Anteil an allen Absolventen. Bei den Kleinbetrieben zeigt sich die Situation unterschiedlich, in den neuen Ländern ist der Anteil der Absolventinnen an den Übernahmen 6,0 Prozent über dem Erwartungswert, in den alten Ländern 5,3 Prozent darunter. Deutlich unterhalb des Erwartungswerts liegen die Übernahmekquoten der Absolventinnen in den Mittel- und Großbetrieben, sowohl in den alten wie auch den neuen Ländern. Besonders gering ist der Anteil der jungen Frauen an den Übernahmen in den Großbetrieben der alten Länder (12,9 Prozent unter dem Anteil weiblicher Absolventen).

### 3.6.3 Arbeit und Beruf im Wandel: Beruflicher Erfolg von Erwerbstätigen mit betrieblicher und schulischer Ausbildung im Vergleich

Berufliche Ausbildungen können auf unterschiedlichem Qualifikationsniveau erlangt werden. Dazu zählen universitäre Abschlüsse ebenso wie Abschlüsse aus dem dualen System. Vollqualifizierende Berufsfachschulen (BFS), die zu einem Berufsabschluss führen, sind im deutschen Berufsbildungssystem unterhalb der Hochschulebene im Sekundarbereich II teilweise Alternativen zum dualen System der Berufsausbildung. Auf diesem Bildungsniveau konkurrieren stellenweise Erwerbstätige mit dualem Abschluss mit Erwerbstätigen mit schulischem Abschluss um Arbeitsplätze, wie beispielsweise bei Bürokaufleuten. Diese direkte Konkurrenz beschränkt sich auf wenige Felder, derzeit ist es so, dass schulische Berufsausbildungen größtenteils in anderen Berufsfeldern und Berufen angeboten werden als duale Ausbildungen. Dennoch nimmt die Zahl der

Absolventen/Absolventinnen vollzeitschulischer Berufsausbildungsgänge zu, so dass ein Vergleich sinnvoll wird, um die Situation allgemein einschätzen zu können. Welche Unterschiede lassen sich feststellen? Grundlage für die folgenden Analysen sind Ergebnisse aus der BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2006, die das BIBB mit der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin durchgeführt hat. Dabei handelt es sich um eine Repräsentativbefragung von 20.000 Erwerbstätigen zu ihrem Qualifikationserwerb und ihren Arbeitsplätzen in Deutschland. Die Daten wurden durch eine telefonische, computerunterstützte Befragung von Oktober 2005 bis März 2006 erhoben. Grundgesamtheit der Untersuchung sind erwerbstätige Personen ab 15 Jahren (ohne Auszubildende). Als Erwerbstätigkeit gilt eine Tätigkeit, bei der regelmäßig mindestens zehn Stunden pro Woche gegen Bezahlung gearbeitet wird ("Kernerwerbstätige").

Etwa zwei Drittel der Erwerbstätigen in Deutschland verfügen als höchstem beruflichen Abschluss über eine schulische oder betriebliche Berufsausbildung inklusive darauf aufbauender Fortbildungen. 22,7 Prozent der Erwerbstätigen verfügen über akademische Abschlüsse und 10,5 Prozent haben keinen beruflichen Ausbildungsabschluss. Hier sind die Erwerbstätigen von Interesse, die als höchsten Abschluss eine schulische oder eine betriebliche Ausbildung haben<sup>280</sup>.

Die überwiegende Mehrheit dieser Erwerbstätigen (86,2 Prozent, hochgerechnet ca. 15 Mio. Personen) hat dabei eine betriebliche Berufsausbildung als höchste berufliche Ausbildung absolviert. Eine schulische Berufsausbildung haben 13,8 Prozent von ihnen (hochgerechnet ca. 2 Mio. Personen) abgeschlossen.

Unter denen, die eine betriebliche Ausbildung absolviert haben, haben die meisten einen Hauptschulabschluss (46,5 Prozent) oder Realschulabschluss (41,4 Prozent). In dieser Gruppe finden sich selten Absolventen/Absolventinnen mit sonstigem oder ausländischem Schulabschluss. Wer eine schulische Berufsausbildung gemacht hat, der hat überdurchschnittlich oft die allgemein bildende Schule mit einem Realschulabschluss (insgesamt 54,6 Prozent) oder einer Fachhochschul- oder Hochschulreife (22,7 Prozent) beendet.

---

<sup>280</sup> Auf diesem Bildungsniveau werden die, die keine berufliche Ausbildung haben und auch diejenigen, die Fortbildungen wie die zum Techniker oder Meister oder akademische Ausbildungen absolviert haben, nicht berücksichtigt. Auch Erwerbstätige, die schulische und betriebliche Ausbildungen kombiniert haben, werden hier nicht weiter betrachtet.

Frauen haben überdurchschnittlich oft eine schulische Berufsausbildung (79,1 Prozent gegenüber einem Durchschnitt von 45,9 Prozent bei allen Erwerbstätigen), während Männer eher eine betriebliche Berufsausbildung gemacht haben (59,4 Prozent gegenüber 54,1 Prozent bei allen Erwerbstätigen).

Unter den Erwerbstätigen, die hier betrachtet werden, haben Männer überdurchschnittlich oft einen Hauptschulabschluss, während Frauen überdurchschnittlich oft einen Realschulabschluss oder einen Fachhochschul- oder Hochschulabschluss gemacht haben. Statistisch sind die Zusammenhänge zwischen dem allgemein bildenden Abschluss und dem Geschlecht und der Art der beruflichen Ausbildung signifikant.

Unterschiede zeigen sich bei den beruflich Ausgebildeten auch hinsichtlich ihres Migrationshintergrundes. Eine betriebliche Ausbildung haben erwerbstätige Deutsche mit Migrationshintergrund (4,7 Prozent) und Ausländer (7,0 Prozent) seltener als eine schulische Ausbildung absolviert (je 8,5 Prozent und 8,3 Prozent), während Deutsche ohne Migrationshintergrund häufiger eine betriebliche als eine schulische Berufsausbildung absolviert haben (88,3 Prozent zu 83,2 Prozent). In welchen Berufsfeldern arbeiten schulisch oder betrieblich ausgebildete Fachkräfte? Dabei ist zu beachten, dass schulische Berufsausbildungen nur in wenigen Berufsfeldern angeboten werden, die (wie bei den Gesundheitsberufen) wenig Austauschbeziehungen zu anderen Feldern haben. Tatsächlich zeigt sich, dass schulisch Ausgebildete in vergleichsweise wenigen Feldern arbeiten, während betrieblich Ausgebildete sich stärker auf die unterschiedlichen Felder verteilen. Alleine in den Gesundheits- und den Sozial- und Erziehungsberufen arbeiten 59 Prozent der schulisch Ausgebildeten, und hier sind auch die meisten Angebote einer schulischen Berufsausbildung zu finden: 66,7 Prozent aller schulisch Ausgebildeten wurden in diesen Feldern ausgebildet. Die betrieblich Ausgebildeten sind im Bereich der gewerblich-technischen und der kaufmännisch-verwaltenden Berufe häufiger eingesetzt, dort wurden auch 87,0 Prozent von ihnen ausgebildet. Die Übersicht 3.6.2./1 zeigt die Verteilungen von Ausbildungs- und Erwerbsberufen.

Interessant ist nun, ob die Erwerbstätigen auch in dem Berufsfeld ausgebildet wurden, in dem sie arbeiten. Die Ergebnisse sind eindeutig: In den Berufsfeldern Gesundheitsberufe und Sozial- und Erziehungsberufe arbeiten zu 94,9 Prozent bzw. 85,7 Prozent Erwerbstätige, die eine schulische Ausbildung im gleichen Berufsfeld absolviert

haben. In den technischen Berufen trifft das immerhin noch auf 71,7 Prozent der Erwerbstätigen zu. Bei den betrieblich Ausgebildeten wurden im Feld der Metall- und Elektroberufe 85,5 Prozent der Erwerbstätigen auch hier ausgebildet, in allen anderen Feldern liegt die Rekrutierungsrate aus dem entsprechenden Berufsfeld niedriger.

Schulische und betriebliche Ausbildung im Hinblick auf beruflichen Erfolg

Beruflicher Erfolg macht sich an unterschiedlichen Dimensionen fest. Die Stellung im Beruf, das Anforderungsniveau des Arbeitsplatzes, die Entlassungsgefahr, die Verwertung des erlernten Wissens und der erlernten Fähigkeiten, die Zufriedenheit mit der Arbeit und das erzielte Einkommen spielen hier eine Rolle. Die Frage ist nun, welche Rolle die Art der beruflichen Ausbildung im Hinblick auf beruflichen Erfolg hat. Deshalb werden die genannten Aspekte der beruflichen Situation hier als Vergleichsgrößen zwischen den Gruppen herangezogen.

Berufliche Stellung

Auf dem hier betrachteten Ausbildungsniveau sollten die Erwerbstätigen mindestens als Facharbeiter tätig sein, andernfalls würde man von einer nicht adäquaten Beschäftigung ausgehen. Beachtet man die Fachrichtung der Ausbildung nicht, fällt auf, dass betrieblich Ausgebildete überdurchschnittlich häufig als Facharbeiter/Facharbeiterinnen, oder als an- oder ungelernete Arbeiter/Arbeiterinnen tätig sind. Schulisch Ausgebildete hingegen arbeiten sehr oft als qualifizierte Angestellte oder Beamte/Beamtinnen oder auch als leitende Angestellte. Bei Meistern/Meisterinnen, einfachen Angestellten und Selbstständigen gibt es keine Unterschiede zwischen den Gruppen. Fasst man die beruflichen Stellungen weiter zusammen, ohne die Fachrichtung der Ausbildungen zu überprüfen, dann fällt der Unterschied zwischen den Gruppen etwas deutlicher aus: Schulisch Ausgebildete sind seltener als betrieblich Ausgebildete nicht adäquat beschäftigt (20,0 Prozent zu 23,7 Prozent) und häufiger als Meister/Meisterin, Poliere oder leitende Angestellte tätig (19,8 Prozent zu 12,0 Prozent). Übersicht 3.6.2./2 zeigt die Verteilungen.

Diese leicht positivere Stellung schulisch Ausgebildeter ist allerdings auf die Fachrichtung des erlernten Berufes zurückzuführen<sup>281</sup>. Überprüft

man diese, dann unterscheiden sich die Gruppen schulisch und betrieblich Ausgebildeter nicht mehr voneinander. Daran wird deutlich, dass nicht die Art der Ausbildung, sondern die je verschiedenen Fachrichtungen, die mit der Unterscheidung von betrieblichen und schulischen Ausbildungen verbunden sind, und die damit einhergehenden Beschäftigungsmöglichkeiten in unterschiedlichen Berufsfeldern hier ausschlaggebend sind: Die Unterschiede entstehen durch Strukturen am Arbeitsmarkt, nicht durch Unterschiede in der Ausbildung.

Arbeitsplatzanforderungen

Die jeweilige Mehrheit schulisch oder betrieblich ausgebildeter Erwerbstätiger arbeitet auf Arbeitsplätzen, für die mindestens eine abgeschlossene betriebliche oder schulische Berufsausbildung erforderlich ist. Betrieblich Ausgebildete sind etwas häufiger als schulisch Ausgebildete auf Arbeitsplätzen eingesetzt, für die keine Ausbildung erforderlich ist (20,3 Prozent im Vergleich zu 15,8 Prozent).

Entlassungsrisiko

Vergleicht man die beiden Gruppen hinsichtlich des subjektiv eingeschätzten Entlassungsrisikos, ergeben sich keine Unterschiede. Die überwiegende Mehrheit sowohl der schulisch (87,1 Prozent) als auch der betrieblich (88,0 Prozent) Ausgebildeten sieht gar keine oder nur eine geringe Entlassungsgefahr.

Verwertung des Erlernten

Wie viel von dem, was sie in der Ausbildung gelernt haben, können schulisch oder betrieblich Ausgebildete in ihrem Arbeitsleben verwerten? Erweist sich die eine Art der Ausbildung als passgenauer als die andere?

Auf den ersten Blick scheint das der Fall zu sein. Von den betrieblich Ausgebildeten können 65,8 Prozent einiges bis hin zu sehr viel ihres erlernten Wissens nutzen, aber immerhin 34,2 Prozent können eben wenig bis gar nichts mehr davon nutzen. Bei den schulisch Ausgebildeten sind 77,9 Prozent in der Lage, ihr Ausbildungswissen einzusetzen, während nur 22,1 Prozent dies nicht können. Sieht man genauer hin und untersucht die Verwertung getrennt nach Berufswechslern und Nicht-Berufswechslern, zeigt sich, dass Berufswechsler insgesamt zu 71,0 Prozent wenig bis nichts ihrer Ausbildung verwerten können, 29,0 Prozent aber einiges bis sehr viel. Bei den schulisch Ausgebildeten ist die Verteilung dabei vergleichbar zu der der betrieblich Ausgebildeten, statistisch zeigt sich ebenfalls kein Zusammenhang. Der Zusammenhang zwischen der Verwertung des Erlernten und einem

<sup>281</sup> Siehe hierzu auch den Beitrag von Hall, Anja; Schade, Hans-Joachim: Arbeitsmarkterfolg von Absolventen des dualen Systems und Berufsfachschulen im Vergleich: Der erste Blick kann täuschen. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 2 (2005) Seite 23-27.

Berufswechsel hingegen ist sowohl über alle Erwerbstätigen als auch für die Gruppen der betrieblich und schulisch Ausgebildeten signifikant und stark ausgeprägt; die Erklärung dafür, wie viel jemand verwerthen kann, ist also nicht in der Art der Ausbildung zu suchen, sondern im Berufswechsel. Übersicht 3.6.2./3 zeigt die Verteilungen. Zufriedenheit mit der Arbeit insgesamt

Ergeben sich Unterschiede, wenn man die Gruppen nach der Zufriedenheit mit der Arbeit getrennt betrachtet? Insgesamt 92,7 Prozent der betrieblich Ausgebildeten, aber auch 93,2 Prozent der schulisch Ausgebildeten sind zufrieden oder sehr zufrieden mit ihrer Arbeit. 53,6 Prozent der betrieblich Ausgebildeten und 55,2 Prozent der schulisch Ausgebildeten sind mit ihren derzeitigen Aufstiegsmöglichkeiten zufrieden. Art und Inhalt der Tätigkeit, die Möglichkeiten, die individuellen Fähigkeiten anzuwenden und die Weiterbildungsmöglichkeiten werden ebenfalls bei beiden Gruppen überwiegend positiv bewertet und es zeigt sich kein nennenswerter Unterschied. Nur beim Einkommen zeigen sich Differenzen: 68,9 Prozent der betrieblich Ausgebildeten, aber nur 59,7 Prozent der schulisch Ausgebildeten sind mit ihren Löhnen zufrieden.

**Einkommen**

Will man sich die Unterschiede im Einkommen zwischen den Gruppen ansehen, sollte man die jeweilige Arbeitszeit berücksichtigen. Dazu kommen Brancheneffekte, denn schulisch Ausgebildete arbeiten in wenigen und anderen Branchen als betrieblich Ausgebildete, und es gibt Unterschiede zwischen diesen Branchen. Zum Beispiel zwischen der Branche Erziehung und Unterricht (durchschnittlicher Stundenlohn 18,52 € und über die Hälfte schulisch ausgebildete Erwerbstätige) und der Baubranche (durchschnittlicher Stundenlohn 14,98 € und 95,6 Prozent betrieblich Ausgebildeter).

Über alle Erwerbstätigen ergibt sich ein rechnerischer durchschnittlicher Stundenlohn von 14,34 € nach den tatsächlich geleisteten Stunden (Bruttoeinkommen). Betrieblich Ausgebildete verdienen dabei durchschnittlich 14,29 € und schulisch Ausgebildete durchschnittlich 14,64 €. Unterscheidet man nach dem Geschlecht, der Arbeitszeit und der beruflichen Ausbildung, ergeben sich folgende Unterschiede: Den höchsten durchschnittlichen Stundenlohn mit 17,08 € verdienen männliche Erwerbstätige, die schulisch ausgebildet wurden und vollzeit tätig sind. Die Differenz zu Frauen beträgt plus 3,45 €. Den niedrigsten durchschnittlichen Stundenlohn mit 11,71 € verdienen weibliche Erwerbstätige in Teilzeitanstellung, die be-

trieblich ausgebildet wurden. Die schulisch Ausgebildeten verdienen hier durchschnittlich 2,03 € mehr als die betrieblich Ausgebildeten.

Zusammenfassend zeigt sich die Situation wie folgt: Erwerbstätige, die als höchste berufliche Ausbildung eine betriebliche oder schulische Ausbildung haben, lassen sich hinsichtlich soziodemographischer Merkmale wie dem Geschlecht, der allgemeinen schulischen Bildung oder einem Migrationshintergrund voneinander unterscheiden. Die Altersgruppen sind bei schulisch und betrieblich Ausgebildeten ähnlich verteilt. Im Hinblick auf beruflichen Erfolg ergeben sich dabei kaum nennenswerte Unterschiede zwischen den beiden Gruppen, wenn man Berufsbereiche (hier sind die Absolventen jeweils dort tätig, wo sich die Mehrzahl der Ausbildungsangebote findet), das Entlassungsrisiko, die Verwertungsmöglichkeiten, die allgemeine Zufriedenheit mit der Arbeit oder das Einkommen betrachtet. Die Arbeitsplatzanforderungen und die berufliche Stellung ergeben einen schwachen Unterschied zwischen den zwei Gruppen: Schulisch Ausgebildete sind eher adäquat beschäftigt als betrieblich Ausgebildete, was sich aber durch die unterschiedlichen Ausbildungsberufe von schulisch und betrieblich Ausgebildeten erklären lässt.

## 3.7 Berufsbildungsforschung - Wissensmanagement

### 3.7.1 Transfer- und Wissensmanagement in der Berufsbildung

Das Ziel, die Qualität der beruflichen Bildung durch Forschung, Entwicklung und Beratung zu verbessern, ist ein wichtiges Anliegen der verschiedenen Akteure der Berufsbildung. Dabei spielt der schnelle Transfer zwischen Forschungsergebnissen, Praxiserfahrungen und Informationsbedürfnissen der Politik eine zentrale Rolle. Techniken des Wissensmanagements zielen vor allem auf die Verbesserung des Wissenstransfers und setzen auf zwei Ebenen an:

- **Verbesserter Informationszugang:** Arbeitsergebnisse und Erkenntnisse der Berufsbildungsforschung und -praxis werden transparenter und schneller zugänglich gemacht. Sie können so unmittelbar und zielgerichtet wieder in den wissenschaftlichen Diskurs und die Bildungspraxis zurückfließen.
- **Unterstützung von Netzwerken:** Wissensbestände und Akteure der Berufsbildung werden vernetzt. Auf diese Weise können das Know-how verschiedener

Kompetenzbereiche besser genutzt und Synergien bei der Bearbeitung gleicher oder ähnlicher Problemstellungen erreicht werden. Doppelarbeiten und ineffiziente Umsetzungsprozesse sollen vermieden werden.

Ein Beispiel für einen Wissensmanagementansatz, der vor allem auf der ersten Ebene ansetzt, ist das Internetportal des Bundesinstituts für Berufsbildung. Unter <http://www.bibb.de/> können u. a. die Arbeitsergebnisse des BIBB komfortabel recherchiert werden. Der Datenbestand umfasst derzeit ca. 21.000 Dokumente, die jährlich von 1,68 Millionen Besuchern abgefragt werden. Das im nächsten Abschnitt vorgestellte "Kommunikations- und Informationssystem Berufliche Bildung" vereint (KIBB) beide oben genannten Ansätze.

### 3.7.2 Kommunikations- und Informationssystem Berufliche Bildung (KIBB)

Das Projekt "Kommunikations- und Informationssystem Berufliche Bildung" (KIBB) hat im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) ein Wissensmanagement für die gesamte deutsche Berufsbildungsforschung aufgebaut<sup>282</sup>. Drei Zielsetzungen werden verfolgt: Fachgerechte Beantwortung von Anfragen  
Anfragen zur Beruflichen Bildung aus dem Nutzerkreis von Verwaltung und Politik werden von KIBB-Mitarbeitern in einem mit den jeweiligen Anfragern abgestimmten Zeitrahmen bearbeitet und die Antworten werden im KIBB-Portal zugänglich gemacht. Bei Bedarf arbeitet KIBB dabei mit Experten des BIBB oder anderer Einrichtungen zusammen um sicherzustellen, dass die Antworten stets den neuesten Stand der Forschung widerspiegeln.

Innerhalb der Projektlaufzeit stieg die Zahl von Anfragen kontinuierlich an. Sie beläuft sich auf inzwischen über 350 Anfragen (Stand September 2007). Davon sind etwa 180 Anfragen und Antworten im sogenannten "Anfragenarchiv" unter <http://www.kibb.de/rd/anfrage.html> nachzulesen. Folgende Übersicht gibt exemplarisch einige Themen von Anfragen der letzten Jahre wieder:

- Auszubildende im Ausland
- Entwicklung und regionale Verteilung von sogenannten "Splitterberufen"
- Ausbildungsplatzsituation in verschiedenen Regionen oder in einzelnen Branchen

- Anteil junger Erwachsener ohne Berufsabschluss
- Eignungstests zur Einstellung von Auszubildenden
- Modularisierungsdebatte
- Anteil Hauptschüler an Auszubildenden
- Studienabbrecher im Dualen System
- Entwicklung des Lehrstellenmarkts 2000 - 2006
- Synopse der Fördermaßnahmen für die Berufsausbildung
- Berufsbildungsverlauf von Mädchen (und speziell von jungen Frauen mit Migrationshintergrund)
- Schulabgänger nach Schultypen und Staatsangehörigkeit

Registrierte Nutzer können über ein webbasiertes Formular ihre Frage direkt an KIBB senden. In einer Anfragendatenbank wird die gesamte Bearbeitung und Dokumentation gesteuert.

Bereitstellung von Wissensbeständen für die Berufsbildungsforschung im KIBB-Portal  
KIBB hat seit Juli 2004 ein Portal zur Beruflichen Bildung (<http://www.kibb.de/>) aufgebaut, das ausgewählte Ergebnisse der deutschen Berufsbildungsforschung präsentiert. Dieses ist für die KIBB ein unerlässliches Instrument bei der Beantwortung von Anfragen und steht darüber hinaus auch der Allgemeinheit zur Verfügung. Seit Januar 2007 ist das Portal in einer komplett überarbeiteten Version online. Als thematisch geordneter Zugang zu den Informationen im Portal dient die Wissenslandkarte, in der aktuell über 850 Projekte aus der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) enthalten sind. Sie ermöglicht den Nutzern, die verschiedenen Wissensgebiete der Berufsbildungsforschung von einem zentralen Punkt aus zu erschließen und Informationen zu aktuellen Themen und Forschungsprojekten abzufragen. Darüber hinaus sind über 40 Informationssysteme zu ausgewählten Aspekten der Berufsbildung in der Wissenslandkarte vernetzt. Dazu gehört z. B. auch das von KIBB mit aufgebaute Online-Befragungssystem "Expertenmonitor Berufliche Bildung", das nun dem BIBB als Forschungsinstrument zur Verfügung steht. Des Weiteren sind auch die unmittelbar angebotenen Datenbanken wie:

- die "Literaturdatenbank Berufliche Bildung", (LDBB)
- die "BIBB-Modellversuchsdatenbank" und
- die "Modellversuchsdatenbank Berufliche Schulen" zu nennen.

<sup>282</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2004, Kapitel 2.9, Seite 119 - 120

Als alternativer Zugang zur Wissenslandkarte wurde eine Metasuchmaschine für das Portal entwickelt. Diese wird zurzeit zu einer lernenden Suche erweitert. Bei der überarbeiteten Portalversion wurde auch das Modul Ankündigungen ausgebaut. Nutzer können nun eigenständig ihre Informationen bei KIBB bekannt geben. Das Modul Ankündigungen enthält Neuigkeiten zu Veranstaltungen, Ausschreibungen und Wettbewerben etc.

Förderung des Wissenstransfers in der Forschungscommunity

Um den Informationsaustausch zwischen den Akteuren der deutschen Berufsbildungsforschung, die sich in der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) zusammengeschlossen haben, zu fördern, stellt KIBB mit dem Portal eine Präsentations- und Kommunikationsplattform zur Verfügung. Alle Mitgliedsinstitutionen der AG BFN sind mit ihren Kontaktdaten in einem "Community-Bereich" vertreten. Hier können aktuelle Ankündigungen der AG BFN eingesehen und Materialien zu wissenschaftlichen Tagungen und Veranstaltungen heruntergeladen werden. Auch in 2007 wurde diese Dokumentation kontinuierlich fortgeschrieben. Eine Überarbeitung des AG BFN-Auftritts ist in der Umsetzung.

Die AG BFN ist zudem mit 540 Projekten der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft und je ca. 20 Projekten des Forschungsinstituts Betriebliche Bildung und des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung am Ausbau der Wissenslandkarte beteiligt.

Sowohl der Auftritt der AG BFN als auch die KIBB-Wissenslandkarte unterstützen somit im wesentlichen Maß den wissenschaftlichen Diskurs.

Das KIBB-Projekt wurde zum Jahresende 2007 erfolgreich abgeschlossen. Seit 2008 wird KIBB finanziert aus dem Grundhaushalt des BIBB - innerhalb des Arbeitsbereichs 1.1 des BIBB weitergeführt.

Die Fortschritte der KIBB-Aktivitäten sind unter folgender Adresse Informationen abrufbar <http://www.kibb.de/rd/wlk8012.htm>.

### 3.7.3 BMBF-Berufsbildungsforschungsinitiative

Mit Blick auf die Komplexität der für die Berufsbildungspolitik entscheidungsbeeinflussenden Faktoren und Rahmenbedingungen soll die Berufsbildungsforschungsinitiative des Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) zielgerichtete Erkenntnisse liefern. Vor diesem Hintergrund wurde in 2006 eine Berufsbildungsfor-

schungsinitiative durch das BMBF gestartet, die durch eine konkrete Zielvorgabe und Programmatik strukturiert ist. Die Forschungsinitiative wird durch das Bundesinstitut für Berufsbildung fachlich begleitet und administrativ unterstützt. Das Ziel der geplanten Forschungsvorhaben ist es, Informationen, Daten und Vorschläge in Form von Expertisen und empirischen Untersuchungen für bildungspolitisches Handeln zu generieren und weniger praxisnahe Instrumente z. B. in Form von Medien oder Lernmitteln für die berufliche Praxis zu erstellen oder Umsetzungsprozesse zu begleiten. Diese Initiative soll dabei als lernendes System verstanden werden, welches sich kontinuierlich in seiner inhaltlichen Präzisierung an den bildungspolitischen Anforderungen orientiert. Dies schließt ein, dass sich eine Förderung immer auch nach unterschiedlichen Zielvorstellungen, Rahmenbedingungen und Zeithorizonten ausrichtet.

Mit Blick auf aktuelle bildungspolitische Ziele wurden in 2006 und 2007 folgende Forschungsprojekte gestartet und zum Teil bereits schon abgeschlossen. Bereits abgeschlossen sind die Projekte "Entwicklung einer Konzeption für eine Modellinitiative zur Qualitätsentwicklung und -sicherung in der betrieblichen Berufsausbildung", das "Gutachten zur Systematisierung der Förderinstrumente in der Benachteiligtenförderung", die "Expertise zur Förderung der interkulturellen Kompetenz von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in der Berufsausbildung" und die "Untersuchung der Rahmenbedingungen für die Entwicklung eines Nationalen Qualifikationsrahmenwerks NQR". Die Ergebnisse der Studien werden derzeit vor dem Hintergrund weiterführender bildungspolitische Aktivitäten diskutiert. Folgende Projekte werden in 2008 abgeschlossen:

- Demographische Entwicklung und ihre Auswirkungen auf die berufliche Bildung (im Speziellen auf Bildungsträger, Betriebe und Auszubildende),
- Untersuchung von Ausbildungspotentialen von Zeitarbeitsunternehmen,
- Untersuchungen zum Rekrutierungsverhalten von Unternehmen in wissensintensiven Dienstleistungsbereichen und Unternehmen mit wissensintensiven Tätigkeitsfeldern.

In 2007 und 2008 werden weitere Ausschreibungen durchgeführt. Dazu zählen Forschungsprojekte in den Bereichen Berufsbildungsrecht, Ordnungspolitik, Innovations- und Zielgruppenforschung sowie allgemeiner Berufsbildungspolitik.



Während zu den erstgenannten Themen derzeit die Ausschreibungen vorbereitet werden, wurde Ende 2007 eine Ausschreibung zum Thema "Stiftungen im Kontext von beruflicher Aus- und Weiterbildung - Status Quo, Entwicklungen und innovative Ansätze" veröffentlicht.

Im Folgenden werden ausgewählte Ergebnisse der laufenden Projekte skizziert:

Das Ziel des Vorhabens "Demographische Entwicklungen und ihre Auswirkungen auf die berufliche Bildung" ist die Entwicklung von Szenarien in den drei Zeithorizonten 2007-2015, 2016-2025 sowie 2026-2035, um die Konsequenzen der demographischen Entwicklungen auf die berufliche Bildung unter verschiedenen Rahmenbedingungen zu untersuchen. Dabei wird das Verhältnis von Angebot und Nachfrage nach Ausbildungsplätzen systematisch variiert. Für jedes Szenario wird untersucht, welche Konsequenzen sich aus einem ausgeglichenen Angebots-Nachfrageverhältnis, einem Mangel und einem Überschuss an Ausbildungsplätzen für das Berufsbildungssystem ergeben.

Die Szenarien bilden die Konsequenzen der sinkenden Anzahl von Schulabgängern für organisatorische, infrastrukturelle und finanzielle Rahmenbedingungen des Berufsbildungssystems ab und stellen Herausforderungen für Bildungsträger und -einrichtungen dar. Die aus den Veränderungen des Bildungsangebotes entstehenden konkurrierenden Effekte zwischen den Bildungsbereichen (Berufs- und Hochschulbildung) werden vor dem Hintergrund notwendiger Anpassungen der Ausbildungsinhalte und Leistungsanforderungen beschrieben.

Im Rahmen von drei Gesprächsrunden werden Multiplikatoren eingebunden. Mehr als 150 weitere Experten wurden im Rahmen einer zweistufigen Delphibefragung zu zukünftigen Entwicklungen in der beruflichen Bildung befragt. Erste Ergebnisse zeigen, dass die Anforderungen an die duale Ausbildung aufgrund technologischer Entwicklungen und dem Wandel Deutschlands zur Wissensgesellschaft weiter deutlich steigen werden. Aus Sicht der Experten besteht die Gefahr, dass die Attraktivität der beruflichen Ausbildung im Vergleich zur Hochschulbildung deutlich abnimmt. Dennoch wird die Integration von Jugendlichen ohne bzw. mit schlechtem Schulabschluss problematisch bleiben, selbst wenn zunehmend Möglichkeiten zur Teilqualifikation oder einjährige Ausbildungsgänge geschaffen würden.

Im Mittelpunkt des Projekts "Untersuchung von Ausbildungspotentialen von Zeitarbeitsunternehmen" steht die Frage, welche Ausbildungsmo-

delle geeignet sind, um zusätzliche betriebliche Ausbildungsplätze bei Zeitarbeitsunternehmen für Ausbildungsberufe zu generieren, die von diesen aus fachlichen Gründen nicht ausgebildet werden können.

Während in anderen Branchen und Bereichen Ausbildungspotentiale relativ breit erforscht sind, trifft das im Zeitarbeitsbereich nicht zu. Erst seit kurzer Zeit gibt es Projekte und Initiativen für eine solche Ausbildung. Denn bis vor kurzem schien es, dass sich Zeitarbeit und Erstausbildung in solchen Berufen, in denen Arbeitnehmer/innen überlassen werden, diametral entgegenstehen. Während sich in anderen Branchen das nicht genutzte Ausbildungspotential vor allem daran misst, wie hoch der Anteil der Betriebe ist, die über eine Ausbildungsberechtigung verfügen, sie aber nicht nutzen, gibt es im Zeitarbeitsbereich nicht einmal gesichertes Wissen darüber, welche Zeitarbeitsfirmen sich - unter welchen Bedingungen - überhaupt eine Ausbildung vorstellen können.

Das komplex angelegte Forschungskonzept zielt darauf ab, möglichst alle Akteursgruppen einer (möglichen) Verbundausbildung im Zeitarbeitsbereich in die Untersuchung einzubeziehen. Die wichtigste Methode zur Quantifizierung des Ausbildungspotentials durch Verbundausbildung in Zeitarbeitsunternehmen und zur Bestimmung der erforderlichen Rahmenbedingungen sind zwei repräsentative Befragungen: in Zeitarbeitsunternehmen sowie in (potentiellen) Einsatzbetrieben. Folgende Ziele werden damit im Projekt verfolgt:

- Analyse der förderlichen und hinderlichen betrieblichen und ordnungspolitischen Bedingungen für Verbundausbildung im Zeitarbeitsbereich,
- Ermittlung von Ausbildungspotentialen im Zeitarbeitsbereich,
- Analyse der Eignung der Verbundausbildung für das Erschließen von Ausbildungspotentialen,
- Bestimmung der Grundzüge für ein Modellprojekt zur Ausbildung in Zeitarbeits- und Einsatzunternehmen,
- Erarbeiten von Empfehlungen für die Entwicklung der ordnungspolitischen Rahmenbedingungen für eine Ausbildung im Zeitarbeitsbereich.

Das Projekt "Untersuchung zum Rekrutierungsverhalten von Unternehmen mit wissensintensiven Tätigkeitsfeldern und Unternehmen mit wissensintensiven Dienstleistungen" verfolgt vier Ziele:

- Analyse gegenwärtiger und künftiger Anforderungsprofile auf der Ebene qualifizierter Facharbeit bzw. mittlerer Tätigkeiten,
- Bestimmung typischer Muster der Personalgewinnung und -entwicklung,
- Verdeutlichen der Wege, Formen und Medien der Personalgewinnung,
- Ableiten ordnungspolitischer Empfehlungen.

Die seit Februar 2007 vorgenommenen qualitativen Untersuchungen in 27 Unternehmen zeigen bisher folgende Zwischenergebnisse:

Erstens zeichnen sich in der Mehrzahl der untersuchten Unternehmen deutlich steigende Anforderungen an wissensintensive Tätigkeiten ab. Deren Vielfalt und Komplexität wächst (z. B. durch zunehmende Komplexität von Anlagen und Technologien oder durch neue Produkte und Produktgruppen). Berufsfachlichkeit wird stärker betont.

Im Bereich wissensintensiver Dienstleistungen werden in Bezug auf einzelne Tätigkeiten sowohl verschiedene Ausbildungsberufe als auch eine Kombination branchennaher Kompetenzen oder Qualifikationsbestandteile/-bündel mit Spezialkenntnissen nachgefragt.

Zweitens spielen methodische und soziale Kompetenzen in den Anforderungsprofilen eine wesentliche Rolle. Es wird eine hohe Sicherheit in der flexiblen Anwendung unterschiedlicher Methoden, Arbeitstechniken und -weisen gefordert. Bezogen auf personale Kompetenzen erwarten Unternehmen zunehmend auch Veränderungsbereitschaft, die Fähigkeit zum Lernen sowie zur Selbstorganisation und zum Selbstmanagement. Drittens haben Unternehmen - in beiden Bereichen des Untersuchungsfeldes - unübersehbar bereits jetzt Schwierigkeiten, geeignete Bewerber/innen für mittlere Tätigkeiten zu finden. Mittlere und große Unternehmen richten deshalb ihre Personalrekrutierung in wachsendem Maße potenzialorientiert aus. Sie versuchen herauszufinden, welcher Aufwand betrieben werden muss, damit potenzielle Mitarbeiter/innen heutigen und künftigen Anforderungen entsprechen können. Sie erwarten weniger eine punktgenaue Passfähigkeit von Bewerber/innen, sondern kalkulieren längere Einarbeitung und Phasen weiterer Qualifizierung vorausschauend ein. Für Kleinunternehmen ist es auf Grund ihrer begrenzteren Ressourcen schwieriger, bei der Personalgewinnung potenzialorientiert vorzugehen. Sie greifen deshalb eher auf die plug & play Strategie zurück.

Viertens weist die Studie daraufhin, dass bereits ein Verdrängungswettbewerb im Gang ist und größere Unternehmen Fachkräfte aus kleineren Betrieben abwerben.

Ferner wird deutlich, dass Unternehmen für "wissensintensive Tätigkeiten" häufig ein besonders hohes Erfahrungswissen voraussetzen - gerade auch in gewerblichen Arbeitsbereichen.

Insgesamt steigt die Bereitschaft der Unternehmen, durch berufliche Qualifizierung und Kompetenzentwicklung die Potentiale ihrer Mitarbeiter/innen zu aktivieren. Zugleich gibt es jedoch Tendenzen in den Unternehmen, sorgfältig zu prüfen, ob für bestimmte Tätigkeiten die Anforderungen an formale Qualifikationen nicht gesenkt werden können, um die Facharbeitslücke rasch zu schließen.

## 4. Berufliche Weiterbildung

### Zusammenfassung

Die in hohem Tempo erfolgenden, tiefgreifenden Veränderungen der Arbeitswelt, nicht zuletzt im Zuge fortschreitender internationaler Arbeitsteilung, haben seit einigen Jahren zunehmend das Interesse auf das lebenslange Lernen und eine kontinuierliche berufliche Weiterbildung gelenkt. Hinzu kommt die Herausforderung einer deutlichen demographischen Veränderung der Gesellschaft, die dahin führt, dass Arbeitskräfte künftig zunächst durchschnittlich älter sein werden als heute, und dass ihre Zahl anschließend zurückgehen wird, bei steigendem Anteil zu versorgender alter Menschen. Bereits heute unterstreicht die einsetzende sektorale Verknappung von Arbeitskräften - bei fortbestehender hoher Arbeitslosigkeit - die Notwendigkeit einer kontinuierlichen Anpassung und Erweiterung der vorhandenen Qualifikationen. Die nach einer Phase des Umbruchs wieder steigende Zahl der durch die Bundesagentur für Arbeit geförderten Maßnahmen der beruflichen Weiterbildung weist in dieselbe Richtung. Der vom BMBF eingesetzte Innovationskreis Weiterbildung greift diese Herausforderungen auf.

Die zunehmende Bedeutung und Vielfalt der beruflichen Weiterbildung kommt in den zahlenmäßig starken, ständig steigenden Aktivitäten auf dem Feld Forschung, Entwicklung, Förderung und - als Querschnittsaufgabe - Qualitätssicherung zum Ausdruck.

In diesem Kapitel werden die neuesten quantitativen Entwicklungen in der beruflichen Weiterbildung erläutert, Perspektiven für die künftige Entwicklung aufgezeigt und Aspekte der Beratung

und Qualitätssicherung erörtert. Darüber hinaus werden Innovationen zur Förderung der beruflichen Weiterbildung als Teil des lebensbegleitenden Lernens aufgegriffen. Das Kapitel umfasst fünf Abschnitte. Im ersten Abschnitt "Allgemeine Entwicklung" werden auf der Basis der Berufsbildungsstatistik die Zahlen der in der Fortbildungsstatistik enthaltenen Fortbildungsprüfungen nach dem Berufsbildungsgesetz und der Handwerksordnung dargestellt. Die Entwicklung der Teilnahme an Prüfungen sowie des Prüfungserfolgs wird auf der Grundlage diverser Merkmale erläutert. Ferner wird über die absolvierten Auszubildereignungs- und Meisterprüfungen berichtet. Es folgt ein Überblick über die betriebliche Weiterbildungsbeteiligung in Deutschland auf der Grundlage der europäischen Betriebsbefragungen im Rahmen des CVTS-Projekts (Continuing Vocational Training Survey) der Europäischen Union. Die wieder ansteigende Tendenz bei den SGB III-geförderten beruflichen Weiterbildungsmaßnahmen wird dargestellt. Den Abschluss bilden neue quantitative und qualitative Ergebnisse der Befragung von Weiterbildungsanbietern mit dem wbmonitor, der zum ersten Mal in Kooperation zwischen BIBB und DIE durchgeführt wurde. Im zweiten Abschnitt "Entwicklung der geregelten Weiterbildung" geht es, nach den in 2007 abgeschlossener Vorhaben, um die aktuellen Aktivitäten zur Weiterentwicklung von Fortbildungsprüfungsordnungen. Dazu zählen die Regelungen zur/zum Immobilienfachwirt/in sowie zur/zum Fachwirt/in für Messe-, Tagungs- und Kongresswirtschaft. Die Darstellung des Stands der Arbeiten zur Entwicklung eines berufspädagogischen Fortbildungsberufs beschließt den Abschnitt. Der dritte Abschnitt betrifft den Fernunterricht. Hier werden Datenauswertungen des Statistischen Bundesamtes auf der Grundlage der freiwilligen Fernunterrichtsstatistik für 2006 vorgestellt. Die Zusammenstellung der am Fernunterricht Teilnehmenden enthält eine differenzierte Darstellung nach Geschlecht, Alter und Fächerauswahl bzw. Themengebieten. Ferner quantifiziert werden Anbieter und Angebote von Fernlehrgängen. Ergänzt wird die Darstellung durch Ergebnisse einer Anbieterbefragung zu den aktuellen Entwicklungstendenzen im Bereich des Fernlernens, insbesondere auch hinsichtlich des Einsatzes netzgestützter Technologien. Im vierten Abschnitt "Qualität und Innovation" wird über die Arbeit des Innovationskreises Weiterbildung und die Entwicklung der "Lernenden Regionen" berichtet. Forschung und Entwicklung für die Grundbildung Erwachsener schließen sich an. Die

Weiterentwicklung des E Learning - Dokumentationssystems ELDOC zur Förderung netzgestützter Weiterbildungsmaßnahmen wird gezeigt. In einer umfangreichen Studie hat das BMBF für Deutschland den Stand der Bildungs-, Berufs- und Beschäftigungsberatung untersuchen lassen. Dabei wurde auch den vielfältigen, eher versteckten Angeboten nachgegangen. Der Abschnitt berichtet ferner u. a. über die Verstärkung der bewährten Weiterbildungstests der Stiftung Warrentest aus Mitteln des BMBF, über Weiterbildung für ältere Arbeitnehmer und über innovative Entwicklungen im Spiegel des Weiterbildungsinnovationspreises. Der fünfte Abschnitt hat die individuelle Förderung zum Gegenstand und schildert sowohl die Entwicklung der Förderung nach dem Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG) als auch die Weiterentwicklung des Programms Begabtenförderung Berufliche Bildung.

## 4.1 Allgemeine Entwicklung

### 4.1.1 Fortbildungsprüfungsstatistik

Im Folgenden werden Ergebnisse der Fortbildungsprüfungsstatistik dargestellt, die im Rahmen der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes erhoben wurden. Diese Statistik umfasst die bei den im Sinne des Berufsbildungsgesetzes zuständigen Stellen abgelegten Fortbildungsprüfungen nach §§ 53 und 54 BBiG bzw. § 42 HwO. Fortbildungsprüfungen setzen in der Regel einen Berufsbildungsabschluss sowie eine Mindestdauer praktischer Berufstätigkeit voraus. Die Anzahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an Fortbildungsprüfungen der Zuständige Stellen entwickelte sich im Berichtsjahr 2006 wieder rückläufig nach dem deutlichen Rückgang zwischen 1992 und 2002 und kurzer Stabilisierung in den Folgejahren. Im Jahr 2006 wurden insgesamt 120.433 Prüfungsteilnahmen gezählt und damit 4.640 Prüfungen oder -3,7 Prozent weniger als im Vorjahr. Die Anzahl der Prüflinge sank gegenüber dem Jahr 2005 bei den Männern (-4.058) stärker als bei den Frauen (-582). Von insgesamt 96.526 bestandenen Prüfungen entfallen mit 63.846 knapp zwei Drittel auf Männer (vgl. Übersicht 4.1.1/1).

Im Jahr 2006 zeigen sich für alte wie neue Länder<sup>283</sup> bei den Fortbildungsprüfungen negative Veränderungsrate zum Vorjahr, nachdem im früheren Bundesgebiet von 2004 auf 2005 noch

---

<sup>283</sup> "Alte Länder" (auch westliches Bundesgebiet) steht im Weiteren für das frühere Bundesgebiet ohne Berlin, "Neue Länder" einschließlich Berlin.

ein leichter Anstieg (+0,3 Prozent) vorlag. Insgesamt sank die Teilnehmezahl in den alten Ländern von 104.021 Prüfungen im Jahr 2005 auf 99.556 im Jahr 2006 mit -4,3 Prozent stärker als dies im östlichen Bundesgebiet der Fall war; dort fiel die Zahl der Personen, die sich Fortbildungsprüfungen unterzogen, bloß um -0,8 Prozent auf 20.877 nach 21.052 im Jahr 2005 (vgl. Übersicht 4.1.1/2). Darüber hinaus sind jedoch in einzelnen Ländern durchaus auch größere Abweichungen festzustellen. Deutliche Veränderungen bei den Teilnahmen um +/-5 Prozent errechnen sich danach für Hamburg (+14,2 Prozent), aber auch Sachsen (+5,3 Prozent) oder Sachsen-Anhalt (+4,8 Prozent) auf der einen Seite; daneben stehen Rückgänge vor allem in Bremen (-21,0 Prozent), Thüringen (-11,4 Prozent) sowie Nordrhein-Westfalen (-9,5 Prozent), in Berlin (-8,4 Prozent), dem Saarland (-8,3 Prozent), Hessen (-7,4 Prozent), Rheinland-Pfalz (-6,1 Prozent) und Schleswig-Holstein (-5,5 Prozent). In längerfristiger Perspektive sind für die neuen Länder deutliche Rückgänge der Fortbildungsprüfungen besonders in den Jahren 2000 und 2004 auffällig, während in den alten Ländern eine eher stetige Abnahme bereits seit Mitte der 1990er Jahre vorliegt (vgl. Übersicht 4.1.1/2). Differenziert nach Ausbildungsbereichen zählte man rund 90 Prozent aller Fortbildungsprüfungen in den beiden Bereichen Industrie und Handel (51 Prozent) sowie Handwerk (40 Prozent). Bundesweit gingen die Teilnehmezahlen im Jahr 2006 gegenüber 2005 vor allem in Industrie und Handel (-8,8 Prozent), in der Hauswirtschaft (-8,2 Prozent) und im öffentlichen Dienst (4,7 Prozent) zurück (vgl. Übersicht 4.1.1/2). So meldete allein der prüfungstärkste Bereich Industrie und Handel im Jahr 2006 knapp 5.900 Prüfungsteilnehmer weniger als 2005 (-8,8 Prozent). Der Rückgang wird jedoch in absoluten Zahlen nicht kompensiert durch die positive Entwicklung der Bereiche Landwirtschaft (+5,6 Prozent), Freie Berufe (+5,4 Prozent) oder dem Handwerk. Der Handwerksbereich wuchs zum Vorjahr insgesamt um 1.025 Prüfungen (+2,1 Prozent) auf 48.762 Prüfungsteilnahmen und damit erstmals wieder in den letzten Jahren (vgl. Übersicht 4.1.1/1). Die Besserung im Zeitverlauf gilt auch für Meisterprüfungen im Handwerk, an denen im Jahr 2006 mit 22.016 Prüflingen rund einhundert weniger teilnahmen als im Jahr 2005 (-0,5 Prozent); die starke Abnahme der Vorjahre (2005/2004: -5,8 Prozent; 2004/2003: -11,3 Prozent) setzt sich demnach nicht in dem Maße fort. Insgesamt verläuft das Auf und Ab in den Ausbildungsbereichen in den alten und neuen Ländern

beim Vorjahresvergleich nicht immer gleichgerichtet (vgl. Übersicht 4.1.1/2). Rückläufigen Fortbildungsprüfungszahlen für beide Landesteile wie in der Hauswirtschaft (neue Länder: -43,1 Prozent; alte: -4,5 Prozent) und Industrie und Handel (neue Länder: -10,5 Prozent; alte: -8,4 Prozent) oder Anstiegen bei Freien Berufen (neue Länder: +14,2 Prozent; alte: +3,4 Prozent) und Handwerk (neue Länder: +10,7 Prozent; alte: +0,5 Prozent) stehen auf der anderen Seite gegenläufige Entwicklungen gegenüber: So wuchs etwa in Ostdeutschland die Teilnehmerzahl im öffentlichen Dienst recht deutlich (+17,3 Prozent), das frühere Bundesgebiet weist dagegen ein Minus von 11,3 Prozent auf. Andererseits meldete der Landwirtschaftsbereich im Jahr 2006 gegenüber 2005 für die alten Länder um 9,8 Prozent höhere Fortbildungsprüfungszahlen, während die neuen Länder hier ein Minus von 16,0 Prozent aufweisen. Der Anteil der Frauen an allen Fortbildungsprüfungen des Jahres 2006 fiel mit 35,7 Prozent etwas höher aus als 2005 (34,8 Prozent). Dabei übertreffen die neuen Länder mit 39,0 Prozent (2005: 37,8 Prozent) den Frauenanteil der alten Länder von 35,0 Prozent (2005: 34,2 Prozent). Über den Zeitraum von 1992 bis 2006 gesehen, konnten die Frauen jedoch ihren Anteil an den Fortbildungsprüfungen im früheren Bundesgebiet leicht steigern (1992: 32,9 Prozent), während sie in den neuen Ländern anteilmäßig verloren haben (1992: 46,0 Prozent). Dabei fallen die Frauenanteile in den einzelnen Fortbildungsberufen teils recht verschieden aus. So sind in manchen kaufmännischen Fortbildungsprüfungen 70 Prozent und mehr der Prüflinge des Jahres 2006 weiblich: etwa in der Gruppe Fachkaufleute des Bereichs Industrie und Handel, wo die Frauen 76,1 Prozent der Prüflinge zum Fachkaufmann/-kauffrau Personal stellten, bei Bilanzbuchhalter/Bilanzbuchhalterin 70,7 Prozent. Ähnlich hoch liegt der Frauenanteil an den Prüfungen zum Steuerfachwirt/Steuerfachwirtin (74,0 Prozent) im Bereich Freie Berufe. Dagegen fällt der Anteil der Prüfungsteilnehmerinnen vieler gewerblicher Fortbildungsberufe deutlich ab - in der Gruppe Handwerksmeister/Handwerksmeisterin erreicht der Frauenanteil beispielsweise 18,9 Prozent, bei den Industriemeistern lediglich 3,1 Prozent. Hinsichtlich des Prüfungserfolgs bei den Fortbildungsprüfungen des Jahres 2006 lässt sich Folgendes feststellen: Für sämtliche Ausbildungsbereiche errechnet sich eine durchschnittliche Er-

folgsquote von 80,1 Prozent<sup>284</sup>. Berücksichtigt man allerdings zudem die zum Abschluss führenden Wiederholungsprüfungen, erhöht das die Quote der Erfolgreichen auf 89,5 Prozent. Darüber hinaus gibt es im Prüfungserfolg durchaus deutliche Unterschiede zwischen einzelnen Fortbildungsberufen: Unterdurchschnittliche Erfolgsquoten zeigen sich etwa mit 65,5 Prozent beim Abschluss Bankfachwirt/Bankfachwirtin, bei Einbeziehung der Wiederholer allerdings von 95,7 Prozent oder mit 70,4 Prozent bei Fremdsprachenkorrespondent/Fremdsprachenkorrespondentin (mit Wiederholer: 84,2 Prozent). Noch niedriger liegt die Erfolgsquote für die ebenfalls stark nachgefragten Fortbildungsabschlüsse Bilanzbuchhalter/Bilanzbuchhalterin (50,6 Prozent) oder Steuerfachwirt/Steuerfachwirtin (51,3 Prozent); bei Berücksichtigung der Wiederholungsprüfungen erhöht das die entsprechende Quote bei den Bilanzbuchhaltern auf 68,6 Prozent bzw. 60,3 Prozent bei Steuerfachwirten.

#### 4.1.2 Entwicklung der Ausbildereignungs- und Meisterprüfungen

Für die betriebliche Ausbildung ist im Berufsbildungsgesetz festgelegt, dass nur ausbilden darf, wer die persönliche und fachliche Eignung dafür besitzt. Die fachliche Eignung umfasst vor allem die für den jeweiligen Beruf erforderlichen Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten (in der Regel durch eine Abschlussprüfung in einer dem Ausbildungsberuf entsprechenden Fachrichtung nachgewiesen). Zur fachlichen Eignung gehören außerdem die berufs- und arbeitspädagogischen Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten. Diese mussten bis 2003 nach der Ausbilder-Eignungsverordnung (AEVO) durch eine erfolgreich abgelegte Ausbilder-Eignungsprüfung oder einen vergleichbaren Abschluss nachgewiesen werden.

Im Rahmen der Ausbildungsinitiative 2003 hatte die Bundesregierung u. a. beschlossen, die AEVO für fünf Jahre auszusetzen. Durch das Aussetzen von Vorschriften sollte Betrieben insbesondere

der Einstieg in die Ausbildung erleichtert werden. Nach der Rechtsänderung müssen Ausbilder nun für Ausbildungsverhältnisse, die vom 1. August 2003 bis 31. Juli 2008 bestehen oder eingerichtet werden, den gesonderten Qualifizierungsnachweis nach der Ausbilder-Eignungsverordnung nicht mehr vorlegen. Damit ist jedoch keine temporäre Befreiung von der hinter der Prüfung stehenden Qualifikation verbunden, diese muss nach wie vor vorhanden sein.

Im Jahr 2006 nahmen trotz der befristeten Aussetzung der AEVO insgesamt 49.426 Personen (66,6 Prozent Männer; 33,4 Prozent Frauen) in den Ausbildungsbereichen Industrie und Handel, Handwerk, Öffentlicher Dienst, Landwirtschaft und Hauswirtschaft an Ausbilder-Eignungsprüfungen teil. Davon legten 45.214 Personen mit Erfolg die Prüfung ab, was einer Erfolgsquote von 91,5 Prozent entspricht. Damit stieg die Zahl der bestandenen Prüfungen seit 2003 zum ersten Mal wieder an (plus 2,6 Prozent) (vgl. Übersicht 4.1.6/1). Auf die neuen Länder entfielen 8.086 bestandene Ausbilder-Eignungsprüfungen; damit ist ihr Anteil im Vergleich zu 2005 von 18,6 Prozent auf 17,9 Prozent gesunken. Wie im Jahr zuvor stellten die Frauen 2006 ein Drittel (33,9 Prozent) aller erfolgreichen Prüfungsteilnehmer; dabei lag in den neuen Ländern dieser Anteil mit 36,1 Prozent weiterhin über dem entsprechenden Wert in den alten Ländern (33,4 Prozent).

Die Verteilung der bestandenen Ausbilder-Eignungsprüfungen auf die verschiedenen Ausbildungsbereiche zeigt Übersicht 4.1.6/2. Im Vergleich zum Vorjahr ist der Anteil in den Bereichen Industrie und Handel sowie Handwerk zurückgegangen, während sich der Anteil der bestandenen Ausbildereignungsprüfungen im Bereich des Öffentlichen Dienstes nahezu verdreifacht hat. Die Zahl der Befreiungen von der Ausbilder-Eignungsprüfung lag 2006 im Ausbildungsbereich Industrie und Handel bei 20.596. Dies bedeutet im Vergleich zum Jahr 2005 einen Anstieg von 42,6 Prozent (vgl. Übersicht 4.1.6/3).

Die Zahl der Ausbilder und Ausbilderinnen ist im Vergleich zum Vorjahr fast konstant geblieben. Nach Angaben des Statistischen Bundesamtes waren zum 31.12.2006 in den Ausbildungsbereichen Industrie und Handel, Öffentlicher Dienst, Landwirtschaft, Freie Berufe und Hauswirtschaft insgesamt 565.772 Personen als Ausbilder und Ausbilderinnen registriert. Dies ist gegenüber 2005 ein Rückgang um 807 bzw. 0,1 Prozent. Während die Zahl der Ausbilder und Ausbilderinnen in den neuen Ländern um 1,6 Prozent auf 91.392

<sup>284</sup> Da es sich um Prüfungsfallzahlen eines Jahres und nicht um Teilnehmerzahlen handelt, gibt diese Quote jedoch nicht an, wie viele Personen eine Fortbildungsprüfung erfolgreich abgelegt haben (einige Personen werden aufgrund wiederholter Prüfungen mehrfach gezählt). Mit der Berücksichtigung auch der Wiederholungsprüfungen errechnet sich eine Erfolgsquote, die näherungsweise angibt, wie viele Personen die Prüfung letztlich erfolgreich abschließen konnten, gleich ob beim ersten oder wiederholten Prüfungsversuch.

anstieg, ging sie im früheren Bundesgebiet mit minus 0,5 Prozent auf 474.380 zurück. 28,4 Prozent der als Ausbilder gemeldeten Personen sind weiblich, wobei zwischen alten und neuen Ländern nach wie vor erhebliche Unterschiede bestehen. Während diese Quote im früheren Bundesgebiet 26 Prozent beträgt, stellen die Frauen in den neuen Ländern 41,2 Prozent des Ausbildungspersonals.

Bezogen auf einzelne Ausbildungsbereiche waren 56,8 Prozent des Ausbildungspersonals im Bereich Industrie und Handel und 25,2 Prozent im Handwerk tätig. Auf die Freien Berufe entfielen 11,5 Prozent, den öffentlichen Dienst 3,3 Prozent und auf die Landwirtschaft 2,8 Prozent. Damit sind die Anteile dieser Ausbildungsbereiche im Jahr 2006 im Vergleich zum Vorjahr weitgehend konstant geblieben.

Im Handwerk gibt es keine gesonderte Erfassung von Ausbildern und Ausbilderinnen. Dies sind in der Regel die Meister und Meisterinnen, da die Meisterprüfung auch die Anforderungen für die Ausbildereignung umfasst. In jedem ausbildenden Handwerksbetrieb kann daher von mindestens einer persönlich und fachlich geeigneten Person ausgegangen werden. Nach der Statistik des Deutschen Handwerkskamertags gab es zum 31. Dezember 2006 in den alten Ländern 159.033 (2005: 158.227) und in den neuen Ländern 31.120 (2005: 30.456), insgesamt damit 190.153 (2005: 188.683) Ausbildungsbetriebe. Im Vergleich zum Vorjahr bedeutet dies einen Zuwachs um 806 Betriebe bzw. 0,5 Prozent im früheren Bundesgebiet und um 664 Betriebe bzw. 2,2 Prozent in den neuen Ländern.

Unter Einbeziehung des Handwerks ergibt sich somit über alle Ausbildungsbereiche für 2006 die Anzahl von insgesamt 755.925 Ausbildern und Ausbilderinnen (alte Länder: 633.413; neue Länder: 122.512). Bundesweit war dies gegenüber 2005 ein Zuwachs um 663 Ausbilder bzw. 0,1 Prozent. Im Einzelnen bedeutet dies im früheren Bundesgebiet einen Rückgang um 0,2 Prozent und in den neuen Ländern einen Anstieg um 1,7 Prozent.

Die Zahl der bestandenen Meisterprüfungen in den Bereichen Industrie und Handel, Handwerk, Öffentlicher Dienst, Landwirtschaft und Hauswirtschaft ist auch im Jahr 2006 weiter zurückgegangen und lag mit 32.125 um 4,0 Prozent niedriger als 2005 (vgl. Übersicht 4.1.6/4). Von 2004 auf 2005 hatte es hier eine Abnahme um 3,9 Prozent gegeben. Der Anteil der Frauen an allen erfolgreich absolvierten Meisterprüfungen lag - abgesehen von dem Bereich Hauswirtschaft (98,6 Prozent) - in

der Landwirtschaft mit 22,1 Prozent sowie im Handwerk mit 19,1 Prozent am höchsten. Der Öffentliche Dienst stellte 2006 11,2 Prozent, Industrie und Handel 5,4 Prozent aller neuen Meisterinnen.

#### 4.1.3 Ausprägungen betrieblicher Weiterbildungsaktivität in Deutschland

Die europäischen Betriebsbefragungen CVTS Betriebliche Weiterbildung ist ein bedeutender Teil des lebenslangen Lernens und somit von großer politischer, gesellschaftlicher und individueller Bedeutung. Neben den Betriebsbefragungen des IW Köln sowie dem Hannoveraner Firmenpanel, das im IAB-Betriebspanel aufgegangen ist, sind in Deutschland die CVTS-Studien (Continuing Vocational Training Survey) die wichtigsten Informationsquellen zu diesem Thema. Nachdem CVTS1 Daten aus 15 Ländern für das Jahr 1993 geliefert hatte, erfolgte mit CVTS2 eine europaweite Befragung von Betrieben in 25 Ländern für das Jahr 1999. Es wurden Daten von ca. 76.000 Betrieben mit zehn und mehr Beschäftigten aus allen Branchen - außer der Land-/Forstwirtschaft, der öffentlichen Verwaltung, dem Militär und dem Gesundheits-/Sozial-/Bildungswesen - gesammelt. Ziel dieser Erhebung war, für alle Mitgliedstaaten der Europäischen Union vergleichbare Daten zu den quantitativen und qualitativen Strukturen der betrieblichen Weiterbildung in Unternehmen zu gewinnen. Unter betrieblicher Weiterbildung werden dabei die vorausgeplanten und organisierten Lernformen verstanden, die vom Unternehmen vollständig oder teilweise finanziert werden. Die rein individuelle Weiterbildung von Beschäftigten wurde hierbei nicht erfasst. Erhoben wurden Daten zum Angebot und zur Nutzung der verschiedenen Formen beruflicher Weiterbildung, zu Teilnehmer/innen, Teilnahmestunden und Kosten sowie qualitative Daten zur Weiterbildungskonzeption und zum Stellenwert der Weiterbildung im Unternehmen. In Deutschland hatten sich 3.184 Unternehmen an CVTS2 beteiligt.

Im August 2007 wurden erste Ergebnisse für CVTS3 in Deutschland für das Jahr 2005 vom Statistischen Bundesamt (StBA) publiziert<sup>285</sup>. Damit hat Deutschland als erstes Land seine CVTS3-

<sup>285</sup> Statistisches Bundesamt [Hrsg.]: Dritte Europäische Erhebung über die berufliche Weiterbildung in Unternehmen (CVTS3) - Ausgewählte Tabellen. Wiesbaden 2007 sowie Schmidt, Daniel: Berufliche Weiterbildung in Unternehmen 2005 - Methodik und erste Ergebnisse. Statistisches Bundesamt, Wirtschaft und Statistik 7/2007, Seite 699-711.

Ergebnisse veröffentlicht. Im Vergleich zu CVTS2<sup>286</sup> zeigten sich folgende Veränderungen:

- 69,5 Prozent der deutschen Unternehmen haben betriebliche Weiterbildung angeboten (Rückgang um 6 Prozentpunkte gegenüber 1999).
- Klassische Formen der Weiterbildung, also Lehrgänge, Kurse und Seminare, gab es in 54,2 Prozent der Unternehmen (Rückgang um 13 Prozentpunkte gegenüber 1999).
- In Unternehmen mit Lehrveranstaltungen haben 38,8 Prozent der Beschäftigten an Lehrveranstaltungen teilgenommen (Anstieg um 3 Prozentpunkte gegenüber 1999).
- Bezieht man die Teilnahme an Weiterbildungskursen auf die Beschäftigten in allen befragten Unternehmen, so ergibt sich für 2005 eine Teilnahmequote von 30 Prozent (Rückgang um 2 Prozentpunkte).
- 30 Teilnahmestunden wurden je Teilnehmer/in genutzt (Anstieg um drei Stunden).
- Kosten von 1.697 Euro entstanden je Teilnehmer/in (Rückgang um 26 Euro).

2005 boten in Deutschland also weniger Unternehmen als in 1999 ihren Beschäftigten betriebliche Weiterbildung an und weniger Beschäftigte kamen in allen Unternehmen in den Genuss von Weiterbildung. Die Unternehmen, die weiterbildungsaktiv waren, bezogen aber mehr Beschäftigte in Weiterbildungen ein und stellten dafür auch mehr Lernzeit je Teilnehmer/in zur Verfügung. Trotzdem investierten die Unternehmen insgesamt pro Teilnehmer/in bereits nominal weniger Geld in Weiterbildung, was sich insbesondere bei den direkten Aufwendungen für die Lehrveranstaltung (Kursgebühren, etc.) zeigt. Insgesamt deuten diese ersten Ergebnisse darauf hin, dass betriebliche Weiterbildung in Deutschland stagniert bzw. sogar rückläufig ist. Es bleiben die Ergebnisse anderer Länder abzuwarten, um sagen zu können, ob Deutschland von seiner bisherigen Position im europäischen Mittelfeld weiter zurückgefallen ist. Erste Ergebnisse zu CVTS3 in der Europäischen Union sollen von Eurostat im Herbst 2007 veröffentlicht werden. Diese Daten konnten bei diesen Ausführungen aus Redaktionsgründen nicht mehr berücksichtigt werden.

<sup>286</sup> Grünewald, Uwe; Moraal, Dick; Schönfeld, Gudrun [Hrsg.]: Betriebliche Weiterbildung in Deutschland und Europa. Bonn 2003.

Im Folgenden werden die deutschen CVTS2-Mikrodaten für eine Clusteranalyse<sup>287</sup> genutzt, da die deutschen CVTS3-Mikrodaten bislang noch nicht vom StBA für externe Analysen zugänglich gemacht wurden. Die CVTS2-Mikrodaten sind hingegen seit 2006 nutzbar. Indikatoren betrieblicher Weiterbildungsaktivität Die Weiterbildungsaktivität von Betrieben kann anhand von verschiedenen Indikatoren gemessen werden. So findet man in der Literatur oft die Unterscheidung zwischen Weiterbildungsbeteiligung und -intensität<sup>288</sup>. Die Weiterbildungsbeteiligung wird als Quote der weiterbildenden Betriebe an allen Betrieben erfasst, während die Weiterbildungsintensität als Teilnahmequote der weiterbildenden Beschäftigten an allen Beschäftigten im Unternehmen gemessen wird. Der erste Indikator gibt darüber Auskunft, ob Betriebe überhaupt weiterbilden, während der zweite Auskunft über das Ausmaß und die Selektivität der Weiterbildungsaktivität gibt. Weitere Indikatoren können Kursdauer (Kursstunden pro Weiterbildungsteilnehmer) oder Weiterbildungskosten (Direkte Kosten pro Kursstunde) sein. Es ist problematisch, die Weiterbildungsaktivität nur auf Grundlage eines Indikators einzuschätzen, und der simultane Vergleich mehrerer Indikatoren fällt oft schwer. Deshalb wurde eine Clusteranalyse durchgeführt. Die Daten wurden im Rahmen einer vom Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten geförderten Expertise des Bundesinstituts für Berufsbildung<sup>289</sup> mit dem Titel "Welche Betriebe in Deutschland sind weiterbildungsaktiv?" ausgewertet.

Clusteranalyse der CVTS2-Mikrodaten  
Hinter auf nationaler Ebene aggregierten Daten verbergen sich große Unterschiede, wenn man

<sup>287</sup> Bei diesem methodischen Verfahren bildet man Gruppen von Fällen anhand von ausgewählten Variablen. Die Mitglieder einer Gruppe sollen möglichst ähnliche Variableausprägungen haben, die Mitglieder verschiedener Gruppen möglichst unähnlich. Die Clusteranalyse wurde mit SPSS (Version 13) durchgeführt und das Verfahren der Two-Step-Clusteranalyse angewendet. Als Distanzmaß wurde das Log-Likelihood-Maß und als Fusionierungsmethode die "Linkage zwischen den Gruppen" verwendet.

<sup>288</sup> Düll, Herbert; Bellmann, Lutz: Betriebliche Weiterbildungsaktivitäten in West- und Ostdeutschland - Eine theoretische und empirische Analyse mit den Daten des IAB-Betriebspanels 1997. Mitteilungen aus Arbeitswelt- und Berufsforschung (1998) 2, Seite 205-225.

<sup>289</sup> Im Rahmen des 2005 öffentlich ausgeschriebenem Expertenwettbewerbs "Bildung im Erwerbsleben" wurden 16 Expertisen an Forscher/innen in universitären und außeruniversitären Forschungseinrichtungen vergeben, die empirische Analysen zu Daten der amtlichen Statistik wie Mikrozensus, CVTS, Betriebspanel oder der IAB-Beschäftigtenstichprobe durchführen.

Daten z. B. auf Betriebs- oder Branchenebene ausdifferenziert. Um Gruppen von Betrieben beschreiben zu können, die sich hinter nationalen Mittelwerten verbergen, wurde eine Clusteranalyse anhand der vier Indikatoren Weiterbildungsbelegung der Betriebe (Anteil weiterbildender Betriebe an allen Betrieben), Weiterbildungszugang der Beschäftigten (Anteil der Teilnehmer/innen an allen Beschäftigten), Weiterbildungsdauer (durchschnittliche Kursdauer pro Teilnehmer/in) und Weiterbildungskosten (durchschnittliche direkte Kosten pro Kursstunde) durchgeführt.

Für die Beschreibung der Cluster wird im Folgenden nicht allein auf die vier clusterbildenden Indikatoren zurückgegriffen, sondern es werden auch andere angeführt wie z. B. der Grad der Formalisierung der Personalarbeit, das Vorhandensein von technischer/organisatorischer Veränderungen, die Einführung neuer oder verbesserter Produkte/Dienstleistungen oder neuer/verbesserter Verfahren. Zudem werden Informationen zur Branche (NACE 9)<sup>290</sup> herangezogen:

- Verarbeitendes Gewerbe (gewichtet 33 Prozent aller CVTS2-Betriebe),
- Baugewerbe (21 Prozent),
- Handel/Kfz-Reparaturen (20 Prozent),
- Grundstücks-/Wohnungswesen/Diverse Dienstleistungen (15 Prozent),
- Verkehr/Nachrichtenübermittlung (4 Prozent),
- Gastgewerbe (3 Prozent),
- Kredit/Versicherungen (2 Prozent),
- Steine/Erde/Chemie (1 Prozent),
- Energie/Wasser (1 Prozent).

Es wurden drei Betriebsgrößenklassen (10-49, 50-249 und mehr als 250 Mitarbeiter/innen) gebildet. Durch die Clusteranalyse konnten folgende vier Cluster ermittelt werden:

Cluster 1: Die Nicht-Trainer (33 Prozent aller Unternehmen)

Jedes dritte Unternehmen ist in diesem Cluster zu finden. Die Mehrzahl der Unternehmen stammt zwar aus den Branchen Verarbeitendes Gewerbe und Baugewerbe, aber fast jedes zweite Verkehrsunternehmen oder Unternehmen im Gastgewerbe ist in diesem Cluster zu finden. Die Betriebe fallen durch ein niedriges Veränderungsniveau auf. So berichten nur 20 Prozent der Betriebe über technische oder organisatorische Veränderungen

im Unternehmen. Lediglich 17 Prozent der Unternehmen haben zwischen 1997 und 1999 neue berufliche Qualifikationen gewonnen. So erstaunt nicht, dass 80 Prozent sagen, dass die Fähigkeiten der Mitarbeiter/innen ausreichen. Betriebliche oder tarifvertragliche Weiterbildungsvereinbarungen sind mit knapp 3 Prozent nahezu nicht vorhanden. Eine systematische Personalarbeit existiert nur punktuell und fragmentarisch. Insgesamt sind diese Unternehmen von einer starken Veränderungsarmut geprägt. Sie macht es anscheinend nicht notwendig, neue Qualifikationen und Kompetenzen der Mitarbeiter zu entwickeln. Es wäre interessant, durch weitere, vertiefende Analysen (z. B. Betriebsfallstudien) zu prüfen, ob diese Betriebe wirklich so veränderungsarm sind oder ob die Notwendigkeit von Veränderungen von den Betriebsleitungen nicht wahrgenommen wird. Es existieren auch kaum formalisierte Mechanismen der Personalarbeit (Qualifikationsanalysen, Weiterbildungsplan/-budget, etc.) oder tarifvertragliche Regelungen, die Weiterbildung absichern. Von diesen im Jahr 1999 nicht weiterbildenden Unternehmen haben auch nur 8 Prozent ihren Mitarbeiter/-innen in den beiden Vorjahren Weiterbildungen angeboten. Nur 17 Prozent der Betriebe beabsichtigten Kurse in den nächsten beiden Jahren anzubieten; für andere, arbeitsplatznahe Lernformen lag die entsprechende Zahl bei 19 Prozent. Insgesamt sind 71 Prozent der Betriebe kontinuierlich nicht weiterbildende Unternehmen ("Nie-Trainer"), d. h. sie bieten in einem Zeitraum von fünf Jahren keinerlei Weiterbildung an<sup>291</sup>.

Cluster 2: "Otto-Normal-Unternehmen" (47 Prozent aller Unternehmen)

Fast jedes zweite CVTS2-Unternehmen ist in diesem größten Cluster lokalisiert. Zudem sind die Werte dieses Clusters nah an den Mittelwerten aller Betriebe. Deshalb wird die Bezeichnung "Otto-Normalunternehmen" verwendet. Diese Betriebe spiegeln die Normalität betrieblicher Weiterbildung in Deutschland wider. Alle Betriebe bieten Weiterbildung an, aber nur ca. jedem vierten Mitarbeiter/-innen wird die Teilnahme ermöglicht, was eine große Selektivität zeigt. Technische und organisatorische Veränderungen sind verbreiteter als im Cluster 1, worin ein Grund für die Weiterbildungsaktivität zu liegen scheint. Vor

<sup>290</sup> Die kleinste Zellengröße der NACE-Gruppen umfasst 125 Betriebe (ungewichtet 4 % aller Betriebe).

<sup>291</sup> Vgl. Gerlach, Knut; Jirjahn, Uwe: Determinanten betrieblicher Weiterbildungsaktivität: Eine empirische Untersuchung mit Daten des Hannoveraner Firmenpanels. In: Pfeifer, Friedhelm; Pohlmeier, Winfried [Hrsg.]: Qualifikation, Weiterbildung und Arbeitsmarkterfolg. Baden-Baden 1998, Seite 311-337.



allem aber ist ausschlaggebend, dass die Hälfte der Unternehmen über technische Innovationen berichtet. Dies ist mehr als das Doppelte der Zahlen des Cluster 1. Organisatorische Innovationen sind dahingegen nur um 5 Prozent häufiger zu finden. Kleinunternehmen dominieren wie in Cluster 1 mit einem Anteil von 72 Prozent. Betriebliche oder tarifliche Weiterbildungsvereinbarungen sind wie in Cluster 1 nahezu nicht vorhanden. Ein oder zwei Instrumente einer systematischen Personalarbeit gibt es in 43 Prozent der Betriebe. 28 Prozent haben keine solche Instrumente, während 29 Prozent mindestens drei (von fünf) haben. Weiterbildung scheint vor allem mit technologischen Innovationen, aber auch oft mit einer systematischen Personalarbeit zusammenzuhängen, wodurch die Weiterbildungsteilnahme auf einen kleinen Mitarbeiterkreis beschränkt bleibt. Organisatorische Veränderungen sind weniger bedeutsam. Weiterbildung scheint überwiegend eine Reaktion auf technische Veränderungen<sup>292</sup> und Resultat einer formalisierten Personalarbeit zu sein.

#### Cluster 3: "Partizipativ-intensive Trainer" (15 Prozent aller Unternehmen)

Die Unternehmen dieses kleinen Clusters sind sehr aktiv. Durchschnittlich 85 Prozent der Mitarbeiter/-innen nehmen an Weiterbildung teil und die Kursdauer liegt 50 Prozent über dem Durchschnitt aller Unternehmen, was aber nicht zu überdurchschnittlich hohen Kosten pro Teilnehmer führt. Knapp zwei Drittel der Betriebe berichten über technische Veränderungen. Organisatorische Veränderungen sind bei fast 40 Prozent eingetreten. Insofern zeigen sich deutlich mehr Veränderungen als in allen anderen Clustern. Betriebliche oder tarifliche Weiterbildungsvereinbarungen gibt es bei immerhin 14 Prozent der Unternehmen, was ebenfalls mehr als das Doppelte aller anderen Cluster ist. Eine systematische Personalarbeit - d. h. mindestens drei von fünf Instrumenten werden eingesetzt - ist in fast jedem zweiten Betrieb zu finden. Nur in jedem sechsten Betrieb findet keine systematische Personalarbeit statt.

Diese Betriebe scheinen sich vor allem in einem technischen und zudem oft in einem organisatorischen Veränderungsprozess zu befinden. Dies macht es anscheinend notwendig, dass ein großer Teil der Mitarbeiter/-innen an Weiterbildung teilnimmt. Außerdem gibt es eine gut entwickelte Personalarbeit und betriebliche/tarifvertragliche

Regelungen finden sich immerhin in jedem siebtem Betrieb. Die partizipative Weiterbildungsstrategie drückt sich auch darin aus, dass 53 Prozent der Betriebe Bildungsbedarfsanalysen für alle Beschäftigten machen. Die vergleichbaren Werte der anderen Cluster liegen bei 6 Prozent (Cluster 1), 26 Prozent (Cluster 2) und 43 Prozent (Cluster 4).

#### Cluster 4: "Intensiv-Trainer für Führungskräfte" (4 Prozent aller Unternehmen)

Die Unternehmen dieses kleinsten Clusters investieren in Weiterbildung sehr viel. Durchschnittlich fallen 4.357 € pro Teilnehmer/-innen an, also mehr als das Fünffache anderer Cluster. Ebenso ist das Zeitvolumen mit 97 Stunden pro Teilnehmer/-innen mehr als dreimal so hoch wie im Durchschnitt. Die Teilnehmerquote von 23 Prozent ist jedoch nur unterdurchschnittlich. Technische oder organisatorische Veränderungen sind bei der Hälfte bzw. einem Drittel der Betriebe eingetreten. Kleinunternehmen überwiegen zwar auch hier mit 68 Prozent, aber mit 32 Prozent finden sich viele mittelständische Unternehmen. Der Anteil der Betriebe des Kredit-/Versicherungsgewerbes iliegt mit 6 Prozent vierfach über dem Durchschnitt. Betriebliche oder tarifliche Weiterbildungsvereinbarungen gibt es bei 11 Prozent der Betriebe. Eine systematische Personalarbeit findet bei 41 Prozent regelmäßig und bei 43 Prozent punktuell statt. Bei ihrem Weiterbildungsangebot greifen die Unternehmen auf externe Anbieter zurück (95 Prozent tun dies), während der Anteil interner Lehrveranstaltungen bei "nur" 48 Prozent liegt (z. B. 84 Prozent bei den partizipativ-intensiven Trainern).

Die große Selektivität der Teilnahme zeigt sich u. a. darin, dass im Vergleich zu den anderen Clustern fast doppelt so viele Unternehmen Bildungsbedarfsanalysen nur für Führungskräfte und nicht für andere Mitarbeitergruppen machen. Es gibt zwei Teilgruppen von Unternehmen in diesem Cluster 4: Bei den angebotenen Kursen der ersten Teilgruppe handelt es sich oft um extrem hochpreisige Angebote von privaten Bildungsanbietern für das Management. So stellen bei 23 Prozent der Betriebe Managementkurse und Kurse zu Arbeitstechniken 75 bis 100 Prozent des gesamten betrieblichen Kursangebots. Aufgrund der Führungskräftegehälter liegen die Personalausfallkosten bei diesen Unternehmen sehr hoch. In der zweiten Teilgruppe bezahlen 32 Prozent der Betriebe Kurse von einer Dauer von 150 Kursstunden für ca. 2.700 Euro pro Teilnehmer/-innen. Hierbei dürfte es sich oft um Aufstiegsqualifizierungen wie z. B. Meisterkurse han-

deln. Insofern zeigen sich innerhalb des Clusters deutliche Disparitäten. Einerseits hochpreisige Managementkurse, die nicht unbedingt sehr lang sind. Andererseits vom Stundensatz her relativ günstige Aufstiegsqualifizierungen von langer Dauer für Personal mit aktuellen oder zukünftigen Leitungsfunktionen. Weiterbildung ist in diesem Cluster eng mit der Ausübung oder der geplanten Übernahme von Leitungsfunktionen verbunden. Fazit und Gesamtüberblick zu den Clustern In allen Clustern stellen Kleinunternehmen die Mehrheit. Der höchste Anteil von kleinen Unternehmen mit bis zu 49 Mitarbeitern liegt im Cluster 1 mit 90 Prozent, der niedrigste mit 62 Prozent im Cluster 4. Man kann jedoch nicht von einer einfachen Gegenüberstellung "weiterbildungsaktiver Großbetrieb" vs. "weiterbildungsabstinenter Kleinbetrieb" sprechen und sollte dementsprechend vorsichtig sein, das Ausmaß der betrieblichen Weiterbildungsaktivität primär auf die Betriebsgröße zurückzuführen<sup>293</sup>. Vielmehr gibt es sowohl sehr weiterbildungsaktive, innovative Kleinbetriebe als auch eher weiterbildungsabstinentere Großbetriebe. Leider kann die Beschäftigungsentwicklung nicht die Hoffnungen erwecken, dass stark weiterbildende Unternehmen das stärkste Personalwachstum aufweisen und somit eine Gleichung "Weiterbildungsaktivität gleich Personalwachstum" zustande kommt. Vielmehr weisen die weiterbildungsaktiven Cluster 3 und 4 eher Personalabbau auf. So sind z. B. im Cluster 3 ("Partizipativ-intensive Trainer") 26 Prozent der Betriebe schrumpfend und nur 15 Prozent sind wachsend sowie 60 Prozent sind beschäftigungstabil, während das Cluster 2 ("Otto-Normal-Unternehmen") eine positive Beschäftigtenentwicklung zeigt. Wenigstens nimmt aber im Cluster 1 ("Nicht-Trainer") die Zahl des Personals ab, sodass man auch nicht sagen kann: "Weiterbildungsaktivität gleich Personalarückgang". Zur Umsatz- oder Gewinnentwicklung der Unternehmen liefert CVTS2 keine Daten. Bemerkenswert ist, wie verfestigt die Nicht-Weiterbildungsaktivität ist. Über 70 Prozent der nicht-weiterbildenden Unternehmen des Clusters 1 (23 Prozent aller CVTS2-Unternehmen) sind über einen Zeitraum von fünf Jahren hinweg "Nicht-Trainer". Es bedarf vermutlich großer Bemühungen, um in diesen Unternehmen betriebliche Weiterbildung zu etablieren<sup>294</sup>.

Bedenklich stimmt auch, wie selektiv die Weiterbildungsbeteiligung ist. Die große Mehrzahl der Betriebe zählt eher zu den reaktiven Trainern des Clusters 2. Diese Unternehmen bieten Weiterbildung nur dann an, wenn technologische Anforderungen dies erforderlich machen und bilden dann nur wenige Mitarbeiter/innen weiter. Die sehr selektiven "Leitungskräfte-Trainer" des Clusters 4, die zwar viel in Weiterbildung investieren, konzentrieren diese Ausgaben aber lediglich auf einen kleinen Personenkreis. Lediglich das Cluster 3 ist ein "Paradebeispiel" dafür, dass eine hohe Weiterbildungsbeteiligung möglich ist und nicht unbedingt kostenintensiv sein muss. Es bleibt anhand eines Betriebspanels sowie der CVTS3-Mikrodaten für 2005 zu prüfen, ob die beschriebenen Cluster über die Zeit hinweg stabil sind, ob Betriebe die Clusterzugehörigkeit über die Jahre hinweg wechseln oder ob sich die Cluster verändern. Auch dürfte anhand von europäischen Mikrodaten interessant sein zu analysieren, ob diese vier Cluster sich auch in anderen Ländern wieder finden lassen oder ob sich dort ganz andere Cluster zeigen.

#### 4.1.4 SGB III und SGB II geförderte Weiterbildungsmaßnahmen

Die nach SGB III geförderten Maßnahmen der beruflichen Weiterbildung verbesserten die individuellen Chancen und tragen gleichzeitig zur besseren Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen bei. Sie befinden sich gegenwärtig wieder in einem deutlichen Aufwärtstrend.

#### Förderung der beruflichen Weiterbildung (FbW)

Mit 163.894 Eintritten (darunter 84.468 Frauen) in BA-geförderte Weiterbildungen im Rechtskreis SGB III wurden in den ersten zehn Monaten 2007 die Zahl der Eintritte in 2006 bereits deutlich übertroffen<sup>295</sup>.

Bereits 2006 hatten die Agenturen für Arbeit durch verstärkte Weiterbildungsförderung auf die wachsende Nachfrage nach Arbeitskräften reagiert und mit 144.391 Eintritten im Rechtskreis SGB III mehr als doppelt so viele Eintritte wie 2005 gefördert.

Ebenso wurde 2007 im Rechtskreis SGB II mit 139.821 Eintritten (darunter 54.565 Frauen) in BA-

<sup>293</sup> Vgl. Leber, Ute: Die Großen tun viel, die Kleinen tun nur wenig. In: IAB-Materialien (2002) 2, Seite 14-15.

<sup>294</sup> Vgl. Backes-Gellner, Uschi: Betriebliche Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. In: Bundesinstitut für

Berufsbildung [Hrsg.]: Kosten, Nutzen und Finanzierung beruflicher Weiterbildung. Bonn 2005, Seite 132-153.  
<sup>295</sup> Stand Oktober 2007, ohne zugelassene kommunale Träger; nachrichtlich: 116.095 Eintritte im Rechtskreis SGB II, darunter 45.098 Frauen

geförderte Weiterbildungen die Vorjahreszahl deutlich übertroffen<sup>296</sup>.

#### **BA-Sonderprogramm WeGebAU<sup>297</sup> (ältere und geringqualifizierte Arbeitnehmer in KMU)**

Die BA stellt im Rahmen des Sonderprogrammes "WeGebAU" für die Weiterbildung älterer (ab dem 45. Lebensjahr in Betrieben mit weniger als 250 Beschäftigten) und geringqualifizierter Arbeitnehmer 200 Mio. € gesondert zur Verfügung. WeGebAU 2007 soll als Anschubfinanzierung für die Weiterbildung vor allem in kleinen und mittleren Unternehmen von älteren und geringqualifizierten Beschäftigten dienen. Das Programm enthält keine neuen Instrumente, es kommen vielmehr die bereits bestehenden Fördermöglichkeiten nach dem SGB III zum Einsatz (u.a. auch der neue § 417 Abs. 1, s.u.).

Mit einem Finanzvolumen von 42,4 Mio. € (40,6 Mio. Ausgaben und 1,8 Mio. Verpflichtungsermächtigungen) wurde das Programm 2007 bereits deutlich besser genutzt als im vergangenen Jahr. Die Zahlen belegen ein zunehmendes Interesse der Arbeitgeber am Programm, auch wenn die Bereitschaft, Arbeitnehmer für Qualifizierung freizustellen, wegen des Auftragsbooms in vielen Unternehmen derzeit naturgemäß gering ist. Um die Akzeptanz der Weiterbildung in den Betrieben zu verbessern, akquiriert die BA bundesweit im Rahmen von WeGebAU über 200 sog. Weiterbildungsberater. Rund 100 haben bereits zum 1. Oktober ihre Beratungstätigkeit bei Trägern aufgenommen. Weiterbildungsberater informieren über die Fördermöglichkeiten des Sonderprogramms, klären die Fördervoraussetzungen, stellen den Weiterbildungsbedarf fest und unterstützen das Unternehmen bei der Organisation der Weiterbildung für die betroffenen Beschäftigten.

#### **Neuregelung des § 417 Abs. 1 SGB III (ältere Arbeitnehmer in KMU)**

Mit der Neuregelung des § 417 Abs. 1 SGB III wird der beruflichen Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen ein stärkerer Impuls geben.

Der Anwendungsbereich der bestehenden Regelung zur Weiterbildungsförderung beschäftigter Arbeitnehmer nach § 417 Abs. 1 SGB III ist dahin-

gehend ausgeweitet worden<sup>298</sup>, dass die Förderung bereits ab dem 45. Lebensjahr des Arbeitnehmers und damit früher als bisher (ab dem 50. Lebensjahr) einsetzen kann. Bisher konnten zudem nur Betriebe mit nicht mehr als 100 Arbeitnehmern gefördert werden. Diese Grenze ist auf Betriebe mit weniger als 250 Arbeitnehmer angehoben worden.

Nach der alten Regelung des § 417 Abs. 1 SGB III (ab 50 Lebensjahr / Unternehmen bis 100 Beschäftigte) waren insgesamt "nur" rund 2,96 Mio. Arbeitnehmer potentiell förderungsberechtigt<sup>299</sup>.

Mit der Neuregelung (ab 45 Lebensjahr / Unternehmen unter 250 Beschäftigte) sind insgesamt rund 6,26 Mio. Arbeitnehmer potentiell förderungsberechtigt.

Damit erhöht sich der potentiell förderungsberechtigte Personenkreis mit der Neuregelung um über das Doppelte, d.h. um rund 3,3 Mio. Arbeitnehmer.

Die Neuregelung des § 417 Abs. 1 SGB III sieht für die Förderung der beruflichen Weiterbildung beschäftigter Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer im Einzelnen folgendes vor:

Für beschäftigte Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer ab dem 45. Lebensjahr können die Weiterbildungskosten einer zugelassenen Weiterbildungsmaßnahme in voller Höhe von den Agenturen für Arbeit bzw. JobCentern übernommen werden. Voraussetzung ist, dass sie in einem Betrieb mit weniger als 250 Arbeitnehmern beschäftigt sind und der Arbeitgeber während der Weiterbildung Arbeitsentgelt zahlt.

Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer erhalten einen Bildungsgutschein von den Agenturen für Arbeit bzw. den JobCentern ausgehändigt. Das Bildungsziel wird zwischen dem Arbeitnehmer und der Agentur für Arbeit bzw. dem JobCenter auf der Grundlage der bestehenden Qualifikationsdefizite vereinbart. Maßnahmen im Betrieb des Arbeitgebers bzw. reine arbeitsplatzbezogene Anpassungsqualifikationen (z.B. Anlernen an neuer Maschine), sind ausgeschlossen. Den Bildungsgutschein können die Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer bei einem zertifizierten Weiterbildungsanbieter ihrer Wahl einlösen. Damit ist sichergestellt, dass nur die Teilnahme an solchen Weiterbildungen gefördert wird, die nach den Qualitätskriterien der Anerkennungs- und Zulassungsverordnung - Weiterbildung - AZWV geprüft und zugelassen worden sind."

<sup>296</sup> Stand Januar 2008, ohne zugelassene kommunale Träger

<sup>297</sup> Weiterbildung Geringqualifizierter und beschäftigter Älterer in Unternehmen

<sup>298</sup> Gesetz zur Verbesserung der Beschäftigungschancen älterer Menschen vom 19. April 2007 (Umsetzung der Initiative 50 plus)

<sup>299</sup> nach Stand der Beschäftigtenstatistik 30.06.2005

#### 4.1.5 Ergebnisse der Weiterbildungsanbieterbefragungen mit wbmonitor

Das Klima in der Weiterbildungslandschaft Trends und Stimmungslage bei Weiterbildungsanbietern zu ermitteln war zentrales Anliegen der wbmonitor Umfrage 2007. Diese Umfragen werden seit 2001 in der Regel einmal jährlich unter mehreren tausend Einrichtungen durchgeführt<sup>300</sup>; jetzt erstmalig nicht nur zur beruflichen, sondern auch zur allgemeinen Weiterbildung und in Kooperation von BIBB und DIE<sup>301</sup>.

Die zur Lage der Einrichtung abgegebenen positiven, neutralen und negativen Urteile sowie die in einem Jahr erwartete Lageeinschätzung (besser, gleich oder schlechter) sind in Schaubild 4.3.1/1 dargestellt. Um zu übersichtlicheren und mit anderen Erhebungen vergleichbaren Daten zu kommen, wurden diese Werte zusammengefasst zu einem Klimaindex, der an den ifo Geschäftsklimaindex angelehnt ist und auf den Differenzen von positiven und negativen Urteilen über Wirtschafts- bzw. Haushaltslage und -erwartung - den Salden - beruht<sup>302</sup>. Der für Mai 2007 bei den Weiterbildungsanbietern ermittelte Klimawert beträgt 30,0 (vgl. Schaubild 4.3.1/2), die gegenwärtige Lage wird mit LS = 34,9, die Erwartung in einem Jahr mit ES = 25,2 bewertet. Verglichen mit den von ifo erhobenen Werten in der Dienstleistungsbranche (Klima 26,5, Lage 29,0, Erwartung 24,0 in 5/2007) liegt die Weiterbildungsszene damit leicht über dem Mittel aller Dienstleister<sup>303</sup>. Die gegenüber der Lageeinschätzung niedrigeren Erwartungswerte kommen vor allem durch deutlich mehr neutrale und insgesamt weniger abgegebene Urteile für die Zukunft zustande, die indirekt das Ergebnis beeinflussen (vgl. Schaubild 4.3.1/1).

Eine Differenzierung der Einrichtungen offenbart deutliche Unterschiede in der Branche. Am besten (mit mehr als 60 Punkten für Klima und Lagewerte; vgl. Schaubild 4.3.1/2) geht es Weiterbildnern, die mehr als die Hälfte ihrer Einnahmen über Aufträge von Betrieben erwirtschaften, aber eine gute wirtschaftliche Lage ergibt sich offenbar

auch bei Diversifikation, und zwar bei denen, die nur zu kleineren Teilen von Teilnehmenden oder Arbeitsagenturen abhängen, und bei denen, die ein anderes Hauptgeschäftsfeld haben und Weiterbildung zusätzlich anbieten. Größere Unterschiede in den Einschätzungen gibt es auch zwischen West- und Ostdeutschland - im Osten wird die Lage längst nicht so positiv gesehen (Klima Ost = 19,4, West = 32,5). Besonders im Aufwind sind Einrichtungen, die nur berufliche Weiterbildung anbieten ebenso wie solche, die sich als private oder wirtschaftsnahe Anbieter einstufen (Klima jeweils 40,5). Besonders niedrige Erwartungen haben dagegen schulische oder öffentliche Institutionen (ES = 18,6) und kleine Anbieter mit weniger als zehn Angestellten/Beamten (ES = 16,5). Parallel zu den ifo Ergebnissen zeigt sich bei den Weiterbildnern auch ein gegenüber 2005 deutlich optimistischeres Bild. Der für 2005 erst ex post konzipierte wbmonitor Klimaindex eignet sich zwar noch nicht unmittelbar für einen Zeitvergleich<sup>304</sup>. Aber er offenbart sehr deutlich die unterschiedliche Stimmungslage in verschiedenen Subgruppen (vgl. Übersicht 4.3.1/1). Abgebildet sind die Salden- und Klimawerte einmal gruppiert nach Anbietern mit und ohne Bildungsgutscheinkunden und einmal für Anbieter nach Art der überwiegenden Finanzierung. Danach sehen sich Anbieter mit Bildungsgutscheinkunden gerade noch in einer schwach positiv gefärbten Situation (Werte zwischen 0 und 5), während es solchen ohne diese Klientel um ein Vielfaches besser geht (Werte um +20). Weit gespreizt sind die Werte, wenn man nach Finanzierung differenziert zwischen Anbietern, die überwiegend aus Mitteln der Bundesagentur für Arbeit getragen werden (Werte unter -10) und denen, deren Haupteinnahmen aus Betrieben stammen (Werte über +25). Bereits 2005 sind sich die Werte von wbmonitor und ifo Dienstleistungsbranche recht ähnlich. Aktuelle Herausforderungen, denen sich Weiterbildungsanbieter 2007 gegenüber sehen Produktinnovation und Kostenkontrollen scheinen 2007 zentrale Herausforderungen für die Anbieter zu sein: Für die meisten (64 Prozent) hat die Erstellung eines marktgerechten Angebots oberste Priorität, mit Abstand folgen die Balance zwischen Kosten und Einnahmen (59 Prozent) sowie Werbung und Kundengewinnung (50 Prozent). Weniger als die Hälfte der Anbieter nannten die Fragen von Kooperation und Vernetzung (42 Prozent) sowie die Aktualisierung beste-

<sup>300</sup> Hierzu: [www.bibb.de/wbmonitor](http://www.bibb.de/wbmonitor).

<sup>301</sup> Vgl. dazu auch Berufsbildungsbericht 2007 Kapitel 4.3.1, Seite 272f.

<sup>302</sup> Diese ergeben nach Unterrichtsstunden gewichtet und geometrisch gemittelt den Klimawert. Die Salden- und Klimawerte können theoretisch von +100 bis -100 schwanken. Die Werte für 2007 beruhen auf den Angaben von 972 Befragten.

<sup>303</sup> Die gewerbliche Wirtschaft erreichte zum gleichen Zeitpunkt nur einen Klimawert von 16,3 (mit Schwankungen zwischen -14,6 im Bauhauptgewerbe und 27,6 im verarbeitenden Gewerbe).

<sup>304</sup> Fragestellungen und Skalen entsprechen nur näherungsweise den jetzt eingesetzten.

hender Angebote (39 Prozent). Eher ein Alltagsgeschäft sehen Anbieter offenbar in der Anpassung an neue (gesetzliche) Rahmenbedingungen, in der Behauptung gegenüber der Konkurrenz, in Investitionen und Infrastruktur oder gar in mangelnder Auslastung, denn weniger als 30 Prozent von ihnen haben sie als besondere Herausforderungen bezeichnet (vgl. Schaubild 4.3.1/3). Konzept des Bildungssparens weitgehend unbekannt

Das Thema Finanzierung ist seit Beginn der wbmonitor Umfragen 2001 für die Anbieter von großer Bedeutung. Die Diskussion der geplanten Regelungen zu Bildungssparkonto, Weiterbildungsprämie und -darlehen<sup>305</sup> erreicht bis jetzt aber offenbar nur wenige Anbieter: 70 Prozent der Befragten sind damit nicht vertraut.

Einen Effekt erwarten die Anbieter am ehesten bei qualifizierten Beschäftigten. Deren Teilnahme wird (deutlich) zunehmen, meinen 72 Prozent der Befragten, die das Maßnahmenbündel kennen. Besonders für die Zielgruppe der bildungsfernen Personen, aber auch hinsichtlich der Geringverdiener überwiegt die Anzahl der Weiterbildner, die keine positiven Effekte, sondern offenbar selbst unter Einbeziehung von Bildungssparmodellen - eher eine negative Entwicklung bei der Weiterbildungsteilnahme erwarten.

Politischer Handlungsbedarf aus Anbietersicht 2007 hat mehr als die Hälfte der Befragten die Aufforderung in der wbmonitor Umfrage genutzt, mit Blick auf die Weiterbildung politischen Handlungsbedarf zu benennen<sup>306</sup>.

- Die Weiterbildungsanbieter nehmen eine deutliche Diskrepanz wahr zwischen Wert und Bedeutung, die der Weiterbildung durch Politik und Gesellschaft beigemessen werden (sollten) und der tatsächlichen Finanzierung von Weiterbildung.
- Dabei beziehen sich die Aussagen - anders als in den Umfragen 2004/2005 - in der Mehrzahl nicht auf Weiterbildung als Instrument der Arbeitsmarktpolitik. Nur vereinzelt wird deren geringe Finanzierung beklagt. Zum Teil wird sogar festgestellt, dass sich die Förderung der Weiterbildung durch die Arbeitsagenturen verbessert habe.

<sup>305</sup> Hierzu:

[http://www.bmbf.de/pub/Eckpunkt Papier\\_ Weiterbildung ssparen.pdf](http://www.bmbf.de/pub/Eckpunkt Papier_ Weiterbildung ssparen.pdf)

<sup>306</sup> 669 Befragte haben dazu rund 900 zum Teil komplexe Antworten gegeben, aus denen über 1.300 Stichpunkte kategorisiert wurden.

- Vielmehr sprechen die Antworten die Notwendigkeit eines gesamtgesellschaftlichen Konzepts zur Höherbewertung beruflicher und auch allgemeiner Weiterbildung im Kontext des demographischen Wandels und des sich bereits abzeichnenden Fachkräftemangels an. Dabei wird auch auf vorliegende Konzepte wie etwa das Gutachten der "Expertenkommission Finanzierung Lebenslangen Lernens" Bezug genommen. Aus der Praxis wird als ein positives Beispiel für die Finanzierung und Förderung der Weiterbildung das Modell Bildungsscheck aus Nordrhein-Westfalen genannt.
- Häufig wird die Notwendigkeit betont, besondere Zielgruppen wieder oder überhaupt zu fördern, wie Berufsrückkehrer/innen und Ältere. Als in besonderem Maße neu und stärker zu fördernde Zielgruppen der Weiterbildung sehen die Anbieter Migrant/innen, junge Menschen ohne Berufsschulabschluss und Bezieher/innen von ALG II.
- Als ein Themenkomplex für politisches Handeln wird Qualitätskontrolle und -verbesserung genannt. Die Qualität von Weiterbildung wird in enger Verbindung zum Einkommen des Weiterbildungspersonals sowie dessen eigener Weiterbildung gesehen.
- Die Anbieter meinen, dass für die Qualität der Weiterbildung verschiedene weitere Faktoren von Bedeutung sind und von der Politik verändert werden sollten. Aus ihrer Sicht führen Ausschreibungs- und Vertragsbedingungen, die Preisdumping und Billigangebote begünstigen, ebenso zur Qualitätsminderung wie Förderbestimmungen, die mit immer weiter steigendem Verwaltungsaufwand verbunden sind.

#### Relaunch der wbmonitor Umfragen

Im Zuge der Überarbeitung des wbmonitor Konzepts wurden Untersuchungsgegenstand und Zielgruppen der Umfragen partiell erweitert und neu gefasst:

- Der wbmonitor wendet sich an alle institutionalisierten oder betrieblich verfassten Anbieter, die Weiterbildung als Haupt- oder Nebenaufgabe regelmäßig oder wiederkehrend offen zugänglich anbieten. Es wird ein Betriebsstättenkonzept verfolgt, wonach jede Niederlassung als eigener Anbieter zu behandeln ist<sup>307</sup>.

<sup>307</sup> Näheres zu den Begriffsdefinitionen unter <http://www.wbmonitor.de/>.

- Als Weiterbildung gilt ein organisiertes Bildungsangebot, das sich an ausgebildete oder erfahrene Erwachsene richtet. Zielt es darauf ab, beruflich verwertet zu werden, zählt es zur beruflichen, anderenfalls zur allgemeinen Weiterbildung.
- Bei den Umfragen, zu denen primär online eingeladen wird, bekommt ein fester Stamm von Weiterbildungsanbietern jährlich bestimmte Standardfragen (realisiertes Kursangebot, Organisationsbedingungen, Zukunftsaussichten) gestellt, die der Charakterisierung der Struktur dienen und aus denen zur Kennzeichnung von Stand und Perspektive der Weiterbildungslandschaft u. a. der Klimaindex abgeleitet wird. Zusätzlich wird ein wechselnder Themenschwerpunkt zu aktuellen Entwicklungen in der Weiterbildung behandelt.

Die Umstellungsaktivitäten des wbmonitor führten in ihrer Summe zunächst dazu, dass nicht mehr, sondern weniger Weiterbildungsanbieter bewegt werden konnten, an der Umfrage 2007 teilzunehmen. 1.201 Fragebögen gingen in die Auswertung ein, das entspricht einem Rücklauf von 21,4 Prozent. Gut drei Viertel der Befragten beteiligten sich online, ein Viertel bevorzugte die Papierversion<sup>308</sup>. Die neuen Umfragen des wbmonitor wenden sich nunmehr auch an Anbieter allgemeiner einschließlich politischer Weiterbildung. Für 43 Prozent der Befragten ist das eine Hauptaufgabe, für weitere 27 Prozent Nebenaufgabe. Berufliche Weiterbildung hat mehr Gewicht: Sie ist für 66 Prozent Haupt- und für weitere 27 Prozent Nebenaufgabe (Mehrfachnennungen von Hauptaufgaben waren nicht ausgeschlossen). Fast zwei von drei Einrichtungen haben beides im Angebot (vgl. Übersicht 4.3.1/2). Angebotsschwerpunkte sind für Anbieter allgemeiner Weiterbildung Gesundheit/Wellness (28 Prozent), Sprachen/interkulturelle Kompetenzen (27 Prozent) und IT-Grundwissen (25 Prozent); in der beruflichen Weiterbildung sind es technische (inklusive gewerbliche und naturwissenschaftliche) und kaufmännische Weiterbildung (je 24 Prozent) sowie Führungs-/Managementtraining, Selbstmanagement, Soft Skills (22 Prozent). Neben ihrem zentralen Arbeitsfeld, den Seminaren, Lehrgängen und Kursen in Präsenzform, die für 76 Prozent der Anbieter ein Schwerpunkt (und

bei weiteren 17 Prozent "auch im Angebot") sind, geben 15 Prozent als Angebotsschwerpunkt Beratung/Coaching von Einzelpersonen, Kompetenzanalysen an, 13 Prozent kurze Veranstaltungen bis drei Stunden und 12 Prozent Vermittlung in Arbeit (Mehrfachnennungen). Eine Vielzahl weiterer Leistungen wird angeboten, gilt aber nur wenigen (unter 10 Prozent) als Schwerpunkt. Angebote für den internationalen Markt rangieren dabei an letzter Stelle, sind aber immerhin bei 22 Prozent im Programm.

Positive Trends zeigen sich nach Jahren mit kräftigen Rückgängen in bestimmten Segmenten. Über 30 Prozent der Anbieter haben 2006 gegenüber 2005 Zuwächse bei Veranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmenden verzeichnet, das sind fast doppelt so viele wie von Abnahmen berichten. Auf den Personalbestand hat sich dies noch nicht durchweg positiv ausgewirkt. Nur die Zahl der Honorarkräfte wird eher zu- als abnehmen, während bei Angestellten/Beamten und Ehrenamtlichen für 2007 mehr Rückgänge als Aufwuchs erwartet werden. Immerhin rund drei Viertel der Befragten erwarten Beschäftigungsstabilität.

Die Gesamteinnahmen im Bereich der Weiterbildung sind 2006 gegenüber 2005 bei rund 30 Prozent der Anbieter gestiegen, bei rund 20 Prozent gesunken, bei rund 50 Prozent etwa gleich geblieben (gültige Prozente). Fast alle Weiterbildungsanbieter finanzieren sich aus mehreren Quellen. Bei ihrer Finanzierung sind 37 Prozent der Anbieter zur Hälfte oder mehr abhängig von den Teilnehmenden, 22 Prozent von der öffentlichen Hand, 19 Prozent von Arbeitsagenturen, 18 Prozent von Betrieben und 9 Prozent vom Träger<sup>309</sup>. Im Vergleich zum Vorjahr verzeichnen 2006 jeweils mehr als 20 Prozent der Anbieter steigende Einnahmen von Teilnehmenden, von Arbeitsagenturen und von Betrieben. Sinkende Einnahmen von der öffentlichen Hand verzeichneten 27 Prozent der Anbieter, von Arbeitsagenturen 22 Prozent und vom Träger 15 Prozent.

Im Vergleich zu früheren wbmonitor Umfragen sind trotz geänderter und verminderter Teilnahme wichtige Strukturen erhalten geblieben oder in ihren Abweichungen plausibel. Rund zwei Fünftel sind private Einrichtungen, gut ein Zehntel wirtschaftsnah, rund ein Sechstel einer gesellschaftlichen Großgruppe zuzurechnen (Kirche, Partei, Gewerkschaft). Volks-/Hoch-/Schulische Bildungseinrichtungen stellten 2007 etwa

<sup>308</sup> Wenn nichts anderes angegeben, beziehen sich die Anteilswerte auf den gesamten auswertbaren Rücklauf (N=1201).

<sup>309</sup> Klassifizierte Angaben; Addition zu 100 % nicht möglich.

30 Prozent der Befragten, 2002 hatten rund 20 Prozent kommunale/staatliche Träger. Der Anteil derer, die sich ausschließlich als Anbieter beruflicher Weiterbildung verstehen, ist mit gut einem Fünftel gleich geblieben. Der Umfang des Personals "Angestellte/Beamte" (2007) bzw. "Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte" (2001 bis 2004) ist im Durchschnitt etwas gesunken, bei den Honorarkräften deutlich gestiegen.

Um die Tragweite der Ergebnisse zu prüfen und den Teilnehmerpool für zukünftige Umfragen stabilisieren zu können, wurde, vom BMBF gefördert, die Erstellung eines Verzeichnisses in Angriff genommen, in das alle ermittelbaren Weiterbildungsanbieter aufgenommen werden sollen.

## 4.2 Fernunterricht

### 4.2.1 Teilnehmer und Teilnehmerinnen

Im Jahr 2006 wurden 304 Fernlehrinstitute im Rahmen der zum 24. Mal durchgeführten freiwilligen amtlichen Fernunterrichtsstatistik nach ihren Teilnehmern und Teilnehmerinnen in den Themenbereichen befragt. Geantwortet haben 165 Institute. Die Rücklaufquote betrug 54,3 Prozent. Sie ist damit um rd. 8 Prozent (7,8 Prozent) höher als in 2005. Seit der ersten Erhebung (1983) schwankte der Rücklauf zwischen 70 Prozent (68,8 Prozent) und 46,5 Prozent. In 2006 ist damit nach mehreren Jahren mit abnehmender Rücklaufquote ein deutlicher Anstieg zu verzeichnen. Hier wird sich die elektronische Datenerfassung positiv auswirken - wie bei den Angaben zu Geschlecht und Alter, bei denen, insgesamt betrachtet, nur noch in wenigen Fällen Angaben fehlen.

Diese 165 Institute meldeten 213.638 Teilnehmende. Für die 139 Institute, die sich an der Erhebung nicht beteiligt haben, schätzten die Staatliche Zentralstelle für Fernunterricht und das Statistische Bundesamt erfahrungsgestützt eine Teilnahmeanzahl von 21.591, so dass zusammen mit den Befragungsergebnissen, bezogen auf das gesamte Jahr 2006, hochgerechnet von ca. 235.000 (235.229) Teilnehmern und Teilnehmerinnen am Fernunterricht auszugehen ist. Der Vergleich der Gesamtzahl von 2005 und 2006 (gemeldete Teilnehmer/-innen), jeweils bezogen auf den Jahreszeitraum, ergibt eine Zunahme der Teilnahmeanzahl von rd. 9 Prozent (+8,9 Prozent). In den Themenbereichen gibt es Zunahmen zwischen +0,7 Prozent (EDV-Lehrgänge) und

+47,1 Prozent<sup>310</sup> (Sozialwissenschaften - mit niedrigen absoluten Zahlen); nur ein Themenbereich hatte einen Teilnehmerrückgang und zwar von -3,3 Prozent (Geisteswissenschaften). Zunahmen der Teilnahmeanzahl ergeben sich bei neun Themenbereichen: Sozialwissenschaften (+47,1 Prozent), Pädagogik, Psychologie (+16,8 Prozent), Sprachen (+11,5 Prozent), Wirtschaft und kaufmännische Praxis (+7,0 Prozent), Mathematik, Naturwissenschaften, Technik (+5,8 Prozent), Freizeit, Gesundheit, Haushaltsführung (+14,5 Prozent), schulische Lehrgänge (+7,0 Prozent), Betriebswirte, Techniker, Übersetzer (+12,0 Prozent) und EDV-Lehrgänge (+0,7 Prozent). Der Anteil derjenigen, die sich im Fernunterricht auf einen anerkannten Abschluss vorbereiten, ist gegenüber 2005 (36,0 Prozent) mit 35 Prozent (35,3 Prozent) fast gleich geblieben; er betrug in den Vorjahren jeweils ein Drittel (2004: 33,3 Prozent, 2003: 34,4 Prozent).

Die Verteilung der Teilnehmenden nach Themenbereichen, Geschlecht und Alter sowie mit dem Ziel der Vorbereitung auf eine öffentlich-rechtliche oder staatliche Prüfung zeigt die Übersicht 4.1.4/1.

Der Anteil von Frauen ist mit 52 Prozent<sup>311</sup> gegenüber den Vorjahren erneut gestiegen (2005: 51 Prozent, 2004: 49 Prozent, 2003: 48 Prozent, 2002: 46 Prozent) und macht nun zum zweiten Mal seit Erhebung dieser Daten (1983) durch das Statistische Bundesamt mehr als die Hälfte aus. In den einzelnen Themenbereichen ergibt sich folgende Verteilung, bezogen auf das Geschlecht: Erheblich mehr Männer als Frauen sind in drei Themenbereichen vertreten: Mathematik, Naturwissenschaften, Technik (85 Prozent), Betriebswirte, Techniker, Übersetzer (80 Prozent), EDV (75 Prozent). Annähernd gleich ist der Anteil von Männern und Frauen in zwei Themenbereichen: Wirtschaft und kaufmännische Praxis (44 Prozent Männer, 56 Prozent Frauen) sowie schulische Lehrgänge (46 Prozent Männer, 54 Prozent Frauen). Deutlich mehr Frauen nehmen teil in fünf Bereichen: Sozialwissenschaften (77 Prozent), Pädagogik, Psychologie (72 Prozent), Freizeit, Gesundheit, Haushaltsführung (70 Prozent), Sprachen (64 Prozent) und Geistes-

<sup>310</sup> Ein bedeutender Teil des Anstiegs gegenüber dem Vorjahr ist auf ein geändertes Meldeverhalten bei Fernlehrinstituten zurückzuführen. (Angabe des Statistischen Bundesamts).

<sup>311</sup> Wie in den Vorjahren wurden die Daten der Gruppen "Geschlecht unbekannt" sowie "Alter unbekannt" in der Relation denen zugeordnet, von denen das Geschlecht bzw. das Alter bekannt war.

wissenschaften (62 Prozent). Dass der Frauenanteil insgesamt nicht deutlich höher ist als der Anteil der Männer, ergibt sich aus den relativ niedrigen absoluten Zahlen in zwei Themenbereichen mit hohem Frauenanteil (Sozial- und Geisteswissenschaften).

Bei der Altersstruktur<sup>312</sup> zeigen sich in 2006 gegenüber 2005 kaum Veränderungen; Zu- bzw. Abnahmen in den Altersgruppen liegen zwischen +0,8 Prozent und -0,8 Prozent. Da bei Fernlehrgängen der Schwerpunkt des Angebots auf der Weiterbildung liegt, ist die Gruppe der unter 20-Jährigen weiterhin relativ klein (4,1 Prozent, 2005: 3,9 Prozent). Die bis 25 Jahre alten Teilnehmenden umfassen wie in 2005 knapp ein Viertel (23,3 Prozent), die bis 30-Jährigen rd. 45 Prozent (44,9 Prozent, 2005: 44,7 Prozent) und die bis 35-Jährigen repräsentieren bereits rd. zwei Drittel (60,6 Prozent, 2005: 61,6 Prozent) aller am Fernunterricht Teilnehmenden. Die über 50 und mehr Jahre alten Teilnehmer und Teilnehmerinnen sind nur noch schwach vertreten (4,7 Prozent, 2005: 4,3 Prozent). Die Gruppe "Alter unbekannt" macht insgesamt nur noch 5,7 Prozent aus (2005: 6,0 Prozent). Dieser Anteil war bis zur Datenerhebung in elektronischer Form deutlich höher. Einzig im Themenbereich "Sozialwissenschaften" ist der Anteil weiterhin sehr hoch (68,3 Prozent). Da die absoluten Zahlen hier niedrig sind, wirken sich die fehlenden Angaben bei der Betrachtung der Themenbereiche insgesamt jedoch kaum aus.

#### 4.2.2 Anbieter und Angebote

Im Vergleich zum Vorjahr hat die Anzahl der Fernlehreangebote leicht abgenommen: 2006 wurden 2.045 Fernlehrgänge angeboten; im Jahre 2007 (Stichtag: 01. August 2007) waren es insgesamt 2.029 zugelassene Fernlehrgänge (ohne Hobbylehrgänge), die am Markt angeboten wurden<sup>313</sup>. Das Angebot reduzierte sich damit um 16 Lehrgänge (-0,8 Prozent). Von den 2.029 Fernlehrgängen beziehen sich 1.390 (68,5 Prozent) auf den berufsbildenden Bereich und 639 (31,5 Prozent) auf den allgemein bildenden Bereich. Auf bundeseinheitlich geregelte Prüfungen bereiten 190 Lehrgänge vor.

Die Anzahl der Fernlehrinstitute hat im Untersuchungszeitraum zugenommen: 2006 waren es

319, 2007 boten 335 Institute Fernlehrgänge an (+5,0 Prozent)<sup>314</sup>.

Das computer- und netzgestützte Lernen nimmt an Bedeutung weiter zu, wobei die Steigerungsrate von 3,5 Prozent zum Vorjahr relativ bescheiden ist und jetzt insgesamt 1.410 Online-Fernlehrgänge<sup>315</sup> auf dem Markt sind.

Dauer der Lehrgänge

Die Dauer der Lehrgänge hat sich zum Vorjahr kaum verändert: rd. 35 Prozent der Lehrgänge haben eine Dauer von bis zu 6 Monaten, rd. 32 Prozent der Lehrgänge dauern von 6 bis 12 Monaten, etwa ein Viertel der Lehrgänge haben eine Lehrgangsdauer von 12 bis 24 Monaten und rd. 7 Prozent der Lehrgänge überschreiten 24 Monate Lehrgangsdauer. Insgesamt kann festgestellt werden, dass über 2/3 aller Lehrgänge eine Laufzeit von bis zu 12 Monaten haben.

Medien

Fernunterricht wird weiterhin in Form von schriftlichem Lehrmaterial (Lehrbriefe, Fachbücher, Arbeits- und Anleitungshefte, Begleitlektüren, Tabellenbücher u. a.) angeboten, jedoch gewinnen durch die Zunahme von computerunterstütztem und netzgestütztem Lernen digitale Medien an Bedeutung.

Netzgestützte Lehrgänge

Bei der Mehrzahl der Lehrgänge sind netzgestützte Elemente integriert. Dabei ist die Spannweite der netzgestützten Fernlehrgänge sehr groß: Sie reicht von Lehrgängen, bei denen nur die Kommunikation zwischen den Lernenden sowie zwischen Lernenden und Betreuern netzgestützt ist, bis zu Fernlehrgängen, bei denen die Teilnehmenden während des Lernprozesses ständig untereinander online sind.

Weiterführende Details zum Fernlernen, schwerpunktmäßig zur Mediennutzung und der Netznutzung im Fernunterricht fokussiert die BIBB-Befragung vom Sept./2007: "Aktuelle Entwicklungstendenzen im Fernlernen". Diese Befragungsergebnisse sind abzurufen unter: [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32\\_dokumente\\_befragung\\_fernlernen\\_2007\\_gesamtauswertung.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32_dokumente_befragung_fernlernen_2007_gesamtauswertung.pdf)

#### 4.2.3 Anbieterbefragung zu aktuellen Entwicklungstendenzen

Im Zeitraum April/Mai 2007 (04.04.-31.05.07) befragte das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

<sup>312</sup> Siehe Fußnote 314

<sup>313</sup> Angaben der Staatlichen Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU), Köln.

<sup>314</sup> Stichtag: 01. August 2006, im Vergleich zu den Angaben in Kapitel 4.1.4 werden dort lediglich befragte Anbieter aufgeführt.

<sup>315</sup> Angaben der Staatlichen Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU), Köln.



Anbieter von Fernlehrgängen schriftlich zu aktuellen Entwicklungstendenzen im Fernlernen; dabei stand der Einsatz netzgestützter Technologien im Vordergrund. Unter "netzgestützt" werden Kurse verstanden, die in Teilen oder vollständig über das Internet angeboten werden. Einen weiteren Schwerpunkt der Befragung bildeten Aspekte der Qualitätssicherung und -entwicklung. Insgesamt wurden 438 Anbieter von Fernlehrgängen aus der Anbieterdatenbank der Staatlichen Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU) bzw. der E-Learning Weiterbildungsdatenbank (ELDOC) des BIBB angeschrieben. Der verwertbare Rücklauf lag bei 152 Fragebögen, was einer Beteiligung von ca. 34,7 Prozent entspricht.

Zur didaktischen Gestaltung netzgestützter Kursangebote

Netzgestützte Angebote gehören für 95 (62,5 Prozent) der befragten Anbieter zum Kursprogramm; 54 Anbieter (35,5 Prozent) halten keine solchen Lehrgänge vor, keine Angabe 3 (2,0 Prozent). Folgende Lerninhalte werden netzgestützt vermittelt:

- Kaufmännisch-verwaltende (47,4 Prozent)
- Sonstige (45,3 Prozent)
- EDV (40 Prozent)
- Gewerblich-technische (24,2 Prozent)
- Sprachen (22,1 Prozent)

"Sonstige" umfasst ein breites Spektrum an Lerninhalten, vor allem zu medizinischen und gesundheitlichen Themen, verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen, Schulungen für Ausbildungs- und Betreuungspersonal, Fernkurse im Bereich "Erziehen, Heilpädagogik" und zu Themen aus den Feldern sozialer Arbeit sowie persönlichkeitsbezogene Kursangebote.

Fast schon als Standard kann bei netzgestützten Fernlehrgängen eine kursbegleitende, teletutorielle Betreuung, die vor allem auf inhaltliche Fragen der Teilnehmenden eingeht, angesehen werden. Vielfach zum Einsatz kommen auch Printmedien bzw. deren digitales Pendant, PDF-Dokumente. Diskussionsforen werden dort, wo sie eingesetzt werden, bevorzugt moderiert angeboten, WBTs geringfügig häufiger als CD-ROMs. Chats dienen in erster Linie der Kommunikation der Kursteilnehmenden untereinander, Web 2.0-Technologien sind noch nicht sehr verbreitet. Auch findet netzgestütztes Lernen häufig gekoppelt mit Präsenzphasen als "Blended Learning" statt: (Fakultative) Präsenzphasen gehören für

86,3 Prozent der befragten 95 Anbieter netzgestützter Fernlehrgänge zum didaktischen Arrangement. Sie dienen in erster Linie der Systematisierung und Vertiefung von Inhalten, dem Kennenlernen und der Kontaktpflege sowie der Vermittlung und Einbindung von Praxis. Aber auch die Prüfungsvorbereitung bzw. -durchführung findet gelegentlich in der Präsenzphase statt. Aspekte wie Kursvorbereitung oder Kundenorientierung haben demgegenüber einen eher untergeordneten Stellenwert.

Netzgestützte Kursangebote bieten für die meisten der Befragten einen didaktischen Mehrwert (71,7 Prozent). Dieser wird vor allem in den erweiterten methodischen Möglichkeiten gesehen sowie in der zeitlichen und räumlichen Unabhängigkeit, die netzgestütztes Lernen nach Ansicht der Befragten ermöglicht. Auch bietet es ihrer Meinung nach Vorteile bei der Selbststeuerung des Lernprozesses und der individuellen Betreuung der Lernenden sowie bei der Vorbereitung auf Präsenzphasen. Netzgestütztes Lernen erleichtert zudem die Kommunikation zwischen Lehrenden und Lernenden sowie der Lernenden untereinander. Nicht zuletzt wird auch der schnelle Zugriff auf Informationen, Lernmaterialien und Aktualisierungen positiv bewertet.

Aspekte der Qualitätssicherung und Entwicklung Dem Zulassungsverfahren nach dem Fernunterrichtsschutzgesetz wird ein hoher Stellenwert beigemessen: 28,9 Prozent der Befragten halten es für "sehr wichtig", 42,8 Prozent für wichtig. Von den befragten Anbietern bieten 75,7 Prozent solche staatlich zugelassenen und mit dem Siegel der Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU) versehenen Fernlehrgänge an.

Eine darüber hinausgehende Zertifizierung von Anbietern und deren Angeboten erachten über die Hälfte der Befragten als weitere, wichtige Maßnahme zur Qualitätssicherung.

Insgesamt setzen 75 Prozent der befragten Unternehmen und Institute Instrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung ein.

Auch der gemeinsam von BIBB und ZFU entwickelte "Leitfaden für die Begutachtung von Fernlehrgängen" wird von den meisten Befragten als wichtiges Qualitätssicherungs- und -entwicklungsinstrument angesehen.

Von den befragten Anbietern kennen 56,6 Prozent den Leitfaden. Von den 86 befragten Instituten, denen der Leitfaden bekannt ist, haben 74,4 Prozent ihn bereits eingesetzt und sagen 76,7 Prozent, dass durch dieses Instrument Trans-

parenz im Zulassungsverfahren gemäß Fernunterrichtsschutzgesetz geschaffen wird.

Thesen zur zukünftigen Entwicklung im Fernlernen

110 Anbieter äußerten sich im Rahmen der Befragung auch zu den von ihnen erwarteten Veränderungen beim Fernlernen in den kommenden fünf Jahren. In Form von Thesen zusammengefasst, zeichnen ihre Stellungnahmen folgendes Bild:

- Die zukünftigen Herausforderungen liegen weniger in der Technik als vielmehr in der adäquaten didaktischen Aufbereitung von Lerninhalten.
- Online-Lernen und -Lehren wird auch bei Anbietern, die noch nicht so sehr damit vertraut sind, Einzug halten.

Die Modularisierung beim Fernlernen wird zunehmen und den individuellen Rahmenbedingungen in der Weiterbildung stärker Rechnung tragen. Dies hat eine Abnahme lange andauernder Lernangebote zur Folge.

Es wird Konzentrationstendenzen auf dem Markt geben, und der Konkurrenzdruck wächst sowohl auf bundesdeutscher als auch auf europäischer Ebene.

Die Befragungsergebnisse können als Gesamtauswertung und Kurzfassung unter <http://www.bibb.de/de/wlk9854.htm> abgerufen werden.

### 4.3 Entwicklung in der geregelten Weiterbildung

#### Allgemeine Entwicklung

Das System der geregelten beruflichen Fortbildung wurde mit der Novellierung und insbesondere der Neuentwicklung beruflicher Fortbildungsabschlüsse weiter aktualisiert und ausgebaut. Damit wird sowohl dem Qualifikationsbedarf der Betriebe Rechnung getragen als auch den Absolventen dualer Berufsausbildungen eine interessante berufliche Perspektive angeboten. In einem Grundsatzgespräch des BMBF mit den Sozialpartnern wurde Einvernehmen darüber festgestellt, die Überarbeitung und Neuordnung von Fortbildungsordnungen, die Entwicklung von Zusatzqualifikationen und den Ausbau der sogenannten ersten Ebene (zwischen Ausbildungsberuf und der Fachwirte-/Meisterebene) mit Nachdruck fortzusetzen.

Die Abschlüsse der beruflichen Fortbildung sollen nicht nur im Beschäftigungssystem zur Beschäfti-

gungssicherung, zur Erweiterung der beruflichen Optionen und zum Aufstieg beitragen, sondern auch Optionen im Bildungssystem eröffnen. Es ist sinnvoll und bildungspolitisch und -ökonomisch geboten, dass Qualifikationen, die in der beruflichen Bildung erworben wurden und denen eines Hochschulstudiums entsprechen, dort anerkannt und angerechnet werden. Im Rahmen der Förderinitiative "Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge" werden entsprechende Äquivalenzen und Anrechnungsmöglichkeiten aufgezeigt. Informationen hierzu sind unter <http://ankom.his.de> abrufbar. Der Förderzeitraum der einzelnen Vorhaben endet Mitte 2008. Mit der Verbesserung der Übergangsmöglichkeiten zu den Hochschulen ist eine deutliche Attraktivitätssteigerung der beruflichen Fortbildung verbunden.

Den Diskussionen und Ergebnissen des Innovationskreises Berufliche Bildung entsprechend wird nun die Zulassung zu den Fortbildungsprüfungen erleichtert werden. Hierzu wird insbesondere die Zeit der nachzuweisenden einschlägigen Berufspraxis für Absolventen einer einschlägigen Berufspraxis verkürzt.

#### Neuordnungsvorhaben

Seit 2004 sind unter Federführung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) mit den Sachverständigen der Sozialpartner insgesamt 23 Fortbildungsverordnungen erarbeitet worden.

In 2007 traten in Kraft:

- die Neufassung der Fortbildungsordnung Geprüfter Pharmareferent / Geprüfte Pharmareferentin vom 26.06.2007 (BGBl. I S. 1192),
- die neue Fortbildungsordnung Geprüfter Prozessmanager-Mikrotechnologie / Geprüfte Prozessmanagerin - Mikrotechnologie vom 17.7.2007 (BGBl. I S.1418). Sie eröffnet Absolventen des seit 1998 bestehenden Ausbildungsberufs Mikrotechnologe / Mikrotechnologin klare Entwicklungsmöglichkeiten. Mit dem Abschluss wird die Qualifikation nachgewiesen, in dem zukunftsweisenden Feld der Mikrotechnologie u. a. Produktionsprozesse einführen und organisieren zu können
- die Verordnung "Geprüfter Wasserbaumeister / Geprüfte Wasserbaumeisterin vom 29.10.2007 (BGBl. I S. 2476). Wasserbaumeister übernehmen verantwortungsvolle Fach- und Führungsaufgaben vor allem im Bereich Wasserbau sowie bei der Unterhaltung, Wartung, Inspektion und Instandsetzung von Wasserstra-

Ben und Wasserbauwerken. Sie sind insbesondere bei Dienststellen der Wasserwirtschafts- und Schifffahrtsverwaltung und in Betrieben des gewerblichen Wasserbaus beschäftigt.

- die Verordnung "Geprüfter Bilanzbuchhalter / Geprüfte Bilanzbuchhalterin" vom 29.10.2007 (BGBl. I S. 2485). Mit der Novellierung der Rechtsverordnung wurde dem Wandel der Wirtschaft durch die Globalisierung, der sich auch auf die Arbeit von Bilanzbuchhaltern nachhaltig ausgewirkt hat, Rechnung getragen. Die neue Prüfungsstruktur mit drei Prüfungsteilen entspricht den aktuellen Anforderungen an Bilanzbuchhalter. Mit der Schaffung einer Zusatzqualifikation zur Erstellung von Abschlüssen nach internationalen Standards und einer optionalen Qualifikation im Bereich Organisations- und Führungsaufgaben ist die neue Rechtsverordnung ein attraktives Qualifizierungsangebot für Mitarbeiter in allen Wirtschaftsbereichen.

Für die nachfolgend aufgeführten Fortbildungsordnungen wurden die Sachverständigenberatungen 2007 abgeschlossen:

- Geprüfter Immobilienfachwirt / Geprüfte Immobilienfachwirtin
- Geprüfter Industriemeister - Fachrichtung Papier- und Kunststoffverarbeitung / Geprüfte Industriemeisterin - Fachrichtung Papier- und Kunststoffverarbeitung
- Geprüfter Veranstaltungsfachwirt / Geprüfte Veranstaltungsfachwirtin

Das IT-Weiterbildungssystem wird durch das BIBB evaluiert. Ergebnisse sind auf der BIBB-Homepage abrufbar. Auch Struktur und Inhalte der Industriemeisterfortbildung werden evaluiert.

Neben der Erarbeitung einzelner Fortbildungsordnungen gewinnt die Entwicklung von Systemlösungen in den Arbeiten des BIBB an Gewicht. Eine Gesamtlösung für eine Branche enthält das IT-Weiterbildungssystem aus dem Jahr 2002 (vgl. Berufsbildungsbericht 2003, Kap. 5.2.2 S. 206). Neuordnungsarbeiten auf der Grundlage des Systemvorschlags für die Logistikfortbildung (vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 4.4.9) haben begonnen. BIBB-Untersuchungen zur Weiterbildung in der chemischen Industrie, im Baugewerbe und im öffentlichen Dienst sind im Gange bzw. abgeschlossen. Ferner ist eine Systemlösung für die Elektrotechnik-Weiterbildung vorgesehen. Zu einzelnen Fortbildungen:

Geprüfter Immobilienfachwirt / Geprüfte Immobilienfachwirtin

Mit der Neuordnung wird die geltende Fortbildungsregelung aus dem Jahre 1998 unter Berücksichtigung des 2006 neu geordneten Ausbildungsberufes Immobilienkaufmann / Immobilienkauffrau sowie von Weiterbildungsprofilen in der Immobilienwirtschaft weiter entwickelt. Struktur und Inhalt der Neuregelung berücksichtigen die Heterogenität der Branche sowie die Internationalisierung der Immobilienmärkte. Unter anderem unterscheidet sich die Neufassung von der alten Verordnung durch deutlich handlungsorientierter formulierte Anforderungen, die Integration technischer Produktkenntnisse sowie eine stärker die betriebliche Praxis berücksichtigende mündliche Prüfung. Durch die Reduzierung der Berufspraxiszeiten bei der Zulassung zur Prüfung wird darüber hinaus die Verzahnung von beruflicher Aus- und Weiterbildung verbessert. Geprüfte Immobilienfachwirte sind qualifiziert für Aufgaben und Funktionen auf der Ebene des mittleren Managements in Immobilienunternehmen und in immobilienwirtschaftlichen Organisationseinheiten von Unternehmen anderer Branchen sowie für eine selbstständige Tätigkeit im Immobiliensektor. Sie bewerten immobilienwirtschaftliche Sachverhalte, konzipieren und organisieren immobilienwirtschaftliche Prozesse und bearbeiten komplexe, anspruchsvolle und variantenreiche Problemstellungen in Kerngeschäftsprozessen der Immobilienwirtschaft. Dazu gehören die Unternehmenssteuerung, die Personal- und Arbeitsorganisation, die Qualifizierung von Mitarbeitern, die Immobilienbewirtschaftung, das Bauprojektmanagement sowie Aufgaben im Vertrieb oder als Makler.

Geprüfter Veranstaltungsfachwirt / Geprüfte Veranstaltungsfachwirtin

Unter der Federführung des BIBB haben Sachverständige der Sozialpartner eine neue Fortbildungsregelung für die Veranstaltungswirtschaft erarbeitet. Sie ersetzt die bisher geltenden Regelungen der Industrie- und Handelskammern zum Fachwirt / zur Fachwirtin für Messe-, Tagungs- und Kongresswirtschaft. Für die Sozialparteien war es wichtig, die bestehenden Regelungen an die aktuellen Praxisanforderungen anzupassen und eine Qualifizierung zu einer Führungskraft auf mittlerer Führungsebene sicherzustellen. Geprüfte Veranstaltungsfachwirte / Geprüfte Veranstaltungsfachwirtinnen sind qualifiziert für Tätigkeiten in Unternehmen der Veranstaltungswirtschaft sowie für selbstständige Tätigkeiten. Sie können in den Bereichen Messen und Ausstellungen

gen, Kongresse und Tagungen, Kunst-, Kultur- und Sportveranstaltungen und Marketing-Events tätig sein.

Folgende Aufgaben sollen sie dabei eigenständig und verantwortlich wahrnehmen:

- Analysieren und Bewerten von Sachverhalten der Veranstaltungswirtschaft auf der Basis von volkswirtschaftlichen, betriebswirtschaftlichen und rechtlichen Zusammenhängen sowie Ableitung unternehmerischer Handlungsschritte,
- ziel- und teamorientiertes Konzipieren, Organisieren, Durchführen und Nachbereiten von Veranstaltungen und Veranstaltungsbeteiligungen,
- systematische Entwicklung komplexer, vielfältiger und qualitätsorientierter Lösungen in Prozessen der Veranstaltungswirtschaft und
- Abstimmung zwischen den betriebswirtschaftlichen und technischen Unternehmensbereichen.

Die Öffnung und Globalisierung der Märkte finden in dieser Fortbildung ebenso Berücksichtigung wie die daraus resultierenden Marktentwicklungen. Fachwirte sind darüber hinaus befähigt, Aufgaben der betrieblichen Aus- und Weiterbildung wahrzunehmen (Ausbilderkompetenz).

Die Fortbildungsordnung ist am 1. Februar 2008 in Kraft getreten.

Weitere Informationen unter

<http://www.bibb.de/de/wlk30260.htm>.

Neuordnung Geprüfter Industriemeister / Geprüfte Industriemeisterin - Fachrichtung Papier- und Kunststoffverarbeitung

In der papierverarbeitenden Industrie haben sich die Anforderungen an das Personal des mittleren Managements in den vergangenen Jahren grundlegend verändert. Waren bis in die 1980er Jahre noch hauptsächlich fachliche Kompetenzen gefordert, so sind dies in zunehmendem Maße Führungs- und Organisationskompetenzen sowie Kenntnisse des Projektmanagements. Dieser Entwicklung entspricht die neugeordnete Fortbildungsregelung zum Geprüften Industriemeister / zur Geprüften Industriemeisterin - Fachrichtung Papier- und Kunststoffverarbeitung. Die Prüfung gliedert sich in die Prüfungsteile "Fachrichtungsübergreifende Basisqualifikationen" und "Handlungsspezifische Qualifikationen"; zusätzlich ist der Erwerb der berufs- und arbeitspädagogischen Qualifikationen nachzuweisen. Im Prüfungsteil "Fachrichtungsübergreifende Basisqualifikatio-

nen" sollen grundlegende Fähigkeiten und Kenntnisse aus den Bereichen Recht, Betriebswirtschaft, Methoden der Information, Kommunikation und Planung, Zusammenarbeit im Betrieb sowie naturwissenschaftliche und technische Gesetzmäßigkeiten nachgewiesen werden. Der Prüfungsteil "Handlungsspezifische Qualifikationen" umfasst die Handlungsbereiche Technologie der Papier- und Kunststoffverarbeitung, Führung und Organisation sowie Spezialisierungsgebiete. Neben den schriftlichen Prüfungen in den Handlungsbereichen Technologie der Papier- und Kunststoffverarbeitung sowie Führung und Organisation haben die angehenden Industriemeister und Industriemeisterinnen die Möglichkeit, ihre erworbenen Kompetenzen im Rahmen einer komplexen praxisbezogenen Aufgabenstellung darzustellen. Dabei sollen sie entsprechend ihres gewählten Produktbereiches "Flexible Packstoffe und Packmittel", "Biegesteife Packstoffe und Packmittel", "Briefumschläge und Versandtaschen", "Haft- und Selbstklebeetiketten" oder "Hartpapierwaren und Kombidosen" eine praxisbezogene Aufgabenstellung in höchstens 30 Tagen bearbeiten, die Ergebnisse dokumentieren und präsentieren sowie weitergehende Fragestellungen dazu in Form eines Fachgesprächs beantworten. Durch diese Prüfungsform soll gezeigt werden, dass die Prüflinge in der Lage sind, auch selbstständig Projekte planen und durchführen zu können.

Bundeseinheitlicher Entwurf für einen berufspädagogischen Fortbildungsberuf

Das BIBB hat gemeinsam mit den Sozialparteien und dem Bundesministerium für Bildung und Forschung einen bundeseinheitlichen Entwurf für einen berufspädagogischen Fortbildungsberuf entwickelt. Er dient als bundeseinheitliche Empfehlung des Deutschen Industrie- und Handelskammertages für Rechtsvorschriften der Industrie- und Handelskammern.

Der Beruf dient der Professionalisierung der betrieblichen Bildungsdienstleistungen, vor allem in der betrieblichen Berufsausbildung. Dieses Konzept ist eine Antwort auf die erheblich gewachsenen Aufgaben in der betrieblichen Berufsausbildung, aber auch auf den Professionalisierungsbedarf von Weiterbildnern und freien Trainern. Die vorgeschlagene Fortbildung ist der obersten Ebene des Berufsbildungssystems, der sog. Betriebswirtebene, zugeordnet und soll in erster Linie Meistern und Fachwirten ein berufliches Entwicklungsangebot und damit zugleich auch berufliche Perspektiven in den an wirtschaftlicher Bedeutung gewinnenden betrieblichen Bildungs-

dienstleistungen bieten. Zielgruppe sind aber auch Facharbeiter mit Berufserfahrung sowie Hochschulabsolventen/innen, die sich einschlägig spezialisieren möchten.

Durch den Abschluss soll die Fähigkeit nachgewiesen werden, Leitungsaufgaben bei Bildungsdienstleistern sowie Planungs-, Entwicklungs- und Beratungsaufgaben im Bereich von Bildung und Personalentwicklung wahrzunehmen und die Durchführung von Aus- und Weiterbildung verantwortlich zu steuern.

Schwerpunkte der Prüfung sind:

Kernprozesse der beruflichen Bildung, d.h.

- Lernprozesse und Lernbegleitung,
- Planungsprozesse,
- Managementprozesse;

berufspädagogisches Handeln in den Bereichen

- Berufsausbildung,
- Weiterbildung,
- Personalentwicklung und -beratung

sowie ein "besonderes Handlungsfeld" (Wahlpflichtbereich).

Als besonderes Handlungsfeld kommen u. a. in Betracht: Personal- und Organisationsentwicklung; Arbeiten, Lernen, Wissensmanagement in Einrichtungen der beruflichen Bildung; Bildungsmanagement; Ausbildung benachteiligter Jugendlicher; Ausbildung in Behindertenwerkstätten; berufliche Umschulung; berufliche Rehabilitation; Aus- und Weiterbildung im Handwerk. Das BMBF beabsichtigt das Qualifikationsprofil "Berufspädagoge" durch eine Rechtsverordnung auf Grund des § 53 BBiG zu regeln.

## 4.4 Qualität und Innovation

### 4.4.1 Innovationskreis Weiterbildung

Ziel des 2006 eingesetzten Innovationskreises Weiterbildung ist es, Handlungsoptionen für die Zukunft der Weiterbildung in Deutschland zu entwickeln. Zugleich werden die zu Anfang des Jahres 2008 verabschiedeten Empfehlungen als Basis einer aktueller Konzeption für das Lernen im Lebenslauf dienen.

Der Innovationskreis Weiterbildung hat sich eingehend mit dem vom Bundeskabinett am 13.6.2007 verabschiedeten Eckpunktepapier "Wachstumspotential der Weiterbildung nutzen. Eckpunktepapier zur Einführung des Weiterbildungssparens" befasst und die Pläne der Bundes-

regierung, ein finanzielles Anreizmodell zur Investition in berufliche Weiterbildung einzuführen, begrüßt. Das vorgesehene Modell basiert auf den Empfehlungen der Gutachter Prof. Dr. Bert Rürup und Dr. Dieter Dohmen.

So soll eine Weiterbildungsprämie in Höhe von max. 154 € für Einkommensgruppen mit bis zu 17.900 €/ 35.800 € zu versteuerndem Jahreseinkommen erhältlich sein, wenn der Nutzer oder die Nutzerin die Hälfte der Maßnahmekosten trägt. Zudem soll eine Möglichkeit geschaffen werden, aus dem Ansparguthaben nach dem Vermögensbildungsgesetz einen Betrag zur Finanzierung beruflicher Weiterbildung ohne Verlust der Arbeitnehmersparzulage zu entnehmen, bevor die Bindungsfrist von in der Regel sieben Jahren endet. Schließlich soll ein Weiterbildungsdarlehen, ggf. analog zum Studienkredit, für die Finanzierung teurerer Maßnahmen angeboten werden. Die Komponenten sind kumulativ anwendbar und sollen jedem und jeder Einzelnen als eine von mehreren Möglichkeiten angeboten werden. Weiterhin wurden folgende Themenschwerpunkte bis Ende 2007 in vier Arbeitskreisen, denen Expertinnen und Experten aus Wissenschaft, Wirtschaft und Praxis angehörten, bearbeitet: "Verknüpfung formellen und informellen Lernens" Es wird im Rahmen von Forschungs- und Entwicklungsarbeiten geprüft, inwieweit das formale und das informelle Lernen stärker miteinander verzahnt werden können. Das Ziel ist, Voraussetzungen zu schaffen, informelle Lernprozesse für das System der formalisierten Abschlüsse mittels eines neuen Referenzrahmen zu übersetzen. Dabei wird auch der Frage nachgegangen, wie informelle Lernprozesse von den Einzelnen genutzt und inwieweit das selbstgesteuerte informelle Lernen in Betrieben auch Impulse für eine Transformation formeller Angebote der Weiterbildung geben kann. Vor diesem Hintergrund werden u. a. folgende Aspekte in den Fokus genommen:

- pädagogisch-fachliche Aspekte (Lernformen, Lernkulturwandel),
- Kompetenzmessung und Anerkennung,
- Rahmenbedingungen: Struktur- und Organisationsentwicklung.

"Lernen in der Stadt / Region"

Bildung ist ein Motor für die Regionalentwicklung, der nicht nur bezogen auf bestimmte Zielgruppen oder Branchen, sondern im Hinblick auf die gesamte Regionalentwicklung eine Rolle spielt. Dabei müssen verschiedene Faktoren bei der Weiterentwicklung der regionalen Bildungs-

politik/-angebote berücksichtigt werden. Der Innovationskreis Weiterbildung hat sich folgenden Themenbereichen zugewandt:

- Entwicklung von Instrumentarien für regionales Bildungsmanagement auf Grundlage eines regionalen Bildungsmonitorings,
- Stärkung vorhandener Netzwerke unter Berücksichtigung von bestimmten Zielgruppen sowie interregionale Netzwerkparterschaften/Professionalisierung des Netzwerkmanagements,
- Private-Public-Partnerships zur Entwicklung und Erprobung von nachhaltigen Finanzierungskonzepten für die regionale Bildung,
- Organisationsentwicklung für die Etablierung von Dienstleistungen für das Lebenslange Lernen: Bildungsberatung, Übergangsmanagement,
- Qualitätsentwicklung, Transparenz der Bildungsangebote, Integration durch Sprachenlernen, Lernen in betrieblichen Kontexten, Lernen im sozialen Umfeld.

#### "Wissenschaftliche Weiterbildung"

Die wissenschaftliche Weiterbildung spielt angesichts der Bedeutung des hohen Weiterbildungsbedarfs insbesondere im Bereich der Schlüsseltechnologien (z. B. Informations- und Kommunikationstechnologien, Nanotechnologien) eine wichtige Rolle. Daher erarbeitet der Innovationskreis Weiterbildung Empfehlungen mit folgenden Zielsetzungen:

- Sicherstellung des Angebots an Qualifizierungen, die für eine innovationsfreudige, im internationalen Wettbewerb erfolgreiche Volkswirtschaft erforderlich sind,
- Verbesserung der Durchlässigkeit zum Hochschulbereich aus beruflicher Aus- und Weiterbildung, Forschungseinrichtungen und Unternehmen;
- Verstärkung des Engagements von Hochschulen und Forschungseinrichtungen in der wissenschaftlichen Weiterbildung,
- Verbesserung der Teilnahmemöglichkeiten durch passgenaue Angebotsformen; durch Schaffung von differenzierten Finanzierungsmöglichkeiten sowie durch Einbeziehung von Lernzeitansprüchen.

Hierzu sollen Empfehlungen für Forschungs- und Entwicklungsprogramme ausgearbeitet werden, die auf eine bedarfsbasierte Entwicklung wissenschaftlicher Weiterbildung und auf zukunftsfähige

Strukturen insbesondere hinsichtlich der Verzahnung von Wirtschaft, Wissenschaft und Bildungsanbietern gerichtet sind. Ferner sollen Beiträge erarbeitet werden für die Entwicklung neuer, flexibler Angebotsformen sowie für die Qualitätssicherung und die Zertifizierung.

#### "Bildungsberatung"

Ziel ist es, gemäß der OECD-Definition von 2004, Bildungsberatung als ein Dienstleistungsangebot zu etablieren, "das darauf ausgerichtet ist, Individuen jeden Alters und zu jedem Zeitpunkt ihres Lebens dabei zu unterstützen, Bildungs-, Ausbildungs- und Berufsentscheidungen auf einer gut vorbereiteten und informierten Basis eigenständig zu treffen und ihr Berufsleben selbst in die Hand zu nehmen". Zur Verwirklichung dieser Zielsetzung ist die Bildungsberatung in Deutschland dringend weiterzuentwickeln und auszubauen. Daher hat sich der Innovationskreis Weiterbildung folgenden Themen angenommen, zu denen Empfehlungen erarbeitet werden.

- Transparenz der Bildungsberatung
- Qualität der Bildungsberatung
- Professionalität der Bildungsberatung,
- Qualifizierungsberatung.
- Finanzierung der Bildungsberatung

#### 4.4.2 Lernende Regionen - Förderung von Netzwerken

Mit dem Programm "Lernende Regionen - Förderung von Netzwerken" unterstützt das BMBF den Auf- und Ausbau bildungsbereichs- und trägerübergreifender Netzwerke auf regionaler Ebene, die innovative, ganzheitliche Dienstleistungen für Lebenslanges Lernen entwickeln, erproben und umsetzen.

Das Programm, für dessen Gesamtlaufzeit von 2001 bis 2008 insgesamt 135 Mio. € - davon rd. 50 Prozent aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF) - zur Verfügung stehen, bezieht die relevanten Akteure in den Regionen sowie auf nationaler Ebene ein (u. a. Zuständige Stellen, Sozialpartner, Weiterbildungseinrichtungen, Schulen, Unternehmen, Kommunen sowie die Arbeitsverwaltung).

Derzeit werden bundesweit 76 Lernende Regionen gefördert. Seit Juli 2006 werden, im Einklang mit den Empfehlungen der wissenschaftlichen Begleitung, besonders erfolgreiche und transferfähige Entwicklungen in zwei Programmvertiefungen, zunächst in den Bereichen "Bildungsberatungsagenturen", "Lernzentren" und "Übergangsmanagement", und seit Frühjahr

2007 darüber hinaus in den Bereichen "Aus- und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen" und "Kommunale Kooperationen" gefördert.

Die Leistungen der Bildungsnetzwerke werden für die Bürgerinnen und Bürger sowie die Unternehmen zunehmend sichtbar und können mit ihren Angeboten in Anspruch genommen werden. Wichtige Innovationen gab es insbesondere in folgenden Bereichen:

- Die Zusammensetzung und dauerhaften Kooperationen der Partner ermöglichen es, dass die Trennung zwischen allgemeiner, betrieblicher und beruflicher Aus- und Weiterbildung in den Netzwerken zunehmend überwunden und das Management biografieorientierter Übergänge - von der frühkindlichen Erziehung bis ins Seniorenalter - horizontal wie auch vertikal verbessert wird.
- Durch die Ausrichtung auf die soziodemografischen Ausgangslagen sind unterschiedliche Typen von regionalen Bildungsnetzwerken in den Regionen entstanden, die sich in den Städten beispielsweise verstärkt der Grundbildung von Migrantinnen und Migrantinnen zuwenden und im ländlichen Raum wohnortnahe, computerunterstützte Lern- und Beratungsangebote schaffen.
- Nahezu alle Netzwerke arbeiten daran, die Transparenz der Bildungsangebote in ihrer Region zu verbessern: Dazu werden über alle Bildungsbereiche hinweg bürgernahe Beratungsangebote (wie z. B. Lernservice-Beratungsnetze) und Bildungsdatenbanken aufgebaut. Im Rahmen des Programms entstehen 43 Bildungsdatenbanken, die mit dem Infoweb Weiterbildung (IWWB) kooperieren. Sie zeichnen sich u. a. durch besondere Kundennähe aus. Mit dem Programm werden für die vernetzte Beratung zugleich neue Formen, Instrumente und Geschäftsmodelle erprobt, bei denen sowohl die Qualität wie auch die wirtschaftliche Nachhaltigkeit des Angebotes im Mittelpunkt stehen.
- In den Netzwerken entwickelt sich ein regionales und kundenorientiertes Bildungsmanagement, das sich stets auch an Bildungsferne und Benachteiligte richtet. Alle Regionen entfalten Marketingmaßnahmen, um einerseits bestimmte Zielgruppen besser zu erreichen und andererseits - über Werbung, Messen oder Lernfeste - die Bildungsbeteiligung insgesamt zu erhöhen. Die Netzwerke analysieren den regionalen Bildungs-

markt, zeigen Lücken auf und verbessern die Austauschprozesse zwischen Anbietern und Nachfragern. Zu den besonderen Zielgruppen gehören je nach regionaler Ausgangslage Migrantinnen, Analphabeten, Berufsrückkehrer, Schüler oder auch Hochbegabte.

- Viele Regionen entwickeln und erproben neue Lernwelten. Hierzu gehören u.a. der Aufbau und Betrieb von einem oder mehreren Lernzentren mit lernerorientierten Raumkonzepten, die eine hochwertige IKT-Struktur verbinden mit (Selbst-) Lernmaterialien und weiteren Dienstleistungen wie z. B. Lernberatung und Blended-Learning-Angeboten. Zur Aufwertung und Zertifizierung des informellen Lernens greifen die Regionen dabei u. a. auf den ProfilPASS zurück.
- Mehr als die Hälfte der Regionen konzentriert sich auf die Gruppe der kleineren und mittleren Unternehmen (KMU) und entwickelt für sie Bildungs- und Beratungsdienstleistungen. Die Leistungen der Netzwerke unterstützen die Berufswahlorientierung und tragen zu einer deutlichen Senkung der Transaktionskosten für KMU bei, indem sich die Abbruchquoten bei Ausbildungen verringern.
- In bildungs- und arbeitsmarktrelevanten Handlungsfeldern, der Wirtschaftsförderung und Kultur werden gezielt Kommunen und kommunale Einrichtungen durch Netzwerke unterstützt, und diese selbst bringen ihre Ressourcen und Erfahrungen in die regionalen Bildungsnetzwerke ein. Über Ressortgrenzen hinweg werden bildungsbereichsübergreifende kommunale Handlungskonzepte zur Umsetzung des lebenslangen Lernens entwickelt und erprobt.

Innerhalb des Programms haben sich fachliche "Kristallisationspunkte" gebildet, die seit 2003 als Grundlage für die Entwicklung regionenübergreifender Themennetze genutzt werden. Über diese wird eine systematische Aufbereitung und Verwertung der Programmresultate ermöglicht. Im Rahmen der thematischen Netze werden programmweite Workshops veranstaltet, aus denen sich Arbeitsgruppen konstituieren. Einzelne Projekte werden systematisch verglichen, Erfolgsfaktoren abgeleitet, und Modelle vorgestellt. Wichtige Medien für den Programm übergreifenden Ergebnistransfer sind unter anderem auch "inform - Das Magazin für Lernende Regionen" und die Internetplattform <http://www.lernende-regionen.info/>.

Im Einzelnen sind folgende Themennetze aktiv:

- Beratung in Aus- und Weiterbildung bezogen auf Personen (Orientierungs- und Lernberatung) sowie auf Organisationen (insbesondere KMU)
- "Lernzentren": Innovative Lehr- und Lernformen, neue Lernorte und E-Learning
- Übergangsmanagement von Lern- und Bildungsphasen, Anerkennung informellen Lernens
- Lebenslanges Lernen in und mit KMU
- Kommunale Kooperationen

Die Themennetze sind seit Dezember 2006 in eine Phase der Professionalisierung eingetreten. In weit größerem Umfang werden seitdem die entwickelten Lösungsansätze und Modelle für den Transfer aufbereitet. Zudem fließen verstärkt externe Expertisen sowie Erfahrungen aus anderen Programmen und Initiativen in die Themen-netzarbeiten ein.

Das Fazit der Evaluierung der arbeitsmarktpolitischen Maßnahmen des ESF in Deutschland lautet: "Das Förderprogramm 'Lernende Regionen - Förderung von Netzwerken' stellt mit seinem Ansatz der bildungsbereichs- und trägerübergreifenden Vernetzung eine stringente Ergänzung zu anderen Programmen dar. Vor diesem Hintergrund wird die Weiterverfolgung der mit dem Förderprogramm verfolgten Ziele empfohlen."

#### 4.4.3. Forschung und Entwicklung zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener

Unsere Gesellschaft ist von einer "Kultur der Schriftlichkeit" geprägt. Wer als Erwachsener nicht oder nur unzureichend lesen, schreiben und auch rechnen kann, muss die vielfältigen Probleme des Alltags mit großer Kraftanstrengung "irgendwie anders" bewältigen. Vor allem aber wird es ohne ausreichende Grundbildung äußerst schwierig, wenn nicht gar unmöglich, einen Ausbildungs- oder Arbeitsplatz zu erhalten, selbständig sein Leben zu führen und sich am gesellschaftlichen Leben zu beteiligen. Zu den bildungspolitischen Zielen der Bundesregierung gehört deshalb die breite Entwicklung des lebenslangen Lernens und - darin eingeschlossen - die Grundbildungs- und Alphabetisierungsarbeit als Voraussetzung für alle weiteren Bildungsaktivitäten.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat einen Förderschwerpunkt für den Bereich "Forschung und Entwicklung zur Alphabetisierung / Grundbildung für Erwachsene" eingerichtet und stellt dafür bis zum Jahr 2012 insgesamt 30 Mio. € zur Verfügung.

Ziel ist es, mit dieser Initiative den Forschungsstand und damit die Grundlagen dieses sensiblen

Bereichs der Erwachsenenbildung zu verbessern. Die im Rahmen des Förderschwerpunkts erzielten Ergebnisse sollen darüber hinaus zur Modernisierung der Alphabetisierungsarbeit beitragen und auch die bundesweit agierenden Akteure in Wissenschaft und Praxis der Alphabetisierungsarbeit durch gemeinsame Arbeiten vernetzen. Im Rahmen des Förderschwerpunktes führen Kooperationsverbände von Einrichtungen aus Wissenschaft und Praxis der Erwachsenenbildung Untersuchungen durch

- zur Verbesserung der theoretischen Grundlagen, zur Verbesserung der Datenlage und zur Konzeptentwicklung für die Profession "Erwachsenenalphabetisierer",
- zur Überprüfung der Nachhaltigkeit der Kursangebote (Was ist aus den Teilnehmenden geworden? Wie hat sich ihr Leben verändert? Hat der Kurs ihnen geholfen?), zur Ableitung von Empfehlungen für sinnvolle Veränderungen,
- zur Verbesserung der Erkenntnisse zu den verschiedenen Zielgruppen, deren spezifischen Lernproblemen und Unterstützungsbedürfnissen, zum Erkennen und zum Abbau von Lern- und Zugangsbarrieren, zum Erschließen neuer Lernwege (z. B. durch Mediennutzung),
- zu verschiedenen effektiven Möglichkeiten einer nachholenden Vermittlung von Grundbildungskompetenzen in Kombination mit arbeitsbezogenen Kompetenzen,
- zu neuen Möglichkeiten der Motivierung und Beratung,
- zur Sensibilisierung vorhandener Strukturen (z. B. Job-Center) für die spezifischen Probleme der Betroffenen und zu deren Vernetzung mit der Alphabetisierungsarbeit u. a.

Die Mehrzahl der Verbände beschäftigt sich mit Forschungsarbeiten zum Themenkomplex "Alphabetisierung / Grundbildung im Kontext von Wirtschaft und Arbeit". Gefördert werden u.a. verschiedene Verbundprojekte, die die Besonderheiten der jungen Erwachsenen ohne Schulabschluss untersuchen und neue Wege zur Vermittlung von Grundbildungskompetenzen in Kombination mit berufsbezogenen Kompetenzen erschließen sollen. Die ersten Verbände haben zum 1.10.2007 ihre Arbeit aufgenommen, die meisten Forschungsarbeiten beginnen im Jahr 2008. Ein "Transfer-Projekt" wird alle Vorhaben dabei unterstützen, die Forschungsarbeiten zu vernetzen und abzustimmen, Ergebnisse zu bündeln und für



die verschiedenen Nutzer und Akteure in Wissenschaft und Praxis der Alphabetisierungsarbeit aufzubereiten und den Transfer zu den Nutzern zu sichern.

#### 4.4.4 "ProfilPASS" - neue Szenarien und Zielgruppen

Die Anerkennung von Kompetenzen, die nicht durch formale Bildung erworben wurden, ist eines der Schlüsselfelder zur Realisierung lebenslangen Lernens, und damit von zentraler Bedeutung für die Umsetzung von nationalen und internationalen strategischen Vorgaben - namentlich der Lisbon-Strategie und der von Bund und Ländern vereinbarten Strategie für das Lebenslange Lernen in Deutschland. Für eine Fülle von politisch relevanten Themen können Verfahren der Anerkennung non-formalen und informellen Lernens signifikanten Mehrwert bringen, etwa die Integration von Geringqualifizierten in Bildung und Beschäftigung, die horizontale Mobilität im Arbeitsmarkt, die Öffnung von Hochschulen für beruflich Qualifizierte oder auch die Integration von Migrantinnen und Migranten in Gesellschaft und Wirtschaft.

Vor diesem Hintergrund lässt sich festhalten, dass die Bedeutung von Verfahren, die Kompetenzen subjektiv sichtbar und damit nutzbar machen, in Zukunft weiter wachsen wird.

Das Instrument "ProfilPASS" dient dieser "Sichtbarmachung" unterhalb der ordnungspolitischen Ebene. Ausgehend vom BLK-Modellprogramm "Lebenslanges Lernen" wurde er in den Jahren 2001-2007 auf Grundlage einer Marktanalyse entwickelt, in einer Vielzahl verschiedenartiger Anwendungen erprobt und in optimierter Form erfolgreich implementiert. Derzeit sind über 15.000 Einheiten des ProfilPASS im Umlauf. Die bislang über 1.000 geschulten Multiplikatoren weisen darauf hin, dass der ProfilPASS in Zukunft noch deutlich größeres Potenzial in der Verbreitung und Anwendung erwarten lässt. Grundlage ist eine selbsttragende Struktur, in der Mittelpunkt eine Service-Stelle beim DIE fungiert. Seit dem 1.9.2007 werden folgende Aktivitäten gefördert, die die bisherigen Erfolge in größerem Umfang wirksam werden lassen, indem gezielt neue Zielgruppen und Einsatzmöglichkeiten erschlossen werden:

- Der ProfilPASS für junge Menschen (PPJ) ist ein dem ProfilPASS vorgeschaltetes Instrument. Es wird am Markt bereits jetzt sehr positiv aufgenommen. Diese positiven Ansätze sollen ausgebaut und verstetigt werden, indem die für den ProfilPASS

vorliegenden Unterstützungsangebote auch für den PPJ entwickelt werden - im Einzelnen: Beratungskonzept, Methodenhandbuch, Qualifikationskonzepte für Beratende und Multiplikatoren.

- Das ProfilPASS-System in der deutschen Passlandschaft: Kooperative Kohärenz. Um das Handlungsfeld des nicht formalen Lernens unterhalb der ordnungspolitischen Ebene auch über das Instrument des ProfilPASS hinaus weiter zu entwickeln, sollen die wichtigsten existierenden Pass-Instrumente aufeinander bezogen werden. In systematischen Gegenüberstellungen sowie in der Weiterentwicklung gemeinsamer Qualitätskriterien für Kompetenznachweise wird ein Überblick in der bislang oft als intransparent wahrgenommene Angebotslandschaft ermöglicht. Derzeit absehbar ist die Bezugnahme auf folgende Instrumente: Berufswahlpass, Kompetenznachweis Kultur (beide BMBF), "Mach's richtig" (BA), Qualipass (Baden-Württemberg), Youthpass (EU).
- Der ProfilPASS Kompetenz-Nachweis: Optimierung der Ergebnisdarstellung. Um den Zugang zu Betrieben sowie die Akzeptanz in arbeitsmarktnahen Bezügen zu verbessern, wird im ProfilPASS gezielt die Schnittstelle verbessert: die für Dritte verwertbare Dokumentation der Ergebnisse des gesamten biographischen Reflexionsprozesses.
- Handreichung für die ProfilPASS-Arbeit mit Migranten/Migrantinnen: Zur Unterstützung der Arbeit mit Nutzern und Nutzerinnen mit Migrationshintergrund werden für die Multiplikatoren in diesem Arbeitsfeld Handreichungen entwickelt, erprobt und ggf. optimiert.
- Der ProfilPASS als ePortfolio: Machbarkeit und Gestaltungsmöglichkeiten. Das im anglo-amerikanischen Raum gängige Format eines digitalen Portfolios verspricht auch für den ProfilPASS großes Potential in vielerlei Hinsicht. Da eine solche Ergänzung aber erhebliche Investitionen mit sich bringen kann, wird zunächst eine Machbarkeitsstudie erstellt.

Die inhaltliche Steuerung wird durch das Saarland wahrgenommen. Weitere Länder sind in der Begleitgruppe eingebunden. Darüber hinaus wird über den Unterausschuss Berufliche Bildung und Weiterbildung der KMK berichtet.

#### 4.4.5 E-Learning-Weiterbildungsdatenbank ELDOC

Die vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) entwickelte Weiterbildungsdatenbank ELDOC unterstützt Interessierte bei ihrer Weiterbildungsplanung, geeignete E-Learning Angebote zu finden und bietet Hilfestellung bei der Auswahl eines Angebotes an. Dazu werden Informationen und qualitative Aspekte über E-Learning-Angebote und deren Anbieter transparent und vergleichbar an Hand unterschiedlicher Kriterien dargestellt. In der Datenbank sind zurzeit<sup>316</sup> 1.115 Kurse von 121 Anbietern enthalten. Die Anzahl der Kurse erhöhte sich somit zum Vorjahr um rd. 250. Die Datenbank wurde in 2006/2007 hinsichtlich besserer Navigation, Barrierefreiheit und der Erhöhung der Informationsqualität weiterentwickelt. Dabei wurden folgende konzeptionelle Änderungen und Ergänzungen vorgenommen: Erweiterung der Informationsfelder, beispielsweise die Informationsfelder: "Selbstdarstellung der Anbieter" und "Zugelassener Anbieter entsprechend Bildungsgutschein-Angeboten nach § 85 SGB III", barrierefreier Zugang der Anwendung und die Aufnahme weiterer Info-Materialien (z. B. E-Learning-Checklisten). Weiter wurde die Datenbank durch das Deutsche Institut für Normung e. V. (DIN) nach PAS-1045 (Teil I) erfolgreich zertifiziert.

Die Stiftung Warentest hat im Zeitraum Juli bis November 2006 insgesamt 25 Weiterbildungsdatenbanken getestet, darunter befand sich auch ELDOC (<http://www.eldoc.info/>). ELDOC wurde insgesamt mit Gut (2,0) bewertet. Die Detailergebnisse bei ELDOC waren:

Die derzeitigen Angebote in ELDOC mit den jeweiligen Themengebieten der Datenbank sind dem folgenden Schaubild 4.1.2/1 zu entnehmen.

Von den 121 Anbietern bieten 41 Prozent einen Kurs an, 33 Prozent zwei bis fünf Kurse, 16 Prozent sechs bis 20 Kurse und 10 Prozent der Anbieter haben über 20 Kursangebote.

Weiterführende Details zum E-Learning, schwerpunktmäßig zur Mediennutzung und der Netznutzung beim Lernen fokussiert die BIBB-Befragung vom Sept./2007: "Aktuelle Entwicklungstendenzen im Fernlernen". Diese Befragungsergebnisse sind abzurufen unter: [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32\\_dokumente\\_befragung\\_fernlernen\\_2007\\_gesamtauswertung.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32_dokumente_befragung_fernlernen_2007_gesamtauswertung.pdf)

#### 4.4.6 Bestandsaufnahme der Bildungs-, Berufs- und Beschäftigtenbefragung

Ein sowohl quantitativ als auch qualitativ ausreichendes System der Bildungs- und Beschäftigungsberatung für alle Bevölkerungsgruppen ist eine wesentliche Voraussetzung für die effektive Förderung des lebenslangen Lernens. Die Situation in diesem Bereich ist jedoch unübersichtlich. Tätig sind die unterschiedlichsten öffentlichen und privaten Akteure, die Beratung teilweise als ihr hauptsächliches Aktionsfeld definieren, in vielen Fällen aber auch, ggf. recht versteckt, Beratung neben anderen Aufgaben anbieten. Um erstmalig einen umfassenden Überblick zu gewinnen, wurde deshalb vom BMBF 2005 eine bundesweite Untersuchung ausgeschrieben und von Ramboell Management durchgeführt. Dabei ging es sowohl um eine Bestandsaufnahme der bestehenden Angebote der Bildungs-, Berufs- und Beschäftigungsberatung als auch ergänzend um eine Ermittlung der zugrunde liegenden Qualitätsstandards. Die 2007 abgeschlossene Studie hat sich vom Umfang wie von der Methodik her als noch deutlich anspruchsvoller erwiesen, als zu Projektbeginn angenommen. Nach dem Ergebnis einer Vorerhebung waren über das Internet allein über 62.000 infrage kommende Stellen zu kontaktieren. An der Befragung teilgenommen haben letztendlich 9.453 Adressaten. Die Studie vermittelt erstmals einen flächendeckenden Überblick über die Bildungs-, Berufs- und Beschäftigungsberatung in Deutschland. Sie hat das höchst heterogene Bild der Beratungslandschaft bestätigt und auch viel "versteckte" Bildungsberatung, insbesondere im weiteren Bereich der Sozialberatung, zutage gefördert. Sie zeigt zudem, dass Beratung selten flächendeckend, sondern zumeist sektoral erfolgt: für Schüler, Studenten, Arbeitssuchende, Frauen, Migranten, Behinderte, Angehörige bestimmter Berufsgruppen, Senioren usw. Die Beratung erfolgt, unabhängig von der Organisationsform der Einrichtungen, fast immer unter ausschließlicher oder zumindest erheblicher Einsatz öffentlicher Mittel. Dieser Befund ist u. a. bedeutsam für mögliche Verbesserungen, für die nicht nur die Einrichtungen selbst, sondern auch deren Finanziere gewonnen werden müssen. Zur Formulierung und Implementierung bestimmter Beratungsstandards hat die Studie Grundmuster der Definition von Qualität und Qualitätssicherung herausgearbeitet, die unterschiedlichen Strukturen anzupassen sind, je nach Breite oder Spezialisierung des Beratungsauftrags, hauptberuflichem oder ehrenamtlichem Einsatz des Personals usw. Hierbei wurde auch

ausländisches Material einbezogen. Die Studie hat ferner verschiedene Beratungsmethoden betrachtet und mit den Bedürfnissen von Beratungskunden mit unterschiedlichen Voraussetzungen und in unterschiedlichen Lebenslagen abgeglichen. Aus dem Beirat des Projekts heraus wurde am 27.9.2006 das "Nationale Forum Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung" gegründet, das sich zum Ziel gesetzt hat, im Zusammenwirken aller am Beratungswesen Beteiligten die Angebote transparenter, leichter zugänglich und bestimmten Qualitätsstandards verpflichtet zu gestalten.

Die Studie liegt gedruckt vor und ist zusätzlich auf der Homepage des BMBF veröffentlicht

#### 4.4.7 Verstetigung der Weiterbildungstests der Stiftung Warentest

Von Juli 2002 bis Dezember 2007 führte die Stiftung Warentest im Rahmen eines vom BMBF geförderten Projekts Tests von Angeboten der beruflichen Weiterbildung durch. Die Ergebnisse wurden von der Stiftung in ihren Zeitschriften "test" und "FINANZtest", zum Teil auch in Sonderheften, publiziert. Daneben sind die Ergebnisse auch unter [www.weiterbildungstest.de](http://www.weiterbildungstest.de) verfügbar.

Die Tests stoßen, wie eine Wirkungsuntersuchung belegt, insgesamt sowohl bei Nachfragern wie Anbietern von Weiterbildung auf eine beachtliche und noch weiterhin zunehmende Resonanz. Auf dem unübersichtlichen Feld der beruflichen Weiterbildung leisten sie einen erheblichen, in der Öffentlichkeit wahrgenommenen Beitrag zu Transparenz und Qualität. Die Stiftung hat inzwischen ein gut abgesichertes Instrumentarium zur Bewertung von Weiterbildungsangeboten entwickelt. Sie agiert auch hier in ihrem Auftrag und ihrer Satzung entsprechender Unabhängigkeit. Es ist jedoch nicht möglich, die Tests allein oder auch nur annähernd aus Verkaufserlösen der Publikationen zu finanzieren. Dies entspricht grundsätzlich der Situation in anderen getesteten Produktbereichen, gilt aber für den Bereich der Bildungsangebote in besonderem Maße. Aufgrund der Bedeutung der Tests die Förderung des Qualitätsgedankens im Weiterbildungsbe- reich sowie ihrer positiven Resonanz in der Öffentlichkeit hat sich das BMBF deshalb entschlossen, die Durchführung der Tests ab 2008 auf einer unbefristeten Grundlage weiter zu fördern.

#### 4.4.8 Weiterbildung älterer Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen

"Lebenslanges Lernen endet nicht mit dem Abschluss der Berufsausbildung. Weiterbildung ist in

allen weiteren Lebensphasen notwendig", heißt es z. B. im Aktionsprogramm des BMBF "Lebensbegleitendes Lernen für alle"<sup>317</sup>:

Wie sieht es jedoch mit der Realisierung dieser Forderung aus? Betrachtet man die Weiterbildungsbeteiligung durch die verschiedenen Lebensphasen, so nimmt sie vor allem nach dem 50. Lebensjahr" ab<sup>318</sup>. Gründe für den Rückgang bilden zum einen ökonomische Überlegungen, die sowohl von betrieblicher als auch von individueller Seite eine Investition in Weiterbildung bei nur noch begrenztem Verbleib im Betrieb als unwirtschaftlich erscheinen lassen<sup>319</sup>. Andererseits könnte es aber auch so sein, dass die Gestaltung der Weiterbildungsangebote nicht den Lernbedürfnissen und Lerngewohnheiten erfahrener Erwerbstätiger entspricht.

In einem Forschungsprojekt des BIBB<sup>320</sup> ging es darum, Anforderungen an die Weiterbildung älterer Beschäftigter im Rahmen betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung zu ermitteln, vorhandene Weiterbildungskonzepte im Hinblick auf ihre wesentlichen Merkmale zu analysieren und Kriterien für die Gestaltung von Weiterbildungsangeboten zu entwickeln, die sowohl die Bedürfnisse und Kompetenzen älterer Beschäftigter als auch den Wissens- und Erfahrungstransfer im Rahmen alternder Belegschaften berücksichtigen.

#### Vorgehensweise

In der ersten Phase des Projekts wurden im Rahmen von zwei Betriebsbefragungen Trends im Hinblick auf die Beschäftigung und Qualifizie-

<sup>317</sup> Vgl. BMBF: Aktionsprogramm "Lebensbegleitendes Lernen für alle". Bonn, Januar 2001, S. 3. Vgl. dazu auch die Tarifverträge zur Qualifizierung vor allem in der Metall- und Elektroindustrie und in der chemischen Industrie.

<sup>318</sup> Die Teilnahmequote der 50 bis 65-Jährigen lag im Jahr 2000 bei 18 % gegenüber 36 % bei den 35 bis 49-Jährigen. Vgl. BMBF: Berichtssystem Weiterbildung VIII. Bonn 2003, S. 86ff. Ein Teil des Rückgangs erklärt sich allerdings durch die geringere Erwerbsbeteiligung dieser Altersgruppe. Die Erwerbsquote der 55 bis 60-Jährigen lag im Jahr 2002 bei 70,3 % und die der 60 bis 65-Jährigen bei 25,9 %. Vgl. Statistisches Bundesamt: Mikrozensus 2002. Tab. 1.3 Bevölkerung, Erwerbspersonen sowie Erwerbsquoten im April 2002 nach Altersgruppen und Familienstand.

<sup>319</sup> Vgl. dazu z. B. Behringer, Friederike: Weiterbildungsbeteiligung älterer Arbeitnehmer. In: Behrend, Christoph [Hrsg.]: Chancen für die Erwerbsarbeit im Alter. Betriebliche Personalpolitik und ältere Erwerbstätige. Opladen 2002, S. 89-105.

<sup>320</sup> Vgl. FP 3.4.106 "Weiterbildungskonzepte für das spätere Erwerbsleben (WeisE)" - im Kontext lebensbegleitenden Lernens.

zung älterer Beschäftigter ermittelt<sup>321</sup>. Anschließend wurden in der betrieblichen Praxis bzw. bei Weiterbildungsträgern aufgefundene Ansätze zur Qualifizierung Älterer systematisiert und typisiert. Pro Weiterbildungstyp wurde eine Fallstudie durchgeführt. In diesem Zusammenhang wurden vor allem die älteren Beschäftigten, die an den Maßnahmen teilgenommen haben, im Anschluss an die Maßnahme im Hinblick auf ihre Erfahrungen mit der Maßnahme befragt. Um die Rahmenbedingungen für die Verstetigung des Lernens Älterer bzw. die Realisierung einer Kontinuität lebenslangen Lernens zu erfassen, wurden in einem weiteren Schritt zwei Fallstudien bei Betrieben durchgeführt, die großen Wert auf die Weiterbildung ihrer Beschäftigten legten.

Systematisierung der Weiterbildungsansätze für ältere Beschäftigte

Ansätze zur Qualifizierung älterer Beschäftigter setzen überwiegend an Problemlagen Älterer wie geringere betriebliche Beweglichkeit, Bildungsabstinenz und fachlichem Nachholbedarf vor allem in den neuen Technologien an, in einem Fall jedoch auch an der "Kernkompetenz" Älterer, dem Erfahrungswissen. Die Initiatoren dieser Ansätze befinden sich innerbetrieblich vor allem im Bereich der Personalentwicklung und der Personalabteilung, außerbetrieblich im Bereich von Weiterbildungseinrichtungen. Ihre theoretische Grundlage beziehen diese Ansätze aus Konzepten der "lebensphasenorientierten Personalentwicklung"<sup>322</sup>, des "alternsgerechten Lernens"<sup>323</sup> und des "intergenerativen Wissensmanagements". Im Hintergrund steht als Begründungs- und Legitimationszusammenhang mit allerdings unterschiedlicher Bedeutung das Konzept "Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit (employability)". Dieses beinhaltet in allen drei Bereichen mehr als eine Anpassungsqualifizierung. Es geht meist um eine Erweiterung der Beschäftigungsfähigkeit durch Potentialentwicklung, Erlernen neuer Tätigkeiten und die Einbeziehung in die Organisationsentwicklung.

<sup>321</sup> Zu den Ergebnissen vgl. den Berufsbildungsbericht 2006 bzw. den Abschlussbericht des Forschungsprojekts auf der Web-Seite des Projekts: [www.bibb.de/de/wlk11792.htm](http://www.bibb.de/de/wlk11792.htm).

<sup>322</sup> Vgl. dazu Graf, Anita: Lebenszyklusorientierte Personalentwicklung. Ein Ansatz für die Erhaltung und Förderung von Leistungsfähigkeit und -bereitschaft während des gesamten betrieblichen Lebenszyklus. Berner betriebswirtschaftliche Schriften, Band 29, Bern 2002.

<sup>323</sup> Vgl. dazu Geldermann, Brigitte: Weiterbildung für die Älteren im Betrieb. In: Leobe, Herbert; Severing, Eckart: Wettbewerbsfähigkeit mit alternden Belegschaften, Bielefeld 2005.

#### Zentrale Ergebnisse der Fallstudien:

- Spezielle Weiterbildungsangebote für Ältere lassen sich in der Praxis sehr schlecht realisieren, da der Altersbezug von der betroffenen Zielgruppe als diskriminierend aufgefasst wird.
- Die Realisierung eines alternsspezifischen Lernens bei der Gruppe der älteren Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter 50+ heißt nichts anderes als eine konsequente Anwendung der Prinzipien der Erwachsenenpädagogik. Weder die Befragung der Teilnehmer und der Projektverantwortlichen noch die Analyse der durchgeführten Weiterbildungsmaßnahmen brachten darüber hinausgehende Prinzipien zutage.
- Der Gewinn, den die Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Besuch der altersspezifischen Maßnahmen sahen, bezog sich auf folgende Bereiche: die Erweiterung der beruflichen Perspektiven, eine persönliche Weiterentwicklung durch Selbsterkenntnis und die Erweiterung des Verhaltensspektrums, das Erreichen eines neuen Zugangs zum Lernen und eines ersten Zugangs zu den neuen Technologien, die Erfahrung betrieblicher Wertschätzung und die Erweiterung der Fachkompetenz. Die Schwerpunktsetzung unterschied sich dabei je nach Weiterbildungstypus<sup>324</sup>.
- Dennoch sprach sich die Mehrheit der Interviewpartner gegen die Durchführung altershomogener Seminare aus. Sie möchten von der Vielfalt an Erfahrungen und Fähigkeiten, die altersgemischte Gruppen bieten, profitieren. Spezielle Seminare für Ältere werden nur in Ausnahmefällen für sinnvoll gehalten: bei Standortbestimmungsseminaren, wo es um die Reflexion einer bestimmten Phase des Berufsverlaufs geht; bei Inhalten, bei denen der Zugang und damit das Lerntempo aufgrund der generationsbedingt unterschiedlichen Sozialisation sehr verschieden ist (z. B. I+K-Technologien) und bei Themen, die speziell Ältere betreffen (z. B. der nahende Ruhestand, Gesundheitsprobleme vor dem Hintergrund einer sich verlängernden Berufsarbeitszeit).
- Spezielle Weiterbildungsangebote für Ältere befriedigen häufig nur einen aktuellen betrieblichen Bedarf und werden anschließend wieder eingestellt. Das heißt, eine Verstetigung des Lernens im späte-

<sup>324</sup> Vgl. Übersicht 4.5.1/1.

ren Erwerbsleben bedarf zusätzlicher betrieblicher Rahmenbedingungen.

Fazit: Eine dauerhafte Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit vor allem älterer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter erfordert bestimmte betriebliche Voraussetzungen wie eine Lernkultur, in der kontinuierliches Lernen fester Bestandteil des Arbeitsprozesses ist, eine Wertschätzungskultur, in der die Kompetenzen und Erfahrungen der älteren Mitarbeiter im Unternehmen ebenso wie die Jüngerer geschätzt werden, was sich nicht zuletzt in dem Angebot einer betrieblichen Perspektive bis zum Ruhestand niederschlägt und eine Arbeitsorganisation und -gestaltung, die ein kontinuierliches Lernen ermöglicht.

#### 4.4.9 Logistics Basics: Lebensbegleitendes Lernen und Lernbegleiter als Organisationsentwicklung in der Logistik<sup>325</sup>

Logistik ist eine der Wachstumsdienstleistungen in Deutschland. Erforderlich ist, neben anderen beruflichen Qualifikationen, eine logistische Grundqualifikation für alle Beschäftigten in der Kette, vom Berufskraftfahrer angefangen über Lagerarbeiter bis hin zu Disponenten in kaufmännischen Funktionen, um den Wertschöpfungsprozess effizient zu gestalten. Logistikunternehmen sind deshalb auf die permanente Weiterbildung ihrer Beschäftigten als Bestandteil ihrer Prozess- und Dienstleistungsentwicklung angewiesen.

Das Bildungswerk der Thüringischen Wirtschaft hat auf Initiative des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) in Thüringen ein Modellprojekt durchgeführt, in dem innerbetriebliches Lernen in den Unternehmensalltag von Logistikunternehmen implementiert wird. Das Modellprojekt zeigt, wie Führungskräfte zu betrieblichen Lernmoderatoren und -begleitern qualifiziert werden und damit die innerbetriebliche Qualifizierung der Beschäftigten in die Organisationsentwicklung integriert werden kann.

Ausgangspunkt war die These, dass logistische Basisqualifikationen nur durch die Beschäftigung mit den Sachverhalten des jeweiligen Arbeitsplatzes sinnvoll erworben werden können, es also kein allgemeines Curriculum für alle Beschäftigten gibt. Dabei kommt es jedoch darauf an, dass alle Akteure ein inneres Bild ihrer Aufgabenerfüllung in einer logistischen Kette haben.

<sup>325</sup> Die folgenden Aussagen basieren wesentlich auf einem Beitrag von Dr. Karin Bockelmann für eine geplante Veröffentlichung des BIBB.

Die wesentlichen, aufeinander bezogenen Elemente der Konzeption bestehen darin, dass man erstens Logistik überhaupt als System begreift, zweitens Logistiksysteme verstehen kann - und damit auch das eigene Logistiksystem - und dass man drittens innerhalb eines Logistiksystems zielgerichtet handeln kann.

Das 'magische Viereck der logistischen Arbeit' liefert den strukturgebenden Ansatz für die Lernanlässe und -ziele: Es ermöglicht, die Logistiksystemkompetenz in der Gestaltung und Ausführung der Prozesse selber aufzufinden und weiterzuentwickeln.

Das Projekt hat Know-how entwickelt, dass für die Kompetenzentwicklung in der Logistik, aber auch darüber hinaus in Dienstleistungsprozessen allgemein von Bedeutung ist: In zahlreichen Gesprächen mit Mitarbeitern beteiligter Unternehmen hat sich gezeigt, dass das eigene Arbeiten im logistischen Prozess damit sehr konkret und zugleich umfassend wiedergegeben wird<sup>326</sup>.

Die Bandbreite der Lernanlässe ist prinzipiell nur durch die betriebliche Realität selber begrenzt; Lernanlässe können z. B. sein, dass ein Logistikdienstleister die Anforderungen eines neuen Kunden in den betrieblichen Ablauf integrieren muss, dass technisch-organisatorische Veränderungen umzusetzen sind, dass gehäuft bestimmte Fehler auftreten, dass innerhalb eines Arbeitsteams und in der Zusammenarbeit mit anderen Abteilungen Unzulänglichkeiten abzubauen sind. Diese Art des auf die Arbeit und die dabei auftretenden Probleme bzw. Anforderungen bezogenen Lernens ist auf Dauer angelegt, nicht aber unbedingt auf regelmäßige fixierte Termine und Zeiten. Entscheidend ist vielmehr, dass ein konkreter Lernanlass vorhanden ist und ein Bedarf besteht, in der beschriebenen Form Lösungen zu entwickeln und damit zu lernen.

Die entsprechende Initiierung des gruppenbezogenen Prozesses wird als Teil der Führungsaufgabe verstanden. Damit sind Führungskräfte angesprochen, die in unmittelbarer Verantwortung für ein Team, eine Gruppe von Akteuren stehen. Das können Lagerleiter, Dispositionsleiter, Gruppenleiter, Meister etc. sein, also eher die Ebene der mittleren Fach- und Führungskräfte. In dem Thüringer Projekt sind dies auch die Adressaten für

<sup>326</sup> Diese Strukturierung, bei der der Fokus auf dem Handeln der Beteiligten liegt, ist für die Logistik besonders hilfreich, weil sie den Dienstleistungscharakter der logistischen Arbeit und den Arbeitsprozess entlang der Wertschöpfungskette sichtbar macht, lässt sich jedoch selbstverständlich auch für andere Bereiche als Beschreibungsmuster verwenden.

die Vorbereitung auf ihre Rolle als so genannte Lernbegleiter. Für ihre Lernbegleiterqualifizierung wurde ein "Lernbaukasten" entwickelt. Weiterführende Informationen gibt das Bildungswerk der Thüringischen Wirtschaft.

#### 4.4.10 Entwicklung in der beruflichen Weiterbildung - Innovative Weiterbildungsmaßnahmen

Im Rahmen der Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) zur Früherkennung von Qualifikationsentwicklung dient der seit dem Jahr 2000 ausgeschriebene Weiterbildungs-Innovations-Preis (WIP)<sup>327</sup> des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) dazu, innovative Konzepte der beruflichen und betrieblichen Weiterbildung zu ermitteln.

Für Bildungsanbieter wie Unternehmen sind die Entwicklung und Durchführung innovativer Weiterbildungsmaßnahmen Investitionen in die Zukunft. Sie sind eine Antwort auf neue Herausforderungen aufgrund gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und technischer Entwicklungen sowie neuer Qualifikationsanforderungen in der Arbeit und in den Betrieben. Der Qualifizierungsbedarf, der in den innovativen Konzepten zum Ausdruck kommt, kann über den konkreten Einzelfall hinaus reichen und möglicherweise für die Gestaltung von anerkannten Aus- und Fortbildungsberufen berufsbildungspolitisch relevant sein. Innovative Konzepte zeichnen sich aber auch dadurch aus, dass sie Problemstellungen in vorbildlicher und zukunftsweisender Art aufgreifen und die Teilnehmer und Teilnehmerinnen effizient und bedarfsorientiert qualifizieren.

Im Rahmen der Bildungsmesse "didacta 2007" in Köln zeichnete das BIBB zum siebten Mal innovative Projekte und Ideen in der beruflichen Weiterbildung mit dem WIP aus. Eine unabhängige Jury wählte aus den von Bildungsdienstleistern, Unternehmen und sonstigen Organisationen und Einrichtungen eingereichten 97 Expertisen folgende fünf Konzepte aus:

**Baufit - Energieeffizientes Bauen in Europa**  
 Preisträger: Städtische Fachschule für Bautechnik, Meisterschule für das Bauhandwerk, München  
 Die EU hat zu Beginn des Jahres 2007 die Europäische Gebäuderichtlinie in Kraft gesetzt, mit der die Energieausnutzung in neuen Gebäuden optimiert und insbesondere im "alten" Häuserbestand verbessert werden soll. Das prämierte Projekt - gefördert durch das europäische Berufsbildungsprogramm LEONARDO DA VINCI - hat in einem innovativen, gewerkeübergreifenden und euro-

paweiten Ansatz Weiterbildungsmodule zum energieeffizienten Bauen und Sanieren erarbeitet. Die Erprobung der handlungsorientiert ausgerichteten Module fand in mehreren europäischen Ländern bei Bildungsanbietern und Firmen statt. Der Schwerpunkt liegt in der Sanierung von Altbauten, da hier das Energie-Einsparpotenzial am höchsten ist. Unterschiedliche klimatische und sozioökonomische Standards bedingen dabei Lösungsansätze, die den örtlichen Bedingungen angepasst sind. Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen des Kurses erhalten während der Weiterbildung das Fachwissen eines zertifizierten und geprüften Gebäude-Energieberaters. Sie werden so vorbereitet für eine qualifizierte Bauherrenberatung im Hinblick auf energieeffiziente Gebäudesanierungen oder Neubauten. In Deutschland werden die Module von der Handwerkskammer für München und Oberbayern zertifiziert.

Kontakt: Städtische Fachschule für Bautechnik, Meisterschule für das Bauhandwerk, München, Herr Hans Gröbmayr, E-Mail: hans.groebmayr@muenchen.de  
 Lernprogramm "Drogenprävention in der Ausbildung"

Preisträger: Verwaltungs-Berufsgenossenschaft (VBG), Hamburg

Die vom Preisträger entwickelte Praxishilfe in Form eines E-Learning-Programms gibt Unternehmen Hilfestellung, angemessen mit Auszubildenden über das Thema Drogenmissbrauch zu sprechen. Untersuchungen belegen, dass jeder Zweite der 18- bis 24-Jährigen schon mindestens einmal Drogen nach dem Betäubungsmittelgesetz konsumiert hat. Ausbilder und Ausbilderinnen werden im Alltag zunehmend mit dem Problem des Drogenkonsums ihrer Auszubildenden konfrontiert. Sie sind auf solche Situationen größtenteils nicht vorbereitet. Das von der Verwaltungs-Berufsgenossenschaft Hamburg entwickelte E-Learning-Programm "Drogenprävention in der Ausbildung" trägt dazu bei, dieses Thema aus dem "Halbdunkel" zu holen.

Das übersichtliche, umfassende und interaktive Lernprogramm bietet Informationen zu verschiedenen Drogen, zu Anzeichen und Ursachen für einen möglichen Konsum, zu rechtlichen Bestimmungen sowie zur möglichen Prävention im Betrieb bzw. Unternehmen. Konstruktive Handlungsmuster und konkretes Training, z. B. in Form von Rollenspielen, befähigen Ausbilder und Ausbilderinnen, sachgerecht mit diesem äußerst sensiblen Thema umzugehen. Sie lernen, drogenkonsumierende Auszubildende kompetent anzusprechen und durch ihre neugewonnene Handlungs-

<sup>327</sup> Siehe [www.bibb.de/wip](http://www.bibb.de/wip).

kompetenz drohende Konflikte bereits im Vorfeld zu erkennen und zu lösen.

Das Lernprogramm ist unter [www.vbg.de/wbt/drop](http://www.vbg.de/wbt/drop) zugänglich oder als CD-ROM erhältlich.

Kontakt: Verwaltungs-Berufsgenossenschaft (VBG), Hamburg, Herr Joachim Hübner, Tel.: 040 / 5146-2565, E-Mail: [joachim.huebner@vbg.de](mailto:joachim.huebner@vbg.de)

Helfer/Helferin im Handwerk

Preisträger: Quin Akademie, Deggendorf

Die Qualifizierung von Benachteiligten auf dem Arbeitsmarkt gehört von je her zu einem der besonderen Förderschwerpunkte in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Insbesondere gering Qualifizierte sowie Langzeitarbeitslose gehören dieser Zielgruppe an. Gerade in strukturschwachen Regionen - hier in Deggendorf in Niederbayern - treten die Probleme dieses Personenkreises verschärft zutage. Ziel des vom Europäischen Sozialfonds (ESF) geförderten Projekts ist es, für eine Beschäftigung als Helfer/Helferin im Handwerk bzw. Hausmeister/Hausmeisterin zu qualifizieren. In kleinen Gruppen werden die für diesen Personenkreis speziell entwickelten Weiterbildungsmodule durchlaufen. Diese bündeln neben dem Erwerb des "Staplerscheins" Kompetenzen aus Berufen des Innen- und Außenausbau, der Hausinstallation/Elektro sowie erforderliche IT-Kenntnisse zu einer arbeitsmarktverwertbaren Querschnittsqualifikation. Hervorzuheben ist die besonders enge Zusammenarbeit mit potenziellen Arbeitgebern in der Region. Die vielseitige Einsetzbarkeit, die gesicherte Nachbetreuung und nicht zuletzt ein engagiertes Marketing des Preisträgers bewirken, dass rund 50 % der Teilnehmer und Teilnehmerinnen einen Arbeitsvertrag auf dem ersten Arbeitsmarkt erhalten. Dies zeigt: Auch Langzeitarbeitslose können von Weiterbildung profitieren!

Kontakt: Quin Akademie, Deggendorf, Herr Johann Lehner, Tel.: 0991 / 36 28 446, E-Mail: [j.lehner@quin-akademie.de](mailto:j.lehner@quin-akademie.de)  
Medika - Externenprüfung Kaufmann/Kauffrau im Gesundheitswesen

Preisträger: Bildungsinstitut der Rheinischen Wirtschaft GmbH, Euskirchen und Bergheim  
Neben medizinischen Kenntnissen besteht in Krankenhäusern, Pflegeeinrichtungen, Vorsorge- und Rehabilitationszentren, Krankenkassen, medizinischen Diensten oder Arztpraxen ein stetig wachsender Bedarf an betriebswirtschaftlichem und kaufmännischem Wissen. Insbesondere für medizinische Assistenzberufe bietet das Projekt aufbauend auf vorhandenen Kenntnissen eine

Weiterbildung in modularer Form an, die einzelnen sinnvolle Teilqualifikationen ergeben und nach Durchlaufen aller Module die Voraussetzung schafft, sich zur Externenprüfung zum "Kaufmann/Kauffrau im Gesundheitswesen" anzumelden. Neue Tätigkeitsfelder und Aufstiegsmöglichkeiten werden so erschlossen. Durch eine bessere Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist diese Weiterbildung in Form eines Blended-Learning-Angebots sowohl berufsbegleitend als auch für Berufsrückkehrer/Berufsrückkehrerinnen interessant.

Kontakt: Bildungsinstitut der Rheinischen Wirtschaft GmbH, Euskirchen und Bergheim, Frau Hilde Mußinghoff, Tel.: 02251 / 94 91-15, E-Mail: [mussinghoff@brw-ev.de](mailto:mussinghoff@brw-ev.de)

Teleakademie für Schwarzwaldbauern

Preisträger: Forum Pro Schwarzwaldbauern e. V., St. Georgen-Oberkirnach

Das "Forum Pro Schwarzwaldbauern", in dem sich die Betroffenen selbst organisiert haben (<http://www.forumproschwarzwaldbauern.de/>), hat gemeinsam mit der Hochschule Furtwangen ein Internet-Portal entwickelt, das der Zielgruppe ein aktuelles und jederzeit abrufbares Erfahrungswissen anbietet. Es verknüpft traditionelles regionales Wissen mit neuen Anforderungen und Entwicklungen und bietet Schwarzwaldbauern, die ihre traditionellen Bergbauernhöfe häufig in unterschiedlichen Einkommenskombinationen bewirtschaften, Hilfe und Unterstützung an sowie eine Kommunikationsplattform für den direkten Erfahrungsaustausch.

Anhand von Weiterbildungsmodulen und "Blended-Learning-Angeboten" werden ökologische, ökonomische und soziale Qualifikationen vermittelt. Die erste Fern-Bildungsstätte von Bauern für Bauern fördert durch die innovative Nutzung neuer Medien eine standortangepasste Landwirtschaft, trägt durch aktiven Erfahrungsaustausch mittels informellem Lernen zum Erhalt einer einzigartigen Kulturlandschaft in Deutschland bei und beugt so gleichzeitig einer möglichen Landflucht vor. Die Bildung eines Netzwerkes sowohl unter den Schwarzwaldbauern als auch mit Kollegen und Kolleginnen sowie Institutionen in anderen Bergregionen, z. B. in Österreich, ist ein weiteres Ziel des Projektes und erweist sich so als Modell für andere Regionen oder Zielgruppen. Das prämierte Konzept "Teleakademie für Schwarzwaldbauern" entspricht in nahezu idealer Weise den Wertvorstellungen zur Nachhaltigkeit im Rahmen der zurzeit laufenden UNO-Dekade.

Kontakt: Forum Pro Schwarzwaldbauern e.V., St. Georgen-Oberkirnach,

Herr Siegfried Jäckle, Tel.: 07724 / 79 92, E-Mail: spittelhof@freenet.de

## 4.5 Individuelle Förderung

### 4.5.1 Entwicklung des Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG)

Das von Bund und Ländern gemeinsam finanzierte Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG) sichert einen individuellen Rechtsanspruch auf Förderung von beruflichen Aufstiegsfortbildungen, d. h. von Meisterkursen oder anderen auf einen vergleichbaren Fortbildungsabschluss vorbereitenden Lehrgängen. Das AFBG unterstützt die Erweiterung und den Ausbau beruflicher Qualifizierung, stärkt damit die Fortbildungsmotivation des Fachkräftenachwuchses und bietet über den Darlehensteilerlass hinaus für potenzielle Existenzgründer einen Anreiz, nach erfolgreichem Abschluss der Fortbildung den Schritt in die Selbstständigkeit zu wagen und Arbeitsplätze zu schaffen.

Seit 2002 wird die Förderung von fortbildungswilligen Fachkräften und angehenden Existenzgründern und -gründerinnen mit wesentlichen Verbesserungen fortgeführt. So wurde z. B. der Kreis der Geförderten und der Anwendungsbe- reich der Förderung ausgeweitet, die Förderkon- ditionen für alle Teilnehmer deutlich verbessert, die Familienkomponente ausgebaut, ein stärkerer Anreiz zur Existenzgründung gegeben, die Förde- rung von Fachkräften ausländischer Herkunft verbessert und die Beantragung und Bewilligung der Förderung vereinfacht.

Ausweislich der im Juli 2007 erschienenen AFBG- Bundesstatistik 2006 betrug die Zahl der Geför- derten rd. 136.000, ein leichter Rückgang im Ver- gleich zu 2005 um rund 3,5Prozent (2005=141.000 Geförderte. Rund 50.000 (36 Prozent) Geförderte nahmen an einer Vollzeitmaßnahme teil, rund 86.000 (64 Prozent) an einer Teilzeitmaßnahme. 80 Prozent der Geförderten waren zwischen 20 und 35 Jahre alt. Den größten Anteil dabei hatten mit 35 Prozent die zwischen 25 bis unter 30 Jahre alten Teilnehmer und Teilnehmerinnen, gefolgt von den 20- bis unter 25-jährigen (30Prozent) und den 30- bis unter 35-jährigen (15Prozent). 32 Prozent der Geförderten waren Frauen. Fort- bildungsabschlüsse im Bereich Industrie und Handel nahmen mit fast 64.000 Geförderten (47Prozent) die Spitzenstellung ein. Im Hand- werksbereich, wo die Quote derer, die sich später selbstständig machen besonders hoch ist, waren rund 44.500 Geförderte (33Prozent) zu verzeich- nen.

Die Zahlen der Bundesstatistik 2006 verdeutlichen weiterhin den Erfolg des AFBG. Die nach wie vor hohe Gefördertenzahl beweist, dass es mit dem Gesetz nachhaltig gelungen ist, die Motivation junger Fachkräfte, sich auch mit dem Ziel einer anschließenden möglichen Existenzgründung beruflich weiterzubilden, dauerhaft deutlich zu steigern.

2008 bis 2011 sind für das AFBG allein vom Bund insgesamt voraussichtlich rund 480 Mio. € vorge- sehen (78 Prozent der Gesamtausgaben). Die Län- der beteiligen sich am AFBG mit rund 135 Mio. € (22 Prozent der Gesamtausgaben). Der Bundesan- teil am AFBG wird zu 100 Prozent vom Bundesmi- nisterium für Bildung und Forschung getragen. Seitens der Kreditanstalt für Wiederaufbau wur- den im Rahmen des AFBG 2007 rd. 179 Mio. € seit Inkrafttretens des Gesetzes 1996 rd. 1,9 Mrd. € an Darlehen ausgezahlt.

Die Bundesregierung will das AFBG weiterentwi- ckeln. Dabei geht es insbesondere um die Erweite- rung des geförderten Personenkreises sowie um zusätzliche Anreize für besondere Leistungen für den Schritt in die Selbstständigkeit. Die gesetzlichen Voraussetzungen dafür werden im Jar 2008 ge- schaffen.

### 4.5.2 Begabtenförderung in der beruflichen Bil- dung

Das Programm "Begabtenförderung berufliche Bildung" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unterstützt seit 1991 die Weiterbildung besonders leistungsfähiger und leistungsbereiter junger Berufstätiger, die eine anerkannte Be- rufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO absolviert haben. Seit 1999 werden auch begabte junge Absolventen und Absolventinnen der bun- desgesetzlich geregelten Fachberufe im Gesund- heitswesen gefördert.

Neue Möglichkeiten der Förderung von Studien- gängen

Mit Geltung ab 2008 werden die Weichen in dem erfolgreichen Programm neu gestellt: In Zukunft wird es auch möglich sein, beruflich Qualifizierte zu fördern, die ihre Berufsausbildung mit einem Studium ergänzen wollen. Das Programm ermög- licht deshalb auch die Förderung von Studien- gängen, die fachlich und inhaltlich auf die Aus- bildung und Berufstätigkeit der Absolventen und Absolventinnen von Berufsausbildungen aufbau- en. Voraussetzung ist, dass das Studium berufsbe- gleitend, d.h. neben einer Berufstätigkeit von mindestens 15 Wochenstunden organisiert ist. Die Erweiterung des Programms entspricht der verbesserten Durchlässigkeit zwischen berufli-



cher und akademischer Ausbildung durch die Einräumung der Hochschulzugangsberechtigung für beruflich Qualifizierte. Zudem ist auch die Nachfrage nach derartigen Weiterqualifizierungen gestiegen. Inzwischen besteht ein breites Angebot an berufsbegleitenden Studiengängen privater und öffentlicher Anbieter, die gerade von hoch qualifizierten und begabten Absolventinnen und Absolventen beruflicher Bildungsgänge gern genutzt werden. Die Erweiterung des Förderbereichs unterstreicht die Chancen, die Absolventinnen und Absolventen einer Berufsausbildung offenstehen.

Stipendienzahlen und -verteilung

Die Begabtenförderung berufliche Bildung erreichte Ende 2007 rd. 13.900 Stipendiaten und Stipendiatinnen.

Im Jahr 2006 kamen die 4.166 Neuaufnahmen mit einer dualen Berufsausbildung aus 215 Ausbildungsberufen, zuzüglich 382 Neuaufnahmen aus 16 bundesgesetzlich geregelten Fachberufen im Gesundheitswesen. Das Programm zeichnet sich damit durch eine hohe berufsstrukturelle Ausgewogenheit aus.

Frauen sind überdurchschnittlich an Fördermaßnahmen beteiligt. Der Frauenanteil bei den Neuaufnahmen lag insgesamt bei 50,2 Prozent. Im Bereich der dualen Ausbildungsberufe lag er bei 46,9 Prozent und in den Gesundheitsfachberufen bei 86,6 Prozent. Er liegt damit über dem Frauenanteil von 43,3 Prozent bei den erfolgreichen Prüfungsteilnehmern/-teilnehmerinnen nach BBiG/HwO des Jahres 2005 und von 80,2 Prozent bei den Absolventen in Sozial- und Gesundheitsdienstberufen im Schuljahr 2004/05.

Von den Stipendiaten und Stipendiatinnen des Aufnahmejahrgangs 2006 mit einer Ausbildung nach BBiG/HwO hatten 7,3 Prozent einen Hauptschulabschluss, 54,4 Prozent einen mittleren Bildungsabschluss und 38,3 Prozent eine Hochschulzugangsberechtigung.

Geförderte Weiterbildungsmaßnahmen

Im Jahr 2006 wurden Maßnahmen zum Thema Handwerk und Technik mit einem Anteil von 28 Prozent insgesamt am häufigsten gefördert. Es folgten Kurse zu den Themen kaufmännische Kenntnisse (19 Prozent), Gesundheitswesen (15 Prozent), Fremdsprachen (14 Prozent), Personal und Organisation (7 Prozent), EDV, Internet, Multimedia (6 Prozent) und weiteren Themen. Die Aufstiegsfortbildung hatte einen Anteil von 37 Prozent an allen Maßnahmenanträgen (2005: 36 Prozent, 2004: 37 Prozent). Die durchschnittliche Fördersumme betrug 1.631 € pro Maßnahme, kaum weniger als im Jahr davor (1.642 €).

Gruppiert man die verschiedenen Themenbereiche der Weiterbildung nach den in den Richtlinien genannten förderfähigen Maßnahmenarten, dann zeigt sich, dass seit Beginn des Förderprogramms der Anteil von Lehrgängen zur Förderung fachspezifischer beruflicher Fähigkeiten, einschließlich der handwerklich-technischen und kaufmännischen Aufstiegsfortbildung, um mehr als 45 Prozentpunkte gestiegen ist (Abbildung). Dies könnte ein Anhaltspunkt dafür sein, dass formalisierte fachliche Qualifikationen für den Aufstieg im Berufsleben zunehmend eine größere Rolle spielen.

## 5. Europäische und internationale Zusammenarbeit in der Berufsbildung

### Zusammenfassung

Die europäische und internationale Zusammenarbeit in der Berufsbildung gewinnt immer mehr an Bedeutung. Deutschland hat als exportorientiertes Land mit neun Nachbarstaaten und seiner geografischen Lage im Herzen Europas an der Förderung eines europäischen Bildungsraums besonderes Interesse. Der sich entwickelnde europäische Bildungs- und Beschäftigungsraum (Lissabon- und Kopenhagen-Prozess) ermöglicht neben der Förderung von Mobilität und Kooperationen in grenzübergreifenden Bildungsprojekten in der EU zunehmend auch strukturbildende Maßnahmen zur Verbesserung von Anerkennung, Anrechnung und Transparenz von Qualifikationen und Bildungsabschlüssen. Hier werden der Umsetzung eines Europäischen Qualifikationsrahmens (EQR) sowie der Entwicklung und Umsetzung eines Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung (ECVET) eine herausragende Funktion zugeschrieben. Beide Instrumente können dazu beitragen, horizontale und vertikale Mobilität, Durchlässigkeit und Anrechnung zu fördern. Die europäischen Entwicklungen und Initiativen zielen nicht auf eine Harmonisierung der nationalen Bildungssysteme. Sie haben aber Impulswirkung und Orientierungsfunktion insbesondere für die nationalen Reformpolitiken. Aus den europäischen Entwicklungen ergeben sich auf nationaler Ebene besondere Chancen, die zur Modernisierung und Flexibilisierung und damit auch zur Attraktivitätssteigerung und Stärkung des dualen Systems beitragen können. Die Förderung der Berufsbildung in Entwicklungs- und Transformationsländern hat seit über 50 Jahren in der deutschen Entwicklungspolitik einen hohen Stellenwert. Der Schwerpunkt der entwicklungs-

politischen Zusammenarbeit hat sich dabei in den vergangenen Jahren zunehmend auf Beratungsleistungen auf der Systemebene verlagert.

## 5.1 Berufsbildungspolitische Zusammenarbeit in der Europäischen Union

### 5.1 Berufsbildungspolitische Zusammenarbeit in der Europäischen Union

Zentrales Anliegen der europäischen Zusammenarbeit ist und bleibt, einen gemeinsamen Bildungsraum zu schaffen. Den Bürgerinnen und Bürgern Europas soll ungehinderte grenzübergreifende Mobilität in der Aus- und Weiterbildung, aber auch beim Übergang von der Ausbildung in den Beruf ermöglicht werden. Weiteres komplementäres Ziel ist die Sicherung von Innovation und Qualität der europäischen Bildungssysteme und Angebote, insbesondere in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

Der strategische Handlungsrahmen für die europäische Bildungspolitik wird durch das Arbeitsprogramm der Bildungsminister "Allgemeine und berufliche Bildung 2010" definiert, in dessen Rahmen sich der spezifische Kopenhagen-Prozess in der beruflichen Bildung einfügt. Das Programm bildet die Grundlage für die systematische und strukturierte Bildungszusammenarbeit in der Europäischen Union. Aufgabe des Arbeitsprogramms ist es, durch wechselseitigen Erfahrungsaustausch die wirksame Gestaltung nationaler Reformpolitik zu unterstützen sowie die Lissabon-Ziele zu befördern. Konkrete Umsetzungsmaßnahmen sind Peer Learning-Aktivitäten, Fachkonferenzen, Öffentlichkeitsarbeit und Empfehlungen sowie Schlussfolgerungen und Entschlüsse des Rates.

Die Fortschritte bei der Umsetzung des Arbeitsprogramms werden in zweijährlichen Zwischenberichten dargelegt.

Der jüngste vom Rat der Bildungsminister in der Sitzung vom 14.02.2007 verabschiedete Zwischenbericht fordert, dass in Entsprechung der zentralen Prioritäten des Kopenhagen-Prozesses weiterhin an der Verbesserung der Qualität und der Attraktivität der Berufsbildung gearbeitet werden soll. Deutschland wird als eines der Länder positiv hervorgehoben, die bereits moderne, umfassende Qualitätssicherungssysteme eingerichtet haben. Positiv hervorgehoben wird auch, dass die meisten EU-Ländern einen nationalen Qualifikationsrahmen entwickeln, der mit dem Europäischen Qualifikationsrahmen für Lebenslanges Lernen verknüpft wird.

Die berufliche Bildung stellte im Bildungsbereich während der deutschen EU-Ratspräsidentschaft im 1. Halbjahr 2007 einen deutlichen Schwerpunkt dar. Aufbauend auf einen Beitrag des Rates der Bildungsminister haben die Staats- und Regierungschefs in ihrer Tagung im März 2007 ausdrücklich anerkannt, dass die allgemeine und die berufliche Bildung Grundvoraussetzung sind für ein gut funktionierendes Wissensdreieck (Bildung - Forschung - Innovation) und somit maßgeblich zur Förderung von Wachstum und Beschäftigung beitragen. Weiterhin wurden die Verhandlungen mit dem Europäischen Parlament bezüglich der Empfehlung zu einem Europäischen Qualifikationsrahmen vorangetrieben, so dass in der Sitzung des Rates der Bildungsminister im November 2007 eine abschließende Einigung erzielt werden konnte. Mit dem Start des Programms Lebenslanges Lernens, das die Programme LEONARDO DA VINCI und SOKRATES zusammengeführt hat, wurde die Grundlage für die Fortsetzung dieser sichtbaren Markenzeichen erfolgreicher EU-Politik für die Bürgerinnen und Bürger geschaffen. Die auf der Helsinki-Ministerkonferenz im Dezember 2006 vereinbarten politischen Schritte zur weiteren Umsetzung des Kopenhagen-Prozesses wurden durch die Erörterung konkreter Maßnahmen und Vorschläge, wie des Europäischen Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung, der Durchlässigkeit Berufsbildung - Hochschule sowie der Qualifizierung des Bildungspersonals und der Förderung von Mobilität erörtert. Unter portugiesischem Vorsitz hat der Rat zudem Schlussfolgerungen zur Verbesserung der Lehrerbildung und zum Thema "Neue Kompetenzen für neue Beschäftigung" verabschiedet.

#### 5.1.1a Entwicklung eines Deutschen Qualifikationsrahmens

In der Diskussion über die Entwicklung eines nationalen Qualifikationsrahmens besteht in Deutschland wie auf der europäischen Ebene Konsens darüber, Bildung nachhaltig im Sinne des Lebensbegleitenden Lernens und der Beschäftigungsfähigkeit der Bürgerinnen und Bürger zu gestalten. Der Bund betrachtet in diesem Zusammenhang die aktuellen europäischen Entwicklungen (Stichwort Europäischer Qualifikationsrahmen (EQR) und Europäisches Leistungspunktesystem in der beruflichen Bildung (ECVET)) als positive Herausforderung, um sowohl auf europäischer als auch auf nationaler Ebene zur Förderung von mehr Mobilität, Transparenz und Anerkennung beizutragen.

Mit dem Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR) soll ein gemeinsames Bezugssystem für Lernergebnisse und Kompetenzniveaus entwickelt werden, das den Vergleich von Kompetenzen erleichtert und damit zur besseren Anerkennung von vorhandenen Qualifikationen beitragen soll. Der EQR ist als Metarahmen konzipiert, so dass er als Übersetzungsinstrument zwischen nationalen Bezugssystemen und Qualifikationsrahmen fungieren kann. Dabei sollen die in unterschiedlichen Lernformen und an unterschiedlichen Lernorten erworbenen Lernergebnisse sowohl national als auch europäisch miteinander vergleichbar und anrechenbar sein.

Funktion eines deutschen Qualifikationsrahmens (DQR) ist es, sowohl die Spezifika des deutschen Bildungssystems zu berücksichtigen und abzubilden als auch eine Struktur von Referenzniveaus zu entwickeln, die zum EQR möglichst kompatibel ist. Hierbei sollen die Durchlässigkeit zwischen und innerhalb der Bildungsbereiche verbessert und damit Lernzeiten und Ressourcen effizienter genutzt werden. Dies bezieht sich auf den Zugang von beruflich Qualifizierten zur Hochschule, auf die Übergänge zwischen Berufsvorbereitung und Berufsausbildung sowie auf die Verzahnung von Aus- und Weiterbildung.

Mit der Entwicklung eines bildungsbereichsübergreifenden Qualifikationsrahmens können horizontale (vollzeitschulische und duale Berufsausbildung) und vertikale Mobilität und damit Durchlässigkeit verbessert werden. Voraussetzung dafür ist die konsequente Orientierung des Qualifikationsrahmens an Lernergebnissen und Kompetenzen, unabhängig von Lernort, Lerndauer und Lernform. Ein DQR sollte aus Sicht der beruflichen Bildung die Voraussetzungen dafür schaffen, die im Rahmen dualer Ausbildungsgänge erworbenen Lernergebnisse, d.h. Teilqualifikationen und Kompetenzen, angemessen darzustellen und zu beschreiben und sie somit bewertbar und vergleichbar machen. Dadurch soll die Möglichkeit zur Anrechnung von beruflichen Qualifikationen erleichtert werden.

Bund und Länder haben im Januar 2007 eine Koordinierungsgruppe zur Erarbeitung eines Deutschen Qualifikationsrahmens eingerichtet. Die Koordinierungsgruppe hat sich auf strukturelle Ausgangspunkte für die Erarbeitung eines DQR verständigt, die eine hohe Komplementarität zum EQR sichern sollen. Auf dieser Basis soll der Entwurf eines DQR gemeinsam mit Vertretern der Sozialpartner sowie der Wissenschafts- und Bildungsorganisationen erarbeitet und in einem

nationalen Konsultationsprozess bis Ende 2010 präzisiert werden.

### 5.1.3a Erprobung eines nationalen Leistungspunktesystems für die berufliche Bildung

Die europäische und nationale Zielsetzung, die grenzübergreifende Mobilität der Auszubildenden und Beschäftigten zu befördern, setzt voraus, dass mit diesen Auslandsqualifikationen ein Mehrwert und eine praktische Anerkennung sowohl für die Unternehmen wie für die mobilen Beschäftigten verbunden ist. In Deutschland wurden bereits mit der Novellierung der Berufsbildungsgesetzes 2005 die Voraussetzungen für Mobilität und Durchlässigkeit in der beruflichen Aus- und Weiterbildung nachhaltig verbessert. So können, unter Berücksichtigung des Berufsprinzips, Teile der im Ausland durchgeführten Ausbildung (§2, Abs. 3), leichter im nationalen Ausbildungsgang anerkannt und angerechnet werden. Das Europäische Leistungspunktesystem in der beruflichen Bildung (ECVET) wird die Anerkennung der Auslandqualifikationen weiter befördern, da ECVET darauf abzielt, auch Teilqualifikationen über Leistungspunkte eine bessere Transparenz und Akzeptanz zu verschaffen und diese in ihrer Wertigkeit unterscheidbar zu machen. Ein solches System könnte grundsätzlich bei entsprechender Ausgestaltung Lernenden flexiblere und individuellere Lern- und Karrierewege ermöglichen. Größere Effizienz - vor allem Kostenersparnis - und Attraktivität durch vermeidbare Wiederholungen könnten die potenziellen Vorteile für Bildungsanbieter wie Schulen, Unternehmen, Weiterbildungseinrichtungen sein.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat im Herbst 2007 die Pilotinitiative "Entwicklung eines Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung" gestartet. Im Mittelpunkt der Initiative steht die Durchführung von Pilotprojekten zur systematischen Erprobung eines Leistungspunktesystems zur Erfassung, Übertragung und Anrechnung von Lernergebnissen bzw. Kompetenzen von einem Teilbereich des beruflichen Bildungssystems in einen anderen. Hierbei werden folgende Schnittstellen berücksichtigt:

- Berufszwischenvorbereitung und duale Berufsausbildung,
- zwischen dualen Ausbildungsgängen in einem Berufsfeld,
- zwischen dualer und vollzeitschulischer Berufsausbildung,

- zwischen dualer Berufsausbildung und beruflicher Fortbildung.

Bildungspolitisches Ziel ist es, transferierbare Anrechnungsmechanismen zu entwickeln und zu erproben. Damit sollen Bildungswege geöffnet und durchlässiger gestaltet werden. Zudem soll diese Initiative zu einer besseren Verknüpfung der Lernformen und Kooperation der Bildungsinstitutionen beitragen. Für die beispielhafte Erprobung wurden Ende 2007 zehn Vorhaben verschiedener Branchen ausgewählt. Diese werden vom Bundesinstitut für Berufsbildung betreut und vom Lehrstuhl für Berufspädagogik der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg sowie dem Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik der Friedrich-Schiller-Universität Jena wissenschaftlich begleitet. Ferner wird die Initiative von einem Gremium aus Vertreterinnen und Vertretern der Sozialpartner und der Länder beraten (<http://www.devet.net/>).

### 5.1.3 Leistungspunktesystem für die Berufsbildung (ECVET)

Der europäische Bildungsministerrat hat in seinem Arbeitsprogramm 2010 im Rahmen seiner Lissabon-Strategie eine systematische und strukturierte Bildungszusammenarbeit in der Europäischen Union vereinbart. Mit der Erklärung von Kopenhagen über die verstärkte Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung (2002) wurde auf europäischer Ebene ein Durchbruch erzielt, der der beruflichen Bildung innerhalb der europäischen Bildungskoooperation eine neue Priorität verliehen hat. So wurde dort erstmalig die die Entwicklung eines Leistungspunktesystems für die berufliche Aus- und Weiterbildung als Ziel formuliert. Ziel eines Europäischen Leistungspunktesystems ist es, die grenzüberschreitende Mobilität von Jugendlichen und Erwachsenen zu fördern. Wegen der Vielfaltigkeit der Berufsbildung in Europa ist ECVET unabhängig von Lernsituationen und Lernumgebungen konzipiert, wobei die Orientierung an Lernergebnissen (Outcome-Orientierung) im Fokus des Kommissionsvorschlags steht. Dieser gliedert Qualifikationen<sup>328</sup> in übertragbare und

akkumulierbare Lerneinheiten und soll somit die Voraussetzungen für die Vergleichbarkeit, Übertragung und Anerkennung der Lernergebnisse schaffen. Zudem wird eine Kopplung des Europäischen Leistungspunktesystems mit dem Europäischen Qualifikationsrahmen hergestellt. Der idealtypische Ablauf einer möglichen Mobilitätsperiode ist in folgender Übersicht veranschaulicht. (Siehe hierzu Übersicht 5.1.3/1)

Die Europäische Kommission initiierte im Oktober 2006 den Konsultationsprozess zum Europäischen Leistungspunktesystem für die Berufsbildung (European Credit Transfer System for Vocational Education and Training - ECVET), der europaweit bis zum März 2007 durchgeführt wurde. Er richtete sich an politische Entscheidungsträger, Sozialpartner sowie Akteure und Experten der nationalen Qualifikations- und Berufsbildungssysteme und wurde entlang vier Themenbereichen diskutiert (Zielsetzung von ECVET, Aufbau des Verfahrens, Umsetzung und Mobilitätsförderung). Die Akteure waren aufgefordert, Stellungnahmen und Vorschläge abzugeben. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat gemeinsam mit den Ländern eine deutsche Stellungnahme erarbeitet, in die die Beratungsergebnisse aus dem deutschen, gemeinsam mit den Sozialpartnern geführten Konsultationsprozess eingeflossen sind. Insgesamt sind bei der Kommission 90 Antworten aus 32 europäischen Ländern eingegangen. Diese wurden auf der Leitkonferenz zur beruflichen Bildung "Lernraum Europa ermöglichen" (München, Juni 2007) im Rahmen der deutschen Ratspräsidentschaft diskutiert wurden. Zur Umsetzung der Beratungsergebnisse hat die Kommission eine europaweite technische Arbeitsgruppe eingerichtet, die unter Berücksichtigung der Vorschläge aus dem Konsultationsprozess Empfehlungen erarbeiten sollte.

Die Hauptaussagen aus dem Konsultationsverfahren werden wie folgt zusammengefasst: ECVET wird als ein notwendiges Instrument im Kontext des lebensbegleitenden Lernens und der Bewertung von nicht formellem und informellem Lernen betrachtet. Von ECVET wird ein Beitrag zur Mobilitätsförderung, zur Bewertung und Anerkennung erworbenen Qualifikationen erwartet. Die Stellungnahmen unterstreichen die Rolle von ECVET zur Schaffung einer gemeinsamen Sprache und zur Förderung der europäischen Zusammenarbeit in der Berufsbildung in Europa. Im Zusammenspiel mit dem europäischen Qualifikations-

<sup>328</sup> Qualifikation wird definiert als "das formale Ergebnis eines Beurteilungs- und Validierungsprozesses, bei dem eine dafür zuständige Stelle festgestellt hat, dass die Lernergebnisse einer Person vorgegebenen Standards entsprechen". Quelle: Kommission der Europäischen Gemeinschaften. Das Lissabon-Programm der Gemeinschaft umsetzen. Vorschlag für eine Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates zur Einrichtung eines Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen.

rahmen bringt ECVET Transparenz über Qualifikationen und Qualifikationssysteme in Europa. Der Schwerpunkt bei Lernergebnissen als gemeinsamem Nenner der europäischen Berufsbildung wurde als besonders positiv aufgenommen. Als Hauptkritikpunkte bzw. Monita für die Überarbeitung wurden genannt:

- Eindeutige Darstellung der Anwendungsbereiche von ECVET
- Klare Definition seiner Merkmale und zugrunde liegenden Konzepte
- Entwicklung von gemeinsamen Methoden und Verfahren zur Bewertung, Erfassung und Übertragung von Lernergebnissen
- Klärung der Verbindung zwischen ECVET und dem Europäischen Leistungspunktesystem für die Hochschulbildung (insb. im Bezug auf die Rolle von Kreditpunkten)
- Ausreichende Erprobungsphase (ECVET als ein "lernendes" Instrument).

Die Ergebnisse der Konsultation wurden im Dezember 2007 dem europäischen Ausschuss für Berufsbildung zur Beratung vorgelegt. Mit einem Beschluss des Europäischen Rates und Europäischen Parlaments wird im Jahr 2008 gerechnet. Die europäische Kommission hat die Weiterentwicklung des ECVET in ihr Arbeitsprogramm 2010 und seine Erprobung in ihr Programm für Lebenslanges Lernen (2007-2013) aufgenommen. Parallel zum europäischen Konsultationsverfahren haben sich zwei europäische Studien mit ECVET befasst: (ECVET Reflector<sup>329</sup> und ECVET Connexion<sup>330</sup>). Die durchführenden Institute wurden von der Europäischen Kommission mit der Formulierung von Empfehlungen bezogen auf die europaweite Umsetzung von ECVET sowie die Gestaltung von ECVET durch die Europäische Kommission beauftragt. Beide Studien zeigen, dass die ECVET-Merkmale in Europa weitgehend positiv aufgenommen werden<sup>331</sup>. Allerdings machen sie ebenfalls deutlich, dass kontextuale Faktoren der Berufsbildungssysteme sowie prozedurale Faktoren bezogen auf die Definition von Qualifikationen bzw. die Entwicklung von Anerkennungsverfahren von erheblicher Bedeutung sind. Genauso

<sup>329</sup> <http://www.ecvet.net/ecvet.html>

<sup>330</sup> <http://www.ecvetconnexion.com/>

<sup>331</sup> Gelibert, Didier; Le Mouillour, Isabelle (2007). Wenn ECVET umgesetzt werden soll, .... In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. Ausgabe 04/2007. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 4/2007, Seite 37-41.

wie die Mobilität der Einzelnen stark von der Eigenmotivation abhängt, bedarf die Anwendung und Umsetzung eines europäischen Credit Systems des politischen Willens. Schließlich betonen die Experten die bildungs- und soziokulturellen Aspekte der Umsetzung von ECVET. Laut beiden Studien hängt das Gelingen von ECVET von der Übernahme der damit verbundenen Konzepte (Individualisierung, Lernergebnis, Lernkredite, Validierung etc.) durch die Berufsbildungsakteure ab.

Der Transfer von Lernergebnissen von einem Lernkontext in einen anderen impliziert, dass Durchlässigkeit in den Qualifikations-/ Berufsbildungssystemen verankert ist. Eine Möglichkeit hierfür ist die Lockerung der Zugangs-/ Zulassungsregelungen. Damit verbunden ist die Entwicklung von Methoden zur Anerkennung von Lernleistungen aus formalen und nicht-formellen Kontexten, die europaweit Anwendung finden könnten. Nach Angaben der Experten sollten Qualifikationen weniger programm- bzw. curriculumbezogen, sondern lernergebnisorientiert beschrieben sein. Dies würde Anrechnung und Transfer sehr erleichtern. Die Umsetzung von ECVET hängt also insbesondere vom Grad der lernergebnisorientierung der Qualifikationssysteme ab: Bei Systemen mit stärkerer lernergebnisorientierung kann ECVET ohne größere Umstände als Instrument zur Anrechnung angewandt werden. Bei Systemen mit geringerer lernergebnisorientierung beginnt der Prozess der Adaption mit der Identifikation von Analogien zwischen ECVET (Ziele, technische Elemente, Prozess) und dem eigenen Qualifikations-/ Berufsbildungssystem.

Diese Themen werden von den europäischen Mitgliedstaaten aufgenommen, die auf nationaler Ebene eigene Projekte dazu entwickeln. In Deutschland wurde im Herbst 2007 vom Bundesministerium für Bildung und Forschung die Pilotinitiative "Entwicklung eines Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung" gestartet. Ziel ist es, die Erfassung, Übertragung und Anrechnung von Lernergebnissen bzw. Kompetenzen von einem Teilbereich des beruflichen Bildungssystems in einen anderen<sup>332</sup> zu erproben. Dabei sollen transferierbare Anrechnungsmechanismen entwickelt sowie Bildungswege offener und durchlässiger gestaltet werden.

Andere Mitgliedsstaaten wie beispielsweise Ungarn, Spanien oder Griechenland erproben die nationale Umsetzung indem sie die Kompatibili-

<sup>332</sup> <http://www.bmbf.de/de/7819.php>.

tät von ECVET mit der existierenden Gesetzgebung überprüfen oder ECVET an Initiativen zur Förderung der internationalen Mobilität in der Berufsbildung koppeln (Frankreich, Italien, Griechenland)<sup>333</sup>.

#### 5.1.4 CEDEFOP

##### CEDEFOP

Das europäische Zentrum für die Förderung der Berufsbildung (CEDEFOP) mit Sitz in Thessaloniki ist das Referenzzentrum der Europäischen Union für berufliche Bildung und stellt Informationen und Analysen zu Systemen, Politiken, Forschung und Praxis der beruflichen Bildung in der EU bereit.

Die Hauptaufgaben des CEDEFOP sind:

- Erstellung einer ausgewählten Dokumentation und Auswertung von Daten
- Weiterentwicklung und Koordinierung der Berufsbildungsforschung
- Wissensmanagement und Berichterstattung
- Austausch und Unterstützung von Partnern in der beruflichen Bildung

Das Arbeitsprogramm für 2007 spiegelt die mittelfristigen Prioritäten für den Zeitraum 2006 bis 2008 wider.

Diese sind:

- Verbesserung von Image und Attraktivität der Berufsbildung für Arbeitgeber und Individuen, um die Teilnahme an beruflicher Aus- und Weiterbildung zu erhöhen;
- Erreichen hoher Qualität und Innovation in den Berufsbildungssystemen;
- Verknüpfung der Berufsbildung mit der Arbeitsmarktnachfrage nach hochqualifizierten Arbeitskräften und, vor allem aufgrund des demografischen Wandels, Aktualisierung und Weiterentwicklung der Kompetenzen älterer Beschäftigter;
- Berücksichtigung der Erfordernisse gering qualifizierter Personen (rund 75 Millionen 25- bis 64-Jährige in der EU) und benachteiligter Gruppen.

Nähere Informationen zu den Arbeitsschwerpunkten des CEDEFOP sind unter <http://www.cedefop.eu.int/> abrufbar.

Europäisches Referenznetzwerk für Fachinformation und Expertise (ReferNet)

Zu den Aufgaben des CEDEFOP gehört die Koordination des Europäischen Referenznetzwerks für Fachinformation und Expertise (ReferNet). Hauptzweck des Netzwerkes ist die dezentralisierte Sammlung, Analyse und Aufbereitung von Informationen zur Berufsbildung in den Mitgliedstaaten der Europäischen Union. Dies geschieht durch Vernetzung nationaler Konsortien, die im jeweiligen Land die für die Berufsbildungsforschung relevanten Institutionen und Organisationen vereinen sollen. Die nationalen Netze werden von Koordinatoren geleitet, für Deutschland ist dies das BIBB. Im Jahre 2007 wurde der Vertrag zwischen CEDEFOP und dem deutschen Konsortium nach einer Ausschreibung erneuert.

Das nationale Konsortium besteht aus Mitgliedern der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz. Ziel ist es, zu ausgesuchten Themenfeldern zur beruflichen Bildung europaweit vergleichbare Informationen und Daten über die Entwicklungen der Berufsbildungssysteme zu erhalten und diese in elektronischer Form so aufzubereiten, dass unmittelbare Vergleiche der Entwicklungen zwischen den Staaten ermöglicht werden. Einen entsprechend strukturierten Überblick über die Berufsbildungssysteme bieten jeweils bereits die sog. Thematic Overviews (<http://www.refernet.de/de/10.htm>). Im Jahr 2007 wurde von ReferNet ein Analysebericht zum Thema "Skills and competences development and innovative pedagogy" erarbeitet, der seit Beginn 2008 auch auf der deutschen ReferNet-Website eingestellt ist (<http://www.refernet.de/>). Anlässlich der deutschen Ratspräsidentschaft im ersten Halbjahr 2007 erschien zusätzlich die gemeinsame Print-Publikation von CEDEFOP und ReferNet Deutschland zum System der Berufsbildung in Deutschland in den Sprachen Deutsch, Englisch und Französisch<sup>334</sup>.

Daneben bietet die zum ReferNet gehörende Forschungsdatenbank ERO (European Research Overview) eine Plattform für den internationalen Wissens- und Informationstransfer im Bereich der Berufsbildungsforschung. ERO enthält deutsche Nachweise zu knapp 100 Experten und Projekten sowie einigen dutzend Dokumenten. Verbunden mit ERO ist auch eine Institutionen-Datenbank, sie enthält 700 deutsche Einträge, die 2006 an die aktuellen Entwicklungen angepasst wurden.

<sup>333</sup> Bericht zum BIBB Fachkongress, Arbeitskreis 8.1.

<sup>334</sup> Hippach-Schneider, Ute; Krause, Martina; Woll, Christian: Berufsbildung in Deutschland - Kurzbeschreibung. Cedefop Panorama Series 136. Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. Luxemburg 2007.

Die bibliographische Datenbank des CEDEFOP ist dank der Zulieferung durch die nationalen ReferNet Konsortien zu einer bedeutenden Quelle für europäische Berufsbildungsliteratur geworden. Allein ReferNet Deutschland liefert ca. 360 Indexierungen jährlich. Zahlreiche Dokumente sind online zugänglich.

Im Jahr 2007 war ReferNet Deutschland Gastgeber eines regionalen ReferNet-Treffens, an dem Vertreter aus 13 europäischen Ländern teilnahmen.

#### 5.1.4a TTnet - Euroäisches Netzwerk für Lehrer und Ausbilder

Das 2005 geschaffene Netzwerk "TTnet Deutschland (TTnet DE) - Innovationsnetzwerk für die Qualifizierung von Ausbildungs- und Lehrpersonal in der beruflichen Bildung" ist die deutsche Sektion des europäischen, vom CEDEFOP koordinierten, "TTnet-Training of Trainers Network". Dem deutschen Netzwerk gehören über 35 Mitglieder aus Ministerien, Spitzenverbänden und Institutionen mit Schlüsselfunktionen bei der Qualifizierung von Ausbildungs- und Lehrpersonal an (<http://www.bibb.de/ttnet>).

TTnet DE beteiligt sich im Projekt "Defining VET Professions - (IVET/CVET)" an den Arbeiten des europäischen TTnet zur Erarbeitung eines gemeinsamen Kompetenzrahmens für zentrale "Profile" von Lehr- und Ausbildungspersonal der beruflichen Bildung mit Bezug auf den EQF ([http://trainingvillage.gr/etv/projects\\_networks/TNET/ThematicProjects](http://trainingvillage.gr/etv/projects_networks/TNET/ThematicProjects)). Der Schwerpunkt des deutschen Beitrags lag in Befragungen und Untersuchungen im Bereich der betrieblichen Aus- und Weiterbildung und des E-Learning. Das BIBB und weitere Mitglieder von TTnet unterstützen intensiv eine weitere Studie der EU-Kommission "Eurotrainer" (ITB-Bremen) zum betrieblichen Bildungspersonal ([www.itb.uni-bremen.de/relaunch/eurotrainer.html](http://www.itb.uni-bremen.de/relaunch/eurotrainer.html)). Diese Arbeiten und die Beteiligung an der Arbeitsgruppe bei der EU-Kommission zum Lehr- und Ausbildungspersonal der beruflichen Bildung (Focus Group on VET Teachers and Trainers) dienen der besonderen Unterstützung und Förderung dieser Berufsgruppen gemäß den Zielen des Lissabon-Kopenhagen-Prozesses.

TTnet DE und das dänische TTnet Netzwerk unterstützen einen besonderen deutsch-dänischen Austausch im Bereich dualer beruflicher Ausbildung der in Dänemark zur Entwicklung eines "Trainer Guide" als Instrument zur Unterstützung nebenamtlicher Ausbilder vornehmlich in KMU geführt hat.

#### 5.1.5 Programm für lebenslanges Lernen

Am 1.1.2007 ist das neue europäische Bildungsprogramm - das Programm für lebenslanges Lernen - in Kraft getreten<sup>335</sup>. Es führt die bisherigen Programme SOKRATES und LEONARDO DA VINCI zusammen. Bei einer Laufzeit von sieben Jahren (2007 - 2013) ist das Programm mit einem Budget von 6,97 Milliarden Euro ausgestattet.

Das Programm für lebenslanges Lernen gliedert sich in vier Einzelprogramme, die sich an den Bildungsbereichen Schule (Comenius), Hochschule (Erasmus), Berufsbildung (Leonardo da Vinci) und Erwachsenenbildung (Grundtvig) orientieren. Hinzu kommt ein Querschnittsprogramm, das insbesondere die Unterstützung der Konzeption politischer Maßnahmen, die Förderung des Sprachenlernens, die Entwicklung innovativer IKT-gestützter pädagogischer Ansätze sowie die Verbreitung von Ergebnissen des Programms für lebenslanges Lernen zum Ziel hat. Das bisher eigenständige Hochschulprogramm Jean Monnet wurde in das Programm für lebenslanges Lernen integriert.

Das Programm für lebenslanges Lernen ist eines der wichtigsten Instrumente zur Umsetzung europäischer Bildungspolitik und flankiert den Bologna-Prozess im Bereich der Hochschulbildung sowie den Kopenhagen-Prozess im Bereich der Berufsbildung. Hohe Priorität liegt auf der Förderung der europäischen Mobilität von Lehrenden und Lernenden in allen Bildungsbereichen. Bis zum Jahr 2012 sollen (unter Einbeziehung der Vorgängerprogramme) mindestens drei Millionen Studierende die Möglichkeit zu einem im Rahmen von Erasmus geförderten Auslandsstudium erhalten haben. Die Zahl der Auszubildenden, die im Rahmen von Leonardo da Vinci einen Ausbildungsabschnitt in einem anderen europäischem Land absolvieren, soll bis zum Ende der Programm Laufzeit auf 80.000 pro Jahr gesteigert werden.

Das Budget für das Einzelprogramm Leonardo da Vinci betrug im Jahr 2007 rd. 235 Mio. Euro, davon allein rd. 137 Mio. Euro für Mobilitätsprojekte. Auf Deutschland entfielen davon mehr als 18,5 Mio. Euro zur Förderung der Mobilität in der beruflichen Bildung. Aus diesen Mitteln wurden in Deutschland rund 7.500 Auszubildende, 2.800 Personen im Arbeitsmarkt sowie 1.400 Fachkräfte der beruflichen Bildung gefördert.

<sup>335</sup> Beschluss Nr. 1720/2006/EG des Europäischen Parlaments und Rates vom 15. November 2006 über ein Aktionsprogramm im Bereich des lebenslangen Lernens

In Ergänzung zu den regulären Leonardo da Vinci-Mobilitätsprojekten sind in Deutschland innovative Projekttypen entwickelt worden, die auf individuelle Ausbildungssituationen sowie die Bedarfe ausbildender Betriebe und Einrichtungen zugeschnitten sind:

- Kleine Projekte richten sich besonders an Ausbildungsbetriebe und Berufsbildungseinrichtungen, die sich erstmalig an europäischen Programmen beteiligen. Mit Kleinen Projekten werden maximal drei Auszubildende gefördert. Die Projekte sind nicht an die europäische Antragsfrist gebunden und können fortlaufend und mit reduzierten Aufwand beantragt werden.
- Im Rahmen von Pool-Projekten, die von Zuständige Stellen oder Bildungsträgern angeboten werden, werden individuelle Stipendien an Auszubildende oder Lernende mit abgeschlossener Ausbildung vergeben. Pool-Projekte richten sich insbesondere an Auszubildende und Mitarbeiter von KMU, die selbst keine Mobilitätsmaßnahmen organisieren.
- Mit dem Konzept der transnationalen Verbundausbildung werden Auslandsqualifizierungen von mindestens vier Monaten Dauer gefördert. Die Projektpartner kooperieren über den gesamten Ausbildungszeitraum hinweg eng miteinander und stimmen Ausbildungsinhalte miteinander ab.

Zahlreiche Fachtagungen trugen dazu bei, das Programm für lebenslanges Lernen in Deutschland bekannter zu machen. Beispiele:

- Bei der Tagung "Bildung im Elementarbereich - Neue Anforderungen an die Aus- und Weiterbildung von Erzieherinnen und Erziehern" am 30./31.08.2007 in Berlin erörterten rund 100 Teilnehmerinnen und Teilnehmer, wie europäische Erfahrungen in Deutschland zur Verbesserung der Qualifizierung von pädagogischem Personal in Kindergärten und Kindertagesstätten genutzt werden können. Zuvor war im Rahmen einer sog. "nationalen Priorität" die Aus- und Weiterbildung von rd. 1.000 Erzieherinnen und Erziehern aus Deutschland im europäischen Ausland mit rd. 1,3 Mio. Euro gefördert worden.
- Die Tagung "Lernort Europa" am 24. und 25. Oktober 2007 in Bonn schlug Brücken zwischen europäischer Bildungspolitik und Aktivitäten, die in Deutschland zur Weiterentwicklung der Berufsbildung

und allgemeinen Erwachsenenbildung ergriffen werden.

Damit wird das Programm Leonardo da Vinci intensiv zur Umsetzung der Empfehlungen des Innovationskreises berufliche Bildung genutzt.

### 5.1.6 Europäisches Netzwerk zur Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung

Auf europäischer Ebene ist das Thema Qualitätssicherung der beruflichen Bildung bereits seit dem Jahr 2000 als gemeinsamer Auftrag formuliert. Die Kopenhagen-Erklärung über die verstärkte europäische Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung vom November 2002 hat die "Förderung der Zusammenarbeit bei der Qualitätssicherung mit besonderem Schwerpunkt auf dem Austausch von Modellen und Methoden sowie auf gemeinsamen Qualitätskriterien und -grundsätzen für berufliche Bildung erneut auf die politische Agenda gesetzt. Qualitätssicherung wird als Schlüssel und Basis für gegenseitiges Vertrauen in und zwischen den Mitgliedstaaten sowie als unterstützendes Instrument für die Förderung von Mobilität, Transparenz, Anerkennung und lebenslanges Lernen angesehen.

In verschiedenen Arbeitsgruppen, die seither unter deutscher Beteiligung tätig waren, wurde ein "Gemeinsamer Bezugsrahmen für die Qualitätssicherung der beruflichen Bildung (Common Quality Assurance Framework - CQAF)" entwickelt, dessen weitere Umsetzung und Verbreitung in den Mitgliedstaaten das Ziel des im Oktober 2005 in Dublin gegründeten Europäischen Netzwerks Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung (European Network Quality Assurance in VET - ENQA-VET) ist.

Der CQAF beschreibt - aufbauend auf dem Qualitätszirkel (planen, durchführen, evaluieren, optimieren) - ein Modell übergreifender Grundsätze und Kriterien (Indikatoren) zur systematischen Bewertung und Entwicklung der Qualität der beruflichen Bildung. Das CQAF-Modell soll als gemeinsamer Bezugsrahmen für nationale Aktivitäten sowohl auf der Systemebene (Staat) als auch auf der Ebene der Bildungsplaner und -anbieter zur Identifikation von Verbesserungspotentialen hinsichtlich der Wirksamkeit von Qualitätssicherungsmaßnahmen dienen. Im Mittelpunkt steht die Zielsetzung, berufliches Lernen sowohl für Lernende als auch für Bildungsanbieter effektiv und effizient zu gestalten, um zeitliche und finanzielle Ressourcen bestmöglich einzusetzen. Das CQAF-Modell soll alle relevanten Bildungsverantwort-



wortlichen mit einbeziehen, es ist kontextneutral und erlaubt einen transnationalen Vergleich. ENQA-VET fungiert dabei als europäische Plattform für verstärkte und nachhaltige Zusammenarbeit, für gegenseitiges Lernen und für den Erfahrungsaustausch über die Umsetzung des CQAF-Modells und anderer Ansätze zur Qualitätssicherung. ENQA-VET hat die Aufgabe, auf freiwilliger Basis die Transparenz und Wirksamkeit der unterschiedlichen Konzepte und Strategien der Qualitätssicherung in und zwischen den teilnehmenden Staaten zu verbessern, die Konsistenz der verschiedenen Qualitätssicherungs-Initiativen innerhalb Europas zu erhöhen und dadurch den Stellenwert der Berufsbildung im Rahmen des zu schaffenden europäischen Bildungsraums zu steigern.

Schwerpunkte des Arbeitsprogramms 2006/2007 waren :

. Entwicklung strategischer Ansätze zur Qualitätssicherung auf nationaler, regionaler und sektoraler Ebene sowie auf der Ebene der Bildungsanbieter vor dem Hintergrund des CQAF-Modells,

- Erarbeitung gemeinsamer Kriterien und Grundsätze für die Qualität der beruflichen Bildung
- Förderung des Aufbaus nationaler Referenzstellen für Qualitätssicherung
- Herstellen von Verbindungen zwischen Innovationen in der Berufsbildung und Qualitätssicherung,
- Herstellen von inhaltlichen und strukturellen Verbindungen zwischen der Qualitätssicherung in der Berufsbildung und in der Hochschulbildung.

Zur Umsetzung dieser Schwerpunktthemen wurden in drei thematischen Arbeitsgruppen folgende Fragestellungen vertieft behandelt : Instrumente zur Verbesserung der Qualitätssicherung und -entwicklung bei Bildungsanbietern, Operationalisierung des Referenzrahmen von Qualitätsindikatoren sowie Stärkung der Verbindungen zwischen der Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung und der Hochschulbildung vor dem Hintergrund der Entwicklung des Europäischen Qualifikationsrahmens für Lebenslanges Lernen (EQR) und dem Europäischen Leistungspunktesystem für die berufliche Bildung (ECVET).

Des Weiteren wurden insgesamt fünf Studienbesuche (Peer Learning Visit) in verschiedenen europäischen Ländern mit unterschiedlichen Themenschwerpunkten durchgeführt. Während der deutschen EU-Ratspräsidentschaft haben BMBF und BIBB gemeinsam mit den Kultusministerien

und Bildungsexpertinnen und -experten aus Nordrhein-Westfalen und Rheinland-Pfalz im Mai 2007 einen Peer Learning Visit durchgeführt. Im Mittelpunkt der Diskussionen mit Ausbildern, Auszubildenden, Lehrkräften an Berufsschulen sowie Vertreterinnen und Vertretern der Ministerien, Bezirksregierungen und Sozialpartner stand die Erörterung der unterschiedlichen Qualitätssicherungsinstrumente in der dualen Berufsausbildung unter besonderer Berücksichtigung von Lernortkooperation und Methoden des betrieblichen Qualitätsmanagements. Darüber hinaus wurden die Aktivitäten des Netzwerkes mit denen des EU-Programms Leonardo da Vinci verknüpft, in dessen Rahmen vielfältige Projekte zum Thema Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung gefördert werden.

Die Arbeit des ENQA-VET, dem neben Vertretern der Europäischen Mitgliedstaaten und der Beitrittskandidaten auch die europäischen Sozialpartnerorganisationen angehören, wird von der EU-Kommission und dem CEDEFOP aktiv durch Studien, Vergleichsuntersuchungen (Cross Country Analysis), Entwicklungsprojekte sowie Informations- und Kommunikationsstrukturen im Rahmen der Virtual Community (<http://www.trainingvillage.gr/>) unterstützt.

### 5.1.7 Vollzeit Schulische und duale Ausbildung in Europa

Das BIBB-Projekt "Vollzeit schulische Berufsausbildung in ausgewählten europäischen Ländern mit dualen Ausbildungsangeboten" (2005-2007) analysierte in einer vergleichenden Perspektive Rahmenbedingungen, Ausbildungsprozesse und Durchlässigkeit zwischen der dualen und der vollzeitschulischen Ausbildung. Im Focus stand die Positionierung der vollzeitschulischen Ausbildung<sup>336</sup> zur dualen Berufsausbildung in den Ländern Österreich, Dänemark, den Niederlanden und der Schweiz.

Die Bildungssysteme dieser Länder sehen sich mit einer Reihe gemeinsamer Herausforderungen konfrontiert: Im Kontext von Engpässen beim Angebot an betrieblichen Ausbildungsplätzen und der Zunahme neuer Teilnehmergruppen (insb. Lernende mit Migrationshintergrund) soll der Bildungsstand der Bevölkerung bei einer wachsenden Dienstleistungsorientierung der Wirtschaft erhöht werden. Im Rahmen der Lissabon-Strategie sollen bis zum Jahr 2010 mindestens

<sup>336</sup> Die vorliegenden Ergebnisse beruhen auf empirischen Erhebungen in den betrachteten Ländern und bieten eine vergleichende Moment-Aufnahme der Entwicklung.

85 Prozent der 22-jährigen die Sekundarstufe II abgeschlossen haben. Im Jahr 2006 lag der europäische Mittelwert bei 77,8 Prozent. Die Bedeutung der vollzeitschulischen bzw. der dualen Ausbildung ist in den untersuchten Ländern unterschiedlich (vgl. Übersicht 2.5.5/1).

Beide Bildungssegmente haben sich in Österreich, den Niederlanden und der Schweiz substitutiv und komplementär entwickelt. In den Niederlanden gleicht die vollzeitschulische Berufsausbildung den Mangel an betrieblichen Ausbildungsplätzen aus und bietet somit eine strukturelle Zugangsgarantie zum Sekundarbereich. In Dänemark kann das Verhältnis beider Segmente als integrativ gekennzeichnet werden, da vollzeitschulisches und duales Ausbildungssegment einer gemeinsamen Steuerung unterliegen. Dort dient die vollzeitschulische Ausbildung meistens als Einstieg in der Berufsbildung bis zum Zeitpunkt des Abschlusses eines Ausbildungsvertrages. Eine weitere Aufgabe der vollzeitschulischen Ausbildung in allen betrachteten Ländern ist das Angebot von Ausbildungsmöglichkeiten für hoch spezialisierte Ausbildungsberufe, für die auf betrieblicher Ebene keine systematische Ausbildung organisiert werden kann.

Wechselseitige Substitution bzw. Integration beider Bildungssegmente sind Modi der (berufsbildungs)politischen Steuerung. Sie gehen einher mit den Berufsbildungsreformen, die in allen im Rahmen des BIBB-Projektes betrachteten Ländern in den letzten zehn Jahren stattgefunden haben. Die synergetische Steuerung beider Bildungssegmente wird dadurch bekräftigt, dass beide der gleichen Gesetzgebung unterliegen. In diesem Zusammenhang nimmt das Konzept des Lebensbegleitenden Lernens Gestalt an: Durchlässigkeit und Übergangsphase gehören zum "normalen" Ablauf einer Ausbildung. Die Länderbeispiele zeigen eine Entkopplung von Institutionen und Qualifikationen. Betrachtet man die Zugangsvoraussetzungen zur dualen und vollzeitschulischen Ausbildung sowie die Anschlussfähigkeit der erworbenen Qualifikationen an höhere Bildungsmöglichkeiten (Universität bzw. höhere Berufsbildung), lassen sich duale und schulische Ausbildung kaum noch unterscheiden. Aus der Sicht der Projektteilnehmenden beruht die Attraktivität beider Bildungssegmente auf den vertraglichen Regelungen (Arbeitnehmervertrag, Auszubildendenstatus oder Schülerstatus) und den finanziellen Gestaltungsmöglichkeiten (Entlohnung, Stipendien, Selbstfinanzierung). Die enge Verbindung eines Berufsbildungsabschlusses mit einer bestimmten Ausbildungsform

schwindet allmählich: vollzeitschulische und duale Berufsbildungsangebote führen formal zum gleichen Berufsabschluss. Schülerinnen und Schüler, Auszubildende oder Berufstätige können auf der Grundlage von Anerkennungsverfahren zugelassen werden.

Besonders auf der Ebene der Lernprozessgestaltung wird die Komplementarität zwischen dualen und schulbasierten Ausbildungsformen deutlich. In allen betrachteten Ländern bauen die Anbieter schulbasierter Berufsausbildung zunehmend Kooperationen mit Betrieben bzw. mit Einrichtungen der dualen Berufsbildung auf. Zu einem gewissen Grad erscheint in den Niederlanden und in Österreich das vollzeitschulische Angebot als "dualisiert". Die laufenden Reformen haben eine Veränderung der Anbieterstruktur mit sich gebracht, deren wesentliche Kennzeichen Regionalisierung und Fusionen sind.

Das Projekt verdeutlicht, dass die Wahl der Ausbildungsform bei den Jugendlichen hauptsächlich von Faktoren wie dem angestrebten Beruf oder dem Anschluss an ein weiterführendes Studium (höhere berufliche Schule, Universitäten) abhängt. Hinsichtlich der Beschäftigungschancen zeigt das Projekt, dass die Unterschiede zwischen den Absolventen beider Bildungssegmente nach einer Phase im beruflichen Kontext allmählich verschwinden.

## 5.2 Neue Entwicklungen in der bilateralen Zusammenarbeit mit ausgewählten Staaten und multilaterale Aktivitäten

### 5.2 Neue Entwicklungen in der bilateralen Zusammenarbeit mit ausgewählten Staaten und multilaterale Aktivitäten

Neue strategische Kooperationen durch Netzwerkbildung

Zur Stärkung und Förderung des Netzwerkgedankens hatte das BIBB im Jahr 2006 Vertreterinnen und Vertreter von 14 europäischen Berufsbildungsinstitutionen zu einem ersten "Partnertreffen" nach Bonn eingeladen, mit dem Ziel bestehende Beziehungen zu intensivieren und neue Netzwerke zu bilden. Das zweite "Partnertreffen" wurde auf Einladung des spanischen nationalen Berufsbildungsinstituts INCUAL unter Beteiligung des BIBB vom 28. bis 30. Oktober 2007 in Madrid durchgeführt. Die QCA kündigte an, ein drittes Treffen in London organisieren zu wollen. Das BIBB hat mit dem Partnertreffen ein Forum für Erfahrungsaustausch und Netzwerkbildung ins Leben gerufen, das mittlerweile bei den beteilig-

ten europäischen Berufsbildungsinstitutionen als etabliert betrachtet werden kann.

Zur Ausweitung der bestehenden Netzwerke konnte das BIBB im Jahr 2007 fünf weitere Kooperationsvereinbarungen mit Partnerinstituten in Europa und Asien abschließen.

#### Vietnam

Im Zuge der zwischen BMBF und dem vietnamesischen Ministerium für Arbeit, Soziales und Invalide (MOLISA) vereinbarten Kooperation fanden im Jahr 2007 in Hanoi Workshops, Expertentreffen und Planungsgespräche statt. Partnerinstitut des BIBB ist das "Forschungszentrum für berufliche Bildung" (VSRC), das beim MOLISA angesiedelt ist. Gemeinsam mit dem vietnamesischen Partner führte das BIBB in Hanoi in ausgewählten Betrieben Leitfragen gestützte Interviews zur Erforschung betrieblicher Qualifikationsbedarfe durch. Des Weiteren fand in Hanoi die Konferenz "Zukünftige Ausgestaltung der Berufsbildung in Vietnam und Deutschland" statt, auf der GTZ, VSRC und BIBB die Ergebnisse der bisherigen Zusammenarbeit vorstellten. Die Konferenz wurde vom Parlamentarischen Staatssekretär im Bundesbildungsministerium, Herrn Andreas Strom, MdB, und vom vietnamesischen Vizeminister von MOLISA, Nguyen Thanh Hoa, eröffnet. Die Partner unterzeichneten ein Abkommen für die weitere Zusammenarbeit in den Jahren 2008 und 2009. Der fachliche Teil war dem Thema "Übergänge von Berufsbildung in Beschäftigung" gewidmet.

#### Thailand

Das BIBB arbeitet seit zwei Jahren eng mit dem Office of Vocational Education Commission (OVEC) zusammen. Im Zuge dieser Zusammenarbeit fand im Mai 2007 ein zweitägiges Expertentreffen in Bangkok statt. Geladen waren ca. 80 Leiter von beruflichen Schulen aus allen Landesteilen Thailands. Die Referenten gaben fachlichen Input zu den Themen:

- Die Ausbildung von Ausbildern
- Entwicklung von beruflichen Standards
- Beteiligung der Wirtschaft an der Ausgestaltung beruflicher Bildung.

Im November 2007 referierten Vertreterinnen und Vertreter des BIBB vor ca. 30 Doktoranden der König Monks Universität in Bangkok zum Thema "Kosten und Nutzen beruflicher Bildung". Die König Monks Universität ist die erste Universität in Thailand, die sich mit Unterstützung der Bundesregierung seit 1959 mit der Ausbildung von technischen Berufsschullehrkräften beschäftigt.

Höhepunkt des Aufenthalts war die Einladung zu einem weiteren Fachvortrag vor dem "thailändischen Hauptausschuss" für Berufsbildung (Vocational Education Commission).

#### Türkei

Seit dem Jahr 2003 berät das BIBB den türkischen Textilarbeitgeberverband bei der Entwicklung von Standards, Curricula, Prüfungsanforderungen sowie der Ausbildungsplanung und Lehrerweiterbildung. Im Oktober 2007 wurde das erste überbetriebliche Zentrum für die Aus- und Weiterbildung von Fachkräften der türkischen Textilindustrie in Çerkezköy bei Istanbul vom türkischen Bildungsminister eröffnet.

In dem neuen Berufsbildungszentrum wird zunächst die Aus- und Weiterbildung in den vier Textilberufen Spinnerei, Weberei, Veredlung und Labor sowie im Berufsfeld Mechatronik aufgenommen. Die dreijährige Ausbildung richtet sich nach dem Modell der dualen Berufsausbildung in Deutschland. Daran schließt eine einjährige Vollzeitausbildung in den umliegenden türkischen Textilbetrieben an. Die neu konzipierten Weiterbildungskurse wurden ebenfalls mit Unterstützung des BIBB durchgängig modularisiert aufgebaut. Das BIBB ist auch für die wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Aktivitäten des Berufsbildungszentrums bei Istanbul verantwortlich.

Weitere Berufsbildungszentren sind in den Jahren 2008 und 2009 in Kayseri und Adana in Zentral- und Südanatolien geplant. Auch hier wird das BIBB eine führende Rolle übernehmen.

Das deutsch-türkische Projekt ist ein Beispiel für die Nachhaltigkeit der internationalen Beratungsaktivitäten des BIBB. Bereits zwischen 1994 und 2002 unterhielt das BIBB im Auftrag des BMBF und der Weltbank ein Verbindungsbüro in Ankara, um Standards und Prüfungsanforderungen für die berufliche Bildung in der Türkei zu entwickeln.

## 5.3 Entwicklungszusammenarbeit mit Systemberatung in der beruflichen Bildung

### 5.3 Entwicklungszusammenarbeit und Systemberatung in der beruflichen Bildung

Stand und Perspektiven der beruflichen Bildung in der Entwicklungszusammenarbeit  
In der deutschen bilateralen Entwicklungszusammenarbeit hat die Förderung beruflicher Bildung einen hohen Stellenwert. Die Vorhaben der beruflichen Bildung werden von der Deutschen Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit

(GTZ) GmbH, der Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW), von InWEnt - Internationale Weiterbildung und Entwicklung gemeinnützige GmbH sowie dem Deutschen Entwicklungsdienst (DED) durchgeführt. Hauptauftraggeber dieser Vorhaben ist das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ). Die Maßnahmen beruflicher Bildung werden darüber hinaus über die Kirchen, politischen Stiftungen und weitere Nichtregierungsorganisationen gefördert. Andere Ressorts leisten ebenfalls einen Beitrag zur Förderung von Berufsbildungsprojekten. Schließlich erfolgt durch das Bundesinstitut für Berufsbildung ein eigenständiger Beitrag zur bilateralen Berufsbildungszusammenarbeit. Die Berufsbildungszusammenarbeit der Bundesrepublik Deutschland erfolgt zurzeit mit rund fünfzig Ländern Asiens, des Nahen Ostens und des Maghreb, Afrikas, Südosteuropas, der GUS/NUS-Staaten sowie Lateinamerikas. Darüber hinaus ist die Bundesrepublik auch in der entwicklungspolitischen Zusammenarbeit mit multilateralen Organisationen aktiv.

Die Förderung beruflicher Bildung in den Kooperationsländern steht im Kontext des von der Bundesregierung ins Leben gerufene Aktionsprogramm 2015 sowie der Millennium Development Goals der Vereinten Nationen. Beschäftigung ist das beste Mittel gegen Armut. Berufliche Bildung erschließt die produktiven Potenziale von Menschen und Unternehmen. Sie entscheidet mit über die Verteilung von Lebenschancen für Individuen, bestimmt aber auch die Qualität und Wirtschaftlichkeit des Produktionsfaktors Arbeit. Somit beeinflusst die berufliche Bildung als wichtiger Standortfaktor die nationale und internationale Konkurrenzfähigkeit von Unternehmen und ganzen Wirtschaftssektoren in den Kooperationsländern.

Berufliche Bildung richtet sich auf den Erwerb von Kompetenzen und Qualifikationen, mit denen Beschäftigung und ausreichendes Einkommen erzielt werden können. Sie zielt zudem auf die Vermittlung sozialer, politischer und ökologischer Werte und Normen, die für ein erfolgreiches Wirtschaften der Personen in abhängiger oder selbstständiger Tätigkeit sowie im subsistenzwirtschaftlichen Rahmen von Bedeutung sind. Berufliche Bildung trägt schließlich auch dazu bei, Frauen und Männern zu befähigen, an gesellschaftlichen Prozessen mitzuwirken. Die Qualifizierung sozial benachteiligter Gruppen verbessert die Voraussetzungen für deren wirtschaftliche und soziale Teilhabe. In den Kooperationsländern muss die Berufsbildung der Nachfrage und den

Erwartungen der einzelnen Menschen, der Unternehmen, regionalen Wirtschaftsräumen sowie der Gesellschaft gerecht werden. Deren Förderung in den Kooperationsländern leistet somit einen Beitrag zur Stärkung der existierenden Aus- und Weiterbildungsstrukturen, um den Herausforderungen breitenwirksamer Wachstumsstrategien zu genügen.

Breite und vielfältige Beratungsansätze in den Kooperationsländern zielen auf eine Verbesserung und Erhöhung der Leistungsfähigkeit vorhandener Berufsbildungssysteme und deren Integration in Programme der wirtschaftlichen Entwicklung ab. Die Qualifizierung von Fachkräften gehört zu den Kernbausteinen jeder Förderung der Privatwirtschaft. Mit ihr werden die wesentlichen Voraussetzungen zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von Zielgruppen geschaffen. Dabei ist auch aus wirtschaftlicher Sicht die Gleichberechtigung der Geschlechter eine der Grundvoraussetzungen für eine nachhaltige, breitenwirksame Entwicklung.

Neben Maßnahmen der beruflichen Bildung zur Integration sozial benachteiligter Bevölkerungsgruppen in das Beschäftigungssystem und dem Auf- und Ausbau von Trainingskapazitäten für technologieintensive Unternehmen werden die Kooperationsländer in der bilateralen Zusammenarbeit vorrangig bei der Reform ihrer Berufsbildungssysteme unterstützt. Hier werden Experten- und Prozessberatungsleistungen auf der Systemebene erbracht, die durch Maßnahmen auf der Meso- und Mikroebene ergänzt werden. Die umfassenden und breit differenzierten Programme orientieren sich an

- der Leistungsfähigkeit bzw. dem Leistungspotenzial existierender Strukturen und der Interessenlage der beteiligten Akteure,
- den jeweiligen sozioökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen,
- den entwicklungspolitischen Zielen und Grundsätzen, von denen Armutsbekämpfung sowie die gleichberechtigte Beteiligung von Frauen und Männern in der gesamten deutschen Entwicklungszusammenarbeit zentrale Anliegen sind,
- dem Zusammenspiel mit anderen wirtschafts-, sozial- und gesellschaftspolitischen Programmen und Maßnahmen sowie
- einer konsequenteren Einordnung der deutschen Geber in die Interventionen anderer Geber. Dies erfordert eine stärkere Koordinierung des Prozesses. Positive Erfahrungen hierzu liegen beispielsweise

in der deutsch-französischen Kooperation vor.

### Beispiele für Systemberatung in der beruflichen Bildung

#### **Côte d'Ivoire: Förderung der beruflichen Bildung**

In der von tief greifenden Spannungen gekennzeichneten politischen und ökonomischen Übergangsphase der Côte d'Ivoire von bewaffneten Konflikten und wirtschaftlicher Depression zu Versöhnung, Friedenssicherung und ökonomischem Wachstum haben Jugendliche große Schwierigkeiten, sich in den Wirtschaftskreislauf einzugliedern. Die Arbeitslosenquote der Jugendlichen schwankt in den Städten zwischen 25 und 40 Prozent. Andererseits beklagen Unternehmen des modernen Wirtschaftssektors ein fehlendes Angebot qualifizierter Arbeitskräfte als wesentliches Hindernis für Investitionen und Expansion. Das Schulsystem sichert der Mehrheit der Jugendlichen keine beschäftigungsrelevante berufliche Qualifizierung. Ursachen hierfür liegen in der geringen Effektivität des Ausbildungssystems. In den Ausbildungsstätten des Berufsbildungsministeriums wurde bisher eine rein schulische Ausbildung angeboten. Betriebliche Qualifikationsanforderungen wurden nicht ermittelt. Unternehmen waren nicht an der Durchführung oder Evaluierung der Ausbildung beteiligt. In der Folge wurden den Ausgebildeten des formalen Berufsschulsystems praxisferne theoretische Berufskennnisse, aber kaum praktische berufliche Handlungsfähigkeiten vermittelt. Auch das Ausbildungsniveau der Auszubildenden des non-formalen Systems entsprach nicht den Anforderungen der modernen Unternehmen und reichte nicht aus, Qualitäts- und Produktivitätsfortschritte im informellen Sektor zu unterstützen.

In der ersten Projektphase bis zum Jahre 2004 wurden bei der von der Reform des Bildungs- und Berufsbildungssektors geforderten Einbeziehung der Unternehmen in die Berufsbildung erste Ergebnisse erreicht. Drei Ausbildungsgänge des modernen Wirtschaftssektors und ein Ausbildungsgang des informellen Sektors wurden in alternierender Form eingeführt. Auf der Grundlage von Untersuchungen des Qualifikationsbedarfs wurden gemeinsam mit der Ausbildungsagentur, der Industrie- und Handelskammer, Unternehmen und Berufsschulen Ausbildungsprofile und -programme erarbeitet und Lehrer und Ausbilder qualifiziert. Die wichtigste Wirkung besteht darin, dass die für Berufsbildung zuständigen Institutio-

nen, das Berufsbildungsministerium, die Industrie- und Handelskammer, die Handwerkskammer und die Ausbildungsagentur von den Vorzügen der alternierenden Ausbildung überzeugt worden sind und diese zur vorrangigen Ausbildungsform erklärt haben.

Die Durchsetzung der alternierenden Ausbildung als vorrangige Ausbildungsform erfordert auch in der zweiten Förderungsphase des Vorhabens weitere Unterstützung. Das Vorhaben interveniert strukturbildend und qualifizierend auf allen Ebenen, um den Ansatz der alternierenden Ausbildung zu konsolidieren und die beteiligten Institutionen zur Erfüllung ihrer Mandate zu befähigen. Die Beratung des Berufsbildungsministeriums und die Mitarbeiterschulungen beziehen sich vor allem auf die Konstituierung und Festigung der Leitungsgruppe "Alternierende Ausbildung" und deren Vernetzung mit anderen an der Berufsbildung mitwirkenden Ministerien und Organen. Die Erarbeitung der Endfassung des Berufsbildungsgesetzes und der nachfolgenden Verordnungen wird vorangetrieben. Sie stellen die Orientierung und Kontrolle der Einführung alternierender Berufsbildungsgänge als vorrangige Form der formellen Berufsbildung sicher.

Mit Methoden der Verfahrens- und Kompetenzentwicklung werden die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Ausbildungsagentur, des Fonds zur Förderung der Berufsbildung, der Industrie- und Handelskammer, der Handwerkskammer und des Unternehmerverbandes für ihre spezifischen Aufgaben bei der Einführung und Verbreitung der alternierenden Ausbildung qualifiziert. Workshops und fachspezifische Arbeitsgruppen werden genutzt, um das Angebot an Ausbildungsgängen zu erweitern und mehr Unternehmen in die Ausbildung einzubeziehen. Das Lehrpersonal der Berufsschullehrerbildungsstätte, der Berufsschulen und die Ausbilderinnen und Ausbilder der Unternehmen werden in ihren berufspädagogischen Kompetenzen mit Coachingmaßnahmen und durch die Erarbeitung einer Handlungsanleitung zur Einführung der alternierenden Ausbildung gefördert. Zur Umsetzung des "do no harm"-Ansatzes wird das Partnerpersonal für konfliktsensibles Handeln weitergebildet, um im Berufsbildungssystem jegliche Diskriminierung zu vermeiden und in die Curricula fachbezogen konstruktive Formen der Konfliktaustragung aufzunehmen.

#### **Kroatien: Arbeitsmarktorientierte Berufsbildung**

Die Wirtschaft Kroatiens hat sich nach den Kriegs- und Krisenjahren der neunziger Jahre erholt und weist in den letzten Jahren ein positives Wachstum auf. Verbesserungen der wirtschaftlichen Lage sind vor allem auf die Aktivitäten kleiner und mittlerer Unternehmen zurückzuführen. Privatisierungsprozesse auf dem Weg zur Marktwirtschaft wurden eingeleitet, weitere tief greifende Wirtschafts- und Strukturreformen stehen bevor. Das vorhandene Wachstum ist jedoch noch nicht ausreichend. Es fehlt insbesondere an Beschäftigungsmöglichkeiten, so dass Kroatien mit einer hohen Arbeitslosigkeit der Bevölkerung konfrontiert ist. Von dieser Arbeitslosigkeit sind vor allem Jugendliche betroffen. Das ist auch auf die mangelnde Relevanz der Qualifizierungsangebote zurückzuführen. Die Schwierigkeit, Jugendliche in Beschäftigung zu bringen, führt häufig zu einer starken Frustration und geringen Motivation der Betroffenen. Gleichzeitig sind die Unternehmen Kroatiens auf gut qualifizierte Arbeitskräfte angewiesen, um in der Region wettbewerbsfähig zu bleiben. Dies ist im Hinblick auf den angestrebten Beitritt in die Europäische Union von besonderer Relevanz.

Durch mehrere Kooperationsvorhaben verschiedener bi- und multilateraler Geber konnten erste Qualitätsverbesserungen in der beruflichen Ausbildung erzielt werden. Die bis zum Jahr 2003 durch die Bundesregierung geförderte Einführung eines kooperativen Ansatzes für ausgewählte Handwerksberufe hat gezeigt, dass durch die systematische Einbeziehung der Betriebe die Relevanz der Qualifizierungsangebote erheblich gesteigert werden kann. Eine Reihe von Engpässen vor allem im Bereich der dreijährigen beruflichen Ausbildung besteht allerdings fort. Hierzu gehören die fehlende Durchlässigkeit im formalen Bildungssystem, ein zu geringes Ausbildungsangebot sowie die zu geringe Qualität und Attraktivität der Ausbildung. Diese Gründe stehen einer ausreichenden Anpassungsfähigkeit an strukturelle Veränderungen des Arbeitsmarktes und einer harmonisierten Integration in das formale Bildungssystem entgegen.

Das im Jahre 2006 begonnene und für vier Jahre geplante Vorhaben verfolgt das Ziel, nachfrageorientierte Ausbildungsangebote für den Bedarf kleiner und mittlerer Unternehmen erfolgreich einzuführen. Das Projekt hat zum Ziel, in Anlehnung an die Ziele des Europäischen Qualifikationsrahmens, die Partner zu befähigen, die Angebote der beruflichen Bildung stärker an den Bedürfnissen der Betriebe sowie an der Nachfrage Jugendlicher zu orientieren. Das Projekt leistet

methodische, fachliche und finanzielle Unterstützung bei der Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Reformprozesse, bei der Etablierung und Förderung ausgewählter regionaler Exzellenzschulen sowie bei der Organisations- und Personalentwicklung beteiligter Sozialpartner. Dies gilt auch für die Einführung von zielgruppennahen Angeboten der ausbildungsvorbereitenden und -begleitenden beruflichen Laufbahnberatung zur Unterstützung der beruflichen Eingliederung von Absolventinnen und Absolventen der Berufsschulen.

Ziel des Vorhabens ist es, einerseits den Abbau bürokratischer Hemmnisse, die die Ausbildungsbereitschaft von Unternehmen beeinträchtigen, zu beschleunigen, andererseits Anreizsysteme zur Förderung der Ausbildungsbereitschaft und eines Wirkungs- und Effizienzmonitorings betriebsnaher Ausbildung zu implementieren. Hierzu wird das Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Unternehmertum Kroatiens beraten. Es klärt und fördert über die Einrichtung einer "Task Force" und die Verbesserung des Dialogs zwischen Staat, Privatsektor und Gewerkschaften den Rahmen für eine harmonisierte Reform der dreijährigen beruflichen Ausbildung. Ferner beteiligen sich Zuständige Stellen, ausgewählte Betriebe und Schulen an der Entwicklung und Implementierung von arbeitsmarktorientierten Ausbildungsprogrammen. Schließlich etablieren Schulen in Kooperation mit Betrieben in ihrer Region qualitativ hochwertige, betriebs- und praxisnahe Aus- und Weiterbildungsgänge und erhöhen die Beschäftigungswirksamkeit dieser Bildungsgänge durch zielgruppenzentrierte ausbildungsvorbereitende und -begleitende Beratungsangebote. Mit der bedarfsgerechten Ausbildung erhöhen sich die Beschäftigungsfähigkeit und -chancen der Absolventinnen und Absolventen. Bedarfsgerecht qualifizierte Fachkräfte steigern die Effizienz des Produktionsfaktors Arbeit und tragen somit zur Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen bei.

#### **Tunesien: Förderung der Nachhaltigkeit der unternehmensorientierten Berufsausbildung**

Tunesien öffnet sich immer mehr dem internationalen Wettbewerb. Diese Öffnung setzt die auf den heimischen Markt ausgerichteten tunesischen Klein- und Mittelunternehmen unter großen Anpassungsdruck. Die bis zum Jahr 2008 zu vollziehende Freihandelszone mit der Europäischen Union erhöht den Bedarf an nachfrageorientiert qualifizierten Humanressourcen. Gleichzeitig führt die trotz hoher wirtschaftlicher Wachstumsraten anhaltende Jugendarbeitslosigkeit

keit zu beschäftigungspolitischem Handlungsbedarf. Vor diesem Hintergrund hat die tunesische Regierung 1992 die Einführung einer nachfrageorientierten betrieblichen Ausbildung zur Unterstützung des wirtschaftlichen Anpassungsprozesses eingeleitet, und die Bedeutung dieser Reform in den 5-Jahresplänen 2002 und 2006 noch verstärkt hervorgehoben.

Die bisherigen Leistungen des sich seit dem Jahr 2003 in der Durchführung befindlichen Vorhabens haben wesentlich dazu beigetragen, ein an tunesische Bedingungen angepasstes alternierendes Berufsbildungsmodell einzuführen und so den Anteil derart ausgebildeter Jugendlicher deutlich zu erhöhen. Das Ministerium für Bildung und Berufliche Bildung nutzt die integrierten Public Private Partnership-Maßnahmen als Modellbeispiele, um privatwirtschaftliche Ansätze in der Berufsbildung zu fördern. Trotz dieser sichtbaren Erfolge weist das tunesische Berufsbildungssystem nach wie vor qualitative Defizite auf. Festzustellen sind eine noch unzureichend systematisierte Kooperation zwischen Schule und Betrieb sowie ein zum Teil zu geringes Engagement von Betrieben, Berufsverbänden und Sozialpartnern. Dadurch wird die qualitative Weiterentwicklung und nachhaltige Verbreitung der unternehmerorientierten Berufsausbildung in der kontinuierlichen Zusammenarbeit gehemmt. Durch die noch unzureichend gesicherte Qualität und nachhaltige Verbreitung der unternehmerorientierten Berufsausbildung ist zudem die Integration der Jugendlichen in den Arbeitsmarkt erschwert.

Das bis zum Jahr 2008 geplante Vorhaben unterstützt weiterhin den tunesischen Partner durch Beratung und Fortbildung bei der Einführung einer alternierenden Berufsausbildung tunesischer Prägung. Es berät das Ministerium für Bildung und Berufliche Bildung bei der Verbesserung der Rahmenbedingungen zur Verankerung der beruflichen Bildung in den Betrieben. Es fördert eine Arbeitsgruppe auf nationaler Ebene zur Vereinheitlichung der Ansätze und Instrumente der betrieblichen Berufsausbildung, in der die an der Umsetzung der Ausbildung beteiligten Partner, einschließlich der des Privatsektors, eingebunden sind. Gendersensitive Beratungsdienstleistungen zur Förderung der Chancengleichheit von Frauen und Männern in der betrieblichen Ausbildung sind hierbei Bestandteil.

Die Tunesische Agentur für Berufsbildung wird durch Maßnahmen zur Kapazitätsentwicklung des Fach- und Führungspersonals beim Aufbau eines dezentralisierten Systems zur Sicherung der

Qualität betrieblicher Berufsausbildung unterstützt. Fortbildungsmaßnahmen tragen zur Entwicklung der Kompetenzen innerhalb der Agentur im Bereich der unternehmerorientierten Ausbildung bei. Berufsverbände und Zuständige Stellen werden beim Aufbau eigener Strukturen zur Entwicklung der betrieblichen Ausbildung beraten. Die Deutsch-Tunesische Industrie- und Handelskammer ist bei der Mobilisierung deutscher Unternehmerverbände, bei der Identifizierung von Ausbildungsbedarfen in Betrieben sowie bei der Planung, Umsetzung und Evaluierung von betrieblicher Ausbildung eingebunden. Ausbildungsprofile für Berufe von hoher Relevanz für den Umwelt- und Ressourcenschutz werden definiert. Schließlich werden die Entwicklung einer gendersensitiven Ausbildungsberatung sowie die Erarbeitung von Instrumenten zur Verbesserung und Vereinheitlichung der Strukturen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Betrieb unterstützt. Die Aus- und Weiterbildung betrieblicher Ausbilderinnen und Ausbilder wird ebenfalls gefördert.

**Usbekistan: "Kooperationsvorhaben - Förderung der beruflichen Bildung (Informations- und Kommunikationstechnologien)"**

Mit der Reformierung des nationalen Bildungs- und Ausbildungssystems soll in Usbekistan einerseits allen Jugendlichen eines Altersjahrganges der Zugang zu einer akademischen bzw. berufsorientierten Sekundarschulbildung ermöglicht werden. Andererseits soll die Transformation der usbekischen Wirtschaft durch die Bereitstellung der erforderlichen Fachkräfte mittlerer Qualifikierungsstufe unterstützt werden. Informations- und Kommunikationstechnologien halten Einzug in fast alle Lebensbereiche. Hieraus entsteht für diesen Bereich ein großer Bedarf an Fachkräften mit beruflichen Kompetenzen. Es mangelt jedoch an qualifizierten Fachkräften, die dem veränderten Bedarf der Wirtschaft Rechnung tragen.

Seit dem Jahr 2003 führen GTZ und KfW gemeinsam mit dem usbekischen Partner das Vorhaben durch. Dabei sieht die Projektkonzeption vor, durch Verbesserung einzelner Ausbildungsgänge im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien die usbekischen Reformanstrengungen zu unterstützen. Insbesondere sollen Qualität und Kapazitäten des Ausbildungsangebots an ausgewählten Berufscollages entsprechend den Anforderungen des Arbeitsmarktes weiterentwickelt werden.

Auf der Makroebene wird das Zentrum für Fachschul-, Berufsbildung beim Ministerium für Hoch- und Fachschulwesen bei der Konzipierung der

Ausbildung im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien unter Zugrundelegung der erzielten Erfahrungen bei der Einführung des kooperativen Ansatzes beraten. Auf der Mesoebene werden die mit der Entwicklung der Berufsstandards befassten Akteure wie das Institut für die Fachschul-, Berufsbildung, Zuständige Stellen und Verbände unterstützt. Der Aufbau einer permanenten Zusammenarbeit mit den Unternehmen ist ein wichtiges Element des Vorhabens. Hierzu gehören die Entwicklung von Berufsstandards und Curricula sowie die Durchführung von Praktika und Prüfungen. Auf der Mikroebene werden schließlich die neuen Ausbildungskonzepte erprobt. Mit der dreijährigen Ausbildung soll eine effiziente, den Anforderungen des usbekischen Arbeitsmarktes entsprechende Qualifizierung von Auszubildenden im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien an mehr als 30 Berufscolleges realisiert werden.

Da es sich um ein Kooperationsvorhaben von technischer und finanzieller Zusammenarbeit von GTZ und KfW handelt, werden sowohl gemeinsame als auch differenzierte, jedoch eng aufeinander abgestimmte Leistungen erbracht. Seitens der KfW erfolgt in der ersten Förderungsphase vor allem die Bereitstellung der Ausrüstung für Labore und Werkstätten an den Berufscolleges, die Einführung eines Instandhaltungssystems, die technische Qualifizierung der Lehrkräfte in den ausgewählten Berufscolleges, die Erstellung und Verbreitung der Lern- und Lehrmaterialien sowie die Schaffung eines Informationssystems am Zentrum für Fachschul-, Berufsbildung. Die GTZ ist zuständig für die Revision der Berufsstandards, die Entwicklung von Curricula, die Qualifizierung von Lehr- und Leitungskräften, die Implementierung der Ausbildungsgänge an den Berufscolleges sowie die Verbreitung der Ergebnisse. Für die landesweite Verbreitung der Erfahrungen in der Ausbildung zu Informations- und Kommunikationstechnologien ist eine zweite Förderungsphase ab Juli 2008 vorgesehen.

**Vietnam: "Kooperationsvorhaben Förderung von Modellberufsschulen"**

Trotz beachtlicher wirtschaftlicher Entwicklungserfolge seit Beginn des nationalen Reformprogramms ("Doi Moi") im Jahre 1986 ist die vietnamesische Gesellschaft mit weit reichenden sozioökonomischen Herausforderungen konfrontiert. Das Land steht vor der doppelten Aufgabenstellung: einerseits ist der Übergang von der Plan- zur Marktwirtschaft und die Integration in die Welt-

wirtschaft zu meistern und andererseits ist die Armut zu reduzieren. Modernisierung, Wachstum und Beschäftigung sind daher zentrale entwicklungspolitische Aufgaben. Die seit 1998 durch jährliche Wachstumsraten von rund 7 Prozent erreichten Wohlstandsgewinne sind sektoral und regional ungleich verteilt.

Während die Wirtschaft zunehmend qualifizierte Arbeitskräfte benötigt, sind gleichzeitig jährlich über eine Million Menschen auf der Suche nach Erwerbsmöglichkeiten. Besonders ärmere Bevölkerungsgruppen sind von Arbeitslosigkeit und Unterbeschäftigung betroffen. Mehr als die Hälfte der Bevölkerung arbeitet im landwirtschaftlichen Sektor in wenig produktiver und gering bezahlter Beschäftigung. Das hohe Beschäftigungspotential der Wachstumssektoren kann durch den Mangel an ausgebildeten Fachkräften jedoch nicht ausgeschöpft werden. Die fehlende Verfügbarkeit qualifizierter Arbeitskräfte in Sektoren mit Wachstums- und Beschäftigungspotential wirkt sich negativ auf die Qualität der Produktionsprozesse aus und gefährdet die Wachstumsstrategie.

Das im Jahr 2006 begonnene Vorhaben zielt darauf ab, kleinen und mittleren Unternehmen aus Sektoren mit Wachstums- und Beschäftigungspotential ausreichenden Zugriff auf bedarfsgerecht qualifizierte Facharbeiterinnen und Facharbeiter zu ermöglichen. Es wird in enger Kooperation mit dem "Berufsbildungsprogramm Vietnam" der KfW durchgeführt. Die Maßnahmen zur Verbesserung der bedarfsorientierten Aus- und Fortbildung von Facharbeiterinnen und Facharbeitern werden mit Maßnahmen der finanziellen Zusammenarbeit zur Ausstattung von Modellausbildungseinrichtungen für die Qualifizierung von Facharbeitern und Lehrkräften verzahnt. Dadurch soll die Nachhaltigkeit dieser Maßnahmen verstärkt werden.

Das Kooperationsvorhaben verfolgt einen 3-Ebenen Ansatz und hat seinen Schwerpunkt auf der Mesoebene. Es gilt durch Beratungsdienstleistungen die Verbesserung der Facharbeiterausbildung in Sektoren mit Wachstums- und Beschäftigungspotential - wie z. B. Textil/Modedesign und Informationstechnologie - abzusichern. Im Rahmen der nationalen "Sozioökonomischen Entwicklungsstrategie 2001-2010" fördert das Vorhaben zehn vietnamesische Modellberufsschulen bei der arbeitsmarktorientierten Reformierung und Durchführung von Modulen der Aus- und Fortbildung. Die Modellberufsschulen werden bei der Reformierung der Curricula zur Anpassung an die Bedarfe der Ziel-Arbeitsmärkte sowie bei der Entwicklung angepasster Lehr- und Lernmaterialien



lien beraten. Partnerschulen werden bei der Entwicklung angepasster Aus- und Fortbildungskonzepte für das Lehrpersonal unterstützt. Durch die Etablierung und Förderung von Beratungsgremien an den Modellberufsschulen, in die Vertreter der lokalen Wirtschaft eingebunden sind, wird die aktive Mitwirkung der einheimischen Wirtschaft bei der arbeitsmarktorientierten Weiterentwicklung der Aus- und Fortbildung gestärkt. Durch Personal- und Organisationsentwicklungsmaßnahmen werden die Modellberufsschulen bei der Ausgestaltung und Durchführung eines Personal- und Managementkonzeptes unterstützt. Gendersensitive, kapazitätsbildende Maßnahmen in den Modellberufsschulen, den Ministerien sowie Organisationen der verfassten Wirtschaft zielen darauf ab, die Entwicklung von Männern und Frauen in den geförderten Wirtschaftssektoren in einem genderausgewogenen Verhältnis voranzubringen. Weitere Maßnahmen zur Kapazitätsentwicklung des Lehr- und Managementpersonals sind auf die nachhaltige Inwertsetzung der neuen Ausbildungsgänge und -einrichtungen ausgerichtet. Es gilt dabei auch die erwirtschafteten Einnahmen der Modelleinrichtungen zu steigern. Stichworte

### 5.3.1 TACIS-Projekt Ukraine

In einem 2005 gestarteten und auf vier Jahre angelegten TACIS-Projekt zur Modernisierung der Berufsbildung in der Ukraine<sup>337</sup> unter Leitung von InWEnt Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH und mit Beteiligung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)<sup>338</sup> lag im Berichtsjahr der Schwerpunkt der Arbeit auf den Bereichen Dezentralisierung der Berufsbildung sowie "Management-Informationssystem für Berufsbildung" bzw. Schaffung eines Systems zur Früherkennung von Qualifikationsbedarf. Auch zur Entwicklung eines ukrainischen Sektor-Qualifikationsrahmens für die Ausbildung in der Landwirtschaft sowie zur Implementierung handlungsorientierter Lehr- und Lernmethoden in diesem Bereich wurden die Arbeiten fortgesetzt. Im Rahmen von zwei Studienreisen informierten sich Entscheidungsträger der ukrainischen Berufsbildung und Bildungspraktiker in Deutschland über das System der Früherkennung und über das Zusammenspiel von Bund und Ländern,

<sup>337</sup> Vgl. Berufsbildungsbericht 2006, Kapitel 5.2, S. 329 f und Berufsbildungsbericht 2007, Kapitel 5.2, Seite 276.

<sup>338</sup> sowie mit der belgischen Consulting IBF (Institut Belge de Formation), Brüssel, und der französischen Kammer Chambre de Commerce et d'Industrie Sud Alsace, Mulhouse, als weitere Partner.

von Staat, Arbeitgebern und Arbeitnehmern bei der Steuerung der Berufsbildung. Beide Reisen führten unter anderem ins Bundesinstitut für Berufsbildung, das auch maßgeblich an der inhaltlichen Ausgestaltung der Reisen insgesamt mit beteiligt war. Probleme bei einer Übernahme der deutschen Verfahren bei der Früherkennung von Qualifikationsbedarf, die auf die Verbesserung der Inhalte der Ausbildung abzielen, liegen in der Ukraine darin, dass Arbeitsmarktstatistiken nicht im ausreichenden Umfang und Detaillierungsgrad vorhanden sind, sowie in einer starken Orientierung am quantitativen Bedarf von Arbeitskräften.

Das Interesse der ukrainischen Seite an der Funktionsweise des deutschen Bildungssystems erwies sich als sehr groß, obwohl viele Details, etwa die strenge Teilung der Zuständigkeiten zwischen Bund und Ländern, zwischen Betrieben und Berufsschulen, für Personen aus anderen Bildungssystemen nicht leicht nachvollziehbar sind. Das vertiefte Kennenlernen der deutschen Bildungsstrukturen dürfte zur Fortsetzung der in der Ukraine angestrebten Dezentralisierung der Bildungsverwaltung ermutigen.

## 5.4 Bildungsmarketing

### 5.4 Bildungsmarketing

Die Nachfrage nach beruflicher Ausbildung außerhalb des Schul- und Hochschulbereiches nimmt weltweit zu. In vielen Ländern der Erde - insbesondere Entwicklungs- und Schwellenländern - ist die Alterspyramide umgekehrt proportional zu denen der Industriestaaten wie Deutschland. Die Jugendlichen dort erfürigen meist über keine oder nicht ausreichende berufliche Qualifizierung. Die geringe Qualität der beruflichen Bildung gefährdet die wirtschaftliche und soziale Entwicklung dieser Staaten in erheblichem Maße. Deutschland kann mit seiner Erfahrung der betrieblichen bzw. betriebsnahen Aus- und Weiterbildung einen wichtigen Beitrag zu der weltweit nachgefragten beruflichen Qualifizierung leisten. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat es sich daher zum Ziel gesetzt, deutsche Aus- und Weiterbildungskompetenz im internationalen Wettbewerb besser zu positionieren. Dabei geht es auch um die Werbung für grundlegende Prinzipien des deutschen Berufsbildungssystems. Praxis- bzw. Arbeitsplatzorientierung werden dabei klar herausgestellt und unter Berücksichtigung der jeweiligen spezifischen lokalen Bedürfnisse mit konkreten Angeboten verknüpft. Die vom Bundesbildungsministerium

um eingerichtete Arbeitsstelle iMOVE hat sich seit dem Jahr 2001 inzwischen als ein zentraler Ansprechpartner für deutsche Anbieter und ausländische Nachfrager von Bildungsdienstleistungen etabliert.

iMOVE organisierte im Jahr 2007 Delegationsreisen, Kooperationsbörsen, und Workshops in Saudi Arabien, der Türkei, Ägypten, China, Vietnam und Singapur. Die Delegationsreise in die asiatischen Staaten wurde dabei erstmals von einem Leitungsmitglied des BMBF begleitet. Dies unterstreicht die wachsende politische Bedeutung des Bildungsmarketings.

Zur Vorbereitung deutscher Weiterbildungsanbieter für das Auslandsgeschäft wurden insgesamt neun Seminare, Workshops und Networking-Veranstaltungen durchgeführt, die zum einen länderspezifisch ausgerichtet waren, zum anderen zentrale Fragestellungen der Internationalisierung aufgriffen.

Das Informationsportal <http://www.imove-germany.de/> für deutsche Weiterbildungsanbieter verzeichnete im Jahr 2007 250.000 Besucher und über eine Million Seitenaufrufe und konnte damit seine Attraktivität deutlich steigern. Neben einer Studie zu den Erfolgsfaktoren angelsächsischer Länder im internationalen Marketing beruflicher Weiterbildung gab iMOVE im selben Jahr das erste Trendbarometer Exportbranche Aus- und Weiterbildung heraus und präsentierte damit erstmalig Schätzungen zum Volumen des deutschen Exports von beruflichen Aus- und Weiterbildungsdienstleistungen.

Dass die Exportbranche Aus- und Weiterbildung in den nächsten Jahren kräftig wachsen wird, war ein Ergebnis der iMOVE-Konferenz "Training - Made in Germany: Eine Exportbranche zwischen Dornröschenschlaf und Aufbruch", die im November 2007 in Berlin stattfand. Mit der Verleihung des "German Training Export Award" war die Veranstaltung ein Höhepunkt der iMOVE-Aktivitäten 2007.

## 5.5 Profilbildung der Bundesregierung zur internationalen Berufsbildungskoope- ration

Das BIBB koordiniert gemeinsam mit der Gesellschaft für technische Zusammenarbeit (GTZ) und der Internationalen Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (InWEnt) eine Initiative im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) und des Ministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit (BMZ), die die Effektivität der deutschen Berufsbildungszusammen-

arbeit im Ausland steigern und durch die Schaffung einer gemeinsamen Identität bisher nicht genutzte Potentiale erschließen soll.

Die Initiative arbeitet auf drei Aktionslinien:

- Marketing (Entwicklung und Etablierung einer Marke "Deutsche Berufsbildungszusammenarbeit). Hier werden erste Ergebnisse in 2008 erwartet.
- Expertenforen (Erarbeitung gemeinsamer Positionen zu aktuellen Fragestellungen)
- Koordination (Monitoring sowie Kontakt- und Informationsmanagement)

Im Rahmen der Aktionslinie 2 fand im November 2007 in Berlin ein Expertenforum zum Thema "Der ökonomische Nutzen beruflicher Bildung als Wettbewerbsfaktor" statt. Dabei wurde der potentielle Wettbewerbsvorteil kooperativer Berufsbildung durch innovative Anreizsysteme diskutiert.

## 6. Anhang

### 6.1 Daten der Berufsbildungsstatistik

Die Daten über die berufliche Bildung werden fünf verschiedenen Bereichen entnommen, die jeweils eigene Definitionen verwenden.

#### STATISTIK DER ZUSTÄNDIGEN STELLEN

Die zuständigen Stellen melden jährlich zum 30. September die Anzahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge nach ausgewählten Berufen und Berufsgruppen für jeden Arbeitsagentursbezirk an das Bundesministerium für Bildung und Forschung, das mit der Durchführung der Erhebung das Bundesinstitut für Berufsbildung beauftragt hat. Zusammen mit den regionalen Daten der Bundesagentur für Arbeit über die bei den Arbeitsagenturen registrierten noch unbesetzten Plätze und noch nicht vermittelten Bewerber/Bewerberinnen zum 30. September werden diese Angaben zur Erstellung der aktuellen Ausbildungsplatzbilanz verwendet.

Die zuständigen Stellen führen außerdem das Verzeichnis der Berufsausbildungsverhältnisse in den anerkannten Ausbildungsberufen. Auf dieser Grundlage werden von den Statistischen Landesämtern die Berufsbildungsstatistiken des jeweiligen Bereichs zum Stichtag 31. Dezember zusammengestellt und an das Statistische Bundesamt weitergeleitet. Das Statistische Bundesamt gibt jährlich die Veröffentlichung „Berufliche Bil-

derung“ heraus, die neben den Angaben über Auszubildende Daten über Ausbilder/ Ausbilderinnen, Prüfungen, Weiterbildung und Ausbildungsberater/-beraterinnen enthält.

Die Statistiken der zuständigen Stellen – zusammengefasst in der Veröffentlichung des Statistischen Bundesamtes bilden die Grundlage der Berufsbildungsstatistik, da die Daten unmittelbar im Rahmen der Tätigkeit der zuständigen Stellen (Eintragung der Verträge in das Verzeichnis der Berufsausbildungsverhältnisse, Durchführung von Prüfungen, Bestellung von Ausbildungsberatern/-beraterinnen usw.) anfallen und daher eine genaue Abgrenzung der verschiedenen Tatbestände gemäß den Definitionen des BBiG gewährleistet ist.

#### BERUFSSCHULSTATISTIK DER LÄNDER

Die Länder führen jährlich zum Schuljahresbeginn eine Erhebung an den Berufsschulen durch, bei der auch die Auszubildenden erfasst werden. Abweichungen zur Statistik der zuständigen Stellen ergeben sich durch unterschiedliche Stichtage. Ferner wird auch ein geringer Teil der Auszubildenden an den Berufsschulen gar nicht erfasst, da – je nach landesüblicher Regelung – nach Erreichen einer bestimmten Altersgrenze keine Berufsschulpflicht mehr besteht.

Die Angaben über die Auszubildenden sind vor allem wichtig, wenn Vergleiche mit der Anzahl berufsschulpflichtiger Jungarbeiter/-arbeiterinnen, Jungangestellten und arbeitsloser Jugendlicher gezogen werden sollen, da diese in der Berufsschulstatistik ebenfalls erfasst werden.

#### BERUFSSBERATUNGSSTATISTIK DER BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT

Die Bundesagentur für Arbeit weist in der Berufsberatungstatistik die bei den Arbeitsagenturen gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen für Berufsausbildungsstellen nach ihrem Vermittlungswunsch, dem Ergebnis der Beratung und anderen Merkmalen sowie den bei den Arbeitsagenturen gemeldeten Berufsausbildungsstellen für das jeweils abgelaufene Beratungsjahr (1. Oktober bis 30. September) aus. Zum Stichtag 30. September wird die Anzahl der noch nicht vermittelten Bewerber und Bewerberinnen und unbesetzt gebliebenen Berufsausbildungsstellen ermittelt. Diese Angaben gehen nach der Definition des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) in die Ausbildungsplatzbilanz des Berufsbildungsberichtes ein.

#### BESCHÄFTIGTENSTATISTIK DER BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT

In der Beschäftigtenstatistik werden die sozialversicherungspflichtig Beschäftigten in Ausbildung seit 1976 ausgewiesen. Dazu gehören Auszubildende, Anlernlinge, Praktikanten, Volontäre und Umschüler/Umschülerinnen. Die Auswertungen werden zum 30. Juni erstellt, da zu diesem Zeitpunkt die Eintragung der Jahresmeldungen abgeschlossen ist. Wichtige Merkmale für die Auszubildenden sind die Staatsangehörigkeit und die Verteilung auf die Wirtschaftszweige sowie auf die Beschäftigtenberufe.

#### BERUFSBILDUNGSSTATISTIK DES STATISTISCHEN BUNDESAMTES

In der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes, Fachserie 11, Reihe 3 werden ausführlich die statistischen Daten zum Stand der Berufsbildung am Jahresende des jeweiligen Jahres dargestellt. Die jährliche Bundesstatistik erfasst die geforderten Daten entsprechend den Vorgaben des Berufsbildungsgesetzes (BBiG). Auskunftspflichtig sind die nach dem Berufsbildungsgesetz zuständigen Stellen.

## 6.2 Vorbereitung des Berufsbildungsberichtes 2008 durch das Bundesinstitut für Berufsbildung u.a.

Das Bundesinstitut für Berufsbildung bereitet im Rahmen seiner gesetzlichen Aufgaben und nach Weisung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung die statistischen Daten zum Teil I auf und erstellt Entwürfe für den größten Teil der Beiträge zu Teil II des Berufsbildungsberichtes. Für den Berufsbildungsbericht 2008 haben folgende Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen des Bundesinstituts für Berufsbildung Beiträge geleistet:

Asmuth  
Balli, Dr.  
Barabosch  
Beicht  
Bellaire  
Berger  
Bertram  
Blötz, Dr.  
Bott, Dr.  
Brandes  
Braun  
Diettrich, Dr.  
Dorau  
Ebbinghaus

Eberhard  
 Elsner  
 Féhér  
 Feller, Dr.  
 Flemming  
 Frank  
 Friedrich  
 Gericke  
 Granath  
 Granato, Dr.  
 Gross  
 Grünewald  
 Gutschow  
 Helmrich, Dr.  
 Hensge, Dr.  
 Hergel  
 Hippach-Schneider  
 Höhns  
 Kanschäp  
 Käßplinger  
 Krekel, Dr.  
 Krewerth  
 Kühn  
 Land  
 Le Mouillour  
 Liebscher, Dr.  
 Maier  
 Meiborg  
 Menk  
 Mucke  
 Pawlowski  
 Peppinghaus  
 Puhlmann  
 Rein, Dr.  
 Reymers  
 Roth, Dr.  
 Schade  
 Schapfel-Kaiser  
 Schemme, Dr.  
 Schier, Dr.  
 Schmitz  
 Schöngen  
 Schwarz  
 Seyfried  
 Stöhr  
 Thalemann, Dr.  
 Tiemann  
 Trappmann-Webers  
 Troeltsch  
 Uhly, Dr.  
 Ulmer  
 Ulrich, Dr.  
 Westhoff  
 Winzier  
 Zimmermann, Dr.

<sup>339</sup> Dieselben Personen waren bereits Ende 2005 ein halbes Jahr vor Schulabgang nach ihren Ausbildungsplänen befragt worden; vgl. Heine, Christoph; Spangenberg, Heike; Willich, Julia: Studienberechtigte 2006 ein halbes Jahr vor Schulabgang. Studierbereitschaft und Bedeutung der Hochschulreife. HIS: Forum Hochschule 2/2007, Hannover, 2007.

<sup>340</sup> Vgl. Briedis, Kolja: Übergänge und Erfahrungen nach dem Hochschulabschluss. Ergebnisse der HIS-Absolventenbefragung des Jahrgangs 2005. HIS: Forum Hochschule 13/2007, Hannover 2007; im Prüfungsjahr 2005 erreichter erster berufsqualifizierender Studienabschluss an einer bundesdeutschen Hochschule (ohne Bundeswehr- und Verwaltungsfachhochschulen).

**Übersicht 1.1/1: Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte<sup>1)</sup>, Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen<sup>2)</sup> und bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldete Bewerber/-innen für Berufsausbildungsstellen, welche die Schule bereits vor dem Berichtsjahr verlassen hatten, nach Ländern**

|   | 2000              | 2001              | 2002              | 2003              | 2004              | 2005              | 2006              | 2007              | Veränderung 2007 zu 2000  |              | Veränderung 2007 zu 2006 |             |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|--------------|--------------------------|-------------|
|   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | absolut   | in Prozent   | absolut                  | in Prozent  |
|   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | <b>Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte (Ende September)</b> |              |                          |             |
| Baden-Württemberg   | 3.862.423         | 3.897.772         | 3.884.872         | 3.808.614         | 3.785.836         | 3.761.698         | 3.801.941         | 3.869.400         | 6.977   | 0,2          | 67.459                   | 1,8         |
| Bayern  | 4.449.049         | 4.497.323         | 4.460.020         | 4.373.417         | 4.354.330         | 4.339.412         | 4.407.046         | 4.503.700         | 54.651  | 1,2          | 96.654                   | 2,2         |
| Berlin  | 1.155.000         | 1.138.977         | 1.110.970         | 1.078.316         | 1.054.693         | 1.025.738         | 1.042.074         | 1.070.800         | -84.200   | -7,3         | 28.726                   | 2,8         |
| Brandenburg   | 819.780           | 790.236           | 771.587           | 744.721           | 730.618           | 711.121           | 722.915           | 740.300           | -79.480   | -9,7         | 17.385                   | 2,4         |
| Bremen  | 287.918           | 289.867           | 287.451           | 282.370           | 279.041           | 273.886           | 277.298           | 284.400           | -3.518  | -1,2         | 7.102                    | 2,6         |
| Hamburg   | 774.388           | 782.178           | 772.593           | 756.352           | 752.292           | 750.318           | 767.188           | 787.900           | 13.512  | 1,7          | 20.712                   | 2,7         |
| Hessen  | 2.216.728         | 2.240.378         | 2.214.694         | 2.161.397         | 2.143.668         | 2.113.893         | 2.129.932         | 2.171.700         | -45.028   | -2,0         | 41.768                   | 2,0         |
| Mecklenburg-Vorpommern  | 595.516           | 572.243           | 554.009           | 534.869           | 516.784           | 511.951           | 512.160           | 522.600           | -72.916   | -12,2        | 10.440                   | 2,0         |
| Niedersachsen   | 2.480.184         | 2.463.031         | 2.443.161         | 2.404.584         | 2.377.107         | 2.341.639         | 2.367.438         | 2.408.700         | -71.484   | -2,9         | 41.262                   | 1,7         |
| Nordrhein-Westfalen   | 6.014.847         | 6.004.180         | 5.931.094         | 5.772.366         | 5.702.293         | 5.629.177         | 5.674.542         | 5.788.400         | -226.447  | -3,8         | 113.858                  | 2,0         |
| Rheinland-Pfalz   | 1.214.968         | 1.214.680         | 1.209.416         | 1.188.288         | 1.181.292         | 1.167.018         | 1.181.143         | 1.205.800         | -9.168  | -0,8         | 24.657                   | 2,1         |
| Saarland  | 363.714           | 363.523           | 357.921           | 352.068           | 349.951           | 343.579           | 346.716           | 351.100           | -12.614   | -3,5         | 4.384                    | 1,3         |
| Sachsen   | 1.542.279         | 1.487.689         | 1.450.481         | 1.418.426         | 1.393.698         | 1.353.617         | 1.373.784         | 1.402.400         | -139.879  | -9,1         | 28.616                   | 2,1         |
| Sachsen-Anhalt  | 844.693           | 824.710           | 799.715           | 771.807           | 757.195           | 737.391           | 738.138           | 746.600           | -98.093   | -11,6        | 8.462                    | 1,1         |
| Schleswig-Holstein  | 832.907           | 830.876           | 822.587           | 803.382           | 794.448           | 786.112           | 797.672           | 812.800           | -20.107   | -2,4         | 15.128                   | 1,9         |
| Thüringen   | 830.651           | 807.492           | 782.820           | 753.407           | 743.448           | 719.375           | 729.616           | 740.600           | -90.051   | -10,8        | 10.984                   | 1,5         |
| <b>Alte Länder</b>  | <b>22.497.126</b> | <b>22.583.808</b> | <b>22.383.809</b> | <b>21.902.838</b> | <b>21.720.258</b> | <b>21.506.732</b> | <b>21.750.916</b> | <b>22.183.500</b> | <b>-313.626</b>   | <b>-1,4</b>  | <b>432.584</b>           | <b>2,0</b>  |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>   | <b>5.787.919</b>  | <b>5.621.347</b>  | <b>5.469.582</b>  | <b>5.301.546</b>  | <b>5.196.436</b>  | <b>5.059.193</b>  | <b>5.118.687</b>  | <b>5.223.100</b>  | <b>-564.819</b>   | <b>-9,8</b>  | <b>104.413</b>           | <b>2,0</b>  |
| <b>Bundesgebiet</b>   | <b>28.285.045</b> | <b>28.205.155</b> | <b>27.853.391</b> | <b>27.204.384</b> | <b>26.916.694</b> | <b>26.565.925</b> | <b>26.869.603</b> | <b>27.406.600</b> | <b>-878.445</b>   | <b>-3,1</b>  | <b>536.997</b>           | <b>2,0</b>  |
| <b>Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen</b>   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |   |              |                          |             |
| Baden-Württemberg   | 114.181           | 114.224           | 116.744           | 119.475           | 121.830           | 123.869           | 124.962           | 125.674           | 11.493  | 10,1         | 712                      | 0,6         |
| Bayern  | 130.748           | 133.464           | 133.196           | 134.345           | 136.694           | 136.214           | 139.917           | 140.724           | 9.976   | 7,6          | 807                      | 0,6         |
| Berlin  | 35.594            | 37.867            | 36.954            | 36.572            | 36.989            | 35.987            | 34.276            | 33.374            | -2.220  | -6,2         | -902                     | -2,6        |
| Brandenburg   | 37.300            | 37.258            | 36.480            | 35.644            | 36.300            | 34.681            | 33.974            | 33.135            | -4.165  | -11,2        | -839                     | -2,5        |
| Bremen  | 6.945             | 6.961             | 6.775             | 6.905             | 7.475             | 7.440             | 7.605             | 7.696             | 751   | 10,8         | 91                       | 1,2         |
| Hamburg   | 14.832            | 14.472            | 14.685            | 14.732            | 15.248            | 14.974            | 15.193            | 15.784            | 952   | 6,4          | 591                      | 3,9         |
| Hessen  | 61.045            | 60.297            | 58.867            | 59.567            | 62.358            | 61.562            | 65.178            | 67.164            | 6.119   | 10,0         | 1.986                    | 3,0         |
| Mecklenburg-Vorpommern  | 28.463            | 22.449            | 26.727            | 25.583            | 24.735            | 23.449            | 23.644            | 18.462            | -10.001   | -35,1        | -5.182                   | -21,9       |
| Niedersachsen   | 83.200            | 84.267            | 88.841            | 92.104            | 93.442            | 91.664            | 90.506            | 92.094            | 8.894   | 10,7         | 1.588                    | 1,8         |
| Nordrhein-Westfalen   | 190.935           | 192.202           | 190.398           | 195.404           | 202.296           | 207.653           | 212.653           | 217.828           | 26.893  | 14,1         | 5.175                    | 2,4         |
| Rheinland-Pfalz   | 44.091            | 43.713            | 44.383            | 45.564            | 45.899            | 46.526            | 46.816            | 48.078            | 3.987   | 9,0          | 1.262                    | 2,7         |
| Saarland  | 10.519            | 10.866            | 10.742            | 11.053            | 10.907            | 10.817            | 10.929            | 10.831            | 312   | 3,0          | -98                      | -0,9        |
| Sachsen   | 60.288            | 61.099            | 58.738            | 55.986            | 54.471            | 52.618            | 49.330            | 43.104            | -17.184   | -28,5        | -6.226                   | -12,6       |
| Sachsen-Anhalt  | 37.697            | 28.630            | 34.024            | 34.918            | 34.692            | 32.087            | 31.304            | 35.664            | -2.033  | -5,4         | 4.360                    | 13,9        |
| Schleswig-Holstein  | 27.314            | 27.839            | 28.740            | 29.052            | 30.628            | 30.902            | 32.341            | 32.765            | 5.451   | 20,0         | 424                      | 1,3         |
| Thüringen   | 35.596            | 35.176            | 32.703            | 32.902            | 31.417            | 28.836            | 28.138            | 23.809            | -11.787   | -33,1        | -4.329                   | -15,4       |
| <b>Alte Länder</b>  | <b>683.810</b>    | <b>688.305</b>    | <b>693.371</b>    | <b>708.201</b>    | <b>726.777</b>    | <b>731.621</b>    | <b>746.100</b>    | <b>758.638</b>    | <b>74.828</b>   | <b>10,9</b>  | <b>12.538</b>            | <b>1,7</b>  |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>   | <b>234.938</b>    | <b>222.479</b>    | <b>225.626</b>    | <b>221.605</b>    | <b>218.604</b>    | <b>207.658</b>    | <b>200.666</b>    | <b>187.548</b>    | <b>-47.390</b>  | <b>-20,2</b> | <b>-13.118</b>           | <b>-6,5</b> |
| <b>Bundesgebiet</b>   | <b>918.748</b>    | <b>910.784</b>    | <b>918.997</b>    | <b>929.806</b>    | <b>945.381</b>    | <b>939.279</b>    | <b>946.766</b>    | <b>946.186</b>    | <b>27.438</b>   | <b>3,0</b>   | <b>-580</b>              | <b>-0,1</b> |
| <b>Bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldete Bewerber/Bewerberinnen, die die Schule bereits vor dem Berichtsjahr verließen</b> |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |   |              |                          |             |
| Baden-Württemberg   | 31.732            | 29.963            | 30.315            | 32.576            | 34.857            | 36.503            | 40.924            | 39.074            | 7.342   | 23,1         | -1.850                   | -4,5        |
| Bayern  | 32.342            | 31.628            | 32.276            | 36.136            | 39.128            | 40.951            | 46.464            | 48.249            | 15.907  | 49,2         | 1.785                    | 3,8         |
| Berlin  | 17.134            | 17.014            | 17.575            | 19.688            | 19.717            | 18.701            | 20.257            | 25.512            | 8.378   | 48,9         | 5.255                    | 25,9        |
| Brandenburg   | 16.999            | 16.548            | 17.021            | 17.561            | 17.353            | 16.782            | 19.328            | 18.917            | 1.918   | 11,3         | -411                     | -2,1        |
| Bremen  | 3.765             | 3.629             | 4.119             | 4.012             | 3.459             | 3.481             | 3.777             | 4.188             | 423   | 11,2         | 411                      | 10,9        |
| Hamburg   | 5.983             | 5.783             | 5.875             | 6.692             | 6.488             | 5.444             | 5.894             | 6.141             | 158   | 2,6          | 247                      | 4,2         |
| Hessen  | 21.937            | 20.565            | 20.972            | 22.192            | 24.595            | 24.856            | 26.516            | 28.116            | 6.179   | 28,2         | 1.600                    | 6,0         |
| Mecklenburg-Vorpommern  | 11.374            | 11.644            | 11.167            | 12.305            | 11.167            | 11.256            | 13.110            | 11.305            | -69   | -0,6         | -1.805                   | -13,8       |
| Niedersachsen   | 26.276            | 25.800            | 26.888            | 28.921            | 30.197            | 30.248            | 32.870            | 33.649            | 7.373   | 28,1         | 779                      | 2,4         |
| Nordrhein-Westfalen   | 61.962            | 61.547            | 62.108            | 66.913            | 70.039            | 72.050            | 83.551            | 84.990            | 23.028  | 37,2         | 1.439                    | 1,7         |
| Rheinland-Pfalz   | 13.032            | 12.412            | 12.480            | 13.840            | 14.342            | 15.488            | 19.781            | 20.942            | 7.910   | 60,7         | 1.161                    | 5,9         |
| Saarland  | 3.571             | 3.570             | 3.726             | 3.887             | 3.859             | 4.085             | 4.377             | 4.505             | 934   | 26,2         | 128                      | 2,9         |
| Sachsen   | 25.215            | 24.639            | 24.823            | 25.120            | 25.672            | 25.923            | 28.658            | 24.589            | -626  | -2,5         | -4.069                   | -14,2       |
| Sachsen-Anhalt  | 14.016            | 13.849            | 13.294            | 14.233            | 13.891            | 12.711            | 14.275            | 11.469            | -2.547  | -18,2        | -2.806                   | -19,7       |
| Schleswig-Holstein  | 9.269             | 8.904             | 8.563             | 9.580             | 9.677             | 9.565             | 10.779            | 11.120            | 1.851   | 20,0         | 341                      | 3,2         |
| Thüringen   | 13.172            | 12.924            | 13.167            | 13.560            | 13.506            | 13.819            | 14.507            | 12.105            | -1.067  | -8,1         | -2.402                   | -16,6       |
| <b>Alte Länder</b>  | <b>209.869</b>    | <b>203.801</b>    | <b>207.322</b>    | <b>224.749</b>    | <b>236.641</b>    | <b>242.671</b>    | <b>274.933</b>    | <b>280.974</b>    | <b>71.105</b>   | <b>33,9</b>  | <b>6.041</b>             | <b>2,2</b>  |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>   | <b>97.910</b>     | <b>96.618</b>     | <b>97.047</b>     | <b>102.467</b>    | <b>101.897</b>    | <b>99.192</b>     | <b>110.135</b>    | <b>103.897</b>    | <b>5.987</b>  | <b>6,1</b>   | <b>-6.238</b>            | <b>-5,7</b> |
| <b>Bundesgebiet<sup>3)</sup></b>  | <b>307.779</b>    | <b>300.419</b>    | <b>304.369</b>    | <b>327.216</b>    | <b>338.536</b>    | <b>342.060</b>    | <b>385.248</b>    | <b>384.967</b>    | <b>77.188</b>   | <b>25,1</b>  | <b>-281</b>              | <b>-0,1</b> |

1) Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte: Vorläufige Zahlen für September 2007.

2) Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen ohne Teilnehmer/innen am zweiten Bildungsweg (Abendhaupt-, Abendrealschule, Abendgymnasium, Kolleg) und ohne Teilnehmer/innen an der Schulfremdenprüfung (entsprechend den Sonderauswertungen für den Berufsbildungsbericht). Dadurch Abweichungen gegenüber sonstigen Veröffentlichungen. Bei den für 2007 genannten Zahlen handelt es sich um Schätzungen.

3) Abweichungen in den Summen von "Alte Länder" und "Neue Länder und Berlin" zum Bundesgebiet können sich durch nicht zuordenbare Daten ergeben.

Quellen: Bundesagentur für Arbeit (BA), Statistisches Bundesamt (StBA), Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 1.1.2/1: Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen nach Geschlecht, Staatsangehörigkeit und Schulabschluss in den alten und neuen Ländern 2006 und 2007**

|                               | Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen |            |               |            |
|-------------------------------|------------------------------------|------------|---------------|------------|
|                               | 2006                               |            | 2007          |            |
|                               | Anzahl                             | Prozent    | Anzahl        | Prozent    |
| <b>Alte Länder</b>            |                                    |            |               |            |
| <b>Insgesamt</b>              | <b>33.237</b>                      | <b>100</b> | <b>20.546</b> | <b>100</b> |
| <i>Davon:</i>                 |                                    |            |               |            |
| männlich:                     | 17.943                             | 54,0       | 10.522        | 51,2       |
| weiblich:                     | 15.294                             | 46,0       | 10.024        | 48,8       |
| Deutsche                      | 28.709                             | 86,4       | 17.805        | 86,7       |
| Ausländer                     | 4.496                              | 13,6       | 2.726         | 13,3       |
| ohne Hauptschulabschluss      | 1.621                              | 4,9        | 593           | 2,9        |
| Hauptschulabschluss           | 14.526                             | 43,7       | 7.980         | 38,8       |
| Mittlerer Abschluss           | 12.789                             | 38,5       | 8.248         | 40,1       |
| Fachhochschulreife            | 2.292                              | 6,9        | 2.426         | 11,8       |
| Hochschulreife                | 2.006                              | 6,0        | 1.294         | 6,3        |
| <i>Schulabgangsjahr</i>       |                                    |            |               |            |
| im Berichtsjahr               | 11.915                             | 35,8       | 7.269         | 35,4       |
| im Vorjahr                    | 9.239                              | 27,8       | 5.011         | 24,4       |
| in früheren Jahren            | 11.538                             | 34,7       | 7.030         | 34,2       |
| keine Angabe                  | 545                                | 1,6        | 1.236         | 6,0        |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> |                                    |            |               |            |
| <b>Insgesamt</b>              | <b>16.240</b>                      | <b>100</b> | <b>8.551</b>  | <b>100</b> |
| <i>Davon:</i>                 |                                    |            |               |            |
| männlich:                     | 9.216                              | 56,7       | 4.570         | 53,4       |
| weiblich:                     | 7.024                              | 43,3       | 3.981         | 46,6       |
| Deutsche                      | 15.547                             | 95,7       | 8.010         | 93,7       |
| Ausländer                     | 683                                | 4,3        | 537           | 6,3        |
| ohne Hauptschulabschluss      | 1.285                              | 7,9        | 470           | 5,5        |
| Hauptschulabschluss           | 5.551                              | 34,2       | 2.908         | 34,0       |
| Mittlerer Abschluss           | 7.339                              | 45,2       | 3.737         | 43,7       |
| Fachhochschulreife            | 467                                | 2,9        | 393           | 4,6        |
| Hochschulreife                | 1.597                              | 9,8        | 1.042         | 12,2       |
| <i>Schulabgangsjahr</i>       |                                    |            |               |            |
| im Berichtsjahr               | 5.617                              | 34,6       | 3.062         | 35,8       |
| im Vorjahr                    | 3.712                              | 22,9       | 1.736         | 20,3       |
| in früheren Jahren            | 6.443                              | 39,7       | 3.406         | 39,8       |
| keine Angabe                  | 468                                | 2,9        | 347           | 4,1        |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA), Ergebnisse der Ausbildungsmarktstatistik, September 2007, Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 1.1.3/1 Verbleib der gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen zum 30.09.2007**

| Art des Verbleibs:   | Insgesamt      |              | Status der Ausbildungssuche          |  |                |                           |                                  |                            |               |              |
|--|----------------|--------------|--------------------------------------|--|----------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|--------------|
|  |                |              | Vermittlungsauftrag abgeschlossen    |  |                |                           | Vermittlungsauftrag läuft weiter |                            |               |              |
|  |                |              | durch Einmündung in Berufsausbildung | mit alternativem oder nicht näher bekanntem Verbleib |                | mit alternativem Verbleib |                                  | ohne alternativen Verbleib |               |              |
|  | Spalte 1       |              | Spalte 2                             |  | Spalte 3       |                           | Spalte 4                         |                            | Spalte 5      |              |
|  | Anzahl         | Prozent      | Anzahl                               | Prozent  | Anzahl         | Prozent                   | Anzahl                           | Prozent                    | Anzahl        | Prozent      |
| <b>I. Einmündung/Vermittlung in Berufsausbildung</b>         | 319.788        | 100,0        | 319.788                              | 100,0  |                |                           |                                  |                            |               |              |
| darunter:  |                |              |                                      |  |                |                           |                                  |                            |               |              |
| ungefördert  | 276.325        | 86,4         | 276.325                              | 86,4   |                |                           |                                  |                            |               |              |
| gefördert  | 43.463         | 14,6         | 43.463                               | 14,6   |                |                           |                                  |                            |               |              |
| <b>II. Alternativer Verbleib</b>                             | 239.972        | 100,0        |                                      |  | 157.506        | 100,0                     | 82.466                           | 100,0                      |               |              |
| darunter:  |                |              |                                      |  |                |                           |                                  |                            |               |              |
| Schulbildung   | 78.325         | 32,6         |                                      |  | 63.551         | 40,3                      | 14.774                           | 17,9                       |               |              |
| Studium  | 9.581          | 4,0          |                                      |  | 8.758          | 5,6                       | 823                              | 1,1                        |               |              |
| Berufsvorbereitendes Jahr                                    | 2.117          | 0,9          |                                      |  | 1.309          | 0,8                       | 808                              | 1,0                        |               |              |
| Berufsgrundbildungsjahr                                      | 2.307          | 1,0          |                                      |  | 1.338          | 0,9                       | 969                              | 1,2                        |               |              |
| Praktikum  | 8.788          | 3,7          |                                      |  | 4.654          | 3,0                       | 4.134                            | 5,0                        |               |              |
| Verbleib in bisheriger Berufsausbildung                      | 32.915         | 13,7         |                                      |  | 20.832         | 13,2                      | 12.083                           | 14,6                       |               |              |
| darunter: Berufsausbildung ungefördert                       | 13.503         | 41,0         |                                      |  | 10.362         | 49,7                      | 3.141                            | 26,0                       |               |              |
| Berufsausbildung gefördert                                   | 19.412         | 59,0         |                                      |  | 10.470         | 50,3                      | 8.942                            | 74,0                       |               |              |
| Erwerbstätigkeit   | 41.124         | 17,1         |                                      |  | 32.327         | 20,5                      | 8.797                            | 10,7                       |               |              |
| Bundeswehr/Zivildienst                                       | 6.328          | 2,6          |                                      |  | 5.395          | 3,4                       | 933                              | 1,1                        |               |              |
| freiwilliges soziales/ökologisches Jahr                      | 1.932          | 0,8          |                                      |  | 1.345          | 0,9                       | 587                              | 0,7                        |               |              |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme                         | 32.456         | 13,5         |                                      |  | 6.851          | 4,3                       | 25.605                           | 31,0                       |               |              |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme - Reha                  | 151            | 0,1          |                                      |  | 108            | 0,1                       | 43                               | 0,1                        |               |              |
| Einstiegsqualifizierung                                      | 9.541          | 4,0          |                                      |  | 2.171          | 1,4                       | 7.370                            | 8,9                        |               |              |
| sonstige Förderung   | 14.251         | 5,9          |                                      |  | 8.790          | 5,6                       | 5.461                            | 6,6                        |               |              |
| sonstige Reha-Förderung                                      | 156            | 0,1          |                                      |  | 77             | >0,0                      | 79                               | 0,1                        |               |              |
| <b>III. Verbleib noch ungeklärt bzw. nicht näher bekannt</b> | <b>174.516</b> | <b>100,0</b> |                                      |  | <b>145.414</b> | <b>100,0</b>              |                                  |                            | <b>29.102</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Insgesamt</b>   | <b>734.276</b> |              | <b>319.788</b>                       |  | <b>302.920</b> |                           | <b>82.466</b>                    |                            | <b>29.102</b> |              |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 1.1.3/2 Ergebnisse der Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit und des Bundesinstituts für Berufsbildung: Merkmale der verschiedenen Verbleibsgruppen (Angaben in Prozent)**

|  | Offizieller Verbleib                 |                       |                |                          |                                    |                      |
|--|--------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
|  | Berufsausbildungsstelle<br>darunter: |                       |                | noch nicht<br>vermittelt | Alternativer Verbleib<br>darunter: |                      |
|  | betrieb-<br>lich                     | außer-<br>betrieblich | sonstige       |                          | mind. 20-mal<br>beworben           | sonstige<br>Bewerber |
| <b>Geschlecht</b>                        |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| weiblich                                 | 43                                   | 34                    | 56             | 45                       | 49                                 | 44                   |
| männlich                                 | 57                                   | 66                    | 44             | 55                       | 51                                 | 56                   |
| <b>Migrationshintergrund</b>             |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| ja                                       | 17                                   | 15                    | 24             | 28                       | 28                                 | 29                   |
| nein                                     | 83                                   | 85                    | 76             | 72                       | 72                                 | 71                   |
| <b>Alter</b>                             |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| bis 18 Jahren                            | 48                                   | 36                    | 40             | 28                       | 30                                 | 34                   |
| 18 bis 19 Jahre                          | 39                                   | 55                    | 40             | 53                       | 45                                 | 46                   |
| 20 Jahre und älter                       | 13                                   | 9                     | 20             | 19                       | 24                                 | 20                   |
| keine Angaben                            | 0                                    | 0                     | 0              | 0                        | 1                                  | 0                    |
| <b>Höchster Schulabschluss</b>           |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| maximal Hauptschulabschluss              | 26                                   | 62                    | 36             | 45                       | 40                                 | 52                   |
| mittlerer Abschluss                      | 56                                   | 36                    | 50             | 41                       | 50                                 | 36                   |
| Studienberechtigung                      | 18                                   | 2                     | 14             | 14                       | 10                                 | 12                   |
| <b>Letzte Deutschnote</b>                |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| gut oder sehr gut                        | 28                                   | 23                    | 24             | 13                       | 16                                 | 23                   |
| befriedigend                             | 51                                   | 41                    | 50             | 47                       | 51                                 | 49                   |
| höchstens ausreichend                    | 19                                   | 31                    | 23             | 36                       | 31                                 | 25                   |
| keine Angaben                            | 2                                    | 5                     | 3              | 4                        | 2                                  | 3                    |
| <b>Letzte Mathematiknote</b>             |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| gut oder sehr gut                        | 33                                   | 21                    | 24             | 14                       | 18                                 | 27                   |
| befriedigend                             | 38                                   | 35                    | 36             | 38                       | 38                                 | 34                   |
| höchstens ausreichend                    | 27                                   | 40                    | 37             | 45                       | 42                                 | 36                   |
| keine Angaben                            | 2                                    | 4                     | 3              | 3                        | 2                                  | 3                    |
| <b>Teilnahme an berufl. Grundbildung</b> |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| ja                                       | 50                                   | 71                    | 52             | 64                       | 62                                 | 56                   |
| nein                                     | 50                                   | 29                    | 48             | 36                       | 38                                 | 44                   |
| <b>Altbewerber</b>                       |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| ja                                       | 31                                   | 42                    | 36             | 54                       | 54                                 | 39                   |
| nein                                     | 69                                   | 58                    | 64             | 46                       | 46                                 | 61                   |
| <b>Arbeitslosenquote</b>                 |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| bis 5,9                                  | 9                                    | 2                     | 10             | 4                        | 5                                  | 7                    |
| 6,0 bis 8,9                              | 30                                   | 9                     | 24             | 26                       | 28                                 | 25                   |
| 9,0 bis 11,9                             | 24                                   | 5                     | 23             | 24                       | 28                                 | 26                   |
| 12,0 bis 14,9                            | 13                                   | 12                    | 17             | 11                       | 16                                 | 14                   |
| 15,0 bis 17,9                            | 11                                   | 26                    | 10             | 15                       | 8                                  | 11                   |
| 18,0 bis 20,9                            | 11                                   | 35                    | 13             | 18                       | 12                                 | 15                   |
| 21,0 und mehr                            | 2                                    | 11                    | 3              | 2                        | 1                                  | 2                    |
| <b>Blick auf die Zukunft</b>             |                                      |                       |                |                          |                                    |                      |
| zuversichtlich                           | 68                                   | 41                    | 35             | 26                       | 20                                 | 40                   |
| teils teils                              | 26                                   | 42                    | 40             | 44                       | 47                                 | 42                   |
| mit Sorge                                | 4                                    | 13                    | 22             | 26                       | 32                                 | 15                   |
| keine Angabe                             | 2                                    | 4                     | 3              | 4                        | 1                                  | 3                    |
| <b>Zahl der Personen (hochgerechnet)</b> | <b>224.973</b>                       | <b>26.659</b>         | <b>120.042</b> | <b>49.477</b>            | <b>112.668</b>                     | <b>228.947</b>       |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 1.1/2: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge (Stichtag: 30. September) nach Ländern**

|                               | 2000           | 2001           | 2002           | 2003           | 2004           | 2005           | 2006           | 2007           | Veränderung 2007 zu 2000 |             | Veränderung 2007 zu 2006 |             |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
|                               |                |                |                |                |                |                |                |                | absolut                  | in Prozent  | absolut                  | in Prozent  |
| Baden-Württemberg             | 77.290         | 77.066         | 72.582         | 70.804         | 73.277         | 71.854         | 73.991         | 81.216         | 3.926                    | 5,1         | 7.225                    | 9,8         |
| Bayern                        | 98.295         | 101.222        | 95.315         | 91.925         | 93.396         | 90.220         | 93.005         | 102.204        | 3.909                    | 4,0         | 9.199                    | 9,9         |
| Berlin                        | 23.084         | 21.689         | 20.192         | 19.152         | 20.534         | 19.639         | 20.799         | 21.561         | -1.523                   | -6,6        | 762                      | 3,7         |
| Brandenburg                   | 19.897         | 18.826         | 18.576         | 18.492         | 17.919         | 16.415         | 19.573         | 18.489         | -1.408                   | -7,1        | -1.084                   | -5,5        |
| Bremen                        | 6.146          | 5.983          | 5.534          | 5.303          | 5.758          | 5.644          | 5.900          | 6.292          | 146                      | 2,4         | 392                      | 6,6         |
| Hamburg                       | 12.580         | 13.028         | 12.215         | 11.914         | 12.470         | 12.406         | 13.210         | 14.233         | 1.653                    | 13,1        | 1.023                    | 7,7         |
| Hessen                        | 42.074         | 42.147         | 38.362         | 37.812         | 38.727         | 37.662         | 39.426         | 43.378         | 1.304                    | 3,1         | 3.952                    | 10,0        |
| Mecklenburg-Vorpommern        | 18.338         | 17.620         | 16.722         | 16.665         | 16.025         | 15.784         | 15.306         | 16.085         | -2.253                   | -12,3       | 779                      | 5,1         |
| Niedersachsen                 | 57.927         | 56.674         | 53.364         | 52.058         | 53.826         | 51.530         | 54.277         | 58.839         | 912                      | 1,6         | 4.562                    | 8,4         |
| Nordrhein-Westfalen           | 128.640        | 126.069        | 115.513        | 111.046        | 115.987        | 111.190        | 115.671        | 132.032        | 3.392                    | 2,6         | 16.361                   | 14,1        |
| Rheinland-Pfalz               | 30.811         | 29.943         | 27.514         | 26.938         | 27.920         | 26.445         | 28.037         | 31.844         | 1.033                    | 3,4         | 3.807                    | 13,6        |
| Saarland                      | 9.252          | 8.839          | 8.356          | 8.178          | 8.201          | 8.177          | 8.359          | 8.919          | -333                     | -3,6        | 560                      | 6,7         |
| Sachsen                       | 34.749         | 33.362         | 31.125         | 30.665         | 30.615         | 28.862         | 31.463         | 32.007         | -2.742                   | -7,9        | 544                      | 1,7         |
| Sachsen-Anhalt                | 21.459         | 21.767         | 19.257         | 19.133         | 20.328         | 17.748         | 17.904         | 19.110         | -2.349                   | -10,9       | 1.206                    | 6,7         |
| Schleswig-Holstein            | 20.067         | 19.212         | 18.671         | 18.769         | 19.314         | 19.034         | 20.339         | 21.859         | 1.792                    | 8,9         | 1.520                    | 7,5         |
| Thüringen                     | 21.084         | 20.789         | 19.025         | 18.780         | 18.683         | 17.570         | 18.893         | 17.846         | -3.238                   | -15,4       | -1.047                   | -5,5        |
| <b>Alte Länder</b>            | <b>483.082</b> | <b>480.183</b> | <b>447.426</b> | <b>434.747</b> | <b>448.876</b> | <b>434.162</b> | <b>452.215</b> | <b>500.816</b> | <b>17.734</b>            | <b>3,7</b>  | <b>48.601</b>            | <b>10,7</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> | <b>138.611</b> | <b>134.053</b> | <b>124.897</b> | <b>122.887</b> | <b>124.104</b> | <b>116.018</b> | <b>123.938</b> | <b>125.098</b> | <b>-13.513</b>           | <b>-9,7</b> | <b>1.160</b>             | <b>0,9</b>  |
| <b>Bundesgebiet</b>           | <b>621.693</b> | <b>614.236</b> | <b>572.323</b> | <b>557.634</b> | <b>572.980</b> | <b>550.180</b> | <b>576.153</b> | <b>625.914</b> | <b>4.221</b>             | <b>0,7</b>  | <b>49.761</b>            | <b>8,6</b>  |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.

Übersicht 1.1/3: Eckdaten des Ausbildungsmarktes zum Abschluss des Berichtsjahres Ende September 2007

| Land                             | BIBB-Erhebung zum 30.09.: Neue Ausbildungsverträge | Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit |   |  |   |  |   |  |               |                                  |   |                |   |                    |              |   |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------|----------------------------------|---|----------------|---|--------------------|--------------|---|
|                                  |  | gemeldete Berufs-ausbildungsstellen insgesamt          | darunter:                                       |  |   |  | gemeldete Bewerber/-innen für Berufs-ausbildungsstellen insgesamt | darunter: nach dem Status der Ausbildungssuche |               |                                  |   |                |   |                    |              |   |
|                                  |  |  | gemeldete betriebliche Berufsausbildungsstellen | gemeldete außerbetriebliche Berufsausbildungsstellen | Ende September noch unbesetzte Berufsausbildungsstellen | mit Ende September abgeschlossenem Vermittlungsauftrag |   |  |               |                                  | mit Ende September noch laufendem Vermittlungsauftrag |                |   |                    |              |   |
|                                  |  |  |   |  |   | durch Einmündung in Berufs-ausbildungs-Stelle          |   | darunter (Sp. 7):                              |               | andere ehemalige Bewerber/-innen | darunter (Sp. 10):                                    |                | bei Verbleib in einer bekannten Alternative | darunter (Sp. 13): |              | Verbleib noch nicht geklärt ("unversorgte Bewerber/Bewerberinnen) |
| Sp. 1                            | Sp. 2  | Sp. 3  | Sp. 4   | Sp. 5  | Sp. 6   | Sp. 7  | Sp. 8   | Sp. 9  | Sp. 10        |                                  | Sp. 11  | Sp. 12         |   | Sp. 13             | Sp. 14       |   |
| Baden-Württemberg                | 81.216   | 67.717   | 60.562  | 7.155  | 2.281   | 83.405   | 34.447  | 30.594   | 3.853         | 37.216                           | 21.059  | 16.157         | 10.362                                      | 221                | 784          | 1.380   |
| Bayern                           | 102.204  | 80.937   | 76.470  | 4.467  | 5.712   | 108.129  | 54.174  | 49.999   | 4.175         | 36.983                           | 20.225  | 16.758         | 13.967                                      | 549                | 1.776        | 3.005   |
| Berlin                           | 21.561   | 19.975   | 10.663  | 9.312  | 399   | 35.435   | 10.026  | 8.000  | 2.026         | 19.203                           | 7.551   | 11.652         | 2.605                                       | 177                | 476          | 3.601   |
| Brandenburg                      | 18.489   | 18.784   | 8.626   | 10.158   | 290   | 31.449   | 15.244  | 12.647   | 2.597         | 12.596                           | 6.586   | 6.010          | 2.257                                       | 233                | 892          | 1.352   |
| Bremen <sup>2)</sup>             | 6.292  | 5.152  | 4.588   | 564  | 98  | 5.506  | 2.562   | 2.215  | 347           | 3.433                            | 1.720   | 1.713          | 1.086                                       | 27                 | 73           | 406   |
| Hamburg                          | 14.233   | 10.101   | 9.168   | 933  | 295   | 9.601  | 3.122   | 2.616  | 506           | 4.936                            | 1.667   | 3.269          | 891   | 26                 | 56           | 652   |
| Hessen                           | 43.378   | 33.192   | 29.067  | 4.125  | 1.496   | 50.077   | 18.711  | 16.124   | 2.587         | 21.366                           | 10.859  | 10.507         | 7.648                                       | 292                | 867          | 2.352   |
| Mecklenburg-Vorpommern           | 16.085   | 17.506   | 10.712  | 6.794  | 486   | 21.122   | 12.668  | 9.910  | 2.758         | 6.803                            | 3.905   | 2.898          | 944   | 55                 | 150          | 707   |
| Niedersachsen <sup>3)</sup>      | 58.839   | 47.609   | 43.204  | 4.405  | 1.317   | 70.932   | 26.294  | 23.522   | 2.772         | 30.479                           | 15.684  | 14.795         | 9.815                                       | 197                | 490          | 2.363   |
| Nordrhein-Westfalen              | 132.032  | 104.499  | 91.217  | 13.282   | 2.978   | 154.582  | 58.762  | 51.078   | 7.684         | 69.041                           | 34.294  | 34.747         | 19.444                                      | 540                | 1.463        | 7.335   |
| Rheinland-Pfalz                  | 31.844   | 24.181   | 21.261  | 2.920  | 804   | 37.801   | 15.735  | 13.435   | 2.300         | 16.271                           | 8.604   | 7.667          | 3.850                                       | 111                | 349          | 1.945   |
| Saarland                         | 8.919  | 6.963  | 6.133   | 830  | 187   | 7.974  | 3.309   | 2.934  | 375           | 3.673                            | 2.212   | 1.461          | 865   | 59                 | 42           | 127   |
| Sachsen                          | 32.007   | 30.891   | 16.716  | 14.175   | 743   | 47.777   | 25.573  | 20.596   | 4.977         | 16.934                           | 9.711   | 7.223          | 3.389                                       | 350                | 802          | 1.881   |
| Sachsen-Anhalt                   | 19.110   | 16.208   | 9.492   | 6.716  | 166   | 25.872   | 16.048  | 13.303   | 2.745         | 8.034                            | 4.698   | 3.336          | 1.363                                       | 111                | 238          | 427   |
| Schleswig-Holstein               | 21.859   | 15.738   | 14.093  | 1.645  | 785   | 19.535   | 8.387   | 7.467  | 920           | 7.764                            | 3.874   | 3.890          | 2.403                                       | 93                 | 262          | 981   |
| Thüringen                        | 17.846   | 16.840   | 10.941  | 5.899  | 254   | 24.891   | 14.665  | 11.831   | 2.834         | 8.082                            | 4.815   | 3.267          | 1.561                                       | 98                 | 220          | 583   |
| <b>Alte Länder</b>               | <b>500.816</b>                                     | <b>396.089</b>   | <b>355.763</b>                                  | <b>40.326</b>  | <b>15.953</b>   | <b>547.542</b>   | <b>225.503</b>  | <b>199.984</b>                                 | <b>25.519</b> | <b>231.162</b>                   | <b>120.198</b>  | <b>110.964</b> | <b>70.331</b>                               | <b>2.115</b>       | <b>6.162</b> | <b>20.546</b>   |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>    | <b>125.098</b>                                     | <b>120.204</b>   | <b>67.150</b>                                   | <b>53.054</b>  | <b>2.338</b>  | <b>186.546</b>   | <b>94.224</b>   | <b>76.287</b>                                  | <b>17.937</b> | <b>71.652</b>                    | <b>37.266</b>   | <b>34.386</b>  | <b>12.119</b>                               | <b>1.024</b>       | <b>2.778</b> | <b>8.551</b>  |
| <b>Bundesgebiet<sup>1)</sup></b> | <b>625.914</b>                                     | <b>516.422</b>   | <b>423.042</b>                                  | <b>93.380</b>  | <b>18.359</b>   | <b>734.276</b>   | <b>319.788</b>  | <b>276.325</b>                                 | <b>43.463</b> | <b>302.920</b>                   | <b>157.506</b>  | <b>145.414</b> | <b>82.466</b>                               | <b>3.141</b>       | <b>8.942</b> | <b>29.102</b>   |

1) Abweichungen in den Summen von "Alte Länder" und "Neue Länder und Berlin" zum Bundesgebiet können sich durch nicht zuordenbare Daten ergeben.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September; Bundesagentur für Arbeit (BA), Ausbildungsmarktstatistik zum Abschluss des Berichtsjahres 2006/2007, Berechnung des BIBB.

Übersicht 1.1.4/1: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsmarkt-, Beschäftigungs- und Arbeitsmarktsituation 2007

| Indikatoren zur regionalen Situation und deren Entwicklung                           | Ausbildungsstellensituation 2007 |              |                            |           |
|--|----------------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
|  | günstig / sehr günstig           | ausgeglichen | ungünstig / sehr ungünstig | insgesamt |
| <b>Ausbildungsstellensituation 2006 (Arbeitsagenturen)</b>                           |                                  |              |                            |           |
| ausgeglichen   | 10                               | 45           | 1                          | 56        |
| ungünstig  | 9                                | 43           | 24                         | 76        |
| sehr ungünstig   | 2                                | 8            | 34                         | 44        |
| insgesamt  | 21                               | 96           | 59                         | 176       |
| <b>Ausbildungsstellenmarkt</b>   |                                  |              |                            |           |
| neu abgeschlossene Ausbildungsverträge   | 69.886                           | 318.460      | 227.169                    | 615.515   |
| Veränderung gegenüber 2006 (in %)  | 8,4                              | 8,6          | 8,8                        | 8,6       |
| Angebots-Nachfrage-Relation 2006   | 99,9                             | 97,2         | 89,8                       | 94,6      |
| Angebots-Nachfrage-Relation 2007   | 105,4                            | 100,0        | 94,1                       | 98,3      |
| Veränderung ANR gegenüber 2006 (in Prozentpunkten)                                   | 5,5                              | 2,7          | 4,4                        | 3,7       |
| <b>Bildungsangebot</b>   |                                  |              |                            |           |
| betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager/innen                             | 11,0                             | 8,2          | 8,9                        | 8,8       |
| betriebliche Ausbildungsplätze pro 100 Abgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen | 99,3                             | 86,4         | 76,0                       | 83,8      |
| unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber/innen                    | 58,1                             | 48,6         | 45,2                       | 48,4      |
| Angebots-Nachfrage-Relation nach Ausbildungsbereichen                                | 364,0                            | 98,5         | 24,2                       | 62,8      |
| Industrie und Handel   | 104,7                            | 99,8         | 93,9                       | 98,0      |
| Handwerk   | 106,6                            | 100,5        | 94,4                       | 98,9      |
| Freie Berufe   | 100,2                            | 98,6         | 96,0                       | 97,8      |
| Öffentlicher Dienst  | 102,8                            | 99,5         | 94,7                       | 98,0      |
| Landwirtschaft   | 104,9                            | 99,6         | 93,5                       | 98,0      |
| Hauswirtschaft   | 150,4                            | 101,5        | 100,0                      | 106,0     |
| Seeschifffahrt   | 97,1                             | 94,5         | 95,4                       | 95,3      |
| <b>Bildungsnachfrage</b>   |                                  |              |                            |           |
| Veränderung der Gesamtnachfrage gegenüber 2006 (in %)                                | 5,2                              | 5,2          | 3,8                        | 4,7       |
| Veränderung Bewerber/innen gegenüber 2006 (in %)                                     | -3,5                             | -5,9         | -1,2                       | -3,8      |
| Veränderung Abgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen gegenüber 2006             | 0,6                              | 0,3          | -1,0                       | -0,1      |
| Nachfrager pro 100 Abgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen                     | 61,7                             | 56,2         | 55,9                       | 56,7      |
| gemeldete Bewerber/innen pro 100 Abgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen       | 61,6                             | 61,9         | 72,0                       | 65,6      |
| unvermittelte Bewerber/innen pro 100 Abgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen   | 1,2                              | 1,4          | 4,6                        | 2,6       |
| <b>Betriebliche Ausbildungsbeteiligung</b>   |                                  |              |                            |           |
| Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006  | 23,8                             | 24,5         | 23,3                       | 24,0      |
| Veränderung gegenüber 2005 (in %)  | -0,9                             | -0,2         | -0,3                       | -0,3      |
| Ausbildungsquote pro 100 Beschäftigte 2006   | 6,2                              | 6,5          | 6,6                        | 6,5       |
| Veränderung gegenüber 2005 (in %)  | -0,8                             | -0,2         | -0,5                       | -0,4      |
| <b>Beschäftigungssystem/Fachkräftebedarf<sup>1</sup></b>                             |                                  |              |                            |           |
| Veränderung des Bestands zwischen 2005 und 2006 (in %)                               |                                  |              |                            |           |
| Auszubildende  | 1,1                              | 1,3          | 1,3                        | 1,3       |
| Beschäftigte (ohne Auszubildende)  | 2,0                              | 1,5          | 1,8                        | 1,7       |
| Facharbeiter/innen   | 2,1                              | 1,7          | 1,9                        | 1,8       |
| Fachangestellte (ohne Teilzeitkräfte)  | 0,5                              | -0,5         | -0,3                       | -0,3      |
| Teilzeitkräfte (unter 18 Stunden)  | 5,6                              | 6,1          | 5,6                        | 5,9       |
| Beschäftigte mit Hauptschul-/mittlerer Reife und Berufsabschluss                     | 0,8                              | 0,4          | 0,5                        | 0,5       |
| Beschäftigte mit Hochschulreife und Berufsabschluss                                  | 3,4                              | 3,0          | 2,9                        | 3,0       |
| Beschäftigte in Kleinbetrieben   | 1,3                              | 0,5          | 0,8                        | 0,7       |
| Beschäftigte in kleinen mittelständischen Betrieben                                  | 1,9                              | 1,9          | 1,6                        | 1,8       |
| Beschäftigte in großen mittelständischen Betrieben                                   | 2,7                              | 2,7          | 3,3                        | 2,9       |
| Beschäftigte in Großbetrieben  | 1,5                              | -0,2         | 0,1                        | 0,1       |
| Beschäftigte im sekundären Sektor  | 1,1                              | 0,2          | 0,3                        | 0,3       |
| Beschäftigte im Baugewerbe   | 3,9                              | 3,9          | 3,1                        | 3,6       |
| Beschäftigte im tertiären Sektor   | 2,2                              | 2,0          | 2,2                        | 2,1       |
| <b>Wirtschafts- und berufsstrukturelle Rahmenbedingungen<sup>1</sup></b>             |                                  |              |                            |           |
| Beschäftigte im sekundären Sektor (ohne Baugewerbe)                                  | 25,8                             | 27,7         | 23,9                       | 26,6      |
| Beschäftigte im Baugewerbe   | 4,8                              | 5,5          | 5,7                        | 5,5       |
| Beschäftigte im Dienstleistungssektor  | 68,4                             | 65,6         | 68,9                       | 67,0      |
| Beschäftigte in Fertigungsberufen (ohne technische Berufe)                           | 23,7                             | 27,5         | 25,8                       | 26,6      |
| Beschäftigte in technischen Berufen  | 8,0                              | 7,5          | 6,9                        | 7,3       |
| Beschäftigte in Dienstleistungsberufen   | 67,2                             | 63,7         | 65,7                       | 64,7      |
| <b>Veränderungen in den Berufssektoren</b>   |                                  |              |                            |           |
| Beschäftigte in Fertigungsberufen (ohne technische Berufe)                           | 3,3                              | 2,6          | 3,2                        | 2,9       |
| Beschäftigte in technischen Berufen  | 1,4                              | 0,6          | 0,5                        | 0,6       |
| Beschäftigte in Dienstleistungsberufen   | 1,5                              | 1,1          | 1,3                        | 1,3       |

<sup>1</sup> Berechnungen ohne Auszubildende.

**Übersicht 1.2.1-1: Relative Verteilung der im jeweiligen Land angebotenen Ausbildungsplätze auf die Auszubildenden nach deren Wohnort (Angaben in Prozent)**

| Wohnort der Auszubildenden: | Ausbildungsplätze im Land/in der Region: |                |               |               |               |               |                |                   |                |                     |                 |               |               |                |                    |               |                  |                          |                  |
|-----------------------------|--|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|--------------------|---------------|------------------|--------------------------|------------------|
|                             | Baden-Württemberg                        | Bayern         | Berlin        | Brandenburg   | Bremen        | Hamburg       | Hessen         | Meckl.-Vorpommern | Niedersachsen  | Nordrhein-Westfalen | Rheinland-Pfalz | Saarland      | Sachsen       | Sachsen-Anhalt | Schleswig-Holstein | Thüringen     | Alte Länder      | Neue Länder <sup>1</sup> | Bundesgebiet     |
| Baden-Württemberg           | 94,7                                     | 1,2            | 0,1           | 0,0           | 0,0           | 0,2           | 0,9            | 0,0               | 0,1            | 0,2                 | 1,7             | 0,3           | 0,1           | 0,0            | 0,0                | 0,0           | 16,6             | 0,1                      | 13,2             |
| Bayern                      | 1,6                                      | 96,1           | 0,3           | 0,1           | 0,1           | 0,2           | 1,5            | 0,0               | 0,1            | 0,2                 | 0,1             | 0,1           | 0,1           | 0,0            | 0,1                | 0,5           | 20,1             | 0,2                      | 16,0             |
| Berlin                      | 0,1                                      | 0,1            | 81,4          | 5,3           | 0,1           | 0,4           | 0,2            | 0,3               | 0,1            | 0,1                 | 0,1             | 0,0           | 0,1           | 0,2            | 0,2                | 0,1           | 0,1              | 14,2                     | 3,0              |
| Brandenburg                 | 0,2                                      | 0,2            | 14,6          | 90,6          | 0,4           | 1,2           | 0,3            | 1,5               | 0,4            | 0,2                 | 0,1             | 0,1           | 1,1           | 1,0            | 0,5                | 0,2           | 0,3              | 16,2                     | 3,5              |
| Bremen                      | 0,0                                      | 0,0            | 0,0           | 0,0           | 60,9          | 0,2           | 0,0            | 0,0               | 0,7            | 0,0                 | 0,0             | 0,0           | 0,0           | 0,0            | 0,0                | 0,0           | 0,8              | 0,0                      | 0,7              |
| Hamburg                     | 0,0                                      | 0,0            | 0,1           | 0,0           | 0,4           | 66,0          | 0,1            | 0,1               | 0,4            | 0,0                 | 0,0             | 0,0           | 0,0           | 0,0            | 3,7                | 0,0           | 2,1              | 0,0                      | 1,6              |
| Hessen                      | 0,9                                      | 0,3            | 0,3           | 0,0           | 0,1           | 0,4           | 89,9           | 0,0               | 0,3            | 0,3                 | 2,2             | 0,1           | 0,0           | 0,0            | 0,1                | 0,4           | 8,2              | 0,1                      | 6,5              |
| Mecklenburg-Vorpommern      | 0,0                                      | 0,0            | 0,7           | 0,9           | 0,7           | 4,0           | 0,1            | 96,6              | 0,4            | 0,1                 | 0,0             | 0,0           | 0,1           | 0,1            | 3,2                | 0,1           | 0,3              | 12,7                     | 2,9              |
| Niedersachsen               | 0,1                                      | 0,1            | 0,3           | 0,1           | 35,6          | 9,7           | 0,5            | 0,2               | 92,0           | 0,8                 | 0,1             | 0,0           | 0,0           | 0,5            | 0,9                | 0,2           | 12,0             | 0,2                      | 9,6              |
| Nordrhein-Westfalen         | 0,2                                      | 0,2            | 0,5           | 0,1           | 0,5           | 0,7           | 1,0            | 0,1               | 1,8            | 96,7                | 1,1             | 0,2           | 0,1           | 0,1            | 0,3                | 0,1           | 25,4             | 0,1                      | 20,2             |
| Rheinland-Pfalz             | 1,3                                      | 0,1            | 0,1           | 0,0           | 0,0           | 0,1           | 2,5            | 0,0               | 0,0            | 0,7                 | 93,0            | 6,1           | 0,0           | 0,0            | 0,0                | 0,0           | 6,6              | 0,0                      | 5,2              |
| Saarland                    | 0,0                                      | 0,0            | 0,0           | 0,0           | 0,0           | 0,0           | 0,1            | 0,0               | 0,0            | 0,0                 | 0,8             | 91,9          | 0,0           | 0,0            | 0,0                | 0,0           | 1,6              | 0,0                      | 1,3              |
| Sachsen                     | 0,3                                      | 0,7            | 0,6           | 1,8           | 0,2           | 0,3           | 0,5            | 0,2               | 0,2            | 0,1                 | 0,2             | 0,1           | 95,7          | 2,5            | 0,2                | 1,3           | 0,3              | 27,0                     | 5,8              |
| Sachsen-Anhalt              | 0,2                                      | 0,2            | 0,6           | 0,7           | 0,4           | 0,6           | 0,5            | 0,3               | 2,4            | 0,2                 | 0,1             | 0,1           | 1,6           | 94,4           | 0,2                | 1,3           | 0,5              | 14,8                     | 3,4              |
| Schleswig-Holstein          | 0,0                                      | 0,0            | 0,1           | 0,0           | 0,2           | 15,8          | 0,1            | 0,3               | 0,2            | 0,1                 | 0,0             | 0,0           | 0,0           | 0,0            | 90,4               | 0,0           | 4,3              | 0,1                      | 3,5              |
| Thüringen                   | 0,2                                      | 0,7            | 0,2           | 0,1           | 0,1           | 0,1           | 1,7            | 0,1               | 0,8            | 0,1                 | 0,2             | 0,1           | 1,0           | 1,0            | 0,1                | 95,6          | 0,5              | 14,1                     | 3,3              |
| Alte Länder                 | 98,8                                     | 97,9           | 1,7           | 0,4           | 97,8          | 93,3          | 96,5           | 0,8               | 95,6           | 99,0                | 99,0            | 98,7          | 0,3           | 0,6            | 95,5               | 1,3           | 97,8             | 0,8                      | 77,8             |
| Neue Länder <sup>1</sup>    | 1,0                                      | 1,8            | 98,1          | 99,4          | 2,0           | 6,5           | 3,3            | 99,0              | 4,3            | 0,8                 | 0,8             | 0,4           | 99,5          | 99,2           | 4,3                | 98,6          | 2,0              | 99,0                     | 22,0             |
| Bundesgebiet                | 99,8                                     | 99,8           | 99,8          | 99,7          | 99,8          | 99,8          | 99,8           | 99,9              | 99,9           | 99,7                | 99,7            | 99,1          | 99,8          | 99,8           | 99,8               | 99,9          | 99,8             | 99,8                     | 99,8             |
| Ausland, keine Angabe       | 0,2                                      | 0,2            | 0,2           | 0,3           | 0,2           | 0,2           | 0,2            | 0,1               | 0,1            | 0,3                 | 0,3             | 0,9           | 0,2           | 0,2            | 0,2                | 0,1           | 0,2              | 0,2                      | 0,2              |
| <b>Insgesamt</b>            | <b>100,0</b>                             | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>      | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>        | <b>100,0</b>    | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>       | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>     | <b>100,0</b>             | <b>100,0</b>     |
| <b>Absolut:</b>             | <b>234.100</b>                           | <b>280.700</b> | <b>58.400</b> | <b>51.500</b> | <b>16.300</b> | <b>37.800</b> | <b>118.100</b> | <b>46.000</b>     | <b>163.900</b> | <b>354.300</b>      | <b>85.700</b>   | <b>22.600</b> | <b>96.900</b> | <b>52.700</b>  | <b>58.300</b>      | <b>51.000</b> | <b>1.371.800</b> | <b>356.400</b>           | <b>1.728.300</b> |

<sup>1</sup> einschließlich Berlin

Lesebeispiel: 1,6 % aller in Baden-Württemberg zum 31.12.2006 registrierten Ausbildungsstellen waren von Auszubildenden besetzt, die in Bayern wohnten.

Deutschland insgesamt einschließlich knapp 100 regional nicht eindeutig zuordbare Ausbildungsplätze.

Quelle: Beschäftigtenstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA), Sonderauswertung zum 31.12.2006, eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 1.2.1/2: Anteile unter den Bewerbern und Bewerberinnen des Jahres 2006, die sich überregional beworben hatten (d.h. auf Ausbildungsplätze, die mehr als 100 km vom Wohnort entfernt lagen)**

| Heimatregion der Bewerber/innen   | Gemeldete Bewerber/innen insgesamt | Bewerber/innen, die aktiv auf Ausbildungsplatzsuche gewesen waren | darunter:  |                    |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------|--------------------|
|                                   |                                    |   | Bewerber/innen, die sich auf Ausbildungsstellen bewarben, die mehr als 100 km vom Wohnort entfernt lagen |                    |                    |
|                                   |                                    |   | Zahl   | Anteil an Spalte 1 | Anteil an Spalte 2 |
|                                   | Spalte 1                           | Spalte 2  | Spalte 3   | Spalte 4           | Spalte 5           |
| > Baden-Württemberg               | 89.138                             | 72.500  | 13.000   | 15%                | 19%                |
| > Bayern                          | 109.017                            | 92.300  | 15.800   | 14%                | 18%                |
| > Berlin oder Brandenburg         | 64.621                             | 55.300  | 22.700   | 35%                | 43%                |
| > Bremen oder Niedersachsen       | 77.382                             | 65.500  | 16.600   | 21%                | 26%                |
| > Hamburg oder Schleswig-Holstein | 28.837                             | 23.200  | 5.400  | 19%                | 24%                |
| > Hessen                          | 49.030                             | 41.000  | 7.900  | 16%                | 20%                |
| > Mecklenburg-Vorpommern          | 25.619                             | 20.400  | 10.200   | 40%                | 53%                |
| > Nordrhein-Westfalen             | 156.835                            | 135.400   | 24.100   | 15%                | 18%                |
| > Rheinland-Pfalz oder Saarland   | 48.819                             | 40.100  | 9.100  | 19%                | 23%                |
| > Sachsen                         | 53.442                             | 42.500  | 19.300   | 36%                | 47%                |
| > Sachsen-Anhalt oder Thüringen   | 60.026                             | 47.500  | 22.800   | 38%                | 49%                |
| > Alte Länder                     | 559.065                            | 470.000   | 91.900   | 16%                | 20%                |
| > Neue Länder <sup>1</sup>        | 203.701                            | 165.600   | 75.000   | 37%                | 45%                |
| <b>&gt; Bundesgebiet</b>          | <b>762.766</b>                     | <b>635.600</b>  | <b>166.900</b>   | <b>22%</b>         | <b>27%</b>         |

<sup>1</sup> einschließlich Berlin

Quelle: Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

## Übersicht 1.2.1/3: Determinanten des überregionalen Bewerbungsverhaltens

| Determinanten  | Bewerber/innen, die aktiv gesucht hatten |                                 | Logistische Regression |          |
|--|--|---------------------------------|------------------------|----------|
|  | Zahl der Personen insgesamt              | darunter: überregional beworben | e <sup>b</sup>         | p        |
|  | Spalte 1                                 | Spalte 2                        | Spalte 3               | Spalte 4 |
| <b>Arbeitslosenquote Ende September 2006</b>   |  |                                 |                        |          |
| Referenz: bis höchstens 5.9%   | 47.600                                   | 17%                             |                        |          |
| > 6,0% - 8,9%  | 170.200                                  | 21%                             | 1,342                  | ,050     |
| > 9,0% - 11,9%   | 154.800                                  | 19%                             | 1,134                  | ,251     |
| > 12,0% - 14,9%  | 90.500                                   | 29%                             | 2,266                  | ,000     |
| > 15,0% - 17,9%  | 70.900                                   | 35%                             | 2,866                  | ,000     |
| > 18,0% - 20,9%  | 87.200                                   | 39%                             | 3,479                  | ,000     |
| > 21,0% und mehr   | 14.400                                   | 63%                             | 4,841                  | ,000     |
| <b>Einwohnerdichte in der Region</b>   |  |                                 |                        |          |
| Referenz: unter 100 Einwohner je qkm   | 59.800                                   | 45%                             |                        |          |
| > 100 bis unter 200 Einwohner  | 220.800                                  | 30%                             | ,772                   | ,032     |
| > 200 bis unter 500 Einwohner  | 169.200                                  | 22%                             | ,537                   | ,000     |
| > 500 bis unter 1.000 Einwohner  | 87.800                                   | 20%                             | ,465                   | ,000     |
| > 1.000 bis unter 3.000 Einwohner  | 72.000                                   | 15%                             | ,206                   | ,000     |
| > 3.000 und mehr   | 26.100                                   | 27%                             | ,275                   | ,000     |
| <b>Geschlecht</b>  |  |                                 |                        |          |
| Referenz: weiblich   | 303.700                                  | 29%                             |                        |          |
| > männlich   | 331.900                                  | 23%                             | ,790                   | ,002     |
| <b>Alter</b>   |  |                                 |                        |          |
| Referenz: 16 Jahre und jünger  | 90.100                                   | 16%                             |                        |          |
| > 17 Jahre   | 139.300                                  | 21%                             | 1,365                  | ,018     |
| > 18 Jahre   | 122.500                                  | 27%                             | 2,027                  | ,000     |
| > 19-20 Jahre  | 160.700                                  | 30%                             | 2,158                  | ,000     |
| > 21 Jahre und mehr  | 121.700                                  | 35%                             | 2,705                  | ,000     |
| <b>Schulabschluss</b>  |  |                                 |                        |          |
| Referenz: maximal Hauptschulabschluss  | 249.000                                  | 17%                             |                        |          |
| > mittlerer Abschluss  | 298.600                                  | 29%                             | 1,731                  | ,000     |
| > Studienberechtigung  | 88.000                                   | 42%                             | 2,519                  | ,000     |
| <b>Konstante</b>   |  |                                 | ,355                   | ,000     |
| <b>Bewerber/innen insgesamt</b>  | 635.600                                  | 27%                             |                        |          |
| Chi-Quadrat (Fg = 18)  |  |                                 | 434,756                | ,000     |
| Nagelkerkes R <sup>2</sup>   |  |                                 | ,159                   |          |
| Berechnung der logistischen Regression auf Basis der ungewichteten Fälle.                                      |  |                                 |                        |          |
| Abkürzungen: e <sup>b</sup> = Effektkoeffizient; p = einseitige Irrtumswahrscheinlichkeit; Fg = Freiheitsgrade |  |                                 |                        |          |

Lesebeispiel: Aus Regionen mit einer Arbeitslosenquote von 15,0 % bis 17,9 % stammten 70.900 der Bewerber, die aktiv nach einer Ausbildungsstelle gesucht hatten (Spalte 1). Von ihnen hatten sich 35% überregional beworben (Spalte 2). Die Chance, dass sich Bewerber auch überregional aktiv zeigten, lag in diesen Regionen knapp drei Mal höher als Regionen mit einer Arbeitslosenquote unter 6 % (Spalte 3). Dass sich beide Regionensklassen in Hinblick auf den Anteil überregionaler Bewerbungen unterscheiden, kann mit einer sehr geringen Irrtumswahrscheinlichkeit (Spalte 4) als gesichert gelten.

Quelle: Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 1.2.1/4: Entfernung zwischen dem ursprünglichen Wohnort und dem Ausbildungsbetrieb/neuen Wohnort von Bewerbern und Bewerberinnen, die sich Ende 2006 in einer betrieblichen Berufsausbildung befanden.**

|  | Neue Unterkunft genommen? |         |                               |         |                                    |         | Gesamt  |         |
|--|---------------------------|---------|-------------------------------|---------|------------------------------------|---------|---------|---------|
|  | "ja"                      |         | "nein, aber das habe ich vor" |         | "nein, das war nicht erforderlich" |         |         |         |
|  | absolut                   | relativ | absolut                       | relativ | absolut                            | relativ | absolut | relativ |
| Entfernung zwischen dem ursprünglichen Wohnort und dem Ausbildungsbetrieb bzw. dem neuen Wohnort |                           |         |                               |         |                                    |         |         |         |
| > 0 - 10 km  | 4.900                     | 15%     | 7.800                         | 43%     | 104.100                            | 49%     | 116.800 | 45%     |
| > 11 - 50 km   | 6.900                     | 22%     | 8.400                         | 46%     | 103.000                            | 49%     | 118.300 | 45%     |
| > 51 - 100 km  | 8.900                     | 28%     | 2.000                         | 11%     | 2.900                              | 1%      | 13.800  | 5%      |
| > 100 km und mehr  | 11.200                    | 35%     | 200                           | 1%      | 800                                | 0%      | 12.200  | 5%      |
| > Gesamt   | 31.900                    | 100%    | 18.400                        | 100%    | 210.876                            | 100%    | 261.100 | 100%    |

Quelle: Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

### Übersicht 1.2.2/1: Anteil der gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen nach Schulentlassjahrgängen ("Altbewerber")

| Schulabgangsjahre                         | Bundesagentur für Arbeit |            |                |            | BA/BIBB-Bewerberbefragung <sup>1</sup> |            |                |            |
|---|--------------------------|------------|----------------|------------|--|------------|----------------|------------|
|   | 2006                     |            | 2007           |            | 2004                                   |            | 2006           |            |
|   | Anzahl                   | Prozent    | Anzahl         | Prozent    | Anzahl                                 | Prozent    | Anzahl         | Prozent    |
| im Berichtsjahr                           | 372.514                  | 49         | 318.783        | 43         | 473.500                                | 64         | 460.700        | 60         |
| aus früheren Jahren (Altbewerber)         | 385.248                  | 51         | 384.967        | 52         | 266.700                                | 36         | 302.100        | 40         |
| darunter                                  |                          |            |                |            |  |            |                |            |
| aus dem Vorjahr                           | 171.789                  | 23         | 161.852        | 22         | 122.400                                | 17         | 146.400        | 19         |
| aus noch früheren Jahren                  | 213.459                  | 28         | 223.115        | 30         | 140.300                                | 19         | 151.700        | 20         |
| keine Angabe                              | 5.328                    | 1          | 30.523         | 4          |  |            |                |            |
| <b>Bewerber/Bewerberinnen insgesamt *</b> | <b>763.097</b>           | <b>100</b> | <b>734.276</b> | <b>100</b> | <b>740.200</b>                         | <b>100</b> | <b>762.800</b> | <b>100</b> |

<sup>1</sup>Unter den Altbewerbern in der BA/BIBB-Bewerberbefragung war für jeweils rund 4.000 Personen das Jahr der ersten Bewerbung nicht eindeutig identifizierbar.

\* Abweichungen in den Summen können sich durch nicht zuordenbare Daten ergeben.

Quelle: Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Bewerberbefragung der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)



## Übersicht 1.2.2/2: Schulabschluss und Verbleib der gemeldeten Bewerber und Bewerberinnen nach Schulclassjahren

|                                   | Im Berichtsjahr 2006/07 gemeldete Bewerber und Bewerberinnen für Berufsausbildungsstellen |            |                        |            |                |            |                    |            |
|-----------------------------------|---|------------|------------------------|------------|----------------|------------|--------------------|------------|
|                                   | Insgesamt   |            | nach Schulclassjahren: |            |                |            |                    |            |
|                                   |   |            | im Berichtsjahr        |            | im Vorjahr     |            | in früheren Jahren |            |
|                                   | absolut   | in Prozent | absolut                | in Prozent | absolut        | in Prozent | absolut            | in Prozent |
| <b>Schulabschluss</b>             |   |            |                        |            |                |            |                    |            |
| insgesamt                         | <b>730.542</b>  | <b>100</b> | <b>317.121</b>         | <b>100</b> | <b>160.881</b> | <b>100</b> | <b>222.242</b>     | <b>100</b> |
| ohne Hauptschulabschluss          | 36.374  | 5          | 4.215                  | 1          | 9.868          | 6          | 20.274             | 9          |
| Hauptschulabschluss               | 266.905   | 36         | 94.561                 | 30         | 60.591         | 38         | 100.811            | 45         |
| Realschulabschluss                | 318.419   | 44         | 168.976                | 53         | 61.821         | 38         | 76.182             | 34         |
| Fachhochschulreife                | 49.197  | 7          | 22.657                 | 7          | 12.889         | 8          | 11.273             | 5          |
| Allgemeine Hochschulreife         | 51.686  | 7          | 23.730                 | 8          | 13.472         | 8          | 11.370             | 5          |
| Keine Angabe                      | 7.961   | 1          | 2.982                  | 1          | 2.240          | 1          | 2.332              | 1          |
| <b>Geschlecht</b>                 |   |            |                        |            |                |            |                    |            |
| gesamt                            | <b>734.088</b>  | <b>100</b> | <b>318.707</b>         | <b>100</b> | <b>161.812</b> | <b>100</b> | <b>223.059</b>     | <b>100</b> |
| männlich                          | 394.343   | 54         | 165.001                | 52         | 87.175         | 54         | 126.051            | 57         |
| weiblich                          | 339.745   | 46         | 153.706                | 48         | 74.637         | 46         | 97.008             | 43         |
| <b>Art des Verbleibs</b>          |   |            |                        |            |                |            |                    |            |
| gesamt                            | <b>734.088</b>  | <b>100</b> | <b>318.707</b>         | <b>100</b> | <b>161.812</b> | <b>100</b> | <b>223.059</b>     | <b>100</b> |
| Schule/Studium/Praktikum          | 101.088   | 14         | 75.354                 | 24         | 13.662         | 8          | 9.183              | 4          |
| Berufsausbildung/Erwerbstätigkeit | 393.747   | 54         | 163.892                | 51         | 98.225         | 61         | 118.505            | 53         |
| - Berufsausbildung ungefördert    | 289.768   | 39         | 149.591                | 47         | 70.308         | 43         | 61.644             | 28         |
| - Berufsausbildung gefördert      | 62.864  | 9          | 8.755                  | 3          | 20.519         | 13         | 32.314             | 14         |
| - Erwerbstätigkeit                | 41.115  | 6          | 5.546                  | 2          | 7.398          | 5          | 24.547             | 11         |
| Gemeinnützige/soziale Dienste     | 8.260   | 1          | 3.607                  | 1          | 2.109          | 1          | 2.254              | 1          |
| Fördermaßnahmen                   | 56.546  | 8          | 27.826                 | 9          | 11.085         | 7          | 15.078             | 7          |
| ohne Angabe eines Verbleibs       | 174.447   | 24         | 48.028                 | 15         | 36.731         | 23         | 78.039             | 35         |

Quelle: Ausbildungsmarktstatistiken der Bundesagentur für Arbeit (BA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 1.2.3/1: Anteil der Abgänger und Abgängerinnen aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen sowie beruflichen Vollzeitschulen (Schuljahr 2005/2006) , die sich im Frühjahr 2006 für eine vollqualifizierende Berufsausbildung interessierten - in Prozent**

|   | vollqualifizierende<br>Berufsausbildung | darunter:                                   |   |             | sonstiges <sup>1</sup> | gesamt       |
|---|---|---|---|-------------|------------------------|--------------|
|   |   | betriebliche<br>Ausbildung nach<br>BBiG/HwO | berufsfach-<br>schulische<br>Ausbildung<br>außerhalb<br>BBiG/HwO,<br>Beamten-<br>ausbildung | Studium     |                        |              |
| <b>Geschlecht</b>                               |   |   |   |             |                        |              |
| männlich  | 74,2                                    | 60,3  | 3,8   | 10,1        | 25,8                   | 100,0        |
| weiblich  | 77,1                                    | 53,6  | 10,5  | 13,1        | 22,9                   | 100,0        |
| <b>Wohnort</b>                                  |   |   |   |             |                        |              |
| alte Länder                                     | 73,7                                    | 55,5  | 7,1   | 11,1        | 26,3                   | 100,0        |
| neue Länder einschl. Berlin                     | 83,1                                    | 62,9  | 6,6   | 13,6        | 16,9                   | 100,0        |
| <b>Migrationshintergrund</b>                    |   |   |   |             |                        |              |
| ohne Migrationshintergrund                      | 76,9                                    | 56,9  | 7,2   | 12,8        | 23,1                   | 100,0        |
| mit Migrationshintergrund                       | 70,7                                    | 57,3  | 6,1   | 7,3         | 29,3                   | 100,0        |
| <b>Schultyp</b>                                 |   |   |   |             |                        |              |
| aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen | 73,3                                    | 51,8  | 7,1   | 14,5        | 26,7                   | 100,0        |
| aus beruflichen Vollzeitschulen <sup>2</sup>    | 83,1                                    | 73,9  | 6,7   | 2,5         | 16,9                   | 100,0        |
| <b>Schulabschluss</b>                           |   |   |   |             |                        |              |
| mit Hauptschulabschluss                         | 81,5                                    | 75,9  | 5,2   | 0,5         | 18,5                   | 100,0        |
| mit mittlerer Bildungsabschluss                 | 71,0                                    | 60,7  | 9,3   | 1,0         | 29,0                   | 100,0        |
| mit Hochschul-/Fachhochschulreife               | 76,9                                    | 32,2  | 5,0   | 39,7        | 23,1                   | 100,0        |
| <b>gesamt</b>                                   | <b>75,6</b>                             | <b>57,0</b>                                 | <b>7,0</b>  | <b>11,6</b> | <b>24,4</b>            | <b>100,0</b> |

<sup>1</sup> Allgemein bildende oder berufliche Schule, berufliche Vollzeitschule, Arbeit, Praktikum, Wehr-/Zivildienst, freiwilliges soziales/ökologisches Jahr, sonstiges.

<sup>2</sup> Ein- oder zweijährige Berufsfachschule, die nicht zu einem Berufsabschluss führt, Berufsgrundbildungsjahr, Berufsvorbereitungsjahr.

Quelle: Schulabgängerbefragung 2006 des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB), gewichtete Daten.

**Übersicht 1.2.3/2: Realisierte Berufswege von Abgängern und Abgängerinnen aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen sowie beruflichen Vollzeitschulen (Schuljahr 2005/2006), die sich im Frühjahr 2006 für eine vollqualifizierende Berufsausbildung interessierten - in Prozent**

|   | vollqualifizierende Ausbildung | darunter:                             |   |   |             | sonstiges <sup>1</sup> | gesamt       |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------|------------------------|--------------|
|   |                                | betriebliche Ausbildung nach BBiG/HwO | außerbetriebliche/schulische Ausbildung nach BBiG/HwO | berufsfachschulische Ausbildung außerhalb BBiG/HwO, Beamtenausbildung | Studium     |                        |              |
| <b>Geschlecht</b>                               |                                |                                       |   |   |             |                        |              |
| männlich  | 65,0                           | 45,2                                  | 4,2   | 5,8   | 9,8         | 35,0                   | 100,0        |
| weiblich  | 65,8                           | 30,8                                  | 3,4   | 18,3  | 13,3        | 34,2                   | 100,0        |
| <b>Wohnort</b>                                  |                                |                                       |   |   |             |                        |              |
| alte Länder                                     | 63,2                           | 39,4                                  | 2,3   | 10,6  | 10,9        | 36,8                   | 100,0        |
| neue Länder einschl. Berlin                     | 73,2                           | 33,2                                  | 9,2   | 16,8  | 14,0        | 26,8                   | 100,0        |
| <b>Migrationshintergrund</b>                    |                                |                                       |   |   |             |                        |              |
| ohne Migrationshintergrund                      | 68,7                           | 38,8                                  | 4,0   | 13,3  | 12,6        | 31,3                   | 100,0        |
| mit Migrationshintergrund                       | 51,8                           | 34,5                                  | 3,6   | 6,4   | 7,3         | 48,2                   | 100,0        |
| <b>Schultyp</b>                                 |                                |                                       |   |   |             |                        |              |
| aus allgemein bildenden und beruflichen Schulen | 66,8                           | 34,9                                  | 2,8   | 13,9  | 15,3        | 33,2                   | 100,0        |
| aus beruflichen Vollzeitschulen <sup>2</sup>    | 61,5                           | 46,8                                  | 6,7   | 6,7   | 1,3         | 38,5                   | 100,0        |
| <b>Schulabschluss</b>                           |                                |                                       |   |   |             |                        |              |
| mit Hauptschulabschluss                         | 56,9                           | 40,8                                  | 8,3   | 7,8   |             | 43,1                   | 100,0        |
| mit mittlerer Bildungsabschluss                 | 67,1                           | 45,0                                  | 2,6   | 19,6  |             | 32,9                   | 100,0        |
| mit Hochschul-/Fachhochschulreife               | 75,0                           | 26,3                                  | 0,6   | 7,5   | 40,6        | 25,0                   | 100,0        |
| <b>gesamt</b>                                   | <b>65,4</b>                    | <b>38,0</b>                           | <b>3,8</b>  | <b>12,0</b>   | <b>11,6</b> | <b>34,6</b>            | <b>100,0</b> |

<sup>1</sup> Allgemein bildende oder berufliche Schule, berufliche Vollzeitschule, Arbeit, Praktikum, Wehr-/Zivildienst, freiwilliges soziales/ökologisches Jahr, sonstiges.

<sup>2</sup> Ein- oder zweijährige Berufsfachschule, die nicht zu einem Berufsabschluss führt, Berufsgrundbildungsjahr, Berufsvorbereitungsjahr.

Quelle: Schulabgängerbefragung 2006 des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB), gewichtete Daten.

**Übersicht 1.3.1/1: Gewählte Förderbausteine in den Förderrunden 1-3 des Programms JOBSTARTER**

| FB    | 1                 | 2                               | 3       | 4    | 5                   | 6a/6      | 6b/7               | 7 /8        | 8 /9                              | 9 /10      |
|-------|-------------------|---------------------------------|---------|------|---------------------|-----------|--------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
|       | Potenzial-analyse | Wissen-schaftliche Be-geleitung | Akquise | EXAM | Verbund-aus-bildung | §7/§43(2) | Schule/ Wirtschaft | Ver-netzung | Regionale Aus-bildungs-moderation | Stiftungen |
| 1.FR  | 20                | 5                               | 32      | 41   | 22                  | 3         | 14                 | 24          | 16                                | 2          |
| 2.FR  | 22                | 7                               | 72      | 78   | 33                  | 2         | 30                 | 43          | 17                                | 5          |
| 3.FR  | 10                |                                 | 45      | 52   | 21                  | 4         | 18                 | 31          |                                   | 3          |
| summe | 52                | 12                              | 149     | 171  | 76                  | 9         | 62                 | 98          | 33                                | 10         |

Quelle: JOBSTARTER, Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), 2008

Übersicht 1.4/1: Entwicklung der Zahl der Schulabgänger/innen aus allgemeinbildenden Schulen von 2000 bis 2020

|                              | Abgänger/Abgängerinnen:                                     |                                    |                                   |                                  |   |                                  |   |        |                               | Abgänger/Abgängerinnen insgesamt |                               |       |          |       |
|------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------|----------|-------|
|                              | nicht studien-<br>berechtigte<br>Abgänger/<br>Abgängerinnen | darunter:                          |                                   |                                  | studien-<br>berechtigte<br>Abgänger/<br>Abgängerinnen | darunter:                        |   | Summe  | Veränderung<br>gegenüber 2000 |                                  | Veränderung<br>gegenüber 2007 |       |          |       |
|                              |   | ohne Haupt-<br>schul-<br>abschluss | mit Haupt-<br>schul-<br>abschluss | mit Real-<br>schul-<br>abschluss |   | mit Fach-<br>hoch-<br>schulreife | mit allge-<br>meiner<br>Hoch-<br>schulreife |        | abs.                          | in %                             | abs.                          | in %  |          |       |
| <b>Deutschland</b>           |   |                                    |                                   |                                  |   |                                  |   |        |                               |                                  |                               |       |          |       |
| 1992                         | 578.054   | 76,1%                              | 63.303                            | 206.627                          | 308.124   | 181.683                          | 23,9%                                       | 4.379  | 177.304                       | 759.737                          |                               |       |          |       |
| 1993                         | 594.170   | 76,2%                              | 69.165                            | 215.151                          | 309.854   | 185.567                          | 23,8%                                       | 4.655  | 180.912                       | 779.737                          |                               |       |          |       |
| 1994                         | 615.459   | 76,5%                              | 72.245                            | 219.289                          | 323.925   | 188.561                          | 23,5%                                       | 4.912  | 183.649                       | 804.020                          |                               |       |          |       |
| 1995                         | 634.792   | 75,5%                              | 75.998                            | 226.754                          | 332.040   | 205.735                          | 24,5%                                       | 5.361  | 200.374                       | 840.527                          |                               |       |          |       |
| 1996                         | 657.197   | 75,4%                              | 78.239                            | 232.893                          | 346.065   | 214.355                          | 24,6%                                       | 5.351  | 209.004                       | 871.552                          |                               |       |          |       |
| 1997                         | 676.257   | 75,6%                              | 80.486                            | 235.575                          | 360.196   | 218.649                          | 24,4%                                       | 5.592  | 213.057                       | 894.906                          |                               |       |          |       |
| 1998                         | 686.210   | 75,9%                              | 82.968                            | 236.154                          | 367.088   | 218.425                          | 24,1%                                       | 7.087  | 211.338                       | 904.635                          |                               |       |          |       |
| 1999                         | 689.021   | 75,1%                              | 83.761                            | 235.086                          | 370.174   | 228.648                          | 24,9%                                       | 8.051  | 220.597                       | 917.669                          |                               |       |          |       |
| 2000                         | 685.274   | 74,6%                              | 86.602                            | 229.434                          | 369.238   | 233.474                          | 25,4%                                       | 8.944  | 224.530                       | 918.748                          |                               |       |          |       |
| 2001                         | 691.786   | 76,0%                              | 88.881                            | 230.980                          | 371.925   | 218.998                          | 24,0%                                       | 10.078 | 208.920                       | 910.784                          | -7.964                        | -0,9  |          |       |
| 2002                         | 689.770   | 75,1%                              | 85.314                            | 232.412                          | 372.044   | 229.227                          | 24,9%                                       | 10.819 | 218.408                       | 918.997                          | 249                           | 0,0   |          |       |
| 2003                         | 702.649   | 75,6%                              | 84.092                            | 239.129                          | 379.428   | 227.157                          | 24,4%                                       | 9.973  | 217.184                       | 929.806                          | 11.058                        | 1,2   |          |       |
| 2004                         | 714.789   | 75,6%                              | 82.212                            | 240.015                          | 392.562   | 230.592                          | 24,4%                                       | 10.043 | 220.549                       | 945.381                          | 26.633                        | 2,9   |          |       |
| 2005                         | 703.436   | 74,9%                              | 78.152                            | 231.596                          | 393.688   | 235.843                          | 25,1%                                       | 10.684 | 225.159                       | 939.279                          | 20.531                        | 2,2   |          |       |
| 2006                         | 696.817   | 73,6%                              | 75.897                            | 228.967                          | 391.953   | 249.949                          | 26,4%                                       | 12.562 | 237.387                       | 946.766                          | 28.018                        | 3,0   |          |       |
| 2007                         | 675.758   | 71,4%                              | 71.437                            | 217.771                          | 386.550   | 270.428                          | 28,6%                                       | 13.747 | 256.681                       | 946.186                          | 27.438                        | 3,0   |          |       |
| 2008                         | 636.292   | 69,7%                              | 66.825                            | 204.090                          | 365.377   | 276.363                          | 30,3%                                       | 13.477 | 262.886                       | 912.655                          | -6.093                        | -0,7  | -33.531  | -3,5  |
| 2009                         | 602.185   | 68,7%                              | 62.754                            | 189.105                          | 350.326   | 274.279                          | 31,3%                                       | 13.700 | 260.579                       | 876.464                          | -42.284                       | -4,6  | -69.722  | -7,4  |
| 2010                         | 578.120   | 67,8%                              | 60.226                            | 175.980                          | 341.914   | 274.328                          | 32,6%                                       | 13.719 | 260.609                       | 852.448                          | -66.300                       | -7,2  | -93.738  | -9,9  |
| 2011                         | 557.681   | 63,4%                              | 60.650                            | 171.325                          | 325.706   | 322.058                          | 36,6%                                       | 14.191 | 307.867                       | 879.739                          | -39.009                       | -4,2  | -66.447  | -7,0  |
| 2012                         | 558.839   | 64,8%                              | 61.880                            | 175.747                          | 321.212   | 303.531                          | 35,2%                                       | 16.303 | 287.228                       | 862.370                          | -56.378                       | -6,1  | -83.816  | -8,9  |
| 2013                         | 568.011   | 63,0%                              | 61.618                            | 175.279                          | 331.114   | 334.128                          | 37,0%                                       | 14.915 | 319.213                       | 902.139                          | -16.609                       | -1,8  | -44.047  | -4,7  |
| 2014                         | 560.195   | 67,0%                              | 61.067                            | 172.166                          | 326.962   | 276.030                          | 33,0%                                       | 13.176 | 262.854                       | 836.225                          | -82.523                       | -9,0  | -109.961 | -11,6 |
| 2015                         | 554.710   | 66,6%                              | 60.223                            | 171.696                          | 322.791   | 278.683                          | 33,4%                                       | 13.017 | 265.666                       | 833.393                          | -85.355                       | -9,3  | -112.793 | -11,9 |
| 2016                         | 548.216   | 65,9%                              | 59.920                            | 168.501                          | 319.795   | 283.850                          | 34,1%                                       | 12.807 | 271.043                       | 832.066                          | -86.682                       | -9,4  | -114.120 | -12,1 |
| 2017                         | 541.570   | 66,4%                              | 57.756                            | 165.658                          | 318.156   | 273.762                          | 33,6%                                       | 12.680 | 261.082                       | 815.332                          | -103.416                      | -11,3 | -130.854 | -13,8 |
| 2018                         | 520.971   | 65,8%                              | 56.625                            | 159.093                          | 305.253   | 270.901                          | 34,2%                                       | 12.589 | 258.312                       | 791.872                          | -126.876                      | -13,8 | -154.314 | -16,3 |
| 2019                         | 515.115   | 65,7%                              | 55.598                            | 157.913                          | 301.604   | 268.364                          | 34,3%                                       | 12.373 | 255.991                       | 783.479                          | -135.269                      | -14,7 | -162.707 | -17,2 |
| 2020                         | 500.931   | 66,0%                              | 55.207                            | 152.801                          | 292.923   | 257.740                          | 34,0%                                       | 12.137 | 245.603                       | 758.671                          | -160.077                      | -17,4 | -187.515 | -19,8 |
| <b>Alte Länder</b>           |   |                                    |                                   |                                  |   |                                  |   |        |                               |                                  |                               |       |          |       |
| 2000                         | 513.906   | 75,2%                              | 58.943                            | 191.706                          | 263.257   | 169.904                          | 24,8%                                       | 7.957  | 161.947                       | 683.810                          |                               |       |          |       |
| 2001                         | 516.623   | 75,1%                              | 61.745                            | 193.078                          | 261.800   | 171.682                          | 24,9%                                       | 9.811  | 161.871                       | 688.305                          | 4.495                         | 0,7   |          |       |
| 2002                         | 522.987   | 75,4%                              | 60.209                            | 197.897                          | 264.881   | 170.384                          | 24,6%                                       | 10.333 | 160.051                       | 693.371                          | 5.061                         | 1,4   |          |       |
| 2003                         | 538.554   | 76,0%                              | 60.389                            | 202.126                          | 276.039   | 169.647                          | 24,0%                                       | 9.415  | 160.232                       | 708.201                          | 24.391                        | 3,6   |          |       |
| 2004                         | 555.427   | 76,4%                              | 59.669                            | 204.497                          | 291.261   | 171.350                          | 23,6%                                       | 9.438  | 161.912                       | 726.777                          | 42.967                        | 6,3   |          |       |
| 2005                         | 554.729   | 75,8%                              | 57.648                            | 199.583                          | 297.498   | 176.892                          | 24,2%                                       | 9.886  | 167.006                       | 731.621                          | 47.811                        | 7,0   |          |       |
| 2006                         | 556.385   | 74,6%                              | 56.071                            | 197.525                          | 302.789   | 189.715                          | 25,4%                                       | 11.450 | 178.265                       | 746.100                          | 62.290                        | 9,1   |          |       |
| 2007                         | 556.292   | 73,3%                              | 54.475                            | 191.614                          | 310.203   | 202.346                          | 26,7%                                       | 12.011 | 190.335                       | 758.638                          | 74.828                        | 10,9  |          |       |
| 2008                         | 537.538   | 71,8%                              | 51.873                            | 181.527                          | 304.138   | 210.753                          | 28,2%                                       | 12.273 | 198.480                       | 748.291                          | 64.481                        | 9,4   | -10.347  | -1,4  |
| 2009                         | 517.071   | 70,1%                              | 49.304                            | 169.352                          | 298.415   | 220.713                          | 29,9%                                       | 12.853 | 207.860                       | 737.784                          | 53.974                        | 7,9   | -20.854  | -2,7  |
| 2010                         | 499.734   | 68,3%                              | 47.487                            | 157.636                          | 294.611   | 232.156                          | 31,7%                                       | 13.108 | 219.048                       | 731.890                          | 48.800                        | 7,0   | -26.748  | -3,5  |
| 2011                         | 482.493   | 62,8%                              | 47.376                            | 153.539                          | 281.578   | 286.403                          | 37,2%                                       | 13.653 | 272.750                       | 768.896                          | 85.086                        | 12,4  | 10.258   | 1,4   |
| 2012                         | 482.474   | 65,1%                              | 47.953                            | 156.883                          | 277.638   | 258.578                          | 34,9%                                       | 15.802 | 242.776                       | 741.052                          | 57.242                        | 8,4   | -17.586  | -2,3  |
| 2013                         | 486.970   | 61,9%                              | 47.139                            | 155.300                          | 284.531   | 299.684                          | 38,1%                                       | 14.430 | 285.254                       | 786.654                          | 102.844                       | 15,0  | 28.016   | 3,7   |
| 2014                         | 475.134   | 66,5%                              | 46.366                            | 151.552                          | 277.216   | 239.329                          | 33,1%                                       | 12.643 | 226.686                       | 714.463                          | 30.653                        | 4,5   | -44.175  | -5,8  |
| 2015                         | 467.025   | 66,1%                              | 45.382                            | 150.112                          | 271.531   | 239.150                          | 33,9%                                       | 12.447 | 226.703                       | 706.175                          | 22.365                        | 3,3   | -52.463  | -6,9  |
| 2016                         | 459.801   | 65,5%                              | 44.808                            | 147.029                          | 267.964   | 242.270                          | 34,5%                                       | 12.210 | 230.060                       | 702.071                          | 18.261                        | 2,7   | -56.567  | -7,5  |
| 2017                         | 454.591   | 66,4%                              | 43.000                            | 144.711                          | 266.880   | 230.294                          | 33,6%                                       | 12.080 | 218.214                       | 684.885                          | 1.075                         | 0,2   | -73.753  | -9,7  |
| 2018                         | 436.151   | 65,7%                              | 42.228                            | 138.691                          | 255.232   | 227.796                          | 34,3%                                       | 11.989 | 215.807                       | 663.947                          | -19.863                       | -2,9  | -94.691  | -12,5 |
| 2019                         | 430.708   | 65,6%                              | 40.991                            | 137.616                          | 252.101   | 226.009                          | 34,4%                                       | 11.773 | 214.236                       | 656.717                          | -27.093                       | -4,0  | -101.921 | -13,4 |
| 2020                         | 416.491   | 65,9%                              | 40.721                            | 132.435                          | 243.335   | 215.965                          | 34,1%                                       | 11.537 | 204.428                       | 632.456                          | -51.354                       | -7,5  | -126.182 | -16,6 |
| <b>Neue Länder u. Berlin</b> |   |                                    |                                   |                                  |   |                                  |   |        |                               |                                  |                               |       |          |       |
| 2000                         | 171.368   | 72,9%                              | 27.659                            | 37.728                           | 105.981   | 63.570                           | 27,1%                                       | 987    | 62.583                        | 234.938                          |                               |       |          |       |
| 2001                         | 175.163   | 78,7%                              | 27.136                            | 37.902                           | 110.125   | 47.316                           | 21,3%                                       | 267    | 47.049                        | 222.479                          | -12.459                       | -5,3  |          |       |
| 2002                         | 166.783   | 73,9%                              | 25.105                            | 34.515                           | 107.163   | 58.843                           | 26,1%                                       | 486    | 58.357                        | 225.626                          | -9.312                        | -4,0  |          |       |
| 2003                         | 164.095   | 74,0%                              | 23.703                            | 37.003                           | 103.389   | 57.510                           | 26,0%                                       | 558    | 56.952                        | 221.605                          | -13.333                       | -5,7  |          |       |
| 2004                         | 159.362   | 72,9%                              | 22.543                            | 35.518                           | 101.301   | 59.242                           | 27,1%                                       | 605    | 58.637                        | 218.604                          | -16.334                       | -7,0  |          |       |
| 2005                         | 148.707   | 71,6%                              | 20.504                            | 32.013                           | 96.190  | 58.951                           | 28,4%                                       | 798    | 58.153                        | 207.658                          | -27.280                       | -11,6 |          |       |
| 2006                         | 140.432   | 70,0%                              | 19.826                            | 31.442                           | 89.164  | 60.234                           | 30,0%                                       | 1.112  | 59.122                        | 200.666                          | -34.272                       | -14,6 |          |       |
| 2007                         | 119.466   | 63,7%                              | 16.962                            | 26.157                           | 76.347  | 68.082                           | 36,3%                                       | 1.736  | 66.346                        | 187.548                          | -47.390                       | -20,2 |          |       |
| 2008                         | 98.754  | 60,1%                              | 14.952                            | 22.563                           | 61.239  | 65.610                           | 39,9%                                       | 1.204  | 64.406                        | 164.364                          | -70.574                       | -30,0 | -23.184  | -12,4 |
| 2009                         | 85.114  | 61,4%                              | 13.450                            | 19.753                           | 51.911  | 53.566                           | 38,6%                                       | 847    | 52.719                        | 138.680                          | -96.258                       | -41,0 | -48.868  | -26,1 |
| 2010                         | 78.386  | 65,0%                              | 12.739                            | 18.344                           | 47.303  | 42.172                           | 35,0%                                       | 611    | 41.561                        | 120.558                          | -114.380                      | -48,7 | -66.990  | -35,7 |
| 2011                         | 75.188  | 67,8%                              | 13.274                            | 17.786                           | 44.128  | 35.655                           | 32,2%                                       | 538    | 35.117                        | 110.843                          | -124.095                      | -52,8 | -76.705  | -40,9 |
| 2012                         | 76.365  | 62,9%                              | 13.927                            | 18.864                           | 43.574  | 44.953                           | 37,1%                                       | 501    | 44.452                        | 121.318                          | -113.620                      | -48,4 | -66.230  | -35,3 |
| 2013                         | 81.041  | 70,2%                              | 14.479                            | 19.979                           | 46.583  | 34.444                           | 29,8%                                       | 485    | 33.959                        | 115.485                          | -119.453                      | -50,8 | -72.063  | -38,4 |
| 2014                         | 85.061  | 69,9%                              | 14.701                            | 20.614                           | 49.746  | 36.701                           | 30,1%                                       | 533    | 36.168                        | 121.762                          | -113.176                      | -48,2 | -65.786  | -35,1 |
| 2015                         | 87.685  | 68,9%                              | 14.841                            | 21.584                           | 51.260  | 39.533                           | 31,1%                                       | 570    | 38.963                        | 127.218                          | -107.720                      | -45,9 | -60.330  | -32,2 |
| 2016                         | 88.415  | 68,0%                              | 15.112                            | 21.472                           | 51.831  | 41.580                           | 32,0%                                       | 597    | 40.983                        | 129.995                          | -104.943                      | -44,7 | -57.553  | -30,7 |
| 2017                         | 86.979  | 66,7%                              | 14.756                            | 20.947                           | 51.276  | 43.468                           | 33,3%                                       | 600    | 42.868                        | 130.447                          | -104.491                      | -44,5 | -57.101  | -30,4 |
| 2018</                       |   |                                    |                                   |                                  |   |                                  |   |        |                               |                                  |                               |       |          |       |

**Übersicht 1.4/2: Absolventen/Absolventinnen 1992 bis 2008 aus beruflichen Schulen (Berufsvorbereitungsjahr, das Berufsgrundbildungsjahr, Berufsfachschule, Fachoberschule)**

|                               | schulisches Berufs-<br>vorbereitungsjahr              |  | vollzeitschulisches<br>Berufsgrund-<br>bildungsjahr   |  | Fachoberschule  |  | Fachgymnasien   |  | Berufsfachschule                                      |  |  |                                 | Beruflichen Schulen insgesamt (ohne<br>Berufsfachschulabgänger/-innen aus<br>erfolgreich abgeschlossener<br>Berufsausbildung) |  |                      |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|---|--|----------------------|
|                               | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | darunter:  |                                 | Absol-<br>venten/<br>Absolven-<br>tinnen<br>insgesamt   | darunter:<br>mit bestan-<br>dener<br>Prüfung | sonstige<br>Abgänger |
|                               |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | voll qualifi-<br>zierende<br>Berufs-<br>ausbildung | berufliche<br>Grund-<br>bildung |   |  |                      |
| <b>Deutschland</b>            |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |                                 |   |  |                      |
| 1992                          | 28.195  | 16.085                                       | 33.460  | 16.322                                       | 45.251  | 41.121                                       | 25.829  | 22.988                                       | 131.492   | 109.474                                      | 35.369   | 74.105                          | 228.858   | 170.621                                      | 58.237               |
| 1993                          | 33.474  | 18.022                                       | 30.903  | 14.703                                       | 43.265  | 39.634                                       | 24.127  | 20.979                                       | 137.712   | 114.414                                      | 41.495   | 72.919                          | 227.986   | 166.257                                      | 61.729               |
| 1994                          | 41.845  | 26.720                                       | 30.302  | 21.566                                       | 43.469  | 39.739                                       | 24.342  | 21.098                                       | 141.682   | 116.382                                      | 41.707   | 74.675                          | 239.933   | 183.798                                      | 56.135               |
| 1995                          | 46.353  | 29.952                                       | 32.091  | 23.117                                       | 40.966  | 36.724                                       | 27.483  | 23.803                                       | 152.442   | 125.174                                      | 41.170   | 84.004                          | 258.165   | 197.600                                      | 60.565               |
| 1996                          | 52.711  | 32.383                                       | 29.012  | 20.703                                       | 39.463  | 35.114                                       | 26.826  | 23.236                                       | 157.280   | 129.607                                      | 43.690   | 85.917                          | 261.602   | 197.353                                      | 64.249               |
| 1997                          | 58.130  | 36.794                                       | 31.469  | 22.452                                       | 40.271  | 35.306                                       | 28.116  | 23.996                                       | 169.683   | 138.432                                      | 50.752   | 87.680                          | 276.917   | 206.228                                      | 70.689               |
| 1998                          | 60.100  | 37.777                                       | 30.895  | 21.578                                       | 40.026  | 34.805                                       | 28.735  | 24.456                                       | 178.178   | 144.857                                      | 53.994   | 90.863                          | 283.940   | 209.479                                      | 74.461               |
| 1999                          | 58.840  | 36.151                                       | 30.924  | 21.524                                       | 40.423  | 34.803                                       | 29.269  | 24.928                                       | 185.556   | 149.889                                      | 58.927   | 90.962                          | 286.085   | 208.368                                      | 77.717               |
| 2000                          | 63.012  | 37.113                                       | 32.604  | 22.475                                       | 48.579  | 35.277                                       | 29.393  | 24.533                                       | 198.037   | 158.559                                      | 62.339   | 96.220                          | 309.286   | 215.618                                      | 93.668               |
| 2001                          | 63.761  | 35.425                                       | 32.216  | 22.254                                       | 54.230  | 39.900                                       | 30.054  | 25.358                                       | 200.708   | 160.460                                      | 66.796   | 93.664                          | 314.173   | 216.601                                      | 97.572               |
| 2002                          | 67.607  | 38.422                                       | 32.156  | 22.361                                       | 56.070  | 43.253                                       | 30.373  | 25.910                                       | 207.638   | 165.459                                      | 68.583   | 96.876                          | 325.261   | 226.822                                      | 98.439               |
| 2003                          | 71.013  | 39.365                                       | 35.831  | 24.147                                       | 59.706  | 46.048                                       | 32.240  | 27.732                                       | 220.598   | 176.388                                      | 72.063   | 104.325                         | 347.325   | 241.617                                      | 105.708              |
| 2004                          | 73.877  | 41.941                                       | 38.855  | 25.943                                       | 65.669  | 50.151                                       | 35.517  | 30.685                                       | 246.589   | 197.638                                      | 79.090   | 118.548                         | 381.417   | 267.268                                      | 114.149              |
| 2005                          | 74.040  | 40.633                                       | 39.701  | 26.305                                       | 69.173  | 52.349                                       | 36.396  | 31.856                                       | 278.151   | 221.367                                      | 88.099   | 133.268                         | 409.362   | 284.411                                      | 124.951              |
| 2006                          | 72.260  | 39.720                                       | 43.933  | 29.229                                       | 70.179  | 52.246                                       | 37.648  | 32.692                                       | 290.175   | 229.772                                      | 93.709   | 136.063                         | 420.486   | 289.950                                      | 130.536              |
| 2007                          | 70.279  | 38.548                                       | 43.946  | 29.164                                       | 72.621  | 53.937                                       | 38.042  | 33.033                                       | 296.642   | 234.853                                      | 95.599   | 139.254                         | 425.931   | 293.936                                      | 131.995              |
| 2008                          | 67.469  | 36.868                                       | 42.703  | 28.276                                       | 72.366  | 53.598                                       | 39.556  | 34.347                                       | 296.002   | 234.149                                      | 94.404   | 139.746                         | 423.692   | 292.835                                      | 130.858              |
| <b>Alte Länder</b>            |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |                                 |   |  |                      |
| 2005                          | 47.818  | 24.137                                       | 34.692  | 22.369                                       | 54.978  | 39.652                                       | 27.901  | 24.226                                       | 234.437   | 182.819                                      | 57.268   | 125.551                         | 342.558   | 235.935                                      | 106.623              |
| 2006                          | 48.407  | 24.958                                       | 38.629  | 24.878                                       | 55.640  | 39.634                                       | 28.843  | 25.008                                       | 243.576   | 189.006                                      | 59.271   | 129.735                         | 355.824   | 244.213                                      | 111.611              |
| 2007                          | 47.886  | 24.689                                       | 39.056  | 25.153                                       | 58.397  | 41.598                                       | 29.308  | 25.411                                       | 249.405   | 193.529                                      | 60.689   | 132.840                         | 363.363   | 249.691                                      | 113.671              |
| 2008                          | 47.316  | 24.395                                       | 38.309  | 24.672                                       | 59.154  | 42.137                                       | 30.620  | 26.549                                       | 250.862   | 194.660                                      | 61.044   | 133.616                         | 365.217   | 251.369                                      | 113.848              |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |                                 |   |  |                      |
| 2005                          | 26.222  | 16.496                                       | 5.009   | 3.936  | 14.195  | 12.697                                       | 8.495   | 7.630  | 43.714  | 38.548                                       | 30.831   | 7.717                           | 66.804  | 48.476                                       | 18.328               |
| 2006                          | 23.853  | 14.762                                       | 5.304   | 4.351  | 14.539  | 12.612                                       | 8.805   | 7.684  | 46.599  | 40.766                                       | 34.438   | 6.328                           | 64.662  | 45.737                                       | 18.925               |
| 2007                          | 22.393  | 13.858                                       | 4.890   | 4.011  | 14.224  | 12.339                                       | 8.734   | 7.622  | 47.237  | 41.324                                       | 34.910   | 6.415                           | 62.568  | 44.245                                       | 18.323               |
| 2008                          | 20.153  | 12.472                                       | 4.394   | 3.605  | 13.212  | 11.461                                       | 8.936   | 7.798  | 45.140  | 39.490                                       | 33.360   | 6.130                           | 58.475  | 41.466                                       | 17.009               |

Bis 2006 Ist-Zahlen. Die Vorausschätzung der Absolventen-/Abgängerzahlen für 2007 und 2008 erfolgt, indem die von der KMK erwarteten Veränderungsdaten von 2006 bis 2008 auf die letzten Ist-Werte (2006) projiziert werden (vgl. KMK-Dokumentation Nr. 182). Die Schätzung der Anteile der Absolventen/Absolventinnen mit erfolgreicher Abschlussprüfung erfolgt durch Projektion der letzten Ist-Werte. Innerhalb der Schätzwerte können die ausgewiesenen Summenwerte aufgrund von Rundungsfehlern von der rechnerischen Summe leicht (um den Betrag n = 1) abweichen.

Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA); Kultusministerkonferenz (KMK); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 1.4/3: Entwicklung der Zahl der bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten Bewerber/-innen für Berufsausbildungsstellen, welche die Schule bereits vor dem Berichtsjahr verließen (sogenannte "Altbewerber/-innen")**

|                                 | Gemeldete Bewerber/<br>Bewerberinnen insgesamt |            | darunter:   |   |                        |  |   |  |
|---------------------------------|--|------------|---|---|------------------------|--|---|--|
|                                 |  |            | Bewerber/Bewerberinnen mit<br>Schulabgang vor dem<br>Berichtsjahr |   | darunter:              |  |   |  |
|                                 | absolut  | in Prozent | absolut   | Anteil an allen<br>Bewerbern (Sp.<br>1) | Schulabgang im Vorjahr |  | Schulabgang im Vorvorjahr<br>oder noch früher |  |
|                                 | Sp. 1  | Sp. 2      | Sp. 3   | Sp. 4                                   | absolut                | Anteil an den<br>Altbewerbern<br>(Sp. 3) | absolut                                       | Anteil an den<br>Altbewerbern<br>(Sp. 3) |
|                                 | Sp. 1  | Sp. 2      | Sp. 3   | Sp. 4                                   | Sp. 5                  | Sp. 6                                    | Sp. 7   | Sp. 8                                    |
| <b>Deutschland<sup>1)</sup></b> |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1997                            | 772.424  | 100,0      | 290.073   | 37,6                                    | 146.380                | 50,5                                     | 143.693                                       | 49,5                                     |
| 1998                            | 796.566  | 100,0      | 302.969   | 38,0                                    | 151.707                | 50,1                                     | 151.262                                       | 49,9                                     |
| 1999                            | 802.648  | 100,0      | 316.736   | 39,5                                    | 154.516                | 48,8                                     | 162.220                                       | 51,2                                     |
| 2000                            | 770.348  | 100,0      | 307.779   | 40,0                                    | 151.133                | 49,1                                     | 156.646                                       | 50,9                                     |
| 2001                            | 737.797  | 100,0      | 300.419   | 40,7                                    | 144.329                | 48,0                                     | 156.090                                       | 52,0                                     |
| 2002                            | 711.393  | 100,0      | 304.369   | 42,8                                    | 140.056                | 46,0                                     | 164.313                                       | 54,0                                     |
| 2003                            | 719.571  | 100,0      | 327.216   | 45,5                                    | 147.054                | 44,9                                     | 180.162                                       | 55,1                                     |
| 2004                            | 736.109  | 100,0      | 338.856   | 46,0                                    | 150.938                | 44,5                                     | 187.918                                       | 55,5                                     |
| 2005                            | 740.961  | 100,0      | 342.060   | 46,2                                    | 156.876                | 45,9                                     | 185.184                                       | 54,1                                     |
| 2006                            | 763.097  | 100,0      | 385.248   | 50,5                                    | 171.789                | 44,6                                     | 213.459                                       | 55,4                                     |
| 2007                            | 734.276  | 100,0      | 384.967   | 52,4                                    | 161.852                | 42,0                                     | 223.115                                       | 58,0                                     |
| <b>2008</b>                     |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| <b>Alte Länder</b>              |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1992                            | 403.451  | 100,0      | 144.957   | 35,9                                    | 68.792                 | 47,5                                     | 76.165  | 52,5                                     |
| 1993                            | 424.142  | 100,0      | 157.034   | 37,0                                    | 72.433                 | 46,1                                     | 84.601  | 53,9                                     |
| 1994                            | 455.224  | 100,0      | 172.802   | 38,0                                    | 78.015                 | 45,1                                     | 94.787  | 54,9                                     |
| 1995                            | 478.383  | 100,0      | 182.065   | 38,1                                    | 86.116                 | 47,3                                     | 95.949  | 52,7                                     |
| 1996                            | 508.038  | 100,0      | 193.259   | 38,0                                    | 92.529                 | 47,9                                     | 100.730                                       | 52,1                                     |
| 1997                            | 546.390  | 100,0      | 211.079   | 38,6                                    | 100.763                | 47,7                                     | 110.316                                       | 52,3                                     |
| 1998                            | 567.273  | 100,0      | 217.285   | 38,3                                    | 105.209                | 48,4                                     | 112.076                                       | 51,6                                     |
| 1999                            | 568.027  | 100,0      | 223.378   | 39,3                                    | 107.608                | 48,2                                     | 115.770                                       | 51,8                                     |
| 2000                            | 545.952  | 100,0      | 218.224   | 40,0                                    | 106.688                | 48,9                                     | 111.536                                       | 51,1                                     |
| 2001                            | 524.708  | 100,0      | 213.044   | 40,6                                    | 102.413                | 48,1                                     | 110.631                                       | 51,9                                     |
| 2002                            | 491.237  | 100,0      | 207.322   | 42,2                                    | 96.346                 | 46,5                                     | 110.976                                       | 53,5                                     |
| 2003                            | 501.956  | 100,0      | 224.749   | 44,8                                    | 102.157                | 45,5                                     | 122.592                                       | 54,5                                     |
| 2004                            | 522.608  | 100,0      | 236.641   | 45,3                                    | 107.156                | 45,3                                     | 129.485                                       | 54,7                                     |
| 2005                            | 538.075  | 100,0      | 242.671   | 45,1                                    | 113.851                | 46,9                                     | 128.820                                       | 53,1                                     |
| 2006                            | 559.058  | 100,0      | 274.933   | 49,2                                    | 129.048                | 46,9                                     | 145.885                                       | 53,1                                     |
| 2007                            | 547.542  | 100,0      | 280.974   | 51,3                                    | 125.902                | 44,8                                     | 155.072                                       | 55,2                                     |
| <b>2008</b>                     |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| <b>Neue Länder u. Berlin</b>    |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1997                            | 226.034  | 100,0      | 78.994  | 34,9                                    | 45.617                 | 57,7                                     | 33.377  | 42,3                                     |
| 1998                            | 229.293  | 100,0      | 85.684  | 37,4                                    | 46.498                 | 54,3                                     | 39.186  | 45,7                                     |
| 1999                            | 234.621  | 100,0      | 93.358  | 39,8                                    | 46.908                 | 50,2                                     | 46.450  | 49,8                                     |
| 2000                            | 224.396  | 100,0      | 89.555  | 39,9                                    | 44.445                 | 49,6                                     | 45.110  | 50,4                                     |
| 2001                            | 213.089  | 100,0      | 87.375  | 41,0                                    | 41.916                 | 48,0                                     | 45.459  | 52,0                                     |
| 2002                            | 220.156  | 100,0      | 97.047  | 44,1                                    | 43.710                 | 45,0                                     | 53.337  | 55,0                                     |
| 2003                            | 217.615  | 100,0      | 102.467   | 47,1                                    | 44.897                 | 43,8                                     | 57.570  | 56,2                                     |
| 2004                            | 212.874  | 100,0      | 101.897   | 47,9                                    | 43.641                 | 42,8                                     | 58.256  | 57,2                                     |
| 2005                            | 202.470  | 100,0      | 99.192  | 49,0                                    | 42.913                 | 43,3                                     | 56.279  | 56,7                                     |
| 2006                            | 203.708  | 100,0      | 110.135   | 54,1                                    | 42.642                 | 38,7                                     | 67.493  | 61,3                                     |
| 2007                            | 186.546  | 100,0      | 103.897   | 55,7                                    | 35.910                 | 34,6                                     | 67.987  | 65,4                                     |
| <b>2008</b>                     |  |            |   |   |                        |  |   |  |

1) Abweichungen in den Summen von "Alte Länder" und "Neue Länder mit Berlin" zum Bundesgebiet können sich durch nicht zuordenbare Daten ergeben.

Quellen: Bundesagentur für Arbeit (BA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 1.4/3: Entwicklung der Zahl der bei der Bundesagentur für Arbeit gemeldeten Ausbildungsstellenbewerber/-bewerberinnen, welche die Schule bereits vor dem Berichtsjahr verließen (sogenannte "Altbewerber/innen")**

|                              | Gemeldete Bewerber/<br>Bewerberinnen insgesamt |            | darunter:   |   |                        |  |   |  |
|------------------------------|--|------------|---|---|------------------------|--|---|--|
|                              |  |            | Bewerber/Bewerberinnen mit<br>Schulabgang vor dem<br>Berichtsjahr |   | darunter:              |  |   |  |
|                              | absolut  | in Prozent | absolut   | Anteil an allen<br>Bewerbern (Sp.<br>1) | Schulabgang im Vorjahr |  | Schulabgang im Vorvorjahr<br>oder noch früher |  |
|                              | Sp. 1  | Sp. 2      | Sp. 3   | Sp. 4                                   | absolut                | Anteil an den<br>Altbewerbern<br>(Sp. 3) | absolut                                       | Anteil an den<br>Altbewerbern<br>(Sp. 3) |
|                              | Sp. 1  | Sp. 2      | Sp. 3   | Sp. 4                                   | Sp. 5                  | Sp. 6                                    | Sp. 7   | Sp. 8                                    |
| <b>Deutschland</b>           |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1997                         | 772.424  | 100,0      | 290.073   | 37,6                                    | 146.380                | 50,5                                     | 143.693                                       | 49,5                                     |
| 1998                         | 796.566  | 100,0      | 302.969   | 38,0                                    | 151.707                | 50,1                                     | 151.262                                       | 49,9                                     |
| 1999                         | 802.648  | 100,0      | 316.736   | 39,5                                    | 154.516                | 48,8                                     | 162.220                                       | 51,2                                     |
| 2000                         | 770.348  | 100,0      | 307.779   | 40,0                                    | 151.133                | 49,1                                     | 156.646                                       | 50,9                                     |
| 2001                         | 737.797  | 100,0      | 300.419   | 40,7                                    | 144.329                | 48,0                                     | 156.090                                       | 52,0                                     |
| 2002                         | 711.393  | 100,0      | 304.369   | 42,8                                    | 140.056                | 46,0                                     | 164.313                                       | 54,0                                     |
| 2003                         | 719.571  | 100,0      | 327.216   | 45,5                                    | 147.054                | 44,9                                     | 180.162                                       | 55,1                                     |
| 2004                         | 735.476  | 100,0      | 338.538   | 46,0                                    | 150.797                | 44,5                                     | 187.741                                       | 55,5                                     |
| 2005                         | 740.545  | 100,0      | 341.863   | 46,2                                    | 156.764                | 45,9                                     | 185.099                                       | 54,1                                     |
| 2006                         | 762.760  | 100,0      | 385.068   | 50,5                                    | 171.690                | 44,6                                     | 213.378                                       | 55,4                                     |
| 2007                         | 734.085  | 100,0      | 384.871   | 52,4                                    | 161.812                | 42,0                                     | 223.059                                       | 58,0                                     |
| 2008                         |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| <b>Alte Länder</b>           |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1992                         | 403.451  | 100,0      | 144.957   | 35,9                                    | 68.792                 | 47,5                                     | 76.165  | 52,5                                     |
| 1993                         | 424.142  | 100,0      | 157.034   | 37,0                                    | 72.433                 | 46,1                                     | 84.601  | 53,9                                     |
| 1994                         | 455.224  | 100,0      | 172.802   | 38,0                                    | 78.015                 | 45,1                                     | 94.787  | 54,9                                     |
| 1995                         | 478.383  | 100,0      | 182.065   | 38,1                                    | 86.116                 | 47,3                                     | 95.949  | 52,7                                     |
| 1996                         | 508.038  | 100,0      | 193.259   | 38,0                                    | 92.529                 | 47,9                                     | 100.730                                       | 52,1                                     |
| 1997                         | 546.390  | 100,0      | 211.079   | 38,6                                    | 100.763                | 47,7                                     | 110.316                                       | 52,3                                     |
| 1998                         | 567.273  | 100,0      | 217.285   | 38,3                                    | 105.209                | 48,4                                     | 112.076                                       | 51,6                                     |
| 1999                         | 568.027  | 100,0      | 223.378   | 39,3                                    | 107.608                | 48,2                                     | 115.770                                       | 51,8                                     |
| 2000                         | 545.952  | 100,0      | 218.224   | 40,0                                    | 106.688                | 48,9                                     | 111.536                                       | 51,1                                     |
| 2001                         | 524.708  | 100,0      | 213.044   | 40,6                                    | 102.413                | 48,1                                     | 110.631                                       | 51,9                                     |
| 2002                         | 491.237  | 100,0      | 207.322   | 42,2                                    | 96.346                 | 46,5                                     | 110.976                                       | 53,5                                     |
| 2003                         | 501.956  | 100,0      | 224.749   | 44,8                                    | 102.157                | 45,5                                     | 122.592                                       | 54,5                                     |
| 2004                         | 522.602  | 100,0      | 236.641   | 45,3                                    | 107.156                | 45,3                                     | 129.485                                       | 54,7                                     |
| 2005                         | 538.075  | 100,0      | 242.671   | 45,1                                    | 113.851                | 46,9                                     | 128.820                                       | 53,1                                     |
| 2006                         | 559.052  | 100,0      | 274.933   | 49,2                                    | 129.048                | 46,9                                     | 145.885                                       | 53,1                                     |
| 2007                         | 547.540  | 100,0      | 280.974   | 51,3                                    | 125.902                | 44,8                                     | 155.072                                       | 55,2                                     |
| 2008                         |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| <b>Neue Länder u. Berlin</b> |  |            |   |   |                        |  |   |  |
| 1997                         | 226.034  | 100,0      | 78.994  | 34,9                                    | 45.617                 | 57,7                                     | 33.377  | 42,3                                     |
| 1998                         | 229.293  | 100,0      | 85.684  | 37,4                                    | 46.498                 | 54,3                                     | 39.186  | 45,7                                     |
| 1999                         | 234.621  | 100,0      | 93.358  | 39,8                                    | 46.908                 | 50,2                                     | 46.450  | 49,8                                     |
| 2000                         | 224.396  | 100,0      | 89.555  | 39,9                                    | 44.445                 | 49,6                                     | 45.110  | 50,4                                     |
| 2001                         | 213.089  | 100,0      | 87.375  | 41,0                                    | 41.916                 | 48,0                                     | 45.459  | 52,0                                     |
| 2002                         | 220.156  | 100,0      | 97.047  | 44,1                                    | 43.710                 | 45,0                                     | 53.337  | 55,0                                     |
| 2003                         | 217.615  | 100,0      | 102.467   | 47,1                                    | 44.897                 | 43,8                                     | 57.570  | 56,2                                     |
| 2004                         | 212.874  | 100,0      | 101.897   | 47,9                                    | 43.641                 | 42,8                                     | 58.256  | 57,2                                     |
| 2005                         | 202.470  | 100,0      | 99.192  | 49,0                                    | 42.913                 | 43,3                                     | 56.279  | 56,7                                     |
| 2006                         | 203.708  | 100,0      | 110.135   | 54,1                                    | 42.642                 | 38,7                                     | 67.493  | 61,3                                     |
| 2007                         | 186.545  | 100,0      | 103.897   | 55,7                                    | 35.910                 | 34,6                                     | 67.987  | 65,4                                     |
| 2008                         |  |            |   |   |                        |  |   |  |

Gesamtzahlen für Deutschland ohne regional nicht eindeutig zuordenbare Bewerber/Bewerberinnen. Somit leichte Abweichungen von sonstigen Darstellungen möglich.

Quellen: Bundesagentur für Arbeit (BA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 2.1/1:** Zahl der Einmünder/Einmünderinnen, Ausbildungsanfänger/Ausbildungsanfängerinnen von 1992 bis 2006 in Bildungsgängen, die zu einem Berufsabschluss führen bzw. eine berufliche Grundbildung vermitteln

|          |   | Jahr           |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | Veränderungen  |                |              |                |               |
|----------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|---------------|
|          |   | 1992           | 1993           | 1994           | 1995           | 1996           | 1997           | 1998           | 1999           | 2000           | 2001           | 2002           | 2003           | 2004           | 2005           | 2006           | 2006 zu 2005   |              | 2006 zu 1992   |               |
| Zeile 1  | <b>Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen</b>   | 759.737        | 779.737        | 804.020        | 840.527        | 871.552        | 894.906        | 904.637        | 917.669        | 918.748        | 910.784        | 918.997        | 929.806        | 945.381        | 939.279        | 946.766        | 7.487          | 0,8%         | 187.029        | 24,6%         |
| Zeile 2  | Neue betriebliche Ausbildungsverträge zum 30. September   | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | 550.231        | 564.379        | 557.357        | 512.524        | 497.265        | 518.928        | 505.191        | 519.388        | k.A.           | k.A.         | k.A.           | k.A.          |
| Zeile 3  | Neue außerbetriebliche Verträge zum 30. September   | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | k.A.           | 80.784         | 57.314         | 56.879         | 59.799         | 60.369         | 54.052         | 44.989         | 56.765         | k.A.           | k.A.         | k.A.           | k.A.          |
| Zeile 4  | <b>Neue Ausbildungsverträge zum 30. September insgesamt</b>   | <b>595.215</b> | <b>570.120</b> | <b>568.082</b> | <b>572.774</b> | <b>574.327</b> | <b>587.517</b> | <b>612.529</b> | <b>631.015</b> | <b>621.693</b> | <b>614.236</b> | <b>572.323</b> | <b>557.634</b> | <b>572.980</b> | <b>550.180</b> | <b>576.153</b> | <b>25.973</b>  | <b>4,7%</b>  | <b>-19.062</b> | <b>-3,2%</b>  |
| Zeile 5  | Berufsfachschüler/Berufsfachschülerinnen in BBiG/HwO-Berufen im 1. Schuljahr  | 3.697          | 4.100          | 4.296          | 4.644          | 6.787          | 14.550         | 15.619         | 14.553         | 13.281         | 12.830         | 12.207         | 13.466         | 17.033         | 16.194         | 16.656         | 462            | 2,9%         | 12.959         | 350,5%        |
| Zeile 6  | Berufsfachschüler/Berufsfachschülerinnen vollqualifizierend außerhalb BBiG/HwO im 1. Schuljahr                          | 49.503         | 54.982         | 53.732         | 58.067         | 62.263         | 73.797         | 76.816         | 78.691         | 87.081         | 91.709         | 101.158        | 115.022        | 118.202        | 120.246        | 119.397        | -849           | -0,7%        | 69.894         | 141,2%        |
| Zeile 7  | Schüler/Schülerinnen in Berufen des Gesundheitswesens im 1. Schuljahr   | 47.578         | 49.426         | 51.129         | 53.321         | 53.803         | 44.703         | 44.219         | 44.188         | 42.735         | 43.500         | 45.901         | 47.796         | 46.827         | 47.495         | 49.830         | 2.335          | 4,9%         | 2.252          | 4,7%          |
| Zeile 8  | <b>Vollqualifizierende schulische Berufsausbildung insgesamt</b>  | <b>100.778</b> | <b>108.508</b> | <b>109.157</b> | <b>116.032</b> | <b>122.853</b> | <b>133.050</b> | <b>136.654</b> | <b>137.432</b> | <b>143.097</b> | <b>148.039</b> | <b>159.266</b> | <b>176.284</b> | <b>182.062</b> | <b>183.935</b> | <b>185.883</b> | <b>1.948</b>   | <b>1,1%</b>  | <b>85.105</b>  | <b>84,4%</b>  |
| Zeile 9  | Berufsfachschüler/Berufsfachschülerinnen 1. Ausbildungsjahr in Bildungsgängen, die eine berufl. Grundbildung vermitteln | 110.252        | 119.574        | 130.156        | 131.925        | 140.418        | 141.320        | 143.085        | 141.692        | 149.624        | 151.653        | 161.615        | 178.254        | 194.966        | 202.869        | 202.129        | -740           | -0,4%        | 91.877         | 83,3%         |
| Zeile 10 | Schüler/Schülerinnen im Berufsgrundbildungsjahr (Vollzeit)  | 31.325         | 31.589         | 34.869         | 37.924         | 39.966         | 40.229         | 40.856         | 39.677         | 41.236         | 40.495         | 43.204         | 49.216         | 48.079         | 50.137         | 47.937         | -2.200         | -4,4%        | 16.612         | 53,0%         |
| Zeile 11 | Schüler/Schülerinnen im Berufsvorbereitungsjahr   | 37.156         | 46.464         | 51.734         | 55.512         | 65.198         | 66.364         | 66.806         | 68.606         | 72.787         | 75.810         | 79.496         | 79.284         | 80.559         | 77.667         | 68.066         | -9.601         | -12,4%       | 30.910         | 83,2%         |
| Zeile 12 | <b>Schüler/Schülerinnen, die eine berufliche Grundbildung erwerben, insgesamt</b>                                       | <b>178.733</b> | <b>197.627</b> | <b>216.759</b> | <b>225.361</b> | <b>245.582</b> | <b>247.913</b> | <b>250.747</b> | <b>249.975</b> | <b>263.647</b> | <b>267.958</b> | <b>284.315</b> | <b>306.754</b> | <b>323.604</b> | <b>330.673</b> | <b>318.132</b> | <b>-12.541</b> | <b>-3,8%</b> | <b>139.399</b> | <b>78,0%</b>  |
| Zeile 13 | Eintritte in berufsvorbereitenden Maßnahmen (im Kalenderjahr)   | 70.400         | 72.690         | 85.521         | 96.354         | 107.086        | 110.523        | 128.145        | 137.618        | 145.130        | 154.192        | 182.997        | 162.692        | 164.227        | 157.250        | 155.516        | -1.734         | -1,1%        | 85.116         | 120,9%        |
| Zeile 14 | Eintritte in Einstiegsqualifizierung (im Kalenderjahr)  | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              | 6.227          | 29.065         | 36.957         | 7.892          | 27,2%          | entfällt     | entfällt       |               |
| Zeile 15 | <b>Eintritte in BA-finanzierte Maßnahmen der Berufsvorbereitung insgesamt (inkl. EQJ)</b>                               | <b>70.400</b>  | <b>72.690</b>  | <b>85.521</b>  | <b>96.354</b>  | <b>107.086</b> | <b>110.523</b> | <b>128.145</b> | <b>137.618</b> | <b>145.130</b> | <b>154.192</b> | <b>182.997</b> | <b>162.692</b> | <b>170.454</b> | <b>186.315</b> | <b>192.473</b> | <b>6.158</b>   | <b>3,3%</b>  | <b>122.073</b> | <b>173,4%</b> |
| Zeile 16 | Fachoberschüler/Fachoberschülerinnen in der 11. Klasse  | 23.194         | 25.225         | 29.204         | 32.129         | 36.888         | 39.769         | 41.630         | 43.971         | 45.687         | 47.550         | 51.115         | 54.364         | 57.494         | 58.644         | 59.454         | 810            | 1,4%         | 36.260         | 156,3%        |
| Zeile 17 | Studienanfänger/Studienanfängerinnen  | 290.800        | 279.631        | 267.946        | 262.407        | 267.469        | 267.445        | 272.473        | 291.447        | 314.956        | 344.830        | 358.946        | 377.504        | 358.870        | 356.076        | 344.967        | -11.109        | -3,1%        | 54.167         | 18,6%         |
| Zeile 18 | Arbeitslose Jugendliche unter 20 Jahren (Jahresdurchschnitt)  | 88.215         | 90.015         | 92.415         | 95.222         | 107.297        | 113.539        | 108.488        | 101.246        | 101.342        | 100.699        | 100.101        | 84.299         | 75.062         | 123.701        | 108.466        | -15.235        | -12,3%       | 20.251         | 23,0%         |

Absolventen/Absolventinnen allgemein bildender Schulen ohne Teilnehmer am zweiten Bildungsweg (Abendhaupt-, Abendrealschule, Abendgymnasium, Kolleg) und ohne Teilnehmer/Teilnehmerinnen an der Schulfremdenprüfung (entsprechend den Sonderauswertungen für den Berufsbildungsbericht).

Die Zahl der niedersächsischen Absolventen/Absolventinnen mit Realschul- oder vergleichbarem Abschluss für 2004 wurde geschätzt.

Kursiv gedruckte Zahlen verweisen auf Schätzungen.

Die Schätzung der betrieblichen und außerbetrieblichen Verträge erfolgte ab 2006 auf einer neuen Grundlage. Diese führt zu rechnerisch deutlich höheren Anteilen außerbetrieblicher Verträge. Deshalb ist der für 2006 ermittelte Wert nicht mit den Vorjahreswerten vergleichbar.

Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA), Bundesagentur für Arbeit (BA), Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.1/2: Einmünder/Einmünderinnen, Ausbildungsanfänger/Ausbildungsanfängerinnen im Jahr 2006, absolut und relativ (d.h. rechnerisch bezogen auf jeweils 1.000 Absolventen/Absolventinnen aus allgemein bildenden Schulen)**

|  |      | Baden-   | Bayern  | Berlin | Branden- | Bremen | Ham-   | Hessen | Mecklen- | Nieder- | Nord-   | Rhein- | Saarland | Sachsen | Anhalt  | Schles-  | Thü-   | Alte Länder | Neue Länder | Bundes- |
|--|------|----------|---------|--------|----------|--------|--------|--------|----------|---------|---------|--------|----------|---------|---------|----------|--------|-------------|-------------|---------|
|  |      | Württem- |         |        | burg     |        | burg   |        | berg     | Vorpom- | sachsen | rhein- | land-    |         | Sachsen | Holstein | ringen |             |             |         |
| <b>Schulabgänger aus allgemeinbildenden Schulen</b>  | abs. | 124.962  | 139.917 | 34.276 | 33.974   | 7.605  | 15.193 | 65.178 | 23.644   | 90.506  | 212.653 | 46.816 | 10.929   | 49.330  | 31.304  | 32.341   | 28.138 | 746.100     | 200.666     | 946.766 |
|  | rel. | 1.000    | 1.000   | 1.000  | 1.000    | 1.000  | 1.000  | 1.000  | 1.000    | 1.000   | 1.000   | 1.000  | 1.000    | 1.000   | 1.000   | 1.000    | 1.000  | 1.000       | 1.000       | 1.000   |
| Neue betriebliche Ausbildungsverträge 30.09. <sup>1)</sup>                                   | abs. | 70.299   | 89.941  | 15.896 | 14.261   | 5.634  | 12.528 | 33.983 | 10.046   | 51.828  | 109.872 | 26.819 | 8.063    | 22.972  | 12.767  | 19.359   | 15.120 | 428.326     | 91.062      | 519.388 |
|  | rel. | 563      | 643     | 464    | 420      | 741    | 825    | 521    | 425      | 573     | 517     | 573    | 738      | 466     | 408     | 599      | 537    | 574         | 454         | 549     |
| Neue außerbetriebliche Ausbildungsverträge 30.09. <sup>1)</sup>                              | abs. | 3.692    | 3.064   | 4.903  | 5.312    | 266    | 682    | 5.443  | 5.260    | 2.449   | 5.799   | 1.218  | 296      | 8.491   | 5.137   | 980      | 3.773  | 23.889      | 32.876      | 56.765  |
|  | rel. | 30       | 22      | 143    | 156      | 35     | 45     | 84     | 222      | 27      | 27      | 26     | 27       | 172     | 164     | 30       | 134    | 32          | 164         | 60      |
| Neue Ausbildungsverträge 30.09. Insgesamt  | abs. | 73.991   | 93.005  | 20.799 | 19.573   | 5.900  | 13.210 | 39.426 | 15.306   | 54.277  | 115.671 | 28.037 | 8.359    | 31.463  | 17.904  | 20.339   | 18.893 | 452.215     | 123.938     | 576.153 |
|  | rel. | 592      | 665     | 607    | 576      | 776    | 869    | 605    | 647      | 600     | 544     | 599    | 765      | 638     | 572     | 629      | 671    | 606         | 618         | 609     |
| BFS in BBiG/HwO-Berufen 1. Schuljahr   | abs. | 3.094    | 1.916   | 2.603  | 2.340    | 0      | 426    | 134    | 1.013    | 746     | 721     | 209    | 0        | 1.541   | 932     | 18       | 963    | 7.264       | 9.392       | 16.656  |
|  | rel. | 25       | 14      | 76     | 69       | 0      | 28     | 2      | 43       | 8       | 3       | 4      | 0        | 31      | 30      | 1        | 34     | 10          | 47          | 18      |
| BFS vollqualifizierend außerhalb BBiG/HwO 1. Schuljahr                                       | abs. | 20.263   | 10.813  | 3.007  | 3.144    | 576    | 2.436  | 4.994  | 3.568    | 11.083  | 21.975  | 6.132  | 273      | 14.422  | 7.137   | 3.027    | 6.547  | 81.572      | 37.825      | 119.397 |
|  | rel. | 162      | 77      | 88     | 93       | 76     | 160    | 77     | 151      | 122     | 103     | 131    | 25       | 292     | 228     | 94       | 233    | 109         | 188         | 126     |
| Schüler/Schülerinnen Gesundheitswesen 1. Schuljahr   | abs. | 5.922    | 10.832  | 2.237  | 1.490    | 321    | 821    | 0      | 0        | 4.523   | 17.499  | 2.382  | 896      | 0       | 981     | 1.926    | 0      | 45.122      | 4.708       | 49.830  |
|  | rel. | 47       | 77      | 65     | 44       | 42     | 54     | 0      | 0        | 50      | 82      | 51     | 82       | 0       | 31      | 60       | 0      | 60          | 23          | 53      |
| Vollqualifizierende schulische Berufsausbildung insgesamt <sup>2)</sup>                      | abs. | 29.279   | 23.561  | 7.847  | 6.974    | 897    | 3.683  | 5.128  | 4.581    | 16.352  | 40.195  | 8.723  | 1.169    | 15.963  | 9.050   | 4.971    | 7.510  | 133.958     | 51.925      | 185.883 |
|  | rel. | 234      | 168     | 229    | 205      | 118    | 242    | 79     | 194      | 181     | 189     | 186    | 107      | 324     | 289     | 154      | 267    | 180         | 259         | 196     |
| Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) Schüler Vollzeit   | abs. | 302      | 4.644   | 12     | 0        | 12     | 0      | 3.548  | 0        | 12.295  | 18.391  | 0      | 2.106    | 4.170   | 1.954   | 503      | 0      | 41.801      | 6.136       | 47.937  |
|  | rel. | 2        | 33      | 0      | 0        | 2      | 0      | 54     | 0        | 136     | 86      | 0      | 193      | 85      | 62      | 16       | 0      | 56          | 31          | 51      |
| Berufsfachschule (BFS) - berufl. Grundbildung (GB) 1. Schuljahr                              | abs. | 61.670   | 1.426   | 4.682  | 647      | 2.492  | 3.600  | 10.557 | 0        | 31.015  | 58.025  | 15.256 | 2.266    | 681     | 1.374   | 5.252    | 3.186  | 191.559     | 10.570      | 202.129 |
|  | rel. | 494      | 10      | 137    | 19       | 328    | 237    | 162    | 0        | 343     | 273     | 326    | 207      | 14      | 44      | 162      | 113    | 257         | 53          | 213     |
| Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) Schüler/Schülerinnen   | abs. | 12.338   | 6.417   | 4.936  | 0        | 941    | 4.759  | 4.617  | 4.935    | 7.038   | 6.288   | 3.592  | 497      | 3.321   | 2.720   | 1.834    | 3.833  | 48.321      | 19.745      | 68.066  |
|  | rel. | 99       | 46      | 144    | 0        | 124    | 313    | 71     | 209      | 78      | 30      | 77     | 45       | 67      | 87      | 57       | 136    | 65          | 98          | 72      |
| Fachoberschüler/Fachoberschülerinnen in der 11. Klassenstufe <sup>3)</sup>                   | abs. | 0        | 18.634  | 3.156  | 2.736    | 529    | 0      | 8.418  | 76       | 6.037   | 10.656  | 0      | 3.765    | 2.887   | 1.010   | 584      | 966    | 48.623      | 10.831      | 59.454  |
|  | rel. | 0        | 133     | 92     | 81       | 70     | 0      | 129    | 3        | 67      | 50      | 0      | 344      | 59      | 32      | 18       | 34     | 65          | 54          | 63      |
| BGJ, BFS-GB, BVJ und FOS insgesamt   | abs. | 74.310   | 31.121  | 12.786 | 3.383    | 3.974  | 8.359  | 27.140 | 5.011    | 56.385  | 93.360  | 18.848 | 8.634    | 11.059  | 7.058   | 8.173    | 7.985  | 330.304     | 47.282      | 377.586 |
|  | rel. | 595      | 222     | 373    | 100      | 523    | 550    | 416    | 212      | 623     | 439     | 403    | 790      | 224     | 225     | 253      | 284    | 443         | 236         | 399     |
| Berufsvorbereitende BA-Maßnahmen – Bestand 31.12.  | abs. | 9.334    | 14.698  | 4.362  | 5.973    | 553    | 1.359  | 7.459  | 4.310    | 9.718   | 27.648  | 4.854  | 1.105    | 3.564   | 3.888   | 6.025    | 3.442  | 82.753      | 25.539      | 108.292 |
|  | rel. | 75       | 105     | 127    | 176      | 73     | 89     | 114    | 182      | 107     | 130     | 104    | 101      | 72      | 124     | 186      | 122    | 111         | 127         | 114     |
| Teilnehmerbestand 31.12. Einstiegsqualifizierung (EQJ)                                       | abs. | 2.924    | 4.298   | 377    | 799      | 152    | 293    | 1.630  | 330      | 1.810   | 5.478   | 1.485  | 243      | 1.239   | 329     | 932      | 465    | 19.245      | 3.539       | 22.784  |
|  | rel. | 23       | 31      | 11     | 24       | 20     | 19     | 25     | 14       | 20      | 26      | 32     | 22       | 25      | 11      | 29       | 17     | 26          | 18          | 24      |
| BA-finanzierte Maßnahmen (inkl. EQJ) insgesamt   | abs. | 12.258   | 18.996  | 4.739  | 6.772    | 705    | 1.652  | 9.089  | 4.640    | 11.528  | 33.126  | 6.339  | 1.348    | 4.803   | 4.217   | 6.957    | 3.907  | 101.998     | 29.078      | 131.076 |
|  | rel. | 98       | 136     | 138    | 199      | 93     | 109    | 139    | 196      | 127     | 156     | 135    | 123      | 97      | 135     | 215      | 139    | 137         | 145         | 138     |
| Am 31.12. noch unversorgte Bewerber/Bewerberinnen des abgelaufenen Geschäftsjahres 2005/2006 | abs. | 801      | 2.109   | 2.453  | 1.245    | 183    | 306    | 1.628  | 384      | 1.708   | 5.041   | 1.614  | 123      | 939     | 298     | 462      | 239    | 13.975      | 5.558       | 19.533  |
|  | rel. | 6        | 15      | 72     | 37       | 24     | 20     | 25     | 16       | 19      | 24      | 34     | 11       | 19      | 10      | 14       | 8      | 19          | 28          | 21      |
| Arbeitslose Jugendliche unter 20 Jahren Ende Dezember 2006                                   | abs. | 5.708    | 11.022  | 5.780  | 3.893    | 688    | 1.572  | 6.132  | 2.952    | 8.324   | 17.132  | 3.864  | 894      | 6.837   | 3.737   | 3.444    | 2.855  | 58.780      | 26.054      | 84.834  |
|  | rel. | 46       | 79      | 169    | 115      | 90     | 103    | 94     | 125      | 92      | 81      | 83     | 82       | 139     | 119     | 106      | 101    | 79          | 130         | 90      |
| Beamtenausbildung einf. bis geh. Dienst (alle Ausbildungsjahre)                              | abs. | 11.671   | 8.161   | 1.925  | 629      | 632    | 1.203  | 5.018  | 718      | 5.908   | 13.210  | 3.720  | 814      | 861     | 518     | 2.173    | 862    | 52.510      | 5.513       | 58.023  |
|  | rel. | 93       | 58      | 56     | 19       | 83     | 79     | 77     | 30       | 65      | 62      | 79     | 74       | 17      | 17      | 67       | 31     | 70          | 27          | 61      |
| Studienanfänger/Studienanfängerinnen im Jahr 2006  | abs. | 48.128   | 51.916  | 20.318 | 7.565    | 4.810  | 11.920 | 28.576 | 6.394    | 24.524  | 75.144  | 17.725 | 3.653    | 18.600  | 8.487   | 7.925    | 9.282  | 274.321     | 70.646      | 344.967 |
|  | rel. | 385      | 371     | 593    | 223      | 632    | 785    | 438    | 270      | 271     | 353     | 379    | 334      | 377     | 271     | 245      | 330    | 368         | 352         | 364     |

1) Schätzungen, zum Teil noch vorläufig

2) Die Daten zu den Ausbildungsgängen, die auf schulischem Wege zu einem Berufsabschluss führen, werden in den sechzehn Ländern nicht in einheitlicher Abgrenzung geführt. Der Nachweis der Schüler des Gesundheitswesens erfolgt in Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Thüringen bei den Berufsfach- und Fachschulen. In Hessen wurden hierzu keine Daten erhoben. Die Daten für Rheinland-Pfalz berufen auf freiwilligen Angaben und sind daher unvollständig.

3) In einigen Ländern werden Fachoberschüler/Fachoberschülerinnen ausgebildet, die sich nicht den Klassenstufen zuordnen lassen (2006: Bayern: 484, Schleswig-Holstein: 1.169). Sie wurden hier jeweils zur Hälfte den Schülern/Schülerinnen in der 11. Klassenstufe zugeordnet.

## Übersicht 2.2.2/1: Gesamtzahl der Auszubildenden von 1996 bis 2006

| Jahr                           | Auszubildende (Bestände: 1., 2., 3. und 4. Ausbildungsjahr) |           |          |
|--------------------------------|---|-----------|----------|
|                                | insgesamt   | männlich  | weiblich |
| <b>alte Länder ohne Berlin</b> |   |           |          |
| 1996                           | 1.182.428   | 707.533   | 474.895  |
| 1997                           | 1.201.867   | 717.038   | 484.829  |
| 1998                           | 1.240.448   | 738.850   | 501.598  |
| 1999                           | 1.279.602   | 756.728   | 522.874  |
| 2000                           | 1.297.202   | 761.514   | 535.688  |
| 2001                           | 1.296.327   | 757.814   | 538.513  |
| 2002                           | 1.255.634   | 733.405   | 522.229  |
| 2003                           | 1.226.492   | 721.960   | 504.532  |
| 2004                           | 1.214.024   | 722.251   | 491.773  |
| 2005                           | 1.210.178   | 724.399   | 485.779  |
| 2006                           | 1.232.168   | 739.929   | 492.239  |
| <b>neue Länder und Berlin</b>  |   |           |          |
| 1996                           | 409.799   | 251.221   | 158.578  |
| 1997                           | 420.813   | 257.401   | 163.412  |
| 1998                           | 417.316   | 255.255   | 162.061  |
| 1999                           | 418.727   | 254.318   | 164.409  |
| 2000                           | 404.815   | 245.159   | 159.656  |
| 2001                           | 388.342   | 235.681   | 152.661  |
| 2002                           | 366.807   | 223.696   | 143.111  |
| 2003                           | 355.137   | 217.151   | 137.986  |
| 2004                           | 350.040   | 214.813   | 135.227  |
| 2005                           | 343.259   | 212.036   | 131.223  |
| 2006                           | 338.447   | 210.288   | 128.159  |
| <b>Deutschland</b>             |   |           |          |
| 1996                           | 1.592.227   | 958.754   | 633.473  |
| 1997                           | 1.622.680   | 974.439   | 648.241  |
| 1998                           | 1.657.764   | 994.105   | 663.659  |
| 1999                           | 1.698.329   | 1.011.046 | 687.283  |
| 2000                           | 1.702.017   | 1.006.673 | 695.344  |
| 2001                           | 1.684.669   | 993.495   | 691.174  |
| 2002                           | 1.622.441   | 957.101   | 665.340  |
| 2003                           | 1.581.629   | 939.111   | 642.518  |
| 2004                           | 1.564.064   | 937.064   | 627.000  |
| 2005                           | 1.553.437   | 936.435   | 617.002  |
| 2006                           | 1.570.615   | 950.217   | 620.398  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 26, Seite 116.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB). Siehe auch Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung.

**Übersicht 2.2.2/10: Anzahl der Auszubildenden in Berufen für Menschen mit Behinderungen<sup>1</sup>, 1991 bis 2006**

| Jahr | Bundesgebiet |         | Alte Länder <sup>2</sup> |         | Neue Länder <sup>3</sup> |         |
|------|--------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|      | Absolut      | Prozent | Absolut                  | Prozent | Absolut                  | Prozent |
| 1991 | 10.958       | 0,7     | 9.059                    | 0,7     | 1.899                    | 0,7     |
| 1992 | 13.785       | 0,8     | 9.305                    | 0,7     | 4.480                    | 1,4     |
| 1993 | 17.954       | 1,1     | 10.165                   | 0,8     | 7.789                    | 2,3     |
| 1994 | 21.136       | 1,3     | 10.862                   | 0,9     | 10.274                   | 2,9     |
| 1995 | 23.816       | 1,5     | 11.365                   | 1,0     | 12.451                   | 3,2     |
| 1996 | 26.258       | 1,6     | 12.048                   | 1,0     | 14.210                   | 3,5     |
| 1997 | 28.331       | 1,7     | 13.074                   | 1,1     | 15.257                   | 3,6     |
| 1998 | 29.066       | 1,8     | 14.177                   | 1,1     | 14.889                   | 3,6     |
| 1999 | 30.027       | 1,8     | 15.236                   | 1,2     | 14.791                   | 3,5     |
| 2000 | 30.621       | 1,8     | 16.177                   | 1,2     | 14.444                   | 3,6     |
| 2001 | 32.400       | 1,9     | 17.032                   | 1,3     | 15.368                   | 4,0     |
| 2002 | 34.810       | 2,1     | 18.173                   | 1,4     | 16.637                   | 4,5     |
| 2003 | 37.514       | 2,4     | 19.694                   | 1,6     | 17.820                   | 5,0     |
| 2004 | 40.201       | 2,6     | 21.460                   | 1,8     | 18.741                   | 5,4     |
| 2005 | 40.948       | 2,6     | 22.137                   | 1,8     | 18.811                   | 5,5     |
| 2006 | 39.901       | 2,5     | 22.188                   | 1,8     | 17.713                   | 5,2     |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 33, Seite 123.

<sup>1</sup> Berufe für Menschen mit Behinderungen nach § 66 BBiG 2005 bzw. § 42m HwO 2005 (bis April 2005 § 48 BBiG a.F. bzw. § 42b HwO a.F.).

<sup>2</sup> ohne Berlin.

<sup>3</sup> inklusive Berlin.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2/2: Anzahl der Auszubildenden nach Ausbildungsbereichen 1996 bis 2006**

| Jahr                           | Auszubildende |                                   |          |                                  |                |              |                             |                |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------|----------------------------------|----------------|--------------|-----------------------------|----------------|
|                                | Insgesamt     | Davon im Ausbildungsbereich       |          |                                  |                |              |                             |                |
|                                |               | Industrie und Handel <sup>1</sup> | Handwerk | Öffentlicher Dienst <sup>2</sup> | Landwirtschaft | Freie Berufe | Hauswirtschaft <sup>3</sup> | Seeschifffahrt |
| <b>Alte Länder ohne Berlin</b> |               |                                   |          |                                  |                |              |                             |                |
| 1996                           | 1.182.428     | 528.514                           | 449.945  | 34.884                           | 23.695         | 136.597      | 8.476                       | 317            |
| 1997                           | 1.201.867     | 548.637                           | 451.680  | 33.901                           | 25.483         | 132.650      | 9.185                       | 331            |
| 1998                           | 1.240.448     | 584.680                           | 454.772  | 35.319                           | 27.000         | 128.474      | 9.843                       | 360            |
| 1999                           | 1.279.602     | 627.160                           | 455.142  | 35.000                           | 27.176         | 125.408      | 9.392                       | 324            |
| 2000                           | 1.297.202     | 653.000                           | 448.560  | 34.482                           | 26.025         | 125.802      | 8.989                       | 344            |
| 2001                           | 1.296.327     | 669.347                           | 430.892  | 34.136                           | 25.006         | 127.888      | 8.718                       | 340            |
| 2002                           | 1.255.634     | 651.727                           | 407.028  | 34.156                           | 24.337         | 129.515      | 8.523                       | 348            |
| 2003                           | 1.226.492     | 639.925                           | 392.392  | 32.686                           | 25.195         | 127.449      | 8.485                       | 360            |
| 2004                           | 1.214.024     | 639.214                           | 384.258  | 33.213                           | 26.628         | 121.582      | 8.685                       | 444            |
| 2005 <sup>4</sup>              | 1.210.178     | 649.818                           | 377.125  | 32.964                           | 27.455         | 114.484      | 7.733                       | 599            |
| 2006                           | 1.232.168     | 674.168                           | 380.215  | 32.652                           | 28.132         | 108.766      | 7.513                       | 722            |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>  |               |                                   |          |                                  |                |              |                             |                |
| 1996                           | 409.799       | 178.808                           | 177.868  | 14.491                           | 10.198         | 23.996       | 4.427                       | 11             |
| 1997                           | 420.813       | 187.647                           | 179.224  | 13.711                           | 11.931         | 23.938       | 4.352                       | 10             |
| 1998                           | 417.316       | 194.204                           | 170.209  | 12.864                           | 13.090         | 22.664       | 4.254                       | 31             |
| 1999                           | 418.727       | 205.856                           | 161.730  | 12.456                           | 13.209         | 21.191       | 4.246                       | 39             |
| 2000                           | 404.815       | 207.812                           | 147.602  | 11.838                           | 12.896         | 20.445       | 4.180                       | 42             |
| 2001                           | 388.342       | 206.794                           | 133.589  | 11.316                           | 12.524         | 19.698       | 4.389                       | 32             |
| 2002                           | 366.807       | 198.431                           | 120.824  | 11.080                           | 12.717         | 19.296       | 4.421                       | 38             |
| 2003                           | 355.137       | 198.444                           | 109.973  | 10.653                           | 13.096         | 18.282       | 4.652                       | 37             |
| 2004                           | 350.040       | 198.700                           | 104.913  | 10.807                           | 13.770         | 17.129       | 4.678                       | 43             |
| 2005 <sup>4</sup>              | 343.259       | 198.399                           | 100.058  | 10.402                           | 13.857         | 15.936       | 4.566                       | 41             |
| 2006                           | 338.447       | 198.636                           | 96.400   | 10.320                           | 13.893         | 14.876       | 4.265                       | 57             |
| <b>Bundesgebiet</b>            |               |                                   |          |                                  |                |              |                             |                |
| 1996                           | 1.592.227     | 707.322                           | 627.813  | 49.375                           | 33.893         | 160.593      | 12.903                      | 328            |
| 1997                           | 1.622.680     | 736.284                           | 630.904  | 47.612                           | 37.414         | 156.588      | 13.537                      | 341            |
| 1998                           | 1.657.764     | 778.884                           | 624.981  | 48.183                           | 40.090         | 151.138      | 14.097                      | 391            |
| 1999                           | 1.698.329     | 833.016                           | 616.872  | 47.456                           | 40.385         | 146.599      | 13.638                      | 363            |
| 2000                           | 1.702.017     | 860.812                           | 596.162  | 46.320                           | 38.921         | 146.247      | 13.169                      | 386            |
| 2001                           | 1.684.669     | 876.141                           | 564.481  | 45.452                           | 37.530         | 147.586      | 13.107                      | 372            |
| 2002                           | 1.622.441     | 850.158                           | 527.852  | 45.236                           | 37.054         | 148.811      | 12.944                      | 386            |
| 2003                           | 1.581.629     | 838.369                           | 502.365  | 43.339                           | 38.291         | 145.731      | 13.137                      | 397            |
| 2004                           | 1.564.064     | 837.914                           | 489.171  | 44.020                           | 40.398         | 138.711      | 13.363                      | 487            |
| 2005 <sup>4</sup>              | 1.553.437     | 848.217                           | 477.183  | 43.366                           | 41.312         | 130.420      | 12.299                      | 640            |
| 2006                           | 1.570.615     | 872.804                           | 476.615  | 42.972                           | 42.025         | 123.642      | 11.778                      | 779            |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 27, Seite 117.

<sup>1</sup> Einschl. Banken, Versicherungen, Gast- und Verkehrsgewerbe.

<sup>2</sup> Seit 1994 wurden die Auszubildenden bei Bahn- und Postunternehmen, die bis zu ihrer Privatisierung dem öffentlichen Dienst angehörten, nach und nach in den Bereich Industrie und Handel übernommen. Der Rückgang der Auszubildendenzahlen ist zum Teil dadurch zu erklären.

<sup>3</sup> Hauswirtschaft im städtischen Bereich.

<sup>4</sup> Im Jahr 2005 wurde in Berufen der Hauswirtschaft und des öffentlichen Dienstes in einzelnen Ländern eine neue Zuordnung der zuständigen Stellen vorgenommen (zum Teil bei der IHK erfasst), d. h. einige zuvor unter "Hauswirtschaft" oder "Öffentlicher Dienst" erfasste Ausbildungsverträge sind in 2005 dem Bereich "Industrie und Handel" zugerechnet; damit ist nur eine eingeschränkte Vergleichbarkeit mit den Vorjahren gegeben.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB). Siehe auch Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung.

**Übersicht 2.2.2/3: Anteil der weiblichen Auszubildenden insgesamt an allen Auszubildenden nach Ausbildungsbereichen, 1996 bis 2006 in Prozent**

| Jahr | Weibliche Auszubildende |                             |          |                     |                |              |                             |                |
|------|-------------------------|-----------------------------|----------|---------------------|----------------|--------------|-----------------------------|----------------|
|      | Insgesamt               | Davon im Ausbildungsbereich |          |                     |                |              |                             |                |
|      |                         | Industrie und Handel        | Handwerk | Öffentlicher Dienst | Landwirtschaft | Freie Berufe | Hauswirtschaft <sup>1</sup> | Seeschifffahrt |
| 1996 | 39,8                    | 43,5                        | 19,3     | 59,2                | 31,7           | 95,0         | 95,4                        | 5,5            |
| 1997 | 39,9                    | 43,5                        | 19,8     | 62,3                | 30,7           | 95,3         | 95,0                        | 7,3            |
| 1998 | 40,0                    | 43,1                        | 20,6     | 62,9                | 29,7           | 95,3         | 94,9                        | 5,9            |
| 1999 | 40,5                    | 43,4                        | 21,3     | 63,0                | 28,5           | 95,5         | 94,6                        | 4,4            |
| 2000 | 40,9                    | 43,2                        | 21,9     | 64,4                | 28,5           | 95,6         | 94,6                        | 5,4            |
| 2001 | 41,0                    | 42,4                        | 22,4     | 64,6                | 27,2           | 95,6         | 94,1                        | 6,2            |
| 2002 | 41,0                    | 41,4                        | 22,6     | 65,3                | 26,4           | 95,6         | 93,8                        | 5,6            |
| 2003 | 40,6                    | 40,5                        | 22,7     | 64,9                | 25,2           | 95,5         | 93,0                        | 4,3            |
| 2004 | 40,1                    | 39,8                        | 22,7     | 64,2                | 24,1           | 95,3         | 92,8                        | 4,3            |
| 2005 | 39,7                    | 39,5                        | 22,9     | 63,4                | 23,2           | 95,1         | 92,5                        | 4,1            |
| 2006 | 39,5                    | 39,5                        | 23,1     | 63,5                | 22,4           | 95,2         | 92,5                        | 3,9            |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 30, Seite 120.

<sup>1</sup> Hauswirtschaft im städtischen Bereich.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB). Siehe auch Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung.

Übersicht 2.2.2/4: Die zehn in 2006 am stärksten besetzten Ausbildungsberufe für männliche und weibliche Auszubildende

| Ausbildungsberufe für alle Auszubildenden                                    | Ausbildungsbereich                | Auszubildende insgesamt <sup>3</sup> | Anteil an allen Auszubildenden            | Neuabschlüsse insgesamt <sup>4</sup>      | Anteil an allen Neuabschlüssen                             |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
|  |                                   | Anzahl                               | Prozent                                   | Anzahl                                    | Prozent  |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/<br>Kraftfahrzeugmechatronikerin <sup>1</sup>     | Handwerk/ Industrie und Handel    | 75.248                               | 4,8                                       | 21.732                                    | 3,7  |
| Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel  | Industrie und Handel              | 74.960                               | 4,8                                       | 32.964                                    | 5,7  |
| Bürokaufmann/Bürokauffrau  | Industrie und Handel/<br>Handwerk | 59.493                               | 3,8                                       | 22.894                                    | 3,9  |
| Industriekaufmann/Industriekauffrau  | Industrie und Handel              | 51.649                               | 3,3                                       | 18.918                                    | 3,3  |
| Industriemechaniker/<br>Industriemechanikerin                                | Industrie und Handel              | 51.331                               | 3,3                                       | 14.104                                    | 2,4  |
| Koch/Köchin  | Industrie und Handel              | 42.874                               | 2,7                                       | 17.980                                    | 3,1  |
| Medizinischer Fachangestellter/<br>Medizinische Fachangestellte <sup>1</sup> | Freie Berufe                      | 41.086                               | 2,6                                       | 13.558                                    | 2,3  |
| Friseur/Friseurin  | Handwerk                          | 39.752                               | 2,5                                       | 15.927                                    | 2,7  |
| Kaufmann/Kauffrau<br>im Groß- und Außenhandel                                | Industrie und Handel              | 39.191                               | 2,5                                       | 15.086                                    | 2,6  |
| Verkäufer/Verkäuferin  | Industrie und Handel              | 38.750                               | 2,5                                       | 21.335                                    | 3,7  |
| <b>Zusammen</b>  |                                   | <b>514.334</b>                       | <b>32,8</b>                               | <b>194.498</b>                            | <b>33,4</b>  |
| Ausbildungsberufe für männliche Auszubildende                                | Ausbildungsbereich                | Auszubildende Männer                 | Anteil an allen männlichen Auszubildenden | Neuabschlüsse für männliche Auszubildende | Anteil an allen Neuabschlüssen für männliche Auszubildende |
|  |                                   | Anzahl                               | Prozent                                   | Anzahl                                    | Prozent  |
| Kraftfahrzeugmechatroniker <sup>1</sup>                                      | Handwerk/ Industrie und Handel    | 73.613                               | 7,7                                       | 21.172                                    | 6,2  |
| Industriemechaniker  | Industrie und Handel              | 49.397                               | 5,2                                       | 13.489                                    | 3,9  |
| Kaufmann im Einzelhandel   | Industrie und Handel              | 34.027                               | 3,6                                       | 14.820                                    | 4,3  |
| Elektroniker <sup>1</sup>  | Handwerk                          | 33.730                               | 3,5                                       | 10.225                                    | 3,0  |
| Anlagenmechaniker für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik <sup>1</sup>      | Industrie und Handel/<br>Handwerk | 33.694                               | 3,5                                       | 10.396                                    | 3,0  |
| Koch   | Industrie und Handel              | 33.096                               | 3,5                                       | 13.913                                    | 4,1  |
| Metallbauer  | Handwerk                          | 26.108                               | 2,7                                       | 8.561                                     | 2,5  |
| Kaufmann im Groß- und Außenhandel  | Industrie und Handel              | 22.834                               | 2,4                                       | 8.737                                     | 2,6  |
| Maler und Lackierer <sup>2</sup>   | Handwerk                          | 22.450                               | 2,4                                       | 9.037                                     | 2,6  |
| Mechatroniker  | Industrie und Handel/<br>Handwerk | 22.366                               | 2,4                                       | 6.480                                     | 1,9  |
| <b>Zusammen</b>  |                                   | <b>351.315</b>                       | <b>36,9</b>                               | <b>116.830</b>                            | <b>34,1</b>  |
| Ausbildungsberufe für weibliche Auszubildende                                | Ausbildungsbereich                | Auszubildende Frauen                 | Anteil an allen weiblichen Auszubildenden | Neuabschlüsse für weibliche Auszubildende | Anteil an allen Neuabschlüssen für weibliche Auszubildende |
|  |                                   | Anzahl                               | Prozent                                   | Anzahl                                    | Prozent  |
| Bürokauffrau   | Industrie und Handel/<br>Handwerk | 42.570                               | 6,9                                       | 16.280                                    | 6,8  |
| Kauffrau im Einzelhandel   | Industrie und Handel              | 40.933                               | 6,6                                       | 18.144                                    | 7,6  |
| Medizinische Fachangestellte <sup>1</sup>                                    | Freie Berufe                      | 40.742                               | 6,6                                       | 13.439                                    | 5,6  |
| Friseurin  | Handwerk                          | 35.642                               | 5,7                                       | 14.109                                    | 5,9  |
| Zahnmedizinische Fachangestellte <sup>1</sup>                                | Freie Berufe                      | 32.972                               | 5,3                                       | 10.941                                    | 4,6  |
| Industriekauffrau  | Industrie und Handel              | 31.548                               | 5,1                                       | 11.617                                    | 4,9  |
| Fachverkäuferin  | Handwerk                          | 30.079                               | 4,8                                       | 11.606                                    | 4,9  |
| im Lebensmittelhandwerk <sup>1</sup>   |                                   |                                      |   |   |  |
| Kauffrau für Bürokommunikation   | Industrie und Handel              | 28.214                               | 4,5                                       | 10.469                                    | 4,4  |
| Verkäuferin  | Industrie und Handel              | 25.040                               | 4,0                                       | 13.563                                    | 5,7  |
| Hotelfachfrau  | Industrie und Handel              | 23.609                               | 3,8                                       | 9.760                                     | 4,1  |
| <b>Zusammen</b>  |                                   | <b>331.349</b>                       | <b>53,3</b>                               | <b>129.928</b>                            | <b>54,5</b>  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 32, Seite 122.

<sup>1</sup> Inklusive Vorgängerberufe.

<sup>2</sup> Nicht enthalten sind Auszubildende im 2003 neu geschaffenen Beruf Bauten- und Objektbeschichter, der auf die Ausbildung zum Maler und Lackierer angerechnet werden kann.

<sup>3</sup> Bestand an Auszubildenden im Jahr 2006 (1., 2., 3. und 4. Ausbildungsjahr).

<sup>4</sup> Zwischen dem 1. Januar und 31. Dezember 2006 neu abgeschlossene Ausbildungsverträge (die am 31. Dezember noch bestanden haben).

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB). Siehe auch Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung.

## Übersicht 2.2.2/5: Anzahl der weiblichen Auszubildenden in ausgewählten Gruppen von Berufen 1977, 1991 und 2006

| Gruppe der Ausbildungsberufe <sup>1</sup>                                   | Weibliche Auszubildende <sup>2</sup> |                |                |                | Anteil an der Gesamtzahl der weiblichen Auszubildenden, in Prozent <sup>3</sup> |              |              |              |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---|--------------|--------------|--------------|
|   | Insgesamt, Anzahl                    |                |                |                |   |              |              |              |
|   | Alte Länder                          |                |                | Neue Länder    | Alte Länder   |              |              | Neue Länder  |
|   | 1977                                 | 1991           | 2006           | 2006           | 1977  | 1991         | 2006         | 2006         |
| Männlich dominierte Berufe<br>( 0 - 20 % weibliche Auszubildende)           | 13.531                               | 56.194         | 49.150         | 25.039         | 2,7   | 9,6          | 10,0         | 19,5         |
| Überwiegend männlich besetzte Berufe<br>(20 - 40 % weibliche Auszubildende) | 26.481                               | 40.307         | 39.509         | 6.991          | 5,2   | 6,9          | 8,0          | 5,5          |
| Gemischt besetzte Berufe<br>(40 - 60 % weibliche Auszubildende)             | 105.242                              | 161.938        | 114.700        | 24.807         | 20,6  | 27,6         | 23,3         | 19,4         |
| Überwiegend weiblich besetzte Berufe<br>(60 - 80 % weibliche Auszubildende) | 118.983                              | 93.008         | 78.168         | 22.902         | 23,3  | 15,9         | 15,9         | 17,9         |
| Weiblich dominierte Berufe<br>(80 -100 % weibliche Auszubildende)           | 246.011                              | 235.014        | 210.712        | 48.420         | 48,2  | 40,1         | 42,8         | 37,8         |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>510.248</b>                       | <b>586.461</b> | <b>492.239</b> | <b>128.159</b> | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 31, Seite 121.

<sup>1</sup> Gruppenbildung nach dem Anteil der weiblichen Auszubildenden im Jahre 1977 oder später (für die Berufe, die nach 1977 zum ersten Mal auftreten).

<sup>2</sup> 1977 alte Länder einschließlich Berlin/West; ab 1991 alte Länder ohne Berlin, neue Länder mit Berlin.

<sup>3</sup> Abweichungen zu 100 durch Auf- und Abrunden möglich.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



Übersicht 2.2.2/6: Auszubildende (Insgesamt und Neuabschlüsse) in neuen Berufen, 2005 und 2006

| In Kraft getreten  | Neue Berufe   | Auszubildende insgesamt           |                | Neuabschlüsse |               |
|--|---|-----------------------------------|----------------|---------------|---------------|
|  |   | 2005                              | 2006           | 2005          | 2006          |
| 1996 <sup>1</sup>  | Film- und Videoeditor/Film- und Videoeditorin   | 104                               | 94             | 43            | 31            |
|  | Mediengestalter/Mediengestalterin Bild und Ton  | 1.598                             | 1.655          | 598           | 659           |
| 1997   | Bauwerksabdichter/Bauwerksabdichterin   | 85                                | 103            | 35            | 45            |
|  | Elektroanlagenmonteur/Elektroanlagenmonteurin   | 671                               | 656            | 270           | 223           |
|  | Fertigungsmechaniker/Fertigungsmechanikerin   | 3.666                             | 3.792          | 1.233         | 1.374         |
|  | Fluggerätelektroniker/Fluggerätelektronikerin <sup>2</sup>  | 394                               | 348            | 127           | 85            |
|  | Industrie-Isolierer/Industrie-Isoliererin   | 203                               | 225            | 65            | 119           |
|  | IT - Berufe   | 38.666                            | 37.954         | 13.876        | 13.476        |
|  | davon:  |                                   |                |               |               |
|  | Informatikkaufmann/Informatikkauffrau   | 4.723                             | 4.415          | 1.565         | 1.478         |
|  | Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker/Informations- und Telekommunikationssystem-Elektronikerin | 7.526                             | 6.924          | 2.535         | 2.257         |
|  | Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann/Informations- und Telekommunikationssystem-Kauffrau           | 6.230                             | 6.107          | 2.316         | 2.188         |
|  | Fachinformatiker/Fachinformatikerin   | 20.187                            | 20.508         | 7.460         | 7.553         |
|  | Isolierfacharbeiter/Isolierfacharbeiterin   | 111                               | 103            | 50            | 61            |
|  | Kaufmann/Kauffrau für Verkehrsservice   | 1.531                             | 1.342          | 438           | 464           |
|  | Naturwerksteinmechaniker/Naturwerksteinmechanikerin   | 387                               | 369            | 124           | 151           |
|  | Spielzeughersteller/Spielzeugherstellerin   | 11                                | 8              | 2             | 3             |
| Verfahrensmechaniker/Verfahrensmechanikerin in der Steine- und Erdenindustrie <sup>3</sup> | 401   | 388                               | 136            | 122           |               |
| 1998   | Automobilkaufmann/Automobilkauffrau   | 9.803                             | 9.913          | 3.739         | 3.805         |
|  | Fachangestellter/Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste <sup>4</sup>                                 | 1.663                             | 1.815          | 603           | 642           |
|  | Fachkraft für Veranstaltungstechnik   | 2.472                             | 2.690          | 981           | 1.101         |
|  | Fachmann/Fachfrau für Systemgastronomie   | 4.615                             | 5.581          | 2.054         | 2.456         |
|  | Fotomedienlaborant/Fotomedienlaborantin   | 362                               | 313            | 120           | 97            |
|  | Glasbläser/Glasbläserin   | 1                                 | 3              | 1             | 2             |
|  | Kaufmann/Kauffrau für audiovisuelle Medien  | 759                               | 741            | 316           | 276           |
|  | Mechatroniker/Mechatronikerin   | 22.164                            | 23.304         | 6.574         | 6.820         |
|  | Mediengestalter/Mediengestalterin für Digital- und Printmedien  | 9.524                             | 9.698          | 3.672         | 4.005         |
|  | Mikrotechnologe/Mikrotechnologin  | 529                               | 534            | 165           | 194           |
|  | Servicekaufmann/Servicekauffrau im Luftverkehr  | 339                               | 340            | 123           | 113           |
|  | 1999  | Fassadenmonteur/Fassadenmonteurin | 60             | 42            | 10            |
| Informationselektroniker/Informationselektronikerin  |   | 3.896                             | 3.503          | 1.098         | 989           |
| Spezialtiefbauer/Spezialtiefbauerin  |   | 46                                | 43             | 23            | 23            |
| Verfahrensmechaniker/Verfahrensmechanikerin für Beschichtungstechnik                       |   | 726                               | 794            | 256           | 280           |
| 2000   | Bühnenmaler und Bühnenplastiker   |                                   |                |               |               |
|  | Bühnenmalerin und Bühnenplastikerin   | 139                               | 142            | 39            | 53            |
|  | Fachkraft für Straßen- und Verkehrstechnik  | 166                               | 175            | 40            | 46            |
|  | Fachkraft für Wasserwirtschaft  | 18                                | 21             | 3             | 11            |
| Verfahrensmechaniker/Verfahrensmechanikerin Glastechnik                                    | 300   | 310                               | 100            | 107           |               |
| 2001   | Kaufmann/Kauffrau im Gesundheitswesen   | 2.344                             | 2.579          | 1.008         | 987           |
|  | Sport- und Fitnesskaufmann/Sport- und Fitnesskauffrau   | 2.986                             | 3.268          | 1.311         | 1.544         |
|  | Veranstaltungskaufmann/Veranstaltungskauffrau   | 3.479                             | 3.872          | 1.524         | 1.711         |
| 2002   | Bodenleger/Bodenlegerin   | 678                               | 711            | 290           | 279           |
|  | Fachkraft für Abwassertechnik   | 1.292                             | 1.302          | 449           | 421           |
|  | Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft   | 513                               | 558            | 212           | 219           |
|  | Fachkraft für Rohr-, Kanal-, und Industrieservice   | 216                               | 233            | 82            | 92            |
|  | Fachkraft für Schutz und Sicherheit   | 1.695                             | 2.110          | 714           | 972           |
|  | Fachkraft für Wasserversorgungstechnik  | 467                               | 461            | 163           | 142           |
|  | Fachkraft im Fahrbetrieb  | 86                                | 147            | 45            | 77            |
| Maskenbildner/Maskenbildnerin  | 141   | 140                               | 40             | 48            |               |
| 2003   | Bauten- und Objektbeschichter/Bauten- und Objektbeschichterin   | 2.311                             | 3.207          | 1.455         | 1.712         |
|  | Bestattungsfachkraft  | 293                               | 354            | 140           | 161           |
|  | Elektroniker/Elektronikerin für Gebäude- und Infrastruktursysteme   | 169                               | 265            | 83            | 114           |
|  | Fahrzeuglackierer/Fahrzeuglackiererin   | 6.777                             | 7.232          | 2.652         | 2.756         |
|  | Investmentfondskaufmann/Investmentfondskauffrau   | 135                               | 155            | 58            | 60            |
|  | Kosmetiker/Kosmetikerin   | 1.139                             | 1.114          | 423           | 491           |
| Systeminformatiker/Systeminformatikerin  | 391   | 557                               | 147            | 194           |               |
| 2004   | Bauwerksmechaniker/Bauwerksmechanikerin für Abbruch- und Betonrennentechnik                                       | 28                                | 51             | 15            | 27            |
|  | Fahrradmonteur/Fahrradmonteurin   | 548                               | 926            | 388           | 554           |
|  | Kraftfahrzeugservicemechaniker/Kraftfahrzeugservicemechanikerin   | 1.356                             | 2.183          | 975           | 1.350         |
|  | Maschinen- und Anlagenführer/Maschinen- und Anlagenführerin   | 2.301                             | 4.037          | 1.735         | 2.448         |
|  | Schädlingsbekämpfer/Schädlingsbekämpferin   | 43                                | 78             | 24            | 43            |
| 2005   | Änderungsschneider/Änderungsschneiderin   | 93                                | 354            | 90            | 255           |
|  | Fachkraft Agrarservice  | 122                               | 271            | 122           | 142           |
|  | Kaufmann/Kauffrau für Tourismus und Freizeit  | 386                               | 859            | 386           | 475           |
|  | Servicefahrer/Servicefahrerin   | 91                                | 208            | 89            | 156           |
|  | Technischer Produktdesigner/Technische Produktdesignerin  | 26                                | 184            | 26            | 158           |
| 2006   | Fachangestellter/Fachangestellte für Markt- und Sozialforschung   |                                   | 59             |               | 59            |
|  | Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Umzugsservice   |                                   | 464            |               | 464           |
|  | Kaufmann/Kauffrau für Dialogmarketing   |                                   | 958            |               | 958           |
|  | Servicefachkraft für Dialogmarketing  |                                   | 479            |               | 479           |
|  | <b>Insgesamt</b>  | <b>135.516</b>                    | <b>146.375</b> | <b>51.560</b> | <b>57.389</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 29, Seite 119f.

<sup>1</sup> Der in 1996 neu geschaffene Ausbildungsberuf Werbe- und Mediovorlagenhersteller/Werbe- und Mediovorlagenherstellerin wurde 1998 wieder aufgehoben.

<sup>2</sup> Seit 2003 Elektroniker/Elektronikerin für Luftfahrttechnische Systeme.

<sup>3</sup> Neue Fachrichtung hinzugekommen.

<sup>4</sup> Ab 2000 zusätzliche Fachrichtung.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB). Siehe auch Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung.

**Übersicht 2.2.2/7: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge in Produktions- und Dienstleistungsberufen<sup>1</sup>, 1995 bis 2006**

| Berufsgruppe                         | 1995           | 1997           | 1999           | 2001           | 2003           | 2005           | 2006           |
|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                      | absolut        |                |                |                |                |                |                |
| Produktionsberufe                    | 288.926        | 290.204        | 295.530        | 270.909        | 251.873        | 241.574        | 251.089        |
| Dienstleistungsberufe                | 289.656        | 307.905        | 340.029        | 338.667        | 316.209        | 317.487        | 330.092        |
| davon: primäre Dienstleistungsberufe | 229.253        | 251.415        | 280.038        | 272.754        | 254.803        | 264.830        | 277.425        |
| sekundäre Dienstleistungsberufe      | 60.403         | 56.490         | 59.991         | 65.913         | 61.406         | 52.657         | 52.667         |
| <b>Insgesamt</b>                     | <b>578.582</b> | <b>598.109</b> | <b>635.559</b> | <b>609.576</b> | <b>568.082</b> | <b>559.061</b> | <b>581.181</b> |
|                                      | in Prozent     |                |                |                |                |                |                |
| Produktionsberufe                    | 49,9           | 48,5           | 46,5           | 44,4           | 44,3           | 43,2           | 43,2           |
| Dienstleistungsberufe                | 50,1           | 51,5           | 53,5           | 55,6           | 55,7           | 56,8           | 56,8           |
| davon: primäre Dienstleistungsberufe | 39,6           | 42,0           | 44,1           | 44,7           | 44,9           | 47,4           | 47,7           |
| sekundäre Dienstleistungsberufe      | 10,4           | 9,4            | 9,4            | 10,8           | 10,8           | 9,4            | 9,1            |
| <b>Insgesamt</b>                     | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   |

<sup>1</sup> Berufsgruppendifferenzierung nach Tätigkeitsschwerpunkten in Anlehnung an Kupka/Biersack (IAB), siehe Uhly, Alexandra: Der berufsstrukturelle Wandel in der dualen Berufsausbildung. In: Walden, Günter [Hrsg.]: Qualifikationsentwicklung im Dienstleistungsbereich. Bielefeld 2007, S. 214ff.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.2/8: Neuabschlüsse nach Ausbildungsdauer der Berufe<sup>1</sup> (gemäß Ausbildungsordnung) 2006**

| 2006                        | Insgesamt |         | Männliche Auszubildende |         | Weibliche Auszubildende |         |
|-----------------------------|-----------|---------|-------------------------|---------|-------------------------|---------|
|                             | Absolut   | Prozent | Absolut                 | Prozent | Absolut                 | Prozent |
| 18 - 24 Monate              | 47.408    | 8,4     | 28.257                  | 8,5     | 19.151                  | 8,2     |
| 30 - 36 Monate <sup>2</sup> | 399.631   | 70,5    | 192.327                 | 57,8    | 207.304                 | 88,7    |
| 42 Monate                   | 119.442   | 21,1    | 112.075                 | 33,7    | 7.367                   | 3,2     |
| Insgesamt                   | 566.481   | 100,0   | 332.659                 | 100,0   | 233.822                 | 100,0   |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 42, Seite 134.

<sup>1</sup> Ohne Berufe für Menschen mit Behinderungen nach § 66 BBiG 2005 bzw. § 42m HwO 2005.

<sup>2</sup> Im Jahr 2006 sieht der Ausbildungsberuf "Mathematisch-technischer Assistent/Mathematisch-technische Assistentin" eine Ausbildungsdauer von 30 Monaten vor; die Ausbildungsdauer aller anderen Ausbildungsberufe dieser Klasse beträgt 36 Monate.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.2/9: Anteil der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in zweijährigen Berufen an allen Neuabschlüssen, alte Länder 1980 bis 2006, neue Länder 1995 bis 2006<sup>1)</sup>**

| <b>Alte Länder<sup>2</sup></b>             | 1980    | 1985    | 1990    | 1995    | 1996    | 1997    | 1998    | 1999    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    | 2004    | 2005    | 2006    |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| zweijährige Berufe                         | 92.045  | 92.353  | 30.620  | 12.413  | 12.955  | 14.409  | 14.953  | 17.151  | 16.554  | 16.955  | 16.766  | 18.369  | 21.949  | 25.066  | 30.624  |
| alle Berufe                                | 670.856 | 709.191 | 534.379 | 430.313 | 429.635 | 446.117 | 462.491 | 477.378 | 476.543 | 467.946 | 434.408 | 429.017 | 436.774 | 429.232 | 450.056 |
| Anteil in zweijährigen Berufen, in Prozent | 13,7    | 13,0    | 5,7     | 2,9     | 3,0     | 3,2     | 3,2     | 3,6     | 3,5     | 3,6     | 3,9     | 4,3     | 5,0     | 5,8     | 6,8     |
| <b>Neue Länder inklusive Berlin</b>        |         |         |         | 1995    | 1996    | 1997    | 1998    | 1999    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    | 2004    | 2005    | 2006    |
| zweijährige Berufe                         |         |         |         | 8.582   | 9.863   | 11.614  | 12.885  | 15.627  | 13.386  | 13.401  | 13.004  | 14.690  | 14.465  | 16.229  | 16.784  |
| alle Berufe                                |         |         |         | 138.422 | 138.924 | 141.071 | 138.565 | 146.398 | 134.466 | 128.811 | 119.557 | 120.545 | 119.443 | 114.930 | 116.425 |
| Anteil in zweijährigen Berufen, in Prozent |         |         |         | 6,4     | 7,4     | 8,5     | 9,5     | 10,8    | 10,0    | 10,4    | 10,9    | 12,2    | 12,1    | 14,1    | 14,4    |
| <b>Bundesgebiet</b>                        |         |         |         | 1995    | 1996    | 1997    | 1998    | 1999    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    | 2004    | 2005    | 2006    |
| zweijährige Berufe                         |         |         |         | 21.323  | 23.167  | 26.376  | 28.116  | 33.012  | 29.940  | 30.356  | 29.770  | 33.059  | 36.414  | 41.295  | 47.408  |
| alle Berufe                                |         |         |         | 568.735 | 568.559 | 587.188 | 601.056 | 623.776 | 611.009 | 596.757 | 553.965 | 549.562 | 556.217 | 544.162 | 566.481 |
| Anteil in zweijährigen Berufen, in Prozent |         |         |         | 3,7     | 4,1     | 4,5     | 4,7     | 5,3     | 4,9     | 5,1     | 5,4     | 6,0     | 6,5     | 7,6     | 8,4     |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 43, Seite 135.

<sup>1</sup> Berufe mit 24 oder mit 18 Monaten Ausbildungsdauer; inklusive der Ausbildungsverträge in zweijährigen Ausbildungsberufen mit der Möglichkeit der Fortführung der Berufsausbildung. Ohne Berufe für Menschen mit Behinderungen nach § 66 BBiG 2005 bzw. § 42m HwO 2005.

<sup>2</sup> Alte Länder ab 1991 ohne Berlin, neue Länder inklusive Berlin.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.3/1: Ausbildungsbeteiligungsquote ausländischer Jugendlicher sowie Ausländeranteil: Auszubildende und Bevölkerung, alte und neue Länder 2002 bis 2006**

|                          | Bevölkerung 18- u. 21-Jährige |           |                           | Auszubildende  |           |                           | Ausbildungs-<br>beteiligungs-<br>quote in<br>Prozent <sup>1</sup> |
|--------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|----------------|-----------|---------------------------|---|
|                          | Aus-<br>länder                | Insgesamt | Aus-<br>länder-<br>anteil | Aus-<br>länder | Insgesamt | Aus-<br>länder-<br>anteil |   |
| <b>2006</b>              |                               |           |                           |                |           |                           |   |
| alte Länder <sup>2</sup> | 273.688                       | 2.387.707 | 11,5                      | 64.958         | 1.287.502 | 5,0                       | 23,7  |
| neue Länder <sup>2</sup> | 12.521                        | 542.269   | 2,3                       | 743            | 283.113   | 0,3                       | 5,9   |
| Bundesgebiet             | 286.209                       | 2.929.976 | 9,8                       | 65.701         | 1.570.615 | 4,2                       | 23,0  |
| <b>2005</b>              |                               |           |                           |                |           |                           |   |
| alte Länder <sup>2</sup> | 272.349                       | 2.316.258 | 11,8                      | 66.968         | 1.265.636 | 5,3                       | 24,6  |
| neue Länder <sup>2</sup> | 13.468                        | 551.659   | 2,4                       | 634            | 287.801   | 0,2                       | 4,7   |
| Bundesgebiet             | 285.817                       | 2.867.917 | 10,0                      | 67.602         | 1.553.437 | 4,4                       | 23,7  |
| <b>2004</b>              |                               |           |                           |                |           |                           |   |
| alte Länder <sup>2</sup> | 271.758                       | 2.268.902 | 12,0                      | 71.527         | 1.270.811 | 5,6                       | 26,3  |
| neue Länder <sup>2</sup> | 14.548                        | 553.069   | 2,6                       | 524            | 293.253   | 0,2                       | 3,6   |
| Bundesgebiet             | 286.306                       | 2.821.971 | 10,1                      | 72.051         | 1.564.064 | 4,6                       | 25,2  |
| <b>2003</b>              |                               |           |                           |                |           |                           |   |
| alte Länder <sup>2</sup> | 277.074                       | 2.234.289 | 12,4                      | 78.742         | 1.284.186 | 6,1                       | 28,4  |
| neue Länder <sup>2</sup> | 15.178                        | 560.922   | 2,7                       | 463            | 297.443   | 0,2                       | 3,1   |
| Bundesgebiet             | 292.252                       | 2.795.211 | 10,5                      | 79.205         | 1.581.629 | 5,0                       | 27,1  |
| <b>2002</b>              |                               |           |                           |                |           |                           |   |
| alte Länder <sup>2</sup> | 288.452                       | 2.253.005 | 12,8                      | 84.838         | 1.314.817 | 6,5                       | 29,4  |
| neue Länder <sup>2</sup> | 15.517                        | 569.287   | 2,7                       | 380            | 307.624   | 0,1                       | 2,4   |
| Bundesgebiet             | 303.969                       | 2.822.292 | 10,8                      | 85.218         | 1.622.441 | 5,3                       | 28,0  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 34, Seite 124.

<sup>1</sup> Im Berufsbildungsbericht 2004 wurde die Ausbildungs(beteiligungs)quote für 2002 mit 34 % ausgewiesen. Der große Unterschied zu dem Wert aus 2003 ist größtenteils auf eine veränderte Berechnungsweise zurückzuführen. Siehe hierzu Uhly, Alexandra: Zur Neuberechnung der Ausbildungsbeteiligungsquote ausländischer Jugendlicher, Bonn 2006. Online veröffentlicht unter: [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a22\\_ausweitstat\\_bwp-3-2006\\_informationsbeitrag-uhly.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a22_ausweitstat_bwp-3-2006_informationsbeitrag-uhly.pdf); Stand 10. Oktober 2006.

<sup>2</sup> Alte Länder inklusive Berlin, neue Länder ohne Berlin; die Anteile ausländischer Auszubildender entspricht in Berlin eher den alten als den neuen Ländern, deshalb wird Berlin hier den alten Ländern zugerechnet.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

## Übersicht 2.2.3/2: Ausländische Auszubildende nach Staatsangehörigkeit und Ausbildungsbereichen 1993 bis 2006

| Jahr /<br>Ausbildungsbereich    | Insgesamt |   |             | Davon nach Land der Staatsangehörigkeit |              |         |                    |         |        |                                     |   |
|---------------------------------|-----------|---|-------------|---|--------------|---------|--------------------|---------|--------|-------------------------------------|---|
|                                 | Anzahl    | Anteil an allen Auszubildenden, in Prozent <sup>1</sup> |             | EU-Länder <sup>2</sup>                  | Darunter     |         |                    |         | Türkei | ehemaliges Jugoslawien <sup>4</sup> | Sonstige Staatsangehörigkeit <sup>5</sup> |
|                                 |           | alte Länder   | neue Länder |   | Griechenland | Italien | Polen <sup>3</sup> | Spanien |        |                                     |   |
| 1993                            | 126.283   | 9,4   | 0,1         | 27.239                                  | 6.514        | 11.493  | 935                | 2.897   | 56.101 | 22.903                              | 20.040                                    |
| 1994                            | 125.887   | 9,8   | 0,1         | 26.017                                  | 6.258        | 11.288  | 1.126              | 2.594   | 54.828 | 22.778                              | 22.264                                    |
| 1995                            | 121.312   | 9,7   | 0,1         | 24.348                                  | 5.677        | 10.675  | 1.461              | 2.405   | 51.385 | 22.540                              | 23.039                                    |
| 1996                            | 116.246   | 9,4   | 0,1         | 23.242                                  | 5.305        | 10.442  | 1.823              | 2.265   | 47.568 | 22.055                              | 23.381                                    |
| 1997                            | 110.061   | 8,7   | 0,1         | 22.442                                  | 5.024        | 10.305  | 1.899              | 2.160   | 44.592 | 20.140                              | 22.887                                    |
| 1998                            | 104.250   | 8,0   | 0,1         | 22.263                                  | 4.850        | 10.495  | 1.886              | 2.053   | 42.764 | 18.086                              | 21.137                                    |
| 1999                            | 100.899   | 7,5   | 0,1         | 22.092                                  | 4.814        | 10.816  | 1.965              | 1.889   | 42.013 | 15.978                              | 20.816                                    |
| 2000                            | 96.928    | 7,1   | 0,1         | 21.692                                  | 4.784        | 10.802  | 2.156              | 1.750   | 39.866 | 14.072                              | 21.298                                    |
| 2001                            | 92.300    | 6,8   | 0,1         | 20.966                                  | 4.700        | 10.538  | 2.145              | 1.514   | 37.165 | 14.156                              | 20.013                                    |
| 2002                            | 85.218    | 6,5   | 0,1         | 19.436                                  | 4.343        | 9.851   | 2.083              | 1.257   | 33.171 | 12.722                              | 19.889                                    |
| 2003                            | 79.205    | 6,1   | 0,2         | 17.728                                  | 3.913        | 9.094   | 2.085              | 1.070   | 30.033 | 10.671                              | 20.773                                    |
| 2004                            | 72.051    | 5,6   | 0,2         | 19.082                                  | 3.429        | 8.355   | 1.994              | 927     | 27.042 | 9.768                               | 16.392                                    |
| 2005                            | 67.602    | 5,3   | 0,2         | 17.854                                  | 3.073        | 8.009   | 1.960              | 814     | 25.092 | 7.882                               | 16.976                                    |
| 2006                            | 65.701    | 5,0   | 0,3         | 17.242                                  | 2.837        | 7.796   | 1.836              | 738     | 24.831 | 7.110                               | 16.689                                    |
| <b>Ausbildungsbereiche 2006</b> |           |   |             |   |              |         |                    |         |        |                                     |   |
| Industrie und Handel            | 32.478    | 4,5   | 0,3         | 8.837                                   | 1.454        | 3.720   | 992                | 434     | 12.434 | 3.379                               | 7.933                                     |
| Handwerk                        | 22.920    | 5,7   | 0,2         | 6.019                                   | 1.034        | 3.122   | 468                | 211     | 8.631  | 2.518                               | 5.787                                     |
| Öffentlicher Dienst             | 748       | 2,1   | 0,0         | 219                                     | 31           | 100     | 28                 | 9       | 235    | 134                                 | 164                                       |
| Landwirtschaft                  | 327       | 1,1   | 0,0         | 144                                     | 1            | 38      | 22                 | 7       | 52     | 35                                  | 100                                       |
| Freie Berufe                    | 8.775     | 7,7   | 0,6         | 1.912                                   | 307          | 753     | 317                | 73      | 3.302  | 1.005                               | 2.578                                     |
| Hauswirtschaft <sup>6</sup>     | 442       | 5,5   | 0,1         | 108                                     | 10           | 63      | 9                  | 4       | 176    | 1                                   | 158                                       |
| Seeschifffahrt                  | 11        | 1,5   | 1,4         | 3                                       | 0            | 0       | 0                  | 0       | 1      | 0                                   | 7   |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 35, Seite 125.

<sup>1</sup> Die Quote wurde für die alten und neuen Länder (hier alte Länder einschließlich Berlin) getrennt berechnet, da es in den neuen Ländern kaum ausländische Auszubildende gibt. Die absoluten Zahlen beziehen sich auf Deutschland.

<sup>2</sup> Bis 2003 Gebietsstand 31. Dezember 2003, ab 2004 inklusive der Beitrittsländer 2004: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechische Republik, Ungarn und Zypern; ohne diese Beitrittsländer 2004: 16.096 ausländische Auszubildende.

<sup>3</sup> 2004 Beitritt in die EU.

<sup>4</sup> Ehemaliges Jugoslawien: Republik Serbien, Republik Montenegro, Bosnien-Herzegowina, Republik Kroatien, ehemalige jugoslawische Republik Mazedonien und Republik Slowenien.

<sup>5</sup> Einschließlich "ohne Angabe".

<sup>6</sup> Hauswirtschaft im städtischen Bereich.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.2.3/3: Ausländische Auszubildende nach Geschlecht 1993 bis 2006

| Jahr | Insgesamt | Davon                   |         |                         |         |
|------|-----------|-------------------------|---------|-------------------------|---------|
|      |           | Männliche Auszubildende |         | Weibliche Auszubildende |         |
|      | Anzahl    | Anzahl                  | Prozent | Anzahl                  | Prozent |
| 1993 | 126.283   | 81.256                  | 64,3    | 45.027                  | 35,7    |
| 1994 | 125.887   | 81.085                  | 64,4    | 44.802                  | 35,6    |
| 1995 | 121.312   | 77.867                  | 64,2    | 43.445                  | 35,8    |
| 1996 | 116.246   | 73.217                  | 63,0    | 43.029                  | 37,0    |
| 1997 | 110.061   | 68.081                  | 61,9    | 41.980                  | 38,1    |
| 1998 | 104.250   | 64.010                  | 61,4    | 40.240                  | 38,6    |
| 1999 | 100.899   | 60.838                  | 60,3    | 40.061                  | 39,7    |
| 2000 | 96.928    | 57.151                  | 59,0    | 39.777                  | 41,0    |
| 2001 | 92.300    | 53.523                  | 58,0    | 38.777                  | 42,0    |
| 2002 | 85.218    | 48.186                  | 56,5    | 37.032                  | 43,5    |
| 2003 | 79.205    | 43.996                  | 55,5    | 35.209                  | 44,5    |
| 2004 | 72.051    | 40.047                  | 55,6    | 32.004                  | 44,4    |
| 2005 | 67.602    | 37.565                  | 55,6    | 30.037                  | 44,4    |
| 2006 | 65.701    | 36.344                  | 55,3    | 29.357                  | 44,7    |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 36, Seite 126.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.3/4: Die zehn am stärksten von ausländischen Auszubildenden besetzten Ausbildungsberufe, alte Länder 2006 im Vergleich mit 2005<sup>1</sup>**

| Ausbildungsbereich   | Ausländische Auszubildende |  |         |
|--|----------------------------|--|---------|
|  |                            | Anteil an allen Auszubildenden des Berufs <sup>1</sup> |         |
|  | 2006                       | 2006   | 2005    |
|  | Anzahl                     | Prozent  | Prozent |
| Friseur/Friseurin  | 4.805                      | 14,3   | 14,3    |
| Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel  | 4.546                      | 7,4  | 7,5     |
| Medizinischer Fachangestellter/<br>Medizinische Fachangestellte <sup>2</sup>                   | 3.475                      | 9,0  | 9,4     |
| Verkäufer/Verkäuferin  | 3.105                      | 10,6   | 10,6    |
| Zahnmedizinischer Fachangestellter/<br>Zahnmedizinische Fachangestellte                        | 2.985                      | 9,8  | 9,9     |
| Kfz-Mechatroniker / Kfz-Mechatronikerin <sup>2</sup>   | 2.795                      | 4,5  | 5,1     |
| Bürokaufleute (IH, Hw)   | 2.374                      | 4,9  | 5,0     |
| Kaufmann/Kauffrau für Bürokommunikation  | 1.793                      | 6,0  | 6,1     |
| Anlagenmechaniker/Anlagenmechanikerin<br>für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik <sup>2</sup> | 1.699                      | 5,6  | 6,1     |
| Fachverkäufer/Fachverkäuferin im<br>Lebensmittelhandwerk <sup>2</sup>                          | 1.664                      | 6,0  | 6,2     |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 37, Seite 127.

<sup>1</sup> Die Daten werden für die alten Länder (inkl. Berlin-Ost) dargestellt, da es in den neuen Ländern kaum ausländische Auszubildende gibt. Deshalb erscheint eine Quotenberechnung bezogen auf alle Auszubildende in Einzelberufen nicht sinnvoll.

<sup>2</sup> Einschließlich Vorgängerberufe.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 2.2.3/5: Ausländische Schüler und Schülerinnen an beruflichen Schulen 2006/2007 \***

| Land der Staatsangehörigkeit        | Ausländische Schüler und Schülerinnen |                                |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------|--------------------|--|------------------|----------------|--------------|---------------------------------|
|                                     | Insgesamt                             | Davon                          |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
|                                     |                                       | Berufsschulen im dualen System | darunter Schüler/Schülerinnen an Berufsschulen im dualen System mit Ausbildungsvertrag | Berufsvorbereitungsjahr/Berufsbildungsjahr | Berufsaufbau-schulen | Berufsfach-schulen | Berufsoberschulen/Technische Oberschulen | Fachober-schulen | Fachgymna-sien | Fach-schulen | Fachaka-demien/Berufsaka-demien |
|                                     | Anzahl                                |                                |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
| <b>EU-Staaten<sup>1</sup></b>       | 43.658                                | 24.668                         | 22.353   | 2.914                                      | 23                   | 11.005             | 223                                      | 1.475            | 1.469          | 1.703        | 178                             |
| Darunter:                           |                                       |                                |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
| Griechenland                        | 7.128                                 | 4.064                          | 3.560  | 472  | 1                    | 1.850              | 36                                       | 210              | 255            | 229          | 11                              |
| Italien                             | 18.858                                | 11.333                         | 10.241   | 1.353                                      | 15                   | 4.600              | 62                                       | 452              | 490            | 516          | 37                              |
| Niederlande                         | 825                                   | 397                            | 369  | 41   | 0                    | 224                | 1  | 45               | 54             | 62           | 1                               |
| Österreich                          | 1.638                                 | 942                            | 868  | 47   | 1                    | 297                | 32                                       | 115              | 60             | 106          | 38                              |
| Polen                               | 5.000                                 | 2.514                          | 2.304  | 388  | 1                    | 1.344              | 38                                       | 281              | 167            | 248          | 19                              |
| Portugal                            | 3.254                                 | 1.681                          | 1.560  | 241  | 2                    | 986                | 11                                       | 85               | 137            | 109          | 2                               |
| Spanien                             | 2.041                                 | 1.156                          | 1.047  | 111  | 1                    | 513                | 3  | 65               | 60             | 108          | 24                              |
| <b>Sonstige europäische Staaten</b> | 115.756                               | 58.945                         | 49.752   | 11.165                                     | 65                   | 33.239             | 460                                      | 5.053            | 3.890          | 2.684        | 255                             |
| Darunter:                           |                                       |                                |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
| Bosnien-Herzegowina                 | 5.613                                 | 3.205                          | 2.907  | 403  | 3                    | 1.294              | 47                                       | 286              | 185            | 181          | 9                               |
| Kroatien                            | 6.633                                 | 3.718                          | 3.454  | 274  | 4                    | 1.528              | 75                                       | 338              | 402            | 276          | 18                              |
| Russische Föderation                | 4.600                                 | 2.306                          | 2.064  | 432  | 0                    | 1.157              | 19                                       | 265              | 193            | 170          | 58                              |
| Montenegro                          | 296                                   | 120                            | 103  | 73   | 0                    | 68                 | 2  | 21               | 8              | 4            | 0                               |
| Serbien                             | 7.730                                 | 4.120                          | 3.371  | 943  | 7                    | 2.003              | 37                                       | 264              | 213            | 126          | 17                              |
| Türkei                              | 78.911                                | 39.442                         | 32.380   | 7.865                                      | 46                   | 23.998             | 240                                      | 3.333            | 2.459          | 1.501        | 27                              |
| <b>Sonstige Staaten</b>             | 27.413                                | 11.504                         | 9.703  | 3.658                                      | 5                    | 8.373              | 100                                      | 1.475            | 1.165          | 1.006        | 127                             |
| <b>Alle Staaten<sup>2</sup></b>     |                                       |                                |  |  |                      |                    |  |                  |                |              |                                 |
| <b>Anzahl</b>                       | <b>186.827</b>                        | <b>95.117</b>                  | <b>81.808</b>  | <b>17.737</b>                              | <b>93</b>            | <b>52.617</b>      | <b>783</b>                               | <b>8.003</b>     | <b>6.524</b>   | <b>5.393</b> | <b>560</b>                      |
| <b>Prozent<sup>3</sup></b>          | <b>6,7</b>                            | <b>5,7</b>                     | <b>5,2</b>   | <b>14,8</b>                                | <b>14,8</b>          | <b>9,3</b>         | <b>4,0</b>                               | <b>6,1</b>       | <b>5,3</b>     | <b>3,7</b>   | <b>7,4</b>                      |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 38, Seite 128.

\* Vorläufige Daten.

<sup>1</sup> Gebietsstand 31. Dezember 2004.

<sup>2</sup> Einschließlich "ohne Angabe" und "Staatenlose"

<sup>3</sup> In Prozent aller (einschl. deutscher) Schüler der jeweiligen Schular

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 2, Berufliche Schulen; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.2.3/6: Einmündung von Bewerbern mit und ohne Migrationshintergrund

|  | Mit Migrationshintergrund<br>in Prozent | Ohne Migrationshintergrund<br>in Prozent |
|--|---|--|
| Betriebliche Ausbildung                          | 29                                      | 40                                       |
| Außerbetriebl. Ausbildung                        | 6                                       | 7  |
| Berufliche Grundbildung <sup>1</sup>             | 28                                      | 23                                       |
| Vollqualifizierende Berufsfachschule/<br>Studium | 7                                       | 8  |
| Arbeitslos, Jobben                               | 22                                      | 15                                       |

<sup>1</sup> Hierzu gehören: schulisches Berufsvorbereitungsjahr (BVJ), Berufsgrundbildungsjahr (BGJ), berufsvorbereitende Arbeitsagentur-Lehrgänge, Einstiegsqualifizierung (EQJ), sonstige berufsbildende Schulen, allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I und Sekundarstufe II

Quelle: Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 2.2.3/7: Einmündung von Bewerbern und Bewerberinnen mit und ohne Migrationshintergrund in eine betriebliche Ausbildung nach Schulabschluss**

|                     | Mit Migrationshintergrund<br>in Prozent | Ohne Migrationshintergrund<br>in Prozent |
|---------------------|---|--|
| Maximal Hauptschule | 23                                      | 24                                       |
| Mittlerer Abschluss | 32                                      | 43                                       |
| Studienberechtigung | 44                                      | 53                                       |

Quelle: Bewerberbefragung 2006 der Bundesagentur für Arbeit (BA) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 2.2.4/1: Schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag nach Ausbildungsbereichen 2005 und 2006 in Prozent**

| Ausbildungsbereich                             | Auszubildende mit der schulischen Vorbildung <sup>1</sup> |      |                         |      |  |      |                                |      |                                     |      |                  |      |                         |      |          |      |
|--|---|------|-------------------------|------|--|------|--------------------------------|------|-------------------------------------|------|------------------|------|-------------------------|------|----------|------|
|  | ohne allgemeinbildenden Abschluss                         |      | mit Hauptschulabschluss |      | Realschul- oder gleichwertiger Abschluss |      | Hochschul-/ Fachhochschulreife |      | Schulisches Berufsgrundbildungsjahr |      | Berufsfachschule |      | Berufsvorbereitungsjahr |      | Sonstige |      |
|  | 2005  | 2006 | 2005                    | 2006 | 2005                                     | 2006 | 2005                           | 2006 | 2005                                | 2006 | 2005             | 2006 | 2005                    | 2006 | 2005     | 2006 |
| Industrie und Handel <sup>2</sup>              | 0,6   | 1,0  | 25,3                    | 20,0 | 41,6                                     | 35,4 | 23,0                           | 20,8 | 0,9                                 | 1,6  | 6,3              | 14,6 | 0,8                     | 2,4  | 1,5      | 4,2  |
| Handwerk                                       | 4,5   | 4,5  | 47,3                    | 47,0 | 31,1                                     | 30,5 | 5,0                            | 4,9  | 5,0                                 | 4,9  | 4,3              | 5,0  | 2,5                     | 2,5  | 0,4      | 0,6  |
| Öffentlicher Dienst                            | 0,1   | 0,1  | 4,7                     | 5,3  | 58,5                                     | 56,9 | 31,8                           | 33,4 | 0,1                                 | 0,2  | 4,2              | 3,6  | 0,1                     | 0,1  | 0,5      | 0,5  |
| Landwirtschaft                                 | 9,2   | 8,4  | 34,2                    | 34,1 | 32,6                                     | 33,4 | 9,2                            | 9,0  | 7,3                                 | 8,2  | 0,9              | 0,8  | 4,0                     | 4,1  | 2,6      | 2,1  |
| Freie Berufe                                   | 0,5   | 0,4  | 16,3                    | 15,1 | 57,1                                     | 57,4 | 20,7                           | 21,6 | 0,4                                 | 0,3  | 3,4              | 3,4  | 0,2                     | 0,2  | 1,3      | 1,5  |
| Hauswirtschaft <sup>3</sup>                    | 25,2  | 24,1 | 32,2                    | 33,9 | 8,1                                      | 9,6  | 0,8                            | 0,7  | 4,9                                 | 3,9  | 5,7              | 5,5  | 16,5                    | 15,0 | 6,6      | 7,3  |
| Seeschifffahrt                                 | 3,0   | 1,6  | 13,5                    | 9,9  | 49,3                                     | 48,6 | 31,9                           | 37,1 | 2,3                                 | 2,9  | 0,0              | 0,0  | 0,0                     | 0,0  | 0,0      | 0,0  |
| <b>Alle Bereiche</b>                           | -   | 2,3  | -                       | 27,6 | -  | 35,8 | -                              | 16,1 | -                                   | 2,6  | -                | 10,4 | -                       | 2,4  | -        | 2,8  |
| <b>Alle Bereiche ohne Industrie und Handel</b> | 4,2   | 4,2  | 38,1                    | 38,2 | 37,0                                     | 36,4 | 9,6                            | 9,5  | 4,1                                 | 4,1  | 4,0              | 4,4  | 2,3                     | 2,3  | 0,8      | 0,9  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 14, Seite 104.

<sup>1</sup> Jeder Auszubildende ist nur einmal aufgeführt, wobei er entweder nach dem zuletzt erreichten Schulabschluss oder nach der zuletzt besuchten Schule zugeordnet worden ist. Prozentuierung ohne Einbeziehung der Kategorie "ohne Angabe".

<sup>2</sup> Für 2005 ist laut Auskunft des Statistischen Bundesamtes für große Teile des Ausbildungsbereiches IH die schulische Vorbildung nicht in der üblichen Weise erhoben worden; sonst den beruflichen Schulen zugeordnete Auszubildende wurden allgemeinbildenden Abschlüssen zugeordnet. Deshalb ist für den Bereich IH und die Gesamtzahlen kein Vorjahresvergleich möglich.

<sup>3</sup> Hauswirtschaft im städtischen Bereich.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/2: Schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag in den Ländern 2006 in Prozent<sup>1</sup>**

| Land                   | Auszubildende mit der schulischen Vorbildung <sup>2</sup> |                                 |  |                                    |   |                       |                              |          |
|------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|----------|
|                        | ohne allgemein-<br>bildenden<br>Abschluss                 | mit<br>Hauptschul-<br>abschluss | Realschul- oder<br>gleichwertiger<br>Abschluss | Hochschul-/<br>Fachhochschul-reife | Schulisches<br>Berufsgrund-<br>bildungsjahr | Berufs-<br>fachschule | Berufsvor-<br>bereitungsjahr | Sonstige |
| Baden-Württemberg      | 1,6   | 28,9                            | 35,8   | 13,3                               | 0,5   | 15,3                  | 2,1                          | 2,5      |
| Bayern                 | 2,8   | 41,2                            | 35,9   | 9,9                                | 2,7   | 4,8                   | 0,8                          | 1,8      |
| Berlin                 | 3,0   | 25,4                            | 40,0   | 25,3                               | 0,2   | 2,9                   | 1,9                          | 1,3      |
| Brandenburg            | 1,4   | 27,2                            | 40,2   | 18,4                               | 0,1   | 0,5                   | 7,6                          | 4,6      |
| Bremen                 | 1,4   | 21,0                            | 33,6   | 24,5                               | 1,2   | 13,5                  | 0,8                          | 4,1      |
| Hamburg                | 1,2   | 17,4                            | 30,2   | 30,3                               | 0,1   | 16,8                  | 3,5                          | 0,6      |
| Hessen                 | 1,6   | 28,1                            | 32,3   | 21,1                               | 1,8   | 8,9                   | 1,8                          | 4,4      |
| Mecklenburg-Vorpommern | 3,8   | 30,3                            | 48,5   | 10,9                               | 0,0   | 0,8                   | 2,2                          | 3,3      |
| Niedersachsen          | 1,0   | 17,6                            | 29,9   | 15,9                               | 11,8  | 19,4                  | 1,7                          | 2,6      |
| Nordrhein-Westfalen    | 3,4   | 24,0                            | 30,3   | 20,5                               | 1,8   | 15,2                  | 1,2                          | 3,5      |
| Rheinland-Pfalz        | 1,3   | 33,9                            | 32,7   | 12,3                               | 2,3   | 13,0                  | 2,7                          | 1,8      |
| Saarland               | 2,2   | 37,4                            | 31,4   | 24,5                               | 1,5   | 1,7                   | 0,4                          | 1,0      |
| Sachsen                | 2,5   | 18,5                            | 49,2   | 13,2                               | 4,4   | 2,2                   | 7,0                          | 3,0      |
| Sachsen-Anhalt         | 3,1   | 15,8                            | 55,8   | 12,5                               | 1,0   | 3,1                   | 5,2                          | 3,4      |
| Schleswig-Holstein     | 1,4   | 30,4                            | 34,2   | 12,5                               | 2,0   | 10,4                  | 4,7                          | 4,3      |
| Thüringen              | 2,6   | 25,2                            | 47,0   | 13,5                               | 0,2   | 5,3                   | 3,6                          | 2,7      |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 15, Seite 105.

<sup>1</sup> Abweichungen zu 100 % durch Auf- und Abrunden möglich.

<sup>2</sup> Jeder Auszubildende ist nur einmal aufgeführt, wobei er entweder nach dem zuletzt erreichten Schulabschluss oder nach der zuletzt besuchten Schule zugeordnet worden ist. Prozentuierung ohne Einbeziehung der Kategorie "ohne Angabe".

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/3: Die zehn von Auszubildenden mit Hauptschulabschluss am stärksten besetzten Ausbildungsberufe 2006<sup>1</sup>**

| Ausbildungsberuf  | Auszubildende mit Haupt-<br>schulabschluss | Anteil an allen<br>Auszubildenden<br>des Berufs | Anteil an allen<br>Auszubildenden<br>mit Haupt-<br>schulabschluss |
|---|--|---|---|
|   | Anzahl                                     | Prozent   | Prozent   |
| Verkäufer/Verkäuferin   | 9.213                                      | 43,2  | 5,7   |
| Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel   | 8.870                                      | 26,9  | 5,5   |
| Friseur/Friseurin   | 8.288                                      | 52,0  | 5,2   |
| Fachverkäufer/Fachverkäuferin im<br>Lebensmittelhandwerk <sup>2</sup>             | 8.273                                      | 65,6  | 5,2   |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/<br>Kraftfahrzeugmechatronikerin                       | 7.553                                      | 34,8  | 4,7   |
| Koch/Köchin   | 6.736                                      | 37,5  | 4,2   |
| Maler und Lackierer/Malerin und Lackiererin                                       | 6.346                                      | 62,9  | 4,0   |
| Anlagenmechaniker/Anlagenmechanikerin<br>für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik | 5.381                                      | 51,3  | 3,4   |
| Metallbauer/Metallbauerin   | 4.495                                      | 52,1  | 2,8   |
| Bäcker/Bäckerin   | 3.928                                      | 65,2  | 2,4   |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 16, Seite 106.

<sup>1</sup> Erfasst wurde die schulische Vorbildung der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag; fehlende Angaben wurden hochgerechnet; insgesamt fehlt in 2006 die Angabe für 1,0 % aller neu abgeschlossenen Verträge.

<sup>2</sup> Inklusiv Vorgängerberuf.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/4: Die zehn von Auszubildenden ohne allgemeinbildenden Abschluss am stärksten besetzten Ausbildungsberufe 2006<sup>1</sup>**

| Ausbildungsberuf   | Auszubildende ohne allgemeinbildenden Schulabschluss | Anteil an allen Auszubildenden des Berufs | Anteil an allen Auszubildenden ohne allgemeinbildenden Schulabschluss |
|--|--|---|---|
|  | Anzahl   | Prozent                                   | Prozent   |
| Maler und Lackierer/Malerin und Lackiererin  | 766  | 7,6                                       | 5,7   |
| Hauswirtschaftshelfer/Hauswirtschaftshelferin (§ 66 BBiG) <sup>2</sup>   | 756  | 38,8                                      | 5,6   |
| Friseur/Friseurin  | 596  | 3,7                                       | 4,4   |
| Werker/Werkerin im Gartenbau (§ 66 BBiG) <sup>2</sup>  | 492  | 53,0                                      | 3,7   |
| Bau- und Metallmaler/Bau- und Metallmalerin (§ 42m HwO) <sup>2</sup>   | 429  | 40,5                                      | 3,2   |
| Metallbauer/Metallbauerin  | 378  | 4,4                                       | 2,8   |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/<br>Kraftfahrzeugmechatronikerin  | 356  | 1,6                                       | 2,6   |
| Beikoch/Beiköchin (§ 66 BBiG) <sup>2</sup>   | 348  | 17,5                                      | 2,6   |
| Verkäufer/Verkäuferin  | 343  | 1,6                                       | 2,6   |
| Fachverkäufer/Fachverkäuferin im Lebensmittelhandwerk und<br>Fachverkäufer/Fachverkäuferin im Nahrungsmittelhandwerk | 341  | 2,7                                       | 2,5   |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 17, Seite 107.

<sup>1</sup> Fehlende Angaben bei der Variablen "schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag" wurden hochgerechnet; insgesamt fehlt die Angabe für 1,0 % aller neu abgeschlossenen Verträge.

<sup>2</sup> Berufe für Menschen mit Behinderungen nach § 66 BBiG 2005 bzw. § 42m HwO 2005.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/5: Die zehn von Auszubildenden mit Realschulabschluss am stärksten besetzten Ausbildungsberufe 2006<sup>1</sup>**

| Ausbildungsberuf   | Auszubildende mit Real-<br>schulabschluss | Anteil an allen<br>Auszubildenden<br>des Berufs | Anteil an allen<br>Auszubildenden<br>mit Realschul-<br>abschluss |
|--|---|---|--|
|  | Anzahl                                    | Prozent   | Prozent  |
| Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel  | 12.615                                    | 38,3  | 6,1  |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/<br>Kraftfahrzeugmechatronikerin                  | 9.712                                     | 44,7  | 4,7  |
| Bürokaufmann/Bürokauffrau (Industrie und<br>Handel/Handwerk)                 | 9.427                                     | 41,2  | 4,5  |
| Medizinischer Fachangestellter/<br>Medizinische Fachangestellte <sup>2</sup> | 8.674                                     | 64,0  | 4,2  |
| Industriemechaniker/Industriemechanikerin                                    | 7.615                                     | 54,0  | 3,7  |
| Zahnmedizinischer Fachangestellter/<br>Zahnmedizinische Fachangestellte      | 6.814                                     | 62,0  | 3,3  |
| Koch/Köchin  | 6.065                                     | 33,7  | 2,9  |
| Kaufmann/Kauffrau für Bürokommunikation                                      | 5.415                                     | 40,2  | 2,6  |
| Verkäufer/Verkäuferin  | 5.356                                     | 25,1  | 2,6  |
| Hotelfachmann/Hotelfachfrau  | 4.975                                     | 39,2  | 2,4  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 18, Seite 107.

<sup>1</sup> Erfasst wurde die schulische Vorbildung der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag; unter Realschulabschluss sind Realschulabschluss oder vergleichbarer Abschluss subsumiert; fehlende Angaben bei der Variablen "schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag" wurden hochgerechnet; insgesamt fehlt die Angabe für 1,0 % aller neu abgeschlossenen Verträge.

<sup>2</sup> Inklusive Vorgängerberuf.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 2.2.4/6: Die zehn von Auszubildenden mit Studienberechtigung am stärksten besetzten Ausbildungsberufe 2006<sup>1</sup>**

| Ausbildungsberuf  | Auszubildende mit Studienberechtigung | Anteil an allen Auszubildenden des Berufs | Anteil an allen Auszubildenden mit Studienberechtigung |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   | Anzahl                                | Prozent                                   | Prozent  |
| Industriekaufmann/Industriekauffrau   | 8.647                                 | 45,7                                      | 9,3  |
| Bankkaufmann/Bankkauffrau   | 7.590                                 | 61,4                                      | 8,1  |
| Kaufmann/Kauffrau im Groß- und Außenhandel  | 4.927                                 | 32,7                                      | 5,3  |
| Bürokaufmann/Bürokauffrau<br>(Industrie und Handel/Handwerk)  | 4.607                                 | 20,1                                      | 4,9  |
| Fachinformatiker/Fachinformatikerin   | 3.509                                 | 46,5                                      | 3,8  |
| Hotelfachmann/Hotelfachfrau   | 3.262                                 | 25,7                                      | 3,5  |
| Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel   | 3.248                                 | 9,9                                       | 3,5  |
| Steuerfachangestellter/Steuerfachangestellte  | 3.248                                 | 57,3                                      | 3,5  |
| Kaufmann/Kauffrau für Bürokommunikation   | 3.218                                 | 23,9                                      | 3,4  |
| Kaufmann/Kauffrau für Versicherung und Finanzen und<br>Versicherungskaufmann/ Versicherungskauffrau | 2.226                                 | 56,2                                      | 2,4  |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 19, Seite 108.

<sup>1</sup> Erfasst wurde die schulische Vorbildung der Jugendlichen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag; Studienberechtigte sind Schulabsolventen mit Hochschul- oder Fachhochschulreife; fehlende Angaben wurden hochgerechnet; insgesamt fehlt in 2006 die Angabe für 1,0 % aller neu abgeschlossenen Verträge.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/7: Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Vertrag in ausgewählten neuen Berufen, 2006 in Prozent**

|   | Schulische Vorbildung                        |                                 |                                  |                                   |  |            |                               |
|---|--|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|------------|-------------------------------|
|   | ohne<br>allgemein-<br>bildenden<br>Abschluss | mit<br>Hauptschul-<br>abschluss | Realschul-<br>abschluss o.<br>ä. | Hoch-/<br>Fachhoch-<br>schulreife | Berufsbil-<br>dende<br>Schule <sup>2</sup> | Sonstige   | Neuab-<br>schlüsse<br>absolut |
| <b>Neue Berufe insgesamt</b> <sup>3</sup>   | <b>1,6</b>                                   | <b>17,8</b>                     | <b>34,3</b>                      | <b>27,7</b>                       | <b>15,2</b>                                | <b>1,6</b> | <b>57.389</b>                 |
| darunter  |  |                                 |                                  |                                   |  |            |                               |
| Änderungsschneider/Änderungsschneiderin   | 10,7   | 51,0                            | 16,6                             | 4,7                               | 15,4                                       | 1,6        | 255                           |
| Automobilkaufmann/Automobilkauffrau (Industrie und Handel, Handwerk)  | 0,7  | 8,2                             | 38,5                             | 32,1                              | 17,6                                       | 3,0        | 3.805                         |
| Bauten- und Objektbeschichter/Bauten- und Objektbeschichterin   | 14,9   | 58,1                            | 10,5                             | 0,2                               | 15,8                                       | 0,4        | 1.712                         |
| Fachangestellter/Fachangestellte für Markt- und Sozialforschung   | 0,0  | 3,4                             | 10,3                             | 74,1                              | 8,6  | 3,4        | 59                            |
| Fachangestellter/Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste (Öffentlicher Dienst, Industrie und Handel)  | 0,0  | 3,2                             | 51,6                             | 42,6                              | 1,7  | 0,9        | 642                           |
| Fachkraft Agrarservice  | 3,6  | 28,5                            | 51,1                             | 5,1                               | 3,6  | 8,0        | 142                           |
| Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Umzugsservice   | 3,5  | 47,3                            | 18,2                             | 1,1                               | 19,1                                       | 10,8       | 464                           |
| Fachkraft für Schutz und Sicherheit   | 0,8  | 27,1                            | 37,2                             | 12,5                              | 16,6                                       | 5,8        | 972                           |
| Fachkraft für Veranstaltungstechnik   | 0,6  | 10,1                            | 31,4                             | 39,8                              | 11,7                                       | 6,4        | 1.101                         |
| Fachmann/Fachfrau für Systemgastronomie   | 0,8  | 22,6                            | 29,8                             | 19,8                              | 21,9                                       | 5,2        | 2.456                         |
| Fahrradmonteur/Fahrradmonteurin (Industrie und Handel, Handwerk)  | 9,7  | 50,2                            | 17,8                             | 1,1                               | 14,5                                       | 6,8        | 554                           |
| Fahrzeuglackierer/Fahrzeuglackiererin   | 5,1  | 57,9                            | 26,0                             | 1,1                               | 9,3  | 0,6        | 2.756                         |
| Fertigungsmechaniker/Fertigungsmechanikerin   | 0,4  | 34,6                            | 49,2                             | 2,8                               | 10,3                                       | 2,6        | 1.374                         |
| <b>IT-Berufe</b>  | <b>0,3</b>                                   | <b>5,9</b>                      | <b>30,6</b>                      | <b>40,5</b>                       | <b>19,7</b>                                | <b>3,1</b> | <b>14.659</b>                 |
| darunter  |  |                                 |                                  |                                   |  |            |                               |
| Fachinformatiker/Fachinformatikerin   | 0,1  | 4,4                             | 24,6                             | 46,5                              | 21,2                                       | 3,2        | 7.553                         |
| Informatikkaufmann/Informatikkauffrau   | 0,1  | 4,8                             | 26,1                             | 44,2                              | 22,8                                       | 2,0        | 1.478                         |
| Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker/Informations- und Telekommunikationssystem-Elektronikerin | 0,4  | 6,5                             | 46,0                             | 28,1                              | 15,0                                       | 4,0        | 2.257                         |
| Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann/Informations- und Telekommunikationssystem-Kauffrau           | 0,1  | 5,0                             | 27,9                             | 44,0                              | 19,2                                       | 3,8        | 2.188                         |
| Informationselektroniker/Informationselektronikerin   | 1,3  | 19,7                            | 49,8                             | 12,6                              | 15,4                                       | 1,2        | 989                           |
| Systeminformatiker/Systeminformatikerin   | 1,5  | 2,6                             | 51,0                             | 30,9                              | 13,4                                       | 0,5        | 194                           |
| Kaufmann/Kauffrau für Dialogmarketing   | 0,2  | 7,2                             | 40,8                             | 25,6                              | 22,2                                       | 4,1        | 958                           |
| Kaufmann/Kauffrau für Tourismus und Freizeit  | 0,0  | 4,7                             | 36,2                             | 47,6                              | 8,0  | 3,6        | 475                           |
| Kaufmann/Kauffrau im Gesundheitswesen   | 0,3  | 6,3                             | 32,4                             | 37,5                              | 19,0                                       | 4,5        | 987                           |
| Kraftfahrzeugservicemechaniker/Kraftfahrzeugservicemechanikerin (Industrie und Handel, Handwerk)                  | 9,5  | 57,1                            | 17,9                             | 1,2                               | 12,2                                       | 2,1        | 1.350                         |
| Maschinen- und Anlagenführer/Maschinen- und Anlagenführerin   | 1,3  | 47,6                            | 24,5                             | 0,9                               | 20,0                                       | 5,8        | 2.448                         |
| Mechatroniker/Mechatronikerin   | 0,3  | 6,5                             | 62,4                             | 18,1                              | 10,3                                       | 2,4        | 6.820                         |
| Mediengestalter/Mediengestalterin in Bild und Ton   | 0,3  | 5,2                             | 15,2                             | 69,5                              | 5,8  | 3,9        | 659                           |
| Mediengestalter/Mediengestalterin für Digital- und Printmedien  | 0,3  | 5,1                             | 25,3                             | 49,5                              | 15,1                                       | 4,7        | 4.005                         |
| Servicefachkraft für Dialogmarketing  | 0,8  | 19,8                            | 32,8                             | 14,7                              | 20,2                                       | 11,6       | 479                           |
| Servicefahrer/Servicefahrerin   | 3,9  | 47,7                            | 11,8                             | 2,6                               | 24,8                                       | 9,2        | 156                           |
| Sport- und Fitnesskaufmann/Sport- und Fitnesskauffrau   | 0,4  | 11,9                            | 32,3                             | 33,6                              | 16,8                                       | 5,0        | 1.544                         |
| Technischer Produktdesigner/Technische Produktdesignerin  | 0,6  | 3,2                             | 43,2                             | 41,9                              | 8,4  | 2,6        | 158                           |
| Veranstaltungskaufmann/Veranstaltungskauffrau   | 0,1  | 4,1                             | 15,6                             | 67,3                              | 9,7  | 3,2        | 1.711                         |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 20, Seite 109.

<sup>1</sup> Prozentuiert auf die gültigen Angaben (ohne "Keine Angabe" zur Vorbildung); ausgewählt wurden alle neuen Ausbildungsberufe der Jahre 2005 und 2006 und von den zuvor neu geordneten Berufe nur die mit einer Neuabschlusszahl  $\geq 500$ .

<sup>2</sup> Schulisches Berufsgrundbildungsjahr. Berufsfachschule. Berufsvorbereitungsjahr.

<sup>3</sup> 68 seit 1996 in Kraft getretene Berufe.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/8: Schüler und Schülerinnen an Berufsschulen nach Alter und Geschlecht, Schuljahr 1970/1971 bis 2006/2007 <sup>1</sup>**

| Jahr | durchschnittliches Alter in Jahren |          |           |
|------|------------------------------------|----------|-----------|
|      | männlich                           | weiblich | insgesamt |
| 1970 | 16,8                               | 16,4     | 16,6      |
| 1975 | 17,1                               | 16,8     | 16,9      |
| 1980 | 17,6                               | 17,5     | 17,6      |
| 1985 | 18,2                               | 18,2     | 18,2      |
| 1990 | 19,0                               | 19,0     | 19,0      |
| 1995 | 19,0                               | 19,0     | 19,0      |
| 2000 | 19,0                               | 19,1     | 19,1      |
| 2001 | 19,2                               | 19,3     | 19,2      |
| 2002 | 19,2                               | 19,3     | 19,3      |
| 2003 | 19,3                               | 19,5     | 19,4      |
| 2004 | 19,4                               | 19,5     | 19,4      |
| 2005 | 19,5                               | 19,6     | 19,5      |
| 2006 | 19,5                               | 19,7     | 19,6      |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 21, Seite 110.

<sup>1</sup> Die Berechnung des Durchschnittsalters basiert auf der Berufsschulstatistik. Hierbei wird das Alter der Schüler und Schülerinnen insgesamt und nicht das der Schulanfänger erfasst. Die Altersklasse 22 und älter ist hier mit dem Wert 24 in die Berechnung eingegangen.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Bildung und Kultur (Fachserie 11), Berufliche Schulen (Reihe 2) 1970 und folgende Jahrgänge. Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.4/9: Anteil der Jugendlichen mit neuen Ausbildungsverträgen an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung und den neuen Verträgen insgesamt für das Jahr 2005 und 2006**

| Altersjahrgang  | 16-Jährige und jünger <sup>1</sup> | 17-Jährige | 18-Jährige | 19-Jährige | 20-Jährige | 21-Jährige | 22-Jährige | 23-Jährige | 24-Jährige und älter <sup>1</sup> | 16- bis 24-Jährige |
|---|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|--------------------|
| Wohnbevölkerung im Jahr 2005 in Tausend   | 956,8                              | 985,3      | 968,0      | 960,2      | 939,7      | 947,2      | 964,5      | 999,0      | 1.003,4                           | <b>8.724,2</b>     |
| Wohnbevölkerung im Jahr 2006 in Tausend   | 966,2                              | 957,5      | 987,4      | 974,2      | 968,4      | 947,8      | 955,0      | 972,0      | 1.005,1                           | <b>8.733,5</b>     |
| Auszubildende mit neuen Verträgen im Jahr 2005 in Tausend   | 79,9                               | 121,3      | 99,3       | 79,4       | 63,2       | 41,7       | 25,7       | 17,2       | 31,4                              | <b>559,1</b>       |
| Auszubildende mit neuen Verträgen im Jahr 2006 in Tausend   | 83,8                               | 116,0      | 103,5      | 85,1       | 68,8       | 44,1       | 27,6       | 18,3       | 34,0                              | <b>581,2</b>       |
| Anteil der Auszubildenden mit neuen Verträgen an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung im Jahr 2005 in Prozent | 8,4                                | 12,3       | 10,3       | 8,3        | 6,7        | 4,4        | 2,7        | 1,7        | 3,1                               | <b>57,8</b>        |
| Anteil der Auszubildenden mit neuen Verträgen an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung im Jahr 2006 in Prozent | 8,7                                | 12,1       | 10,5       | 8,7        | 7,1        | 4,7        | 2,9        | 1,9        | 3,4                               | <b>59,9</b>        |
| Altersverteilung der Auszubildenden mit neuen Verträgen im Jahr 2005 in Prozent                             | 14,3                               | 21,7       | 17,8       | 14,2       | 11,3       | 7,5        | 4,6        | 3,1        | 5,6                               | <b>100,0</b>       |
| Altersverteilung der Auszubildenden mit neuen Verträgen im Jahr 2006 in Prozent                             | 14,4                               | 20,0       | 17,8       | 14,6       | 11,8       | 7,6        | 4,7        | 3,1        | 5,8                               | <b>100,0</b>       |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 22, Seite 111.

<sup>1</sup> Für die Altersgruppen "16 und jünger" bzw. "24 und älter" wurde die Wohnbevölkerung im Alter von 16 bzw. 24 Jahren herangezogen.

Quelle: Datenbank Aus- und Weiterbildungsstatistik des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) auf Basis der Berufsbildungsstatistik des Statistischen Bundesamtes (StBA) (Erhebung zum 31. Dezember); Bevölkerungsfortschreibung des Statistischen Bundesamtes (StBA); Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.5/1: Tätigkeit ein halbes Jahr nach Schulabgang und Studienabsicht von Studienberechtigten<sup>1</sup> des Entlassjahrgangs 2006 in Prozent**

| Ausgeübte Tätigkeit im Dezember 2006                             | Entlassjahrgang 2006 |              |              | Noch feste Studienabsicht? |
|--|----------------------|--------------|--------------|----------------------------|
|  | Insgesamt            | Männer       | Frauen       | Anteil: Ja                 |
| Studium an Fachhochschulen                                       | 13,8                 | 17,5         | 10,4         | -                          |
| Studium an wissenschaftlichen Hochschulen                        | 27,1                 | 19,4         | 34,1         | -                          |
| Besuch Verwaltungsfachhochschule, Beamtenausbildung <sup>2</sup> | 1,4                  | 1,3          | 1,6          |                            |
| Besuch einer Berufsakademie                                      | 2,1                  | 1,9          | 2,3          |                            |
| Betriebliche Ausbildung  | 11,0                 | 7,1          | 14,5         | 13                         |
| Schulische Berufsausbildung <sup>3</sup>                         | 3,9                  | 1,0          | 6,5          | 14                         |
| Praktikum, Volontariat   | 3,8                  | 1,8          | 5,6          | 68                         |
| Erwerbstätigkeit <sup>4</sup>                                    | 4,8                  | 5,2          | 4,4          | 4                          |
| Wehr- und Zivildienst  | 15,7                 | 33,2         | -            | 78                         |
| Arbeitslosigkeit   | 1,7                  | 1,6          | 1,8          | 29                         |
| Sonstige Tätigkeiten <sup>5</sup>                                | 14,6                 | 10,0         | 18,8         | 72                         |
| <b>Insgesamt</b>   | <b>100,0</b>         | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |                            |

<sup>1</sup> Allgemeine bzw. fachgebundene Hochschulreife (Abitur) oder Fachhochschulreife.

<sup>2</sup> i.d.R. Ausbildung gehobener, mittlerer Dienst.

<sup>3</sup> Berufsfachschulen, Schulen des Gesundheitswesens, Fachakademien.

<sup>4</sup> einschließlich Zeit- und Berufssoldaten.

<sup>5</sup> Soziales/Ökologisches Jahr, Jobben, Haushaltstätigkeit, Au pair-Tätigkeit, Auslandsaufenthalt u.ä.

Quelle: Hochschul-Informations-System (HIS), Studienberechtigte 2006; Berechnungen Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), durch Rundung Abweichung von 100 % möglich.

**Übersicht 2.2.5/2: Wichtige Studienverzichtsründe von Männern und Frauen mit Studienberechtigung (Jahrgang 2006) mit betrieblicher Ausbildung in Prozent<sup>1</sup>**

| <b>Als ausschlaggebende Gründe wurden genannt: (Mehrfachnennungen möglich)</b>              | <b>Männer</b> | <b>Frauen</b> |
|---|---------------|---------------|
| Ich möchte möglichst bald selbst Geld verdienen   | 61            | 72            |
| Mich interessiert eine praktische Tätigkeit mehr als ein theoretisches Studium              | 56            | 50            |
| Fachhochschul- oder Hochschulstudium dauert mir zu lange                                    | 28            | 29            |
| Ich hatte bereits ein festes Berufsziel vor Augen, das kein derartiges Studium voraussetzt  | 26            | 31            |
| Studiengebühren übersteigen meine finanziellen Möglichkeiten                                | 19            | 31            |
| Mir fehlen die finanziellen Voraussetzungen für ein Universitäts- oder Fachhochschulstudium | 21            | 28            |
| Ich bin nicht bereit, wegen des Darlehensanteils des BAföG Schulden zu machen               | 18            | 24            |
| Ich eigne mich nicht für ein solches Studium  | 14            | 19            |

<sup>1</sup> Studienberechtigte im Dezember 2006 in betrieblicher Berufsausbildung oder angestrebt sowie Abschluss bereits vor Hochschulreife; vorgegeben waren vierzehn Gründe.

Quelle: Hochschul-Informationssystem (HIS): Studienberechtigte 2006; Berechnungen Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.5/3: Beschäftigungsverhältnis und berufliche Stellung<sup>1</sup> von Studienabsolventen und Studienabsolventinnen (Prüfungsjahrgang 2005) mit und ohne zusätzlichen nichtakademischen Berufsabschluss in Prozent**

| <b>Art des Beschäftigungsverhältnisses</b>                           | Studienabsolventen / Studienabsolventinnen des Prüfungsjahrgangs 2005 |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  | ohne nichtakademischen Berufsabschluss                                | mit nichtakademischen Berufsabschluss |
| Unbefristetes Arbeitsverhältnis                                      | 29  | 46                                    |
| Befristetes Arbeitsverhältnis (Zeitvertrag)                          | 37  | 32                                    |
| Zweite Ausbildungsphase/-vertrag (z.B. Referendariat)                | 22  | 9                                     |
| Selbständige/Freiberufliche Tätigkeit                                | 5   | 7                                     |
| Werkvertrag/Honorararbeit  | 5   | 4                                     |
| Sonstiges  | 2   | 2                                     |
| <b>Berufliche Stellung</b>   |   |                                       |
| Leitende Angestellte; Wiss. Angestellte mit Leitungsfunktion         | 9   | 14                                    |
| Wissenschaftliche Angestellte ohne Leitungsfunktion                  | 38  | 35                                    |
| Qualifizierte Angestellte (Sachbearbeitung)                          | 12  | 22                                    |
| Ausführende Angestellte  | 4   | 4                                     |
| Selbständige; freie Berufe (incl. Honorar-/Werkvertrag)              | 11  | 10                                    |
| Referendar/in; Anerkennungspraktikant/in                             | 23  | 10                                    |
| Sonstige (Beamter/in, Mithelfende, Facharbeiter/in, Un-, Angelernte) | 3   | 4                                     |

<sup>1</sup> Zum Befragungszeitpunkt (bzw. zuletzt) ausgeübte Tätigkeit; zeitlicher Abstand zwischen Befragung und Examen durchschnittlich ein Jahr.

Quelle: Hochschul-Informations-System (HIS), Studienabsolventen 2005; Berechnungen Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.6/1: Teilnehmer und Teilnehmerinnen an Abschlussprüfungen in der beruflichen Ausbildung und Prüfungserfolg nach Ausbildungsbereichen 2006**

| Ausbildungsbereich   | Prüfungsteilnehmer / Prüfungsteilnehmerinnen |                |                |                                |                         |              |               |                        |
|----------------------|--|----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|---------------|------------------------|
|                      | Männlich                                     | Weiblich       | Insgesamt      | darunter:                      |                         |              |               |                        |
|                      |  |                |                | mit verkürzter Ausbildungszeit | mit bestandener Prüfung | Erfolgsquote | Wiederholer   | Anteil der Wiederholer |
|                      | Anzahl                                       |                |                |                                |                         | Prozent      | Anzahl        | Prozent                |
| Industrie und Handel | 189.131                                      | 132.853        | 321.984        | 18.288                         | 284.349                 | 88,3         | 26.708        | 8,3                    |
| Handwerk             | 117.920                                      | 34.852         | 152.772        | 0                              | 121.565                 | 79,6         | 20.694        | 13,5                   |
| Öffentlicher Dienst  | 5.802  | 9.290          | 15.092         | 609                            | 13.821                  | 91,6         | 976           | 6,5                    |
| Landwirtschaft       | 11.966                                       | 3.980          | 15.946         | 167                            | 13.116                  | 82,3         | 2.153         | 13,5                   |
| Freie Berufe         | 2.317  | 42.902         | 45.219         | 3.528                          | 39.840                  | 88,1         | 3.520         | 7,8                    |
| Hauswirtschaft       | 456  | 7.768          | 8.224          | 35                             | 6.824                   | 83,0         | 772           | 9,4                    |
| Seeschifffahrt       | 59   | 2              | 61             | 13                             | 60                      | 98,4         | 2             | 3,3                    |
| <b>Alle Bereiche</b> | <b>327.651</b>                               | <b>231.647</b> | <b>559.298</b> | <b>22.640</b>                  | <b>479.575</b>          | <b>85,7</b>  | <b>54.825</b> | <b>9,8</b>             |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 39, Seite 129.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung 2006; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 2.2.6/2: Externe Prüfungsteilnehmer und Prüfungsteilnehmerinnen und Prüfungserfolg nach Anteil an der Gesamtzahl und Ausbildungsbereichen<sup>1</sup>**

| Jahr   | Externe insgesamt | Anteil an allen Prüfungsteilnehmern und Prüfungsteilnehmerinnen | bestandene Prüfungen insgesamt | bestandene Prüfungen Externe |
|--|-------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
|  | Anzahl            | Prozent   |                                |                              |
| <b>Ausbildungsbereiche insgesamt<sup>1</sup></b> |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 31.903            | 7,7   | 86,7                           | 77,0                         |
| 2000   | 20.757            | 5,4   | 88,6                           | 79,4                         |
| 2001   | 20.676            | 5,1   | 86,1                           | 74,8                         |
| 2002   | 25.341            | 6,1   | 85,2                           | 75,6                         |
| 2003   | 23.649            | 5,8   | 85,4                           | 75,9                         |
| 2004   | 29.303            | 7,2   | 85,7                           | 71,2                         |
| 2005   | 29.631            | 7,4   | 85,3                           | 76,3                         |
| 2006   | 29.258            | 7,2   | 85,7                           | 77,1                         |
| <b>Industrie und Handel</b>                      |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 23.800            | 7,7   | 86,4                           | 73,9                         |
| 2000   | 14.678            | 5,0   | 88,9                           | 76,4                         |
| 2001   | 15.765            | 5,0   | 88,6                           | 72,0                         |
| 2002   | 19.052            | 5,8   | 88,4                           | 73,3                         |
| 2003   | 18.093            | 5,6   | 88,4                           | 74,4                         |
| 2004   | 22.898            | 7,1   | 88,2                           | 69,9                         |
| 2005   | 23.355            | 7,4   | 88,0                           | 74,4                         |
| 2006   | 24.376            | 7,6   | 88,3                           | 76,7                         |
| <b>Öffentlicher Dienst</b>                       |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 2.572             | 8,7   | 91,4                           | 83,4                         |
| 2000   | 1.246             | 7,1   | 91,2                           | 79,2                         |
| 2001   | 962               | 5,7   | 82,1                           | 67,2                         |
| 2002   | 1.037             | 6,1   | 91,1                           | 76,2                         |
| 2003   | 950               | 5,8   | 90,7                           | 73,4                         |
| 2004   | 1.289             | 8,0   | 91,3                           | 86,9                         |
| 2005   | 920               | 5,8   | 91,2                           | 86,2                         |
| 2006   | 680               | 4,5   | 91,6                           | 83,7                         |
| <b>Landwirtschaft</b>                            |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 1.868             | 14,9  | 86,9                           | 94,4                         |
| 2000   | 786               | 4,7   | 81,2                           | 94,3                         |
| 2001   | 1.294             | 8,1   | 82,1                           | 92,6                         |
| 2002   | 1.373             | 8,8   | 81,5                           | 89,6                         |
| 2003   | 1.203             | 8,3   | 81,8                           | 90,3                         |
| 2004   | 1.304             | 8,9   | 80,9                           | 86,7                         |
| 2005   | 1.474             | 9,6   | 82,0                           | 87,1                         |
| 2006   | 1.128             | 7,1   | 82,3                           | 90,9                         |
| <b>Freie Berufe</b>                              |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 743               | 1,4   | 85,8                           | 84,9                         |
| 2000   | 211               | 0,4   | 89,0                           | 77,3                         |
| 2001   | 375               | 0,8   | 91,1                           | 96,0                         |
| 2002   | 371               | 0,8   | 89,2                           | 86,8                         |
| 2003   | 169               | 0,4   | 90,3                           | 86,4                         |
| 2004   | 194               | 0,4   | 90,3                           | 92,3                         |
| 2005   | 223               | 0,5   | 87,6                           | 84,8                         |
| 2006   | 228               | 0,5   | 88,1                           | 88,2                         |
| <b>Hauswirtschaft</b>                            |                   |   |                                |                              |
| 1995   | 2.895             | 37,0  | 87,2                           | 83,3                         |
| 2000   | 3.836             | 49,0  | 86,6                           | 88,0                         |
| 2001   | 2.280             | 29,1  | 86,3                           | 82,8                         |
| 2002   | 3.469             | 44,2  | 81,6                           | 81,3                         |
| 2003   | 3.166             | 42,4  | 82,8                           | 79,2                         |
| 2004   | 3.618             | 45,5  | 81,3                           | 67,1                         |
| 2005   | 3.659             | 47,8  | 83,5                           | 81,2                         |
| 2006   | 2.846             | 34,6  | 83,0                           | 73,3                         |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 40, Seite 132.

<sup>1</sup> Ausbildungsbereiche ohne Handwerk.

Im Bereich Handwerk werden die externen Prüflinge nicht gesondert gemeldet, sind aber in den Teilnehmerzahlen an Abschlussprüfungen enthalten.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.6/3: Externe Prüfungsteilnehmer und Prüfungsteilnehmerinnen 2006 nach Art der Zulassung zur Abschlussprüfung und Ausbildungsbereichen<sup>1</sup>**

| Ausbildungsbereich          | Teilnehmer und Teilnehmerinnen            |                   | davon: Anteil an Externen insgesamt       |                   |
|-----------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
|                             | Zulassung nach                            |                   | Zulassung nach                            |                   |
|                             | BBiG § 43, Abs. 2                         | BBiG § 45, Abs. 2 | BBiG § 43, Abs. 2                         | BBiG § 45, Abs. 2 |
|                             | berufliche Schule/<br>Bildungseinrichtung | Berufstätigkeit   | berufliche Schule/<br>Bildungseinrichtung | Berufstätigkeit   |
| Anzahl                      |   | Prozent           |   |                   |
| Industrie und Handel        | 3.075                                     | 21.301            | 12,6                                      | 87,4              |
| Öffentlicher Dienst         | 47  | 633               | 6,9                                       | 93,1              |
| Landwirtschaft              | 79  | 1.049             | 7,0                                       | 93,0              |
| Freie Berufe                | 36  | 192               | 15,8                                      | 84,2              |
| Hauswirtschaft <sup>1</sup> | 1.404                                     | 1.442             | 49,3                                      | 50,7              |
| Seeschifffahrt              | 0   | 0                 | -   | -                 |
| <b>Alle Bereiche</b>        | <b>4.641</b>                              | <b>24.617</b>     | <b>15,9</b>                               | <b>84,1</b>       |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 41, Seite 133.

<sup>1</sup> Ohne Handwerk, das Externe nicht getrennt meldet; Hauswirtschaft im städtischen Bereich.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 3, Berufliche Bildung 2006; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

## Übersicht 2.2.7/1: Vorzeitig gelöste Ausbildungsverträge nach Ausbildungsbereichen 2002 bis 2006

|                      | Vorzeitig gelöste Ausbildungsverträge |               |               |               |                        |               |               |               |                |                |                |                |
|----------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Ausbildungsbereiche  | Alte Länder <sup>1</sup>              |               |               |               | Neue Länder und Berlin |               |               |               | Bundesgebiet   |                |                |                |
|                      | 2002                                  | 2004          | 2005          | 2006          | 2002                   | 2004          | 2005          | 2006          | 2002           | 2004           | 2005           | 2006           |
| Industrie und Handel | 50.352                                | 41.860        | 42.504        | 44.269        | 20.687                 | 18.311        | 16.946        | 18.261        | 71.039         | 60.171         | 59.450         | 62.530         |
| Handwerk             | 47.110                                | 38.973        | 34.591        | 33.376        | 12.162                 | 9.195         | 8.490         | 8.610         | 59.272         | 48.168         | 43.081         | 41.986         |
| Öffentlicher Dienst  | 1.095                                 | 713           | 748           | 710           | 221                    | 211           | 177           | 212           | 1.316          | 924            | 925            | 922            |
| Landwirtschaft       | 2.447                                 | 2.614         | 2.347         | 2.267         | 1.016                  | 921           | 869           | 976           | 3.463          | 3.535          | 3.216          | 3.243          |
| Freie Berufe         | 12.976                                | 10.700        | 8.944         | 8.121         | 1.989                  | 1.732         | 1.568         | 1.491         | 14.965         | 12.432         | 10.512         | 9.612          |
| Hauswirtschaft       | 822                                   | 856           | 655           | 656           | 476                    | 441           | 401           | 401           | 1.298          | 1.297          | 1.056          | 1.057          |
| Seschiffahrt         | 34                                    | 28            | 30            | 48            | 1                      | 1             | 0             | 1             | 35             | 29             | 30             | 49             |
| <b>alle Bereiche</b> | <b>114.836</b>                        | <b>95.744</b> | <b>89.819</b> | <b>89.447</b> | <b>36.552</b>          | <b>30.812</b> | <b>28.451</b> | <b>29.952</b> | <b>151.388</b> | <b>126.556</b> | <b>118.270</b> | <b>119.399</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 136, Übersicht 44.

<sup>1</sup> Ohne Berlin.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 3, Berufliche Bildung.

**Übersicht 2.2.7/2: Anteil vorzeitig gelöster Ausbildungsverträge an den neu abgeschlossenen Verträgen nach Ausbildungsbereichen 2002 bis 2006<sup>1</sup>**

| Ausbildungsbereiche  | Anteil vorzeitig gelöster Ausbildungsverträge |             |             |             |                        |             |             |             |              |             |             |             |
|----------------------|---|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|                      | Alte Länder <sup>2</sup>                      |             |             |             | Neue Länder und Berlin |             |             |             | Bundesgebiet |             |             |             |
|                      | 2002  | 2004        | 2005        | 2006        | 2002                   | 2004        | 2005        | 2006        | 2002         | 2004        | 2005        | 2006        |
| Industrie und Handel | 19,8  | 16,7        | 16,7        | 16,7        | 25,6                   | 22,8        | 21,2        | 22,7        | 21,2         | 18,2        | 17,8        | 18,1        |
| Handwerk             | 29,9  | 26,5        | 24,3        | 23,3        | 29,2                   | 25,1        | 24,4        | 25,5        | 29,8         | 26,2        | 24,3        | 23,7        |
| Öffentlicher Dienst  | 9,5   | 6,2         | 6,7         | 6,5         | 5,9                    | 5,8         | 5,1         | 6,2         | 8,6          | 6,1         | 6,3         | 6,4         |
| Landwirtschaft       | 23,6  | 24,1        | 21,1        | 19,9        | 21,5                   | 18,0        | 17,0        | 19,3        | 23,0         | 22,1        | 19,8        | 19,7        |
| Freie Berufe         | 25,5  | 23,3        | 20,9        | 20,0        | 26,4                   | 26,2        | 25,9        | 25,9        | 25,6         | 23,7        | 21,5        | 20,8        |
| Hauswirtschaft       | 24,5  | 25,5        | 20,8        | 22,0        | 28,4                   | 24,8        | 23,9        | 25,8        | 25,7         | 25,2        | 21,8        | 23,3        |
| Seeschifffahrt       | 22,5  | 14,6        | 10,8        | 16,0        | 20,0                   | 4,8         | 0,0         | 4,8         | 21,0         | 14,2        | 10,2        | 15,4        |
| <b>alle Bereiche</b> | <b>23,5</b>                                   | <b>20,4</b> | <b>19,3</b> | <b>18,9</b> | <b>26,1</b>            | <b>23,0</b> | <b>21,7</b> | <b>23,0</b> | <b>24,1</b>  | <b>21,0</b> | <b>19,9</b> | <b>19,8</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 136, Übersicht 45.

<sup>1</sup> Die für die Berechnung der Vertragslösungsraten erforderlichen neuen Verträge setzen sich zusammen aus den am 31.12. bestehenden neuen Verträgen sowie den neuen Verträgen, die seit Beginn des Ausbildungsjahres wieder gelöst wurden. Ihre Zahl entspricht in etwa den Lösungen in der dreimonatigen Probezeit. Die Lösungsrate insgesamt errechnet sich aus den Lösungsraten der einzelnen Jahrgänge, denen die Lösungen entstammen.

<sup>2</sup> Ohne Berlin.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 3, Berufliche Bildung.

**Übersicht 2.2.7/3: Vorzeitig gelöste Ausbildungsverträge und Anteil der gelösten Verträge an den neu abgeschlossenen Verträgen nach alten und neuen Ländern 2002 bis 2006**

1

| Land                          | 2002           | 2003           | 2004           | 2005           | 2006           | 2002              | 2003        | 2004        | 2005        | 2006        |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                               | Anzahl         |                |                |                |                | Anteil in Prozent |             |             |             |             |
| Baden-Württemberg             | 14.850         | 14.944         | 13.171         | 12.201         | 12.443         | 18,8              | 19,4        | 17,3        | 16,0        | 16,0        |
| Bayern                        | 20.624         | 18.148         | 17.805         | 16.653         | 16.270         | 20,5              | 18,6        | 18,4        | 17,4        | 16,8        |
| Berlin                        | 6.836          | 5.526          | 5.730          | 5.864          | 6.284          | 28,9              | 24,3        | 25,4        | 26,7        | 28,0        |
| Brandenburg                   | 5.041          | 4.320          | 4.555          | 4.207          | 4.441          | 24,9              | 21,8        | 23,1        | 21,5        | 22,9        |
| Bremen                        | 1.524          | 1.420          | 1.202          | 1.248          | 1.174          | 25,9              | 24,7        | 20,7        | 21,4        | 19,6        |
| Hamburg                       | 3.313          | 2.873          | 2.734          | 2.557          | 2.797          | 25,1              | 22,4        | 21,3        | 19,8        | 20,7        |
| Hessen                        | 10.020         | 8.704          | 8.117          | 7.301          | 7.908          | 23,6              | 21,1        | 20,1        | 18,1        | 19,3        |
| Mecklenburg-Vorpommern        | 4.811          | 4.423          | 4.232          | 4.112          | 4.535          | 26,1              | 24,1        | 23,4        | 23,2        | 26,1        |
| Niedersachsen                 | 15.589         | 13.334         | 12.378         | 11.667         | 10.914         | 25,7              | 22,7        | 21,5        | 20,7        | 19,1        |
| Nordrhein-Westfalen           | 33.095         | 28.498         | 26.504         | 25.086         | 24.535         | 26,1              | 23,3        | 21,8        | 21,0        | 20,0        |
| Rheinland-Pfalz               | 7.850          | 7.143          | 6.921          | 6.432          | 6.320          | 25,6              | 24,1        | 23,5        | 22,1        | 21,4        |
| Saarland                      | 2.277          | 2.220          | 1.991          | 2.035          | 2.149          | 26,1              | 25,9        | 23,6        | 24,0        | 24,9        |
| Sachsen                       | 8.382          | 6.751          | 6.793          | 5.834          | 6.127          | 24,2              | 20,2        | 20,7        | 18,1        | 19,1        |
| Sachsen-Anhalt                | 6.006          | 5.070          | 4.846          | 4.294          | 4.522          | 27,5              | 23,9        | 23,4        | 21,5        | 23,1        |
| Schleswig-Holstein            | 5.694          | 5.074          | 4.921          | 4.639          | 4.937          | 28,4              | 25,6        | 24,6        | 23,2        | 23,9        |
| Thüringen                     | 5.476          | 5.033          | 4.656          | 4.140          | 4.043          | 26,0              | 24,7        | 23,4        | 21,2        | 21,0        |
| <b>alte Länder</b>            | <b>114.836</b> | <b>102.358</b> | <b>95.744</b>  | <b>89.819</b>  | <b>89.447</b>  | <b>23,5</b>       | <b>21,6</b> | <b>20,4</b> | <b>19,3</b> | <b>18,9</b> |
| <b>neue Länder mit Berlin</b> | <b>36.552</b>  | <b>31.123</b>  | <b>30.812</b>  | <b>28.451</b>  | <b>29.952</b>  | <b>26,1</b>       | <b>22,8</b> | <b>23,0</b> | <b>21,7</b> | <b>23,0</b> |
| <b>Bundesgebiet</b>           | <b>151.388</b> | <b>133.481</b> | <b>126.556</b> | <b>118.270</b> | <b>119.399</b> | <b>24,1</b>       | <b>21,9</b> | <b>21,0</b> | <b>19,9</b> | <b>19,8</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 138, Übersicht 46.

<sup>1</sup> Die für die Berechnung der Vertragslösungsdaten erforderlichen neuen Verträgen setzen sich zusammen aus den am 31.12. bestehenden neuen Verträgen sowie den neuen Verträgen, die seit Beginn des Ausbildungsjahres wieder gelöst wurden. Ihre Zahl entspricht in etwa den Lösungen in der dreimonatigen Probezeit. - Die Lösungsrate insgesamt errechnet sich aus den Lösungsdaten der einzelnen Jahrgänge, denen die Lösungen entstammen.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 3, Berufliche Bildung; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.7/4: Anteil der vorzeitig gelösten Ausbildungsverträge an den neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen nach Geschlecht 1996 bis 2006 in Prozent<sup>1</sup>**

| Jahr | männlich | weiblich | insgesamt |
|------|----------|----------|-----------|
| 1996 | 21,2     | 21,4     | 21,3      |
| 1997 | 20,2     | 21,0     | 20,5      |
| 1998 | 21,0     | 21,7     | 21,3      |
| 1999 | 21,7     | 22,6     | 22,1      |
| 2000 | 23,2     | 24,3     | 23,7      |
| 2001 | 23,3     | 24,2     | 23,7      |
| 2002 | 23,5     | 24,8     | 24,1      |
| 2003 | 21,1     | 23,0     | 21,9      |
| 2004 | 20,2     | 22,2     | 21,0      |
| 2005 | 19,2     | 20,8     | 19,9      |
| 2006 | 18,9     | 21,1     | 19,8      |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Seite 139, Übersicht 47.

<sup>1</sup> Die für die Berechnung der Vertragslösungsraten erforderlichen neuen Verträgen setzen sich zusammen aus den am 31.12. bestehenden neuen Verträgen sowie den neuen Verträgen, die seit Beginn des Ausbildungsjahres wieder gelöst wurden. Ihre Zahl entspricht in etwa den Lösungen in der dreimonatigen Probezeit. Die Lösungsrate insgesamt errechnet sich aus den Lösungsraten der einzelnen Jahrgänge, denen die Lösungen entstammen. Da die Vertragslösungen nicht nach Ausbildungsjahr und Geschlecht ausgewiesen werden, wurde unterstellt, dass sich beide Geschlechter so über die Ausbildungsjahre verteilen, wie die Auszubildenden insgesamt.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Reihe 3; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.2.9/1: Zahl der Auszubildenden zum 31.12.2006**

| Land                                 | Auszubildende zum 31.12.2006 |                   |                           |                   |                              |                   |  |                   |  |                   |   |                            |                |                   |                  |             |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|---|----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------------|
|                                      | Insgesamt                    |                   | davon im Bereich:         |                   |                              |                   |  |                   |  |                   |   | außerbetrieblich insgesamt |                | betrieblich       |                  |             |
|                                      | Anzahl                       | Anteil in Prozent | Bund-Länder-Programme Ost |                   | (Ergänzende) Ländermaßnahmen |                   | Berufsausbildung Benachteiligter (BaE) |                   | Berufsausbildung Behinderter (gem. § 4 BBiG) |                   | Berufsausbildung Behinderter (gem. § 66 BBiG/§ 42d HwO) |                            |                |                   |                  |             |
|                                      |                              |                   | Anzahl                    | Anteil in Prozent | Anzahl                       | Anteil in Prozent | Anzahl                                 | Anteil in Prozent | Anzahl                                       | Anteil in Prozent | Anzahl  | Anteil in Prozent          | Anzahl         | Anteil in Prozent |                  |             |
| Baden-Württemberg                    | 201.906                      | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 3.291                                  | 1,6               | 2.004  | 1,0               | 4.791   | 2,4                        | 10.086         | 5,0               | 191.820          | 95,0        |
| Bayern                               | 257.995                      | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 2.878                                  | 1,1               | 2.970  | 1,2               | 3.022   | 1,2                        | 8.870          | 3,4               | 249.125          | 96,6        |
| Berlin                               | 55.334                       | 100,0             | 4.665                     | 8,4               | 1.779                        | 3,2               | 6.119                                  | 11,1              | 660  | 1,2               | 935   | 1,7                        | 14.158         | 25,6              | 41.176           | 74,4        |
| Brandenburg                          | 50.500                       | 100,0             | 4.546                     | 9,0               | 2.201                        | 4,4               | 6.443                                  | 12,8              | 403  | 0,8               | 2.678   | 5,3                        | 16.271         | 32,2              | 34.229           | 67,8        |
| Bremen                               | 15.537                       | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 461                                    | 3,0               | 108  | 0,7               | 158   | 1,0                        | 727            | 4,7               | 14.810           | 95,3        |
| Hamburg                              | 33.358                       | 100,0             | 0                         | 0,0               | 1.087                        | 3,3               | 925                                    | 2,8               | 256  | 0,8               | 147   | 0,4                        | 2.415          | 7,2               | 30.943           | 92,8        |
| Hessen                               | 106.212                      | 100,0             | 0                         | 0,0               | 1.037                        | 1,0               | 3.226                                  | 3,0               | 1.417  | 1,3               | 1.461   | 1,4                        | 7.141          | 6,7               | 99.071           | 93,3        |
| Mecklenburg-Vorpommern <sup>1/</sup> | 43.426                       | 100,0             | 5.311                     | 12,2              | 1.249                        | 2,9               | 7.057                                  | 16,3              | 214  | 0,5               | 175   | 0,4                        | 14.006         | 32,3              | 29.420           | 67,7        |
| Niedersachsen                        | 147.807                      | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 4.111                                  | 2,8               | 861  | 0,6               | 2.151   | 1,5                        | 7.123          | 4,8               | 140.684          | 95,2        |
| Nordrhein-Westfalen                  | 318.370                      | 100,0             | 0                         | 0,0               | 3.853                        | 1,2               | 8.661                                  | 2,7               | 2.413  | 0,8               | 3.770   | 1,2                        | 18.697         | 5,9               | 299.673          | 94,1        |
| Rheinland-Pfalz                      | 76.736                       | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 1.736                                  | 2,3               | 957  | 1,2               | 827   | 1,1                        | 3.520          | 4,6               | 73.216           | 95,4        |
| Saarland                             | 21.907                       | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 477                                    | 2,2               | 225  | 1,0               | 304   | 1,4                        | 1.006          | 4,6               | 20.901           | 95,4        |
| Sachsen                              | 86.742                       | 100,0             | 7.966                     | 9,2               | 1.582                        | 1,8               | 12.252                                 | 14,1              | 855  | 1,0               | 685   | 0,8                        | 23.340         | 26,9              | 63.402           | 73,1        |
| Sachsen-Anhalt                       | 53.675                       | 100,0             | 6.226                     | 11,6              | 1.499                        | 2,8               | 5.721                                  | 10,7              | 1.074  | 2,0               | 1.558   | 2,9                        | 16.078         | 30,0              | 37.597           | 70,0        |
| Schleswig-Holstein                   | 52.340                       | 100,0             | 0                         | 0,0               | 0                            | 0,0               | 1.644                                  | 3,1               | 280  | 0,5               | 468   | 0,9                        | 2.392          | 4,6               | 49.948           | 95,4        |
| Thüringen                            | 48.770                       | 100,0             | 3.435                     | 7,0               | 1.197                        | 2,5               | 5.683                                  | 11,7              | 526  | 1,1               | 1.366   | 2,8                        | 12.207         | 25,0              | 36.563           | 75,0        |
| <b>Alte Länder</b>                   | <b>1.232.168</b>             | <b>100,0</b>      | <b>0</b>                  | <b>0,0</b>        | <b>5.977</b>                 | <b>0,5</b>        | <b>27.410</b>                          | <b>2,2</b>        | <b>11.491</b>                                | <b>0,9</b>        | <b>17.099</b>   | <b>1,4</b>                 | <b>61.977</b>  | <b>5,0</b>        | <b>1.170.191</b> | <b>95,0</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>        | <b>338.447</b>               | <b>100,0</b>      | <b>32.149</b>             | <b>9,5</b>        | <b>9.507</b>                 | <b>2,8</b>        | <b>43.275</b>                          | <b>12,8</b>       | <b>3.732</b>                                 | <b>1,1</b>        | <b>7.397</b>  | <b>2,2</b>                 | <b>96.060</b>  | <b>28,4</b>       | <b>242.387</b>   | <b>71,6</b> |
| <b>Bundesgebiet</b>                  | <b>1.570.615</b>             | <b>100,0</b>      | <b>32.149</b>             | <b>2,0</b>        | <b>15.484</b>                | <b>1,0</b>        | <b>70.685</b>                          | <b>4,5</b>        | <b>15.223</b>                                | <b>1,0</b>        | <b>24.496</b>   | <b>1,6</b>                 | <b>158.037</b> | <b>10,1</b>       | <b>1.412.578</b> | <b>89,9</b> |

<sup>1/</sup> Die Angaben zu den Bund-Länder-Programmen Ost und den ergänzenden Ländermaßnahmen beziehen sich in Mecklenburg-Vorpommern auf den Stand 01.03.2007.

Quellen: Statistisches Bundesamt (StBA), Bundesagentur für Arbeit (BA), Angaben der Länder, Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

Übersicht 2.3.1/1: Anstieg der Tariflöhne und -gehälter sowie der tariflichen Ausbildungsvergütungen (AV) von 2000 bis 2006

| Jahr               | Arbeiterberufe                 |                      |                         | Angestelltenberufe             |                      |                            |
|--------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|
|                    | durchschnittliche AV pro Monat | Steigerung seit 2000 |                         | durchschnittliche AV pro Monat | Steigerung seit 2000 |                            |
|                    |                                | AV                   | Tariflöhne <sup>1</sup> |                                | AV                   | Tarifgehälter <sup>1</sup> |
|                    | Euro                           | Prozent              |                         | Euro                           | Prozent              |                            |
| <b>Alte Länder</b> |                                |                      |                         |                                |                      |                            |
| 2006               | 609                            | 10,3                 | 11,9                    | 652                            | 9,8                  | 12,1                       |
| 2005               | 602                            | 9,1                  | 10,2                    | 646                            | 8,8                  | 10,9                       |
| 2004               | 597                            | 8,2                  | 9,0                     | 640                            | 7,7                  | 9,5                        |
| 2003               | 592                            | 7,2                  | 6,9                     | 637                            | 7,2                  | 7,3                        |
| 2002               | 577                            | 4,5                  | 4,4                     | 622                            | 4,7                  | 4,7                        |
| 2001               | 563                            | 2,0                  | 2,2                     | 606                            | 2,0                  | 2,4                        |
| 2000               | 552                            |                      |                         | 594                            |                      |                            |
| <b>Neue Länder</b> |                                |                      |                         |                                |                      |                            |
| 2006               | 509                            | 8,3                  | 12,4                    | 588                            | 11,4                 | 14,9                       |
| 2005               | 502                            | 6,8                  | 10,3                    | 582                            | 10,2                 | 13,6                       |
| 2004               | 499                            | 6,2                  | 9,0                     | 577                            | 9,3                  | 12,1                       |
| 2003               | 491                            | 4,5                  | 6,7                     | 567                            | 7,4                  | 9,0                        |
| 2002               | 484                            | 3,0                  | 4,1                     | 555                            | 5,1                  | 5,8                        |
| 2001               | 476                            | 1,3                  | 2,0                     | 539                            | 2,1                  | 2,8                        |
| 2000               | 470                            |                      |                         | 528                            |                      |                            |

<sup>1</sup>Basiert auf dem vom Statistischen Bundesamt (StBA) ermittelten Index der Tariflöhne und -gehälter.

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)



**Übersicht 2.3.1/2: Realer Anstieg der tariflichen Ausbildungsvergütungen (AV) von 2000 bis 2006**

| Jahr               | durchschnittliche AV pro Monat | Gesamtsteigerung seit 2000 |                              |                  | Steigerung gegenüber dem Vorjahr |                              |                  |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------|
|                    |                                | Insgesamt                  | Preissteigerung <sup>1</sup> | reale Steigerung | Insgesamt                        | Preissteigerung <sup>1</sup> | reale Steigerung |
|                    |                                | Euro                       | Prozent                      |                  |                                  | Prozent                      |                  |
| <b>Alte Länder</b> |                                |                            |                              |                  |                                  |                              |                  |
| 2006               | 629                            | 10,2                       | 10,1                         | 0,1              | 1,0                              | 1,7                          | - 0,7            |
| 2005               | 623                            | 9,1                        | 8,3                          | 0,8              | 1,0                              | 2,0                          | - 1,0            |
| 2004               | 617                            | 8,1                        | 6,2                          | 1,9              | 0,8                              | 1,6                          | - 0,8            |
| 2003               | 612                            | 7,2                        | 4,5                          | 2,7              | 2,3                              | 1,1                          | 1,3              |
| 2002               | 598                            | 4,7                        | 3,4                          | 1,3              | 2,7                              | 1,4                          | 1,4              |
| 2001               | 582                            | 1,9                        | 2,0                          | - 0,1            | 1,9                              | 2,0                          | - 0,1            |
| 2000               | 571                            |                            |                              |                  |                                  |                              |                  |
| <b>Neue Länder</b> |                                |                            |                              |                  |                                  |                              |                  |
| 2006               | 536                            | 9,4                        | 10,1                         | - 0,7            | 1,3                              | 1,7                          | - 0,4            |
| 2005               | 529                            | 8,0                        | 8,3                          | - 0,3            | 0,6                              | 2,0                          | - 1,4            |
| 2004               | 526                            | 7,3                        | 6,2                          | 1,1              | 1,7                              | 1,6                          | 0,1              |
| 2003               | 517                            | 5,5                        | 4,5                          | 1,0              | 1,8                              | 1,1                          | 0,7              |
| 2002               | 508                            | 3,7                        | 3,4                          | 0,3              | 2,2                              | 1,4                          | 0,8              |
| 2001               | 497                            | 1,4                        | 2,0                          | - 0,6            | 1,4                              | 2,0                          | - 0,6            |
| 2000               | 490                            |                            |                              |                  |                                  |                              |                  |

<sup>1</sup>Basiert auf dem vom Statistischen Bundesamt (StBA) ermittelten Verbraucherpreis-Gesamtindex.

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 2.3.3/1: Zustimmungsqoten zu den sieben vorrangigen Qualitätszielen betrieblicher Ausbildung<sup>1</sup>**

| Betriebliche Ausbildung muss ...                                      | Darunter        |              |                 |              |                 |              |                 |              |                 |              |                 |              |                 |              |
|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
|   | Alle Experten   |              | Betriebe        |              | Schulen         |              | ÜBS             |              | Wirtschaft      |              | Gewerkschaft    |              | Forschung       |              |
|   | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig | Absolut wichtig | Eher wichtig |
| zum Bestehen der Abschlussprüfung führen.                             | <b>78,5</b>     | <b>20,8</b>  | 72,6            | 27,4         | 77,3            | 22,7         | 80,6            | 16,1         | 74,7            | 24,1         | 85,4            | 14,6         | 79,1            | 20,9         |
| arbeitsmarktverwertbare Qualifikationen vermitteln.                   | <b>78,5</b>     | <b>20,8</b>  | 75,3            | 23,3         | 72,7            | 27,3         | 82,3            | 17,7         | 86,2            | 13,8         | 70,7            | 29,3         | 77,6            | 20,9         |
| befähigen, sich schnell auf neue Arbeitsanforderungen einzustellen.   | <b>82,8</b>     | <b>17,2</b>  | 89              | 11           | 79,5            | 20,5         | 71              | 29           | 82,8            | 17,2         | 78              | 22           | 85,1            | 14,9         |
| in die Lage versetzen, schwierige Aufträge selbständig zu bewältigen. | <b>68,2</b>     | <b>30,4</b>  | 71,2            | 24,7         | 61,4            | 38,6         | 56,5            | 38,7         | 69              | 31           | 70,7            | 29,3         | 79,1            | 20,9         |
| zum selbständigen Lernen befähigen.                                   | <b>81,9</b>     | <b>17,4</b>  | 91,8            | 8,2          | 88,6            | 11,4         | 74,2            | 24,2         | 70,1            | 28,7         | 82,9            | 14,6         | 88,1            | 11,9         |
| anspornen, berufliche immer auf den aktuellen Stand zu sein.          | <b>57,8</b>     | <b>41,7</b>  | 60,3            | 39,7         | 59,1            | 40,9         | 58,1            | 40,3         | 61,6            | 37,2         | 56,1            | 43,9         | 62,7            | 37,3         |
| den Beruf gern ausüben lassen.  | <b>61,3</b>     | <b>36,6</b>  | 69,9            | 30,1         | 61,4            | 38,6         | 60,7            | 34,4         | 54,7            | 43           | 61              | 34,1         | 69,7            | 28,8         |

<sup>1</sup> Die vorrangigen Qualitätsziele wurden wie folgt ermittelt: Zunächst wurden für jede der nach ihrer institutionellen Herkunft differenzierten Expertengruppen separat diejenigen der 35 zur Beurteilung vorgegebenen Qualitätsziele herausgefiltert, über deren Wichtigkeit eine klare Mehrheitsmeinung besteht (Kriterium: Anteil ‚absolut wichtig‘ ≥ 50 % & kumulierter Anteil ‚absolut wichtig & eher wichtig‘ ≥ 90%). Anschließend wurde ermittelt, bei welchen dieser Ziele zwischen allen der Expertengruppen Übereinstimmungen bestehen.

Quelle:Expertenmonitor-Befragung des Berufsinstituts für Berufsbildung (BIBB), Juni 2007.

**Übersicht 2.4.1/1: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in Deutschland 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                          | 1999      | 2005      | 2006      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |          |
|---------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|---------|---------------------------------|----------|
|                           |                          |           |           |           | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut  |
|                           | Anzahl                   |           |           |           |                                    |         |                                 |          |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Betriebe insgesamt       | 1.708.241 | 1.616.658 | 1.627.256 | 0,7                                | 10.598  | -4,7                            | -80.985  |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 282.915   | 277.032   | 275.331   | -0,6                               | -1.701  | -2,7                            | -7.584   |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 16,6      | 17,1      | 16,9      | -                                  | -       | -                               | -        |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Betriebe insgesamt       | 333.384   | 302.895   | 307.899   | 1,7                                | 5.004   | -7,6                            | -25.485  |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 157.879   | 145.482   | 148.305   | 1,9                                | 2.823   | -6,1                            | -9.574   |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 47,4      | 48,0      | 48,2      | -                                  | -       | -                               | -        |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Betriebe insgesamt       | 81.168    | 78.937    | 81.100    | 2,7                                | 2.163   | -0,1                            | -68      |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 55.929    | 55.634    | 57.076    | 2,6                                | 1.442   | 2,1                             | 1.147    |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 68,9      | 70,5      | 70,4      | -                                  | -       | -                               | -        |
| 500 und mehr Beschäftigte | Betriebe insgesamt       | 5.038     | 4.727     | 4.798     | 1,5                                | 71      | -4,8                            | -240     |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 4.603     | 4.291     | 4.342     | 1,2                                | 51      | -5,7                            | -261     |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 91,4      | 90,8      | 90,5      | -                                  | -       | -                               | -        |
| Insgesamt                 | Betriebe insgesamt       | 2.127.831 | 2.003.217 | 2.021.053 | 0,9                                | 17.836  | -5,0                            | -106.778 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 501.326   | 482.439   | 485.054   | 0,5                                | 2.615   | -3,2                            | -16.272  |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 23,6      | 24,1      | 24,0      | -                                  | -       | -                               | -        |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/10: Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in Deutschland 1999, 2005 und 2006**

|  | Beschäftigte insgesamt |            |            |               |           |           |                   |         |              | Auszubildende     |              |                  |         |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|------------|------------|---------------|-----------|-----------|-------------------|---------|--------------|-------------------|--------------|------------------|---------|--|--|--|--|--|
|  | Beschäftigte insgesamt |            |            | Auszubildende |           |           | Ausbildungsquoten |         |              | Veränderung 2006  |              | Veränderung 2006 |         |  |  |  |  |  |
|  | 1999                   | 2005       | 2006       | 1999          | 2005      | 2006      | 1999              | 2005    | 2006         | gegenüber Vorjahr |              | gegenüber 1999   |         |  |  |  |  |  |
|  | Anzahl                 | Anzahl     | Anzahl     | Anzahl        | Anzahl    | Anzahl    | in Prozent        | Absolut | (1999 = 100) | Absolut           | (1999 = 100) | Absolut          |         |  |  |  |  |  |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 323.476                | 267.867    | 271.239    | 27.822        | 27.726    | 27.982    | 8,6               | 10,4    | 10,3         | 0,9               | 256          | 0,6              | 160     |  |  |  |  |  |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 152.781                | 104.291    | 102.587    | 6.379         | 5.973     | 6.157     | 4,2               | 5,7     | 6,0          | 3,1               | 184          | -3,5             | -222    |  |  |  |  |  |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 738.523                | 667.954    | 661.912    | 60.545        | 56.129    | 56.770    | 8,2               | 8,4     | 8,6          | 1,1               | 641          | -6,2             | -3.775  |  |  |  |  |  |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 249.742                | 160.582    | 155.130    | 10.099        | 7.164     | 6.915     | 4,0               | 4,5     | 4,5          | -3,5              | -249         | -31,5            | -3.184  |  |  |  |  |  |
| Holzgewerbe  | 179.785                | 132.916    | 136.235    | 12.907        | 9.143     | 9.311     | 7,2               | 6,9     | 6,8          | 1,8               | 168          | -27,9            | -3.596  |  |  |  |  |  |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 538.107                | 459.774    | 449.281    | 21.412        | 20.555    | 20.652    | 4,0               | 4,5     | 4,6          | 0,5               | 97           | -3,5             | -760    |  |  |  |  |  |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 1.171.466              | 1.044.475  | 1.056.648  | 45.546        | 46.305    | 47.086    | 3,9               | 4,4     | 4,5          | 1,7               | 781          | 3,4              | 1.540   |  |  |  |  |  |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 1.139.512              | 1.042.016  | 1.060.593  | 59.494        | 61.702    | 63.135    | 5,2               | 5,9     | 6,0          | 2,3               | 1.433        | 6,1              | 3.641   |  |  |  |  |  |
| Maschinenbau   | 1.055.028              | 1.003.617  | 1.016.485  | 60.699        | 64.919    | 65.224    | 5,8               | 6,5     | 6,4          | 0,5               | 305          | 7,5              | 4.525   |  |  |  |  |  |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 683.635                | 634.653    | 623.744    | 25.255        | 26.336    | 26.101    | 3,7               | 4,1     | 4,2          | -0,9              | -235         | 3,3              | 846     |  |  |  |  |  |
| Feinmechanik, Optik                                    | 396.245                | 392.887    | 397.615    | 24.253        | 25.118    | 24.153    | 6,1               | 6,4     | 6,1          | -3,8              | -965         | -0,4             | -100    |  |  |  |  |  |
| Fahrzeugbau  | 818.607                | 867.226    | 865.302    | 33.367        | 38.483    | 39.236    | 4,1               | 4,4     | 4,5          | 2,0               | 753          | 17,6             | 5.869   |  |  |  |  |  |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 276.290                | 200.058    | 198.838    | 19.320        | 13.783    | 13.739    | 7,0               | 6,9     | 6,9          | -0,3              | -44          | -28,9            | -5.581  |  |  |  |  |  |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 481.760                | 426.637    | 434.544    | 21.592        | 21.099    | 21.391    | 4,5               | 4,9     | 4,9          | 1,4               | 292          | -0,9             | -201    |  |  |  |  |  |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 2.282.753              | 1.466.083  | 1.514.138  | 220.966       | 144.830   | 145.105   | 9,7               | 9,9     | 9,6          | 0,2               | 275          | -34,3            | -75.861 |  |  |  |  |  |
| KFZ-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 682.123                | 661.534    | 667.569    | 104.356       | 101.176   | 101.968   | 15,3              | 15,3    | 15,3         | 0,8               | 792          | -2,3             | -2.388  |  |  |  |  |  |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 1.409.074              | 1.276.577  | 1.284.039  | 56.244        | 56.002    | 57.958    | 4,0               | 4,4     | 4,5          | 3,5               | 1.956        | 3,0              | 1.714   |  |  |  |  |  |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 2.185.149              | 2.019.381  | 2.016.712  | 146.270       | 148.673   | 153.305   | 6,7               | 7,4     | 7,6          | 3,1               | 4.632        | 4,8              | 7.035   |  |  |  |  |  |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 721.941                | 719.100    | 738.207    | 70.354        | 83.237    | 86.651    | 9,7               | 11,6    | 11,7         | 4,1               | 3.414        | 23,2             | 16.297  |  |  |  |  |  |
| Verkehrswesen  | 1.205.770              | 1.206.040  | 1.241.332  | 48.780        | 44.150    | 45.798    | 4,0               | 3,7     | 3,7          | 3,7               | 1.648        | -6,1             | -2.982  |  |  |  |  |  |
| Nachrichtenwesen                                       | 280.349                | 273.951    | 288.015    | 11.569        | 8.322     | 8.162     | 4,1               | 3,0     | 2,8          | -1,9              | -160         | -29,4            | -3.407  |  |  |  |  |  |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 1.074.513              | 1.018.472  | 1.000.983  | 67.228        | 56.710    | 55.291    | 6,3               | 5,6     | 5,5          | -2,5              | -1.419       | -17,8            | -11.937 |  |  |  |  |  |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 312.903                | 294.411    | 359.474    | 9.478         | 11.501    | 13.560    | 3,0               | 3,9     | 3,8          | 17,9              | 2.059        | 43,1             | 4.082   |  |  |  |  |  |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 291.081                | 376.132    | 398.274    | 10.194        | 14.369    | 15.899    | 3,5               | 3,8     | 4,0          | 10,6              | 1.530        | 56,0             | 5.705   |  |  |  |  |  |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 2.088.647              | 2.432.370  | 2.589.062  | 96.288        | 105.301   | 103.554   | 4,6               | 4,3     | 4,0          | -1,7              | -1.747       | 7,5              | 7.266   |  |  |  |  |  |
| Forschung, Entwicklung                                 | 131.508                | 144.109    | 149.788    | 3.917         | 4.843     | 4.915     | 3,0               | 3,4     | 3,3          | 1,5               | 72           | 25,5             | 998     |  |  |  |  |  |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 1.339.234              | 1.305.819  | 1.314.436  | 129.533       | 138.833   | 142.619   | 9,7               | 10,6    | 10,9         | 2,7               | 3.786        | 10,1             | 13.086  |  |  |  |  |  |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 2.940.844              | 3.139.804  | 3.176.050  | 210.737       | 217.156   | 215.804   | 7,2               | 6,9     | 6,8          | -0,6              | -1.352       | 2,4              | 5.067   |  |  |  |  |  |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 275.777                | 279.643    | 286.456    | 41.136        | 40.893    | 41.331    | 14,9              | 14,6    | 14,4         | 1,1               | 438          | 0,5              | 195     |  |  |  |  |  |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 527.574                | 487.588    | 492.676    | 37.575        | 31.461    | 32.691    | 7,1               | 6,5     | 6,6          | 3,9               | 1.230        | -13,0            | -4.884  |  |  |  |  |  |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 1.764.098              | 1.666.689  | 1.656.235  | 65.891        | 73.458    | 74.175    | 3,7               | 4,4     | 4,5          | 1,0               | 717          | 12,6             | 8.284   |  |  |  |  |  |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 28.411                 | 29.494     | 28.634     | 109           | 133       | 118       | 0,4               | 0,5     | 0,4          | -11,3             | -15          | 8,3              | 9       |  |  |  |  |  |
| ohne Angabe  | 9.786                  | 3.819      | 4.128      | 616           | 1.375     | 1.576     | -                 | -       | -            | -                 | -            | -                | -       |  |  |  |  |  |
| Insgesamt  | 27.756.492             | 26.205.969 | 26.636.361 | 1.759.931     | 1.706.858 | 1.728.332 | 6,3               | 6,5     | 6,5          | 1,3               | 21.474       | -1,8             | -31.599 |  |  |  |  |  |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

Übersicht 2.4.1/11: Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in den alten Ländern 1999, 2005 und 2006

|  | Beschäftigte insgesamt |            |            |               |           |           |                   |      |      | Auszubildende                      |        |                                 |            | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |              |         |  |
|--|------------------------|------------|------------|---------------|-----------|-----------|-------------------|------|------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------|------------------------------------|--------------|---------|--|
|  | Beschäftigte insgesamt |            |            | Auszubildende |           |           | Ausbildungsquoten |      |      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |        | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |            |                                    |              |         |  |
|  | 1999                   | 2005       | 2006       | 1999          | 2005      | 2006      | 1999              | 2005 | 2006 | 1999                               | 2005   | 2006                            | in Prozent | Absolut                            | (1999 = 100) | Absolut |  |
|  | Anzahl                 |            |            | Anzahl        |           |           | Prozent           |      |      |                                    |        |                                 |            |                                    |              |         |  |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 171.629                | 159.175    | 165.156    | 19.302        | 19.647    | 20.122    | 11,2              | 12,3 | 12,2 | 2,4                                | 475    | 4,2                             | 820        |                                    |              |         |  |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 124.557                | 83.899     | 82.398     | 4.567         | 4.712     | 4.958     | 3,7               | 5,6  | 6,0  | 5,2                                | 246    | 8,6                             | 391        |                                    |              |         |  |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 597.273                | 543.164    | 537.441    | 47.263        | 46.089    | 47.003    | 7,9               | 8,5  | 8,7  | 2,0                                | 914    | -0,6                            | -260       |                                    |              |         |  |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 214.493                | 138.084    | 132.938    | 8.611         | 5.937     | 5.722     | 4,0               | 4,3  | 4,3  | -3,6                               | -215   | -33,6                           | -2.889     |                                    |              |         |  |
| Holzgewerbe  | 155.031                | 112.742    | 115.330    | 11.440        | 8.011     | 8.129     | 7,4               | 7,1  | 7,0  | 1,5                                | 118    | -28,9                           | -3.311     |                                    |              |         |  |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 478.501                | 402.531    | 391.142    | 18.600        | 17.337    | 17.278    | 3,9               | 4,3  | 4,4  | -0,3                               | -59    | -7,1                            | -1.322     |                                    |              |         |  |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 1.030.421              | 912.181    | 919.511    | 39.035        | 39.072    | 39.597    | 3,8               | 4,3  | 4,3  | 1,3                                | 525    | 1,4                             | 562        |                                    |              |         |  |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 973.799                | 886.879    | 899.687    | 49.178        | 51.251    | 52.357    | 5,1               | 5,8  | 5,8  | 2,2                                | 1.106  | 6,5                             | 3.179      |                                    |              |         |  |
| Maschinenbau   | 957.081                | 904.895    | 914.587    | 54.851        | 57.710    | 57.879    | 5,7               | 6,4  | 6,3  | 0,3                                | 169    | 5,5                             | 3.028      |                                    |              |         |  |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 597.633                | 548.872    | 537.481    | 21.837        | 22.775    | 22.503    | 3,7               | 4,1  | 4,2  | -1,2                               | -272   | 3,0                             | 666        |                                    |              |         |  |
| Feinmechanik, Optik                                    | 348.751                | 342.179    | 345.329    | 20.816        | 21.451    | 20.632    | 6,0               | 6,3  | 6,0  | -3,8                               | -819   | -0,9                            | -184       |                                    |              |         |  |
| Fahrzeugbau  | 759.158                | 800.229    | 793.035    | 30.197        | 34.712    | 35.265    | 4,0               | 4,3  | 4,4  | 1,6                                | 553    | 16,8                            | 5.068      |                                    |              |         |  |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 237.519                | 174.064    | 172.442    | 16.004        | 11.735    | 11.712    | 6,7               | 6,7  | 6,8  | -0,2                               | -23    | -26,8                           | -4.292     |                                    |              |         |  |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 342.213                | 318.049    | 323.083    | 15.332        | 14.865    | 15.295    | 4,5               | 4,7  | 4,7  | 2,9                                | 430    | -0,2                            | -37        |                                    |              |         |  |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 1.540.881              | 1.114.829  | 1.149.356  | 158.251       | 121.519   | 122.791   | 10,3              | 10,9 | 10,7 | 1,0                                | 1.272  | -22,4                           | -35.460    |                                    |              |         |  |
| KFZ-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 535.383                | 531.959    | 536.813    | 82.173        | 83.006    | 83.894    | 15,3              | 15,6 | 15,6 | 1,1                                | 888    | 2,1                             | 1.721      |                                    |              |         |  |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 1.219.099              | 1.120.667  | 1.127.803  | 47.435        | 48.919    | 50.829    | 3,9               | 4,4  | 4,5  | 3,9                                | 1.910  | 7,2                             | 3.394      |                                    |              |         |  |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 1.747.567              | 1.647.531  | 1.643.934  | 118.212       | 125.020   | 129.635   | 6,8               | 7,6  | 7,9  | 3,7                                | 4.615  | 9,7                             | 11.423     |                                    |              |         |  |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 554.117                | 556.605    | 570.916    | 51.643        | 61.057    | 63.825    | 9,3               | 11,0 | 11,2 | 4,5                                | 2.768  | 23,6                            | 12.182     |                                    |              |         |  |
| Verkehrswesen  | 926.511                | 964.024    | 992.822    | 38.471        | 36.549    | 38.001    | 4,2               | 3,8  | 3,8  | 4,0                                | 1.452  | -1,2                            | -470       |                                    |              |         |  |
| Nachrichtenwesen                                       | 198.600                | 205.823    | 219.274    | 8.089         | 7.031     | 6.910     | 4,1               | 3,4  | 3,2  | -1,7                               | -121   | -14,6                           | -1.179     |                                    |              |         |  |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 935.692                | 904.111    | 888.786    | 57.473        | 49.978    | 48.781    | 6,1               | 5,5  | 5,5  | -2,4                               | -1.197 | -15,1                           | -8.692     |                                    |              |         |  |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 212.363                | 211.859    | 256.223    | 6.531         | 8.563     | 10.237    | 3,1               | 4,0  | 4,0  | 19,5                               | 1.674  | 56,7                            | 3.706      |                                    |              |         |  |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 258.291                | 329.504    | 349.218    | 9.021         | 12.505    | 14.012    | 3,5               | 3,8  | 4,0  | 12,1                               | 1.507  | 55,3                            | 4.991      |                                    |              |         |  |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 1.651.612              | 1.957.832  | 2.081.784  | 77.998        | 87.523    | 85.636    | 4,7               | 4,5  | 4,1  | -2,2                               | -1.887 | 9,8                             | 7.638      |                                    |              |         |  |
| Forschung, Entwicklung                                 | 100.737                | 109.252    | 112.533    | 3.199         | 3.695     | 3.665     | 3,2               | 3,4  | 3,3  | -0,8                               | -30    | 14,6                            | 466        |                                    |              |         |  |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 865.431                | 886.672    | 901.379    | 53.608        | 54.121    | 60.614    | 6,2               | 6,1  | 6,7  | 12,0                               | 6.493  | 13,1                            | 7.006      |                                    |              |         |  |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 2.342.821              | 2.522.888  | 2.545.370  | 178.297       | 184.553   | 183.715   | 7,6               | 7,3  | 7,2  | -0,5                               | -838   | 3,0                             | 5.418      |                                    |              |         |  |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 203.183                | 208.999    | 214.840    | 32.333        | 33.153    | 33.717    | 15,9              | 15,9 | 15,7 | 1,7                                | 564    | 4,3                             | 1.384      |                                    |              |         |  |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 388.241                | 377.088    | 380.345    | 18.314        | 16.456    | 18.144    | 4,7               | 4,4  | 4,8  | 10,3                               | 1.688  | -0,9                            | -170       |                                    |              |         |  |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 1.236.345              | 1.231.986  | 1.231.984  | 49.231        | 57.562    | 57.662    | 4,0               | 4,7  | 4,7  | 0,2                                | 100    | 17,1                            | 8.431      |                                    |              |         |  |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 27.731                 | 28.041     | 27.198     | 109           | 133       | 118       | 0,4               | 0,5  | 0,4  | -11,3                              | -15    | 8,3                             | 9          |                                    |              |         |  |
| ohne Angabe  | 7.277                  | 2.976      | 3.562      | 440           | 944       | 1.268     | -                 | -    | -    | -                                  | -      | -                               | -          |                                    |              |         |  |
| Insgesamt  | 21.939.941             | 21.239.589 | 21.563.700 | 1.347.861     | 1.347.591 | 1.371.906 | 6,1               | 6,3  | 6,4  | 1,8                                | 24.315 | 1,8                             | 24.045     |                                    |              |         |  |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/12: Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in den neuen Ländern und Berlin 1999, 2005 und 2006**

|  | Auszubildende          |           |           |               |         |         |                   |      |      |                                    |         |                                 |         |
|--|------------------------|-----------|-----------|---------------|---------|---------|-------------------|------|------|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
|  | Beschäftigte insgesamt |           |           | Auszubildende |         |         | Ausbildungsquoten |      |      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |         |
|  | 1999                   | 2005      | 2006      | 1999          | 2005    | 2006    | 1999              | 2005 | 2006 | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut |
|  | Anzahl                 |           |           | Anzahl        |         |         | Prozent           |      |      |                                    |         |                                 |         |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 151.847                | 108.692   | 106.083   | 8.520         | 8.079   | 7.860   | 5,6               | 7,4  | 7,4  | -2,7                               | -219    | -7,7                            | -660    |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 28.224                 | 20.392    | 20.189    | 1.812         | 1.261   | 1.199   | 6,4               | 6,2  | 5,9  | -4,9                               | -62     | -33,8                           | -613    |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 141.250                | 124.790   | 124.471   | 13.282        | 10.040  | 9.767   | 9,4               | 8,0  | 7,8  | -2,7                               | -273    | -26,5                           | -3.515  |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 35.249                 | 22.498    | 22.192    | 1.488         | 1.227   | 1.193   | 4,2               | 5,5  | 5,4  | -2,8                               | -34     | -19,8                           | -295    |
| Holzgewerbe  | 24.754                 | 20.174    | 20.905    | 1.467         | 1.132   | 1.182   | 5,9               | 5,6  | 5,7  | 4,4                                | 50      | -19,4                           | -285    |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 59.606                 | 57.243    | 58.139    | 2.812         | 3.218   | 3.374   | 4,7               | 5,6  | 5,8  | 4,8                                | 156     | 20,0                            | 562     |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 141.045                | 132.294   | 137.137   | 6.511         | 7.233   | 7.489   | 4,6               | 5,5  | 5,5  | 3,5                                | 256     | 15,0                            | 978     |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 165.713                | 155.137   | 160.906   | 10.316        | 10.451  | 10.778  | 6,2               | 6,7  | 6,7  | 3,1                                | 327     | 4,5                             | 462     |
| Maschinenbau   | 97.947                 | 98.722    | 101.898   | 5.848         | 7.209   | 7.345   | 6,0               | 7,3  | 7,2  | 1,9                                | 136     | 25,6                            | 1.497   |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 86.002                 | 85.781    | 86.263    | 3.418         | 3.561   | 3.598   | 4,0               | 4,2  | 4,2  | 1,0                                | 37      | 5,3                             | 180     |
| Feinmechanik, Optik                                    | 47.494                 | 50.708    | 52.286    | 3.437         | 3.667   | 3.521   | 7,2               | 7,2  | 6,7  | -4,0                               | -146    | 2,4                             | 84      |
| Fahrzeugbau  | 59.449                 | 66.997    | 72.267    | 3.170         | 3.771   | 3.971   | 5,3               | 5,6  | 5,5  | 5,3                                | 200     | 25,3                            | 801     |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 38.771                 | 25.994    | 26.396    | 3.316         | 2.048   | 2.027   | 8,6               | 7,9  | 7,7  | -1,0                               | -21     | -38,9                           | -1.289  |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 139.547                | 108.588   | 111.461   | 6.260         | 6.234   | 6.096   | 4,5               | 5,7  | 5,5  | -2,2                               | -138    | -2,6                            | -164    |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 741.872                | 351.254   | 364.782   | 62.715        | 23.311  | 22.314  | 8,5               | 6,6  | 6,1  | -4,3                               | -997    | -64,4                           | -40.401 |
| KFZ-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 146.740                | 129.575   | 130.756   | 22.183        | 18.170  | 18.074  | 15,1              | 14,0 | 13,8 | -0,5                               | -96     | -18,5                           | -4.109  |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 189.975                | 155.910   | 156.236   | 8.809         | 7.083   | 7.129   | 4,6               | 4,5  | 4,6  | 0,6                                | 46      | -19,1                           | -1.680  |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 437.582                | 371.850   | 372.778   | 28.058        | 23.653  | 23.670  | 6,4               | 6,4  | 6,3  | 0,1                                | 17      | -15,6                           | -4.388  |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 167.824                | 162.495   | 167.291   | 18.711        | 22.180  | 22.826  | 11,1              | 13,6 | 13,6 | 2,9                                | 646     | 22,0                            | 4.115   |
| Verkehrswesen  | 279.259                | 242.016   | 248.510   | 10.309        | 7.601   | 7.797   | 3,7               | 3,1  | 3,1  | 2,6                                | 196     | -24,4                           | -2.512  |
| Nachrichtenwesen                                       | 81.749                 | 68.128    | 68.741    | 3.480         | 1.291   | 1.252   | 4,3               | 1,9  | 1,8  | -3,0                               | -39     | -64,0                           | -2.228  |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 138.821                | 114.361   | 112.197   | 9.755         | 6.732   | 6.510   | 7,0               | 5,9  | 5,8  | -3,3                               | -222    | -33,3                           | -3.245  |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 100.540                | 82.552    | 103.251   | 2.947         | 2.938   | 3.323   | 2,9               | 3,6  | 3,2  | 13,1                               | 385     | 12,8                            | 376     |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 32.790                 | 46.628    | 49.056    | 1.173         | 1.864   | 1.887   | 3,6               | 4,0  | 3,8  | 1,2                                | 23      | 60,9                            | 714     |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 437.035                | 474.538   | 507.278   | 18.290        | 17.778  | 17.918  | 4,2               | 3,7  | 3,5  | 0,8                                | 140     | -2,0                            | -372    |
| Forschung, Entwicklung                                 | 30.771                 | 34.857    | 37.255    | 718           | 1.148   | 1.250   | 2,3               | 3,3  | 3,4  | 8,9                                | 102     | 74,1                            | 532     |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 473.803                | 419.147   | 413.057   | 75.925        | 84.712  | 82.005  | 16,0              | 20,2 | 19,9 | -3,2                               | -2.707  | 8,0                             | 6.080   |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 598.023                | 616.916   | 630.680   | 32.440        | 32.603  | 32.089  | 5,4               | 5,3  | 5,1  | -1,6                               | -514    | -1,1                            | -351    |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 72.594                 | 70.644    | 71.616    | 8.803         | 7.740   | 7.614   | 12,2              | 11,0 | 10,6 | -1,6                               | -126    | -13,5                           | -1.189  |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 139.333                | 110.500   | 112.331   | 19.261        | 15.005  | 14.547  | 13,8              | 13,6 | 13,0 | -3,1                               | -458    | -24,5                           | -4.714  |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 527.753                | 434.703   | 424.251   | 16.660        | 15.896  | 16.513  | 3,2               | 3,7  | 3,9  | 3,9                                | 617     | -0,9                            | -147    |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 680                    | 1.453     | 1.436     | 0             | 0       | 0       | -                 | -    | -    | -                                  | -       | -                               | -       |
| ohne Angabe  | 2.509                  | 843       | 566       | 176           | 431     | 308     | -                 | -    | -    | -                                  | -       | -                               | -       |
| Insgesamt  | 5.816.551              | 4.966.380 | 5.072.661 | 412.070       | 359.267 | 356.426 | 7,1               | 7,2  | 7,0  | -0,8                               | -2.841  | -13,5                           | -55.644 |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit; Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung.

**Übersicht 2.4.1/2: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in den alten Ländern 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                          | 1999      | 2005      | 2006      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |         |
|---------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
|                           |                          |           |           |           | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut |
|                           |                          | Anzahl    |           |           |                                    |         |                                 |         |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Betriebe insgesamt       | 1.315.929 | 1.275.598 | 1.286.969 | 0,9                                | 11.371  | -2,2                            | -28.960 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 230.120   | 234.256   | 234.425   | 0,1                                | 169     | 1,9                             | 4.305   |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 17,5      | 18,4      | 18,2      | -                                  | -       | -                               | -       |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Betriebe insgesamt       | 255.524   | 240.756   | 244.517   | 1,6                                | 3.761   | -4,3                            | -11.007 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 122.261   | 118.225   | 120.919   | 2,3                                | 2.694   | -1,1                            | -1.342  |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 47,8      | 49,1      | 49,5      | -                                  | -       | -                               | -       |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Betriebe insgesamt       | 63.616    | 62.868    | 64.486    | 2,6                                | 1.618   | 1,4                             | 870     |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 44.658    | 44.932    | 46.044    | 2,5                                | 1.112   | 3,1                             | 1.386   |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 70,2      | 71,5      | 71,4      | -                                  | -       | -                               | -       |
| 500 und mehr Beschäftigte | Betriebe insgesamt       | 4.141     | 3.959     | 4.024     | 1,6                                | 65      | -2,8                            | -117    |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 3.834     | 3.630     | 3.675     | 1,2                                | 45      | -4,1                            | -159    |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 92,6      | 91,7      | 91,3      | -                                  | -       | -                               | -       |
| Insgesamt                 | Betriebe insgesamt       | 1.639.210 | 1.583.181 | 1.599.996 | 1,1                                | 16.815  | -2,4                            | -39.214 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 400.873   | 401.043   | 405.063   | 1,0                                | 4.020   | 1,0                             | 4.190   |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 24,5      | 25,3      | 25,3      | -                                  | -       | -                               | -       |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Übersicht 2.4.1/3: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in den neuen Ländern und Berlin 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                          | 1999    | 2005    | 2006    | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |         |
|---------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
|                           |                          |         |         |         | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut |
|                           |                          | Anzahl  |         |         |                                    |         |                                 |         |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Betriebe insgesamt       | 392.312 | 341.060 | 340.287 | -0,2                               | -773    | -13,3                           | -52.025 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 52.795  | 42.776  | 40.906  | -4,4                               | -1.870  | -22,5                           | -11.889 |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 13,5    | 12,5    | 12,0    | -                                  | -       | -                               | -       |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Betriebe insgesamt       | 77.860  | 62.139  | 63.382  | 2,0                                | 1.243   | -18,6                           | -14.478 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 35.618  | 27.257  | 27.386  | 0,5                                | 129     | -23,1                           | -8.232  |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 45,7    | 43,9    | 43,2    | -                                  | -       | -                               | -       |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Betriebe insgesamt       | 17.552  | 16.069  | 16.614  | 3,4                                | 545     | -5,3                            | -938    |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 11.271  | 10.702  | 11.032  | 3,1                                | 330     | -2,1                            | -239    |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 64,2    | 66,6    | 66,4    | -                                  | -       | -                               | -       |
| 500 und mehr Beschäftigte | Betriebe insgesamt       | 897     | 768     | 774     | 0,8                                | 6       | -13,7                           | -123    |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 769     | 661     | 667     | 0,9                                | 6       | -13,3                           | -102    |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 85,7    | 86,1    | 86,2    | -                                  | -       | -                               | -       |
| Insgesamt                 | Betriebe insgesamt       | 488.621 | 420.036 | 421.057 | 0,2                                | 1.021   | -13,8                           | -67.564 |
|                           | Ausbildungsbetriebe      | 100.453 | 81.396  | 79.991  | -1,7                               | -1.405  | -20,4                           | -20.462 |
|                           | Ausbildungsbetriebsquote | 20,6    | 19,4    | 19,0    | -                                  | -       | -                               | -       |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 2.4.1/4: Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in Deutschland 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                        | 1999       | 2005       | 2006       | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |            |
|---------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------------------------------|---------|---------------------------------|------------|
|                           |                        |            |            |            | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut    |
|                           |                        | Anzahl     |            |            |                                    |         |                                 |            |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Beschäftigte insgesamt | 5.011.977  | 4.669.121  | 4.696.926  | 0,6                                | 27.805  | -6,3                            | -315.051   |
|                           | Auszubildende          | 395.963    | 383.950    | 380.691    | -0,8                               | -3.259  | -3,9                            | -15.272    |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,9        | 8,2        | 8,1        | -                                  | -       | -                               | -          |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Beschäftigte insgesamt | 6.631.573  | 6.062.749  | 6.170.893  | 1,8                                | 108.144 | -6,9                            | -460.680   |
|                           | Auszubildende          | 467.501    | 427.539    | 435.189    | 1,8                                | 7.650   | -6,9                            | -32.312    |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,0        | 7,1        | 7,1        | -                                  | -       | -                               | -          |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Beschäftigte insgesamt | 10.058.550 | 9.803.041  | 10.092.457 | 3,0                                | 289.416 | 0,3                             | 33.907     |
|                           | Auszubildende          | 575.317    | 579.831    | 599.583    | 3,4                                | 19.752  | 4,2                             | 24.266     |
|                           | Ausbildungsquote       | 5,7        | 5,9        | 5,9        | -                                  | -       | -                               | -          |
| 500 und mehr Beschäftigte | Beschäftigte insgesamt | 6.054.392  | 5.671.058  | 5.676.085  | 0,1                                | 5.027   | -6,2                            | -378.307   |
|                           | Auszubildende          | 321.150    | 315.538    | 312.869    | -0,8                               | -2.669  | -2,6                            | -8.281     |
|                           | Ausbildungsquote       | 5,3        | 5,6        | 5,5        | -                                  | -       | -                               | -          |
| Insgesamt                 | Beschäftigte insgesamt | 27.756.492 | 26.205.969 | 26.636.361 | 1,6                                | 430.392 | -4,0                            | -1.120.131 |
|                           | Auszubildende          | 1.759.931  | 1.706.858  | 1.728.332  | 1,3                                | 21.474  | -1,8                            | -31.599    |
|                           | Ausbildungsquote       | 6,3        | 6,5        | 6,5        | -                                  | -       | -                               | -          |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/5 Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in den alten Ländern 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                        | 1999       | 2005       | 2006       | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |          |
|---------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------------------------------|---------|---------------------------------|----------|
|                           |                        |            |            |            | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut  |
|                           |                        | Anzahl     |            |            |                                    |         |                                 |          |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Beschäftigte insgesamt | 3.862.696  | 3.695.137  | 3.718.253  | 0,6                                | 23.116  | -3,7                            | -144.443 |
|                           | Auszubildende          | 323.318    | 326.640    | 325.841    | -0,2                               | -799    | 0,8                             | 2.523    |
|                           | Ausbildungsquote       | 8,4        | 8,8        | 8,8        | -                                  | -       | -                               | -        |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Beschäftigte insgesamt | 5.068.680  | 4.805.358  | 4.887.667  | 1,7                                | 82.309  | -3,6                            | -181.013 |
|                           | Auszubildende          | 359.770    | 346.645    | 354.026    | 2,1                                | 7.381   | -1,6                            | -5.744   |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,1        | 7,2        | 7,2        | -                                  | -       | -                               | -        |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Beschäftigte insgesamt | 7.971.736  | 7.884.773  | 8.098.336  | 2,7                                | 213.563 | 1,6                             | 126.600  |
|                           | Auszubildende          | 423.933    | 434.224    | 451.631    | 4,0                                | 17.407  | 6,5                             | 27.698   |
|                           | Ausbildungsquote       | 5,3        | 5,5        | 5,6        | -                                  | -       | -                               | -        |
| 500 und mehr Beschäftigte | Beschäftigte insgesamt | 5.036.829  | 4.854.321  | 4.859.444  | 0,1                                | 5.123   | -3,5                            | -177.385 |
|                           | Auszubildende          | 240.840    | 240.082    | 240.408    | 0,1                                | 326     | -0,2                            | -432     |
|                           | Ausbildungsquote       | 4,8        | 4,9        | 4,9        | -                                  | -       | -                               | -        |
| Insgesamt                 | Beschäftigte insgesamt | 21.939.941 | 21.239.589 | 21.563.700 | 1,5                                | 324.111 | -1,7                            | -376.241 |
|                           | Auszubildende          | 1.347.861  | 1.347.591  | 1.371.906  | 1,8                                | 24.315  | 1,8                             | 24.045   |
|                           | Ausbildungsquote       | 6,1        | 6,3        | 6,4        | -                                  | -       | -                               | -        |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/6: Beschäftigte und Auszubildende<sup>1</sup> nach Betriebsgrößenklassen in den neuen Ländern und Berlin 1999, 2005 und 2006**

| Betriebsgrößenklasse      |                        | 1999      | 2005      | 2006      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |          |
|---------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|---------|---------------------------------|----------|
|                           |                        |           |           |           | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut  |
|                           |                        | Anzahl    |           |           |                                    |         |                                 |          |
| 1 - 9 Beschäftigte        | Beschäftigte insgesamt | 1.149.281 | 973.984   | 978.673   | 0,5                                | 4.689   | -14,8                           | -170.608 |
|                           | Auszubildende          | 72.645    | 57.310    | 54.850    | -4,3                               | -2.460  | -24,5                           | -17.795  |
|                           | Ausbildungsquote       | 6,3       | 5,9       | 5,6       | -                                  | -       | -                               | -        |
| 10 - 49 Beschäftigte      | Beschäftigte insgesamt | 1.562.893 | 1.257.391 | 1.283.226 | 2,1                                | 25.835  | -17,9                           | -279.667 |
|                           | Auszubildende          | 107.731   | 80.894    | 81.163    | 0,3                                | 269     | -24,7                           | -26.568  |
|                           | Ausbildungsquote       | 6,9       | 6,4       | 6,3       | -                                  | -       | -                               | -        |
| 50 - 499 Beschäftigte     | Beschäftigte insgesamt | 2.086.814 | 1.918.268 | 1.994.121 | 4,0                                | 75.853  | -4,4                            | -92.693  |
|                           | Auszubildende          | 151.384   | 145.607   | 147.952   | 1,6                                | 2.345   | -2,3                            | -3.432   |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,3       | 7,6       | 7,4       | -                                  | -       | -                               | -        |
| 500 und mehr Beschäftigte | Beschäftigte insgesamt | 1.017.563 | 816.737   | 816.641   | 0,0                                | -96     | -19,7                           | -200.922 |
|                           | Auszubildende          | 80.310    | 75.456    | 72.461    | -4,0                               | -2.995  | -9,8                            | -7.849   |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,9       | 9,2       | 8,9       | -                                  | -       | -                               | -        |
| Insgesamt                 | Beschäftigte insgesamt | 5.816.551 | 4.966.380 | 5.072.661 | 2,1                                | 106.281 | -12,8                           | -743.890 |
|                           | Auszubildende          | 412.070   | 359.267   | 356.426   | -0,8                               | -2.841  | -13,5                           | -55.644  |
|                           | Ausbildungsquote       | 7,1       | 7,2       | 7,0       | -                                  | -       | -                               | -        |

<sup>1</sup> Auszubildende nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/7: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in Deutschland 1999, 2005 und 2006**

|  | Betriebe insgesamt |           |           | Ausbildungsbetriebe |         |         | Ausbildungsbetriebsquoten |      |      | Ausbildungsbetriebe                |         |                                 |         |
|--|--------------------|-----------|-----------|---------------------|---------|---------|---------------------------|------|------|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
|  | 1999               | 2005      | 2006      | 1999                | 2005    | 2006    | 1999                      | 2005 | 2006 | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |         |
|  | Anzahl             |           |           | Anzahl              |         |         | Prozent                   |      |      | in Prozent                         | Absolut | 1999 = 100)                     | Absolut |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 62.967             | 59.493    | 61.292    | 14.039              | 14.539  | 14.917  | 22,3                      | 24,4 | 24,3 | 2,6                                | 378     | 6,3                             | 878     |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 3.691              | 2.966     | 2.875     | 531                 | 474     | 470     | 14,4                      | 16,0 | 16,3 | -0,8                               | -4      | -11,5                           | -61     |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 42.591             | 35.311    | 34.357    | 19.413              | 15.767  | 15.390  | 45,6                      | 44,7 | 44,8 | -2,4                               | -377    | -20,7                           | -4.023  |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 10.196             | 7.264     | 7.063     | 2.372               | 1.855   | 1.802   | 23,3                      | 25,5 | 25,5 | -2,9                               | -53     | -24,0                           | -570    |
| Holzgewerbe  | 15.456             | 12.421    | 12.368    | 5.888               | 4.224   | 4.146   | 38,1                      | 34,0 | 33,5 | -1,8                               | -78     | -29,6                           | -1.742  |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 23.702             | 20.216    | 19.935    | 5.961               | 5.401   | 5.358   | 25,1                      | 26,7 | 26,9 | -0,8                               | -43     | -10,1                           | -603    |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 25.149             | 22.340    | 22.167    | 7.099               | 6.992   | 6.977   | 28,2                      | 31,3 | 31,5 | -0,2                               | -15     | -1,7                            | -122    |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 47.457             | 43.473    | 43.509    | 14.579              | 14.964  | 15.202  | 30,7                      | 34,4 | 34,9 | 1,6                                | 238     | 4,3                             | 623     |
| Maschinenbau   | 24.236             | 22.845    | 22.852    | 8.908               | 9.407   | 9.495   | 36,8                      | 41,2 | 41,5 | 0,9                                | 88      | 6,6                             | 587     |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 10.526             | 9.855     | 9.868     | 2.951               | 3.101   | 3.150   | 28,0                      | 31,5 | 31,9 | 1,6                                | 49      | 6,7                             | 199     |
| Feinmechanik, Optik                                    | 19.431             | 19.487    | 19.475    | 7.609               | 7.520   | 7.158   | 39,2                      | 38,6 | 36,8 | -4,8                               | -362    | -5,9                            | -451    |
| Fahrzeugbau  | 4.458              | 4.490     | 4.524     | 1.855               | 2.018   | 2.108   | 41,6                      | 44,9 | 46,6 | 4,5                                | 90      | 13,6                            | 253     |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 19.091             | 15.294    | 15.099    | 7.874               | 5.837   | 5.791   | 41,2                      | 38,2 | 38,4 | -0,8                               | -46     | -26,5                           | -2.083  |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 12.445             | 12.463    | 12.801    | 2.441               | 2.714   | 2.787   | 19,6                      | 21,8 | 21,8 | 2,7                                | 73      | 14,2                            | 346     |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 244.322            | 202.024   | 207.504   | 91.076              | 66.934  | 66.826  | 37,3                      | 33,1 | 32,2 | -0,2                               | -108    | -26,6                           | -24.250 |
| KFZ-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 74.821             | 74.947    | 76.037    | 30.566              | 31.020  | 31.533  | 40,9                      | 41,4 | 41,5 | 1,7                                | 513     | 3,2                             | 967     |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 120.940            | 104.343   | 103.807   | 17.858              | 18.381  | 18.672  | 14,8                      | 17,6 | 18,0 | 1,6                                | 291     | 4,6                             | 814     |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 283.212            | 251.495   | 249.633   | 59.467              | 60.998  | 62.292  | 21,0                      | 24,3 | 25,0 | 2,1                                | 1.294   | 4,8                             | 2.825   |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 144.333            | 135.682   | 135.011   | 16.808              | 20.794  | 21.931  | 11,6                      | 15,3 | 16,2 | 5,5                                | 1.137   | 30,5                            | 5.123   |
| Verkehrswesen  | 95.516             | 85.134    | 85.156    | 10.639              | 10.697  | 11.053  | 11,1                      | 12,6 | 13,0 | 3,3                                | 356     | 3,9                             | 414     |
| Nachrichtenwesen                                       | 11.368             | 13.566    | 13.664    | 512                 | 698     | 780     | 4,5                       | 5,1  | 5,7  | 11,7                               | 82      | 52,3                            | 268     |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 50.204             | 53.441    | 54.604    | 8.519               | 8.792   | 8.730   | 17,0                      | 16,5 | 16,0 | -0,7                               | -62     | 2,5                             | 211     |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 66.923             | 59.131    | 66.431    | 4.428               | 5.152   | 5.856   | 6,6                       | 8,7  | 8,8  | 13,7                               | 704     | 32,2                            | 1.428   |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 21.876             | 27.615    | 28.623    | 3.796               | 5.714   | 5.963   | 17,4                      | 20,7 | 20,8 | 4,4                                | 249     | 57,1                            | 2.167   |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 225.832            | 239.888   | 239.766   | 49.059              | 49.062  | 48.067  | 21,7                      | 20,5 | 20,0 | -2,0                               | -995    | -2,0                            | -992    |
| Forschung, Entwicklung                                 | 3.303              | 3.883     | 4.052     | 511                 | 632     | 657     | 15,5                      | 16,3 | 16,2 | 4,0                                | 25      | 28,6                            | 146     |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 81.669             | 82.684    | 83.630    | 8.539               | 9.363   | 9.888   | 10,5                      | 11,3 | 11,8 | 5,6                                | 525     | 15,8                            | 1.349   |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 203.071            | 213.099   | 214.612   | 64.538              | 66.750  | 65.270  | 31,8                      | 31,3 | 30,4 | -2,2                               | -1.480  | 1,1                             | 732     |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 61.270             | 63.479    | 64.550    | 20.453              | 21.012  | 21.292  | 33,4                      | 33,1 | 33,0 | 1,3                                | 280     | 4,1                             | 839     |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 77.029             | 70.872    | 72.268    | 3.301               | 3.096   | 3.187   | 4,3                       | 4,4  | 4,4  | 2,9                                | 91      | -3,5                            | -114    |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 33.726             | 30.493    | 29.928    | 9.255               | 8.234   | 8.026   | 27,4                      | 27,0 | 26,8 | -2,5                               | -208    | -13,3                           | -1.229  |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 1.226              | 1.877     | 1.945     | 7                   | 8       | 9       | 0,6                       | 0,4  | 0,5  | 12,5                               | 1       | 28,6                            | 2       |
| ohne Angabe  | 5.794              | 1.646     | 1.647     | 474                 | 289     | 271     | -                         | -    | -    | -                                  | -       | -                               | -       |
| Insgesamt  | 2.127.831          | 2.003.217 | 2.021.053 | 501.326             | 482.439 | 485.054 | 23,6                      | 24,1 | 24,0 | 0,5                                | 2.615   | -3,2                            | -16.272 |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/8: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in den alten Ländern 1999, 2005 und 2006**

|  | Betriebe insgesamt |           |           |                     |         |         |                           |      |      | Ausbildungsbetriebe                |        |                                 |            | Ausbildungsbetriebsquoten          |              |                                 |  | Ausbildungsbetriebe |  |  |  |
|--|--------------------|-----------|-----------|---------------------|---------|---------|---------------------------|------|------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|---------------------|--|--|--|
|  | Betriebe insgesamt |           |           | Ausbildungsbetriebe |         |         | Ausbildungsbetriebsquoten |      |      | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |        | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |            | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |              | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |  |                     |  |  |  |
|  | 1999               | 2005      | 2006      | 1999                | 2005    | 2006    | 1999                      | 2005 | 2006 | 1999                               | 2005   | 2006                            | in Prozent | Absolut                            | (1999 = 100) | Absolut                         |  |                     |  |  |  |
|  | Anzahl             |           |           | Anzahl              |         |         | Prozent                   |      |      |                                    |        |                                 |            |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 47.787             | 46.127    | 47.773    | 10.920              | 11.368  | 11.767  | 22,9                      | 24,6 | 24,6 | 3,5                                | 399    | 7,8                             | 847        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 2.965              | 2.392     | 2.326     | 421                 | 368     | 374     | 14,2                      | 15,4 | 16,1 | 1,6                                | 6      | -11,2                           | -47        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 34.913             | 28.897    | 28.110    | 16.040              | 13.256  | 12.982  | 45,9                      | 45,9 | 46,2 | -2,1                               | -274   | -19,1                           | -3.058     |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 8.175              | 5.845     | 5.705     | 1.932               | 1.497   | 1.459   | 23,6                      | 25,6 | 25,6 | -2,5                               | -38    | -24,5                           | -473       |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Holzgewerbe  | 13.421             | 10.941    | 10.895    | 5.345               | 3.857   | 3.787   | 39,8                      | 35,3 | 34,8 | -1,8                               | -70    | -29,1                           | -1.558     |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 20.262             | 17.268    | 16.994    | 5.093               | 4.567   | 4.502   | 25,1                      | 26,4 | 26,5 | -1,4                               | -65    | -11,6                           | -591       |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 19.637             | 17.809    | 17.725    | 5.537               | 5.605   | 5.593   | 28,2                      | 31,5 | 31,6 | -0,2                               | -12    | 1,0                             | 56         |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 37.139             | 34.870    | 34.999    | 11.322              | 12.053  | 12.333  | 30,5                      | 34,6 | 35,2 | 2,3                                | 280    | 8,9                             | 1.011      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Maschinenbau   | 20.227             | 19.273    | 19.271    | 7.553               | 8.022   | 8.090   | 37,3                      | 41,6 | 42,0 | 0,8                                | 68     | 7,1                             | 537        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 8.289              | 7.844     | 7.866     | 2.377               | 2.512   | 2.557   | 28,7                      | 32,0 | 32,5 | 1,8                                | 45     | 7,6                             | 180        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Feinmechanik, Optik                                    | 15.744             | 15.772    | 15.752    | 6.294               | 6.152   | 5.845   | 40,0                      | 39,0 | 37,1 | -5,0                               | -307   | -7,1                            | -449       |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Fahrzeugbau  | 3.510              | 3.591     | 3.615     | 1.480               | 1.638   | 1.704   | 42,2                      | 45,6 | 47,1 | 4,0                                | 66     | 15,1                            | 224        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 14.891             | 12.314    | 12.162    | 6.356               | 4.916   | 4.876   | 42,7                      | 39,9 | 40,1 | -0,8                               | -40    | -23,3                           | -1.480     |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 8.798              | 9.113     | 9.390     | 1.776               | 1.945   | 2.029   | 20,2                      | 21,3 | 21,6 | 4,3                                | 84     | 14,2                            | 253        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 173.062            | 153.581   | 157.771   | 67.857              | 56.378  | 56.704  | 39,2                      | 36,7 | 35,9 | 0,6                                | 326    | -16,4                           | -11.153    |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Kfz-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 57.798             | 58.734    | 59.731    | 23.048              | 24.533  | 25.116  | 39,9                      | 41,8 | 42,0 | 2,4                                | 583    | 9,0                             | 2.068      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 99.816             | 88.413    | 88.138    | 14.839              | 15.945  | 16.209  | 14,9                      | 18,0 | 18,4 | 1,7                                | 264    | 9,2                             | 1.370      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 215.675            | 197.978   | 197.166   | 48.202              | 51.411  | 52.828  | 22,3                      | 26,0 | 26,8 | 2,8                                | 1.417  | 9,6                             | 4.626      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 110.736            | 107.190   | 106.766   | 11.842              | 15.386  | 16.459  | 10,7                      | 14,4 | 15,4 | 7,0                                | 1.073  | 39,0                            | 4.617      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Verkehrswesen  | 72.909             | 66.767    | 66.864    | 8.566               | 8.904   | 9.228   | 11,7                      | 13,3 | 13,8 | 3,6                                | 324    | 7,7                             | 662        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Nachrichtenwesen                                       | 8.633              | 10.699    | 10.822    | 411                 | 577     | 653     | 4,8                       | 5,4  | 6,0  | 13,2                               | 76     | 58,9                            | 242        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 40.043             | 43.418    | 44.473    | 7.373               | 7.727   | 7.722   | 18,4                      | 17,8 | 17,4 | -0,1                               | -5     | 4,7                             | 349        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 48.238             | 44.036    | 48.661    | 3.109               | 3.926   | 4.434   | 6,4                       | 8,9  | 9,1  | 12,9                               | 508    | 42,6                            | 1.325      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 18.505             | 23.320    | 24.223    | 3.247               | 4.926   | 5.166   | 17,5                      | 21,1 | 21,3 | 4,9                                | 240    | 59,1                            | 1.919      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 171.701            | 188.067   | 189.638   | 39.311              | 40.707  | 40.126  | 22,9                      | 21,6 | 21,2 | -1,4                               | -581   | 2,1                             | 815        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Forschung, Entwicklung                                 | 2.290              | 2.732     | 2.861     | 350                 | 412     | 427     | 15,3                      | 15,1 | 14,9 | 3,6                                | 15     | 22,0                            | 77         |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 63.088             | 65.411    | 66.410    | 6.858               | 7.313   | 7.748   | 10,9                      | 11,2 | 11,7 | 5,9                                | 435    | 13,0                            | 890        |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 157.027            | 165.239   | 166.557   | 55.760              | 58.027  | 56.978  | 35,5                      | 35,1 | 34,2 | -1,8                               | -1.049 | 2,2                             | 1.218      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 48.608             | 49.985    | 50.857    | 16.920              | 17.636  | 17.990  | 34,8                      | 35,3 | 35,4 | 2,0                                | 354    | 6,3                             | 1.070      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 64.946             | 60.317    | 61.578    | 2.894               | 2.540   | 2.621   | 4,5                       | 4,2  | 4,3  | 3,2                                | 81     | -9,4                            | -273       |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 24.713             | 22.714    | 22.298    | 7.461               | 6.682   | 6.517   | 30,2                      | 29,4 | 29,2 | -2,5                               | -165   | -12,7                           | -944       |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 991                | 1.078     | 1.120     | 7                   | 8       | 9       | 0,7                       | 0,7  | 0,8  | 12,5                               | 1      | 28,6                            | 2          |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| ohne Angabe  | 4.673              | 1.446     | 1.479     | 372                 | 249     | 230     | -                         | -    | -    | -                                  | -      | -                               | -          |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |
| Insgesamt  | 1.639.210          | 1.583.181 | 1.599.996 | 400.873             | 401.043 | 405.063 | 24,5                      | 25,3 | 25,3 | 1,0                                | 4.020  | 1,0                             | 4.190      |                                    |              |                                 |  |                     |  |  |  |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141)

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.4.1/9: Betriebe und Ausbildungsbetriebe<sup>1</sup> nach Wirtschaftszweigen in den neuen Ländern und Berlin 1999, 2005 und 2006**

|  | Betriebe insgesamt |         |         | Ausbildungsbetriebe |        |        | Ausbildungsbetriebsquoten |      |      | Ausbildungsbetriebe                |         |                                 |         |
|--|--------------------|---------|---------|---------------------|--------|--------|---------------------------|------|------|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
|  | 1999               | 2005    | 2006    | 1999                | 2005   | 2006   | 1999                      | 2005 | 2006 | Veränderung 2006 gegenüber Vorjahr |         | Veränderung 2006 gegenüber 1999 |         |
|  | Anzahl             |         |         | Anzahl              |        |        | Prozent                   |      |      | in Prozent                         | Absolut | (1999 = 100)                    | Absolut |
| Land-, Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht           | 15.180             | 13.366  | 13.519  | 3.119               | 3.171  | 3.150  | 20,5                      | 23,7 | 23,3 | -0,7                               | -21     | 1,0                             | 31      |
| Bergbau, Gewinnung von Erdöl, -gas, Steinen, Erden     | 726                | 574     | 549     | 110                 | 106    | 96     | 15,2                      | 18,5 | 17,5 | -9,4                               | -10     | -12,7                           | -14     |
| Nahrungsmittelgewerbe                                  | 7.678              | 6.414   | 6.247   | 3.373               | 2.511  | 2.408  | 43,9                      | 39,1 | 38,5 | -4,1                               | -103    | -28,6                           | -965    |
| Textil-, Bekleidungs-, Ledergewerbe                    | 2.021              | 1.419   | 1.358   | 440                 | 358    | 343    | 21,8                      | 25,2 | 25,3 | -4,2                               | -15     | -22,0                           | -97     |
| Holzgewerbe  | 2.035              | 1.480   | 1.473   | 543                 | 367    | 359    | 26,7                      | 24,8 | 24,4 | -2,2                               | -8      | -33,9                           | -184    |
| Papier-, Verlags- und Druckgewerbe                     | 3.440              | 2.948   | 2.941   | 868                 | 834    | 856    | 25,2                      | 28,3 | 29,1 | 2,6                                | 22      | -1,4                            | -12     |
| Chemie-, Kunststoffindustrie, Glas, Keramik, Mineralöl | 5.512              | 4.531   | 4.442   | 1.562               | 1.387  | 1.384  | 28,3                      | 30,6 | 31,2 | -0,2                               | -3      | -11,4                           | -178    |
| Stahl-, Metallherzeugung, -verarbeitung                | 10.318             | 8.603   | 8.510   | 3.257               | 2.911  | 2.869  | 31,6                      | 33,8 | 33,7 | -1,4                               | -42     | -11,9                           | -388    |
| Maschinenbau   | 4.009              | 3.572   | 3.581   | 1.355               | 1.385  | 1.405  | 33,8                      | 38,8 | 39,2 | 1,4                                | 20      | 3,7                             | 50      |
| Elektro-, Datenverarbeitungstechnik                    | 2.237              | 2.011   | 2.002   | 574                 | 589    | 593    | 25,7                      | 29,3 | 29,6 | 0,7                                | 4       | 3,3                             | 19      |
| Feinmechanik, Optik                                    | 3.687              | 3.715   | 3.723   | 1.315               | 1.368  | 1.313  | 35,7                      | 36,8 | 35,3 | -4,0                               | -55     | -0,2                            | -2      |
| Fahrzeugbau  | 948                | 899     | 909     | 375                 | 380    | 404    | 39,6                      | 42,3 | 44,4 | 6,3                                | 24      | 7,7                             | 29      |
| Herstellung von sonstigen Erzeugnissen                 | 4.200              | 2.980   | 2.937   | 1.518               | 921    | 915    | 36,1                      | 30,9 | 31,2 | -0,7                               | -6      | -39,7                           | -603    |
| Energie-, Wasser-, Entsorgung-, Recyclingwirtschaft    | 3.647              | 3.350   | 3.411   | 665                 | 769    | 758    | 18,2                      | 23,0 | 22,2 | -1,4                               | -11     | 14,0                            | 93      |
| Bauhaupt-, Ausbaugewerbe                               | 71.260             | 48.443  | 49.733  | 23.219              | 10.556 | 10.122 | 32,6                      | 21,8 | 20,4 | -4,1                               | -434    | -56,4                           | -13.097 |
| KFZ-Groß- und -Einzelhandel, -Reparatur                | 17.023             | 16.213  | 16.306  | 7.518               | 6.487  | 6.417  | 44,2                      | 40,0 | 39,4 | -1,1                               | -70     | -14,6                           | -1.101  |
| Großhandel, Handelsvermittlung                         | 21.124             | 15.930  | 15.669  | 3.019               | 2.436  | 2.463  | 14,3                      | 15,3 | 15,7 | 1,1                                | 27      | -18,4                           | -556    |
| Einzelhandel, Reparatur von Gebrauchsgütern            | 67.537             | 53.517  | 52.467  | 11.265              | 9.587  | 9.464  | 16,7                      | 17,9 | 18,0 | -1,3                               | -123    | -16,0                           | -1.801  |
| Gast- und Gaststättengewerbe                           | 33.597             | 28.492  | 28.245  | 4.966               | 5.408  | 5.472  | 14,8                      | 19,0 | 19,4 | 1,2                                | 64      | 10,2                            | 506     |
| Verkehrswesen  | 22.607             | 18.367  | 18.292  | 2.073               | 1.793  | 1.825  | 9,2                       | 9,8  | 10,0 | 1,8                                | 32      | -12,0                           | -248    |
| Nachrichtenwesen                                       | 2.735              | 2.867   | 2.842   | 101                 | 121    | 127    | 3,7                       | 4,2  | 4,5  | 5,0                                | 6       | 25,7                            | 26      |
| Kredit-, Versicherungswesen                            | 10.161             | 10.023  | 10.131  | 1.146               | 1.065  | 1.008  | 11,3                      | 10,6 | 9,9  | -5,4                               | -57     | -12,0                           | -138    |
| Wohnungswirtschaft, Vermietung beweglicher Sachen      | 18.685             | 15.095  | 17.770  | 1.319               | 1.226  | 1.422  | 7,1                       | 8,1  | 8,0  | 16,0                               | 196     | 7,8                             | 103     |
| Softwareentwicklung, -beratung, Hardwareberatung, DV   | 3.371              | 4.295   | 4.400   | 549                 | 788    | 797    | 16,3                      | 18,3 | 18,1 | 1,1                                | 9       | 45,2                            | 248     |
| andere, überwiegend unternehmensnahe Dienstleistungen  | 54.131             | 51.821  | 50.128  | 9.748               | 8.355  | 7.941  | 18,0                      | 16,1 | 15,8 | -5,0                               | -414    | -18,5                           | -1.807  |
| Forschung, Entwicklung                                 | 1.013              | 1.151   | 1.191   | 161                 | 220    | 230    | 15,9                      | 19,1 | 19,3 | 4,5                                | 10      | 42,9                            | 69      |
| Bildung, Erziehung, Kultur                             | 18.581             | 17.273  | 17.220  | 1.681               | 2.050  | 2.140  | 9,0                       | 11,9 | 12,4 | 4,4                                | 90      | 27,3                            | 459     |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen               | 46.044             | 47.860  | 48.055  | 8.778               | 8.723  | 8.292  | 19,1                      | 18,2 | 17,3 | -4,9                               | -431    | -5,5                            | -486    |
| haushaltsnahe, personenbezogene Dienstleistungen       | 12.662             | 13.494  | 13.693  | 3.533               | 3.376  | 3.302  | 27,9                      | 25,0 | 24,1 | -2,2                               | -74     | -6,5                            | -231    |
| non-profit-Organisation, private Haushalte             | 12.083             | 10.555  | 10.690  | 407                 | 556    | 566    | 3,4                       | 5,3  | 5,3  | 1,8                                | 10      | 39,1                            | 159     |
| Gebietskörperschaften, Sozialversicherung              | 9.013              | 7.779   | 7.630   | 1.794               | 1.552  | 1.509  | 19,9                      | 20,0 | 19,8 | -2,8                               | -43     | -15,9                           | -285    |
| Exterritoriale Organisationen und Körperschaften       | 235                | 799     | 825     | 0                   | 0      | 0      | -                         | 0,0  | 0,0  | -                                  | -       | -                               | -       |
| ohne Angabe  | 1.121              | 200     | 168     | 102                 | 40     | 41     | -                         | -    | -    | -                                  | -       | -                               | -       |
| Insgesamt  | 488.621            | 420.036 | 421.057 | 100.453             | 81.396 | 79.991 | 20,6                      | 19,4 | 19,0 | -1,7                               | -1.405  | -20,4                           | -20.462 |

<sup>1</sup> Betriebe mit Auszubildenden nach Personengruppenschlüssel (102 und 141).

Quelle: Beschäftigten- und Betriebsstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA); Ergebnisse jeweils zum 31. Dezember; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht: 2.4.2/1: Zahl und Anteil der Erwerbstätigen und der Auszubildenden 2006 (in Prozent)**

|  | Bundesgebiet | Alte Länder | Neue Länder |
|--|--------------|-------------|-------------|
| Erwerbstätige in Mio.  | 33,061       | 27,836      | 5,225       |
| Anteil an Gesamtbeschäftigung                                | 100          | 84,2        | 15,8        |
| Auszubildende in Mio.  | 1,494        | 1,207       | 0,286       |
| Anteil an Gesamtauszubildende                                | 100          | 80,8        | 19,2        |
| Anteil der Auszubildenden an den Erwerbstätigen              | 4,5          | 4,3         | 5,5         |
| Anteil der weiblichen Erwerbstätigen an allen Erwerbstätigen | 44,3         | 43,9        | 46,4        |
| Anteil der weiblichen Auszubildenden an den Auszubildenden   | 42           | 42,9        | 38,6        |

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB)

**Übersicht 2.4.2/2:** Ausbildungsbeteiligung der Betriebe in den alten/neuen Ländern nach Betriebsgrößenklassen 2006 (in Prozent)

|                           | Betrieb bildet aus |             | Betrieb bildet trotz Berechtigung nicht aus |             | Betrieb hat keine Berechtigung |             |
|---------------------------|--------------------|-------------|---|-------------|--------------------------------|-------------|
|                           | Alte Länder        | Neue Länder | Alte Länder                                 | Neue Länder | Alte Länder                    | Neue Länder |
| 1 bis 9 Beschäftigte      | 22,6               | 15,4        | 31,5  | 28,4        | 46                             | 56,2        |
| 10 bis 49 Beschäftigte    | 50,2               | 48,6        | 22,1  | 18,1        | 27,7                           | 33,2        |
| 50 bis 499 Beschäftigte   | 76                 | 70,7        | 11,4  | 8,8         | 12,6                           | 20,5        |
| 500 und mehr Beschäftigte | 90,9               | 92,1        | 6,5   | 3,4*        | 2,5*                           | 4,5*        |
| <b>Gesamt</b>             | <b>31,8</b>        | <b>24,4</b> | <b>28,2</b>                                 | <b>25,5</b> | <b>40</b>                      | <b>50,1</b> |

\* Statistisch nicht interpretierbar aufgrund geringer Besetzungszahlen.

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB); die Ausbildungsbetriebsquoten beziehen sich als Basis auf alle Betriebe.



**Übersicht 2.4.2/3: Übernahmequoten 2006 und Anteile übernommener weiblicher Absolventen (in Prozent)**

|                           | Übernahmequoten      |                                  |                      |                                  |
|---------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                           | Alte Länder          |                                  | Neue Länder          |                                  |
|                           | an allen Absolventen | Anteil Frauen an Übernahmequoten | an allen Absolventen | Anteil Frauen an Übernahmequoten |
| 1 bis 9 Beschäftigte      | 44,4                 | 58,6                             | 43,5                 | 53,6                             |
| 10 bis 49 Beschäftigte    | 56                   | 37,4                             | 47                   | 44,4                             |
| 50 bis 499 Beschäftigte   | 57,3                 | 44,4                             | 41,5                 | 36,7                             |
| 500 und mehr Beschäftigte | 72,5                 | 39,2                             | 45,8                 | 47,7                             |
| <b>Gesamt</b>             | <b>57</b>            | <b>43,6</b>                      | <b>44,2</b>          | <b>43,5</b>                      |

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB)

### Übersicht 2.5.3/1: Schüler und Schülerinnen an Berufsfachschulen (BFS) außerhalb BBiG/HwO und im dualen System

| Jahr | Schüler /<br>Schülerinnen an<br>Berufsfachschulen<br>(BFS)<br>außerhalb BBiG/HwO | Veränderung an<br>Berufsfachschulen<br>(BFS)<br>im Vergleich zum<br>Vorjahr in Prozent | davon weiblich | Anteil der<br>Schülerinnen in<br>Prozent | Berufsschüler /<br>Berufsschülerinnen<br>mit<br>Ausbildungsvertrag<br>(Auszubildende) | Veränderung<br>Vergleich zum Vorjahr<br>in Prozent |
|------|--|--|----------------|--|---|--|
| 1990 | 75.378   | 7,6  | 58.786         | 78,0                                     | 1.698.611   | 10,2   |
| 1995 | 109.067  | 6,4  | 85.508         | 78,4                                     | 1.499.662   | -0,9   |
| 2000 | 167.163  | 8,4  | 124.309        | 74,4                                     | 1.728.109   | 4,3  |
| 2002 | 191.266  | 8,6  | 135.358        | 70,8                                     | 1.648.281   | -3,7   |
| 2003 | 214.068  | 11,9   | 150.957        | 70,5                                     | 1.598.827   | -3,0   |
| 2004 | 227.241  | 6,2  | 157.035        | 69,1                                     | 1.583.977   | -0,9   |
| 2005 | 237.993  | 4,7  | 163.371        | 68,6                                     | 1.571.031   | -0,8   |
| 2006 | 242.504  | 1,9  | 165.644        | 68,3                                     | 1.582.562   | 0,7  |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.5.3/2: Ausbildung an Berufsfachschulen (BFS) außerhalb BBiG/HwO und im dualen System im 1. Jahrgang

|      | Schüler / Schülerinnen an Berufsfachschulen (BFS) außerhalb BBiG/HwO, 1. Jahrgang | Veränderung zum Vorjahr in Prozent | davon Schülerinnen | Frauenanteil in Prozent | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge | Veränderung zum Vorjahr in Prozent |
|------|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1990 | 39.197  | 7,5                                | 30.323             | 77,4                    | 545.562                                | -6,5                               |
| 1995 | 58.067  | 8,1                                | 45.341             | 78,1                    | 572.774                                | 0,8                                |
| 2000 | 87.081  | 10,7                               | 62.754             | 72,1                    | 621.693                                | -1,5                               |
| 2002 | 101.158   | 10,3                               | 70.316             | 69,5                    | 572.227                                | -6,8                               |
| 2003 | 115.022   | 13,7                               | 80.387             | 69,9                    | 557.612                                | -2,6                               |
| 2004 | 118.202   | 2,8                                | 80.661             | 68,2                    | 572.980                                | 2,8                                |
| 2005 | 120.246   | 1,7                                | 81.103             | 67,4                    | 550.180                                | -4,0                               |
| 2006 | 119.397   | -0,7                               | 79.492             | 66,6                    | 576.153                                | 4,7                                |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA); eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.5.3/3: Schüler und Schülerinnen an Berufsfachschulen (BFS) gemäß BBiG/HwO

| Jahr | Schüler /<br>Schülerinnen<br>insgesamt | Veränderung im<br>Vergleich zum<br>Vorjahr | Schülerinnen | Veränderung im<br>Vergleich<br>zum Vorjahr | Anteil der<br>Schülerinnen | Schüler /<br>Schülerinnen im<br>1. Schuljahrgang | Veränderung zum<br>Vorjahr in % |
|------|--|--|--------------|--|----------------------------|--|---------------------------------|
| 1995 | 11.100                                 | 12,8                                       | 7.615        | 18,1                                       | 69                         | 4.644  | 8,1                             |
| 2000 | 36.337                                 | -1,7                                       | 20.423       | -4,4                                       | 56                         | 13.281   | -8,7                            |
| 2002 | 33.071                                 | -4,2                                       | 17.322       | -6,2                                       | 52                         | 12.207   | -4,9                            |
| 2003 | 33.718                                 | 2,0  | 17.568       | 1,4  | 52                         | 13.466   | 10,3                            |
| 2004 | 40.244                                 | 19,4                                       | 23.918       | 36,1                                       | 59                         | 17.033   | 26,5                            |
| 2005 | 41.184                                 | 2,3  | 24.545       | 2,6  | 60                         | 16.194   | -4,9                            |
| 2006 | 40.964                                 | -0,5                                       | 24.377       | -0,7                                       | 60                         | 16.656   | 2,9                             |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.5.3/4: Die zehn im 1. Schuljahr am stärksten besetzten Berufe an Berufsfachschulen (BFS) außerhalb BBiG/HwO**

| Beruf  | Schüler /<br>Schülerinnen<br>im 1. Schuljahr<br>2006/2007<br>(Anzahl) | Veränderung<br>zum Vorjahr<br>in Prozent | Schüler /<br>Schülerinnen<br>2006/2007 (alle<br>Schuljahre;<br>Anzahl) | Schüler /<br>Schülerinnen<br>im 1. Schuljahr<br>2005/2006<br>(Anzahl) | außerdem 2006/2007<br>an Schulen des<br>Gesundheitswesens<br>(SdG) 1. Schuljahr;<br>Anzahl | außerdem<br>2006/2007 an<br>Schulen des<br>Gesundheitswesens<br>(SdG) alle Schuljahre;<br>Anzahl |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <b>Die im 1. Schuljahr am stärksten besetzten Berufe an Berufsfachschulen (BFS) außerhalb BBiG/HwO</b>   |   |  |  |   |  |  |
| Kaufmännische/r Assistent/in / Wirtschaftsassistent/in   | 14.590  | 7,7                                      | 22.708   | 13.547  |  |  |
| Sozial-(pädagogische/r) Assistent/in   | 13.417  | 10,7                                     | 25.041   | 12.124  |  |  |
| Technische/r Assistent/in für Informatik / Assistent/in für Wirtschafts-informatik / Kaufmännische/r Assistent/in für Informationsverarbeitung | 12.130  | -2,9                                     | 24.482   | 12.497  |  |  |
| Kinderpfleger/in   | 10.344  | -18,9                                    | 20.473   | 12.752  |  |  |
| Altenpfleger/in (außerdem an Fachschulen 1.244 im 1.Schuljahr, 2.791 insgesamt)  | 7.358   | -8,6                                     | 21.802   | 8.046   | 5.777  | 17.814   |
| Sozialbetreuer/in/Sozialhelfer/in  | 5.444   | 6,8                                      | 9.070  | 5.097   |  |  |
| Gestaltungstechnische Assistent(inn)en   | 4.429   | 0,9                                      | 9.871  | 4.388   |  |  |
| Erzieher/in (außerdem an Fachschulen 9.309 im 1. Schuljahr, 22.850 insgesamt)  | 3.995   | -3,3                                     | 8.819  | 4.132   |  |  |
| Fremdsprachenassistent/in / Europasekretär/in  | 3.426   | -3,0                                     | 6.938  | 3.531   |  |  |
| Physiotherapeut/in (Krankengymnast/in; 3jährig)  | 2.834   | -4,1                                     | 8.244  | 2.954   | 6.268  | 17.230   |
| <b>Summe der zehn am stärksten besetzten Berufe<br/>in Prozent aller (BFS)-Schüler</b>   | <b>77.967<br/>65,3</b>  | <b>-1,4</b>                              | <b>157.448<br/>64,9</b>  | <b>79.068<br/>65,8</b>  |  | <b>112.517<br/>91,2</b>  |
| <b>Weitere stark besetzte Berufe/gruppen (sehr ähnliche zusammengefasst; N&gt;1000 im 1. Schuljahr)</b>  |   |  |  |   |  |  |
| (Haus-)Wirtschafter/in, -assistent/in; Hauswirtschaftshelfer/in  | 2.895   | -5,5                                     | 5.568  | 3.064   |  |  |
| Ergotherapeut/in   | 2.807   | -8,0                                     | 8.225  | 3.050   | 2.006  | 5.789  |
| Altenpflegehelfer/in   | 2.793   | 2,2                                      | 2.872  | 2.734   | 3.257  | 3.379  |
| Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in   | 2.787   | 5,9                                      | 5.764  | 2.632   | 1.961  | 3.705  |
| Europa-/Korrespondent/in   | 2.588   | 3,4                                      | 5.066  | 2.504   |  |  |
| Gesundheits- und Krankenpfleger/in   | 2.075   | -0,6                                     | 6.192  | 2.087   | 17.592   | 48.822   |
| Chemisch-technische/r Assistent/in   | 1.893   | 2,0                                      | 3.617  | 1.856   |  |  |
| Assistent/in für Hotel-, Gaststätten-, Fremdenverkehrsgewerbe und Touristikassistent/in  | 1.762   | 15,9                                     | 3.383  | 1.520   |  |  |
| Kommunikationsassistent/in/ Industrietechnolog(e)/in   | 1.741   | 10,8                                     | 1.982  | 1.571   |  |  |
| Biologisch-technische/r Assistent/in   | 1.542   | 9,8                                      | 2.952  | 1.404   |  |  |
| Technische/r Assistent/in für Automatisierungs- und Computertechnik  | 1.430   | 9,4                                      | 2.523  | 1.307   |  |  |
| Wirtschaftsinformatiker/in   | 1.398   | 2,6                                      | 2.556  | 1.362   |  |  |
| Elektrotechnische/r Assistent/in   | 1.147   | 8,4                                      | 2.289  | 1.058   |  |  |
| Masseur/in und medizinische/r Bademeister/in   | 1.018   | 1,8                                      | 1.802  | 1.000   | 966  | 1.698  |
| <b>Zusammen</b>  | <b>27.876</b>   | <b>2,7</b>                               | <b>54.791</b>  | <b>27.149</b>   |  |  |
| Insgesamt  | 105.843   | -0,4                                     | 212.239  | 106.217   |  |  |
| in Prozent aller BFS-Schüler   | 88,6  |  | 87,5   | 88,3  |  |  |
| <b>BFS insgesamt</b>   | <b>119.397</b>  | <b>-0,7</b>                              | <b>242.504</b>   | <b>120.246</b>  | <b>SdG ges. 49.830</b>   | <b>123.419</b>   |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.5.3/5: Die zehn am stärksten besetzten Berufsgruppen an Berufsfachschulen (BFS) gemäß BBiG/HwO

| Berufsklasse <sup>1</sup> | Beruf   | Schuljahr<br>2006/2007 | Veränderung<br>zum Vorjahr in<br>Prozent | Schuljahr<br>2005/06 |
|---------------------------|---|------------------------|--|----------------------|
| 90                        | Berufe in der Körperpflege incl. Kosmetiker/in                      | 6.922                  | 0,6                                      | 6.879                |
| 92                        | Haus- u. ernährungswirtschaftliche Berufe incl. Hauswirtschafter/in | 5.998                  | -5,3                                     | 6.336                |
| 78                        | Büroberufe, Kaufmännische/r Angestellte/r                           | 5.549                  | 5,1                                      | 5.279                |
| 31                        | Elektroberufe   | 2.110                  | -5,7                                     | 2.237                |
| 69                        | Bank- und Versicherungskaufleute                                    | 1.878                  | 3,8                                      | 1.810                |
| 91                        | Hotel- und Gaststättenberufe  | 1.714                  | -7,4                                     | 1.851                |
| 67                        | Groß- und Einzelhandelskaufleute., Ein- und Verkaufsfachleute       | 1.681                  | 1,6                                      | 1.654                |
| 27                        | Maschinenbau- und -wartungsberufe                                   | 1.547                  | 12,8                                     | 1.372                |
| 28                        | Fahr-, Flugzeugbau- und -wartungsberufe                             | 1.313                  | -2,6                                     | 1.348                |
| 64                        | Technische Zeichner/innen und verwandte Berufe                      | 1.264                  | 17,6                                     | 1.075                |
|                           | <b>Zusammen</b>   | <b>29.976</b>          | <b>0,5</b>                               | <b>29.841</b>        |
|                           | in Prozent aller Schüler an Berufsfachschulen (BFS)                 | 73,2                   |  | 72,5                 |
|                           | <b>Berufsfachschulen (BFS) insgesamt</b>                            | <b>40.964</b>          | <b>-0,5</b>                              | <b>41.184</b>        |

<sup>1</sup>BK = Berufsklasse lt. DESTATIS

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 2.5.3/6: Schülerzahlen an Berufsfachschulen (BFS) "außerhalb BBiG/HwO" nach Ländern**

| Land                              | Anzahl<br>2006/2007 | Anteil des Landes<br>an allen Schülern /<br>Schülerinnen<br>2006/2007 | Veränderung<br>zu 2005/2006 in % | Anzahl<br>2005/2006 |
|-----------------------------------|---------------------|---|----------------------------------|---------------------|
| Baden-Württemberg                 | 35.486              | 14,6  | 2,3                              | 34.674              |
| Bayern                            | 20.880              | 8,6   | -0,2                             | 20.931              |
| Berlin                            | 6.954               | 2,9   | 5,1                              | 6.619               |
| Brandenburg                       | 5.910               | 2,4   | 5,7                              | 5.590               |
| Bremen                            | 1.180               | 0,5   | 0,9                              | 1.169               |
| Hamburg                           | 4.388               | 1,8   | -0,7                             | 4.421               |
| Hessen                            | 9.004               | 3,7   | 5,7                              | 8.520               |
| Mecklenburg-Vorpommern            | 8.962               | 3,7   | -4,1                             | 9.341               |
| Niedersachsen                     | 22.792              | 9,4   | 3,4                              | 22.038              |
| Nordrhein-Westfalen               | 44.257              | 18,3  | 5,3                              | 42.048              |
| Rheinland-Pfalz                   | 10.209              | 4,2   | 11,5                             | 9.154               |
| Saarland                          | 528                 | 0,2   | -3,8                             | 549                 |
| Sachsen                           | 35.788              | 14,8  | -3,1                             | 36.924              |
| Sachsen-Anhalt                    | 14.885              | 6,1   | -1,1                             | 15.051              |
| Schleswig-Holstein                | 5.717               | 2,4   | 5,0                              | 5.447               |
| Thüringen                         | 15.564              | 6,4   | 0,3                              | 15.517              |
| Alte Länder                       | 154.441             | 63,7  | 3,7                              | 148.951             |
| Neue Länder einschließlich Berlin | 88.063              | 36,3  | -1,1                             | 89.042              |
| <b>Insgesamt</b>                  | <b>242.504</b>      | <b>100,0</b>  | <b>1,9</b>                       | <b>237.993</b>      |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

### Übersicht 2.5.3/7: Schülerzahlen an Berufsfachschulen (BFS) "gemäß BBiG/HwO" nach Ländern

| Land                              | Anzahl<br>2006/2007 | Anteil des Landes<br>an allen Schülern /<br>Schülerinnen<br>2006/2007 | Veränderung<br>zu 2005/2006 in<br>Prozent | Anzahl<br>2005/2006 | 2006/2007 mit<br>Teilzeitunterricht | Anteil derer mit<br>Teilzeitunterricht im Land |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|
| Baden-Württemberg                 | 6.614               | 16,1  | 2,2                                       | 6.474               | 5.536                               | 83,7   |
| Bayern                            | 4.878               | 11,9  | 1,9                                       | 4.788               |                                     |  |
| Berlin                            | 6.216               | 15,2  | -1,3                                      | 6.297               |                                     |  |
| Brandenburg                       | 7.149               | 17,5  | -1,7                                      | 7.274               | 6.196                               | 86,7   |
| Bremen                            | 169                 | 0,4   | -5,1                                      | 178                 |                                     |  |
| Hamburg                           | 642                 | 1,6   | -21,3                                     | 816                 |                                     |  |
| Hessen                            | 734                 | 1,8   | -0,7                                      | 739                 |                                     |  |
| Mecklenburg-Vorpommern            | 2.597               | 6,3   | 4,5                                       | 2.484               |                                     |  |
| Niedersachsen                     | 1.165               | 2,8   | 1,6                                       | 1.147               | 20                                  | 1,7  |
| Nordrhein-Westfalen               | 1.588               | 3,9   | 11,5                                      | 1.424               |                                     |  |
| Rheinland-Pfalz                   | 597                 | 1,5   | -3,6                                      | 619                 |                                     |  |
| Saarland <sup>1</sup>             |                     |   |   |                     |                                     |  |
| Sachsen                           | 4.309               | 10,5  | -7,0                                      | 4.635               |                                     |  |
| Sachsen-Anhalt                    | 1.854               | 4,5   | -3,1                                      | 1.914               |                                     |  |
| Schleswig-Holstein                | 50                  | 0,1   | 2,0                                       | 49                  |                                     |  |
| Thüringen                         | 2.402               | 5,9   | 2,4                                       | 2.346               | 689                                 | 28,7   |
| Alte Länder                       | 16.437              | 40,1  | 1,3                                       | 16.234              | 5.556                               | 33,8   |
| Neue Länder einschließlich Berlin | 24.527              | 59,9  | -1,7                                      | 24.950              | 6.885                               | 28,1   |
| <b>Insgesamt</b>                  | <b>40.964</b>       | <b>100,0</b>  | <b>-0,5</b>                               | <b>41.184</b>       | <b>12.441</b>                       | <b>30,4</b>                                    |

<sup>1</sup> Für das Saarland liegen keine Zahlen vor.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



### Übersicht 2.5.5/1: Teilnehmer an Berufsbildung in den ausgewählten Staaten

|                                     | <b>Österreich<br/>2005/06</b> | <b>Dänemark</b>                    | <b>Niederlande<br/>2006 <sup>6</sup></b> | <b>Schweiz <sup>7</sup><br/>2005</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Duale Ausbildungsgänge              | 38 Prozent <sup>1</sup>       | 67.000 <sup>3</sup> (2007)         | 31%                                      | 86%                                  |
| Vollzeitschulische Ausbildungsgänge | 40 Prozent <sup>2</sup>       | 1.911 <sup>4</sup> (2007)          | 69%                                      | 12%                                  |
| Sonstiges                           | 22 Prozent                    | k. A.                              | k. A.                                    | 2%                                   |
| Gesamt                              | 100 Prozent                   | k. A.                              | 100%                                     | 100%                                 |
| <b>In Absolutzahlen</b>             | <b>104.605</b>                | <b>126.327 <sup>5</sup> (2005)</b> | <b>466.000</b>                           | <b>219.904</b>                       |

Quellen: Schneeberger A./Nowak, S., 2007; Baier, I., 2007; Statistics Denmark 2005; Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 2007; Bundesamt für Statistik 2007

Übersicht 3.5.1/1:

| Förderung der Berufsausbildung Benachteiligter    |                |               |                |               |                |               |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| Teilnehmer  | 2005           |               | 2006           |               | 2007 1)        |               |
|   | insgesamt      | weiblich      | insgesamt      | weiblich      | insgesamt      | weiblich      |
| <b>Eintritte im Berichtsjahr</b>                  | <b>110.558</b> | <b>36.433</b> | <b>112.239</b> | <b>38.836</b> | <b>116.069</b> | <b>40.582</b> |
| ausbildungsbegleitende Hilfen                     | 71.417         | 21.942        | 69.128         | 22.896        | 62.620         | 19.890        |
| Außerbetriebliche Einrichtungen                   | 29.541         | 10.594        | 36.343         | 13.107        | 48.651         | 18.697        |
| Übergangshilfen                                   | 5.011          | 1.995         | 3.578          | 1.426         | 1.713          | 659           |
| Aktivierungshilfen                                | 4.589          | 1.902         | 3.190          | 1.407         | 3.085          | 1.336         |
| Beschäftigungsbegl. Eingliederungshilfen          | 17             | 7             |                |               |                |               |
| <b>Austritte im Berichtsjahr</b>                  | <b>123.671</b> | <b>40.660</b> | <b>112.764</b> | <b>38.175</b> | <b>107.487</b> | <b>36.302</b> |
| ausbildungsbegleitende Hilfen                     | 80.994         | 24.466        | 71.610         | 23.005        | 66.141         | 21.366        |
| Außerbetriebliche Einrichtungen                   | 33.122         | 12.289        | 34.168         | 12.254        | 35.209         | 12.332        |
| Übergangshilfen                                   | 4.683          | 1.913         | 3.967          | 1.604         | 2.658          | 1.069         |
| Aktivierungshilfen                                | 4.872          | 1.992         | 3.019          | 1.312         | 3.479          | 1.535         |
| Beschäftigungsbegl. Eingliederungshilfen          | 15             | 6             | 3              | *             |                |               |
| <b>Bestand am Ende des Berichtsjahres</b>         | <b>122.465</b> | <b>39.252</b> | <b>118.995</b> | <b>38.922</b> | <b>125.137</b> | <b>42.349</b> |
| ausbildungsbegleitende Hilfen                     | 49.552         | 14.347        | 45.472         | 13.737        | 40.834         | 11.969        |
| Außerbetriebliche Einrichtungen                   | 69.483         | 23.481        | 70.685         | 23.976        | 82.916         | 29.838        |
| Übergangshilfen                                   | 2.325          | 957           | 1.704          | 711           | 623            | 237           |
| Aktivierungshilfen                                | 1.105          | 467           | 1.134          | 498           | 764            | 305           |
| Beschäftigungsbegleitende<br>Eingliederungshilfen | 3              | *             |                |               |                |               |

1) vorläufige Werte

Endgültige Werte zur Förderung stehen erst nach einer Wartezeit von drei Monaten fest.

Hier dargestellt sind nur Ergebnisse auf Basis der Förderdaten aus den BA-Systemen, ohne Förderinformationen zugelassener kommunaler Träger.

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA)

## Übersicht 3.5.1/2:

## Berufsvorbereitung

| Maßnahmeart   | Eintritte      |               |                |               |                    |            | Austritte      |               |                |               |                    |            | Bestand am Ende des Berichtsjahres |               |               |               |                    |            |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------------|------------|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------------|------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|------------|
|   | 2005           |               | 2006           |               | 2007 <sup>3)</sup> |            | 2005           |               | 2006           |               | 2007 <sup>3)</sup> |            | 2005                               |               | 2006          |               | 2007 <sup>3)</sup> |            |
|   | insgesamt      | weiblich      | insgesamt      | weiblich      | insgesamt          | weiblich   | insgesamt      | weiblich      | insgesamt      | weiblich      | insgesamt          | weiblich   | insgesamt                          | weiblich      | insgesamt     | weiblich      | insgesamt          | weiblich   |
| Grundausbildungslehrgang <sup>1)</sup>                          | 2.900          | 1.219         | 114            | 46            |                    |            | 5.756          | 2.529         | 471            | 234           |                    |            | 848                                | 427           |               |               |                    |            |
| BBE <sup>1)</sup>   | 7.005          | 2.773         | 1.670          | 656           | 299                | ...        | 13.811         | 5.371         | 3.825          | 1.480         | 359                | ...        | 2.448                              | 935           | 249           | 94            | 138                | ...        |
| tip-Lehrgang <sup>1)</sup>                                      | 88             | 44            | *              | *             |                    |            | 247            | 119           | 12             | 6             |                    |            | 11                                 | 5             |               |               |                    |            |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - allgemein <sup>2)</sup> | 106.867        | 43.103        | 107.309        | 44.935        | 92.119             | ...        | 104.328        | 42.933        | 110.246        | 45.154        | 119.609            | ...        | 76.708                             | 31.178        | 73.106        | 30.679        | 64.398             | ...        |
| Nachholen des Hauptschulabschlusses <sup>2)</sup>               | 734            | 289           | 431            | 164           | 80                 | ...        | 625            | 240           | 705            | 264           | 322                | ...        | 538                                | 208           | 249           | 100           | 6                  | ...        |
| Arbeit und Qualifizierung (AQJ) <sup>2)</sup>                   | 5.096          | 1.889         | 1.885          | 703           | 96                 | ...        | 5.567          | 2.067         | 4.767          | 1.791         | 241                | ...        | 3.102                              | 1.183         | 203           | 86            | *                  | ...        |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>122.690</b> | <b>49.317</b> | <b>111.410</b> | <b>46.505</b> | <b>92.594</b>      | <b>...</b> | <b>130.334</b> | <b>53.259</b> | <b>120.026</b> | <b>48.929</b> | <b>120.531</b>     | <b>...</b> | <b>83.655</b>                      | <b>33.936</b> | <b>73.807</b> | <b>30.959</b> | <b>64.543</b>      | <b>...</b> |

1) Auslaufende Maßnahmen

2) Neue Maßnahmen ab Oktober 2004

3) vorläufige Werte

... Daten liegen erst zu einem späteren Zeitpunkt vor

Erstellungsdatum: 09.01.2008 - Produzierende Stelle: DZ FST

Endgültige Werte zur Förderung stehen erst nach einer Wartezeit von drei Monaten fest.

Hier dargestellt sind nur Ergebnisse auf Basis der Förderdaten aus den BA-Systemen, ohne Förderinformationen zugelassener kommunaler Träger.

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA)

**Übersicht 3.5.1/3: Austrittsergebnisse (Maßnahmen zur Förderung der Berufsausbildung)**

**Austritte von Teilnehmern und Teilnehmerinnen aus ausgewählten Maßnahmen untersucht 6 Monate nach Austritt hinsichtlich sozialversicherungspflichtiger Beschäftigung und Arbeitslosigkeit**

| Maßnahmeart                                 | Austritte von Januar bis Dezember 2006 |   |                   |         |                                      |            |                    |                  |               |                  |
|---|--|---|-------------------|---------|--------------------------------------|------------|--------------------|------------------|---------------|------------------|
|   | Austritte insgesamt                    | davon (Sp.1) bzgl. svpfl. Beschäftigung |                   |         | zum Zeitpunkt 6 Monate nach Austritt |            |                    |                  |               |                  |
|   |  | davon                                   |                   |         | davon                                |            | svpfl. beschäftigt |                  |               |                  |
|   |  | nicht recherchierbar                    | recherchierbar    |         | nicht arbeitslos                     | VQ         | insgesamt          | EQ <sup>1)</sup> | darunter:     |                  |
|   | absolut                                | absolut                                 | Anteil in Prozent | absolut | absolut                              | in Prozent | absolut            | in Prozent       | in Ausbildung | EQ <sup>1)</sup> |
|   | 1                                      | 2                                       | 3                 | 4       | 5                                    | 6          | 7                  | 8                | 9             | 10               |
| BvB allgemein                               | 109.514                                | 18.960                                  | 17,3              | 90.554  | 98.820                               | 90,2       | 44.244             | 48,9             | 37.158        | 41,0             |
| Nachholen des Hauptschulabschlusses (HS)    | 701                                    | 152                                     | 21,7              | 549     | 582                                  | 83,0       | 190                | 34,6             | 127           | 23,1             |
| Arbeit und Qualifizierung (AQJ)             | 4.654                                  | 513                                     | 11,0              | 4.141   | 3.980                                | 85,5       | 1.910              | 46,1             | 1.503         | 36,3             |
| Berufsausb. in außerbetr. Einrichtung (BaE) | 32.986                                 | 2.321                                   | 7,0               | 30.665  | 20.833                               | 63,2       | 8.720              | 28,4             | 3.159         | 10,3             |
| Ausbildungsbegleitende Hilfen (abH)         | 69.590                                 | 14.087                                  | 20,2              | 55.503  | 61.583                               | 88,5       | 40.685             | 73,3             | 22.384        | 40,3             |

1) bezogen auf Spalte 4

Hier dargestellt sind nur Ergebnisse auf Basis der Förderdaten aus den BA-Systemen, ohne Förderinformationen zugelassener kommunaler Träger.

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA)

**Übersicht 3.5.2-1: Behinderte Menschen in berufsfördernden Bildungsmaßnahmen der beruflichen Ersteingliederung (Jahresdurchschnittbestand)**

| Maßnahmeart   | 2006          |               | 2007 <sup>1)</sup> |          |
|---|---------------|---------------|--------------------|----------|
|   | insgesamt     | weiblich      | insgesamt          | weiblich |
| Berufsausbildung  | 54.277        | 19.167        | 50.604             | 18.114   |
| Grundausbildungslehrgang, Förderlehrgang, tip-Lehrgang <sup>2)</sup>                            | 65            | 26            | 3                  | *        |
| Lehrgang zur Verbesserung beruflicher Bildungs- und Eingliederungschancen <sup>2)</sup>         | 250           | 80            | 22                 | 8        |
| Eignungsabklärung   | 250           | 79            | 301                | 100      |
| Arbeitserprobung  | 101           | 36            | 104                | 37       |
| Blindentechische un vergleichbare spezielle Grundausbildung                                     | 29            | 13            | 26                 | 12       |
| Maßnahme im Eingangsverfahren und Berufsbildungsbereich einer Werkstatt für behinderte Menschen | 19.836        | 9.028         | 20.413             | 8.321    |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - allgemein -   | 9.838         | 3.615         | 3)                 | 3)       |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - rehaspezifisch -  | 6.789         | 2.576         | 3)                 | 3)       |
| Nachholen des Hauptschulabschlusses   | 5             | *             | *                  | *        |
| Arbeit und Qualifizierung   | 171           | 63            | 17                 | 8        |
| Sonstige Bildungsmaßnahmen  | 7.446         | 1.467         | 3)                 | 3)       |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>99.057</b> | <b>36.150</b> | 3)                 | 3)       |

Daten 2006 und 2007 aus DWH; zu Daten des Berufsbildungsberichtes 2005 und früher nur eingeschränkt vergleichbar da sich die Datenaufbereitung für STADA und DWH unterscheidet.

Die BA ist auch Reha-Träger für erwerbsfähige hilfsbedürftige Rehabilitanden die Leistungen nach dem SGB II beziehen. Eine Unterscheidung nach Rechtskreisen wurde nicht vorgenommen.

\*) Zahlenwerte kleiner als 3 sind aus Datenschutzgründen nicht ausgewiesen

1) Daten vorläufig

2) auslaufende Maßnahmen

3) Werte liegen für 2007 noch nicht vor

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA)

**Übersicht 3.6.1/1: Erfolgreiche Ausbildungsabschlüsse und Übernahmequoten nach Angaben der Betriebe 2005 und 2006  
(nach Betriebsgrößenklassen)**

| Betriebsgrößenklasse      | Erfolgreiche Ausbildungsabschlüsse |                |               |               | Übernahmequoten |              |              |              |
|---------------------------|------------------------------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
|                           | Alte Länder                        |                | Neue Länder   |               | Alte Länder     |              | Neue Länder  |              |
|                           | Anzahl                             |                |               |               | Prozent         |              |              |              |
|                           | 2005                               | 2006           | 2005          | 2006          | 2005            | 2006         | 2005         | 2006         |
| 1 bis 9 Beschäftigte      | 86.800                             | 83.800         | 14.100        | 12.900        | 47,0%           | 44,4%        | 31,9%        | 43,5%        |
| 10 bis 49 Beschäftigte    | 111.400                            | 109.100        | 26.900        | 25.300        | 49,7%           | 56,0%        | 49,4%        | 47,0%        |
| 50 bis 499 Beschäftigte   | 134.300                            | 132.900        | 35.500        | 32.700        | 57,4%           | 57,3%        | 33,5%        | 41,5%        |
| 500 und mehr Beschäftigte | 72.500                             | 73.700         | 14.300        | 13.300        | 68,0%           | 72,5%        | 30,0%        | 45,8%        |
| <b>Insgesamt</b>          | <b>405.000</b>                     | <b>399.500</b> | <b>90.800</b> | <b>84.300</b> | <b>55,0%</b>    | <b>57,0%</b> | <b>37,4%</b> | <b>44,2%</b> |

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB); 14. Befragung alte Länder und 11. Befragung neue Länder.

**Übersicht 3.6.1/2: Erfolgreiche Ausbildungsabschlüsse und Übernahmequoten nach Angaben der Betriebe im Jahr 2006 (nach Branchen)**

| Branche  | Erfolgreiche Ausbildungsabschlüsse |               | Übernahmequoten |              |
|--|------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
|  | Alte Länder                        | Neue Länder   | Alte Länder     | Neue Länder  |
|  | Insgesamt                          | Insgesamt     | Insgesamt       | Insgesamt    |
| Land- und Forstwirtschaft, Fischerei           | 10.300                             | 1.900         | 30,5%           | 53,1%        |
| Bergbau, Energie, Wasserversorgung             | 3.700                              | 1.200         | 74,4%           | 66,7%        |
| Nahrungs- und Genussmittel                     | 13.000                             | 3.500         | 50,3%           | 57,9%        |
| Verbrauchsgüter                                | 8.100                              | 1.600         | 67,2%           | 63,4%        |
| Produktionsgüter                               | 21.900                             | 4.900         | 74,3%           | 63,7%        |
| Investitions- und Gebrauchsgüter               | 43.400                             | 4.700         | 76,4%           | 71,2%        |
| Baugewerbe                                     | 32.300                             | 6.300         | 56,6%           | 46,8%        |
| Handel, Instandhaltung, Reparatur              | 80.400                             | 11.200        | 59,1%           | 43,6%        |
| Verkehr, Nachrichtenübermittlung               | 12.000                             | 3.600         | 61,7%           | 53,1%        |
| Kredit- und Versicherungsgewerbe               | 21.200                             | 2.000         | 80,7%           | 79,4%        |
| Gastgewerbe                                    | 16.000                             | 5.800         | 38,2%           | 49,3%        |
| Erziehung und Unterricht                       | 17.600                             | 13.900        | 21,0%           | 7,8%         |
| Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen       | 48.000                             | 9.600         | 37,8%           | 36,4%        |
| Dienstleistungen überwiegend für Unternehmen*  | 27.900                             | 4.200         | 57,7%           | 51,4%        |
| sonst. Dienstleistungen überw. für Unternehmen | 7.600                              | 1.500         | 63,3%           | 51,5%        |
| andere Dienstleistungen                        | 13.200                             | 2.900         | 59,0%           | 53,3%        |
| Organisationen ohne Erwerbscharakter/Staat     | 23.000                             | 5.500         | 58,6%           | 47,8%        |
| <b>Insgesamt**</b>                             | <b>399.500</b>                     | <b>84.300</b> | <b>57,0%</b>    | <b>44,2%</b> |

\* Datenverarbeitung und Datenbanken; Forschung und Entwicklung; Rechts-, Steuer-, Unternehmensberatung, Werbung, Marktforschung; Grundstücks- und Wohnungswesen

\*\* Abweichungen zwischen der Summe der Einzelwerte und der Gesamt-Angabe aufgrund von Rundungen im Rahmen der Hochrechnungen

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB); 14. Befragung alte Länder und 11. Befragung neue Länder.

**Übersicht 3.6.1/3: Anteil weiblicher Fachkräfte an erfolgreichen Ausbildungsabschlüssen und Übernahmequoten nach Angaben der Betriebe im Jahr 2006 (nach Betriebsgrößenklassen)**

| Betriebsgrößenklasse      | Deutschland                       |                                       |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                           | (1) Anteil weiblicher Absolventen | (2) Anteil Frauen an allen Übernahmen | prozent. Differenz von (2) zu (1) |
| 1 bis 9 Beschäftigte      | 54,6%                             | 57,9%                                 | +6,1%                             |
| 10 bis 49 Beschäftigte    | 40,0%                             | 38,5%                                 | -3,5%                             |
| 50 bis 499 Beschäftigte   | 44,7%                             | 43,2%                                 | -3,4%                             |
| 500 und mehr Beschäftigte | 45,8%                             | 40,1%                                 | -12,5%                            |
| <b>Insgesamt*</b>         | <b>45,6%</b>                      | <b>43,6%</b>                          | <b>-4,4%</b>                      |

| Betriebsgrößenklasse      | Alte Länder                       |                                       |                                   | Neue Länder                       |                                       |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                           | (1) Anteil weiblicher Absolventen | (2) Anteil Frauen an allen Übernahmen | prozent. Differenz von (2) zu (1) | (1) Anteil weiblicher Absolventen | (2) Anteil Frauen an allen Übernahmen | prozent. Differenz von (2) zu (1) |
| 1 bis 9 Beschäftigte      | 55,5%                             | 58,6%                                 | +5,6%                             | 48,9%                             | 53,6%                                 | +9,6%                             |
| 10 bis 49 Beschäftigte    | 39,5%                             | 37,4%                                 | -5,3%                             | 41,9%                             | 44,4%                                 | +6,0%                             |
| 50 bis 499 Beschäftigte   | 46,2%                             | 44,4%                                 | -3,9%                             | 38,8%                             | 36,7%                                 | -5,4%                             |
| 500 und mehr Beschäftigte | 45,0%                             | 39,2%                                 | -12,9%                            | 50,1%                             | 47,7%                                 | -4,8%                             |
| <b>Insgesamt*</b>         | <b>46,1%</b>                      | <b>43,6%</b>                          | <b>-5,4%</b>                      | <b>43,1%</b>                      | <b>43,5%</b>                          | <b>+0,9%</b>                      |

\* Abweichungen zwischen der Summe der Einzelwerte und der Gesamt-Angabe aufgrund von Rundungen im Rahmen der Hochrechnungen.

Quelle: Betriebspanel 2006 des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB); 14. Befragung alte Länder und 11. Befragung neue Länder.



### Übersicht 3.6.2/1: Ausbildungs- und Erwerbsberufe nach Berufsfeldern

| Berufsfeld                      | Ausbildungsberuf |              |              |              | Erwerbsberuf  |              |              |              |
|---------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                 | betrieblich      |              | schulisch    |              | betrieblich   |              | schulisch    |              |
|                                 | in Tausend       | in Prozent   | in Tausend   | in Prozent   | in Tausend    | in Prozent   | in Tausend   | in Prozent   |
| Gewerblich-technische Berufe    | 8.464            | 54,9         | 346          | 14,0         | 6.064         | 39,4         | 323          | 13,1         |
| Kaufmännisch-verwaltende Berufe | 4.945            | 32,1         | 269          | 10,9         | 4.566         | 29,6         | 343          | 13,9         |
| Gesundheitsberufe               | 457              | 3,0          | 1.004        | 40,7         | 388           | 2,5          | 872          | 35,3         |
| Sozial- und Erziehungsberufe    | 11               | 0,1          | 642          | 26,0         | 202           | 1,3          | 585          | 23,7         |
| Sonstige                        | 1.529            | 9,9          | 205          | 8,3          | 4.186         | 27,2         | 343          | 13,9         |
| <b>Insgesamt</b>                | <b>15.407</b>    | <b>100,0</b> | <b>2.466</b> | <b>100,0</b> | <b>15.407</b> | <b>100,0</b> | <b>2.466</b> | <b>100,0</b> |

Quelle: Erwerbstätigenbefragung 2006 des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) und der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA).

### Übersicht 3.6.2/2: Stellung im Beruf nach Art der Ausbildung

| Stellung im Beruf                                 | Betriebliche Ausbildung |              | Schulische Ausbildung |              |
|---|-------------------------|--------------|-----------------------|--------------|
|   | in Tausend              | in Prozent   | in Tausend            | in Prozent   |
| an- und ungelernte Arbeiter, einfache Angestellte | 3.638                   | 23,7         | 491                   | 20,0         |
| Facharbeiter, qualifizierte Angestellte           | 8.618                   | 56,2         | 1.272                 | 51,9         |
| Meister, Poliere, leitende Angestellte            | 1.846                   | 12,0         | 486                   | 19,8         |
| Selbständige, freie Mitarbeiter                   | 1.245                   | 8,1          | 202                   | 8,3          |
| <b>Insgesamt</b>                                  | <b>15.346</b>           | <b>100,0</b> | <b>2.451</b>          | <b>100,0</b> |

Quelle: Erwerbstätigenbefragung 2006 des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) und der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA).

### Übersicht 3.6.2/3: Verwertung und Art der Ausbildung

| Verwertung            | Alle                     |              |                        |              | Berufswechsler           |              |                        |              | Nicht-Berufswechsler     |              |                        |              |
|-----------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|
|                       | Betrieblich Ausgebildete |              | Schulisch Ausgebildete |              | Betrieblich Ausgebildete |              | Schulisch Ausgebildete |              | Betrieblich Ausgebildete |              | Schulisch Ausgebildete |              |
|                       | in Tausend               | in Prozent   | in Tausend             | in Prozent   | in Tausend               | in Prozent   | in Tausend             | in Prozent   | in Tausend               | in Prozent   | in Tausend             | in Prozent   |
| Einiges bis sehr viel | 9.965                    | 65,8         | 1.849                  | 77,9         | 1.729                    | 28,8         | 177                    | 31,6         | 8.222                    | 90,2         | 1.671                  | 92,2         |
| Wenig bis nichts      | 5.175                    | 34,2         | 524                    | 22,1         | 4.276                    | 71,2         | 383                    | 68,4         | 895                      | 9,8          | 141                    | 7,8          |
| <b>Insgesamt</b>      | <b>15.140</b>            | <b>100,0</b> | <b>2.373</b>           | <b>100,0</b> | <b>6.005</b>             | <b>100,0</b> | <b>559</b>             | <b>100,0</b> | <b>9.117</b>             | <b>100,0</b> | <b>1.812</b>           | <b>100,0</b> |

Quelle: Erwerbstätigenbefragung 2006 des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) und der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA).

**Übersicht 4.1.1/1: Fortbildungsprüfungen nach Bereichen 1992 bis 2006**

|  | Teilnehmer / Teilnehmerinnen |          |          | Bestandene Prüfungen |          |          |
|--|------------------------------|----------|----------|----------------------|----------|----------|
|  | insgesamt                    | männlich | weiblich | insgesamt            | männlich | weiblich |
| <b>Fortbildungsprüfungen insgesamt <sup>1)</sup></b> |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 171.135                      | 110.918  | 60.217   | 132.424              | 90.027   | 42.397   |
| 2000   | 131.206                      | 83.077   | 48.129   | 107.077              | 69.532   | 37.545   |
| 2002   | 127.628                      | 81.328   | 46.300   | 106.104              | 69.539   | 36.565   |
| 2003   | 125.534                      | 79.428   | 46.106   | 103.137              | 67.467   | 35.670   |
| 2004   | 125.174                      | 80.813   | 44.361   | 100.950              | 67.411   | 33.539   |
| 2005   | 125.073                      | 81.515   | 43.558   | 100.280              | 67.581   | 32.699   |
| 2006   | 120.433                      | 77.457   | 42.976   | 96.526               | 63.846   | 32.680   |
| <b>Industrie und Handel insgesamt</b>                |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 81.313                       | 40.786   | 40.527   | 58.802               | 33.440   | 25.362   |
| 2000   | 65.211                       | 36.181   | 29.030   | 49.049               | 28.074   | 20.975   |
| 2002   | 61.429                       | 34.613   | 26.816   | 45.625               | 26.404   | 19.221   |
| 2003   | 62.652                       | 35.305   | 27.347   | 45.089               | 26.350   | 18.739   |
| 2004   | 65.214                       | 37.918   | 27.296   | 45.663               | 27.476   | 18.187   |
| 2005   | 66.823                       | 39.490   | 27.333   | 46.645               | 28.466   | 18.179   |
| 2006   | 60.961                       | 35.157   | 25.804   | 42.517               | 25.154   | 17.363   |
| darunter:  |                              |          |          |                      |          |          |
| Fachkauffeute - Industrie und Handel                 |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 9.875                        | 4.287    | 5.588    | 7.341                | 3.277    | 4.064    |
| 2000   | 12.878                       | 4.227    | 8.651    | 8.037                | 2.757    | 5.280    |
| 2002   | 12.522                       | 4.074    | 8.448    | 8.052                | 2.683    | 5.369    |
| 2003   | 13.252                       | 4.191    | 9.061    | 8.229                | 2.752    | 5.477    |
| 2004   | 13.839                       | 4.525    | 9.314    | 8.225                | 2.749    | 5.476    |
| 2005   | 14.685                       | 4.681    | 10.004   | 8.620                | 2.752    | 5.868    |
| 2006   | 13.137                       | 4.183    | 8.954    | 8.030                | 2.633    | 5.397    |
| Fachwirte - Industrie und Handel                     |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 13.366                       | 7.493    | 5.873    | 9.833                | 5.750    | 4.083    |
| 2000   | 17.241                       | 9.215    | 8.026    | 12.823               | 6.801    | 6.022    |
| 2002   | 16.348                       | 8.923    | 7.425    | 11.482               | 6.299    | 5.183    |
| 2003   | 16.627                       | 8.887    | 7.740    | 11.352               | 6.103    | 5.249    |
| 2004   | 18.302                       | 9.693    | 8.609    | 12.165               | 6.502    | 5.663    |
| 2005   | 17.433                       | 9.091    | 8.342    | 11.712               | 6.186    | 5.526    |
| 2006   | 17.634                       | 8.899    | 8.735    | 11.941               | 6.050    | 5.891    |
| Industriemeister                                     |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 17.921                       | 17.630   | 291      | 15.534               | 15.281   | 253      |
| 2000   | 10.555                       | 10.340   | 215      | 8.842                | 8.651    | 191      |
| 2002   | 9.342                        | 9.125    | 217      | 7.818                | 7.642    | 176      |
| 2003   | 8.835                        | 8.634    | 201      | 7.370                | 7.210    | 160      |
| 2004   | 9.376                        | 9.125    | 251      | 7.703                | 750      | 203      |
| 2005   | 9.757                        | 9.504    | 253      | 7.760                | 7.569    | 191      |
| 2006   | 9.315                        | 9.028    | 287      | 7.439                | 7.216    | 223      |
| <b>Handwerk insgesamt</b>                            |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 80.724                       | 65.251   | 15.473   | 65.805               | 52.404   | 13.401   |
| 2000   | 55.912                       | 43.288   | 12.624   | 49.759               | 38.550   | 11.209   |
| 2002   | 54.181                       | 42.538   | 11.643   | 50.505               | 39.815   | 10.690   |
| 2003   | 51.361                       | 40.320   | 11.041   | 48.348               | 38.088   | 10.260   |
| 2004   | 48.801                       | 39.081   | 9.720    | 46.124               | 36.922   | 9.202    |
| 2005   | 47.737                       | 38.480   | 9.257    | 44.942               | 36.251   | 8.691    |
| 2006   | 48.762                       | 38.817   | 9.945    | 45.270               | 35.979   | 9.291    |
| darunter:  |                              |          |          |                      |          |          |
| Handwerksmeister                                     |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 57.119                       | 51.093   | 6.026    | 44.405               | 39.519   | 4.886    |
| 2000   | 33.291                       | 29.009   | 4.282    | 29.714               | 25.735   | 3.979    |
| 2002   | 27.328                       | 23.398   | 3.930    | 26.674               | 22.825   | 3.849    |
| 2003   | 26.495                       | 22.409   | 4.086    | 26.107               | 22.049   | 4.058    |
| 2004   | 23.497                       | 19.859   | 3.638    | 23.242               | 19.634   | 3.608    |
| 2005   | 22.133                       | 18.323   | 3.810    | 21.930               | 18.148   | 3.782    |
| 2006   | 22.016                       | 17.850   | 4.166    | 21.111               | 17.071   | 4.040    |
| <b>Öffentlicher Dienst insgesamt</b>                 |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 2.566                        | 1.402    | 1.164    | 2.396                | 1.282    | 1.114    |
| 2000   | 2.133                        | 885      | 1.248    | 1.915                | 784      | 1.131    |
| 2002   | 3.973                        | 1.468    | 2.505    | 3.499                | 1.247    | 2.252    |
| 2003   | 3.563                        | 1.307    | 2.256    | 3.192                | 1.157    | 2.035    |
| 2004   | 3.270                        | 1.257    | 2.013    | 2.889                | 1.088    | 1.801    |
| 2005   | 2.991                        | 1.270    | 1.721    | 2.694                | 1.130    | 1.564    |
| 2006   | 2.851                        | 1.245    | 1.606    | 2.538                | 1.066    | 1.472    |
| <b>Landwirtschaft insgesamt</b>                      |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 4.111                        | 3.259    | 852      | 3.483                | 2.738    | 745      |
| 2000   | 2.577                        | 2.053    | 524      | 2.143                | 1.717    | 426      |
| 2002   | 2.560                        | 2.075    | 485      | 2.127                | 1.712    | 415      |
| 2003   | 2.445                        | 1.957    | 488      | 1.962                | 1.541    | 421      |
| 2004   | 2.430                        | 1.992    | 438      | 2.004                | 1.623    | 381      |
| 2005   | 2.011                        | 1.627    | 384      | 1.667                | 1.333    | 334      |
| 2006   | 2.124                        | 1.717    | 407      | 1.723                | 1.382    | 341      |
| <b>Freie Berufe insgesamt</b>                        |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 1.388                        | 203      | 1.185    | 1.135                | 151      | 984      |
| 2000   | 4.652                        | 666      | 3.986    | 3.696                | 403      | 3.293    |
| 2002   | 4.848                        | 632      | 4.216    | 3.894                | 360      | 3.534    |
| 2003   | 4.830                        | 535      | 4.295    | 4.054                | 330      | 3.724    |
| 2004   | 4.853                        | 559      | 4.294    | 3.882                | 300      | 3.582    |
| 2005   | 4.989                        | 643      | 4.346    | 3.965                | 398      | 3.567    |
| 2006   | 5.256                        | 515      | 4.741    | 4.119                | 259      | 3.860    |
| <b>Hauswirtschaft insgesamt</b>                      |                              |          |          |                      |          |          |
| 1992   | 1.020                        | 4        | 1.016    | 795                  | 4        | 791      |
| 2000   | 721                          | 4        | 717      | 515                  | 4        | 511      |
| 2002   | 637                          | 2        | 635      | 454                  | 1        | 453      |
| 2003   | 683                          | 4        | 679      | 492                  | 1        | 491      |
| 2004   | 606                          | 6        | 606      | 388                  | 2        | 386      |
| 2005   | 522                          | 5        | 606      | 367                  | 3        | 364      |
| 2006   | 479                          | 6        | 473      | 359                  | 6        | 353      |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, S. 493f.

<sup>1)</sup> Einschließlich 13 Fortbildungsprüfungen (davon 8 bestanden) in der Seeschifffahrt für das Jahr 1992.

 Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Berufsbildungsstatistik (Erhebung zum 31.12.);  
 Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

## Übersicht 4.1.1/2: Fortbildungsprüfungen nach Bereichen, alte und neue Länder <sup>1)</sup>

| Fortbildungsprüfungen nach Bereichen 2005                                | Teilnehmer / Teilnehmerinnen 2006, absolut           |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
|  | Bundesgebiet   | Alte Länder | Neue Länder |
| Fortbildungsprüfungen insgesamt  | 120.433  | 99.556      | 20.877      |
| Industrie und Handel insgesamt   | 60.961   | 50.860      | 10.101      |
| Handwerk insgesamt   | 48.762   | 40.148      | 8.614       |
| Freie Berufe insgesamt   | 5.256  | 4.209       | 1.047       |
| Öffentlicher Dienst insgesamt  | 2.851  | 2.039       | 812         |
| Landwirtschaft insgesamt   | 2.124  | 1.850       | 274         |
| Hauswirtschaft insgesamt   | 479  | 450         | 29          |
| Fortbildungsprüfungen nach Bereichen, Veränderungsrate 2006 zu 2005      | prozentuale Veränderung zum Jahr 2005                |             |             |
|  | Bundesgebiet   | Alte Länder | Neue Länder |
| Fortbildungsprüfungen insgesamt  | -3,7   | -4,3        | -0,8        |
| Industrie und Handel insgesamt   | -8,8   | -8,4        | -10,5       |
| Handwerk insgesamt   | 2,1  | 0,5         | 10,7        |
| Freie Berufe insgesamt   | 5,4  | 3,4         | 14,2        |
| Öffentlicher Dienst insgesamt  | -4,7   | -11,3       | 17,3        |
| Landwirtschaft insgesamt   | 5,6  | 9,8         | -16,0       |
| Hauswirtschaft insgesamt   | -8,2   | -4,5        | -43,1       |
| Fortbildungsprüfungen insg., jährliche Veränderungsrate (Basisjahr 1992) | prozentuale Veränderung jeweils im Vergleich zu 1992 |             |             |
|  | Bundesgebiet   | Alte Länder | Neue Länder |
| 1993   | 0,0  | -1,3        | 5,9         |
| 1994   | -4,4   | -5,7        | 1,6         |
| 1995   | -6,9   | -8,8        | 1,9         |
| 1996   | -10,6  | -13,3       | 1,7         |
| 1997   | -13,6  | -16,4       | -0,6        |
| 1998   | -16,9  | -18,7       | -8,8        |
| 1999   | -17,0  | -20,0       | -2,8        |
| 2000   | -23,3  | -25,8       | -11,8       |
| 2001   | -25,7  | -28,5       | -12,5       |
| 2002   | -25,4  | -28,0       | -13,2       |
| 2003   | -26,7  | -29,4       | -13,7       |
| 2004   | -26,9  | -26,4       | -29,1       |
| 2005   | -26,9  | -26,2       | -30,4       |
| 2006   | -29,6  | -29,3       | -31,0       |

1) Alte Länder ohne Berlin; neue Länder einschließlich Berlin.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Berufsbildungsstatistik; Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

#### Übersicht 4.1.2/1: ELDOC-Datenergebnisse

| <b>Detailprüfung (Gewichtung)<sup>1</sup></b>       | <b>Bewertung</b> |
|---|------------------|
| Informationen über die Datenbank (5%)               | Sehr gut (0,9)   |
| Informationen über Bildungsanbieter/-angebote (60%) | Gut (2,2)        |
| Suchen und Eingrenzen (20 %)                        | Gut (1,9)        |
| Bedienbarkeit (15 %)                                | Gut (1,7)        |

<sup>1</sup> Quelle: Stiftung Warentest.

**Übersicht 4.1.4/1: Teilnehmer und Teilnehmerinnen an Fernlehrgängen nach Themenbereichen, Geschlecht und Alter 2006**

| Themenbereich                                    | Merkmal        | Teilnehmer/<br>Teilnehmer-<br>innen<br><br>Insgesamt <sup>1)</sup> | Davon            |                  |                         |                       | in Lehrgängen<br>mit öffentlich -<br>rechtlicher /<br>staatlicher<br>Prüfung | nach Alter               |                          |                          |                          |                          |                      |                    |
|--|----------------|--|------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|
|  |                |  | männlich         | weiblich         | Geschlecht<br>unbekannt | bis unter<br>20 Jahre |  | 20 bis unter<br>25 Jahre | 25 bis unter<br>30 Jahre | 30 bis unter<br>35 Jahre | 35 bis unter<br>40 Jahre | 40 bis unter<br>50 Jahre | 50 und mehr<br>Jahre | Alter<br>unbekannt |
| Sozialwissenschaften                             | Anzahl         | 1.945,0  | 262,0            | 877,0            | 806,0                   | 1.267,0               | 13,0   | 78,0                     | 156,0                    | 135,0                    | 93,0                     | 107,0                    | 35,0                 | 1.328,0            |
|  | Prozent        | 100,0  | 13,5             | 45,1             | 41,4                    | 65,1                  | 0,7  | 4,0                      | 8,0                      | 6,9                      | 4,8                      | 5,5                      | 1,8                  | 68,3               |
| Pädagogik/Psychologie                            | Anzahl         | 16.191,0   | 4.469,0          | 11.689,0         | 33,0                    | 1.898,0               | 172,0  | 1.643,0                  | 2.467,0                  | 1.937,0                  | 2.214,0                  | 5.796,0                  | 845,0                | 1.117,0            |
|  | Prozent        | 100,0  | 27,6             | 72,2             | 0,2                     | 11,7                  | 1,1  | 10,1                     | 15,2                     | 12,0                     | 13,7                     | 35,8                     | 5,2                  | 6,9                |
| Geisteswissenschaften                            | Anzahl         | 7.184,0  | 2.629,0          | 4.218,0          | 337,0                   | 213,0                 | 72,0   | 643,0                    | 1.053,0                  | 947,0                    | 1.055,0                  | 1.675,0                  | 734,0                | 1.005,0            |
|  | Prozent        | 100,0  | 36,8             | 58,7             | 4,7                     | 3,0                   | 1,0  | 9,0                      | 14,7                     | 13,2                     | 14,7                     | 23,3                     | 10,2                 | 14,0               |
| Sprachen   | Anzahl         | 19.056,0   | 6.811,0          | 11.917,0         | 328,0                   | 2.867,0               | 529,0  | 2.856,0                  | 3.785,0                  | 3.038,0                  | 2.756,0                  | 3.734,0                  | 2.140,0              | 218,0              |
|  | Prozent        | 100,0  | 35,7             | 62,5             | 1,7                     | 15,0                  | 2,8  | 15,0                     | 19,9                     | 15,9                     | 14,5                     | 19,6                     | 11,2                 | 1,1                |
| Wirtschaft und kaufmännische<br>Praxis           | Anzahl         | 53.164,0   | 22.722,0         | 29.244,0         | 1.198,0                 | 16.103,0              | 529,0  | 7.227,0                  | 12.226,0                 | 10.482,0                 | 8.363,0                  | 7.666,0                  | 1.438,0              | 5.233,0            |
|  | Prozent        | 100,0  | 42,7             | 55,0             | 2,3                     | 30,3                  | 1,0  | 13,6                     | 23,0                     | 19,7                     | 15,7                     | 14,4                     | 2,7                  | 9,8                |
| Mathematik, Naturwissenwissenschaften<br>Technik | Anzahl         | 13.223,0   | 11.107,0         | 1.938,0          | 178,0                   | 4.010,0               | 167,0  | 1.932,0                  | 3.034,0                  | 2.554,0                  | 2.222,0                  | 2.106,0                  | 403,0                | 805,0              |
|  | Prozent        | 100,0  | 84,0             | 14,7             | 1,3                     | 30,3                  | 1,3  | 14,6                     | 22,9                     | 19,3                     | 16,8                     | 15,9                     | 3,0                  | 6,1                |
| Freizeit, Gesundheit,<br>Haushaltführung         | Anzahl         | 30.654,0   | 9.242,0          | 21.115,0         | 297,0                   | 1.070,0               | 1.380,0  | 5.069,0                  | 5.391,0                  | 4.605,0                  | 4.792,0                  | 6.036,0                  | 2.986,0              | 395,0              |
|  | Prozent        | 100,0  | 30,1             | 68,9             | 1,0                     | 3,5                   | 4,5  | 16,5                     | 17,6                     | 15,0                     | 15,6                     | 19,7                     | 9,7                  | 1,3                |
| Schulische und sonstige<br>Lehrgänge             | Anzahl         | 37.201,0   | 16.242,0         | 19.442,0         | 1.517,0                 | 32.345,0              | 5.496,0  | 14.457,0                 | 8.902,0                  | 3.538,0                  | 2.183,0                  | 1.851,0                  | 534,0                | 240,0              |
|  | Prozent        | 100,0  | 43,7             | 52,3             | 4,1                     | 86,9                  | 14,8   | 38,9                     | 23,9                     | 9,5                      | 5,9                      | 5,0                      | 1,4                  | 0,6                |
| Betriebswirte, Techniker,<br>Übersetzer          | Anzahl         | 19.298,0   | 15.358,0         | 3.936,0          | 4,0                     | 15.645,0              | 125,0  | 5.272,0                  | 6.109,0                  | 3.580,0                  | 2.353,0                  | 1.640,0                  | 158,0                | 61,0               |
|  | Prozent        | 100,0  | 79,6             | 20,4             | 0,0                     | 81,1                  | 0,6  | 27,3                     | 31,7                     | 18,6                     | 12,2                     | 8,5                      | 0,8                  | 0,3                |
| EDV-Lehrgänge <sup>2)</sup>                      | Anzahl         | 15.722,0   | 11.491,0         | 3.757,0          | 474,0                   | 12,0                  | 226,0  | 1.877,0                  | 3.087,0                  | 2.775,0                  | 2.435,0                  | 2.748,0                  | 782,0                | 1.792,0            |
|  | Prozent        | 100,0  | 73,1             | 23,9             | 3,0                     | 0,1                   | 1,4  | 11,9                     | 19,6                     | 17,7                     | 15,5                     | 17,5                     | 5,0                  | 11,4               |
| <b>Insgesamt</b>                                 | <b>Anzahl</b>  | <b>213.638,0</b>   | <b>100.333,0</b> | <b>108.133,0</b> | <b>5.172,0</b>          | <b>75.430,0</b>       | <b>8.709</b>   | <b>41.054,0</b>          | <b>46.210,0</b>          | <b>33.591,0</b>          | <b>28.466,0</b>          | <b>33.359,0</b>          | <b>10.055,0</b>      | <b>12.194,0</b>    |
|  | <b>Prozent</b> | <b>100,0</b>   | <b>47,0</b>      | <b>50,6</b>      | <b>2,4</b>              | <b>35,3</b>           | <b>4,1</b>   | <b>19,2</b>              | <b>21,6</b>              | <b>15,7</b>              | <b>13,3</b>              | <b>15,6</b>              | <b>4,7</b>           | <b>5,7</b>         |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Übersicht 91, Seite 232.

<sup>1)</sup> Erfasst wurden rd. 90,8 Prozent der Teilnehmer/-innen an Fernlehrgängen.

<sup>2)</sup> Dieser Bereich wurde im Jahr 2000 erstmals statistisch gesondert erfasst.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA). Freiwillige Fernunterrichtsstatistik 2006, Zeitraum 01. Januar bis 31. Dezember 2006

#### Übersicht 4.1.6/1: Bestandene Ausbilder-Eignungsprüfungen in allen Ausbildungsbereichen

| Jahr | insgesamt | alte Länder | neue Länder |
|------|-----------|-------------|-------------|
| 1993 | 57.715    | 48.366      | 9.349       |
| 1994 | 52.176    | 43.705      | 8.471       |
| 1995 | 52.180    | 43.317      | 8.863       |
| 1996 | 50.296    | 40.885      | 9.411       |
| 1997 | 49.006    | 39.613      | 9.393       |
| 1998 | 50.377    | 39.852      | 10.525      |
| 1999 | 50.423    | 39.551      | 10.872      |
| 2000 | 51.632    | 39.925      | 11.707      |
| 2001 | 54.331    | 42.226      | 12.105      |
| 2002 | 59.913    | 46.301      | 13.612      |
| 2003 | 55.984    | 44.203      | 11.781      |
| 2004 | 48.560    | 40.048      | 8.512       |
| 2005 | 44.066    | 35.856      | 8.210       |
| 2006 | 45.214    | 37.128      | 8.086       |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung, Berechnung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).



**Übersicht 4.1.6/2: Bestandene Ausbilder-Eignungsprüfungen nach Ausbildungsbereichen 2000 bis 2006 (in Prozent)**

| <b>Ausbildungsbereich</b> | <b>2000</b> | <b>2001</b> | <b>2002</b> | <b>2003</b> | <b>2004</b> | <b>2005</b> | <b>2006</b> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Industrie und Handel      | 76,6        | 76,4        | 73,7        | 70,9        | 69,6        | 69,3        | 66,4        |
| Handwerk                  | 17,4        | 18          | 21,2        | 24,1        | 26,8        | 25,1        | 20,8        |
| Öffentlicher Dienst       | 4,5         | 4,1         | 3,2         | 3,3         | 2,2         | 3,7         | 11          |
| Landwirtschaft            | 1,3         | 1,3         | 1,3         | 1,3         | 1,3         | 1,6         | 1,6         |
| Hauswirtschaft            | 0,2         | 0,2         | 0,2         | 0,2         | 0,1         | 0,2         | 0,2         |

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung, Berechnung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

**Übersicht 4.1.6/3: Befreiungen von der Ausbilder-Eignungsprüfung im Ausbildungsbereich "Industrie und Handel"**

| <b>Jahr</b> | <b>insgesamt</b> | <b>alte Länder</b> | <b>neue Länder</b> |
|-------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1993        | 9.620            | 8.319              | 1.301              |
| 1994        | 10.695           | 9.747              | 948                |
| 1995        | 11.729           | 10.585             | 1.144              |
| 1996        | 19.361           | 14.255             | 5.106              |
| 1997        | 22.552           | 16.621             | 5.931              |
| 1998        | 28.271           | 18.694             | 9.577              |
| 1999        | 18.936           | 16.532             | 2.404              |
| 2000        | 15.653           | 14.089             | 1.564              |
| 2001        | 18.465           | 16.806             | 1.659              |
| 2002        | 17.720           | 16.473             | 1.247              |
| 2003        | 10.418           | 9.933              | 485                |
| 2004        | 14.043           | 9.769              | 4.274              |
| 2005        | 14.443           | 10.022             | 4.421              |
| 2006        | 20.596           | 15.562             | 5.034              |

Quelle: Deutsche Industrie und Handelskammer (DIHK)  
 Statistische Auswertungen.

**Übersicht 4.1.6/4: Bestandene Meisterprüfungen nach Ausbildungsbereichen 1999 bis 2006**

| Ausbildungsbereich       | Bestandene Meisterprüfungen |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                          | 1999                        | 2000          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          |
| Industrie und Handel     | 10.088                      | 10.480        | 9.329         | 9.368         | 8.852         | 9.173         | 9.407         | 8.913         |
| Handwerk                 | 33.618                      | 29.734        | 29.925        | 26.674        | 26.107        | 23.242        | 21.930        | 21.111        |
| Öffentlicher Dienst      | 347                         | 338           | 363           | 487           | 418           | 332           | 352           | 304           |
| Landwirtschaft           | 1.710                       | 1.710         | 1.676         | 1.789         | 1.672         | 1.735         | 1.437         | 1.496         |
| Hauswirtschaft           | 509                         | 338           | 464           | 386           | 492           | 347           | 347           | 301           |
| alle Ausbildungsbereiche | <b>46.272</b>               | <b>42.600</b> | <b>41.757</b> | <b>38.704</b> | <b>37.541</b> | <b>34.829</b> | <b>33.473</b> | <b>32.125</b> |

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 3, Berufliche Bildung, Berechnung des Bundesinstituts für Berufsbildung.

### Übersicht 4.3.1/1: Salden und Klima 2005

|   | Lagesaldo (LS)<br>2005 | Erwartungssaldo (ES)<br>2005 | Klima<br>2005 |
|---|------------------------|------------------------------|---------------|
| <b>Teilnehmer / Teilnehmerinnen aus 2001+2003+2005 nach gewichteten<br/>Unterrichtsstunden (N=1121 für Lagesaldo)</b> | <b>10,4</b>            | <b>11,2</b>                  | <b>10,8</b>   |
| Teilnehmer / Teilnehmerinnen aus 2005 mit Bildungsgutscheinkunden   | 2,6                    | 5,1                          | <b>3,9</b>    |
| Teilnehmer / Teilnehmerinnen aus 2005 ohne Bildungsgutscheinkunden  | 23,5                   | 18,5                         | <b>21,0</b>   |
| Haupt-Finanzierung durch Privatpersonen   | 19,7                   | 14,1                         | <b>16,9</b>   |
| Haupt-Finanzierung durch Betriebe   | 26,7                   | 31,3                         | <b>29,0</b>   |
| Haupt-Finanzierung durch öffentliche Mittel   | 12,1                   | 13,6                         | <b>12,8</b>   |
| Haupt-Finanzierung durch Bundesagentur für Arbeit (BA)  | -11,5                  | -10,3                        | <b>-10,9</b>  |
| <b>ifo Geschäftsklima Dienstleistungen 8/05</b>   | <b>7,0</b>             | <b>12,0</b>                  | <b>9,5</b>    |

Quelle: die Weiterbildungslandschaft aus Anbietersicht (wbmonitor) Klimaindex 2005, Institut für Wirtschaftsforschung (ifo) Geschäftsklima August 2005

### Übersicht 4.3.1/2: Stellenwert der Weiterbildung bei den Anbietern

| <b>Ausrichtung des Weiterbildungsangebotes insgesamt</b> | Prozent von<br>N=1201 |
|--|-----------------------|
| nur berufliche Weiterbildung                             | 20                    |
| nur allgemeine Weiterbildung                             | 4                     |
| beides   | 65                    |
| Gesamt   | 90                    |
| fehlende Angabe  | 10                    |
| <b>Allgemeine Weiterbildung</b>                          |                       |
| ist eine Hauptaufgabe der Einrichtung                    | 43                    |
| ist eine Nebenaufgabe der Einrichtung                    | 27                    |
| führen wir nicht durch                                   | 21                    |
| Gesamt   | 92                    |
| keine Angabe   | 8                     |
| <b>Berufliche Weiterbildung</b>                          |                       |
| ist eine Hauptaufgabe der Einrichtung                    | 66                    |
| ist eine Nebenaufgabe der Einrichtung                    | 27                    |
| führen wir nicht durch                                   | 4                     |
| Gesamt   | 97                    |
| keine Angabe   | 3                     |
| <b>Sonstiges</b>   |                       |
| ist eine Hauptaufgabe der Einrichtung                    | 14                    |
| ist eine Nebenaufgabe der Einrichtung                    | 23                    |
| führen wir nicht durch                                   | 15                    |
| Gesamt   | 52                    |
| keine Angabe   | 48                    |

Quelle: eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB), die Weiterbildungslandschaft aus Anbietersicht (wbmonitor) - Umfrage 2007

### Übersicht 4.5.1/1: Weiterbildungskonzepte und -typen für das spätere Erwerbsleben

| Bereiche                     | Konzepte   | Weiterbildungsansätze/-typen   |
|------------------------------|--|--|
| Personalentwicklung          | Lebensphasenorientierte Personalentwicklung      | Standortbestimmungsseminare<br>Potentialentwicklungsseminar  |
| Weiterbildungsträger         | Alternsgerechtes Lernen                          | Erfahrungsorientiertes Lernen; Weiterbildungsangebote für erfahrene Mitarbeiter<br><br>Spez. fachliche Weiterbildungsangebote für Ältere |
| Betrieblicher Arbeitsprozess | Intergenerativer Wissens- und Erfahrungstransfer | Wissens- und Erfahrungstransfer (Tandems zwischen Alt und Jung)  |

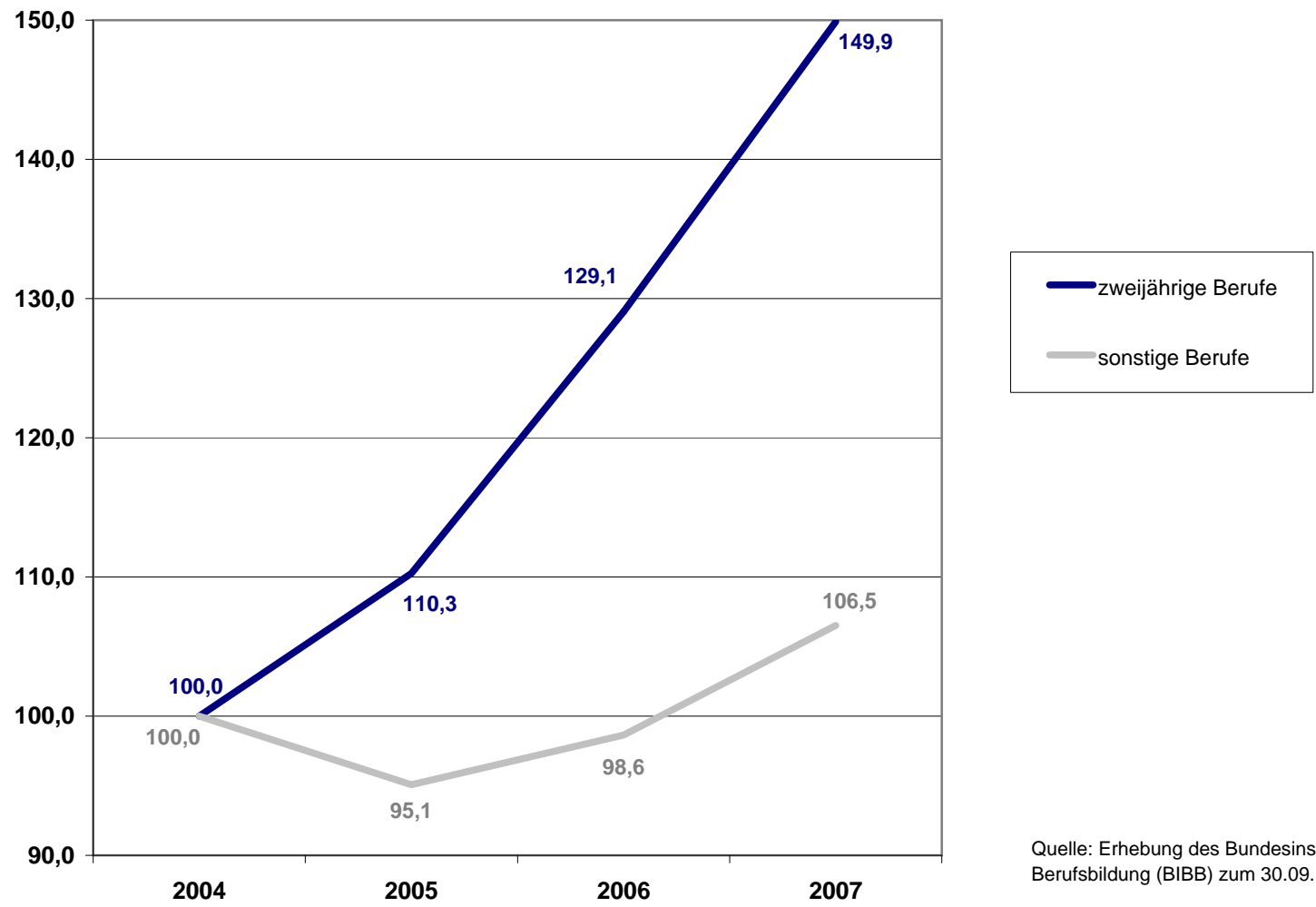
Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Forschungsprojekt "Weiterbildungskonzepte für das spätere Erwerbsleben (WeisE) - im Kontext lebensbegleitenden Lernens" September 2007.

### Übersicht 5.1.3/1: Beispiel des Anwendungsablaufs von ECVET

| Schritt                            | Bezeichnung   | Akteure  | Inhalte  |
|------------------------------------|---|--|--|
| Kontextgestaltung                  | Beschluss zur Annahme von ECVET                                 | Jede zuständige Behörde, je nach Grad ihrer Verantwortung in der Umsetzung des Instruments auf geeigneter Ebene in Anlehnung an geltende Vorschriften  | Entscheidung über die Anwendungsbereiche von ECVET im nationalen/regionalen Berufsbildungssystem   |
| Bildung von Partnerschaften        | Partnerschafts-memoranda  | Zuständige Behörde auf geeigneten Ebenen und/oder Ausbildungsanbieter.<br>Die Kategorien der unterzeichnenden Akteuren ergeben sich aus der jeweiligen Gesetzgebung und dem Umfang der Partnerschaft | Vereinbarung über die Zuordnungen der Qualifikationen (Einheiten und Leistungspunkte) und/oder Lernergebnisse, die Evaluierungsprozesse, die Übertragung und die Validierung der Lerneinheiten, Maßnahmen der Qualitätssicherung |
| Vorbereitung der Mobilitätsperiode | Der pädagogische Vertrag  | Mobiler Lernende<br>Partnerorganisationen  | Dieses Dokument legt die nach Ablauf der Mobilitätsperiode erwarteten Lernergebnisse (Einheiten bzw. Teileinheiten) und die dafür vergebenen Leistungspunkte fest  |
| Abschluss der Mobilitätsperiode    | Die Vergabe von Lernkrediten<br><br>Die Datenabschrift EUROPASS | Aufnehmende Organisation   | Die Vergabe der Lernkredite geschieht nach Prüfung des Erwerbs der Lernergebnisse durch den Lernende. Die aufnehmende Organisation erfasst die Lernkredite in einer Datenabschrift.  |
| Nach der Mobilitätsperiode         | Übertragung, Validierung und Akkumulierung der Lernkredite      | Entsendende Organisation   | Validierung der Lernkredite, die Erlangung der betreffenden Qualifikation, durch Akkumulierung gemäß den für das betroffene Qualifikationssystem gültigen Regeln   |

Quelle: Kommission der Europäischen Gemeinschaften (2006)

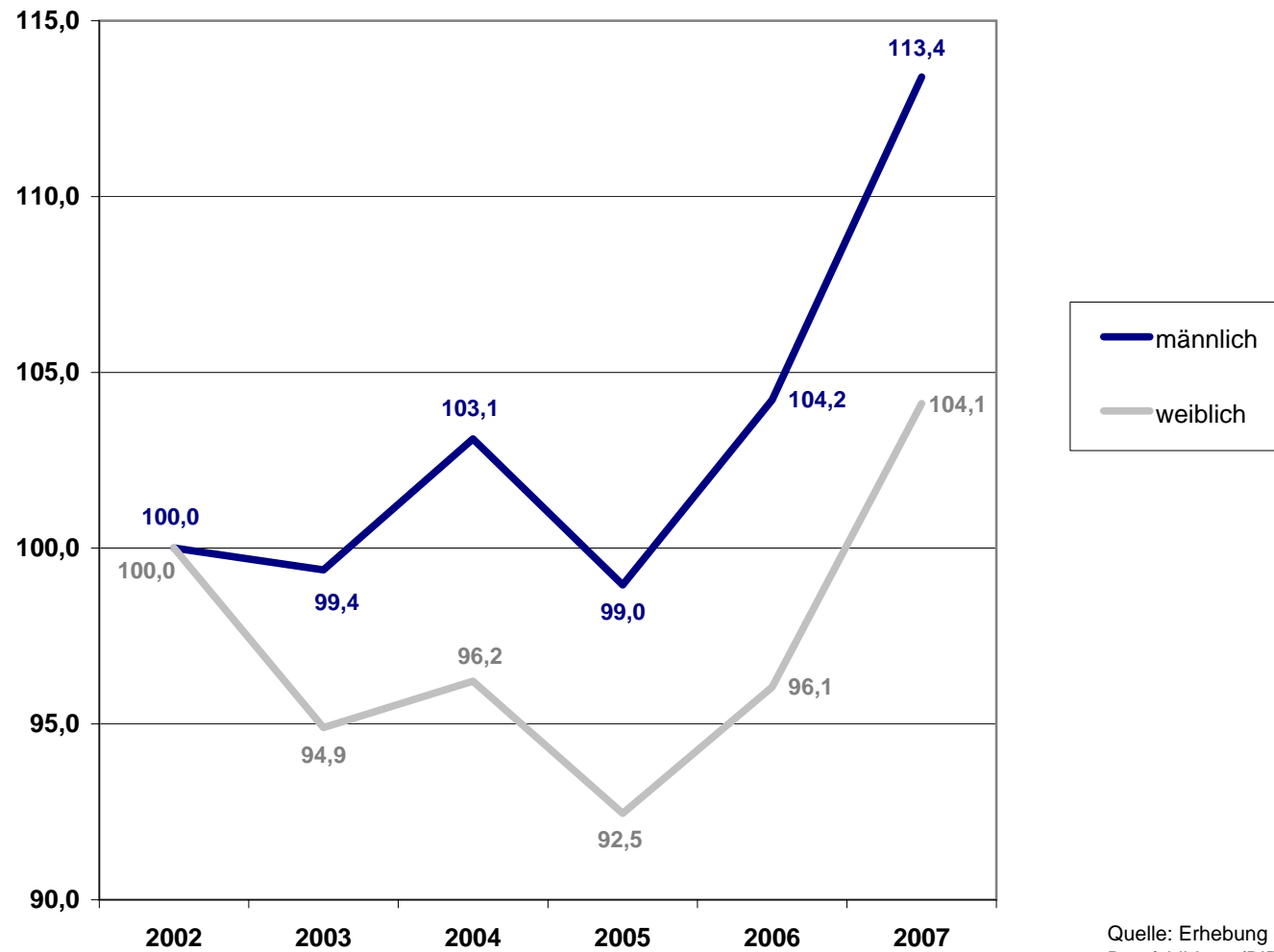
Schaubild 1.1/1: Entwicklung der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in den Berufen mit regulär zweijähriger Ausbildungszeit und in den sonstigen Berufen (2004 = 100)



Quelle: Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) zum 30.09.

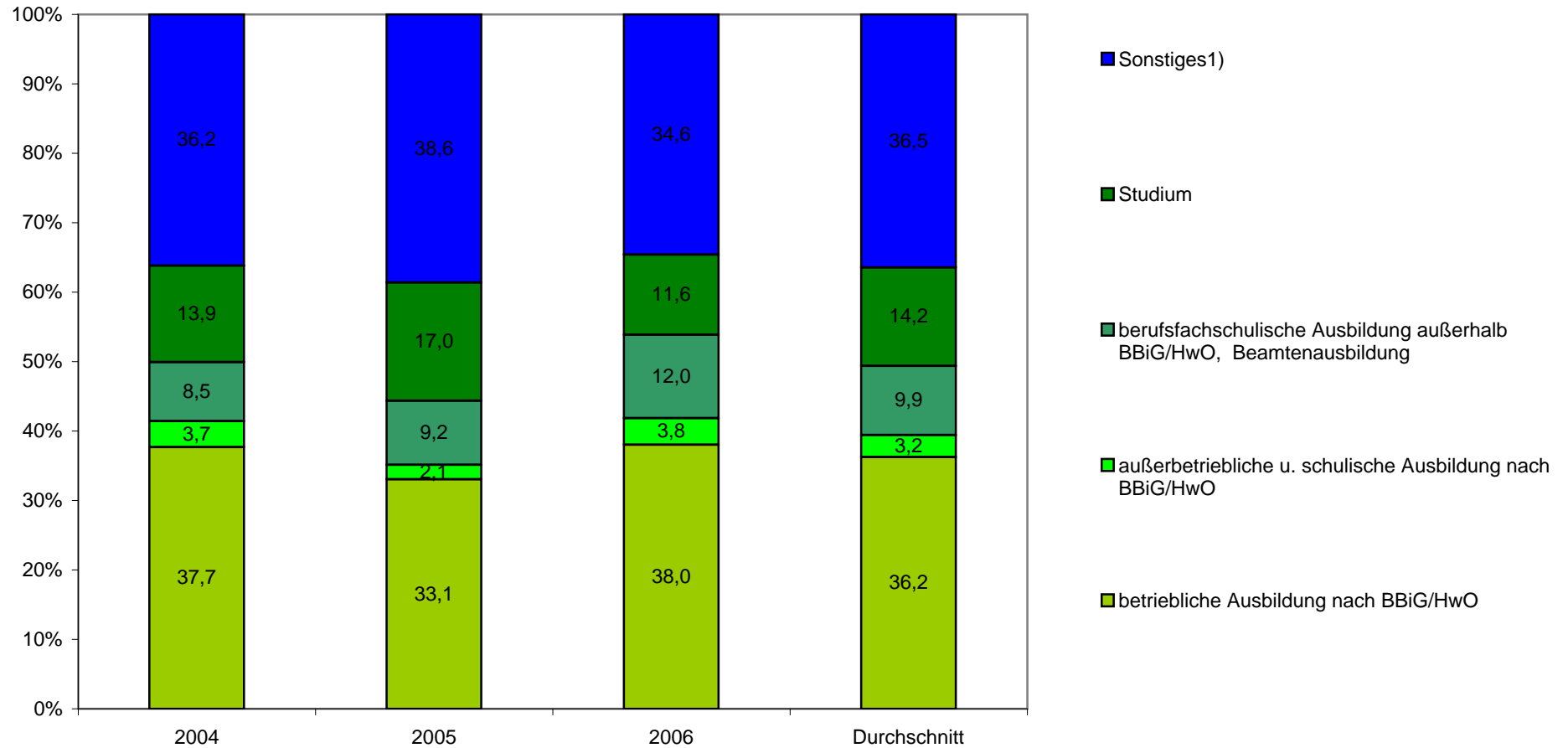


Schaubild 1.1/2: Entwicklung der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge nach Geschlecht (2002 = 100)



Quelle: Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) zum 30.09.

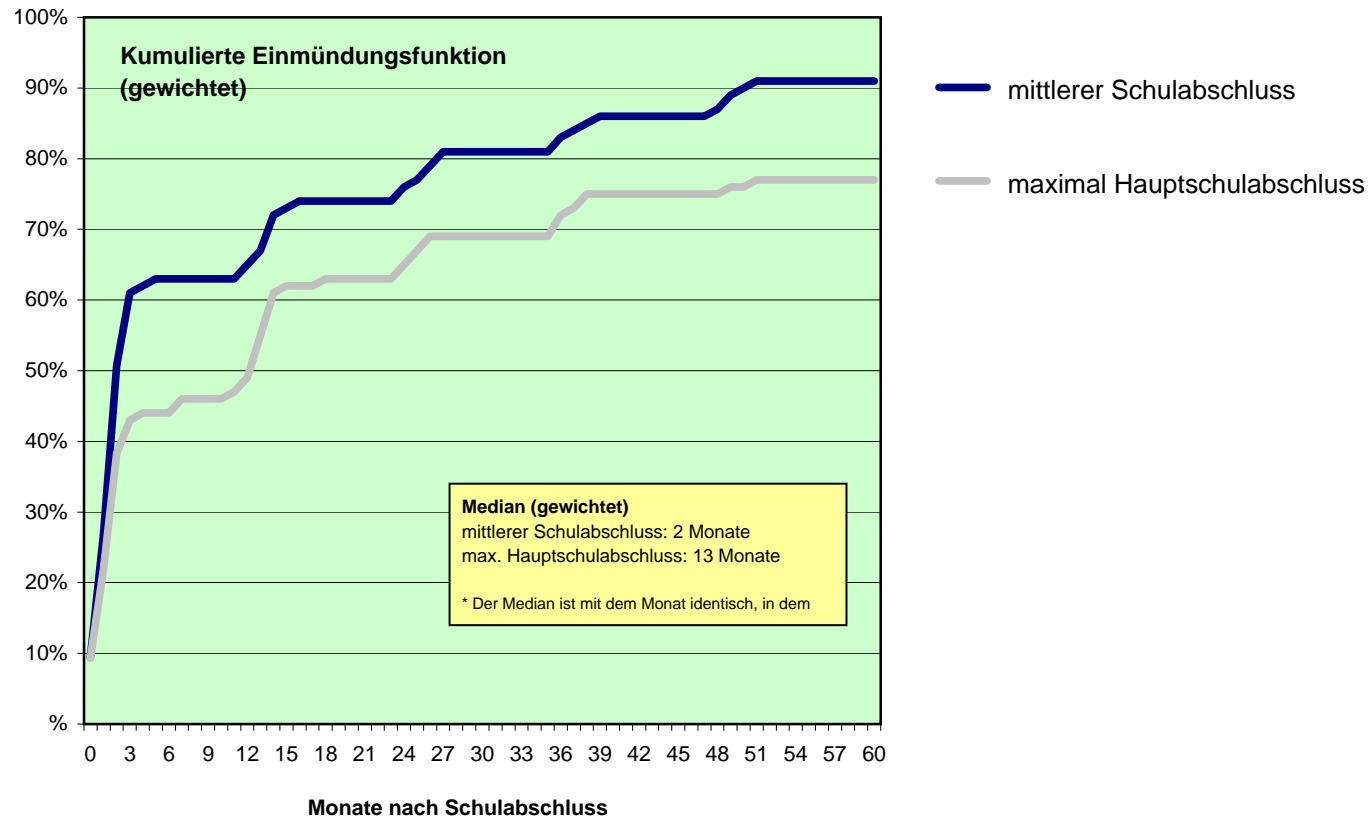
**Schaubild 1.3.2/1 : Realisierte Berufswege der Schulabgänger und Schulabgängerinnen, die sich jeweils im Frühjahr für eine vollqualifizierende Berufsausbildung interessierten - Jahresvergleich in Prozent**



1) Allgemeinbildende oder berufliche Schule, berufliche Vollzeitschule, Arbeit, Praktikum, Wehr-/Zivildienst, freiwilliges soziales/ökologisches Jahr, sonstiges.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), BIBB-Schulabgängerbefragungen 2004-2006, gewichtete Daten.

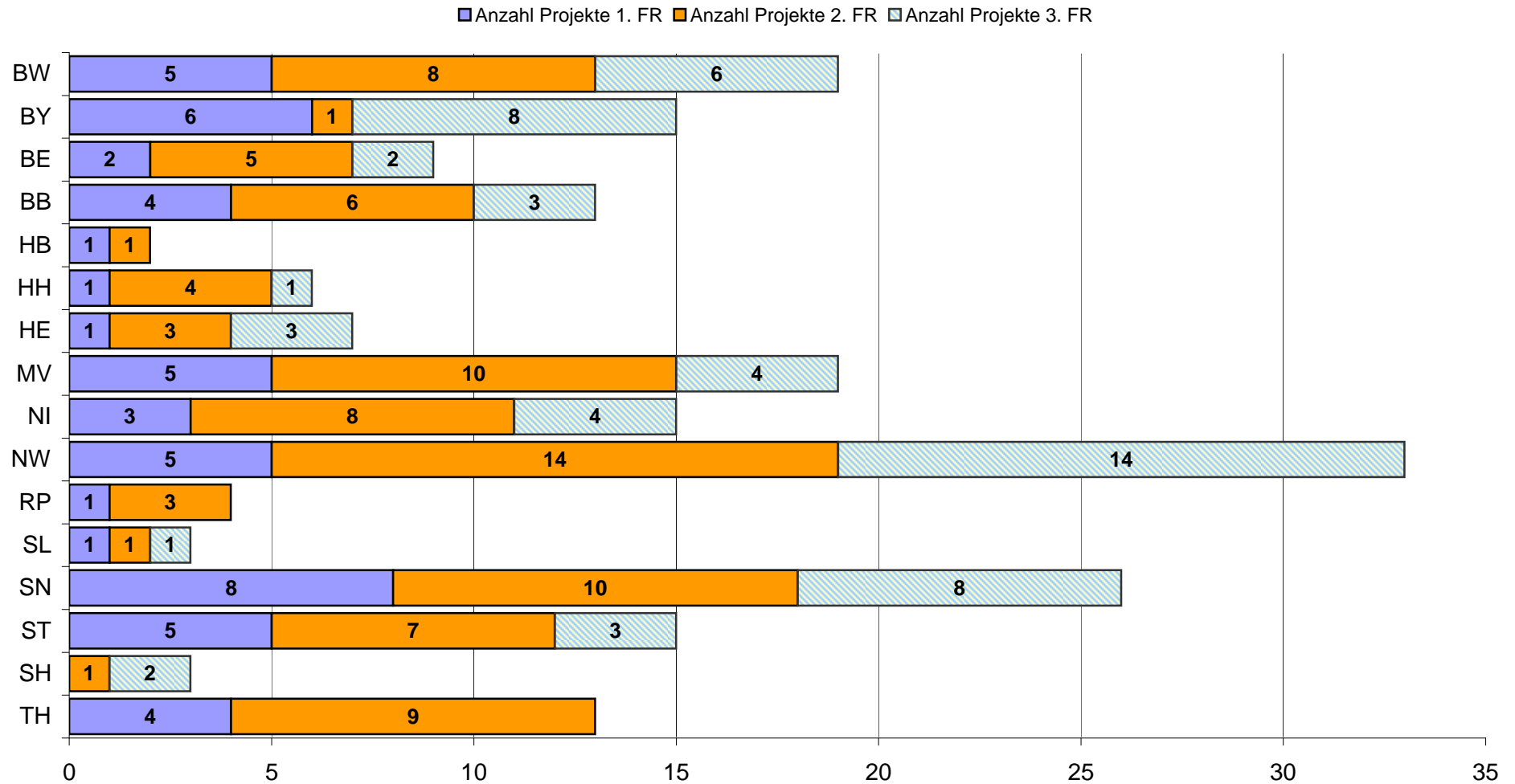
**Schaubild 1.2.4/1: Entwicklung der kumulierten Übergangsrate in eine betriebliche Berufsausbildung von nichtstudienberechtigten Jugendlichen, die bei Schulende eine betriebliche Ausbildungsstelle suchten**



Schätzung nach der Kaplan-Meier-Methode. Basis: Personen der Geburtsjahrgänge 1982 bis 1988, die bei erstmaligem Verlassen des allgemein bildenden Schulsystems eine betriebliche Ausbildung suchten.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) Übergangsstudie 2006

Schaubild 1.3.1/1 Verteilung der JOBSTARTER-Projekte nach Ländern



Quelle: JOBSTARTER, Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), 2008.

Schaubild: 1.3.1/2: Verteilung der JOBSTARTER-Projekte auf die Länder:

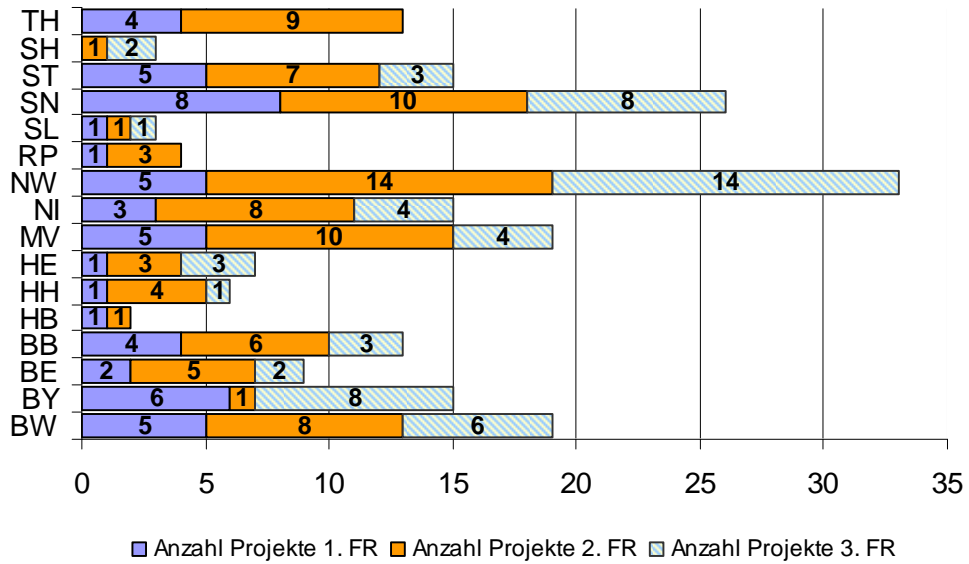


Schaubild 1.3.2/1: Verteilung der STARegio-Projekte (1.- 5. Förderrunde) auf die Länder:

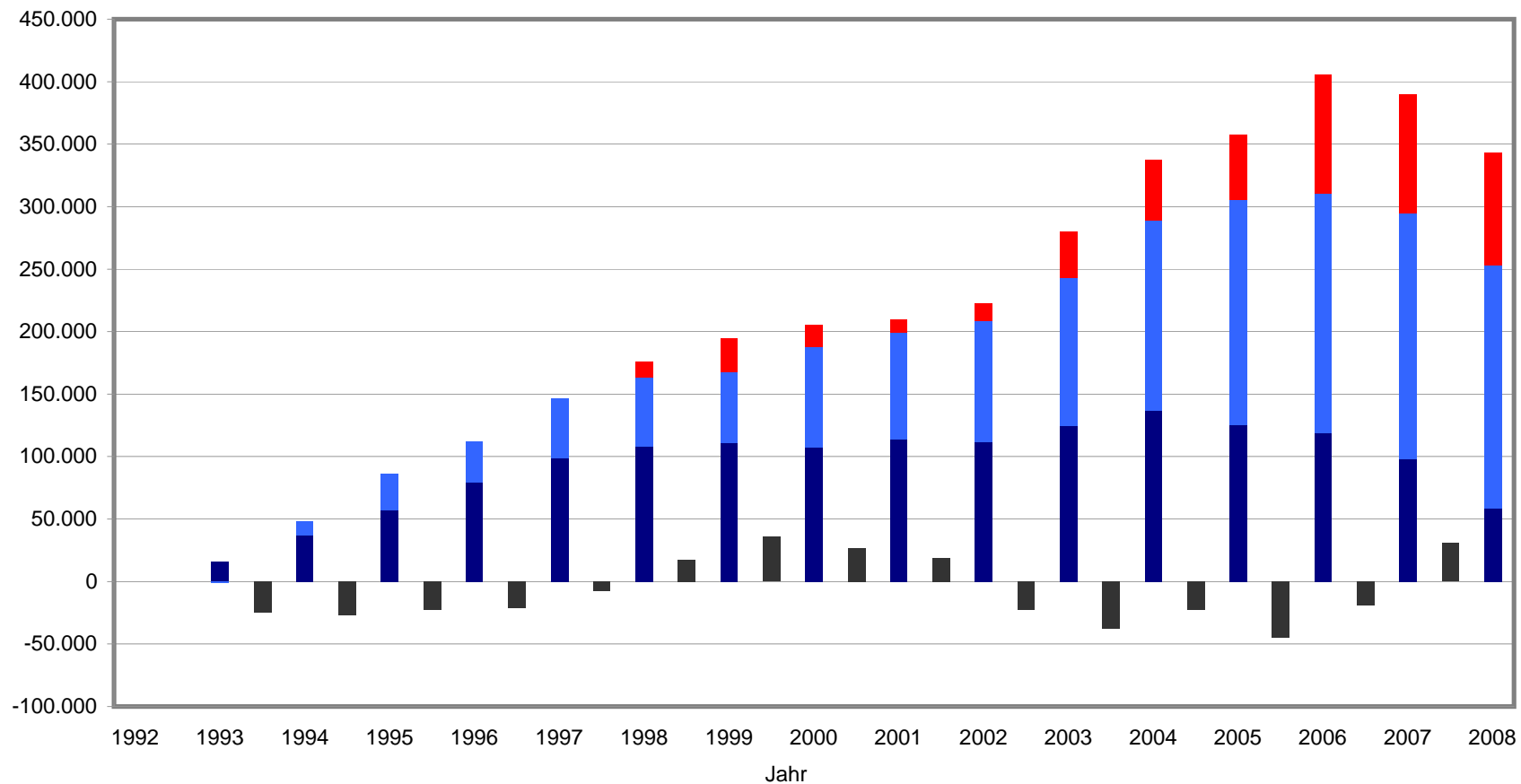


**Verteilung der Projekte der fünf Ausschreibungsrunden auf die Länder:**

|                      |    |           |
|----------------------|----|-----------|
| Baden-Württemberg    | 5  | Projekte  |
| Bayern:              | 13 | Projekte  |
| Bremen:              | 3  | Projekte* |
| Hamburg:             | 5  | Projekte  |
| Hessen:              | 10 | Projekte* |
| Niedersachsen:       | 13 | Projekte* |
| Nordrhein-Westfalen: | 27 | Projekte  |
| Rheinland-Pfalz:     | 3  | Projekte  |
| Schleswig-Holstein:  | 4  | Projekte  |
| Saarland:            | 2  | Projekte  |

(\* zwei Projekte agieren sowohl in Niedersachsen als auch in Hessen und ein Projekt ist länderübergreifend in Bremen und Niedersachsen aktiv)

Schaubild 1.4/1: Veränderungen bei nicht studienberechtigten Absolventen allgemeinbildender und bei Absolventen beruflicher Schulen (ab 1992), bei Bewerbern mit früherem Schulentlassjahr (ab 1998) sowie zum Vergleich bei den Lehrverträgen (ab 1992)

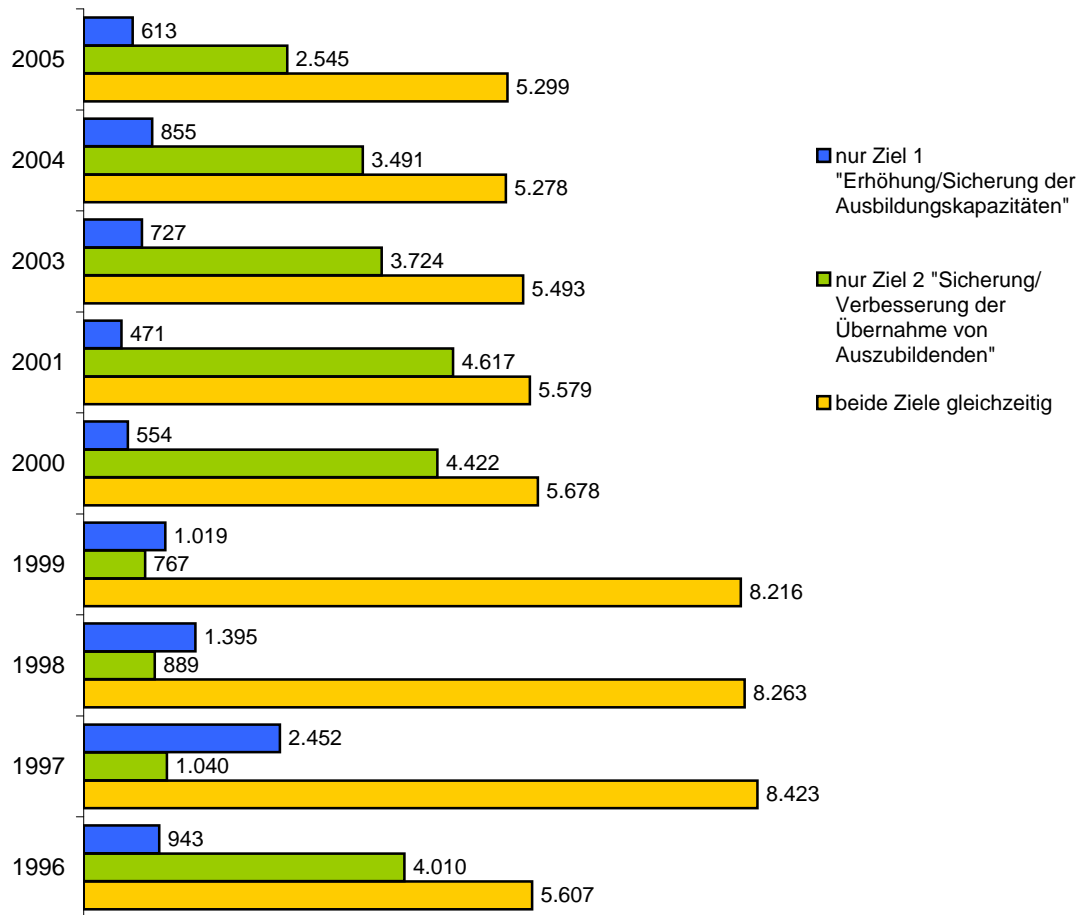


- Neue Ausbildungsverträge
- Ausbildungsplatzbewerber mit früherem Schulentlassjahr
- Absolventen beruflicher Schulen
- nicht studienberechtignte Absolventen allgemeinbildender Schulen

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Bundesagentur für Arbeit (BA), Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

**Schaubild 2.2.10/1: Tarifliche Vereinbarungen zur Ausbildungsförderung nach Hauptzielen in den Jahren 1996 bis 2005**

**Zahl der Beschäftigten in den Tarifbereichen in Tausend**



**Zahl der Vereinbarungen**

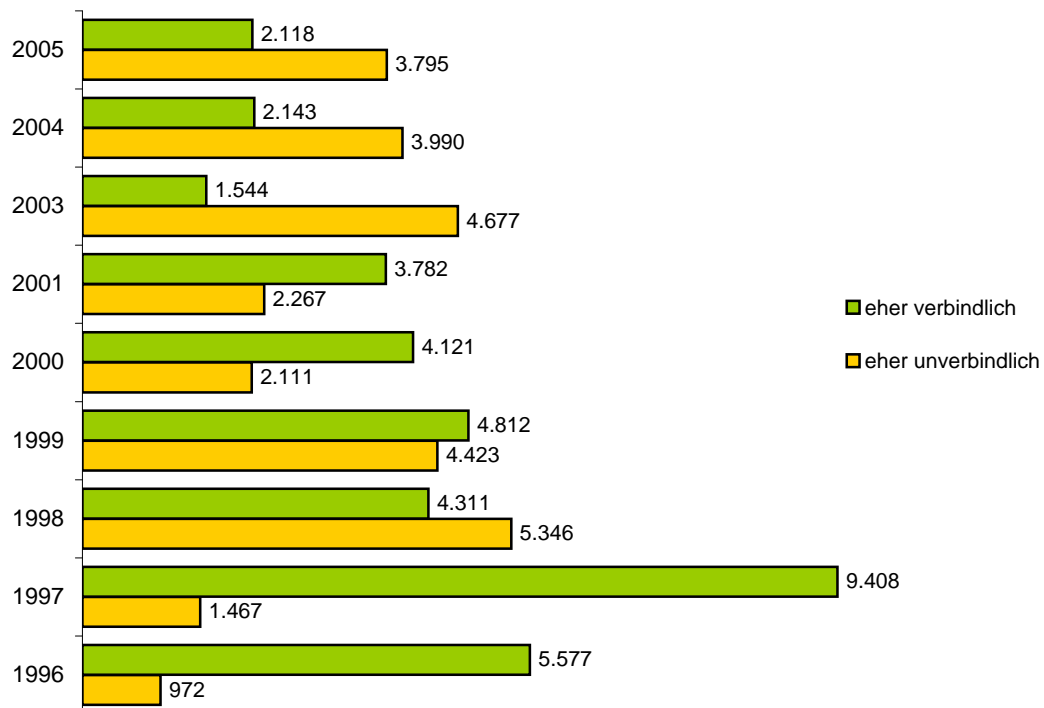
| Jahr | nur Ziel 1 | nur Ziel 2 | beide Ziele | Insgesamt |
|------|------------|------------|-------------|-----------|
| 2005 | 25         | 52         | 44          | 121       |
| 2004 | 31         | 59         | 38          | 128       |
| 2003 | 25         | 57         | 39          | 121       |
| 2001 | 17         | 52         | 35          | 104       |
| 2000 | 17         | 41         | 35          | 93        |
| 1999 | 25         | 31         | 36          | 92        |
| 1998 | 33         | 27         | 33          | 93        |
| 1997 | 39         | 25         | 36          | 100       |
| 1996 | 13         | 24         | 27          | 64        |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)



**Schaubild 2.2.10/2: Tarifliche Vereinbarungen zur Erhöhung/Sicherung der Ausbildungskapazitäten (Ziel 1) nach Verbindlichkeitsgrad in den Jahren 1996 bis 2005**

**Zahl der Beschäftigten in den Tarifbereichen in Tausend**

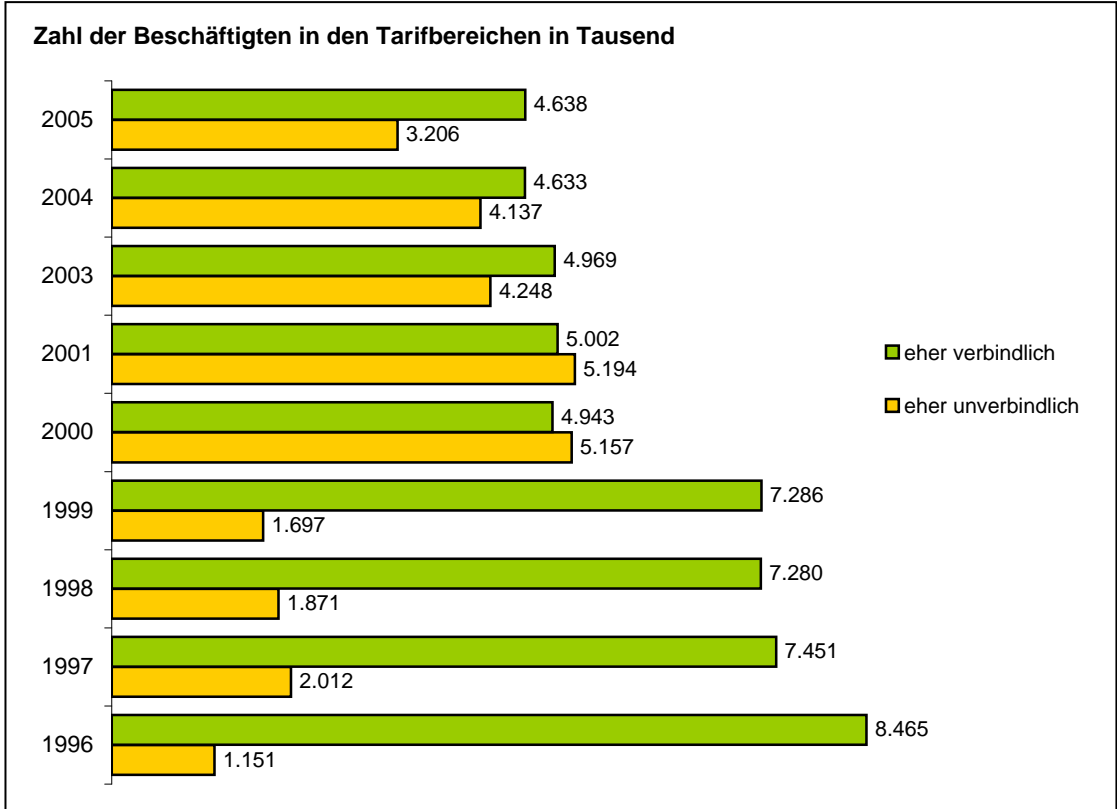


**Zahl der Vereinbarungen**

| Jahr | eher verbindlich | eher unverbindlich | Insgesamt |
|------|------------------|--------------------|-----------|
| 2005 | 43               | 26                 | 69        |
| 2004 | 36               | 33                 | 69        |
| 2003 | 28               | 36                 | 64        |
| 2001 | 25               | 27                 | 52        |
| 2000 | 31               | 21                 | 52        |
| 1999 | 44               | 17                 | 61        |
| 1998 | 45               | 21                 | 66        |
| 1997 | 54               | 21                 | 75        |
| 1996 | 29               | 11                 | 40        |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

**Schaubild 2.2.10/3: Tarifliche Vereinbarungen zur Sicherung/Verbesserung der Übernahme von Auszubildenden (Ziel 2) nach Verbindlichkeitsgrad in den Jahren 1996 bis 2005**



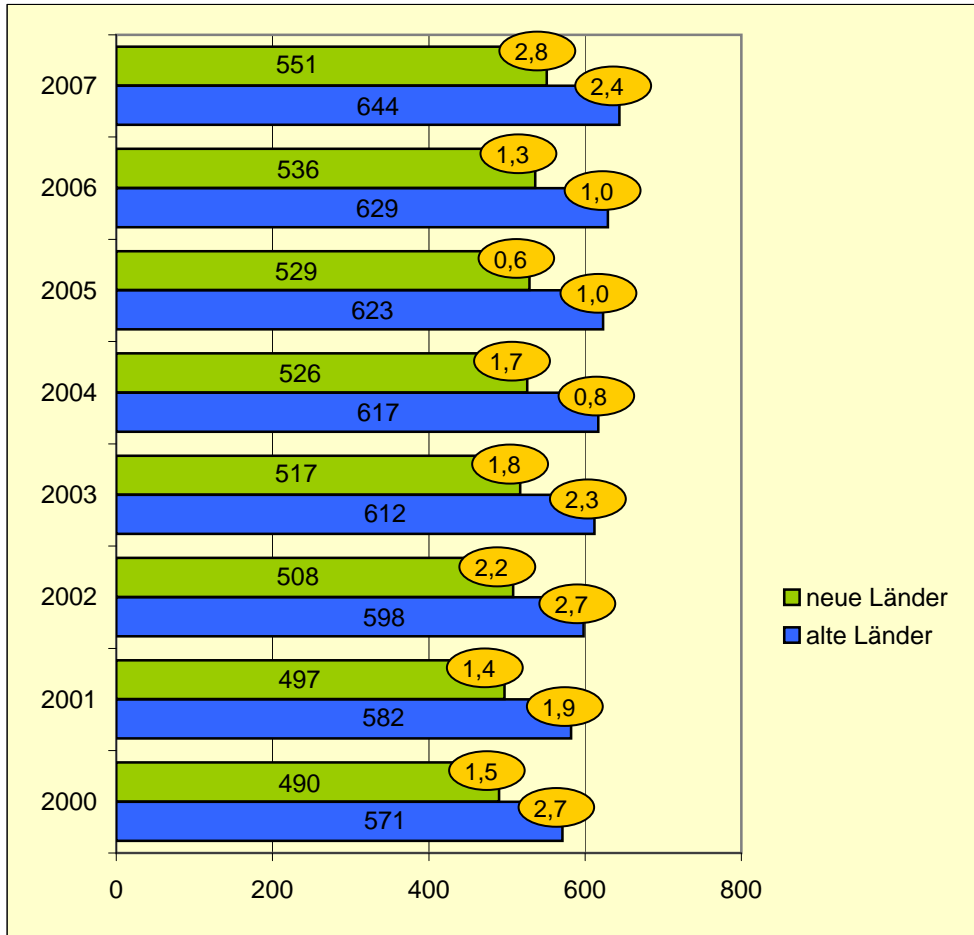
**Zahl der Vereinbarungen**

| Jahr | eher verbindlich | eher unverbindlich | Insgesamt |
|------|------------------|--------------------|-----------|
| 2005 | 68               | 28                 | 96        |
| 2004 | 71               | 26                 | 97        |
| 2003 | 69               | 27                 | 96        |
| 2001 | 53               | 34                 | 87        |
| 2000 | 47               | 29                 | 76        |
| 1999 | 46               | 21                 | 67        |
| 1998 | 41               | 19                 | 60        |
| 1997 | 44               | 17                 | 61        |
| 1996 | 37               | 14                 | 51        |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

### Schaubild 2.3.1/1: Entwicklung der Ausbildungsvergütungen von 2000 bis 2007

Durchschnittliche monatliche Beträge in Euro sowie Anstieg gegenüber dem Vorjahr in Prozent

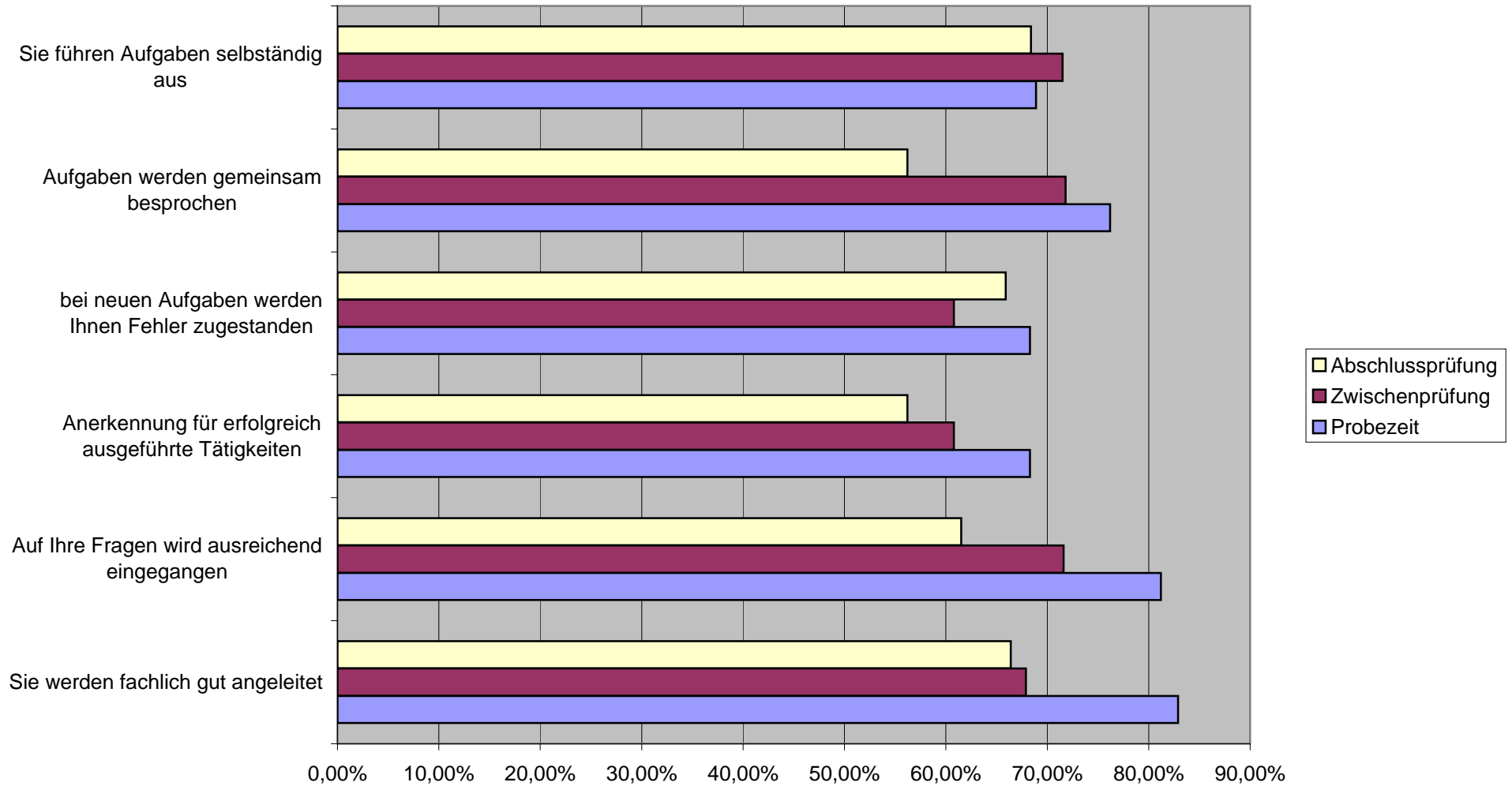


Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

Schaubild 2.3.3/1: Positive Beurteilung der Ausbildungssituation

### Wie beurteilen Sie Ihre Ausbildungssituation?

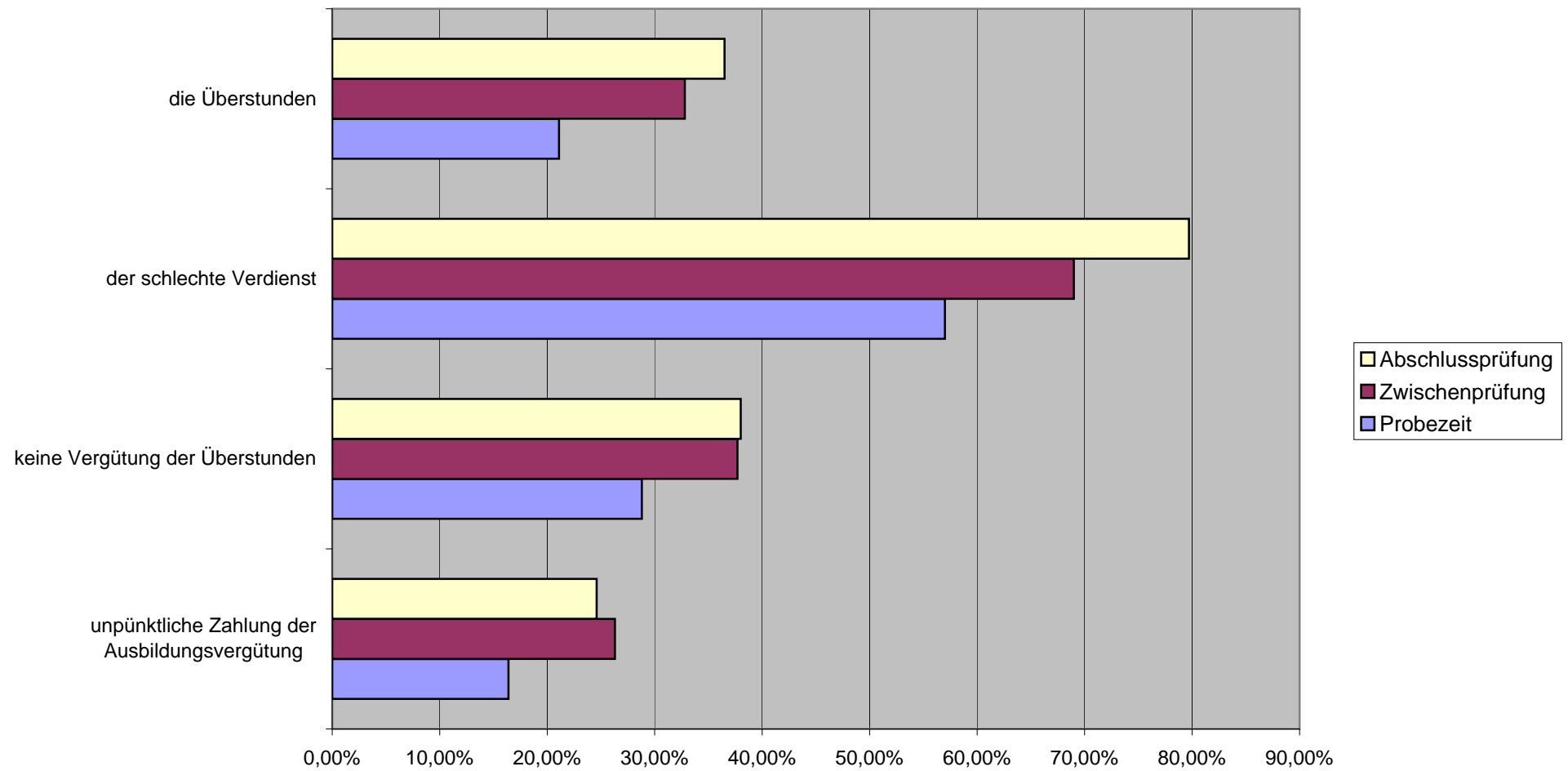
Probezeit N=660; Zwischenprüfung N=536; Abschlussprüfung N=413



Quelle: Quante-Brandt, Rosenberger & Breden, 2006, S. 53.

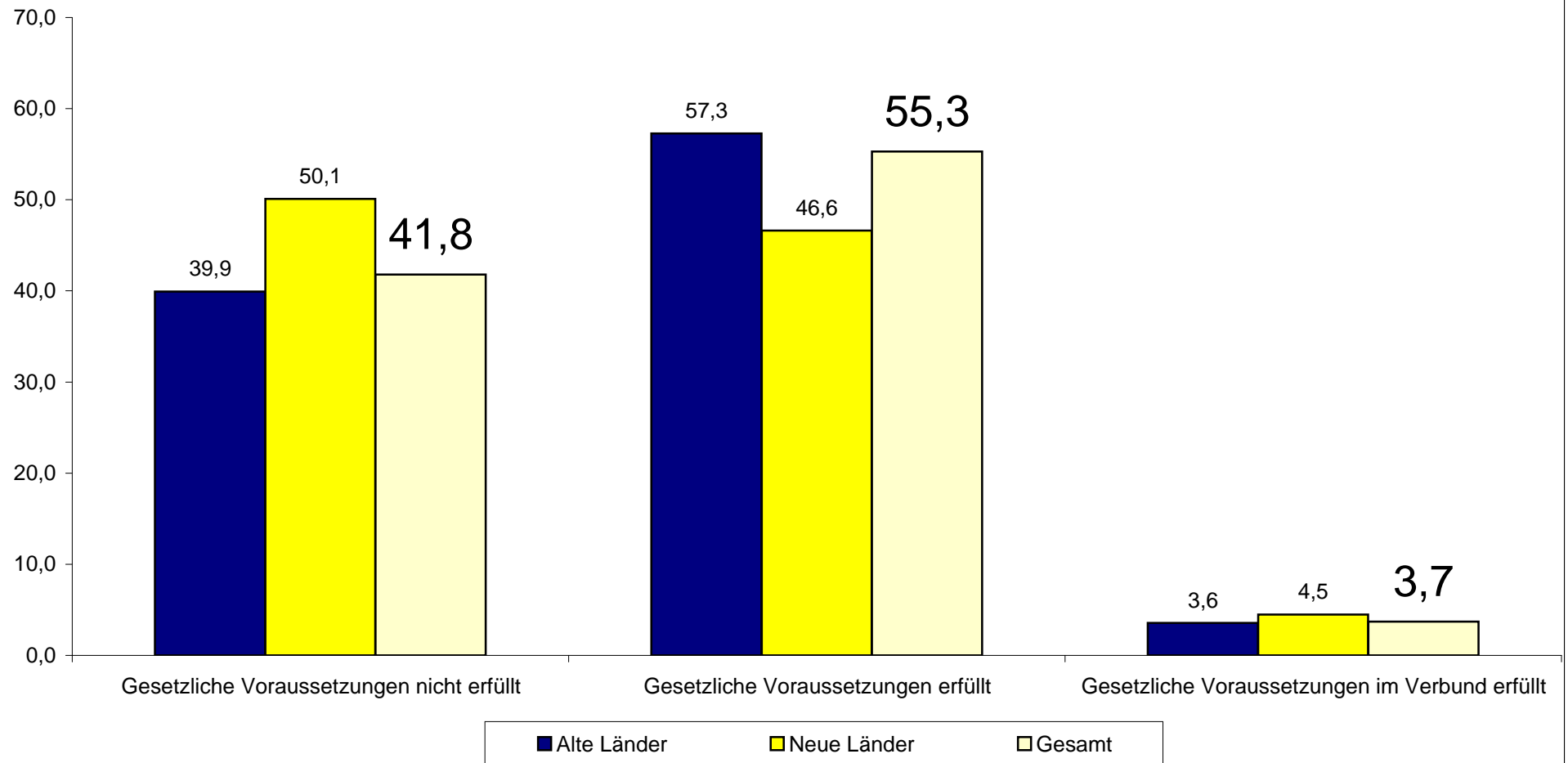
Schaubild 2.3.3/2: Negative Beurteilung der Ausbildungssituation

### Was gefällt Ihnen nicht an Ihrer Ausbildung? Probezeit N=660; Zwischenprüfung N=536; Abschlussprüfung N=413

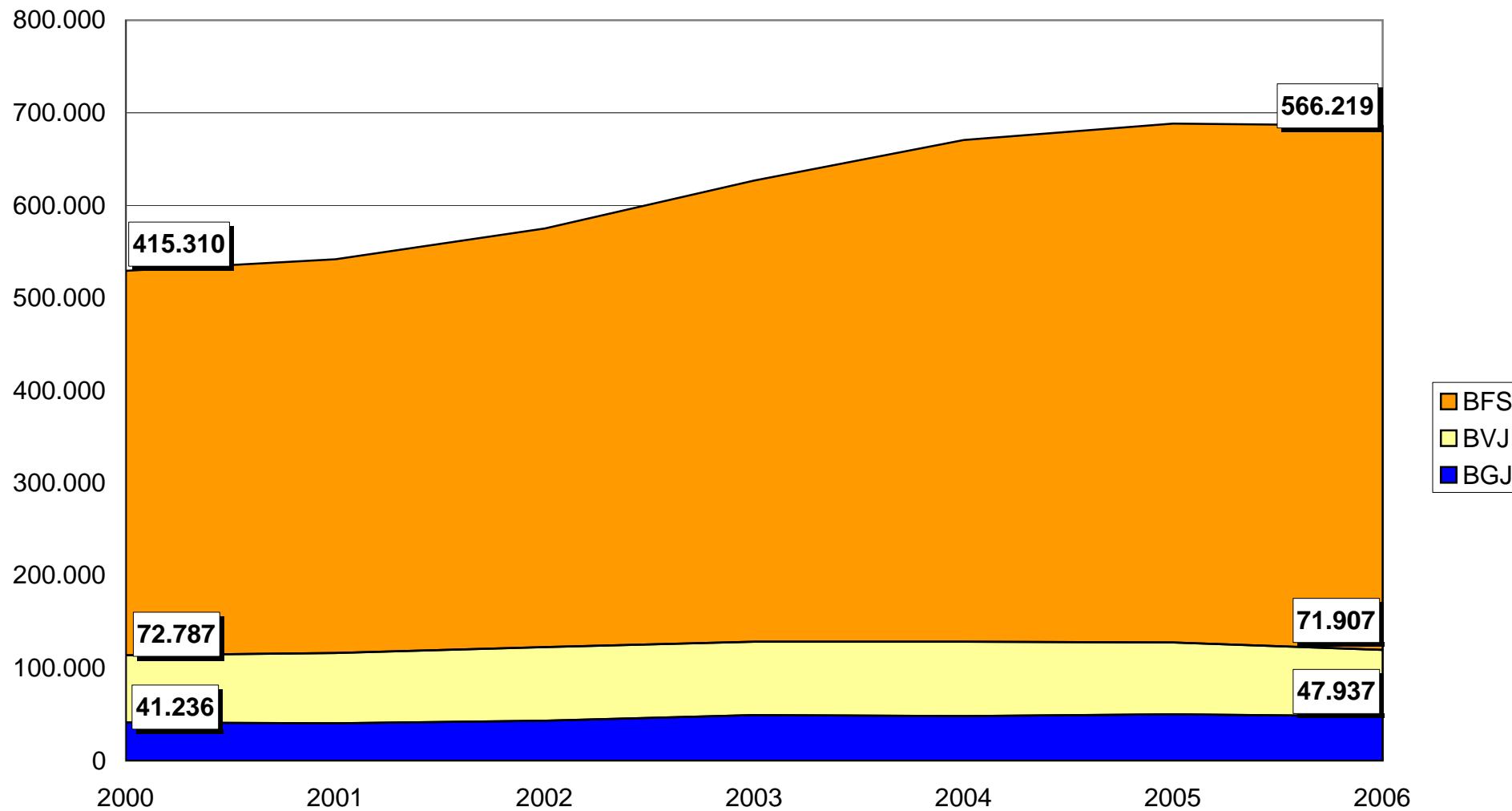


Quelle: Quante-Brandt, Rosenberger & Breden, 2006, S. 93.

Schaubild 2.4.2/1: Ausbildungsberechtigte Betriebe 2006 (in Prozent)

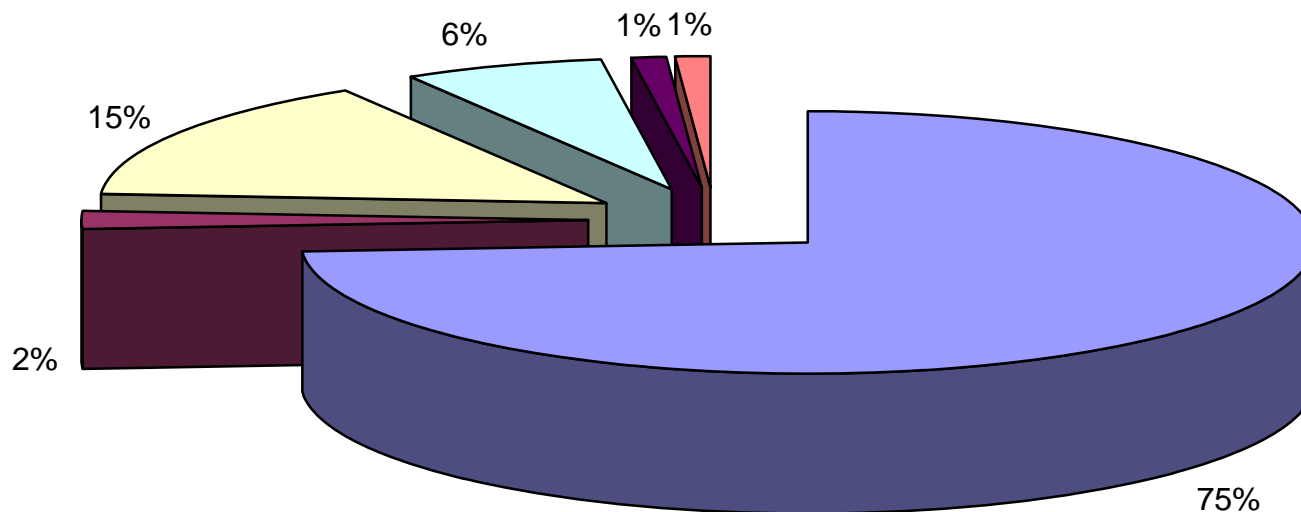


**Schaubild 2.5.2/1: Entwicklung der Schülerzahlen des schulischen Berufsgrundbildungsjahrs, des Berufsvorbereitungsjahrs und der Berufsfachschulen insgesamt seit 2000**



Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 2, Berufliche Schulen.

**Schaubild 2.5.3/1: Berufsbildung im Sekundarbereich in Deutschland  
2006/2007**  
(Anteile im 1. Ausbildungsjahr)



- Neue Ausbildungsverträge
- Berufsfachschulen gemäß BBiG, 1. Schuljahr
- Berufsfachschulen außerhalb BBiG, 1. Schuljahr
- Schulen des Gesundheitswesens, 1. Schuljahr
- Berufe des Sozial- und Gesundheitswesens an Fachschulen, 1. Schuljahr
- Erzieher an Fachschulen, 1. Schuljahr

Quelle: DESTATIS, eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)



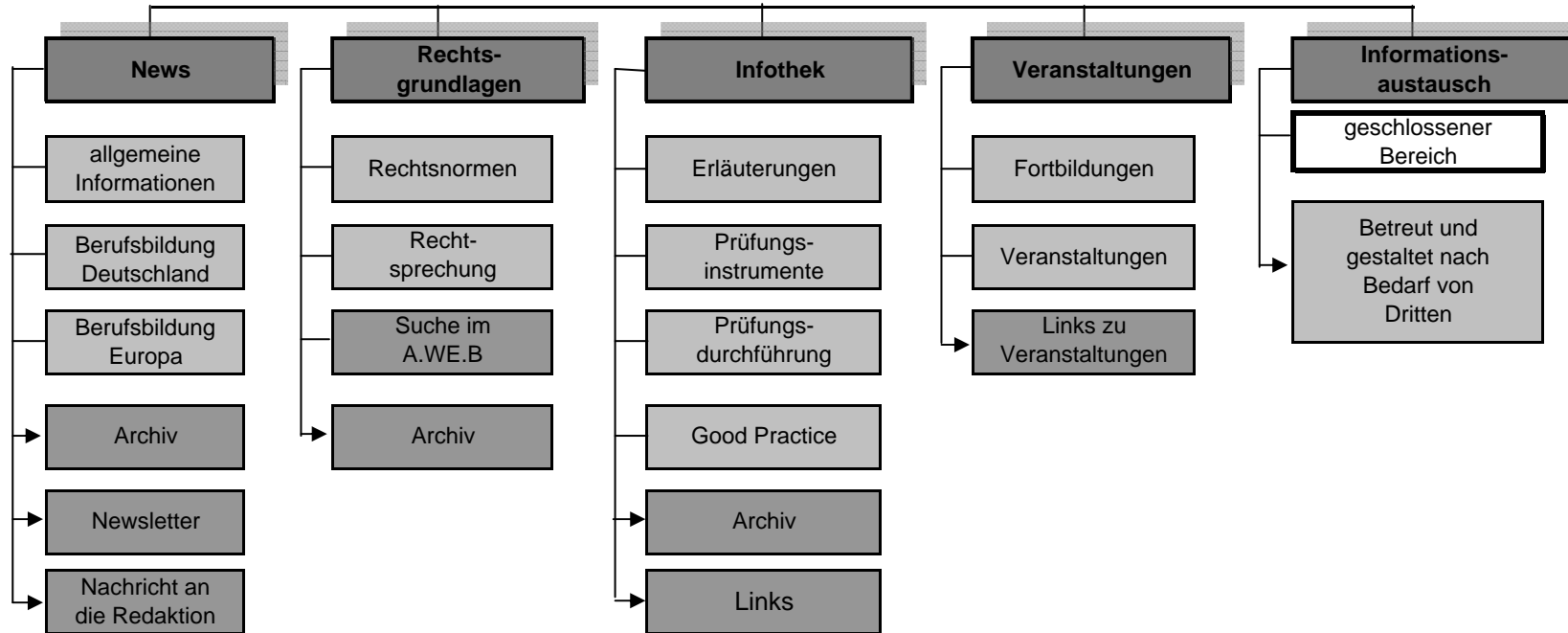
Schaubild 3.5.6/1: Prüferportal BIBB



Quelle: eigene Entwicklung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BiBB)

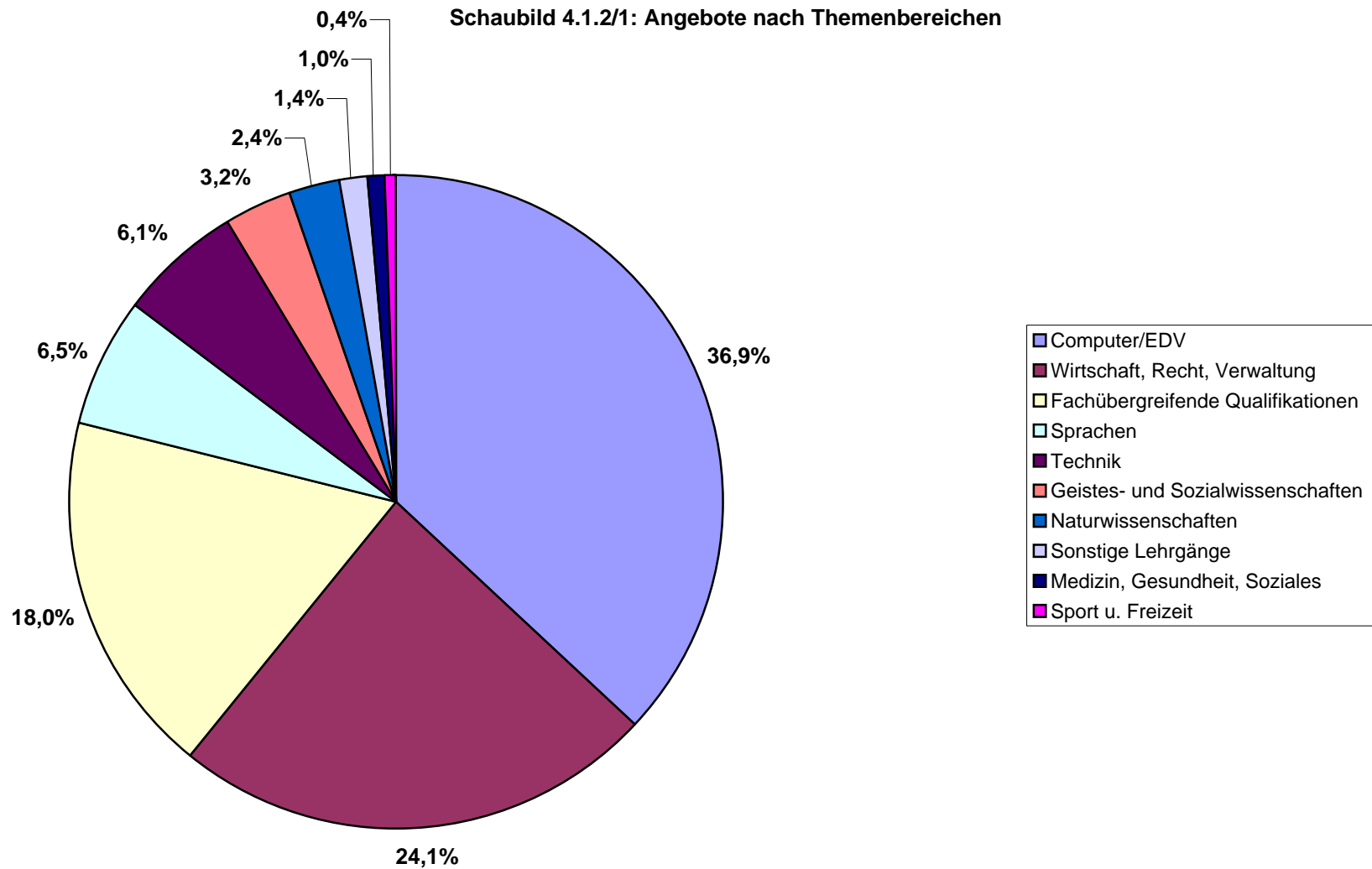
Schaubild 3.5.6/2: Strukturübersicht Prüferprotal BIBB

## II. Prüfer - Portal - Strukturübersicht



Quelle: eigene Übersicht des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

Schaubild 4.1.2/1: Angebote nach Themenbereichen



Quelle: E-Learning Weiterbildungsdatenbank des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

Schaubild 4.1.8/1: Cluster betrieblicher Weiterbildungsbeteiligung auf Basis einer Clusteranalyse der CVTS2-Mikrodaten

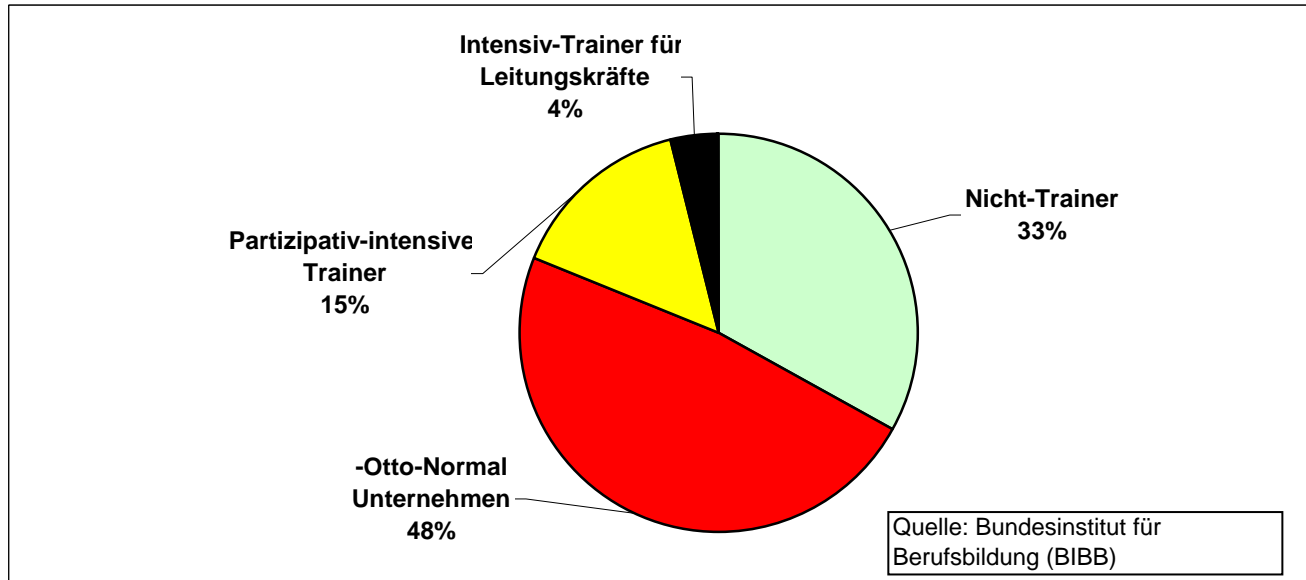


Schaubild 4.2.3/1: Kommunalfachwirt / Kommunalfachwirtin

**Kommunalfachwirt / Kommunalfachwirtin (BKA)**

Angebot und Perspektiven

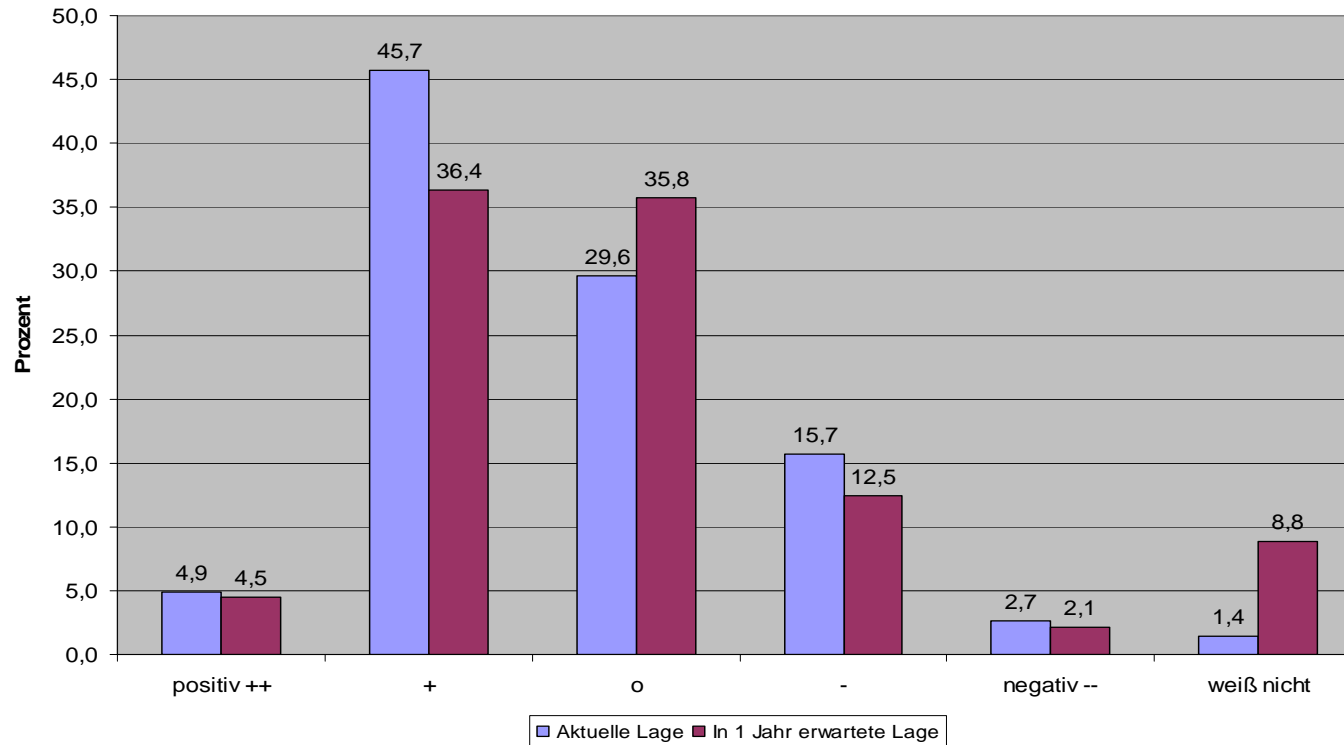
**Funktionsrollen des Kommunalfachwirts / der Kommunalfachwirtin**

| Betrieb/<br>(Markt)   | Geschäfts-<br>prozesse   | Geschäfts- oder<br>OE-Projekt/Kunde   | Mitarbeiter/-<br>gruppe  |
|---|--|---|--|
| <p>Der / Die<br/><b>Verantwortliche</b></p> <p>für das Funktions-<br/>Controlling</p> <p>Gestalter(in),<br/>Planer(in)<br/>Entscheider(in),<br/>Innovator(in),<br/>Qualitätsmanager(in)</p> | <p>Der /Die<br/><b>(Sach)Bearbeiter(in)</b></p> <p>des Geschäfts-<br/>prozesses</p> <p>Umgang mit dem<br/>Kunden / der Kundin,<br/>Rechnungswesen,<br/>Gebührenkalkulation</p> | <p>Der / Die<br/><b>Organisator(in)</b></p> <p>des Geschäfts-<br/>prozesses</p> <p>Gestalter(in) des Informa-<br/>tionssystems,<br/>der eigenen Funktion,<br/>der betrieblichen OE,<br/>der Schnittstellen zu<br/>Kunden / Kundinnen, des<br/>Controlling</p> | <p>Der / Die<br/><b>Führer(in) / Moderator(in)</b></p> <p>von Mitarbeitern /<br/>Mitarbeiterinnen<br/>und der Schnittstellen zu<br/>Kunden / Kundinnen</p> <p>Fachvorgesetzte,<br/>Kommunikator(in),<br/>Moderator(in)</p> |
| Unternehmen/betrieblicher Funktionsbereich  |  | Produkte  | Mitarb./ Kunden  |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

Schaubild 4.3.1/1: Lagebeurteilungen der Weiterbildungsanbieter und -anbieterinnen

Lagebeurteilungen der Anbieter und Anbieterinnen



Quelle: eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB), die Weiterbildungslandschaft aus Anbietersicht (wbmonitor) - Umfrage 2007

# Klimawerte im Vergleich

ifo

Dienstleister insgesamt



27

wbmonitor

Weiterbildungsanbieter insgesamt



30

vor allem durch Betriebe  
finanzierte Anbieter / Anbieterinnen\*



63

vor allem durch Arbeitsagenturen  
finanzierte Anbieter / Anbieterinnen\*



21

vor allem durch Kommunen/Länder/Bund/EU  
finanzierte Anbieter / Anbieterinnen\*



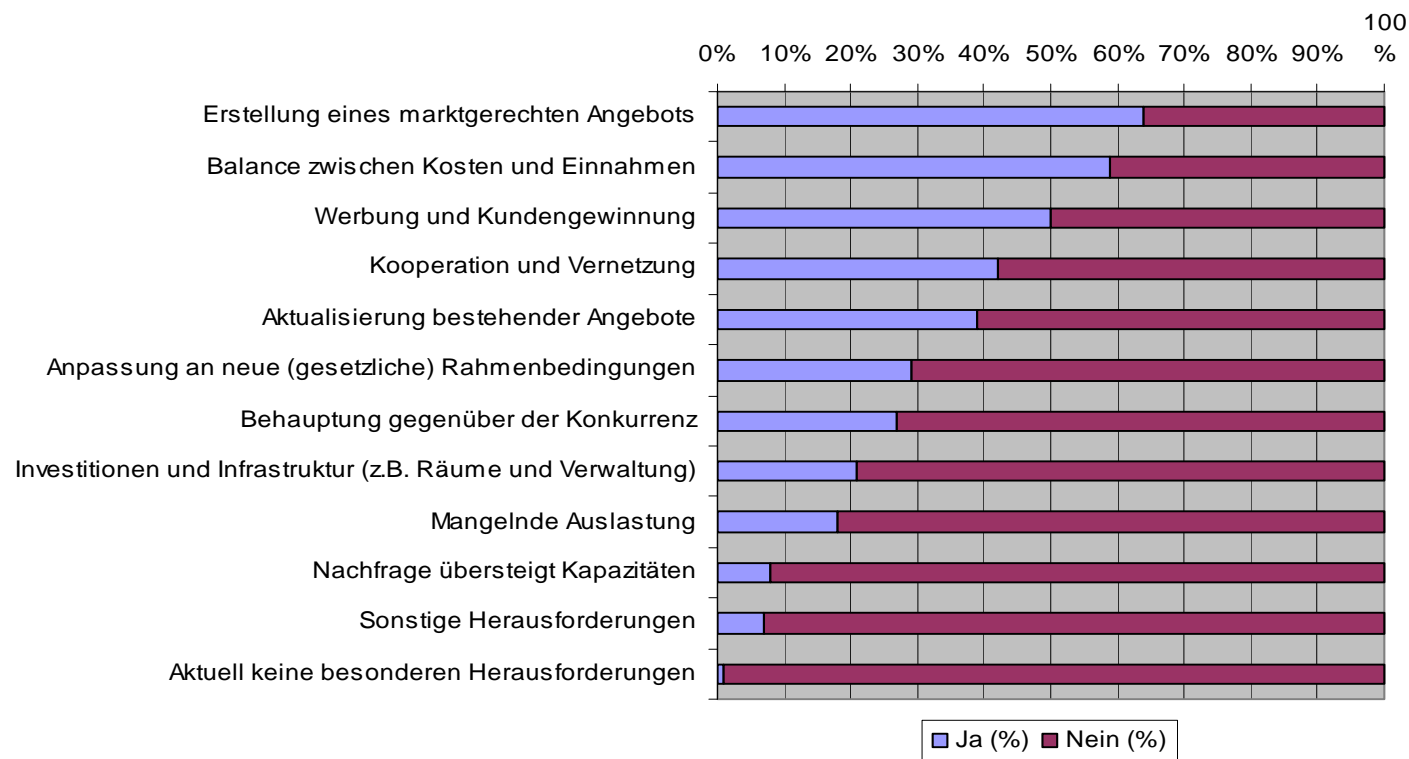
17

\* 50% oder mehr der Einnahmen/Zuwendungen stammen aus den angegebenen Finanzierungsquellen

In die Klimawerte fließen Einschätzungen zur aktuellen und zukünftigen wirtschaftlichen Situation ein.  
Sie können zwischen -100 und +100 schwanken, wobei höhere Werte eine bessere Stimmung anzeigen.

Schaubild 4.3.1/3: Aktuelle wichtigste Herausforderungen für die Weiterbildungseinrichtungen

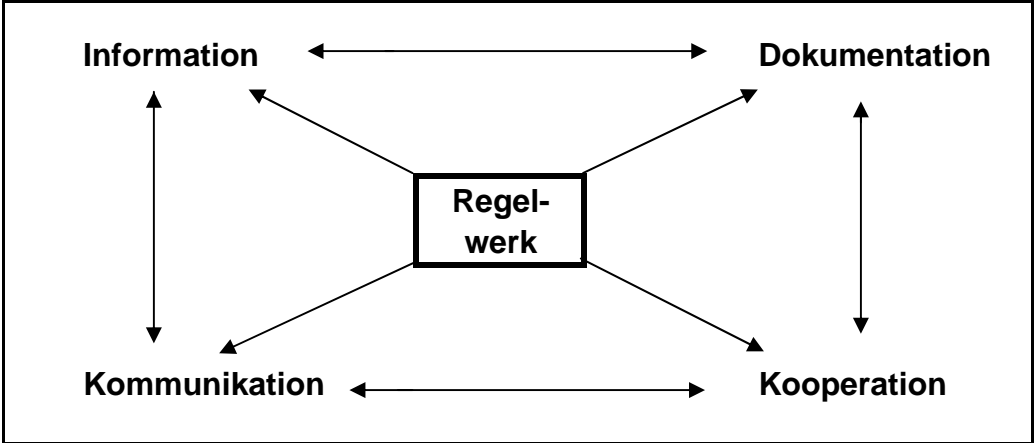
Aktuell wichtigste Herausforderungen für die Einrichtungen (N=1193)



Quelle: eigene Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB), die Weiterbildungslandschaft aus Anbietersicht (wbmonitor) - Umfrage 2007

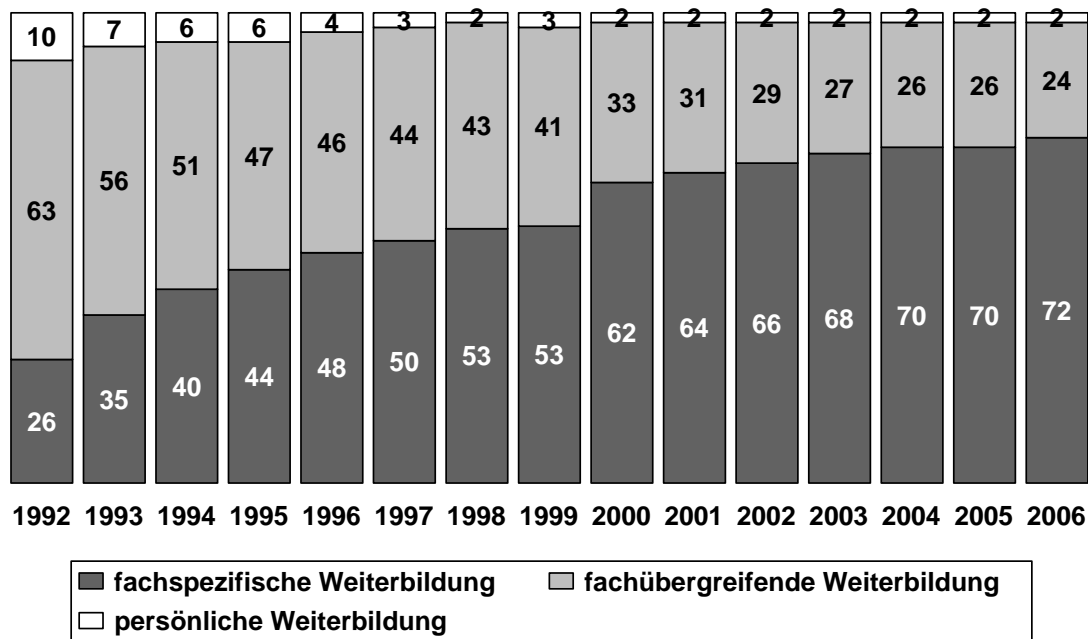


Schaubild 4.5.2./2: Magisches Viereck der logistischen Arbeit.



Quelle: Karin Bockelmann, Logistik Plus GmbH, Bad Zwischenahn.

Schaubild 4.5.4/1: Maßnahmen zur fachspezifischen, fachübergreifenden und persönlichen Weiterbildung 1992 bis 2006 (Angaben in Prozent)



Differenz zu 100%: sonstige Maßnahmen.

**Tabelle 1.1.1/1: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge 2007 nach Ländern und Zuständigkeitsbereichen**

| Land                          | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge |                      |             |                |             |                     |            |                |            |               |            |                |            |                |            |
|-------------------------------|--|----------------------|-------------|----------------|-------------|---------------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                               | Verträge insgesamt                     | Davon im Bereich:    |             |                |             |                     |            |                |            |               |            |                |            |                |            |
|                               |  | Industrie und Handel |             | Handwerk       |             | Öffentlicher Dienst |            | Landwirtschaft |            | Freie Berufe  |            | Hauswirtschaft |            | Seeschifffahrt |            |
| Anzahl                        | Anzahl                                 | Anteil               | Anzahl      | Anteil         | Anzahl      | Anteil              | Anzahl     | Anteil         | Anzahl     | Anteil        | Anzahl     | Anteil         | Anzahl     | Anteil         |            |
| Baden-Württemberg             | 81.216                                 | 47.978               | 59,1        | 23.276         | 28,7        | 1.906               | 2,3        | 1.613          | 2,0        | 5.775         | 7,1        | 668            | 0,8        | 0              | 0,0        |
| Bayern                        | 102.204                                | 57.279               | 56,0        | 32.655         | 32,0        | 1.309               | 1,3        | 2.377          | 2,3        | 8.088         | 7,9        | 496            | 0,5        | 0              | 0,0        |
| Berlin                        | 21.561                                 | 12.811               | 59,4        | 5.717          | 26,5        | 698                 | 3,2        | 380            | 1,8        | 1.797         | 8,3        | 158            | 0,7        | 0              | 0,0        |
| Brandenburg                   | 18.489                                 | 11.328               | 61,3        | 4.833          | 26,1        | 462                 | 2,5        | 890            | 4,8        | 771           | 4,2        | 205            | 1,1        | 0              | 0,0        |
| Bremen                        | 6.292                                  | 4.110                | 65,3        | 1.395          | 22,2        | 103                 | 1,6        | 45             | 0,7        | 534           | 8,5        | 77             | 1,2        | 28             | 0,4        |
| Hamburg                       | 14.233                                 | 9.768                | 68,6        | 2.836          | 19,9        | 166                 | 1,2        | 192            | 1,3        | 1.092         | 7,7        | 53             | 0,4        | 126            | 0,9        |
| Hessen                        | 43.378                                 | 26.544               | 61,2        | 11.591         | 26,7        | 1.370               | 3,2        | 807            | 1,9        | 3.048         | 7,0        | 18             | 0,0        | 0              | 0,0        |
| Mecklenburg-Vorpommern        | 16.085                                 | 10.161               | 63,2        | 3.914          | 24,3        | 481                 | 3,0        | 676            | 4,2        | 571           | 3,5        | 251            | 1,6        | 31             | 0,2        |
| Niedersachsen                 | 58.839                                 | 31.536               | 53,6        | 18.834         | 32,0        | 1.363               | 2,3        | 1.902          | 3,2        | 4.622         | 7,9        | 413            | 0,7        | 169            | 0,3        |
| Nordrhein-Westfalen           | 132.032                                | 78.368               | 59,4        | 36.359         | 27,5        | 2.679               | 2,0        | 2.714          | 2,1        | 11.162        | 8,5        | 750            | 0,6        | 0              | 0,0        |
| Rheinland-Pfalz               | 31.844                                 | 17.294               | 54,3        | 10.488         | 32,9        | 702                 | 2,2        | 806            | 2,5        | 2.258         | 7,1        | 296            | 0,9        | 0              | 0,0        |
| Saarland                      | 8.919                                  | 5.223                | 58,6        | 2.776          | 31,1        | 100                 | 1,1        | 167            | 1,9        | 571           | 6,4        | 82             | 0,9        | 0              | 0,0        |
| Sachsen                       | 32.007                                 | 20.573               | 64,3        | 7.764          | 24,3        | 791                 | 2,5        | 1.382          | 4,3        | 1.095         | 3,4        | 402            | 1,3        | 0              | 0,0        |
| Sachsen-Anhalt                | 19.110                                 | 11.758               | 61,5        | 5.382          | 28,2        | 469                 | 2,5        | 594            | 3,1        | 694           | 3,6        | 213            | 1,1        | 0              | 0,0        |
| Schleswig-Holstein            | 21.859                                 | 11.272               | 51,6        | 7.351          | 33,6        | 447                 | 2,0        | 734            | 3,4        | 1.868         | 8,5        | 153            | 0,7        | 34             | 0,2        |
| Thüringen                     | 17.846                                 | 11.481               | 64,3        | 4.527          | 25,4        | 366                 | 2,1        | 623            | 3,5        | 610           | 3,4        | 239            | 1,3        | 0              | 0,0        |
| <b>Alte Länder</b>            | <b>500.816</b>                         | <b>289.372</b>       | <b>57,8</b> | <b>147.561</b> | <b>29,5</b> | <b>10.145</b>       | <b>2,0</b> | <b>11.357</b>  | <b>2,3</b> | <b>39.018</b> | <b>7,8</b> | <b>3.006</b>   | <b>0,6</b> | <b>357</b>     | <b>0,1</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> | <b>125.098</b>                         | <b>78.112</b>        | <b>62,4</b> | <b>32.137</b>  | <b>25,7</b> | <b>3.267</b>        | <b>2,6</b> | <b>4.545</b>   | <b>3,6</b> | <b>5.538</b>  | <b>4,4</b> | <b>1.468</b>   | <b>1,2</b> | <b>31</b>      | <b>0,0</b> |
| <b>Bundesgebiet</b>           | <b>625.914</b>                         | <b>367.484</b>       | <b>58,7</b> | <b>179.698</b> | <b>28,7</b> | <b>13.412</b>       | <b>2,1</b> | <b>15.902</b>  | <b>2,5</b> | <b>44.556</b> | <b>7,1</b> | <b>4.474</b>   | <b>0,7</b> | <b>388</b>     | <b>0,1</b> |

Zu den Vorjahreszahlen vgl. Berufsbildungsbericht 2007, S. 284, Tabelle 1.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.

**Tabelle 1.1.1/2: Veränderungen der Zahl neu abgeschlossener Ausbildungsverträge 2007 gegenüber 2006 nach Ländern und Zuständigkeitsbereichen**

| Land                          | Veränderung der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge |             |                      |             |               |             |                     |             |                |             |              |            |                |             |                |             |
|-------------------------------|--|-------------|----------------------|-------------|---------------|-------------|---------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
|                               | Veränderung insgesamt  |             | Davon im Bereich:    |             |               |             |                     |             |                |             |              |            |                |             |                |             |
|                               |  |             | Industrie und Handel |             | Handwerk      |             | Öffentlicher Dienst |             | Landwirtschaft |             | Freie Berufe |            | Hauswirtschaft |             | Seeschifffahrt |             |
| abs.                          | in Prozent   | abs.        | in Prozent           | abs.        | in Prozent    | abs.        | in Prozent          | abs.        | in Prozent     | abs.        | in Prozent   | abs.       | in Prozent     | abs.        | in Prozent     |             |
| Baden-Württemberg             | 7.225  | 9,8         | 4.888                | 11,3        | 1.920         | 9,0         | -91                 | -4,6        | -28            | -1,7        | 457          | 8,6        | 79             | 13,4        | 0              | 0,0         |
| Bayern                        | 9.199  | 9,9         | 5.595                | 10,8        | 3.219         | 10,9        | -58                 | -4,2        | 253            | 11,9        | 169          | 2,1        | 21             | 4,4         | 0              | 0,0         |
| Berlin                        | 762  | 3,7         | 511                  | 4,2         | 248           | 4,5         | 42                  | 6,4         | -26            | -6,4        | 36           | 2,0        | -49            | -23,7       | 0              | 0,0         |
| Brandenburg                   | -1.084   | -5,5        | -783                 | -6,5        | -92           | -1,9        | -30                 | -6,1        | -94            | -9,6        | -72          | -8,5       | -13            | -6,0        | 0              | 0,0         |
| Bremen                        | 392  | 6,6         | 274                  | 7,1         | 107           | 8,3         | -15                 | -12,7       | -5             | -10,0       | 36           | 7,2        | -5             | -6,1        | 0              | 0,0         |
| Hamburg                       | 1.023  | 7,7         | 872                  | 9,8         | 133           | 4,9         | -41                 | -19,8       | -35            | -15,4       | 81           | 8,0        | 2              | 3,9         | 11             | 9,6         |
| Hessen                        | 3.952  | 10,0        | 2.546                | 10,6        | 1.286         | 12,5        | -74                 | -5,1        | 70             | 9,5         | 142          | 4,9        | -18            | -50,0       | 0              | 0,0         |
| Mecklenburg-Vorpommern        | 779  | 5,1         | 277                  | 2,8         | 480           | 14,0        | 63                  | 15,1        | -2             | -0,3        | -31          | -5,1       | -19            | -7,0        | 11             | 55,0        |
| Niedersachsen                 | 4.562  | 8,4         | 2.599                | 9,0         | 1.568         | 9,1         | 15                  | 1,1         | 35             | 1,9         | 184          | 4,1        | 92             | 28,7        | 69             | 69,0        |
| Nordrhein-Westfalen           | 16.361   | 14,1        | 9.964                | 14,6        | 5.426         | 17,5        | -257                | -8,8        | 279            | 11,5        | 941          | 9,2        | 8              | 1,1         | 0              | .           |
| Rheinland-Pfalz               | 3.807  | 13,6        | 2.368                | 15,9        | 1.204         | 13,0        | -52                 | -6,9        | 77             | 10,6        | 168          | 8,0        | 42             | 16,5        | 0              | 0,0         |
| Saarland                      | 560  | 6,7         | 316                  | 6,4         | 255           | 10,1        | -8                  | -7,4        | -7             | -4,0        | -2           | -0,3       | 6              | 7,9         | 0              | 0,0         |
| Sachsen                       | 544  | 1,7         | 151                  | 0,7         | 384           | 5,2         | -29                 | -3,5        | -77            | -5,3        | 102          | 10,3       | 13             | 3,3         | 0              | 0,0         |
| Sachsen-Anhalt                | 1.206  | 6,7         | 666                  | 6,0         | 562           | 11,7        | -66                 | -12,3       | -48            | -7,5        | 73           | 11,8       | 19             | 9,8         | 0              | 0,0         |
| Schleswig-Holstein            | 1.520  | 7,5         | 948                  | 9,2         | 783           | 11,9        | -39                 | -8,0        | -256           | -25,9       | 72           | 4,0        | 4              | 2,7         | 8              | 30,8        |
| Thüringen                     | -1.047   | -5,5        | -643                 | -5,3        | -389          | -7,9        | -30                 | -7,6        | -47            | -7,0        | 90           | 17,3       | -28            | -10,5       | 0              | 0,0         |
| <b>Alte Länder</b>            | <b>48.601</b>  | <b>10,7</b> | <b>30.370</b>        | <b>11,7</b> | <b>15.901</b> | <b>12,1</b> | <b>-620</b>         | <b>-5,8</b> | <b>383</b>     | <b>3,5</b>  | <b>2.248</b> | <b>6,1</b> | <b>231</b>     | <b>8,3</b>  | <b>88</b>      | <b>32,7</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> | <b>1.160</b>   | <b>0,9</b>  | <b>179</b>           | <b>0,2</b>  | <b>1.193</b>  | <b>3,9</b>  | <b>-50</b>          | <b>-1,5</b> | <b>-294</b>    | <b>-6,1</b> | <b>198</b>   | <b>3,7</b> | <b>-77</b>     | <b>-5,0</b> | <b>11</b>      | <b>55,0</b> |
| <b>Deutschland</b>            | <b>49.761</b>  | <b>8,6</b>  | <b>30.549</b>        | <b>9,1</b>  | <b>17.094</b> | <b>10,5</b> | <b>-670</b>         | <b>-4,8</b> | <b>89</b>      | <b>0,6</b>  | <b>2.446</b> | <b>5,8</b> | <b>154</b>     | <b>3,6</b>  | <b>99</b>      | <b>34,3</b> |

Zu den Veränderungsdaten des Vorjahres vgl. Berufsbildungsbericht 2007, S. 285, Tabelle 2.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.

Tabelle 1.1.1/3: Entwicklung der Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge nach Zuständigkeitsbereichen von 1992 bis 20

|                           | Ergebnisse im Zählzeitraum 01. Oktober des Vorjahres bis zum 30. September |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 2007 zu 2006  |             |
|---------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-------------|
|                           | 1992   | 1993           | 1994           | 1995           | 1996           | 1997           | 1998           | 1999           | 2000           | 2001           | 2002           | 2003           | 2004           | 2005           | 2006           | 2007           | absolut       | In Prozent  |
| <b>Deutschland</b>        |  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |             |
| Industrie und Handel      | 295.927  | 265.994        | 258.540        | 262.787        | 268.039        | 286.239        | 311.663        | 333.551        | 334.418        | 337.221        | 311.363        | 308.565        | 322.759        | 316.165        | 336.935        | 367.484        | 30.549        | 9,1         |
| Handwerk                  | 192.491  | 203.931        | 215.107        | 219.628        | 215.148        | 211.571        | 212.382        | 210.550        | 199.482        | 188.464        | 173.888        | 165.783        | 168.290        | 157.025        | 162.604        | 179.698        | 17.094        | 10,5        |
| Öffentlicher Dienst       | 25.402   | 24.676         | 18.447         | 14.180         | 15.901         | 16.520         | 15.198         | 14.940         | 15.577         | 15.378         | 14.815         | 13.822         | 15.130         | 14.171         | 14.082         | 13.412         | -670          | -4,8        |
| Landwirtschaft            | 12.740   | 12.400         | 12.264         | 12.954         | 14.302         | 15.504         | 15.762         | 15.654         | 14.735         | 13.695         | 13.991         | 15.010         | 15.191         | 14.785         | 15.813         | 15.902         | 89            | 0,6         |
| Freie Berufe <sup>1</sup> | 68.655   | 63.119         | 59.057         | 58.256         | 56.143         | 53.075         | 51.862         | 51.043         | 52.493         | 54.318         | 53.254         | 49.408         | 46.538         | 43.617         | 42.110         | 44.556         | 2.446         | 5,8         |
| Hauswirtschaft            | 0  | 0              | 4.535          | 4.828          | 4.645          | 4.460          | 5.506          | 5.118          | 4.848          | 5.026          | 4.830          | 4.899          | 4.876          | 4.119          | 4.320          | 4.474          | 154           | 3,6         |
| Seeschifffahrt            | 0  | 0              | 132            | 141            | 149            | 148            | 156            | 159            | 140            | 134            | 182            | 147            | 196            | 298            | 289            | 388            | 99            | 34,3        |
| <b>Insgesamt</b>          | <b>595.215</b>   | <b>570.120</b> | <b>568.082</b> | <b>572.774</b> | <b>574.327</b> | <b>587.517</b> | <b>612.529</b> | <b>631.015</b> | <b>621.693</b> | <b>614.236</b> | <b>572.323</b> | <b>557.634</b> | <b>572.980</b> | <b>550.180</b> | <b>576.153</b> | <b>625.914</b> | <b>49.761</b> | <b>8,6</b>  |
| <b>West</b>               |  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 0             |             |
| Industrie und Handel      | 239.334  | 214.006        | 195.985        | 200.120        | 200.908        | 216.719        | 234.868        | 250.545        | 255.997        | 258.693        | 237.339        | 234.092        | 246.836        | 244.095        | 259.002        | 289.372        | 30.370        | 11,7        |
| Handwerk                  | 158.070  | 160.144        | 162.689        | 162.953        | 160.062        | 159.756        | 163.246        | 162.037        | 156.484        | 150.025        | 139.477        | 133.536        | 135.936        | 127.679        | 131.660        | 147.561        | 15.901        | 12,1        |
| Öffentlicher Dienst       | 19.830   | 19.009         | 13.254         | 10.817         | 11.919         | 12.352         | 11.483         | 11.486         | 11.710         | 11.521         | 11.214         | 10.606         | 11.432         | 10.951         | 10.765         | 10.145         | -620          | -5,8        |
| Landwirtschaft            | 10.171   | 9.544          | 9.512          | 9.330          | 10.374         | 11.037         | 11.050         | 10.719         | 10.177         | 9.221          | 9.492          | 10.061         | 10.395         | 10.095         | 10.974         | 11.357         | 383           | 3,5         |
| Freie Berufe <sup>1</sup> | 57.549   | 54.256         | 50.729         | 49.588         | 47.880         | 44.986         | 44.228         | 43.880         | 45.182         | 47.173         | 46.467         | 43.127         | 40.669         | 38.377         | 36.770         | 39.018         | 2.248         | 6,1         |
| Hauswirtschaft            | 0  | 0              | 3.095          | 3.143          | 3.357          | 3.333          | 3.715          | 3.404          | 3.405          | 3.419          | 3.287          | 3.188          | 3.423          | 2.685          | 2.775          | 3.006          | 231           | 8,3         |
| Seeschifffahrt            | 0  | 0              | 124            | 131            | 148            | 140            | 142            | 142            | 127            | 131            | 150            | 137            | 185            | 280            | 269            | 357            | 88            | 32,7        |
| <b>Insgesamt</b>          | <b>484.954</b>   | <b>456.959</b> | <b>435.388</b> | <b>436.082</b> | <b>434.648</b> | <b>448.323</b> | <b>468.732</b> | <b>482.213</b> | <b>483.082</b> | <b>480.183</b> | <b>447.426</b> | <b>434.747</b> | <b>448.876</b> | <b>434.162</b> | <b>452.215</b> | <b>500.816</b> | <b>48.601</b> | <b>10,7</b> |
| <b>Ost</b>                |  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 0             |             |
| Industrie und Handel      | 56.593   | 51.988         | 62.555         | 62.667         | 67.131         | 69.520         | 76.795         | 83.006         | 78.421         | 78.528         | 74.024         | 74.473         | 75.923         | 72.070         | 77.933         | 78.112         | 179           | 0,2         |
| Handwerk                  | 34.421   | 43.787         | 52.418         | 56.675         | 55.086         | 51.815         | 49.136         | 48.513         | 42.998         | 38.439         | 34.411         | 32.247         | 32.354         | 29.346         | 30.944         | 32.137         | 1.193         | 3,9         |
| Öffentlicher Dienst       | 5.572  | 5.667          | 5.193          | 3.363          | 3.982          | 4.168          | 3.715          | 3.454          | 3.867          | 3.857          | 3.601          | 3.216          | 3.698          | 3.220          | 3.317          | 3.267          | -50           | -1,5        |
| Landwirtschaft            | 2.569  | 2.856          | 2.752          | 3.624          | 3.928          | 4.467          | 4.712          | 4.935          | 4.558          | 4.474          | 4.499          | 4.949          | 4.796          | 4.690          | 4.839          | 4.545          | -294          | -6,1        |
| Freie Berufe <sup>1</sup> | 11.106   | 8.863          | 8.328          | 8.668          | 8.263          | 8.089          | 7.634          | 7.163          | 7.311          | 7.145          | 6.787          | 6.281          | 5.869          | 5.240          | 5.340          | 5.538          | 198           | 3,7         |
| Hauswirtschaft            | 0  | 0              | 1.440          | 1.685          | 1.288          | 1.127          | 1.791          | 1.714          | 1.443          | 1.607          | 1.543          | 1.711          | 1.453          | 1.434          | 1.545          | 1.468          | -77           | -5,0        |
| Seeschifffahrt            | 0  | 0              | 8              | 10             | 1              | 8              | 14             | 17             | 13             | 3              | 32             | 10             | 11             | 18             | 20             | 31             | 11            | 55,0        |
| <b>Insgesamt</b>          | <b>110.261</b>   | <b>113.161</b> | <b>132.694</b> | <b>136.692</b> | <b>139.679</b> | <b>139.194</b> | <b>143.797</b> | <b>148.802</b> | <b>138.611</b> | <b>134.053</b> | <b>124.897</b> | <b>122.887</b> | <b>124.104</b> | <b>116.018</b> | <b>123.938</b> | <b>125.098</b> | <b>1.160</b>  | <b>0,9</b>  |

<sup>1</sup> Bis 1993 einschließlich Hauswirtschaft und Seeschifffahrt.

Quelle: Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge zum 30. September.

Tabelle 1.1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|  | Neu abgeschlossene Verträge |                |                |                | Entwicklung der Vertragszahl |              |               |             |               |             |
|--|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|  | 2004                        | 2005           | 2006           | 2007           | 2007 zu 2004                 |              | 2007 zu 2005  |             | 2007 zu 2006  |             |
|  | abs.                        | abs.           | abs.           | abs.           | abs.                         | in Prozent   | abs.          | in Prozent  | abs.          | in Prozent  |
| <b>Industrie und Handel</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| <b>Stark besetzte Berufe (ohne seit 2003 neue bzw. modernisierte Berufe)</b> |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| Ausbaufacharbeiter/-in   | 594                         | 738            | 746            | 679            | 85                           | 14,3         | -59           | -8,0        | -67           | -9,0        |
| Automobilkaufmann/-frau  | 2.821                       | 2.798          | 2.815          | 2.982          | 161                          | 5,7          | 184           | 6,6         | 167           | 5,9         |
| Bankkaufmann/-frau   | 12.763                      | 12.441         | 12.549         | 13.062         | 299                          | 2,3          | 621           | 5,0         | 513           | 4,1         |
| Bauzeichner/-in  | 2.086                       | 1.680          | 1.755          | 1.892          | -194                         | -9,3         | 212           | 12,6        | 137           | 7,8         |
| Berufskraftfahrer/-in  | 799                         | 820            | 951            | 1.881          | 1.082                        | 135,4        | 1.061         | 129,4       | 930           | 97,8        |
| Biologielaborant/-in   | 490                         | 536            | 533            | 517            | 27                           | 5,5          | -19           | -3,5        | -16           | -3,0        |
| Buchhändler/-in  | 900                         | 771            | 818            | 811            | -89                          | -9,9         | 40            | 5,2         | -7            | -0,9        |
| Bürokaufmann/-frau   | 19.422                      | 18.267         | 18.529         | 20.006         | 584                          | 3,0          | 1.739         | 9,5         | 1.477         | 8,0         |
| Chemielaborant/-in   | 1.816                       | 1.703          | 1.755          | 1.834          | 18                           | 1,0          | 131           | 7,7         | 79            | 4,5         |
| Chemikant/-in  | 1.681                       | 1.687          | 1.653          | 1.679          | -2                           | -0,1         | -8            | -0,5        | 26            | 1,6         |
| Drugsist/-in   | 540                         | 526            | 752            | 846            | 306                          | 56,7         | 320           | 60,8        | 94            | 12,5        |
| Drucker/-in  | 1.377                       | 1.296          | 1.359          | 1.486          | 109                          | 7,9          | 190           | 14,7        | 127           | 9,3         |
| Fachinformatiker/-in   | 7.657                       | 7.427          | 7.624          | 8.650          | 993                          | 13,0         | 1.223         | 16,5        | 1.026         | 13,5        |
| Fachkraft für Lebensmitteltechnik  | 812                         | 797            | 847            | 948            | 136                          | 16,7         | 151           | 18,9        | 101           | 11,9        |
| Fachkraft für Schutz und Sicherheit  | 736                         | 770            | 986            | 1.063          | 327                          | 44,4         | 293           | 38,1        | 77            | 7,8         |
| Fachkraft für Veranstaltungstechnik  | 899                         | 970            | 1.098          | 1.149          | 250                          | 27,8         | 179           | 18,5        | 51            | 4,6         |
| Fachkraft im Gastgewerbe   | 3.645                       | 4.166          | 4.646          | 4.809          | 1.164                        | 31,9         | 643           | 15,4        | 163           | 3,5         |
| Fachmann/-frau für Systemgastronomie   | 2.055                       | 2.041          | 2.464          | 2.850          | 795                          | 38,7         | 809           | 39,6        | 386           | 15,7        |
| Fertigungsmechaniker/-in   | 1.311                       | 1.229          | 1.356          | 1.379          | 68                           | 5,2          | 150           | 12,2        | 23            | 1,7         |
| Florist/-in  | 2.828                       | 2.512          | 2.594          | 2.616          | -212                         | -7,5         | 104           | 4,1         | 22            | 0,8         |
| Fluggerätmechaniker/-in  | 650                         | 670            | 710            | 695            | 45                           | 6,9          | 25            | 3,7         | -15           | -2,1        |
| Hochbaufacharbeiter/-in  | 760                         | 636            | 681            | 702            | -58                          | -7,6         | 66            | 10,4        | 21            | 3,1         |
| Hotelfachmann/-fachfrau  | 12.813                      | 12.354         | 13.075         | 13.230         | 417                          | 3,3          | 876           | 7,1         | 155           | 1,2         |
| Hotelfachmann/-frau  | 538                         | 506            | 462            | 464            | -74                          | -13,8        | -42           | -8,3        | 2             | 0,4         |
| Industriekaufmann/-frau  | 19.294                      | 18.298         | 19.078         | 20.400         | 1.106                        | 5,7          | 2.102         | 11,5        | 1.322         | 6,9         |
| Informationskaufmann/-frau   | 1.846                       | 1.563          | 1.506          | 1.505          | -341                         | -18,5        | -58           | -3,7        | -1            | -0,1        |
| Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker/-in                  | 2.612                       | 2.501          | 2.234          | 2.372          | -240                         | -9,2         | -129          | -5,2        | 138           | 6,2         |
| Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann/-frau                    | 2.409                       | 2.279          | 2.204          | 2.250          | -159                         | -6,6         | -29           | -1,3        | 46            | 2,1         |
| Kaufmann/-frau für Bürokommunikation   | 13.501                      | 13.466         | 13.314         | 14.706         | 1.205                        | 8,9          | 1.240         | 9,2         | 1.392         | 10,5        |
| Kaufmann/-frau für Verkehrsservice   | 478                         | 418            | 464            | 433            | -45                          | -9,4         | 15            | 3,6         | -31           | -6,7        |
| Kaufmann/-frau im Gesundheitswesen   | 838                         | 996            | 1.037          | 1.036          | 198                          | 23,6         | 40            | 4,0         | -1            | -0,1        |
| Koch/ Köchin   | 17.540                      | 17.149         | 18.395         | 18.696         | 1.156                        | 6,6          | 1.547         | 9,0         | 301           | 1,6         |
| Mechatroniker/-in  | 6.226                       | 6.418          | 6.737          | 7.400          | 1.174                        | 18,9         | 982           | 15,3        | 663           | 9,8         |
| Modenher/-in   | 512                         | 416            | 400            | 333            | -179                         | -35,0        | -83           | -20,0       | -67           | -16,8       |
| Restaurantfachmann/-fachfrau   | 7.147                       | 7.005          | 7.358          | 7.611          | 464                          | 6,5          | 606           | 8,7         | 253           | 3,4         |
| Straßenbauer/-in   | 688                         | 634            | 664            | 675            | -13                          | -1,9         | 41            | 6,5         | 11            | 1,7         |
| Technische(r) Zeichner/-in   | 2.396                       | 2.136          | 2.265          | 2.655          | 259                          | 10,8         | 519           | 24,3        | 390           | 17,2        |
| Teilnehmer/-in   | 2.310                       | 2.148          | 2.239          | 2.614          | 304                          | 13,2         | 466           | 21,7        | 375           | 16,7        |
| Tiefbaufacharbeiter/-in  | 917                         | 949            | 943            | 1.000          | 83                           | 9,1          | 51            | 5,4         | 57            | 6,0         |
| Veranstaltungskaufmann/-frau   | 1.378                       | 1.564          | 1.748          | 1.875          | 497                          | 36,1         | 311           | 19,9        | 127           | 7,3         |
| Verpackungsmittelmechaniker/-in  | 480                         | 428            | 481            | 551            | 71                           | 14,8         | 123           | 28,7        | 70            | 14,6        |
| <b>Stark besetzte Berufe insgesamt</b>                                       | <b>160.565</b>              | <b>155.709</b> | <b>161.825</b> | <b>172.342</b> | <b>11.777</b>                | <b>7,3</b>   | <b>16.633</b> | <b>10,7</b> | <b>10.517</b> | <b>6,5</b>  |
| <b>Neue Berufe 2003</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| Bestattungsfachkraft (siehe unter 2007, da 2007 bereits modernisiert)        |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| Elektroniker/-in für Gebäude- und Infrastruktursysteme                       | 78                          | 58             | 104            | 116            | 38                           | 48,7         | 58            | 100,0       | 12            | 11,5        |
| Fahrzeuglackierer/-in  | 146                         | 152            | 140            | 170            | 24                           | 16,4         | 18            | 11,8        | 30            | 21,4        |
| Investmentfondskaufmann/-frau  | 46                          | 58             | 62             | 56             | 10                           | 21,7         | -2            | -3,4        | -6            | -9,7        |
| Kosmetiker/-in   | 137                         | 81             | 142            | 143            | 6                            | 4,4          | 62            | 76,5        | 1             | 0,7         |
| Systeminformatiker/-in   | 202                         | 149            | 186            | 177            | -25                          | -12,4        | 28            | 18,8        | -9            | -4,8        |
| <b>Neue Berufe 2003 insgesamt</b>  | <b>609</b>                  | <b>498</b>     | <b>634</b>     | <b>662</b>     | <b>53</b>                    | <b>8,7</b>   | <b>164</b>    | <b>32,9</b> | <b>28</b>     | <b>4,4</b>  |
| <b>Modernisierte Berufe 2003</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik               | 78                          | 79             | 74             | 100            | 22                           | 28,2         | 21            | 26,6        | 26            | 35,1        |
| Elektroniker/-in für Automatisierungstechnik                                 | 1.894                       | 1.590          | 1.621          | 1.694          | -200                         | -10,6        | 104           | 6,5         | 73            | 4,5         |
| Elektroniker/-in für Betriebstechnik   | 5.051                       | 5.793          | 5.712          | 5.970          | 919                          | 18,2         | 177           | 3,1         | 258           | 4,5         |
| Elektroniker/-in für Geräte und Systeme                                      | 2.500                       | 2.537          | 2.607          | 2.701          | 201                          | 8,0          | 164           | 6,5         | 94            | 3,6         |
| Elektroniker/-in für Luftfahrttechnische Systeme                             | 92                          | 122            | 88             | 130            | 38                           | 41,3         | 8             | 6,6         | 42            | 47,7        |
| Elektroniker/-in für Maschinen und Antriebstechnik                           | 108                         | 119            | 129            | 142            | 34                           | 31,5         | 23            | 19,3        | 13            | 10,1        |
| Fahrzeuginnenausstatter/-in  | 82                          | 73             | 78             | 90             | 8                            | 9,8          | 17            | 23,3        | 12            | 15,4        |
| Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/-in                                    | 120                         | 114            | 131            | 148            | 28                           | 23,3         | 34            | 29,8        | 17            | 13,0        |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/-in   | 1.354                       | 1.304          | 1.370          | 1.372          | 18                           | 1,3          | 68            | 5,2         | 2             | 0,1         |
| Mechaniker/-in für Land- und Baumaschinentechnik                             | 67                          | 101            | 153            | 147            | 80                           | 119,4        | 46            | 45,5        | -6            | -3,9        |
| Naturwerksteinmechaniker/-in   | 119                         | 103            | 118            | 118            | -1                           | -0,8         | 15            | 14,6        | 0             | 0,0         |
| Produktgestalter/-in - Textil  | 23                          | 31             | 26             | 28             | 5                            | 21,7         | -3            | -9,7        | 2             | 7,7         |
| Textillaborant/-in   | 52                          | 54             | 58             | 51             | -1                           | -1,9         | -3            | -5,6        | -7            | -12,1       |
| Tierpfleger/-in  | 465                         | 502            | 587            | 621            | 156                          | 33,5         | 119           | 23,7        | 34            | 5,8         |
| Zweiradmechaniker/-in  | 52                          | 56             | 71             | 93             | 41                           | 78,8         | 37            | 66,1        | 22            | 31,0        |
| <b>Modernisierte Berufe 2003 insgesamt</b>                                   | <b>12.057</b>               | <b>12.578</b>  | <b>12.823</b>  | <b>13.405</b>  | <b>1.348</b>                 | <b>11,2</b>  | <b>827</b>    | <b>6,6</b>  | <b>582</b>    | <b>4,5</b>  |
| <b>Neue Berufe 2004</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |             |               |             |
| Bauwerksmechaniker/-in für Abbruch und Betonrennentechnik                    | 61                          | 16             | 20             | 40             | -21                          | -34,4        | 24            | 150,0       | 20            | 100,0       |
| Fahrradmonteur/-in   | 102                         | 210            | 291            | 267            | 165                          | 161,8        | 57            | 27,1        | -24           | -8,2        |
| Kraftfahrzeugservicemechaniker/-in   | 12                          | 104            | 183            | 304            | 292                          | 2.433,3      | 200           | 192,3       | 121           | 66,1        |
| Maschinen- und Anlagenführer/-in   | 559                         | 1.703          | 2.401          | 3.193          | 2.634                        | 471,2        | 1.490         | 87,5        | 792           | 33,0        |
| Schädlingsbekämpfer/-in  | 16                          | 27             | 35             | 33             | 17                           | 106,3        | 6             | 22,2        | -2            | -5,7        |
| <b>Neue Berufe 2004 insgesamt</b>  | <b>750</b>                  | <b>2.060</b>   | <b>2.930</b>   | <b>3.837</b>   | <b>3.087</b>                 | <b>411,6</b> | <b>1.777</b>  | <b>86,3</b> | <b>907</b>    | <b>31,0</b> |

Tabelle 1.1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|   | Neu abgeschlossene Verträge |               |               |                | Entwicklung der Vertragszahl |              |               |              |               |              |
|---|-----------------------------|---------------|---------------|----------------|------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|   | 2004                        | 2005          | 2006          | 2007           | 2007 zu 2004                 |              | 2007 zu 2005  |              | 2007 zu 2006  |              |
|   | abs.                        | abs.          | abs.          | abs.           | abs.                         | in Prozent   | abs.          | in Prozent   | abs.          | in Prozent   |
| <b>Industrie und Handel</b>   |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| <b>Modernisierte Berufe 2004</b>  |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Anlagenmechaniker/-in   | 1.242                       | 1.114         | 1.187         | 1.345          | 103                          | 8,3          | 231           | 20,7         | 158           | 13,3         |
| Aufbereitungsmechaniker/-in   | 78                          | 83            | 91            | 110            | 32                           | 41,0         | 27            | 32,5         | 19            | 20,9         |
| Bäcker/-in  | 35                          | 35            | 25            | 24             | -11                          | -31,4        | -11           | -31,4        | -1            | -4,0         |
| Eisenbahner/-in im Betriebsdienst   | 492                         | 395           | 417           | 497            | 5                            | 1,0          | 102           | 25,8         | 80            | 19,2         |
| Fachkraft für Lagerlogistik, bis 2003: Fachkraft für Lagerwirtschaft  | 5.772                       | 6.041         | 7.333         | 8.807          | 3.035                        | 52,6         | 2.766         | 45,8         | 1.474         | 20,1         |
| Fachlagerist/-in, bis 2003: Handelsfachpacker/-in   | 3.452                       | 3.884         | 4.618         | 6.174          | 2.722                        | 78,9         | 2.290         | 59,0         | 1.556         | 33,7         |
| Gestalter/-in für visuelles Marketing, bis 2003: Schauwerbegestalter/-in  | 487                         | 498           | 640           | 663            | 176                          | 36,1         | 165           | 33,1         | 23            | 3,6          |
| Glasveredler/-in, bis 2003: Glas- und Kerammler/-in FR Glasmalerei  | 2                           | 1             | 3             | 4              | 2                            | 100,0        | 3             | 300,0        | 1             | 33,3         |
| Holzbearbeitungsmechaniker/-in  | 320                         | 278           | 324           | 352            | 32                           | 10,0         | 74            | 26,6         | 28            | 8,6          |
| Industriemechaniker/-in   | 14.695                      | 14.155        | 14.214        | 15.187         | 492                          | 3,3          | 1.032         | 7,3          | 973           | 6,8          |
| Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung, bis 2003: Speditionskaufmann/-frau                                 | 5.150                       | 5.118         | 5.472         | 6.144          | 994                          | 19,3         | 1.026         | 20,0         | 672           | 12,3         |
| Kaufmann/-frau im Einzelhandel  | 29.875                      | 29.442        | 31.626        | 33.887         | 4.012                        | 13,4         | 4.445         | 15,1         | 2.261         | 7,1          |
| Konstruktionsmechaniker/-in   | 3.004                       | 2.982         | 3.203         | 3.890          | 886                          | 29,5         | 908           | 30,4         | 687           | 21,4         |
| Modist/-in  | 2                           | 2             | 2             | 2              | 0                            | 0,0          | 0             | 0,0          | 0             | 0,0          |
| Schiffahrtskaufmann/-frau   | 335                         | 345           | 339           | 419            | 84                           | 25,1         | 74            | 21,4         | 80            | 23,6         |
| Verfahrensmechaniker/-in in der Steine- und Erdenindustrie  | 156                         | 114           | 118           | 146            | -10                          | -6,4         | 32            | 28,1         | 28            | 23,7         |
| Verkäufer/-in   | 17.144                      | 18.462        | 21.311        | 24.630         | 7.486                        | 43,7         | 6.168         | 33,4         | 3.319         | 15,6         |
| Wasserbauer/-in   | 0                           | 2             | 0             | 0              | 0                            | 0            | -2            | -100,0       | 0             | 0            |
| Werkzeugmechaniker/-in  | 3.910                       | 3.654         | 3.639         | 3.868          | -42                          | -1,1         | 214           | 5,9          | 229           | 6,3          |
| Zerspanungsmechaniker/-in   | 4.920                       | 4.946         | 5.409         | 7.109          | 2.189                        | 44,5         | 2.163         | 43,7         | 1.700         | 31,4         |
| <b>Modernisierte Berufe 2004 insgesamt</b>  | <b>91.071</b>               | <b>91.551</b> | <b>99.971</b> | <b>113.258</b> | <b>22.187</b>                | <b>24,4</b>  | <b>21.707</b> | <b>23,7</b>  | <b>13.287</b> | <b>13,3</b>  |
| <b>Neue Berufe 2005</b>   |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Änderungsschneider/-in  | 0                           | 15            | 62            | 58             | 58                           | 43           | 286,7         | -4           | -6,5          |              |
| Kaufmann/-frau für Tourismus und Freizeit   | 0                           | 328           | 515           | 445            | 445                          | 117          | 35,7          | -70          | -13,6         |              |
| Servicefahrer/-in   | 0                           | 67            | 154           | 212            | 212                          | 145          | 216,4         | 58           | 37,7          |              |
| Technische/r Produktdesigner/-in  | 0                           | 23            | 152           | 294            | 294                          | 271          | 1.178,3       | 142          | 93,4          |              |
| <b>Neue Berufe 2005 insgesamt</b>   | <b>0</b>                    | <b>433</b>    | <b>883</b>    | <b>1.009</b>   | <b>1.009</b>                 | <b>576</b>   | <b>133,0</b>  | <b>126</b>   | <b>14,3</b>   |              |
| <b>Modernisierte Berufe 2005</b>  |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Baustoffprüfer/-in  | 175                         | 133           | 167           | 190            | 15                           | 8,6          | 57            | 42,9         | 23            | 13,8         |
| Binnenschiffer/-in  | 143                         | 111           | 132           | 165            | 22                           | 15,4         | 54            | 48,6         | 33            | 25,0         |
| Produktionsfachkraft Chemie, bis 2004: Chemiebetriebsjungwerker/-in   | 190                         | 226           | 285           | 317            | 127                          | 66,8         | 91            | 40,3         | 52            | 19,6         |
| Fachkraft für Kurier-, Express- und Postdienstleistungen, bis 2004: Fachkraft für Brief- und Frachtverkehr                  | 1.694                       | 1.516         | 1.412         | 1.330          | -364                         | -21,5        | -186          | -12,3        | -82           | -5,8         |
| Fleischer/-in   | 264                         | 254           | 234           | 240            | -24                          | -9,1         | -14           | -5,5         | 6             | 2,6          |
| Oberflächenbeschichter/-in, bis 2004: Galvaniseur/-in   | 201                         | 219           | 221           | 249            | 48                           | 23,9         | 30            | 13,7         | 28            | 12,7         |
| Industriekeramiker/-in Anlagentechnik, bis 2004: Industriekeramiker/-in FR Mechanik   | 16                          | 46            | 53            | 60             | 44                           | 275,0        | 14            | 30,4         | 7             | 13,2         |
| Industriekeramiker/-in Dekorationstechnik, bis 2004: Glas- und Kerammler/-in FR Kerammlerei                                 | 22                          | 13            | 20            | 16             | -6                           | -27,3        | 3             | 23,1         | -4            | -20,0        |
| Industriekeramiker/-in Modelltechnik, bis 2004: Kerammodellrechner/-in, Kerammodelleur/-in                                  | 11                          | 10            | 8             | 6              | -5                           | -45,5        | -4            | -40,0        | -2            | -25,0        |
| Industriekeramiker/-in Verfahrenstechnik, bis 2004: Industriekeramiker/-in FR Formgebung                                    | 24                          | 48            | 40            | 67             | 43                           | 179,2        | 19            | 39,6         | 27            | 67,5         |
| Industriekeramiker/-in, bis 2004: Glas- und Kerammler/-in o.n.A.  | 74                          | 8             | 4             | 0              | -74                          | -100,0       | -8            | -100,0       | -4            | -100,0       |
| Kaufmann/-frau für Kurier-, Express- und Postdienstleistungen, bis 2004: Postverkehrskaufmann/-frau                         | 111                         | 185           | 219           | 232            | 121                          | 109,0        | 47            | 25,4         | 13            | 5,9          |
| Papiertechnologe/-in, bis 2004: Papiermacher/-in  | 277                         | 278           | 240           | 265            | -12                          | -4,3         | -13           | -4,7         | 25            | 10,4         |
| Polster- und Dekorationsnäher/-in   | 5                           | 12            | 16            | 11             | 6                            | 120,0        | -1            | -8,3         | -5            | -31,3        |
| Produktionsmechaniker/-in Textil, bis 2004: Textilmaschinenführer/-in, Textilmechaniker/-in, Schmucktextilienhersteller/-in | 475                         | 210           | 216           | 230            | -245                         | -51,6        | 20            | 9,5          | 14            | 6,5          |
| Produktveredler/-in Textil, bis 2004: Textilveredler/-in, Textilmaschinenführer/-in Veredlung                               | 236                         | 119           | 127           | 136            | -100                         | -42,4        | 17            | 14,3         | 9             | 7,1          |
| Reiseverkehrskaufmann/-frau   | 2.761                       | 2.371         | 2.468         | 2.447          | -314                         | -11,4        | 76            | 3,2          | -21           | -0,9         |
| Sattler/-in, bis 2004: Feinsattler/-in, Feintäschner/-in, Täschner/-in  | 18                          | 18            | 19            | 19             | 1                            | 5,6          | 1             | 5,6          | 0             | 0,0          |
| <b>Modernisierte Berufe 2005 insgesamt</b>  | <b>6.697</b>                | <b>5.777</b>  | <b>5.861</b>  | <b>5.980</b>   | <b>-717</b>                  | <b>-10,7</b> | <b>203</b>    | <b>3,5</b>   | <b>119</b>    | <b>2,0</b>   |
| <b>Neue Berufe 2006</b>   |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachangestellter/-e für Markt und Sozialforschung   | 0                           | 0             | 49            | 79             | 79                           | 79           | 30            | 61,2         | 30            | 61,2         |
| Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Sozialservice   | 0                           | 0             | 368           | 673            | 673                          | 673          | 305           | 82,9         | 305           | 82,9         |
| Kaufmann/-frau für Dialogmarketing  | 0                           | 0             | 956           | 1.270          | 1.270                        | 1.270        | 314           | 32,8         | 314           | 32,8         |
| Servicefachkraft für Dialogmarketing  | 0                           | 0             | 453           | 665            | 665                          | 665          | 212           | 46,8         | 212           | 46,8         |
| <b>Neue Berufe 2006 insgesamt</b>   | <b>0</b>                    | <b>0</b>      | <b>1.826</b>  | <b>2.687</b>   | <b>2.687</b>                 | <b>2.687</b> | <b>861</b>    | <b>47,2</b>  | <b>861</b>    | <b>47,2</b>  |
| <b>Modernisierte Berufe 2006</b>  |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachkraft für Hafenlogistik, bis 2005: Seegüterkontrolleur/-in  | 34                          | 32            | 72            | 111            | 77                           | 226,5        | 79            | 246,9        | 39            | 54,2         |
| Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk, bis 2005: Fachverkäufer/-in im Nahrungsmittelhandwerk                            | 16                          | 25            | 26            | 43             | 27                           | 168,8        | 18            | 72,0         | 17            | 65,4         |
| Flechtwerkgestalter/-in, bis 2005: Korbmacher/-in   | 0                           | 0             | 0             | 0              | 0                            | 0            | 0             | 0            | 0             | 0            |
| Hafenschiffer/-in   | 15                          | 20            | 27            | 23             | 8                            | 53,3         | 3             | 15,0         | -4            | -14,8        |
| Holzmechaniker/-in  | 1.269                       | 1.340         | 1.383         | 1.385          | 116                          | 9,1          | 45            | 3,4          | 2             | 0,1          |
| Immobilienkaufmann/-frau, bis 2005: Kaufmann/-frau in der Grundstücks- und Wohnungswirtschaft                               | 2.200                       | 2.063         | 2.293         | 2.650          | 450                          | 20,5         | 587           | 28,5         | 357           | 15,6         |
| Kaufmann/-frau für Marketingkommunikation, bis 2005: Werbekaufmann/-frau  | 1.414                       | 1.414         | 1.516         | 1.636          | 222                          | 15,7         | 222           | 15,7         | 120           | 7,9          |
| Kaufmann/-frau für Versicherungen und Finanzen, bis 2005: Versicherungskaufmann/-frau                                       | 5.229                       | 5.108         | 4.662         | 5.070          | -159                         | -3,0         | -38           | -0,7         | 408           | 8,8          |
| Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel   | 15.648                      | 14.568        | 15.343        | 16.697         | 1.049                        | 6,7          | 2.129         | 14,6         | 1.354         | 8,8          |
| Mediengestalter/-in Bild und Ton  | 657                         | 610           | 633           | 730            | 73                           | 11,1         | 120           | 19,7         | 97            | 15,3         |
| Medienkaufmann/-frau Digital und Print, bis 2005: Verlagskaufmann/-frau   | 845                         | 826           | 904           | 955            | 110                          | 13,0         | 129           | 15,6         | 51            | 5,6          |
| Müller/-in (Verfahrenstechnologe/-in in der Mühlen- und Futterwirtschaft)   | 83                          | 74            | 75            | 58             | -25                          | -30,1        | -16           | -21,6        | -17           | -22,7        |
| Verfahrensmechaniker/-in für Kunststoff- und Kautschuktechnik   | 2.351                       | 2.118         | 2.311         | 2.825          | 474                          | 20,2         | 707           | 33,4         | 514           | 22,2         |
| <b>Modernisierte Berufe 2006 insgesamt</b>  | <b>29.761</b>               | <b>28.198</b> | <b>29.245</b> | <b>32.183</b>  | <b>2.422</b>                 | <b>8,1</b>   | <b>3.985</b>  | <b>14,1</b>  | <b>2.938</b>  | <b>10,0</b>  |
| <b>Neue Berufe 2007</b>   |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten  | 0                           | 0             | 0             | 0              | 0                            | 0            | 0             | 0            | 0             | 0            |
| Holz- und Bautenschützer/-in  | 0                           | 0             | 0             | 5              | 5                            | 5            | 5             | 5            | 5             | 5            |
| Mathematisch-technische/r Software-Entwickler/-in (bis 2006: Mathematisch-technische/r Assistent/-in)                       | 92                          | 113           | 108           | 141            | 49                           | 53,3         | 28            | 24,8         | 33            | 30,6         |
| Sportfachmann/-frau   | 0                           | 0             | 0             | 95             | 95                           | 95           | 95            | 95           | 95            | 95           |
| <b>Neue Berufe 2007 insgesamt</b>   | <b>92</b>                   | <b>113</b>    | <b>108</b>    | <b>241</b>     | <b>149</b>                   | <b>162,0</b> | <b>128</b>    | <b>113,3</b> | <b>133</b>    | <b>123,1</b> |
| <b>Modernisierte Berufe 2007</b>  |                             |               |               |                |                              |              |               |              |               |              |
| Bestattungsfachkraft  | 12                          | 19            | 12            | 20             | 8                            | 66,7         | 1             | 5,3          | 8             | 66,7         |
| Brauer/-in und Mälzer/-in   | 261                         | 233           | 259           | 257            | -4                           | -1,5         | 24            | 10,3         | -2            | -0,8         |
| Mechatroniker/-in für Kältetechnik (bis 2006: Kälteanlagenbauer/-in)  | 0                           | 1             | 0             | 13             | 13                           | 12           | 1.200,0       | 13           | 13            | 13           |
| Mediengestalter/-in Digital und Print (bis 2006: Mediengestalter/-in für Digital- und Printmedien)                          | 3.820                       | 3.568         | 3.950         | 4.179          | 359                          | 9,4          | 611           | 17,1         | 229           | 5,8          |
| Produktprüfer/-in - Textil (bis 2006: Textilstopfer/-in)  | 1.316                       | 1.306         | 1.590         | 1.757          | 441                          | 33,5         | 451           | 34,5         | 167           | 10,5         |
| Sport- und Fitnesskaufmann/-frau  | 0                           | 0             | 0             | 0              | 0                            | 0            | 0             | 0            | 0             | 0            |
| <b>Modernisierte Berufe 2007 insgesamt</b>  | <b>5.409</b>                | <b>5.127</b>  | <b>5.811</b>  | <b>6.226</b>   | <b>817</b>                   | <b>15,1</b>  | <b>1.099</b>  | <b>21,4</b>  | <b>415</b>    | <b>7,1</b>   |
| <b>Behindertenberufe</b>  | <b>5.912</b>                | <b>5.558</b>  | <b>5.916</b>  | <b>5.780</b>   | <b>-132</b>                  | <b>-2,2</b>  | <b>222</b>    | <b>4,0</b>   | <b>-136</b>   | <b>-2,3</b>  |

Tabelle 1.1.1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|   | Neu abgeschlossene Verträge |         |         |         | Entwicklung der Vertragszahl |            |              |            |              |            |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|------------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
|   | 2004                        | 2005    | 2006    | 2007    | 2007 zu 2004                 |            | 2007 zu 2005 |            | 2007 zu 2006 |            |
|   | abs.                        | abs.    | abs.    | abs.    | abs.                         | in Prozent | abs.         | in Prozent | abs.         | in Prozent |
| Sonstige, hier nicht ausgeführte Berufe | 9.836                       | 8.563   | 9.102   | 9.874   | 38                           | 0,4        | 1.311        | 15,3       | 772          | 8,5        |
| Industrie und Handel insgesamt          | 322.759                     | 316.165 | 336.935 | 367.484 | 44.725                       | 13,9       | 51.319       | 16,2       | 30.549       | 9,1        |



Tabelle 1.1/1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|  | Neu abgeschlossene Verträge |               |               |               | Entwicklung der Vertragszahl |              |               |              |              |             |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
|  | 2004                        | 2005          | 2006          | 2007          | 2007 zu 2004                 |              | 2007 zu 2005  |              | 2007 zu 2006 |             |
|  | abs.                        | abs.          | abs.          | abs.          | abs.                         | in Prozent   | abs.          | in Prozent   | abs.         | in Prozent  |
| <b>Handwerk</b>  |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| <b>Stark besetzte Berufe (ohne seit 2003 neue bzw. modernisierte Berufe)</b>   |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Augenoptiker/-in   | 1.852                       | 1.766         | 1.947         | 2.276         | 424                          | 22,9         | 510           | 28,9         | 329          | 16,9        |
| Ausbaufacharbeiter/-in   | 571                         | 537           | 665           | 735           | 164                          | 28,7         | 198           | 36,9         | 70           | 10,5        |
| Automobilkaufmann/-frau  | 1.016                       | 932           | 1.025         | 1.081         | 65                           | 6,4          | 149           | 16,0         | 56           | 5,5         |
| Beton- und Stahlbetonbauer/-in   | 411                         | 349           | 433           | 506           | 95                           | 23,1         | 157           | 45,0         | 73           | 16,9        |
| Bürokaufmann/-frau   | 4.700                       | 4.332         | 4.420         | 4.929         | 229                          | 4,9          | 597           | 13,8         | 509          | 11,5        |
| Dachdecker/-in   | 3.245                       | 2.979         | 3.103         | 3.742         | 497                          | 15,3         | 763           | 25,6         | 639          | 20,6        |
| Feinwerkmechaniker/-in   | 3.313                       | 3.102         | 3.136         | 3.756         | 443                          | 13,4         | 654           | 21,1         | 620          | 19,8        |
| Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/-in   | 1.136                       | 933           | 996           | 1.115         | -21                          | -1,8         | 182           | 19,5         | 119          | 11,9        |
| Fotograf/-in   | 763                         | 698           | 737           | 820           | 57                           | 7,5          | 122           | 17,5         | 83           | 11,3        |
| Friseur/-in  | 16.257                      | 14.942        | 15.184        | 18.047        | 1.790                        | 11,0         | 3.105         | 20,8         | 2.863        | 18,9        |
| Gebäudereiniger/-in  | 1.787                       | 1.733         | 1.702         | 1.795         | 8                            | 0,4          | 62            | 3,6          | 93           | 5,5         |
| Glaser/-in   | 701                         | 583           | 620           | 667           | -34                          | -4,9         | 84            | 14,4         | 47           | 7,6         |
| Hochbaufacharbeiter/-in  | 749                         | 715           | 931           | 1.039         | 290                          | 38,7         | 324           | 45,3         | 108          | 11,6        |
| Hörgeräteakustiker/-in   | 601                         | 637           | 522           | 703           | 102                          | 17,0         | 66            | 10,4         | 181          | 34,7        |
| Informationselektroniker/-in   | 1.071                       | 1.024         | 958           | 1.059         | -12                          | -1,1         | 35            | 3,4          | 101          | 10,5        |
| Klempner/-in   | 519                         | 445           | 503           | 569           | 50                           | 9,6          | 124           | 27,9         | 66           | 13,1        |
| Maurer/-in   | 4.706                       | 4.006         | 4.222         | 4.225         | -481                         | -10,2        | 219           | 5,5          | 3            | 0,1         |
| Metallbauer/-in  | 7.931                       | 7.519         | 8.084         | 10.041        | 2.110                        | 26,6         | 2.522         | 33,5         | 1.957        | 24,2        |
| Schilder- und Lichtreklamehersteller/-in   | 381                         | 334           | 393           | 418           | 37                           | 9,7          | 84            | 25,1         | 25           | 6,4         |
| Schornsteinfeger/-in   | 639                         | 488           | 525           | 443           | -196                         | -30,7        | -45           | -9,2         | -82          | -15,6       |
| Straßenbauer/-in   | 1.099                       | 992           | 1.066         | 1.208         | 109                          | 9,9          | 216           | 21,8         | 142          | 13,3        |
| Stukkateur/-in   | 800                         | 713           | 736           | 784           | -16                          | -2,0         | 71            | 10,0         | 48           | 6,5         |
| Tiefbaufacharbeiter/-in  | 295                         | 344           | 397           | 432           | 137                          | 46,4         | 88            | 25,6         | 35           | 8,8         |
| Zahn techniker/-in   | 2.874                       | 2.242         | 1.764         | 1.895         | -979                         | -34,1        | -347          | -15,5        | 131          | 7,4         |
| Zimmerer/ Zimmerin   | 3.131                       | 2.936         | 2.932         | 3.037         | -94                          | -3,0         | 101           | 3,4          | 105          | 3,6         |
| <b>Stark besetzte Berufe insgesamt</b>   | <b>60.548</b>               | <b>55.281</b> | <b>57.001</b> | <b>65.322</b> | <b>4.774</b>                 | <b>7,9</b>   | <b>10.041</b> | <b>18,2</b>  | <b>8.321</b> | <b>14,6</b> |
| <b>Neue Berufe 2003</b>  |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Bauten- und Objektbeschichter/-in  | 990                         | 1.365         | 1.574         | 1.797         | 807                          | 81,5         | 432           | 31,6         | 223          | 14,2        |
| Bestattungsfachkraft (siehe unter 2007, da 2007 bereits modernisiert)  |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Fahrzeugaackierer/-in  | 2.432                       | 2.428         | 2.515         | 3.098         | 666                          | 27,4         | 670           | 27,6         | 583          | 23,2        |
| Kosmetiker/-in   | 327                         | 302           | 325           | 406           | 79                           | 24,2         | 104           | 34,4         | 81           | 24,9        |
| <b>Neue Berufe 2003 insgesamt</b>  | <b>3.749</b>                | <b>4.095</b>  | <b>4.414</b>  | <b>5.301</b>  | <b>1.552</b>                 | <b>41,4</b>  | <b>1.206</b>  | <b>29,5</b>  | <b>887</b>   | <b>20,1</b> |
| <b>Modernisierte Berufe 2003</b>   |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik, bis 2002: Gas- und Wasserinstallateur/-in und Zentralheizungs- und Lüftungsbauer/-in | 10.265                      | 9.444         | 10.166        | 10.715        | 450                          | 4,4          | 1.271         | 13,5         | 549          | 5,4         |
| Elektroniker/-in   | 9.148                       | 9.277         | 10.115        | 11.482        | 2.334                        | 25,5         | 2.205         | 23,8         | 1.367        | 13,5        |
| Fahrzeuginnenausstatter/-in  | 6                           | 3             | 4             | 6             | 0                            | 0,0          | 3             | 100,0        | 2            | 50,0        |
| Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/-in  | 1.456                       | 1.409         | 1.459         | 1.732         | 276                          | 19,0         | 323           | 22,9         | 273          | 18,7        |
| Konditor/-in   | 1.904                       | 1.863         | 1.861         | 2.011         | 107                          | 5,6          | 148           | 7,9          | 150          | 8,1         |
| Kraftfahrzeugmechatroniker/-in, bis 2002: Kraftfahrzeugmechaniker/-in  | 21.262                      | 19.619        | 20.125        | 20.744        | -518                         | -2,4         | 1.125         | 5,7          | 619          | 3,1         |
| Maler/-in und Lackierer/-in  | 10.091                      | 8.878         | 9.427         | 10.490        | 399                          | 4,0          | 1.612         | 18,2         | 1.063        | 11,3        |
| Mechaniker/-in für Karosserieinstandhaltungstechnik  | 255                         | 237           | 254           | 265           | 10                           | 3,9          | 28            | 11,8         | 11           | 4,3         |
| Mechaniker/-in für Land- und Baumaschinentechnik   | 1.454                       | 1.598         | 1.797         | 2.005         | 551                          | 37,9         | 407           | 25,5         | 208          | 11,6        |
| Naturwerksteinmechaniker/-in   | 9                           | 16            | 24            | 17            | 8                            | 88,9         | 1             | 6,3          | -7           | -29,2       |
| Steinmetz/-in und Steinbildhauer/-in   | 576                         | 537           | 491           | 392           | -184                         | -31,9        | -145          | -27,0        | -99          | -20,2       |
| Systemelektroniker/-in   | 170                         | 145           | 145           | 142           | -28                          | -16,5        | -3            | -2,1         | -3           | -2,1        |
| Zweiradmechaniker/-in  | 542                         | 528           | 552           | 610           | 68                           | 12,5         | 82            | 15,5         | 58           | 10,5        |
| <b>Modernisierte Berufe 2003 insgesamt</b>   | <b>57.138</b>               | <b>53.554</b> | <b>56.420</b> | <b>60.611</b> | <b>3.473</b>                 | <b>6,1</b>   | <b>7.057</b>  | <b>13,2</b>  | <b>4.191</b> | <b>7,4</b>  |
| <b>Neue Berufe 2004</b>  |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Bauwerksmechaniker/-in für Abbruch und Betonrennentechnik  | 0                           | 1             | 0             | 9             | 9                            |              | 8             | 800,0        | 9            |             |
| Fahrradmoteur/-in  | 48                          | 160           | 246           | 227           | 179                          | 372,9        | 67            | 41,9         | -19          | -7,7        |
| Kraftfahrzeugservicemechaniker/-in   | 353                         | 722           | 1.086         | 1.496         | 1.143                        | 323,8        | 774           | 107,2        | 410          | 37,8        |
| Maschinen- und Anlagenführer/-in   | 6                           | 28            | 40            | 91            | 85                           | 1.416,7      | 63            | 225,0        | 51           | 127,5       |
| Schädlingsbekämpfer/-in  | 0                           | 1             | 2             | 2             | 2                            |              | 1             | 100,0        | 0            | 0,0         |
| <b>Neue Berufe 2004 insgesamt</b>  | <b>407</b>                  | <b>912</b>    | <b>1.374</b>  | <b>1.825</b>  | <b>1.418</b>                 | <b>348,4</b> | <b>913</b>    | <b>100,1</b> | <b>451</b>   | <b>32,8</b> |
| <b>Modernisierte Berufe 2004</b>   |                             |               |               |               |                              |              |               |              |              |             |
| Anlagenmechaniker/-in  | 233                         | 294           | 13            | 121           | -112                         | -48,1        | -173          | -58,8        | 108          | 830,8       |
| Aufbereitungsmechaniker/-in  | 0                           | 1             | 0             | 0             | 0                            |              | -1            | -100,0       | 0            |             |
| Bäcker/-in   | 6.278                       | 6.064         | 5.880         | 5.684         | -594                         | -9,5         | -380          | -6,3         | -196         | -3,3        |
| Fachkraft für Lagerlogistik, bis 2003: Fachkraft für Lagerwirtschaft   | 136                         | 127           | 192           | 174           | 38                           | 27,9         | 47            | 37,0         | -18          | -9,4        |
| Fachlagerist/-in, bis 2003: Handelsfachpacker/-in  | 11                          | 1             | 0             | 0             | -11                          | -100,0       | -1            | -100,0       | 0            |             |
| Gestalter/-in für visuelles Marketing  | 1                           | 0             | 0             | 0             | -1                           | -100,0       | 0             |              | 0            |             |
| Glasveredler/-in   | 34                          | 14            | 21            | 13            | -21                          | -61,8        | -1            | -7,1         | -8           | -38,1       |
| Holzbearbeitungsmechaniker/-in   | 68                          | 3             | 0             | 3             | -65                          | -95,6        | 0             | 0,0          | 3            |             |
| Industriemechaniker/-in  | 62                          | 19            | 20            | 28            | -34                          | -54,8        | 9             | 47,4         | 8            | 40,0        |
| Kaufmann/-frau im Einzelhandel   | 111                         | 102           | 115           | 143           | 32                           | 28,8         | 41            | 40,2         | 28           | 24,3        |
| Konstruktionsmechaniker/-in  | 60                          | 74            | 75            | 89            | 29                           | 48,3         | 15            | 20,3         | 14           | 18,7        |
| Maßschneider/-in   | 361                         | 479           | 461           | 549           | 188                          | 52,1         | 70            | 14,6         | 88           | 19,1        |
| Mechaniker/-in für Reifen- und Vulkanisationstechnik   | 87                          | 141           | 154           | 148           | 61                           | 70,1         | 7             | 5,0          | -6           | -3,9        |
| Modist/-in   | 23                          | 20            | 17            | 22            | -1                           | -4,3         | 2             | 10,0         | 5            | 29,4        |
| Raumausstatter/-in   | 1.132                       | 947           | 1.073         | 1.043         | -89                          | -7,9         | 96            | 10,1         | -30          | -2,8        |
| Rollladen- und Sonnenschutzmechatroniker/-in, bis: 2003: Rollladen- und Jalousiebauer/-in  | 173                         | 161           | 182           | 222           | 49                           | 28,3         | 61            | 37,9         | 40           | 22,0        |
| Schuhmacher/-in  | 76                          | 41            | 51            | 66            | -10                          | -13,2        | 25            | 61,0         | 15           | 29,4        |
| Verkäufer/-in  | 15                          | 23            | 31            | 30            | 15                           | 100,0        | 7             | 30,4         | -1           | -3,2        |
| Werkzeugmechaniker/-in   | 16                          | 15            | 9             | 12            | -4                           | -25,0        | -3            | -20,0        | 3            | 33,3        |
| Zerspanungsmechaniker/-in  | 256                         | 234           | 283           | 499           | 243                          | 94,9         | 265           | 113,2        | 216          | 76,3        |
| <b>Modernisierte Berufe 2004 insgesamt</b>   | <b>9.133</b>                | <b>8.760</b>  | <b>8.577</b>  | <b>8.846</b>  | <b>-287</b>                  | <b>-3,1</b>  | <b>86</b>     | <b>1,0</b>   | <b>269</b>   | <b>3,1</b>  |

Tabelle 1.1/1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|  | Neu abgeschlossene Verträge |                |                |                | Entwicklung der Vertragszahl |              |               |              |               |              |
|--|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|  | 2004                        | 2005           | 2006           | 2007           | 2007 zu 2004                 |              | 2007 zu 2005  |              | 2007 zu 2006  |              |
|  | abs.                        | abs.           | abs.           | abs.           | abs.                         | in Prozent   | abs.          | in Prozent   | abs.          | in Prozent   |
| <b>Handwerk</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| <b>Neue Berufe 2005</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Anderungsschneider/-in   | 0                           | 63             | 164            | 216            | 216                          |              | 153           | 242,9        | 52            | 31,7         |
| Servicefahrer/-in  | 0                           | 0              | 0              | 2              | 2                            |              | 2             |              | 2             |              |
| <b>Neue Berufe 2005 insgesamt</b>  | <b>0</b>                    | <b>63</b>      | <b>164</b>     | <b>218</b>     | <b>218</b>                   |              | <b>155</b>    | <b>246,0</b> | <b>54</b>     | <b>32,9</b>  |
| <b>Modernisierte Berufe 2005</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fleischer/-in  | 3.021                       | 2.645          | 2.739          | 2.735          | -286                         | -9,5         | 90            | 3,4          | -4            | -0,1         |
| Oberflächenbeschichter/-in, bis 2004: Galvaniseur  | 67                          | 77             | 95             | 98             | 31                           | 46,3         | 21            | 27,3         | 3             | 3,2          |
| Industriekeramiker/-in Dekorationstechnik, bis 2004: Glas- und Keramaler/-in FR<br>Keramallerie        | 0                           | 0              | 2              | 0              | 0                            |              | 0             |              | -2            | -100,0       |
| Industriekeramiker/-in Modelltechnik, bis 2004: Keramodellrechner/-in,<br>Keramodellreuer/-in          | 0                           | 0              | 1              | 0              | 0                            |              | 0             |              | -1            | -100,0       |
| Industriekeramiker/-in Verfahrenstechnik, bis 2004: Industriekeramiker/-in FR<br>Formgebung            | 0                           | 0              | 5              | 5              | 5                            |              | 5             |              | 0             | 0,0          |
| Industriekeramiker/-in, bis 2004: Glas- und Keramaler/-in o.n.A.                                       | 2                           | 3              | 1              | 0              | -2                           | -100,0       | -3            | -100,0       | -1            | -100,0       |
| Polster- und Dekorationsnäher/-in  | 116                         | 78             | 71             | 78             | -38                          | -32,8        | 0             | 0,0          | 7             | 9,9          |
| Produktionsmechaniker/-in Textil, bis 2004: Textilveredler/-in,<br>Textilmaschinenführer/-in Veredlung | 0                           | 1              | 0              | 1              | 1                            |              | 0             | 0,0          | 1             |              |
| Sattler/-in, bis 2004: Feinsattler/-in, Feintäschner/-in, Täschner/-in                                 | 135                         | 133            | 122            | 155            | 20                           | 14,8         | 22            | 16,5         | 33            | 27,0         |
| <b>Modernisierte Berufe 2005 insgesamt</b>   | <b>3.341</b>                | <b>2.937</b>   | <b>3.036</b>   | <b>3.072</b>   | <b>-269</b>                  | <b>-8,1</b>  | <b>135</b>    | <b>4,6</b>   | <b>36</b>     | <b>1,2</b>   |
| <b>Neue Berufe 2006</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachkraft für Möbel-, Küchen- und Umzugsservice  | 0                           | 0              | 2              | 15             | 15                           |              | 15            |              | 13            | 650,0        |
| Kaufmann/-frau für Dialogmarketing   | 0                           | 0              | 1              | 2              | 2                            |              | 2             |              | 1             | 100,0        |
| Servicefachkraft für Dialogmarketing   | 0                           | 0              | 0              | 0              | 0                            |              | 0             |              | 0             |              |
| <b>Neue Berufe 2006 insgesamt</b>  | <b>0</b>                    | <b>0</b>       | <b>3</b>       | <b>17</b>      | <b>17</b>                    |              | <b>17</b>     |              | <b>14</b>     | <b>466,7</b> |
| <b>Modernisierte Berufe 2006</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk, bis 2005: Fachverkäufer/-in im<br>Nahrungsmittelhandwerk    | 11.665                      | 12.010         | 12.153         | 12.891         | 1.226                        | 10,5         | 881           | 7,3          | 738           | 6,1          |
| Flechtwerkgestalter/-in, bis 2005: Korbmacher/-in  | 8                           | 9              | 5              | 12             | 4                            | 50,0         | 3             | 33,3         | 7             | 140,0        |
| Kachelofen- und Luftheizungsbauer/-in  | 142                         | 135            | 116            | 50             | -92                          | -64,8        | -85           | -63,0        | -66           | -56,9        |
| Immobilienkaufmann/-frau, bis 2005: Kaufmann/-frau in der Grundstücks- und<br>Wohnungswirtschaft       | 0                           | 0              | 2              | 0              | 0                            |              | 0             |              | -2            | -100,0       |
| Kaufmann/-frau für Marketingkommunikation, bis 2005: Werbekaufmann/-frau                               | 4                           | 0              | 4              | 2              | -2                           | -50,0        | 2             |              | -2            | -50,0        |
| Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel  | 12                          | 17             | 8              | 13             | 1                            | 8,3          | -4            | -23,5        | 5             | 62,5         |
| Mediengestalter/-in Bild und Ton   | 2                           | 1              | 2              | 1              | -1                           | -50,0        | 0             | 0,0          | -1            | -50,0        |
| Müller/-in (Verfahrenstechnologie/-in in der Mühlen- und Futterwirtschaft)                             | 40                          | 34             | 27             | 41             | 1                            | 2,5          | 7             | 20,6         | 14            | 51,9         |
| Ofen- und Luftheizungsbauer/-in  |                             |                | 66             | 128            | 128                          |              | 128           |              | 62            | 93,9         |
| Holzmechaniker/-in   | 4                           | 35             | 33             | 24             | 20                           | 500,0        | -11           | -31,4        | -9            | -27,3        |
| Tischler/-in   | 9.844                       | 9.022          | 9.285          | 10.025         | 181                          | 1,8          | 1.003         | 11,1         | 740           | 8,0          |
| Verfahrensmechaniker/-in für Kunststoff- und Kautschuktechnik  | 18                          | 12             | 24             | 29             | 11                           | 61,1         | 17            | 141,7        | 5             | 20,8         |
| <b>Modernisierte Berufe 2006 insgesamt</b>   | <b>21.739</b>               | <b>21.275</b>  | <b>21.725</b>  | <b>23.216</b>  | <b>1.477</b>                 | <b>6,8</b>   | <b>1.941</b>  | <b>9,1</b>   | <b>1.491</b>  | <b>6,9</b>   |
| <b>Neue Berufe 2007</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten   | 0                           | 0              | 0              | 10             | 10                           |              | 10            |              | 10            |              |
| Holz- und Bautenschützer/-in   | 0                           | 0              | 0              | 25             | 25                           |              | 25            |              | 25            |              |
| <b>Neue Berufe 2007 insgesamt</b>  | <b>0</b>                    | <b>0</b>       | <b>0</b>       | <b>35</b>      | <b>35</b>                    |              | <b>35</b>     |              | <b>35</b>     |              |
| <b>Modernisierte Berufe 2007</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Bestattungsfachkraft   | 100                         | 107            | 132            | 176            | 76                           | 76,0         | 69            | 64,5         | 44            | 33,3         |
| Brauer/-in und Mälzer/-in  | 78                          | 68             | 59             | 84             | 6                            | 7,7          | 16            | 23,5         | 25            | 42,4         |
| Mechatroniker/-in für Kältetechnik (bis 2006: Kälteanlagenbauer/-in)                                   | 690                         | 662            | 738            | 1.064          | 374                          | 54,2         | 402           | 60,7         | 326           | 44,2         |
| Mediengestalter/-in Digital und Print (bis 2006: Mediengestalter/-in für Digital- und<br>Printmedien)  | 76                          | 63             | 83             | 75             | -1                           | -1,3         | 12            | 19,0         | -8            | -9,6         |
| <b>Modernisierte Berufe 2007 insgesamt</b>   | <b>944</b>                  | <b>900</b>     | <b>1.012</b>   | <b>1.399</b>   | <b>455</b>                   | <b>48,2</b>  | <b>499</b>    | <b>55,4</b>  | <b>387</b>    | <b>38,2</b>  |
| <b>Behindertenberufe</b>   | <b>4.471</b>                | <b>3.856</b>   | <b>3.716</b>   | <b>4.002</b>   | <b>-469</b>                  | <b>-10,5</b> | <b>146</b>    | <b>3,8</b>   | <b>286</b>    | <b>7,7</b>   |
| <b>Sonstige, hier nicht ausgeführte Berufe</b>   | <b>6.820</b>                | <b>5.392</b>   | <b>5.162</b>   | <b>5.834</b>   | <b>-986</b>                  | <b>-14,5</b> | <b>442</b>    | <b>8,2</b>   | <b>672</b>    | <b>13,0</b>  |
| <b>Handwerk insgesamt</b>  | <b>168.290</b>              | <b>157.025</b> | <b>162.604</b> | <b>179.698</b> | <b>11.408</b>                | <b>6,8</b>   | <b>22.673</b> | <b>14,4</b>  | <b>17.094</b> | <b>10,5</b>  |
| <b>Öffentlicher Dienst</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Bautechniker/-in in der Wasserwirtschaftsverwaltung  | 0                           | 0              | 0              | 0              | 0                            |              | 0             |              | 0             |              |
| Fachangestellter/-e für Arbeitsförderung   | 1.681                       | 1.464          | 1.494          | 961            | -720                         | -42,8        | -503          | -34,4        | -533          | -35,7        |
| Fachangestellter/-e für Bäderbetriebe  | 559                         | 610            | 586            | 547            | -12                          | -2,1         | -63           | -10,3        | -39           | -6,7         |
| Fachangestellter/-e für Bürokommunikation  | 1.657                       | 1.387          | 1.172          | 1.203          | -454                         | -27,4        | -184          | -13,3        | 31            | 2,6          |
| Fachangestellter/-e für Medien- und Informationsdienste  | 538                         | 534            | 536            | 551            | 13                           | 2,4          | 17            | 3,2          | 15            | 2,8          |
| Fachkraft für Abwassertechnik  | 333                         | 312            | 281            | 274            | -59                          | -17,7        | -38           | -12,2        | -7            | -2,5         |
| Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft  | 49                          | 46             | 37             | 34             | -15                          | -30,6        | -12           | -26,1        | -3            | -8,1         |
| Fachkraft für Rohr-, Kanal- und Industrieservice   | 12                          | 14             | 10             | 9              | -3                           | -25,0        | -5            | -35,7        | -1            | -10,0        |
| Fachkraft für Straßen- und Verkehrstechnik   | 42                          | 71             | 29             | 35             | -7                           | -16,7        | -36           | -50,7        | 6             | 20,7         |
| Fachkraft für Wasserversorgungstechnik   | 91                          | 69             | 75             | 64             | -27                          | -29,7        | -5            | -7,2         | -11           | -14,7        |
| Fachkraft für Wasserwirtschaft   | 9                           | 10             | 8              | 6              | -3                           | -33,3        | -4            | -40,0        | -2            | -25,0        |
| Justizfachangestellter/ Justizfachangestellte  | 851                         | 711            | 681            | 690            | -161                         | -18,9        | -21           | -3,0         | 9             | 1,3          |
| Kartograf/-in  | 30                          | 24             | 38             | 28             | -2                           | -6,7         | 4             | 16,7         | -10           | -26,3        |
| Sozialversicherungsfachangestellte/r   | 2.164                       | 2.435          | 2.531          | 2.280          | 116                          | 5,4          | -155          | -6,4         | -251          | -9,9         |
| Straßenwärter/-in  | 431                         | 406            | 376            | 420            | -11                          | -2,6         | 14            | 3,4          | 44            | 11,7         |
| Ver- und Entsorger/-in   | 5                           | 0              | 0              | 0              | -5                           | -100,0       | 0             | 0,0          | 0             | 0,0          |
| Vermessungstechniker/-in   | 1.026                       | 901            | 923            | 857            | -169                         | -16,5        | -44           | -4,9         | -66           | -7,2         |
| Verwaltungsfachangestellte/r   | 5.531                       | 5.069          | 5.189          | 5.344          | -187                         | -3,4         | 275           | 5,4          | 155           | 3,0          |
| <b>Neuer Beruf 2003</b>  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Bestattungsfachkraft (siehe unter 2007, da 2007 bereits modernisiert)                                  |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| <b>Modernisierter Beruf 2003</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Wasserbauer/-in  | 121                         | 108            | 114            | 105            | -16                          | -13,2        | -3            | -2,8         | -9            | -7,9         |
| <b>Modernisierter Beruf 2007</b>   |                             |                |                |                |                              |              |               |              |               |              |
| Bestattungsfachkraft   | 0                           | 0              | 2              | 4              | 4                            |              | 4             |              | 2             |              |
| <b>Öffentlicher Dienst insgesamt</b>   | <b>15.130</b>               | <b>14.171</b>  | <b>14.082</b>  | <b>13.412</b>  | <b>-1.718</b>                | <b>-11,4</b> | <b>-759</b>   | <b>-5,4</b>  | <b>-670</b>   | <b>-4,8</b>  |

Tabelle 1.1/4: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge in ausgewählten Einzelberufen, differenziert nach Zuständigkeitsbereichen

|   | Neu abgeschlossene Verträge |                |                |                | Entwicklung der Vertragszahl |             |               |             |               |             |
|---|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|   | 2004                        | 2005           | 2006           | 2007           | 2007 zu 2004                 |             | 2007 zu 2005  |             | 2007 zu 2006  |             |
|   | abs.                        | abs.           | abs.           | abs.           | abs.                         | in Prozent  | abs.          | in Prozent  | abs.          | in Prozent  |
| <b>Landwirtschaft</b>   |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Brenner/-in   | 0                           | 1              |                | 1              | 1                            |             | 0             | 0,0         | 1             |             |
| Fischwirt/-in   | 121                         | 117            | 122            | 114            | -7                           | -5,8        | -3            | -2,6        | -8            | -6,6        |
| Forstwirt/-in   | 635                         | 684            | 666            | 664            | 29                           | 4,6         | -20           | -2,9        | -2            | -0,3        |
| Gärtner/-in   | 6.495                       | 6.176          | 6.776          | 6.603          | 108                          | 1,7         | 427           | 6,9         | -173          | -2,6        |
| Hauswirtschaftler/-in   | 173                         | 182            | 140            | 189            | 16                           | 9,2         | 7             | 3,8         | 49            | 35,0        |
| Landwirt/-in  | 3.756                       | 3.687          | 3.771          | 3.894          | 138                          | 3,7         | 207           | 5,6         | 123           | 3,3         |
| Landwirtschaftlich-technische/r Laborant/-in  | 11                          | 9              | 8              | 8              | -3                           | -27,3       | -1            | -11,1       | 0             | 0,0         |
| Milchwirtschaftliche/r Laborant/-in   | 166                         | 156            | 157            | 155            | -11                          | -6,6        | -1            | -0,6        | -2            | -1,3        |
| Molkereifachmann/-fachfrau  | 267                         | 279            | 281            | 266            | -1                           | -0,4        | -13           | -4,7        | -15           | -5,3        |
| Pferdewirt/-in  | 835                         | 836            | 924            | 914            | 79                           | 9,5         | 78            | 9,3         | -10           | -1,1        |
| Revierjäger/-in   | 25                          | 18             | 21             | 17             | -8                           | -32,0       | -1            | -5,6        | -4            | -19,0       |
| Winzer/-in  | 314                         | 355            | 316            | 349            | 35                           | 11,1        | -6            | -1,7        | 33            | 10,4        |
| <b>Neuer Beruf 2005</b>   |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Fachkraft Agrarservice  | 0                           | 81             | 143            | 162            | 162                          |             | 81            | 100,0       | 19            | 13,3        |
| <b>Modernisierter Beruf 2005</b>  |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Tierwirt/-in  | 570                         | 562            | 667            | 623            | 53                           | 9,3         | 61            | 10,9        | -44           | -6,6        |
| <b>Behindertenberufe</b>  | <b>1.823</b>                | <b>1.642</b>   | <b>1.821</b>   | <b>1.943</b>   | <b>120</b>                   | <b>6,6</b>  | <b>301</b>    | <b>18,3</b> | <b>122</b>    | <b>6,7</b>  |
| <b>Landwirtschaft insgesamt</b>   | <b>15.191</b>               | <b>14.785</b>  | <b>15.813</b>  | <b>15.902</b>  | <b>711</b>                   | <b>4,7</b>  | <b>1.117</b>  | <b>7,6</b>  | <b>89</b>     | <b>0,6</b>  |
| <b>Freie Berufe</b>   |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Notarfachangestellte/r  | 335                         | 222            | 254            | 265            | -70                          | -20,9       | 43            | 19,4        | 11            | 4,3         |
| Patentanwaltsfachangestellte/r  | 166                         | 133            | 152            | 182            | 16                           | 9,6         | 49            | 36,8        | 30            | 19,7        |
| Pharmazeutisch-kaufmännischer Angestellte/r   | 2.207                       | 2.542          | 2.110          | 2.029          | -178                         | -8,1        | -513          | -20,2       | -81           | -3,8        |
| Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte/r   | 2.500                       | 2.221          | 2.161          | 1.972          | -528                         | -21,1       | -249          | -11,2       | -189          | -8,7        |
| Rechtsanwaltsfachangestellte/r  | 5.619                       | 5.131          | 5.201          | 4.910          | -709                         | -12,6       | -221          | -4,3        | -291          | -5,6        |
| Steuerfachangestellte/r   | 6.551                       | 5.726          | 5.716          | 6.371          | -180                         | -2,7        | 645           | 11,3        | 655           | 11,5        |
| Zahnmedizinischer Fachangestellte/r   | 12.693                      | 11.652         | 11.133         | 12.034         | -659                         | -5,2        | 382           | 3,3         | 901           | 8,1         |
| <b>Modernisierte Berufe 2006</b>  |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Medizinischer Fachangestellte/-r, bis 2005: Arzthelfer/-in                                | 14.872                      | 14.529         | 13.859         | 14.910         | 38                           | 0,3         | 381           | 2,6         | 1.051         | 7,6         |
| Tiermedizinische/r Fachangestellte/r, bis 2005: Tierarzthelfer/-in                        | 1.595                       | 1.461          | 1.524          | 1.883          | 288                          | 18,1        | 422           | 28,9        | 359           | 23,6        |
| <b>Modernisierte Berufe 2006 insgesamt</b>  | <b>16.467</b>               | <b>15.990</b>  | <b>15.383</b>  | <b>16.793</b>  | <b>326</b>                   | <b>2,0</b>  | <b>803</b>    | <b>5,0</b>  | <b>1.410</b>  | <b>9,2</b>  |
| <b>Freie Berufe insgesamt</b>   | <b>46.538</b>               | <b>43.617</b>  | <b>42.110</b>  | <b>44.556</b>  | <b>-1.982</b>                | <b>-4,3</b> | <b>939</b>    | <b>2,2</b>  | <b>2.446</b>  | <b>5,8</b>  |
| <b>Hauswirtschaft</b>   |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Hauswirtschaftler/-in   | 2.321                       | 1.883          | 1.962          | 2.123          | -198                         | -8,5        | 240           | 12,7        | 161           | 8,2         |
| Hauswirtschaftshelfer/-in   | 2.132                       | 1.701          | 1.829          | 1.835          | -297                         | -13,9       | 134           | 7,9         | 6             | 0,3         |
| Hauswirtschaftstechnischer Betriebshelfer/ Hauswirtschaftstechnische<br>Betriebsshelferin |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Hauswirtschaftstechnischer Helfer/ Hauswirtschaftstechnische Helferin                     | 423                         | 535            | 529            | 516            | 93                           | 22,0        | -19           | -3,6        | -13           | -2,5        |
| <b>Hauswirtschaft insgesamt</b>   | <b>4.876</b>                | <b>4.119</b>   | <b>4.320</b>   | <b>4.474</b>   | <b>-402</b>                  | <b>-8,2</b> | <b>355</b>    | <b>8,6</b>  | <b>154</b>    | <b>3,6</b>  |
| <b>Seeschifffahrt</b>   |                             |                |                |                |                              |             |               |             |               |             |
| Schiffsmechaniker/-in   | 196                         | 298            | 289            | 388            | 192                          | 98,0        | 90            | 30,2        | 99            | 34,3        |
| <b>Seeschifffahrt insgesamt</b>   | <b>196</b>                  | <b>298</b>     | <b>289</b>     | <b>388</b>     | <b>192</b>                   | <b>98,0</b> | <b>90</b>     | <b>30,2</b> | <b>99</b>     | <b>34,3</b> |
| <b>Neu abgeschlossene Verträge insgesamt</b>  | <b>572.980</b>              | <b>550.180</b> | <b>576.153</b> | <b>625.914</b> | <b>52.934</b>                | <b>9,2</b>  | <b>75.734</b> | <b>13,8</b> | <b>49.761</b> | <b>8,6</b>  |

Quelle: Erhebung des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge zum 30. September.

**Tabelle 1.1/5: Anzahl und Veränderung neu abgeschlossener Ausbildungsverträge 2004 bis 2007 in Berufen mit regulär zweijähriger Ausbildungszeit**

| Berufe  | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge |              |                |              |                |              |                |              | Entwicklung              |             |                          |             |
|---|--|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
|   | 2004                                   |              | 2005           |              | 2006           |              | 2007           |              | Veränderung 2007 zu 2005 |             | Veränderung 2007 zu 2006 |             |
|   | Anzahl                                 | Anteil*      | Anzahl         | Anteil*      | Anzahl         | Anteil*      | Anzahl         | Anteil*      | absolut                  | Prozent     | absolut                  | Prozent     |
| <b>Meldungen aus Industrie und Handel</b>   |  |              |                |              |                |              |                |              |                          |             |                          |             |
| Änderungsschneider/-in  | 0                                      | 0,0          | 15             | 0,0          | 62             | 0,0          | 58             | 0,0          | 43                       | 286,7       | -4                       | -6,5        |
| Ausbaufacharbeiter/-in  | 594                                    | 0,1          | 738            | 0,1          | 746            | 0,1          | 679            | 0,1          | -59                      | -8,0        | -67                      | -9,0        |
| Berg- und Maschinenmann   | 20                                     | 0,0          | 0              | 0,0          | 16             | 0,0          | 2              | 0,0          | .                        | .           | -14                      | -87,5       |
| Chemielaborjungwerker/-in   | 11                                     | 0,0          | 14             | 0,0          | 14             | 0,0          | 20             | 0,0          | 6                        | 42,9        | 6                        | 42,9        |
| Drahtwarenmacher/-in  | 6                                      | 0,0          | 5              | 0,0          | 5              | 0,0          | 8              | 0,0          | 3                        | 60,0        | 3                        | 60,0        |
| Drahtzieher/-in   | 42                                     | 0,0          | 37             | 0,0          | 46             | 0,0          | 42             | 0,0          | 5                        | 13,5        | -4                       | -8,7        |
| Fachkraft für Kurier-, Express- und Postdienstleistungen (bis 2004: Fachkraft für Brief- und Frachtverkehr) | 1.694                                  | 0,3          | 1.516          | 0,3          | 1.412          | 0,2          | 1.330          | 0,2          | -186                     | -12,3       | -82                      | -5,8        |
| Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten  | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 0                        | .           | 0                        | .           |
| Fachkraft im Gastgewerbe  | 3.645                                  | 0,6          | 4.166          | 0,8          | 4.646          | 0,8          | 4.809          | 0,8          | 643                      | 15,4        | 163                      | 3,5         |
| Fachlagerist/-in  | 3.452                                  | 0,6          | 3.884          | 0,7          | 4.618          | 0,8          | 6.174          | 1,0          | 2.290                    | 59,0        | 1.556                    | 33,7        |
| Fahrradmonteur/-in  | 102                                    | 0,0          | 210            | 0,0          | 291            | 0,1          | 267            | 0,0          | 57                       | 27,1        | -24                      | -8,2        |
| Federmacher/-in   | 15                                     | 0,0          | 20             | 0,0          | 19             | 0,0          | 39             | 0,0          | 19                       | 95,0        | 20                       | 105,3       |
| Fotolaborant/-in  | 26                                     | 0,0          | 21             | 0,0          | 9              | 0,0          | 13             | 0,0          | -8                       | -38,1       | 4                        | 44,4        |
| Fräser/-in  | 50                                     | 0,0          | 42             | 0,0          | 32             | 0,0          | 68             | 0,0          | 26                       | 61,9        | 36                       | 112,5       |
| Hochbaufacharbeiter/-in   | 760                                    | 0,1          | 636            | 0,1          | 681            | 0,1          | 702            | 0,1          | 66                       | 10,4        | 21                       | 3,1         |
| Isolierfacharbeiter/-in   | 83                                     | 0,0          | 48             | 0,0          | 63             | 0,0          | 65             | 0,0          | 17                       | 35,4        | 2                        | 3,2         |
| Kabeljungwerker/-in   | 39                                     | 0,0          | 22             | 0,0          | 38             | 0,0          | 26             | 0,0          | 4                        | 18,2        | -12                      | -31,6       |
| Kraftfahrzeugservicemechaniker/-in  | 12                                     | 0,0          | 104            | 0,0          | 183            | 0,0          | 304            | 0,0          | 200                      | 192,3       | 121                      | 66,1        |
| Maschinen- und Anlagenführer/-in  | 559                                    | 0,1          | 1.703          | 0,3          | 2.401          | 0,4          | 3.193          | 0,5          | 1.490                    | 87,5        | 792                      | 33,0        |
| Metallschleifer/-in   | 18                                     | 0,0          | 29             | 0,0          | 34             | 0,0          | 23             | 0,0          | -6                       | -20,7       | -11                      | -32,4       |
| Modenäher/-in   | 512                                    | 0,1          | 416            | 0,1          | 400            | 0,1          | 333            | 0,1          | -83                      | -20,0       | -67                      | -16,8       |
| Polster- und Dekorationsnäher/-in   | 5                                      | 0,0          | 12             | 0,0          | 16             | 0,0          | 11             | 0,0          | -1                       | -8,3        | -5                       | -31,3       |
| Produktionsfachkraft Chemie (bis 2004: Chemiebetriebsjungwerker/-in)  | 190                                    | 0,0          | 226            | 0,0          | 265            | 0,0          | 317            | 0,1          | 91                       | 40,3        | 52                       | 19,6        |
| Produktprüfer/-in Textil (bis 2006: Textilstopfer/-in)  | 16                                     | 0,0          | 21             | 0,0          | 16             | 0,0          | 16             | 0,0          | -5                       | -23,8       | 0                        | 0,0         |
| Revolverdreher/-in  | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 0                        | .           | 0                        | .           |
| Schleifer/-in   | 13                                     | 0,0          | 2              | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | -2                       | -100,0      | 0                        | .           |
| Schuh- und Lederwarenstepper/-in  | 13                                     | 0,0          | 8              | 0,0          | 7              | 0,0          | 11             | 0,0          | 3                        | 37,5        | 4                        | 57,1        |
| Servicefachkraft für Dialogmarketing  | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 453            | 0,1          | 665            | 0,1          | 665                      | .           | 212                      | 46,8        |
| Servicefahrer/-in   | 0                                      | 0,0          | 67             | 0,0          | 154            | 0,0          | 212            | 0,0          | 145                      | 216,4       | 58                       | 37,7        |
| Teilezurichter/-in  | 2.310                                  | 0,4          | 2.148          | 0,4          | 2.239          | 0,4          | 2.614          | 0,4          | 466                      | 21,7        | 375                      | 16,7        |
| Textilmaschinenführer   | 540                                    | 0,1          | 43             | 0,0          | 4              | 0,0          | 1              | 0,0          | -42                      | -97,7       | -3                       | -75,0       |
| Tiefbaufacharbeiter/-in   | 917                                    | 0,2          | 949            | 0,2          | 943            | 0,2          | 1.000          | 0,2          | 51                       | 5,4         | 57                       | 6,0         |
| Verkäufer/-in   | 17.144                                 | 3,0          | 18.462         | 3,4          | 21.311         | 3,7          | 24.630         | 3,9          | 6.168                    | 33,4        | 3.319                    | 15,6        |
| Vorpolierer/-in Schmuck- und Kleingeräteherstellung   | 0                                      | 0,0          | 1              | 0,0          | 1              | 0,0          | 1              | 0,0          | 0                        | 0,0         | 0                        | 0,0         |
| <b>Zweijährige Berufe in Industrie und Handel insgesamt</b>   | <b>32.788</b>                          | <b>5,7</b>   | <b>35.565</b>  | <b>6,5</b>   | <b>41.125</b>  | <b>7,1</b>   | <b>47.633</b>  | <b>7,6</b>   | <b>12.068</b>            | <b>33,9</b> | <b>6.508</b>             | <b>15,8</b> |
| <b>Meldungen aus dem Handwerk</b>   |  |              |                |              |                |              |                |              |                          |             |                          |             |
| Änderungsschneider/-in  | 0                                      | 0,0          | 63             | 0,0          | 164            | 0,0          | 216            | 0,0          | 153                      | 242,9       | 52                       | 31,7        |
| Ausbaufacharbeiter/-in  | 571                                    | 0,1          | 537            | 0,1          | 665            | 0,1          | 735            | 0,1          | 198                      | 36,9        | 70                       | 10,5        |
| Bauten- und Objektbeschichter/-in   | 990                                    | 0,2          | 1.365          | 0,2          | 1.574          | 0,3          | 1.797          | 0,3          | 432                      | 31,6        | 223                      | 14,2        |
| Fachkraft für Holz- und Bautenschutzarbeiten  | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 10             | 0,0          | 10                       | .           | 10                       | .           |
| Fachkraft im Gastgewerbe  | 3                                      | 0,0          | 3              | 0,0          | 7              | 0,0          | 14             | 0,0          | 11                       | 366,7       | 7                        | 100,0       |
| Fachlagerist/-in  | 19                                     | 0,0          | 28             | 0,0          | 57             | 0,0          | 49             | 0,0          | 21                       | 75,0        | -8                       | -14,0       |
| Fahrradmonteur/-in  | 48                                     | 0,0          | 160            | 0,0          | 246            | 0,0          | 227            | 0,0          | 67                       | 41,9        | -19                      | -7,7        |
| Fotolaborant/-in  | 7                                      | 0,0          | 3              | 0,0          | 5              | 0,0          | 2              | 0,0          | -1                       | -33,3       | -3                       | -60,0       |
| Fräser/-in  | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 9              | 0,0          | 9                        | .           | 9                        | .           |
| Hochbaufacharbeiter/-in   | 749                                    | 0,1          | 715            | 0,1          | 931            | 0,2          | 1.039          | 0,2          | 324                      | 45,3        | 108                      | 11,6        |
| Isolierfacharbeiter/-in   | 2                                      | 0,0          | 2              | 0,0          | 7              | 0,0          | 0              | 0,0          | -2                       | -100,0      | -7                       | -100,0      |
| Kraftfahrzeugservicemechaniker/-in  | 353                                    | 0,1          | 722            | 0,1          | 1.086          | 0,2          | 1.496          | 0,2          | 774                      | 107,2       | 410                      | 37,8        |
| Maschinen- und Anlagenführer/-in  | 6                                      | 0,0          | 28             | 0,0          | 40             | 0,0          | 91             | 0,0          | 63                       | 225,0       | 51                       | 127,5       |
| Metallschleifer/-in   | 2                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 1              | 0,0          | 1              | 0,0          | 1                        | .           | 0                        | 0,0         |
| Polster- und Dekorationsnäher/-in   | 116                                    | 0,0          | 78             | 0,0          | 71             | 0,0          | 78             | 0,0          | 0                        | 0,0         | 7                        | 9,9         |
| Servicefahrer/-in   | 0                                      | 0,0          | 0              | 0,0          | 0              | 0,0          | 2              | 0,0          | 2                        | .           | 2                        | .           |
| Teilezurichter/-in  | 84                                     | 0,0          | 108            | 0,0          | 118            | 0,0          | 174            | 0,0          | 66                       | 61,1        | 56                       | 47,5        |
| Tiefbaufacharbeiter/-in   | 295                                    | 0,1          | 344            | 0,1          | 397            | 0,1          | 432            | 0,1          | 88                       | 25,6        | 35                       | 8,8         |
| Verkäufer/-in   | 15                                     | 0,0          | 23             | 0,0          | 31             | 0,0          | 30             | 0,0          | 7                        | 30,4        | -1                       | -3,2        |
| <b>Zweijährige Berufe im Handwerk insgesamt</b>   | <b>3.260</b>                           | <b>0,6</b>   | <b>4.179</b>   | <b>0,8</b>   | <b>5.400</b>   | <b>0,9</b>   | <b>6.402</b>   | <b>1,0</b>   | <b>2.223</b>             | <b>53,2</b> | <b>1.002</b>             | <b>18,6</b> |
| <b>Zweijährige Berufe insgesamt:</b>  | <b>36.048</b>                          | <b>6,3</b>   | <b>39.744</b>  | <b>7,2</b>   | <b>46.525</b>  | <b>8,1</b>   | <b>54.035</b>  | <b>8,6</b>   | <b>14.291</b>            | <b>36,0</b> | <b>7.510</b>             | <b>16,1</b> |
| <b>Alle Berufe aller Zuständigkeitsbereiche</b>   | <b>572.980</b>                         | <b>100,0</b> | <b>550.180</b> | <b>100,0</b> | <b>576.153</b> | <b>100,0</b> | <b>625.914</b> | <b>100,0</b> | <b>75.734</b>            | <b>13,8</b> | <b>49.761</b>            | <b>8,6</b>  |

\* Anteil an allen neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen (aller Zuständigkeitsbereiche) in Prozent.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.

**Tabelle 1.1.1/6: Ausbildungsverträge mit verkürzter Ausbildungszeit nach Ländern und Zuständigkeitsbereichen 2007**

| Land                          | Ausbildungsverträge mit verkürzter Ausbildungszeit |             |                      |             |               |             |                     |            |                |             |              |            |                |             |                |            |
|-------------------------------|--|-------------|----------------------|-------------|---------------|-------------|---------------------|------------|----------------|-------------|--------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|
|                               | Insgesamt  |             | Davon im Bereich:    |             |               |             |                     |            |                |             |              |            |                |             |                |            |
|                               |  |             | Industrie und Handel |             | Handwerk      |             | Öffentlicher Dienst |            | Landwirtschaft |             | Freie Berufe |            | Hauswirtschaft |             | Seeschifffahrt |            |
|                               | Anzahl   | Anteil *)   | Anzahl               | Anteil *)   | Anzahl        | Anteil *)   | Anzahl              | Anteil *)  | Anzahl         | Anteil *)   | Anzahl       | Anteil *)  | Anzahl         | Anteil *)   | Anzahl         | Anteil *)  |
| Baden-Württemberg             | 18.058   | 22,2        | 6.223                | 13,0        | 10.604        | 45,6        | 390                 | 20,5       | 463            | 28,7        | 297          | 5,1        | 81             | 12,1        | 0              | 0,0        |
| Bayern                        | 16.863   | 16,5        | 8.144                | 14,2        | 6.870         | 21,0        | 21                  | 1,6        | 1.134          | 47,7        | 519          | 6,4        | 175            | 35,3        | 0              | 0,0        |
| Berlin                        | 3.751  | 17,4        | 2.980                | 23,3        | 611           | 10,7        | 2                   | 0,3        | 11             | 2,9         | 143          | 8,0        | 4              | 2,5         | 0              | 0,0        |
| Brandenburg                   | 1.519  | 8,2         | 971                  | 8,6         | 505           | 10,4        | 2                   | 0,4        | 22             | 2,5         | 19           | 2,5        | 0              | 0,0         | 0              | 0,0        |
| Bremen                        | 527  | 8,4         | 373                  | 9,1         | 138           | 9,9         | 0                   | 0,0        | 0              | 0,0         | 14           | 2,6        | 0              | 0,0         | 2              | 7,1        |
| Hamburg                       | 1.602  | 11,3        | 952                  | 9,7         | 430           | 15,2        | 31                  | 18,7       | 18             | 9,4         | 165          | 15,1       | 5              | 9,4         | 1              | 0,8        |
| Hessen                        | 5.565  | 12,8        | 3.130                | 11,8        | 2.111         | 18,2        | 61                  | 4,5        | 129            | 16,0        | 130          | 4,3        | 4              | 22,2        | 0              | 0,0        |
| Mecklenburg-Vorpommern        | 1.340  | 8,3         | 1.030                | 10,1        | 257           | 6,6         | 2                   | 0,4        | 36             | 5,3         | 10           | 1,8        | 3              | 1,2         | 2              | 6,5        |
| Niedersachsen                 | 14.314   | 24,3        | 7.186                | 22,8        | 6.036         | 32,0        | 29                  | 2,1        | 806            | 42,4        | 157          | 3,4        | 99             | 24,0        | 1              | 0,6        |
| Nordrhein-Westfalen           | 16.017   | 12,1        | 10.872               | 13,9        | 4.251         | 11,7        | 292                 | 10,9       | 200            | 7,4         | 364          | 3,3        | 38             | 5,1         | 0              | 0,0        |
| Rheinland-Pfalz               | 4.306  | 13,5        | 2.423                | 14,0        | 1.658         | 15,8        | 15                  | 2,1        | 113            | 14,0        | 70           | 3,1        | 27             | 9,1         | 0              | 0,0        |
| Saarland                      | 2.026  | 22,7        | 1.341                | 25,7        | 616           | 22,2        | 0                   | 0,0        | 27             | 16,2        | 33           | 5,8        | 9              | 11,0        | 0              | 0,0        |
| Sachsen                       | 3.265  | 10,2        | 2.089                | 10,2        | 940           | 12,1        | 2                   | 0,3        | 167            | 12,1        | 30           | 2,7        | 37             | 9,2         | 0              | 0,0        |
| Sachsen-Anhalt                | 1.596  | 8,4         | 951                  | 8,1         | 508           | 9,4         | 20                  | 4,3        | 61             | 10,3        | 31           | 4,5        | 25             | 11,7        | 0              | 0,0        |
| Schleswig-Holstein            | 2.321  | 10,6        | 974                  | 8,6         | 1.140         | 15,5        | 1                   | 0,2        | 137            | 18,7        | 61           | 3,3        | 6              | 3,9         | 2              | 5,9        |
| Thüringen                     | 1.254  | 7,0         | 872                  | 7,6         | 286           | 6,3         | 28                  | 7,7        | 52             | 8,3         | 6            | 1,0        | 10             | 4,2         | 0              | 0,0        |
| <b>Alte Länder</b>            | <b>81.599</b>                                      | <b>16,3</b> | <b>41.618</b>        | <b>14,4</b> | <b>33.854</b> | <b>22,9</b> | <b>840</b>          | <b>8,3</b> | <b>3.027</b>   | <b>26,7</b> | <b>1.810</b> | <b>4,6</b> | <b>444</b>     | <b>14,8</b> | <b>6</b>       | <b>1,7</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b> | <b>12.725</b>                                      | <b>10,2</b> | <b>8.893</b>         | <b>11,4</b> | <b>3.107</b>  | <b>9,7</b>  | <b>56</b>           | <b>1,7</b> | <b>349</b>     | <b>7,7</b>  | <b>239</b>   | <b>4,3</b> | <b>79</b>      | <b>5,4</b>  | <b>2</b>       | <b>6,5</b> |
| <b>Bundesgebiet</b>           | <b>94.324</b>                                      | <b>15,1</b> | <b>50.511</b>        | <b>13,7</b> | <b>36.961</b> | <b>20,6</b> | <b>896</b>          | <b>6,7</b> | <b>3.376</b>   | <b>21,2</b> | <b>2.049</b> | <b>4,6</b> | <b>523</b>     | <b>11,7</b> | <b>8</b>       | <b>2,1</b> |

Vgl. zu den Vorjahresergebnissen 2006 auch Berufsbildungsbericht 2007, Tabelle 6, S. 297.

\*) Anteil der verkürzten Verträge an allen neu abgeschlossenen Ausbildungsverträgen.

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.

Tabelle 1.1.1/7: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge 2005 bis 2007 nach Berufsgruppen, Regionen und geschlechtsspezifischen Anteilen der Auszubildenden

| Berufsgruppe |  |          | Deutschland |        |        |            | Alte Länder |        |        |            | Neue Länder und Berlin |       |       |            |      |      |      |            |      |  |
|--------------|--|----------|-------------|--------|--------|------------|-------------|--------|--------|------------|------------------------|-------|-------|------------|------|------|------|------------|------|--|
|              |  |          | 2005        |        | 2006   |            | 2007        |        | 2005   |            | 2006                   |       | 2007  |            | 2005 |      | 2006 |            | 2007 |  |
|              |  |          | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.                   | abs.  | abs.  | in Prozent | abs. | abs. | abs. | in Prozent |      |  |
| 01           | Landwirtschaftliche Berufe   | männlich | 3.719       | 3.763  | 3.910  | 88,8       | 2.552       | 2.649  | 2.818  | 88,4       | 1.167                  | 1.114 | 1.092 | 89,8       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 404         | 467    | 495    | 11,2       | 278         | 323    | 371    | 11,6       | 126                    | 144   | 124   | 10,2       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 4.123       | 4.230  | 4.405  | 100,0      | 2.830       | 2.972  | 3.189  | 100,0      | 1.293                  | 1.258 | 1.216 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 02           | Tierwirtschaftliche Berufe   | männlich | 768         | 831    | 763    | 33,6       | 358         | 383    | 360    | 27,8       | 410                    | 448   | 403   | 41,2       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 1.249       | 1.469  | 1.509  | 66,4       | 786         | 890    | 935    | 72,2       | 463                    | 579   | 574   | 58,8       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 2.017       | 2.300  | 2.272  | 100,0      | 1.144       | 1.273  | 1.295  | 100,0      | 873                    | 1.027 | 977   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 05           | Gartenbauberufe  | männlich | 5.003       | 5.507  | 5.316  | 57,7       | 3.825       | 4.339  | 4.230  | 59,2       | 1.178                  | 1.168 | 1.086 | 52,4       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 3.685       | 3.866  | 3.904  | 42,3       | 2.545       | 2.731  | 2.917  | 40,8       | 1.140                  | 1.135 | 987   | 47,6       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 8.688       | 9.373  | 9.220  | 100,0      | 6.370       | 7.070  | 7.147  | 100,0      | 2.318                  | 2.303 | 2.073 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 06           | Forst-, Jagdberufe   | männlich | 675         | 649    | 652    | 95,7       | 459         | 441    | 443    | 96,7       | 216                    | 208   | 209   | 93,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 27          | 38     | 29     | 4,3        | 12          | 23     | 15     | 3,3        | 15                     | 15    | 14    | 6,3        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 702         | 687    | 681    | 100,0      | 471         | 464    | 458    | 100,0      | 231                    | 223   | 223   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 07           | Bergleute  | männlich | 127         | 113    | 42     | 100,0      | 111         | 75     | 19     | 100,0      | 16                     | 38    | 23    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 0           | 0      | 0      | 0,0        | 0           | 0      | 0      | 0,0        | 0                      | 0     | 0     | 0,0        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 127         | 113    | 42     | 100,0      | 111         | 75     | 19     | 100,0      | 16                     | 38    | 23    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 08           | Mineralgewinner, -aufbereiter                                      | männlich | 80          | 89     | 103    | 93,6       | 25          | 39     | 29     | 100,0      | 55                     | 50    | 74    | 91,4       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 4           | 2      | 7      | 6,4        | 1           | 0      | 0      | 0,0        | 3                      | 2     | 7     | 8,6        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 84          | 91     | 110    | 100,0      | 26          | 39     | 29     | 100,0      | 58                     | 52    | 81    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 10           | Steinbearbeiter/-innen   | männlich | 610         | 598    | 490    | 91,4       | 522         | 516    | 424    | 92,0       | 88                     | 82    | 66    | 88,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 62          | 48     | 46     | 8,6        | 52          | 36     | 37     | 8,0        | 10                     | 12    | 9     | 12,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 672         | 646    | 536    | 100,0      | 574         | 552    | 461    | 100,0      | 98                     | 94    | 75    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 11           | Baustoffhersteller/-innen  | männlich | 267         | 276    | 336    | 100,0      | 140         | 147    | 192    | 100,0      | 127                    | 129   | 144   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 3           | 2      | 0      | 0,0        | 3           | 1      | 0      | 0,0        | 0                      | 1     | 0     | 0,0        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 270         | 278    | 336    | 100,0      | 143         | 148    | 192    | 100,0      | 127                    | 130   | 144   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 12           | Keramiker/-innen   | männlich | 125         | 119    | 136    | 67,0       | 65          | 65     | 82     | 71,9       | 60                     | 54    | 54    | 60,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 83          | 69     | 67     | 33,0       | 50          | 38     | 32     | 28,1       | 33                     | 31    | 35    | 39,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 208         | 188    | 203    | 100,0      | 115         | 103    | 114    | 100,0      | 93                     | 85    | 89    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 13           | Berufe in der Glasherstellung und -bearbeitung                     | männlich | 341         | 357    | 407    | 83,6       | 218         | 231    | 249    | 81,9       | 123                    | 126   | 158   | 86,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 55          | 67     | 80     | 16,4       | 41          | 50     | 55     | 18,1       | 14                     | 17    | 25    | 13,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 396         | 424    | 487    | 100,0      | 259         | 281    | 304    | 100,0      | 137                    | 143   | 183   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 14           | Chemieberufe   | männlich | 1.954       | 1.973  | 1.988  | 80,6       | 1.608       | 1.670  | 1.678  | 82,1       | 346                    | 303   | 310   | 73,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 381         | 392    | 478    | 19,4       | 295         | 297    | 365    | 17,9       | 86                     | 95    | 113   | 26,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 2.335       | 2.365  | 2.466  | 100,0      | 1.903       | 1.967  | 2.043  | 100,0      | 432                    | 398   | 423   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 15           | Kunststoffberufe   | männlich | 2.013       | 2.205  | 2.707  | 94,8       | 1.592       | 1.748  | 2.207  | 95,1       | 421                    | 457   | 500   | 93,6       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 117         | 130    | 147    | 5,2        | 79          | 96     | 113    | 4,9        | 38                     | 34    | 34    | 6,4        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 2.130       | 2.335  | 2.854  | 100,0      | 1.671       | 1.844  | 2.320  | 100,0      | 459                    | 491   | 534   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 16           | Papierherstellungs-,<br>Papierverarbeitungsberufe                  | männlich | 487         | 683    | 763    | 93,5       | 398         | 552    | 617    | 93,5       | 89                     | 131   | 146   | 93,6       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 34          | 38     | 53     | 6,5        | 27          | 29     | 43     | 6,5        | 7                      | 9     | 10    | 6,4        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 521         | 721    | 816    | 100,0      | 425         | 581    | 660    | 100,0      | 96                     | 140   | 156   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 17           | Druck- und<br>Druckverarbeitungsberufe                             | männlich | 3.490       | 3.748  | 4.001  | 61,1       | 2.797       | 2.972  | 3.280  | 61,0       | 693                    | 776   | 721   | 61,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 2.022       | 2.326  | 2.552  | 38,9       | 1.621       | 1.853  | 2.096  | 39,0       | 401                    | 473   | 456   | 38,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 5.512       | 6.074  | 6.553  | 100,0      | 4.418       | 4.825  | 5.376  | 100,0      | 1.094                  | 1.249 | 1.177 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 18           | Berufe in der Holzbearbeitung, Holz-<br>und Flechtwarenherstellung | männlich | 318         | 361    | 385    | 92,5       | 228         | 241    | 291    | 94,5       | 90                     | 120   | 94    | 87,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 34          | 29     | 31     | 7,5        | 11          | 17     | 17     | 5,5        | 23                     | 12    | 14    | 13,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 352         | 390    | 416    | 100,0      | 239         | 258    | 308    | 100,0      | 113                    | 132   | 108   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 19           | Berufe in der Hütten- und<br>Halbzeugindustrie                     | männlich | 379         | 401    | 444    | 97,6       | 309         | 321    | 343    | 98,0       | 70                     | 80    | 101   | 96,2       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 5           | 6      | 11     | 2,4        | 5           | 3      | 7      | 2,0        | 0                      | 3     | 4     | 3,8        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 384         | 407    | 455    | 100,0      | 314         | 324    | 350    | 100,0      | 70                     | 83    | 105   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 20           | Gießereiberufe   | männlich | 542         | 640    | 706    | 99,4       | 368         | 450    | 515    | 99,4       | 174                    | 190   | 191   | 99,5       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 5           | 3      | 4      | 0,6        | 3           | 0      | 3      | 0,6        | 2                      | 3     | 1     | 0,5        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 547         | 643    | 710    | 100,0      | 371         | 450    | 518    | 100,0      | 176                    | 193   | 192   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 21           | Berufe in der spanlosen<br>Metallverformung                        | männlich | 46          | 61     | 71     | 97,3       | 46          | 61     | 70     | 98,6       | 0                      | 0     | 1     | 50,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 1           | 1      | 2      | 2,7        | 1           | 1      | 1      | 1,4        | 0                      | 0     | 1     | 50,0       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 47          | 62     | 73     | 100,0      | 47          | 62     | 71     | 100,0      | 0                      | 0     | 2     | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 22           | Berufe in der spanenden<br>Metallverformung                        | männlich | 5.082       | 5.588  | 7.459  | 96,8       | 3.726       | 4.097  | 5.573  | 96,6       | 1.356                  | 1.491 | 1.886 | 97,4       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 171         | 171    | 250    | 3,2        | 137         | 132    | 199    | 3,4        | 34                     | 39    | 51    | 2,6        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 5.253       | 5.759  | 7.709  | 100,0      | 3.863       | 4.229  | 5.772  | 100,0      | 1.390                  | 1.530 | 1.937 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 23           | Berufe in der<br>Metalloberflächenveredlung und<br>Metallvergütung | männlich | 58          | 278    | 319    | 90,1       | 55          | 206    | 249    | 89,2       | 3                      | 72    | 70    | 93,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 8           | 43     | 35     | 9,9        | 7           | 42     | 30     | 10,8       | 1                      | 1     | 5     | 6,7        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 66          | 321    | 354    | 100,0      | 62          | 248    | 279    | 100,0      | 4                      | 73    | 75    | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 24           | Metallverbindungsberufe  | männlich | 48          | 0      | 0      | .          | 38          | 0      | 0      | .          | 10                     | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 48          | 0      | 0      | .          | 38          | 0      | 0      | .          | 10                     | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |
| 25           | Metall- und Anlagenbauberufe                                       | männlich | 11.905      | 12.674 | 15.622 | 98,9       | 8.898       | 9.340  | 11.838 | 98,8       | 3.007                  | 3.334 | 3.784 | 99,1       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 143         | 139    | 180    | 1,1        | 125         | 112    | 146    | 1,2        | 18                     | 27    | 34    | 0,9        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 12.048      | 12.813 | 15.802 | 100,0      | 9.023       | 9.452  | 11.984 | 100,0      | 3.025                  | 3.361 | 3.818 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 26           | Blechkonstruktions- und<br>Installationsberufe                     | männlich | 10.635      | 11.365 | 12.360 | 99,2       | 9.224       | 9.816  | 10.772 | 99,2       | 1.411                  | 1.549 | 1.588 | 99,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 102         | 116    | 101    | 0,8        | 90          | 90     | 89     | 0,8        | 12                     | 26    | 12    | 0,8        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 10.737      | 11.481 | 12.461 | 100,0      | 9.314       | 9.906  | 10.861 | 100,0      | 1.423                  | 1.575 | 1.600 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 27           | Maschinenbau- und -wartungsberufe                                  | männlich | 16.931      | 17.161 | 18.542 | 95,5       | 13.722      | 13.467 | 14.859 | 95,2       | 3.209                  | 3.694 | 3.683 | 96,6       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 705         | 826    | 883    | 4,5        | 603         | 712    | 755    | 4,8        | 102                    | 114   | 128   | 3,4        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 17.636      | 17.987 | 19.425 | 100,0      | 14.325      | 14.179 | 15.614 | 100,0      | 3.311                  | 3.808 | 3.811 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 28           | Fahr-, Flugzeugbau- und -<br>wartungsberufe                        | männlich | 26.254      | 27.723 | 29.272 | 97,2       | 21.338      | 22.262 | 23.736 | 97,2       | 4.916                  | 5.461 | 5.536 | 97,2       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 648         | 757    | 852    | 2,8        | 544         | 605    | 690    | 2,8        | 104                    | 152   | 162   | 2,8        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 26.902      | 28.480 | 30.124 | 100,0      | 21.882      | 22.867 | 24.426 | 100,0      | 5.020                  | 5.613 | 5.698 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 29           | Werkzeug- und Formenbauberufe                                      | männlich | 3.619       | 3.600  | 3.838  | 95,0       | 3.066       | 3.007  | 3.231  | 94,7       | 553                    | 593   | 607   | 97,1       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 191         | 163    | 200    | 5,0        | 180         | 152    | 182    | 5,3        | 11                     | 11    | 18    | 2,9        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 3.810       | 3.763  | 4.038  | 100,0      | 3.246       | 3.159  | 3.413  | 100,0      | 564                    | 604   | 625   | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 30           | Feinwerktechnische und verwandte<br>Berufe                         | männlich | 5.174       | 4.855  | 5.597  | 62,4       | 4.707       | 4.410  | 5.093  | 64,8       | 467                    | 445   | 504   | 45,7       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 3.012       | 2.953  | 3.368  | 37,6       | 2.484       | 2.436  | 2.770  | 35,2       | 528                    | 517   | 598   | 54,3       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 8.186       | 7.808  | 8.965  | 100,0      | 7.191       | 6.846  | 7.863  | 100,0      | 995                    | 962   | 1.102 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 31           | Elektroberufe  | männlich | 30.374      | 30.730 | 33.461 | 95,0       | 25.132      | 25.175 | 27.523 | 95,0       | 5.242                  | 5.555 | 5.938 | 95,1       |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 1.425       | 1.494  | 1.751  | 5,0        | 1.154       | 1.236  | 1.448  | 5,0        | 271                    | 258   | 303   | 4,9        |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 31.799      | 32.224 | 35.212 | 100,0      | 26.286      | 26.411 | 28.971 | 100,0      | 5.513                  | 5.813 | 6.241 | 100,0      |      |      |      |            |      |  |
| 32           | Montierer/-innen und Metallberufe,<br>a.n.g.                       | männlich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |
|              |  | weiblich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |
|              |  | gesamt   | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |      |      |      |            |      |  |

Tabelle 1.1.1/7: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge 2005 bis 2007 nach Berufsgruppen, Regionen und geschlechtsspezifischen Anteilen der Auszubildenden

| Berufsgruppe |   |          | Deutschland |        |        |            | Alte Länder |        |        |            | Neue Länder und Berlin |       |       |            |
|--------------|---|----------|-------------|--------|--------|------------|-------------|--------|--------|------------|------------------------|-------|-------|------------|
|              |   |          | 2005        |        | 2006   |            | 2007        |        | 2005   |            | 2006                   |       | 2007  |            |
|              |   |          | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.                   | abs.  | abs.  | in Prozent |
| 33           | Spinnberufe   | männlich | 22          | 25     | 14     | 100,0      | 15          | 19     | 10     | 100,0      | 7                      | 6     | 4     | 100,0      |
|              |   | weiblich | 1           | 0      | 0      | 0,0        | 1           | 0      | 0      | 0,0        | 0                      | 0     | 0     | 0,0        |
|              |   | gesamt   | 23          | 25     | 14     | 100,0      | 16          | 19     | 10     | 100,0      | 7                      | 6     | 4     | 100,0      |
| 34           | Berufe in der Textilherstellung                             | männlich | 92          | 190    | 209    | 82,3       | 74          | 148    | 167    | 89,3       | 18                     | 42    | 42    | 62,7       |
|              |   | weiblich | 33          | 40     | 45     | 17,7       | 18          | 25     | 20     | 10,7       | 15                     | 15    | 25    | 37,3       |
|              |   | gesamt   | 125         | 230    | 254    | 100,0      | 92          | 173    | 187    | 100,0      | 33                     | 57    | 67    | 100,0      |
| 35           | Berufe in der Textilverarbeitung                            | männlich | 158         | 136    | 217    | 15,0       | 127         | 107    | 175    | 15,0       | 31                     | 29    | 42    | 14,7       |
|              |   | weiblich | 1.145       | 1.201  | 1.233  | 85,0       | 841         | 888    | 989    | 85,0       | 304                    | 313   | 244   | 85,3       |
|              |   | gesamt   | 1.303       | 1.337  | 1.450  | 100,0      | 968         | 995    | 1.164  | 100,0      | 335                    | 342   | 286   | 100,0      |
| 36           | Textilveredler/-innen                                       | männlich | 30          | 113    | 122    | 89,7       | 21          | 86     | 100    | 92,6       | 9                      | 27    | 22    | 78,6       |
|              |   | weiblich | 5           | 14     | 14     | 10,3       | 2           | 9      | 8      | 7,4        | 3                      | 5     | 6     | 21,4       |
|              |   | gesamt   | 35          | 127    | 136    | 100,0      | 23          | 95     | 108    | 100,0      | 12                     | 32    | 28    | 100,0      |
| 37           | Berufe in der Lederherstellung, Leder- und Fellverarbeitung | männlich | 349         | 366    | 397    | 64,1       | 275         | 298    | 333    | 64,5       | 74                     | 68    | 64    | 62,1       |
|              |   | weiblich | 182         | 198    | 222    | 35,9       | 138         | 159    | 183    | 35,5       | 44                     | 39    | 39    | 37,9       |
|              |   | gesamt   | 531         | 564    | 619    | 100,0      | 413         | 457    | 516    | 100,0      | 118                    | 107   | 103   | 100,0      |
| 39           | Berufe in der Back-, Konditor-, Süßwarenherstellung         | männlich | 5.840       | 5.692  | 5.325  | 68,1       | 4.927       | 4.772  | 4.544  | 68,8       | 913                    | 920   | 781   | 64,4       |
|              |   | weiblich | 2.225       | 2.175  | 2.492  | 31,9       | 1.843       | 1.809  | 2.060  | 31,2       | 382                    | 366   | 432   | 35,6       |
|              |   | gesamt   | 8.065       | 7.867  | 7.817  | 100,0      | 6.770       | 6.581  | 6.604  | 100,0      | 1.295                  | 1.286 | 1.213 | 100,0      |
| 40           | Fleischer/-innen  | männlich | 2.789       | 2.859  | 2.709  | 91,1       | 2.173       | 2.256  | 2.101  | 90,4       | 616                    | 603   | 608   | 93,3       |
|              |   | weiblich | 101         | 114    | 266    | 8,9        | 71          | 66     | 222    | 9,6        | 30                     | 48    | 44    | 6,7        |
|              |   | gesamt   | 2.890       | 2.973  | 2.975  | 100,0      | 2.244       | 2.322  | 2.323  | 100,0      | 646                    | 651   | 652   | 100,0      |
| 41           | Köche/Köchinnen   | männlich | 13.357      | 14.221 | 14.416 | 77,1       | 8.440       | 9.023  | 9.559  | 77,4       | 4.917                  | 5.198 | 4.857 | 76,4       |
|              |   | weiblich | 3.798       | 4.183  | 4.284  | 22,9       | 2.338       | 2.561  | 2.785  | 22,6       | 1.460                  | 1.622 | 1.499 | 23,6       |
|              |   | gesamt   | 17.155      | 18.404 | 18.700 | 100,0      | 10.778      | 11.584 | 12.344 | 100,0      | 6.377                  | 6.820 | 6.356 | 100,0      |
| 42           | Berufe in der Getränke-, Genußmittelherstellung             | männlich | 412         | 426    | 443    | 92,1       | 352         | 362    | 384    | 92,5       | 60                     | 64    | 59    | 89,4       |
|              |   | weiblich | 33          | 32     | 38     | 7,9        | 27          | 25     | 31     | 7,5        | 6                      | 7     | 7     | 10,6       |
|              |   | gesamt   | 445         | 458    | 481    | 100,0      | 379         | 387    | 415    | 100,0      | 66                     | 71    | 66    | 100,0      |
| 43           | Übrige Ernährungsberufe                                     | männlich | 903         | 917    | 927    | 70,5       | 652         | 664    | 698    | 75,3       | 251                    | 253   | 229   | 59,2       |
|              |   | weiblich | 282         | 315    | 387    | 29,5       | 164         | 190    | 229    | 24,7       | 118                    | 125   | 158   | 40,8       |
|              |   | gesamt   | 1.185       | 1.232  | 1.314  | 100,0      | 816         | 854    | 927    | 100,0      | 369                    | 378   | 387   | 100,0      |
| 44           | Hochbauberufe   | männlich | 6.485       | 7.192  | 7.581  | 99,4       | 4.777       | 5.376  | 5.749  | 99,3       | 1.708                  | 1.816 | 1.832 | 99,7       |
|              |   | weiblich | 31          | 33     | 44     | 0,6        | 22          | 27     | 39     | 0,7        | 9                      | 6     | 5     | 0,3        |
|              |   | gesamt   | 6.516       | 7.225  | 7.625  | 100,0      | 4.799       | 5.403  | 5.788  | 100,0      | 1.717                  | 1.822 | 1.837 | 100,0      |
| 46           | Tiefbauberufe   | männlich | 3.577       | 3.782  | 4.111  | 99,2       | 2.094       | 2.267  | 2.707  | 98,9       | 1.483                  | 1.515 | 1.404 | 99,7       |
|              |   | weiblich | 20          | 22     | 33     | 0,8        | 16          | 17     | 29     | 1,1        | 4                      | 5     | 4     | 0,3        |
|              |   | gesamt   | 3.597       | 3.804  | 4.144  | 100,0      | 2.110       | 2.284  | 2.736  | 100,0      | 1.487                  | 1.520 | 1.408 | 100,0      |
| 48           | Ausbauberufe  | männlich | 10.187      | 10.701 | 11.773 | 98,3       | 7.892       | 8.295  | 9.390  | 98,4       | 2.295                  | 2.406 | 2.383 | 98,2       |
|              |   | weiblich | 178         | 165    | 199    | 1,7        | 132         | 114    | 155    | 1,6        | 46                     | 51    | 44    | 1,8        |
|              |   | gesamt   | 10.365      | 10.866 | 11.972 | 100,0      | 8.024       | 8.409  | 9.545  | 100,0      | 2.341                  | 2.457 | 2.427 | 100,0      |
| 49           | Raumausstatter/-innen, Polsterer/-innen                     | männlich | 1.230       | 1.293  | 1.303  | 66,4       | 959         | 1.015  | 1.059  | 64,6       | 271                    | 278   | 244   | 75,8       |
|              |   | weiblich | 570         | 661    | 659    | 33,6       | 501         | 559    | 581    | 35,4       | 69                     | 102   | 78    | 24,2       |
|              |   | gesamt   | 1.800       | 1.954  | 1.962  | 100,0      | 1.460       | 1.574  | 1.640  | 100,0      | 340                    | 380   | 322   | 100,0      |
| 50           | Berufe in der Holz- und Kunststoffverarbeitung              | männlich | 10.039      | 10.735 | 11.714 | 92,0       | 7.533       | 8.065  | 8.959  | 91,8       | 2.506                  | 2.670 | 2.755 | 92,6       |
|              |   | weiblich | 845         | 855    | 1.017  | 8,0        | 677         | 680    | 796    | 8,2        | 168                    | 175   | 221   | 7,4        |
|              |   | gesamt   | 10.884      | 11.590 | 12.731 | 100,0      | 8.210       | 8.745  | 9.755  | 100,0      | 2.674                  | 2.845 | 2.976 | 100,0      |
| 51           | Maler/-innen, Lackierer/-innen und verwandte Berufe         | männlich | 11.912      | 12.606 | 14.143 | 88,6       | 9.163       | 9.774  | 11.160 | 88,6       | 2.749                  | 2.832 | 2.983 | 88,6       |
|              |   | weiblich | 1.213       | 1.364  | 1.817  | 11,4       | 938         | 1.000  | 1.432  | 11,4       | 275                    | 364   | 385   | 11,4       |
|              |   | gesamt   | 13.125      | 13.970 | 15.960 | 100,0      | 10.101      | 10.774 | 12.592 | 100,0      | 3.024                  | 3.196 | 3.368 | 100,0      |
| 52           | Warenprüfer/-innen, Versandfertigmacher/-innen              | männlich | 9.097       | 4.376  | 5.833  | 92,1       | 6.437       | 2.791  | 4.122  | 92,8       | 2.660                  | 1.585 | 1.711 | 90,4       |
|              |   | weiblich | 916         | 371    | 501    | 7,9        | 671         | 221    | 320    | 7,2        | 245                    | 150   | 181   | 9,6        |
|              |   | gesamt   | 10.013      | 4.747  | 6.334  | 100,0      | 7.108       | 3.012  | 4.442  | 100,0      | 2.905                  | 1.735 | 1.892 | 100,0      |
| 54           | Maschinen-, Anlagenführer/-innen, a.n.g.                    | männlich | 2.012       | 2.748  | 3.641  | 95,0       | 1.275       | 1.741  | 2.488  | 96,1       | 737                    | 1.007 | 1.153 | 92,8       |
|              |   | weiblich | 143         | 159    | 191    | 5,0        | 78          | 82     | 101    | 3,9        | 65                     | 77    | 90    | 7,2        |
|              |   | gesamt   | 2.155       | 2.907  | 3.832  | 100,0      | 1.353       | 1.823  | 2.589  | 100,0      | 802                    | 1.084 | 1.243 | 100,0      |
| 55           | Maschineneinrichter/-innen, a.n.g.                          | männlich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |
|              |   | weiblich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |
|              |   | gesamt   | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0     | 0     | .          |
| 62           | Techniker/-innen, a.n.g.                                    | männlich | 706         | 701    | 662    | 71,5       | 521         | 507    | 487    | 69,7       | 185                    | 194   | 175   | 77,1       |
|              |   | weiblich | 297         | 280    | 264    | 28,5       | 232         | 227    | 212    | 30,3       | 65                     | 53    | 52    | 22,9       |
|              |   | gesamt   | 1.003       | 981    | 926    | 100,0      | 753         | 734    | 699    | 100,0      | 250                    | 247   | 227   | 100,0      |
| 63           | Technische Sonderfachkräfte                                 | männlich | 1.447       | 1.476  | 1.680  | 48,2       | 1.185       | 1.222  | 1.387  | 48,9       | 262                    | 254   | 293   | 45,1       |
|              |   | weiblich | 1.782       | 1.849  | 1.809  | 51,8       | 1.430       | 1.513  | 1.452  | 51,1       | 352                    | 336   | 357   | 54,9       |
|              |   | gesamt   | 3.229       | 3.325  | 3.489  | 100,0      | 2.615       | 2.735  | 2.839  | 100,0      | 614                    | 590   | 650   | 100,0      |
| 64           | Technische Zeichner/-innen und verwandte Berufe             | männlich | 2.248       | 2.386  | 2.761  | 56,0       | 2.104       | 2.196  | 2.544  | 56,4       | 144                    | 190   | 217   | 52,2       |
|              |   | weiblich | 1.824       | 1.918  | 2.165  | 44,0       | 1.642       | 1.710  | 1.966  | 43,6       | 182                    | 208   | 199   | 47,8       |
|              |   | gesamt   | 4.072       | 4.304  | 4.926  | 100,0      | 3.746       | 3.906  | 4.510  | 100,0      | 326                    | 398   | 416   | 100,0      |
| 66           | Verkaufspersonal  | männlich | 7.515       | 8.657  | 9.969  | 26,5       | 5.544       | 6.536  | 7.977  | 26,4       | 1.971                  | 2.121 | 1.992 | 27,1       |
|              |   | weiblich | 23.005      | 24.864 | 27.625 | 73,5       | 17.857      | 19.315 | 22.261 | 73,6       | 5.148                  | 5.549 | 5.364 | 72,9       |
|              |   | gesamt   | 30.520      | 33.521 | 37.594 | 100,0      | 23.401      | 25.851 | 30.238 | 100,0      | 7.119                  | 7.670 | 7.356 | 100,0      |
| 67           | Groß- u. Einzelhandelskaufleute, Ein- und Verkaufsfachleute | männlich | 24.224      | 25.696 | 27.279 | 48,3       | 20.208      | 21.201 | 22.880 | 48,9       | 4.016                  | 4.495 | 4.399 | 45,2       |
|              |   | weiblich | 24.961      | 26.836 | 29.204 | 51,7       | 20.235      | 21.589 | 23.874 | 51,1       | 4.726                  | 5.247 | 5.330 | 54,8       |
|              |   | gesamt   | 49.185      | 52.532 | 56.483 | 100,0      | 40.443      | 42.790 | 46.754 | 100,0      | 8.742                  | 9.742 | 9.729 | 100,0      |
| 68           | Warenkaufleute, a.n.g., Vertreter/-innen                    | männlich | 530         | 580    | 543    | 17,0       | 431         | 495    | 475    | 16,4       | 99                     | 85    | 68    | 22,3       |
|              |   | weiblich | 3.083       | 2.693  | 2.658  | 83,0       | 2.810       | 2.448  | 2.421  | 83,6       | 273                    | 245   | 237   | 77,7       |
|              |   | gesamt   | 3.613       | 3.273  | 3.201  | 100,0      | 3.241       | 2.943  | 2.896  | 100,0      | 372                    | 330   | 305   | 100,0      |
| 69           | Bank-, Bausparkassen-, Versicherungsfachleute               | männlich | 8.186       | 8.072  | 8.395  | 43,7       | 7.232       | 7.057  | 7.352  | 43,9       | 954                    | 1.015 | 1.043 | 42,4       |
|              |   | weiblich | 10.418      | 10.240 | 10.830 | 56,3       | 9.144       | 8.976  | 9.414  | 56,1       | 1.274                  | 1.264 | 1.416 | 57,6       |
|              |   | gesamt   | 18.604      | 18.312 | 19.225 | 100,0      | 16.376      | 16.033 | 16.766 | 100,0      | 2.228                  | 2.279 | 2.459 | 100,0      |
| 70           | Andere Dienstleistungskaufleute und zugehörige Berufe       | männlich | 5.823       | 6.722  | 7.529  | 40,3       | 4.891       | 5.586  | 6.289  | 40,8       | 932                    | 1.136 | 1.240 | 37,6       |
|              |   | weiblich | 8.556       | 10.276 | 11.176 | 59,7       | 7.110       | 8.260  | 9.117  | 59,2       | 1.446                  | 2.016 | 2.059 | 62,4       |
|              |   | gesamt   | 14.379      | 16.998 | 18.705 | 100,0      | 12.001      | 13.846 | 15.406 | 100,0      | 2.378                  | 3.152 | 3.299 | 100,0      |
| 71           | Berufe des Landverkehrs                                     | männlich | 1.          |        |        |            |             |        |        |            |                        |       |       |            |

Tabelle 1.1.1/7: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge 2005 bis 2007 nach Berufsgruppen, Regionen und geschlechtsspezifischen Anteilen der Auszubildenden

| Berufsgruppe |   |          | Deutschland |        |        |            | Alte Länder |        |        |            | Neue Länder und Berlin |        |        |            |
|--------------|---|----------|-------------|--------|--------|------------|-------------|--------|--------|------------|------------------------|--------|--------|------------|
|              |   |          | 2005        |        | 2006   |            | 2007        |        | 2005   |            | 2006                   |        | 2007   |            |
|              |   |          | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.        | abs.   | abs.   | in Prozent | abs.                   | abs.   | abs.   | in Prozent |
| 73           | Berufe des Nachrichtenverkehrs                                | männlich | 1.022       | 977    | 873    | 65,6       | 877         | 828    | 744    | 68,7       | 145                    | 149    | 129    | 52,2       |
|              |   | weiblich | 494         | 435    | 457    | 34,4       | 395         | 347    | 339    | 31,3       | 99                     | 88     | 118    | 47,8       |
|              |   | gesamt   | 1.516       | 1.412  | 1.330  | 100,0      | 1.272       | 1.175  | 1.083  | 100,0      | 244                    | 237    | 247    | 100,0      |
| 74           | Lagerverwalter/-innen, Lager-, Transportarbeiter/-innen       | männlich | 94          | 6.763  | 8.127  | 90,5       | 45          | 5.141  | 6.454  | 90,2       | 49                     | 1.622  | 1.673  | 91,6       |
|              |   | weiblich | 5           | 762    | 854    | 9,5        | 1           | 602    | 701    | 9,8        | 4                      | 160    | 153    | 8,4        |
|              |   | gesamt   | 99          | 7.525  | 8.981  | 100,0      | 46          | 5.743  | 7.155  | 100,0      | 53                     | 1.782  | 1.826  | 100,0      |
| 75           | Berufe in der Unternehmensleitung, beratung und -prüfung      | männlich | 1.471       | 1.488  | 1.669  | 25,9       | 1.267       | 1.297  | 1.422  | 26,1       | 204                    | 191    | 247    | 24,7       |
|              |   | weiblich | 4.255       | 4.277  | 4.781  | 74,1       | 3.631       | 3.640  | 4.029  | 73,9       | 624                    | 637    | 752    | 75,3       |
|              |   | gesamt   | 5.726       | 5.765  | 6.450  | 100,0      | 4.898       | 4.937  | 5.451  | 100,0      | 828                    | 828    | 999    | 100,0      |
| 77           | Rechnungskaufleute, Informatiker/-innen                       | männlich | 10.061      | 10.259 | 11.319 | 90,2       | 8.779       | 8.955  | 9.983  | 90,3       | 1.282                  | 1.304  | 1.336  | 89,1       |
|              |   | weiblich | 1.339       | 1.198  | 1.235  | 9,8        | 1.113       | 986    | 1.071  | 9,7        | 226                    | 212    | 164    | 10,9       |
|              |   | gesamt   | 11.400      | 11.457 | 12.554 | 100,0      | 9.892       | 9.941  | 11.054 | 100,0      | 1.508                  | 1.516  | 1.500  | 100,0      |
| 78           | Büroberufe, kaufmännische Angestellte, a.n.g.                 | männlich | 20.755      | 21.140 | 22.145 | 27,7       | 17.505      | 17.788 | 18.835 | 28,4       | 3.250                  | 3.352  | 3.310  | 24,4       |
|              |   | weiblich | 53.985      | 54.892 | 57.820 | 72,3       | 43.957      | 44.786 | 47.586 | 71,6       | 10.028                 | 10.106 | 10.234 | 75,6       |
|              |   | gesamt   | 74.740      | 76.032 | 79.965 | 100,0      | 61.462      | 62.574 | 66.421 | 100,0      | 13.278                 | 13.458 | 13.544 | 100,0      |
| 79           | Dienst-, Wachberufe   | männlich | 996         | 1.112  | 1.141  | 70,9       | 747         | 821    | 885    | 69,6       | 249                    | 291    | 256    | 75,5       |
|              |   | weiblich | 384         | 460    | 469    | 29,1       | 335         | 381    | 386    | 30,4       | 49                     | 79     | 83     | 24,5       |
|              |   | gesamt   | 1.380       | 1.572  | 1.610  | 100,0      | 1.082       | 1.202  | 1.271  | 100,0      | 298                    | 370    | 339    | 100,0      |
| 80           | Sicherheitsberufe, a.n.g.                                     | männlich | 523         | 592    | 502    | 74,0       | 457         | 486    | 436    | 76,2       | 66                     | 106    | 66     | 62,3       |
|              |   | weiblich | 119         | 116    | 176    | 26,0       | 95          | 90     | 136    | 23,8       | 24                     | 26     | 40     | 37,7       |
|              |   | gesamt   | 642         | 708    | 678    | 100,0      | 552         | 576    | 572    | 100,0      | 90                     | 132    | 106    | 100,0      |
| 82           | Publizisten, Übersetzungs-, Bibliotheks- und verwandte Berufe | männlich | 116         | 137    | 123    | 18,8       | 82          | 93     | 79     | 18,7       | 34                     | 44     | 44     | 19,0       |
|              |   | weiblich | 501         | 508    | 531    | 81,2       | 347         | 345    | 343    | 81,3       | 154                    | 163    | 188    | 81,0       |
|              |   | gesamt   | 617         | 645    | 654    | 100,0      | 429         | 438    | 422    | 100,0      | 188                    | 207    | 232    | 100,0      |
| 83           | Künstlerische u. zugeordnete Berufe                           | männlich | 1.917       | 2.200  | 2.422  | 57,0       | 1.503       | 1.739  | 1.931  | 55,5       | 414                    | 461    | 491    | 63,9       |
|              |   | weiblich | 1.344       | 1.624  | 1.827  | 43,0       | 1.113       | 1.324  | 1.550  | 44,5       | 231                    | 300    | 277    | 36,1       |
|              |   | gesamt   | 3.261       | 3.824  | 4.249  | 100,0      | 2.616       | 3.063  | 3.481  | 100,0      | 645                    | 761    | 768    | 100,0      |
| 85           | Übrige Gesundheitsdienstberufe                                | männlich | 212         | 222    | 237    | 0,8        | 146         | 152    | 175    | 0,7        | 66                     | 70     | 62     | 1,9        |
|              |   | weiblich | 27.430      | 26.294 | 28.590 | 99,2       | 24.563      | 23.283 | 25.448 | 99,3       | 2.867                  | 3.011  | 3.142  | 98,1       |
|              |   | gesamt   | 27.642      | 26.516 | 28.827 | 100,0      | 24.709      | 23.435 | 25.623 | 100,0      | 2.933                  | 3.081  | 3.204  | 100,0      |
| 86           | Soziale Berufe  | männlich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0      | 0      | .          |
|              |   | weiblich | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0      | 0      | .          |
|              |   | gesamt   | 0           | 0      | 0      | .          | 0           | 0      | 0      | .          | 0                      | 0      | 0      | .          |
| 87           | Lehrer/-innen   | männlich | 0           | 0      | 55     | 57,9       | 0           | 0      | 33     | 56,9       | 0                      | 0      | 22     | 59,5       |
|              |   | weiblich | 0           | 0      | 40     | 42,1       | 0           | 0      | 25     | 43,1       | 0                      | 0      | 15     | 40,5       |
|              |   | gesamt   | 0           | 0      | 95     | 100,0      | 0           | 0      | 58     | 100,0      | 0                      | 0      | 37     | 100,0      |
| 90           | Berufe in der Körperpflege                                    | männlich | 1.671       | 1.763  | 1.939  | 10,4       | 1.348       | 1.439  | 1.644  | 10,9       | 323                    | 324    | 295    | 8,5        |
|              |   | weiblich | 13.654      | 13.888 | 16.657 | 89,6       | 10.913      | 10.973 | 13.484 | 89,1       | 2.741                  | 2.915  | 3.173  | 91,5       |
|              |   | gesamt   | 15.325      | 15.651 | 18.596 | 100,0      | 12.261      | 12.412 | 15.128 | 100,0      | 3.064                  | 3.239  | 3.468  | 100,0      |
| 91           | Hotel- und Gaststättenberufe                                  | männlich | 7.386       | 7.866  | 7.802  | 26,9       | 4.924       | 5.281  | 5.591  | 27,6       | 2.462                  | 2.585  | 2.211  | 25,4       |
|              |   | weiblich | 18.689      | 20.148 | 21.177 | 73,1       | 12.257      | 13.396 | 14.681 | 72,4       | 6.432                  | 6.752  | 6.496  | 74,6       |
|              |   | gesamt   | 26.075      | 28.014 | 28.979 | 100,0      | 17.181      | 18.677 | 20.272 | 100,0      | 8.894                  | 9.337  | 8.707  | 100,0      |
| 92           | Haus- und ernährungswirtschaftliche Berufe                    | männlich | 336         | 383    | 393    | 7,8        | 183         | 169    | 225    | 6,3        | 153                    | 214    | 168    | 11,4       |
|              |   | weiblich | 4.260       | 4.460  | 4.649  | 92,2       | 2.978       | 3.128  | 3.348  | 93,7       | 1.282                  | 1.332  | 1.301  | 88,6       |
|              |   | gesamt   | 4.596       | 4.843  | 5.042  | 100,0      | 3.161       | 3.297  | 3.573  | 100,0      | 1.435                  | 1.546  | 1.469  | 100,0      |
| 93           | Reinigungs- u. Entsorgungsberufe                              | männlich | 2.308       | 2.276  | 2.306  | 81,9       | 1.420       | 1.407  | 1.507  | 83,9       | 888                    | 869    | 799    | 78,5       |
|              |   | weiblich | 515         | 461    | 508    | 18,1       | 279         | 255    | 289    | 16,1       | 236                    | 206    | 219    | 21,5       |
|              |   | gesamt   | 2.823       | 2.737  | 2.814  | 100,0      | 1.699       | 1.662  | 1.796  | 100,0      | 1.124                  | 1.075  | 1.018  | 100,0      |
| 99           | Nicht zugeordnete Berufe                                      | männlich | 9.162       | 8.836  | 9.102  | 77,0       | 5.093       | 4.897  | 5.272  | 77,1       | 4.069                  | 3.939  | 3.830  | 77,0       |
|              |   | weiblich | 2.593       | 2.707  | 2.712  | 23,0       | 1.324       | 1.439  | 1.566  | 22,9       | 1.269                  | 1.268  | 1.146  | 23,0       |
|              |   | gesamt   | 11.755      | 11.543 | 11.814 | 100,0      | 6.417       | 6.336  | 6.838  | 100,0      | 5.338                  | 5.207  | 4.976  | 100,0      |

Zusammenfassung:

|       |  |          |         |         |         |       |         |         |         |       |         |         |         |       |
|-------|--|----------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|
| 01-06 | Berufe in der Land-, Tier-, Forstwirtschaft und im Gartenbau | männlich | 10.165  | 10.750  | 10.641  | 64,2  | 7.194   | 7.812   | 7.851   | 64,9  | 2.971   | 2.938   | 2.790   | 62,2  |
|       |  | weiblich | 5.365   | 5.840   | 5.937   | 35,8  | 3.621   | 3.967   | 4.238   | 35,1  | 1.744   | 1.873   | 1.699   | 37,8  |
|       |  | gesamt   | 15.530  | 16.590  | 16.578  | 100,0 | 10.815  | 11.779  | 12.089  | 100,0 | 4.715   | 4.811   | 4.489   | 100,0 |
| 07-08 | Berufe im Bergbau und in der Mineralgewinnung                | männlich | 207     | 202     | 145     | 95,4  | 136     | 114     | 48      | 100,0 | 71      | 88      | 97      | 93,3  |
|       |  | weiblich | 4       | 2       | 7       | 4,6   | 1       | 0       | 0       | 0,0   | 3       | 2       | 7       | 6,7   |
|       |  | gesamt   | 211     | 204     | 152     | 100,0 | 137     | 114     | 48      | 100,0 | 74      | 90      | 104     | 100,0 |
| 10-54 | Fertigungsberufe   | männlich | 199.143 | 203.774 | 223.782 | 90,1  | 155.383 | 157.813 | 176.527 | 90,3  | 43.760  | 45.961  | 47.255  | 89,6  |
|       |  | weiblich | 20.928  | 21.675  | 24.533  | 9,9   | 15.990  | 16.370  | 19.058  | 9,7   | 4.938   | 5.305   | 5.475   | 10,4  |
|       |  | gesamt   | 220.071 | 225.449 | 248.315 | 100,0 | 171.373 | 174.183 | 195.585 | 100,0 | 48.698  | 51.266  | 52.730  | 100,0 |
| 62-64 | Technische Berufe  | männlich | 4.401   | 4.563   | 5.103   | 54,6  | 3.810   | 3.925   | 4.418   | 54,9  | 591     | 638     | 685     | 53,0  |
|       |  | weiblich | 3.903   | 4.047   | 4.238   | 45,4  | 3.304   | 3.450   | 3.630   | 45,1  | 599     | 597     | 608     | 47,0  |
|       |  | gesamt   | 8.304   | 8.610   | 9.341   | 100,0 | 7.114   | 7.375   | 8.048   | 100,0 | 1.190   | 1.235   | 1.293   | 100,0 |
| 66-93 | Dienstleistungsberufe  | männlich | 97.211  | 109.190 | 118.272 | 34,8  | 79.098  | 88.211  | 97.570  | 35,1  | 18.113  | 20.979  | 20.702  | 33,7  |
|       |  | weiblich | 197.098 | 204.567 | 221.442 | 65,2  | 159.208 | 164.217 | 180.638 | 64,9  | 37.890  | 40.350  | 40.804  | 66,3  |
|       |  | gesamt   | 294.309 | 313.757 | 339.714 | 100,0 | 238.306 | 252.428 | 278.208 | 100,0 | 56.003  | 61.329  | 61.506  | 100,0 |
| 99    | Nicht zugeordnete Berufe                                     | männlich | 9.162   | 8.836   | 9.102   | 77,0  | 5.093   | 4.897   | 5.272   | 77,1  | 4.069   | 3.939   | 3.830   | 77,0  |
|       |  | weiblich | 2.593   | 2.707   | 2.712   | 23,0  | 1.324   | 1.439   | 1.566   | 22,9  | 1.269   | 1.268   | 1.146   | 23,0  |
|       |  | gesamt   | 11.755  | 11.543  | 11.814  | 100,0 | 6.417   | 6.336   | 6.838   | 100,0 | 5.338   | 5.207   | 4.976   | 100,0 |
| 01-99 | Berufe insgesamt   | männlich | 320.289 | 337.315 | 367.045 | 58,6  | 250.714 | 262.772 | 291.686 | 58,2  | 69.575  | 74.543  | 75.359  | 60,2  |
|       |  | weiblich | 229.891 | 238.838 | 258.869 | 41,4  | 183.448 | 189.443 | 209.130 | 41,8  | 46.443  | 49.395  | 49.739  | 39,8  |
|       |  | gesamt   | 550.180 | 576.153 | 625.914 | 100,0 | 434.162 | 452.215 | 500.816 | 100,0 | 116.018 | 123.938 | 125.098 | 100,0 |

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Erhebung zum 30. September.



**Tabelle 1.1.1/8: Übersicht über die im Jahr 2007 am häufigsten begonnenen Berufsausbildungen mit Vergleichsdaten der Neuabschlüsse in den Jahren 2004 bis 2006**

|  | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge |          |         |          |          |         |          |          |         |          |          |         |
|--|--|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|
|  | 2004                                   |          |         | 2005     |          |         | 2006     |          |         | 2007     |          |         |
|  | männlich                               | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   |
| <b>Die 25 im Jahr 2007 am häufigsten von Jugendlichen neu besetzten Berufe</b>         |  |          |         |          |          |         |          |          |         |          |          |         |
| 1 Kaufmann/-frau im Einzelhandel   | 13.648                                 | 16.338   | 29.986  | 13.368   | 16.176   | 29.544  | 14.353   | 17.388   | 31.741  | 15.098   | 18.932   | 34.030  |
| 2 Bürokaufmann/-frau   | 6.926                                  | 17.196   | 24.122  | 6.551    | 16.048   | 22.599  | 6.598    | 16.351   | 22.949  | 7.010    | 17.925   | 24.935  |
| 3 Verkäufer/-in  | 6.088                                  | 11.071   | 17.159  | 6.740    | 11.745   | 18.485  | 7.680    | 13.662   | 21.342  | 8.946    | 15.714   | 24.660  |
| 4 Kraftfahrzeugmechatiker/-in*   | 22.115                                 | 501      | 22.616  | 20.427   | 496      | 20.923  | 20.937   | 558      | 21.495  | 21.515   | 601      | 22.116  |
| 5 Industriekaufmann/-frau  | 7.674                                  | 11.641   | 19.315  | 7.227    | 11.111   | 18.338  | 7.347    | 11.764   | 19.111  | 7.821    | 12.635   | 20.456  |
| 6 Koch/Köchin  | 13.495                                 | 4.052    | 17.547  | 13.357   | 3.798    | 17.155  | 14.221   | 4.183    | 18.404  | 14.416   | 4.284    | 18.700  |
| 7 Friseur/-in  | 1.685                                  | 14.572   | 16.257  | 1.665    | 13.277   | 14.942  | 1.751    | 13.433   | 15.184  | 1.933    | 16.114   | 18.047  |
| 8 Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel  | 9.185                                  | 6.475    | 15.660  | 8.508    | 6.077    | 14.585  | 8.906    | 6.445    | 15.351  | 9.611    | 7.099    | 16.710  |
| 9 Kaufmann/-frau für Bürokommunikation   | 2.902                                  | 10.815   | 13.717  | 2.936    | 10.763   | 13.699  | 2.965    | 10.575   | 13.540  | 3.337    | 11.660   | 14.997  |
| 10 Medizinischer Fachangestellte/-r*   | 119                                    | 14.753   | 14.872  | 111      | 14.418   | 14.529  | 122      | 13.737   | 13.859  | 141      | 14.769   | 14.910  |
| 11 Industriemechaniker/-in   | 14.179                                 | 578      | 14.757  | 13.632   | 542      | 14.174  | 13.610   | 624      | 14.234  | 14.527   | 14.527   | 14.527  |
| 12 Hotelfachmann/-fachfrau   | 3.100                                  | 9.713    | 12.813  | 2.935    | 9.419    | 12.354  | 2.997    | 10.078   | 13.075  | 2.938    | 10.292   | 13.230  |
| 13 Bankkaufmann/-frau  | 5.439                                  | 7.324    | 12.763  | 5.211    | 7.230    | 12.441  | 5.251    | 7.298    | 12.549  | 5.339    | 7.723    | 13.062  |
| 14 Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk*  | 753                                    | 10.928   | 11.681  | 775      | 11.260   | 12.035  | 977      | 11.202   | 12.179  | 1.023    | 11.911   | 12.934  |
| 15 Zahnmedizinischer Fachangestellte/-r*   | 60                                     | 12.633   | 12.693  | 49       | 11.603   | 11.652  | 46       | 11.087   | 11.133  | 32       | 12.002   | 12.034  |
| 16 Elektroniker/-in  | 9.049                                  | 99       | 9.148   | 9.227    | 113      | 9.340   | 9.713    | 115      | 9.828   | 11.330   | 152      | 11.482  |
| 17 Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik*                     | 10.247                                 | 96       | 10.343  | 9.439    | 84       | 9.523   | 10.137   | 103      | 10.240  | 10.728   | 87       | 10.815  |
| 18 Maler/-in und Lackierer/-in   | 9.138                                  | 953      | 10.091  | 8.015    | 863      | 8.878   | 8.476    | 951      | 9.427   | 9.172    | 1.318    | 10.490  |
| 19 Metallbauer/-in   | 7.857                                  | 74       | 7.931   | 7.441    | 78       | 7.519   | 8.020    | 64       | 8.084   | 9.926    | 115      | 10.041  |
| 20 Tischler/-in  | 9.140                                  | 704      | 9.844   | 8.287    | 735      | 9.022   | 8.560    | 725      | 9.285   | 9.180    | 845      | 10.025  |
| 21 Fachkraft für Lagerlogistik*  | 5.322                                  | 586      | 5.908   | 5.539    | 629      | 6.168   | 6.763    | 762      | 7.525   | 8.127    | 854      | 8.981   |
| 22 Fachinformatiker/-in  | 7.101                                  | 565      | 7.666   | 6.916    | 521      | 7.437   | 7.193    | 438      | 7.631   | 8.128    | 527      | 8.655   |
| 23 Restaurantfachmann/-fachfrau  | 2.038                                  | 5.111    | 7.149   | 2.076    | 4.929    | 7.005   | 2.096    | 5.264    | 7.360   | 2.007    | 5.604    | 7.611   |
| 24 Zerspanungsmechaniker/-in   | 5.029                                  | 147      | 5.176   | 5.012    | 168      | 5.180   | 5.522    | 170      | 5.692   | 7.360    | 248      | 7.608   |
| 25 Mechatroniker/-in   | 6.127                                  | 239      | 6.366   | 6.290    | 279      | 6.569   | 6.540    | 340      | 6.880   | 7.189    | 374      | 7.563   |
| Summe der Neuabschlüsse in den 25 am häufigsten besetzten Berufen                      | 178.416                                | 157.164  | 335.580 | 171.734  | 152.362  | 324.096 | 180.781  | 157.317  | 338.098 | 196.834  | 171.785  | 368.619 |
| Zum Vergleich: Neuabschlüsse in allen Berufen  | 333.729                                | 239.251  | 572.980 | 320.289  | 229.891  | 550.180 | 337.315  | 238.838  | 576.153 | 367.045  | 258.869  | 625.914 |
| Anteil der Neuabschlüsse in den 25 Berufen an den Neuabschlüssen in allen Berufen in % | 53,5                                   | 65,7     | 58,6    | 53,6     | 66,3     | 58,9    | 53,6     | 65,9     | 58,7    | 53,6     | 66,4     | 58,9    |

**Tabelle 1.1.1/8: Übersicht über die im Jahr 2007 am häufigsten begonnenen Berufsausbildungen mit Vergleichsdaten der Neuabschlüsse in den Jahren 2004 bis 2006**

|  | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge |          |         |          |          |         |          |          |         |          |          |         |
|--|--|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|
|  | 2004                                   |          |         | 2005     |          |         | 2006     |          |         | 2007     |          |         |
|  | männlich                               | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   | männlich | weiblich | total   |
| <b>Die 25 im Jahr 2007 am häufigsten von jungen Frauen neu besetzten Berufe</b>              |  |          |         |          |          |         |          |          |         |          |          |         |
| 1 Kaufmann/-frau im Einzelhandel   | 13.648                                 | 16.338   | 29.986  | 13.368   | 16.176   | 29.544  | 14.353   | 17.388   | 31.741  | 15.098   | 18.932   | 34.030  |
| 2 Bürokaufmann/-frau   | 6.926                                  | 17.196   | 24.122  | 6.551    | 16.048   | 22.599  | 6.598    | 16.351   | 22.949  | 7.007    | 17.925   | 24.932  |
| 3 Friseur/-in  | 1.685                                  | 14.572   | 16.257  | 1.665    | 13.277   | 14.942  | 1.751    | 13.433   | 15.184  | 1.933    | 16.114   | 18.047  |
| 4 Verkäufer/-in  | 6.088                                  | 11.071   | 17.159  | 6.740    | 11.745   | 18.485  | 7.680    | 13.662   | 21.342  | 8.946    | 15.714   | 24.660  |
| 5 Medizinischer Fachangestellte/-r*  | 119                                    | 14.753   | 14.872  | 111      | 14.418   | 14.529  | 122      | 13.737   | 13.859  | 141      | 14.769   | 14.910  |
| 6 Industriekaufmann/-frau  | 7.674                                  | 11.641   | 19.315  | 7.227    | 11.111   | 18.338  | 7.347    | 11.764   | 19.111  | 7.821    | 12.635   | 20.456  |
| 7 Zahnmedizinischer Fachangestellte/-r*  | 60                                     | 12.633   | 12.693  | 49       | 11.603   | 11.652  | 46       | 11.087   | 11.133  | 32       | 12.002   | 12.034  |
| 8 Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk*   | 753                                    | 10.928   | 11.681  | 775      | 11.260   | 12.035  | 977      | 11.202   | 12.179  | 1.023    | 11.911   | 12.934  |
| 9 Kaufmann/-frau für Bürokommunikation   | 2.902                                  | 10.815   | 13.717  | 2.936    | 10.763   | 13.699  | 2.965    | 10.575   | 13.540  | 3.337    | 11.660   | 14.997  |
| 10 Hotelfachmann/-fachfrau   | 3.100                                  | 9.713    | 12.813  | 2.935    | 9.419    | 12.354  | 2.997    | 10.078   | 13.075  | 2.938    | 10.292   | 13.230  |
| 11 Bankkaufmann/-frau  | 5.439                                  | 7.324    | 12.763  | 5.211    | 7.230    | 12.441  | 5.251    | 7.298    | 12.549  | 5.439    | 7.623    | 13.062  |
| 12 Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel   | 9.185                                  | 6.475    | 15.660  | 8.508    | 6.077    | 14.585  | 8.906    | 6.445    | 15.351  | 9.611    | 7.099    | 16.710  |
| 13 Restaurantfachmann/-fachfrau  | 2.038                                  | 5.111    | 7.149   | 2.076    | 4.929    | 7.005   | 2.096    | 5.264    | 7.360   | 2.007    | 5.604    | 7.611   |
| 14 Rechtsanwaltsfachangestellte/r  | 194                                    | 5.425    | 5.619   | 196      | 4.935    | 5.131   | 204      | 4.997    | 5.201   | 180      | 4.730    | 4.910   |
| 15 Steuerfachangestellte/r   | 1.793                                  | 4.758    | 6.551   | 1.471    | 4.255    | 5.726   | 1.476    | 4.240    | 5.716   | 1.641    | 4.730    | 6.371   |
| 16 Koch/Köchin   | 13.495                                 | 4.052    | 17.547  | 13.357   | 3.798    | 17.155  | 14.221   | 4.183    | 18.404  | 14.416   | 4.284    | 18.700  |
| 17 Verwaltungsfachangestellte/r  | 1.704                                  | 3.832    | 5.536   | 1.559    | 3.514    | 5.073   | 1.546    | 3.644    | 5.190   | 1.563    | 3.783    | 5.346   |
| 18 Fachkraft im Gastgewerbe  | 1.106                                  | 2.542    | 3.648   | 1.260    | 2.909    | 4.169   | 1.482    | 3.171    | 4.653   | 1.449    | 3.374    | 4.823   |
| 19 Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung*                                  | 2.969                                  | 2.181    | 5.150   | 2.891    | 2.227    | 5.118   | 3.157    | 2.315    | 5.472   | 3.511    | 2.633    | 6.144   |
| 20 Florist/-in   | 121                                    | 2.707    | 2.828   | 110      | 2.402    | 2.512   | 108      | 2.489    | 2.597   | 96       | 2.521    | 2.617   |
| 21 Hauswirtschafter/-in  | 129                                    | 2.365    | 2.494   | 115      | 2.245    | 2.360   | 139      | 2.346    | 2.485   | 173      | 2.518    | 2.691   |
| 22 Kaufmann/-frau für Versicherungen und Finanzen*   | 2.680                                  | 2.549    | 5.229   | 2.638    | 2.470    | 5.108   | 2.465    | 2.197    | 4.662   | 2.624    | 2.446    | 5.070   |
| 23 Reiseverkehrskaufmann/-frau   | 475                                    | 2.286    | 2.761   | 431      | 1.940    | 2.371   | 380      | 2.088    | 2.468   | 365      | 2.082    | 2.447   |
| 24 Pharmazeutisch-kaufm. Angestellte/r   |  |          |         |          |          |         |          | 2.044    |         | 53       | 1.976    | 2.029   |
| 25 Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte/r   | 78                                     | 2.422    | 2.500   | 72       | 2.149    | 2.221   | 71       | 2.090    | 2.161   | 79       | 1.893    | 1.972   |
| Summe der Neuabschlüsse in den 25 am häufigsten besetzten Berufen                            | 84.361                                 | 183.689  | 268.050 | 82.252   | 176.900  | 259.152 | 86.338   | 184.088  | 268.382 | 91.483   | 199.250  | 290.733 |
| Zum Vergleich: Neuabschlüsse in allen Berufen  | 333.729                                | 239.251  | 572.980 | 320.289  | 229.891  | 550.180 | 337.315  | 238.838  | 576.153 | 367.045  | 258.869  | 625.914 |
| Anteil der Neuabschlüsse in den 25 Berufen an den Neuabschlüssen in allen Berufen in %       | 25,3                                   | 76,8     | 46,8    | 25,7     | 76,9     | 47,1    | 25,6     | 77,1     | 46,6    | 24,9     | 77,0     | 46,4    |
| <b>Die 25 im Jahr 2007 am häufigsten von jungen Männern neu besetzten Berufe</b>             |  |          |         |          |          |         |          |          |         |          |          |         |
| 1 Kraftfahrzeugmechatiker/-in*   | 22.115                                 | 501      | 22.616  | 20.427   | 496      | 20.923  | 20.937   | 558      | 21.495  | 21.515   | 601      | 22.116  |
| 2 Kaufmann/-frau im Einzelhandel   | 13.648                                 | 16.338   | 29.986  | 13.368   | 16.176   | 29.544  | 14.353   | 17.388   | 31.741  | 15.098   | 18.932   | 34.030  |
| 3 Industriemechaniker/-in  | 14.179                                 | 578      | 14.757  | 13.632   | 542      | 14.174  | 13.610   | 624      | 14.234  | 14.527   | 688      | 15.215  |
| 4 Koch/Köchin  | 13.495                                 | 4.052    | 17.547  | 13.357   | 3.798    | 17.155  | 14.221   | 4.183    | 18.404  | 14.416   | 4.284    | 18.700  |
| 5 Elektroniker/-in   | 9.049                                  | 99       | 9.148   | 9.227    | 113      | 9.340   | 9.713    | 115      | 9.828   | 11.330   | 152      | 11.482  |
| 6 Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik*                            | 10.247                                 | 96       | 10.343  | 9.439    | 84       | 9.523   | 10.137   | 103      | 10.240  | 10.728   | 87       | 10.815  |
| 7 Metallbauer/-in  | 7.857                                  | 74       | 7.931   | 7.441    | 78       | 7.519   | 8.020    | 64       | 8.084   | 9.926    | 115      | 10.041  |
| 8 Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel  | 9.185                                  | 6.475    | 15.660  | 8.508    | 6.077    | 14.585  | 8.906    | 6.445    | 15.351  | 9.611    | 7.099    | 16.710  |
| 9 Tischler/-in   | 9.140                                  | 704      | 9.844   | 8.287    | 735      | 9.022   | 8.560    | 725      | 9.285   | 9.180    | 845      | 10.025  |
| 10 Maler/-in und Lackierer/-in   | 9.138                                  | 953      | 10.091  | 8.015    | 863      | 8.878   | 8.476    | 951      | 9.427   | 9.172    | 1.318    | 10.490  |
| 11 Verkäufer/-in   | 6.088                                  | 11.071   | 17.159  | 6.740    | 11.745   | 18.485  | 7.680    | 13.662   | 21.342  | 8.946    | 15.714   | 24.660  |
| 12 Fachinformatiker/-in  | 7.101                                  | 565      | 7.666   | 6.916    | 521      | 7.437   | 7.193    | 438      | 7.631   | 8.128    | 527      | 8.655   |
| 13 Fachkraft für Lagerlogistik*  | 5.322                                  | 586      | 5.908   | 5.539    | 629      | 6.168   | 6.763    | 762      | 7.525   | 8.127    | 854      | 8.981   |
| 14 Industriekaufmann/-frau   | 7.674                                  | 11.641   | 19.315  | 7.227    | 11.111   | 18.338  | 7.347    | 11.764   | 19.111  | 7.821    | 12.635   | 20.456  |
| 15 Zerspanungsmechaniker/-in   | 5.029                                  | 147      | 5.176   | 5.012    | 168      | 5.180   | 5.522    | 170      | 5.692   | 7.360    | 248      | 7.608   |
| 16 Mechatroniker/-in   | 6.127                                  | 239      | 6.366   | 6.290    | 279      | 6.569   | 6.540    | 340      | 6.880   | 7.189    | 374      | 7.563   |
| 17 Bürokaufmann/-frau  | 6.926                                  | 17.196   | 24.122  | 6.551    | 16.048   | 22.599  | 6.598    | 16.351   | 22.949  | 7.010    | 17.925   | 24.932  |
| 18 Elektroniker/-in für Betriebstechnik  | 4.917                                  | 144      | 5.061   | 5.645    | 167      | 5.812   | 5.518    | 224      | 5.742   | 5.785    | 217      | 6.002   |
| 19 Fachlagerist/-in*   | 3.195                                  | 276      | 3.471   | 3.621    | 291      | 3.912   | 4.307    | 368      | 4.675   | 5.725    | 498      | 6.223   |
| 20 Bankkaufmann/-frau  | 5.439                                  | 7.324    | 12.763  | 5.211    | 7.230    | 12.441  | 5.251    | 7.298    | 12.549  | 5.439    | 7.623    | 13.062  |
| 21 Gärtner/-in   | 5.018                                  | 1.477    | 6.495   | 4.893    | 1.283    | 6.176   | 5.399    | 1.377    | 6.776   | 5.220    | 1.383    | 6.603   |
| 22 Bäcker/-in  | 5.165                                  | 1.148    | 6.313   | 5.000    | 1.099    | 6.099   | 4.867    | 1.038    | 5.905   | 4.534    | 1.174    | 5.708   |
| 23 Maurer/-in  | 5.004                                  | 17       | 5.021   | 4.240    | 23       | 4.263   | 4.529    | 25       | 4.554   | 4.461    | 35       | 4.496   |
| 24 Konstruktionsmechaniker/-in   | 3.022                                  | 42       | 3.064   | 3.003    | 53       | 3.056   | 3.214    | 64       | 3.278   | 3.927    | 52       | 3.979   |
| 25 Werkzeugmechaniker/-in  | 3.800                                  | 126      | 3.926   | 3.495    | 174      | 3.669   | 3.491    | 157      | 3.648   | 3.700    | 180      | 3.880   |
| Summe der Neuabschlüsse in den 25 am häufigsten besetzten Berufen                            | 197.880                                | 81.869   | 279.749 | 191.084  | 79.783   | 270.867 | 201.152  | 85.194   | 286.346 | 218.875  | 93.560   | 312.435 |
| Zum Vergleich: Neuabschlüsse in allen Berufen  | 333.729                                | 239.251  | 572.980 | 320.289  | 229.891  | 550.180 | 337.315  | 238.838  | 576.153 | 367.045  | 258.869  | 625.914 |
| Anteil der Neuabschlüsse in den 25 Berufen an den Neuabschlüssen in allen Berufen in Prozent | 59,3                                   | 34,2     | 48,8    | 59,7     | 34,7     | 49,2    | 59,6     | 35,7     | 49,7    | 59,6     | 36,1     | 49,9    |

**Tabelle 1.1.1/8: Übersicht über die im Jahr 2007 am häufigsten begonnenen Berufsausbildungen mit Vergleichsdaten der Neuabschlüsse in den Jahren 2004 bis 2006**

|  | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge |          |       |          |          |       |          |          |       |          |          |       |
|--|--|----------|-------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|
|  | 2004                                   |          |       | 2005     |          |       | 2006     |          |       | 2007     |          |       |
|  | männlich                               | weiblich | total | männlich | weiblich | total | männlich | weiblich | total | männlich | weiblich | total |
|  |  |          |       |          |          |       |          |          |       |          |          |       |

\* Einschließlich auslaufender bzw. ausgelaufener Vorgängerberufe.

Quelle: Erhebung des Bundesinstituts für BNeufusbildung (BIBB) zum 30. September.

**Tabelle 1.1.2/1: Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber/Bewerberinnen von 2005 bis 2007 differenziert nach Ländern <sup>1)</sup>**

| Land                             | Unbesetzte Ausbildungsplätze |               |               | Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen |               |               | Unbesetzte Ausbildungsplätze je unversorgtem/r Bewerber/Bewerberin |            |            |
|----------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------|--|------------|------------|
|                                  | 2005                         | 2006          | 2007          | 2005                               | 2006          | 2007          | 2005   | 2006       | 2007       |
| Baden-Württemberg                | 2.100                        | 2.542         | 2.281         | 3.333                              | 4.546         | 1.380         | 0,6  | 0,7        | 1,7        |
| Bayern                           | 2.927                        | 3.496         | 5.712         | 4.804                              | 5.259         | 3.005         | 0,5  | 0,7        | 1,9        |
| Berlin                           | 258                          | 450           | 399           | 3.411                              | 5.642         | 3.601         | 0,1  | 0,1        | 0,1        |
| Brandenburg                      | 108                          | 211           | 290           | 2.463                              | 3.828         | 1.352         | 0,0  | 0,1        | 0,2        |
| Bremen <sup>2)</sup>             | 66                           | 67            | 90            | 285                                | 319           | 298           | 0,2  | 0,3        | 0,3        |
| Hamburg                          | 98                           | 62            | 295           | 697                                | 579           | 652           | 0,1  | 0,1        | 0,5        |
| Hessen                           | 1.022                        | 1.091         | 1.496         | 3.139                              | 3.556         | 2.352         | 0,3  | 0,3        | 0,6        |
| Mecklenburg-Vorpommern           | 147                          | 174           | 486           | 1.089                              | 1.287         | 707           | 0,1  | 0,1        | 0,7        |
| Niedersachsen <sup>3)</sup>      | 1.113                        | 2.121         | 1.325         | 2.989                              | 3.345         | 2.471         | 0,4  | 0,7        | 0,5        |
| Nordrhein-Westfalen              | 2.716                        | 2.461         | 2.978         | 9.135                              | 10.537        | 7.335         | 0,3  | 0,3        | 0,4        |
| Rheinland-Pfalz                  | 967                          | 920           | 804           | 3.588                              | 3.659         | 1.945         | 0,3  | 0,4        | 0,4        |
| Saarland                         | 224                          | 270           | 187           | 499                                | 376           | 127           | 0,4  | 0,4        | 1,5        |
| Sachsen                          | 131                          | 601           | 743           | 2.195                              | 3.089         | 1.881         | 0,1  | 0,2        | 0,4        |
| Sachsen-Anhalt                   | 101                          | 134           | 166           | 738                                | 1.084         | 427           | 0,1  | 0,1        | 0,4        |
| Schleswig-Holstein               | 553                          | 526           | 785           | 865                                | 1.061         | 981           | 0,6  | 0,7        | 0,8        |
| Thüringen                        | 105                          | 265           | 254           | 1.258                              | 1.310         | 583           | 0,1  | 0,2        | 0,4        |
| <b>Alte Länder</b>               | <b>11.786</b>                | <b>13.556</b> | <b>15.953</b> | <b>29.334</b>                      | <b>33.237</b> | <b>20.546</b> | <b>0,4</b>   | <b>0,4</b> | <b>0,8</b> |
| <b>Neue Länder und Berlin</b>    | <b>850</b>                   | <b>1.835</b>  | <b>2.338</b>  | <b>11.154</b>                      | <b>16.240</b> | <b>8.551</b>  | <b>0,1</b>   | <b>0,1</b> | <b>0,3</b> |
| <b>Bundesgebiet<sup>4)</sup></b> | <b>12.636</b>                | <b>15.401</b> | <b>18.359</b> | <b>40.504</b>                      | <b>49.487</b> | <b>29.102</b> | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b> | <b>0,6</b> |

1) Neue Länder ohne unbesetzte Plätze aus Bund-Länder-Programmen

2) Einschließlich der niedersächsischen Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören

3) Ohne die Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören

4) Abweichungen in den Summen von "Alte Länder" und "Neue Länder mit Berlin" zum Bundesgebiet können sich durch nicht zuordenbare Daten ergeben.

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA), Ergebnisse der Ausbildungsmarktstatistik, September 2007

**Tabelle 1.1.2/2a: Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber/Bewerberinnen nach ausgewählten Berufsbereichen in den alten Ländern 2005 bis 2007**

| Berufsbereich   | Unbesetzte Ausbildungsstellen |               |               | Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen |               |               | Unbesetzte Ausbildungsstellen je unversorgtem/r Bewerber/Bewerberin |            |            |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------|---|------------|------------|
|   | 2005                          | 2006          | 2007          | 2005                               | 2006          | 2007          | 2005  | 2006       | 2007       |
| Metallberufe  | 976                           | 1.091         | 1.203         | 3.970                              | 4.378         | 2.355         | 0,2   | 0,2        | 0,5        |
| Elektriker  | 453                           | 456           | 589           | 1.235                              | 1.326         | 813           | 0,4   | 0,3        | 0,7        |
| Textil-, Bekleidungs- und Lederberufe   | 60                            | 72            | 114           | 113                                | 164           | 99            | 0,5   | 0,4        | 1,2        |
| Ernährungsberufe  | 1.225                         | 1.409         | 1.808         | 1.298                              | 1.723         | 869           | 0,9   | 0,8        | 2,1        |
| Bau- und Baunebenberufe einschließlich Tischler   | 953                           | 1.121         | 1.313         | 2.513                              | 2.961         | 1.496         | 0,4   | 0,4        | 0,9        |
| Übrige Fertigungsberufe   | 334                           | 384           | 377           | 905                                | 1.096         | 807           | 0,4   | 0,4        | 0,5        |
| Technische Berufe   | 194                           | 197           | 215           | 345                                | 425           | 272           | 0,6   | 0,5        | 0,8        |
| Dienstleistungskaufleute  | 2.676                         | 3.180         | 3.714         | 7.419                              | 8.271         | 5.355         | 0,4   | 0,4        | 0,7        |
| Verkehrsberufe Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe                                | 169                           | 188           | 669           | 482                                | 519           | 371           | 0,4   | 0,4        | 1,8        |
| Körperpflege-, Gästebetreuer-, Hauswirtschafts- und Reinigungsberufe                      | 1.775                         | 2.002         | 1.864         | 5.165                              | 5.390         | 3.650         | 0,3   | 0,4        | 0,5        |
| Sicherheits-, künstlerische, Gesundheits-, Sozial- und Erziehungsberufe                   | 1.930                         | 2.360         | 2.789         | 2.576                              | 3.050         | 1.821         | 0,7   | 0,8        | 1,5        |
| Sonstige Berufe (Pflanzenbauer, Tierzüchter, Fischereiberufe, Bergleute, Mineralgewinner) | 811                           | 858           | 1.050         | 2.449                              | 2.810         | 1.945         | 0,3   | 0,3        | 0,5        |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>11.786</b>                 | <b>13.556</b> | <b>15.953</b> | <b>29.334</b>                      | <b>33.237</b> | <b>20.546</b> | <b>0,4</b>  | <b>0,4</b> | <b>0,8</b> |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA), Ergebnisse der Ausbildungsmarktstatistik, September 2007, Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Tabelle 1.1.2/2b: Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber/Bewerberinnen nach ausgewählten Berufsbereichen in den neuen Ländern und Berlin 2005 bis 2007**

| Berufsbereich   | Unbesetzte Ausbildungsstellen |              |              | Unversorgte Bewerber/Bewerberinnen |               |              | Unbesetzte Ausbildungsstellen je unversorgte/r Bewerber/Bewerberin |            |            |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|---------------|--------------|--|------------|------------|
|   | 2005                          | 2006         | 2007         | 2005                               | 2006          | 2007         | 2005   | 2006       | 2007       |
| Metallberufe  | 45                            | 151          | 199          | 1.529                              | 2.079         | 918          | 0,0  | 0,1        | 0,2        |
| Elektriker  | 30                            | 89           | 137          | 429                                | 577           | 323          | 0,1  | 0,2        | 0,4        |
| Textil-, Bekleidungs- und Lederberufe   | 6                             | 16           | 10           | 57                                 | 101           | 63           | 0,1  | 0,2        | 0,2        |
| Ernährungsberufe  | 75                            | 185          | 242          | 860                                | 1.274         | 573          | 0,1  | 0,1        | 0,4        |
| Bau- und Baunebenberufe einschließlich Tischler   | 65                            | 105          | 101          | 1.116                              | 1.861         | 845          | 0,1  | 0,1        | 0,1        |
| Übrige Fertigungsberufe   | 46                            | 94           | 82           | 428                                | 571           | 331          | 0,1  | 0,2        | 0,2        |
| Technische Berufe   | 18                            | 50           | 42           | 112                                | 238           | 120          | 0,2  | 0,2        | 0,4        |
| Waren- und Dienstleistungskaufleute   | 176                           | 333          | 425          | 2.410                              | 3.267         | 1.896        | 0,1  | 0,1        | 0,2        |
| Verkehrsberufe  | 14                            | 21           | 107          | 203                                | 281           | 167          | 0,1  | 0,1        | 0,6        |
| Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe   | 111                           | 242          | 203          | 1.211                              | 1.769         | 1.027        | 0,1  | 0,1        | 0,2        |
| Körperpflege-, Gästebetreuer-, Hauswirtschafts- und Reinigungsberufe                      | 151                           | 454          | 610          | 1.272                              | 1.949         | 974          | 0,1  | 0,2        | 0,6        |
| Sicherheits-, künstlerische, Gesundheits-, Sozial- und Erziehungsberufe                   | 86                            | 74           | 77           | 986                                | 1.328         | 846          | 0,1  | 0,1        | 0,1        |
| Sonstige Berufe (Pflanzenbauer, Tierzüchter, Fischereiberufe, Bergleute, Mineralgewinner) | 27                            | 21           | 90           | 541                                | 945           | 462          | 0,0  | 0,0        | 0,2        |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>850</b>                    | <b>1.835</b> | <b>2.338</b> | <b>11.154</b>                      | <b>16.240</b> | <b>8.551</b> | <b>0,1</b>   | <b>0,1</b> | <b>0,3</b> |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA), Ergebnisse der Ausbildungsmarktstatistik, September 2007, Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Tabelle 1.1.2/3: Unbesetzte Berufsausbildungsstellen und unversorgte Bewerber/Bewerberinnen nach ausgewählten Berufsbereichen in den neuen Ländern und Berlin 2005 bis 2007**

| Berufsbereich   | Unbesetzte Ausbildungsstellen |              |              | Noch nicht vermittelte Bewerber/innen |               |              |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|---------------|--------------|
|   | 2005                          | 2006         | 2007         | 2005                                  | 2006          | 2007         |
| Metallberufe  | 45                            | 151          | 199          | 1.529                                 | 2.079         | 918          |
| Elektriker/Elektrikerin   | 30                            | 89           | 137          | 429                                   | 577           | 323          |
| Textil-, Bekleidungs- und Lederberufe   | 6                             | 16           | 10           | 57                                    | 101           | 63           |
| Ernährungsberufe  | 75                            | 185          | 242          | 860                                   | 1.274         | 573          |
| Bau- und Baunebenberufe einschließlich Tischler/Tischlerin  | 65                            | 105          | 101          | 1.116                                 | 1.861         | 845          |
| Übrige Fertigungsberufe   | 46                            | 94           | 82           | 428                                   | 571           | 331          |
| Technische Berufe   | 18                            | 50           | 42           | 112                                   | 238           | 120          |
| Waren- und Dienstleistungskaufleute   | 176                           | 333          | 425          | 2.410                                 | 3.267         | 1.896        |
| Verkehrsberufe  | 14                            | 21           | 107          | 203                                   | 281           | 167          |
| Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe   | 111                           | 242          | 203          | 1.211                                 | 1.769         | 1.027        |
| Körperpflege-, Gästebetreuer-, Hauswirtschafts- und Reinigungsberufe  | 151                           | 454          | 610          | 1.272                                 | 1.949         | 974          |
| Sicherheits-, künstlerische, Gesundheits-, Sozial- und Erziehungsberufe   | 86                            | 74           | 77           | 986                                   | 1.328         | 846          |
| Sonstige Berufe (Pflanzenbauer/Pflanzenbauerin, Tierzüchter/Tierzüchterin, Fischereiberufe, Bergleute, Mineralgewinner/Mineralgewinnerin) | 27                            | 21           | 90           | 541                                   | 945           | 462          |
| <b>Insgesamt</b>  | <b>850</b>                    | <b>1.835</b> | <b>2.338</b> | <b>11.154</b>                         | <b>16.240</b> | <b>8.551</b> |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit (BA), Ergebnisse der Berufsberatungsstatistik, September 2007, Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).

Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Ausbildungsstellen-situation 2007 | Arbeitsagentur   | Ausbildungsstellen-situation 2006 | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |   | Bildungsangebot                                    |   |  | Bildungs-nachfrage                                   |   | Ausbildungs-beteiligung 2006              |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |                  |  |  |  |  |                                    |  |   |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|---|
|                                   |                  |                                   | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006 | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende)                                | bei Facharbeiter | bei Fachangestellten (ohne Teilzeitbeschäftigte) | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) | Beschäftigte im privaten Dienstleistungssektor (ohne Öffentl. DL) |
|                                   | Ansbach          | ausgeglichen                      | 114,4  | 13,1  | 7,7   | 17,8   | 113,8   | 916,3  | 4,3  | 58,9  | 29,6                                      | 7,3                                     | 2,6   | 2,3              | 0,1  | 2,0  | 3,8  | 3,6  | -1,0                               | 1,6  | 3,6   |
|                                   | Memmingen        | ausgeglichen                      | 108,3  | 10,5  | 14,8  | 19,4   | 108,2   | 487,6  | 7,9  | 69,4  | 27,3                                      | 7,3                                     | 2,7   | 3,7              | 0,1  | 1,9  | 4,3  | 0,9  | 11,2                               | 2,7  | 3,0   |
|                                   | Traunstein       | ungünstig                         | 107,9  | 12,6  | 4,7   | 10,7   | 107,6   | 551,3  | -2,2   | 66,8  | 26,2                                      | 7,6                                     | 2,3   | 1,3              | -0,3   | 1,2  | 3,5  | 3,6  | -2,7                               | 2,1  | 2,6   |
|                                   | <b>Insgesamt</b> |                                   | <b>109,9</b>                                     | <b>11,8</b>                                   | <b>10,2</b>                                   | <b>16,7</b>  | <b>109,6</b>  | <b>609,9</b>   | <b>4,2</b>   | <b>65,4</b>   | <b>27,6</b>                               | <b>7,4</b>                              | <b>2,6</b>  | <b>2,8</b>       | <b>0,0</b>                                       | <b>1,7</b>   | <b>4,0</b>   | <b>2,4</b>                                       | <b>5,3</b>                         | <b>2,2</b>                                       | <b>3,1</b>  |
| günstig                           | Stralsund        | ungünstig                         | 104,2  | 7,4   | 6,7   | 13,3   | 70,2  | 191,9  | 5,3  | 93,3  | 19,6                                      | 9,4                                     | 1,8   | 5,5              | -3,4   | 0,4  | 1,3  | 2,3  | 0,2                                | 1,8  | 2,9   |
|                                   | Nordhorn         | ausgeglichen                      | 103,6  | 1,8   | 7,7   | 8,7  | 92,7  | 992,3  | 6,8  | 58,0  | 30,9                                      | 8,0                                     | 5,0   | 6,0              | 1,0  | 3,5  | 5,1  | 4,9  | 15,3                               | 6,6  | 4,5   |
|                                   | Ahlen            | ungünstig                         | 102,8  | 6,0   | 15,3  | 20,4   | 97,0  | 231,1  | 13,5   | 46,3  | 28,6                                      | 6,6                                     | 2,3   | 3,3              | -0,3   | 0,6  | 3,9  | 0,5  | 12,5                               | 1,2  | 3,4   |
|                                   | Köln             | ausgeglichen                      | 102,6  | 1,6   | 9,1   | 10,6   | 97,9  | 270,7  | 8,8  | 76,1  | 21,9                                      | 5,2                                     | 1,6   | -0,9             | 0,4  | -1,2   | 2,5  | 2,4  | 0,7                                | -2,8   | 2,9   |
|                                   | Pforzheim        | ungünstig                         | 103,7  | 7,8   | 8,7   | 10,6   | 99,6  | 930,0  | 2,3  | 51,3  | 23,5                                      | 6,0                                     | 1,4   | 1,3              | -0,7   | -0,1   | 4,3  | 2,8  | -3,4                               | -0,3   | 3,2   |
|                                   | Rastatt          | ungünstig                         | 103,5  | 9,3   | 8,1   | 11,2   | 96,5  | 273,8  | 1,3  | 52,0  | 24,1                                      | 5,6                                     | 0,4   | -0,4             | 4,3  | 4,1  | 4,4  | 0,9  | -0,7                               | -0,8   | 2,2   |
|                                   | Waiblingen       | ausgeglichen                      | 103,4  | 5,3   | 3,6   | 3,0  | 91,0  | 416,1  | -2,3   | 52,0  | 22,6                                      | 6,2                                     | 0,8   | 0,1              | -0,9   | -0,5   | 2,5  | 0,2  | 1,7                                | 0,2  | 1,6   |
|                                   | Schwandorf       | ausgeglichen                      | 106,6  | 4,9   | 9,0   | 11,7   | 102,1   | 454,4  | 6,6  | 67,9  | 30,2                                      | 7,9                                     | 3,5   | 3,4              | 0,5  | 2,9  | 6,3  | 4,5  | 1,4                                | 4,1  | 3,4   |
|                                   | Deggendorf       | ungünstig                         | 102,7  | 5,3   | 11,1  | 11,1   | 99,0  | 209,3  | 5,3  | 65,4  | 29,4                                      | 7,9                                     | 3,5   | 3,5              | 0,7  | 3,4  | 5,9  | 1,3  | 18,6                               | 2,4  | 4,6   |
|                                   | Freising         | ausgeglichen                      | 105,2  | 1,4   | 11,6  | 11,6   | 104,2   | 294,4  | 10,1   | 65,2  | 24,6                                      | 5,8                                     | 2,5   | 2,3              | 1,0  | 0,6  | 3,5  | 2,8  | 1,6                                | 1,6  | 3,3   |
|                                   | München          | ausgeglichen                      | 106,5  | 5,5   | 6,0   | 9,3  | 102,7   | 587,1  | 3,7  | 82,4  | 18,1                                      | 4,7                                     | 1,4   | 0,4              | 0,9  | -0,6   | 3,1  | 2,7  | -0,6                               | 1,1  | 1,2   |
|                                   | Passau           | ungünstig                         | 106,1  | 13,2  | 10,6  | 18,0   | 104,7   | 224,7  | 3,3  | 76,0  | 28,5                                      | 8,0                                     | 4,0   | 6,2              | 0,5  | 3,5  | 4,7  | 4,1  | 3,9                                | 5,4  | 3,3   |
|                                   | Rosenheim        | ausgeglichen                      | 105,3  | 4,5   | 8,2   | 11,2   | 104,1   | 461,7  | 6,5  | 65,5  | 26,2                                      | 7,5                                     | 2,9   | 3,3              | 0,7  | 1,3  | 6,9  | 3,4  | 2,1                                | 1,9  | 3,5   |
| Weilheim                          | ausgeglichen     | 106,5                             | 7,1  | 9,2   | 14,6  | 105,2  | 429,8   | 7,0  | 66,6   | 24,5  | 7,5                                       | 2,2                                     | 2,8   | 0,3              | 1,6  | 5,0  | 2,7  | 2,6  | 3,0                                | 1,8  |   |
|                                   | <b>Insgesamt</b> |                                   | <b>104,8</b>                                     | <b>5,3</b>                                    | <b>8,1</b>                                    | <b>10,9</b>  | <b>98,5</b>   | <b>356,7</b>   | <b>5,3</b>   | <b>69,0</b>   | <b>22,9</b>                               | <b>6,0</b>                              | <b>1,9</b>  | <b>2,0</b>       | <b>0,6</b>                                       | <b>0,7</b>   | <b>3,3</b>   | <b>2,6</b>                                       | <b>0,8</b>                         | <b>1,2</b>                                       | <b>2,3</b>  |
|                                   | Neubrandenburg   | sehr ungünstig                    | 97,8   | 6,3   | 9,1   | 8,8  | 50,5  | 22,8   | 1,8  | 83,7  | 20,2                                      | 10,3                                    | -1,2  | 3,6              | -3,3   | -2,7   | -1,9   | 0,4  | -17,2                              | 6,4  | 0,5   |
|                                   | Dessau           | ungünstig                         | 97,6   | 0,4   | 4,4   | 4,0  | 55,4  | 17,9   | 3,6  | 43,3  | 19,5                                      | 6,0                                     | 2,1   | 1,3              | -1,5   | 1,2  | 1,0  | 0,6  | 17,6                               | 4,5  | 0,8   |
|                                   | Halberstadt      | ungünstig                         | 98,3   | 3,6   | 2,0   | 2,5  | 57,4  | 50,8   | -1,3   | 46,3  | 20,1                                      | 7,4                                     | 2,7   | 3,5              | -3,0   | 1,3  | 2,2  | 4,1  | 0,6                                | 7,0  | 1,4   |
|                                   | Halle            | ungünstig                         | 99,4   | 5,1   | 17,2  | 18,0   | 75,3  | 73,9   | 12,0   | 60,6  | 20,6                                      | 8,0                                     | 1,3   | -0,2             | -2,6   | 0,8  | 1,5  | 1,5  | 1,4                                | 1,9  | 2,5   |
|                                   | Magdeburg        | ungünstig                         | 98,7   | 4,3   | 3,7   | 3,6  | 69,6  | 30,5   | -0,9   | 61,9  | 19,9                                      | 7,1                                     | 1,8   | 2,3              | -2,7   | 0,3  | 1,9  | 3,3  | -2,1                               | 1,1  | 3,6   |
|                                   | Merseburg        | ungünstig                         | 99,4   | 3,0   | 5,2   | 5,4  | 65,5  | 38,1   | 2,2  | 44,0  | 18,8                                      | 6,1                                     | 0,5   | 2,7              | -3,1   | 0,7  | 2,6  | -0,3   | 7,7                                | 4,3  | -0,6  |
|                                   | Sangerhausen     | ungünstig                         | 97,9   | 3,3   | 4,0   | 4,0  | 47,3  | 23,7   | 0,5  | 35,6  | 19,8                                      | 7,7                                     | -0,8  | 4,0              | -4,1   | -1,4   | 0,7  | 3,6  | -26,7                              | 5,4  | -0,4  |
|                                   | Stendal          | ungünstig                         | 98,8   | 4,5   | 3,6   | 3,4  | 56,0  | 0,0  | -1,4   | 49,9  | 20,1                                      | 7,9                                     | 3,5   | 4,2              | -2,9   | 2,2  | 1,2  | 5,0  | -0,2                               | 4,1  | 3,0   |
|                                   | Wittenberg       | ungünstig                         | 97,9   | 1,1   | 15,5  | 14,9   | 59,3  | 32,3   | 13,6   | 50,1  | 20,3                                      | 7,6                                     | 1,4   | 1,8              | -4,2   | -0,3   | -1,2   | 2,1  | -0,9                               | 1,6  | 4,0   |
|                                   | Annaberg         | ungünstig                         | 97,5   | 3,3   | 8,2   | 7,4  | 9,5   | 0,0  | 3,7  | 44,2  | 18,3                                      | 6,5                                     | 1,0   | 2,9              | -2,9   | 0,1  | 0,4  | 1,2  | 3,5                                | 4,3  | -0,3  |
|                                   | Chemnitz         | sehr ungünstig                    | 99,6   | 7,6   | 3,4   | 3,1  | 81,4  | 55,0   | -4,8   | 69,9  | 19,2                                      | 6,6                                     | 3,3   | 3,7              | -1,8   | 2,9  | 1,2  | 4,0  | 4,1                                | 3,5  | 4,0   |
|                                   | Dresden          | ausgeglichen                      | 98,5   | -0,4  | 0,8   | 0,4  | 83,2  | 27,3   | 0,8  | 92,4  | 19,9                                      | 7,7                                     | 3,1   | 3,5              | 0,1  | 1,4  | 2,8  | 2,7  | 5,0                                | 2,9  | 3,5   |
|                                   | Oschatz          | ungünstig                         | 97,8   | 1,9   | -1,1  | -3,6   | 38,7  | 17,4   | -5,5   | 45,0  | 19,4                                      | 7,0                                     | 2,7   | 5,2              | -2,2   | 1,6  | 0,9  | 2,7  | 4,6                                | 4,0  | 2,7   |



Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Arbeitsagentur | Ausbildungsstellen-situation 2006 | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |       | Bildungsangebot                               |  |   | Bildungs-nachfrage   |  | Ausbildungs-beteiligung 2006                                |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |  |                  |  |  |  |  |                                    |  |
|----------------|-----------------------------------|--|---|-------|---|--|---|--|--|---|---|---|--|------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|
|                |                                   | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) |       | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006   | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende) | bei Facharbeiter | bei Fachangestellten (ohne Teilzeitbeschäftigte) | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) |
| Plauen         | sehr ungünstig                    | 99,2   | 8,9   | 1,9   | 3,5   | 29,6   | 84,2  | -5,8   | 61,5   | 17,7  | 6,3                                       | 2,5   | 1,6  | -3,0             | 1,9  | 1,1  | 3,2  | -0,2   | 3,2                                | 1,8  |
| Riesa          | ungünstig                         | 99,0   | 5,3   | 5,3   | 7,9   | -93,4  | 77,3  | 2,0  | 53,7   | 21,0  | 7,6                                       | 1,2   | 1,8  | -3,1             | 0,7  | 0,3  | 1,1  | 4,1  | 2,8                                | -0,3   |
| Zwickau        | ausgeglichen                      | 99,5   | -2,0  | -12,5 | -16,8   | 6,4  | 30,4  | -15,1  | 66,6   | 18,3  | 7,9                                       | 1,7   | 1,7  | -1,9             | 0,8  | 0,6  | 3,7  | -4,4   | 2,7                                | 2,1  |
| Gera           | ungünstig                         | 100,0  | 5,1   | -6,2  | -5,1  | 78,8   | 98,0  | -9,9   | 67,5   | 18,6  | 7,2                                       | 2,6   | 2,3  | -2,8             | 2,5  | -0,7   | 2,4  | 10,9   | 6,7                                | 1,0  |
| Gotha          | ungünstig                         | 98,3   | 0,9   | -3,9  | -3,4  | 69,9   | 24,1  | -4,2   | 60,1   | 21,7  | 6,5                                       | 2,4   | 3,5  | -2,2             | 2,3  | -0,1   | 2,7  | 8,4  | 2,7                                | 2,6  |
| Nordhausen     | ungünstig                         | 99,3   | 5,1   | -10,5 | -9,8  | 61,8   | 75,0  | -14,5  | 60,4   | 20,8  | 8,3                                       | 2,7   | 4,2  | -2,3             | 2,5  | -0,7   | 2,8  | 3,9  | 4,8                                | 1,9  |
| Suhl           | ungünstig                         | 99,4   | 2,5   | -6,9  | -6,5  | 58,0   | 73,0  | -8,8   | 64,6   | 21,5  | 7,4                                       | 2,7   | 3,0  | -1,4             | 2,0  | 0,4  | 2,7  | 8,0  | 3,9                                | 1,8  |
| Bad Oldesloe   | ungünstig                         | 99,4   | 2,4   | 4,5   | -1,3  | 94,2   | 74,6  | 1,5  | 51,4   | 23,2  | 6,2                                       | 1,7   | 1,2  | 0,0              | 0,6  | 3,1  | 0,5  | 11,2   | 1,3                                | 2,0  |
| Elmshorn       | ungünstig                         | 99,5   | 2,8   | 10,2  | 12,3  | 89,5   | 90,7  | 9,1  | 55,6   | 24,4  | 7,0                                       | 1,0   | 1,7  | -0,9             | -0,1   | 3,3  | 3,3  | -9,9   | -0,3                               | 1,6  |
| Flensburg      | ausgeglichen                      | 100,0  | -0,3  | 9,7   | 11,0  | 94,8   | 100,9   | 11,3   | 60,8   | 26,6  | 8,3                                       | 3,6   | 3,2  | 0,6              | 1,2  | 3,4  | 5,4  | -1,6   | 3,6                                | 4,8  |
| Heide          | ausgeglichen                      | 101,0  | 2,1   | 0,9   | 1,2   | 78,0   | 163,2   | -0,9   | 54,5   | 26,9  | 9,3                                       | 3,4   | 4,2  | -0,3             | 1,9  | 2,3  | -0,9   | 67,7   | 9,4                                | 0,9  |
| Kiel           | ungünstig                         | 99,7   | 2,7   | 4,9   | 7,5   | 91,0   | 93,7  | 4,6  | 59,4   | 25,1  | 7,4                                       | 1,8   | 1,3  | -0,6             | -0,1   | 1,5  | 1,6  | 2,4  | -0,3                               | 2,9  |
| Lübeck         | ausgeglichen                      | 99,7   | 0,8   | 10,0  | 10,9  | 93,5   | 92,4  | 9,9  | 63,7   | 24,8  | 7,6                                       | 1,9   | 2,3  | -1,0             | -0,1   | 6,4  | 1,9  | 4,3  | 3,0                                | 2,1  |
| Braunschweig   | ausgeglichen                      | 98,4   | -0,2  | 14,2  | 13,7  | 90,7   | 26,7  | 14,0   | 56,8   | 22,8  | 6,6                                       | 0,4   | -0,4   | -0,6             | 0,3  | 3,4  | 1,7  | -1,7   | -1,5                               | 1,9  |
| Bremen         | ausgeglichen                      | 98,4   | 0,9   | 6,3   | 6,6   | 91,8   | 48,1  | 5,7  | 77,5   | 23,8  | 5,8                                       | 1,8   | -1,1   | 0,6              | -0,3   | 3,2  | 3,9  | -2,4   | -2,8                               | 3,9  |
| Emden          | ungünstig                         | 102,3  | 5,0   | 8,6   | 10,1  | 97,5   | 147,0   | 4,7  | 61,6   | 31,2  | 8,2                                       | 2,4   | 7,0  | -0,4             | 4,3  | 5,5  | 3,8  | -1,0   | 3,1                                | 2,9  |
| Goslar         | ungünstig                         | 101,1  | 5,8   | 6,3   | 0,4   | 88,4   | 137,1   | -5,3   | 51,0   | 22,4  | 6,8                                       | 1,3   | 1,9  | -1,8             | 0,4  | 1,5  | 6,0  | -20,5  | 0,9                                | 1,5  |
| Göttingen      | ungünstig                         | 99,7   | 2,9   | 2,9   | 3,1   | 94,0   | 80,0  | 0,1  | 43,5   | 24,7  | 6,4                                       | 1,7   | 3,1  | -1,5             | 0,8  | 3,4  | -0,1   | 9,3  | 1,9                                | 2,0  |
| Hildesheim     | ausgeglichen                      | 97,7   | -12,1   | 11,4  | -5,3  | 88,1   | 50,0  | 6,4  | 42,5   | 24,1  | 6,3                                       | 0,8   | 0,7  | -1,2             | -0,5   | 2,6  | 1,7  | -2,4   | 0,4                                | 1,2  |
| Leer           | ungünstig                         | 100,5  | 6,5   | 9,8   | 11,1  | 94,2   | 126,5   | 3,9  | 58,7   | 33,0  | 9,6                                       | 5,4   | 11,7   | 0,2              | 4,1  | 4,5  | 8,5  | -5,4   | 6,4                                | 4,8  |
| Lüneburg       | ausgeglichen                      | 98,3   | -4,5  | 14,6  | 10,7  | 91,6   | 55,2  | 15,7   | 47,5   | 22,9  | 6,8                                       | 3,2   | 3,0  | 0,7              | 0,9  | 4,0  | 2,4  | 16,2   | 4,1                                | 3,1  |
| Oldenburg      | ausgeglichen                      | 99,7   | 0,6   | -1,0  | 0,6   | 95,1   | 91,2  | -0,1   | 56,5   | 28,0  | 7,9                                       | 2,4   | 3,7  | -0,2             | 0,7  | 4,7  | 3,5  | -2,3   | 2,7                                | 3,1  |
| Osnabrück      | ausgeglichen                      | 99,7   | 1,4   | 11,2  | 11,0  | 94,7   | 64,3  | 9,5  | 62,6   | 28,4  | 7,0                                       | 2,0   | 1,2  | 0,9              | 0,3  | 4,8  | 3,2  | -1,1   | -0,1                               | 3,5  |
| Uelzen         | ausgeglichen                      | 99,3   | 0,9   | 10,2  | 10,5  | 87,6   | 69,4  | 9,5  | 50,1   | 25,3  | 7,4                                       | 2,1   | 1,4  | -0,5             | 0,3  | 4,5  | 2,7  | -2,0   | 1,7                                | 2,6  |
| Vechta         | ausgeglichen                      | 99,2   | -5,1  | 14,6  | 6,7   | 99,2   | 60,3  | 12,2   | 53,4   | 31,8  | 7,9                                       | 3,8   | 8,0  | 0,3              | 3,9  | 4,9  | 4,5  | 2,8  | 4,1                                | 3,6  |
| Verden         | ausgeglichen                      | 99,6   | 1,8   | 7,7   | 6,4   | 90,2   | 87,0  | 4,4  | 49,2   | 25,2  | 6,9                                       | 2,3   | 2,0  | -0,6             | 1,0  | 5,9  | 2,4  | 9,8  | 0,9                                | 3,1  |
| Wilhelmshaven  | ausgeglichen                      | 98,8   | -0,2  | -5,3  | -3,7  | 84,1   | 78,6  | -3,6   | 49,2   | 28,1  | 7,8                                       | -2,0  | -0,7   | -0,4             | 0,4  | 3,4  | 3,4  | -21,8  | -0,9                               | -2,3   |
| Aachen         | ausgeglichen                      | 99,8   | 1,3   | 13,9  | 13,5  | 93,3   | 88,1  | 12,0   | 48,8   | 25,5  | 6,6                                       | 1,1   | 0,4  | -0,3             | -0,2   | 2,3  | 1,4  | 1,0  | -0,2                               | 1,8  |
| Bonn           | ausgeglichen                      | 100,5  | 2,1   | 13,1  | 12,9  | 95,5   | 133,7   | 10,5   | 49,1   | 24,4  | 6,0                                       | 0,7   | -0,9   | 0,1              | -1,1   | 3,5  | 1,8  | -1,3   | -0,4                               | 1,0  |
| Brühl          | ausgeglichen                      | 100,2  | 2,4   | 18,3  | 18,2  | 91,2   | 109,8   | 15,3   | 42,1   | 24,3  | 5,9                                       | 0,7   | -0,9   | -1,5             | -0,9   | 2,3  | -0,1   | 3,4  | -1,7                               | 2,2  |
| Coesfeld       | ausgeglichen                      | 100,3  | 0,4   | 15,4  | 14,0  | 98,0   | 127,4   | 13,6   | 49,0   | 33,4  | 8,2                                       | 2,5   | 3,2  | 0,2              | 1,5  | 3,7  | 3,4  | 0,3  | 2,3                                | 2,7  |
| Düsseldorf     | ausgeglichen                      | 100,0  | 0,9   | 7,8   | 7,6   | 95,5   | 97,3  | 6,7  | 66,4   | 20,0  | 4,7                                       | 1,0   | -0,6   | 0,0              | -1,4   | 3,5  | 0,8  | 1,9  | -3,5                               | 2,2  |
| Hagen          | ungünstig                         | 98,5   | 2,9   | 19,5  | 19,4  | 85,2   | 51,7  | 15,9   | 50,0   | 24,8  | 5,7                                       | 1,4   | 0,4  | 0,0              | -0,6   | 3,7  | 3,6  | -4,2   | 0,3                                | 2,5  |
| Iserlohn       | ausgeglichen                      | 99,1   | 0,6   | 14,0  | 14,2  | 91,4   | 65,5  | 13,5   | 42,1   | 28,3  | 5,8                                       | 0,9   | 0,0  | -1,2             | -0,5   | 2,3  | 2,3  | -4,6   | -0,1                               | 2,3  |
| Krefeld        | ungünstig                         | 101,8  | 4,4   | 12,9  | 14,0  | 89,7   | 137,2   | 9,2  | 52,2   | 24,6  | 6,1                                       | -1,1  | -1,4   | -2,4             | -2,7   | 0,6  | 1,0  | -8,4   | -1,3                               | -1,1   |
| Meschede       | ausgeglichen                      | 99,5   | 1,4   | 10,2  | 9,4   | 96,7   | 86,6  | 7,8  | 46,7   | 29,9  | 7,3                                       | 2,3   | 1,7  | -0,5             | 1,3  | 3,3  | 3,5  | -0,2   | 3,0                                | 1,7  |

Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Ausbildungsstellen-situation 2007 |                | Arbeitsagentur |       | Ausbildungsstellen-situation 2006 |      | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |   | Bildungsangebot                                    |   |  | Bildungs-nachfrage                                   |   | Ausbildungs-beteiligung 2006              |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |                  |  |  |  |                                    |  |   |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-------|-----------------------------------|------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|------------------------------------|--|---|
|                                   |                |                |       |                                   |      | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006 | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende)                                | bei Facharbeiter | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) | Beschäftigte im privaten Dienstleistungssektor (ohne Öffentl. DL) |
| relativ ausgeg.                   | Münster        | ungünstig      | 100,6 | 3,5                               | 12,9 | 13,6   | 95,7  | 138,5   | 9,6  | 68,6  | 28,8   | 6,4  | 1,8   | 2,9                                       | -0,4                                    | -0,1  | 2,3              | 2,8  | 0,3  | -0,9   | 2,8                                |  |   |
|                                   | Rheine         | ungünstig      | 98,8  | 5,2                               | 19,2 | 19,1   | 93,5  | 53,4  | 12,8   | 41,8  | 31,0   | 7,1  | 3,2   | 3,2                                       | 0,4                                     | 1,6   | 4,4              | 4,8  | -0,8   | 2,5  | 4,4                                |  |   |
|                                   | Bad Hersfeld   | sehr ungünstig | 99,4  | 7,7                               | 7,5  | 8,9  | 81,3  | 85,0  | 0,5  | 53,8  | 28,1   | 7,2  | -0,3  | -0,1                                      | -1,9                                    | -0,5  | 2,5              | 0,1  | -1,7   | -0,4   | -0,4                               |  |   |
|                                   | Darmstadt      | sehr ungünstig | 100,0 | 10,1                              | 14,4 | 18,4   | 92,4  | 99,7  | 6,5  | 51,1  | 23,6   | 5,5  | 0,2   | -5,3                                      | -0,3                                    | -1,8  | 2,7              | 2,1  | -4,0   | -1,6   | 1,1                                |  |   |
|                                   | Frankfurt/Main | ausgeglichen   | 100,8 | 3,2                               | 5,5  | 5,7  | 95,2  | 127,5   | 2,3  | 83,2  | 19,0   | 4,1  | 1,0   | -0,2                                      | 0,0                                     | -1,7  | 2,4              | 2,9  | -1,6   | -1,0   | 1,6                                |  |   |
|                                   | Fulda          | ungünstig      | 98,4  | 2,2                               | 17,9 | 18,8   | 97,0  | 52,1  | 16,2   | 59,5  | 31,4   | 7,7  | 4,9   | 3,5                                       | 3,5                                     | 3,2   | 10,7             | 3,2  | 18,2   | 2,1  | 7,2                                |  |   |
|                                   | Hanau          | sehr ungünstig | 100,6 | 11,1                              | 8,2  | 9,7  | 90,9  | 129,1   | -2,3   | 43,0  | 23,2   | 6,3  | 0,6   | -0,3                                      | -0,3                                    | -1,1  | 3,6              | 1,1  | -0,2   | 2,3  | -0,5                               |  |   |
|                                   | Korbach        | ungünstig      | 98,3  | 3,7                               | 8,4  | 8,9  | 83,8  | 50,0  | 4,8  | 64,9  | 29,5   | 7,7  | 2,0   | 2,8                                       | -0,2                                    | 0,8   | 5,3              | 2,6  | -0,2   | 11,3   | -4,2                               |  |   |
|                                   | Marburg        | ausgeglichen   | 101,3 | -0,8                              | 0,2  | 0,1  | 78,8  | 131,9   | 0,8  | 52,2  | 26,9   | 7,3  | 1,5   | 1,1                                       | -0,8                                    | 0,2   | 2,8              | 0,9  | 3,7  | 2,1  | 1,5                                |  |   |
|                                   | Offenbach      | ungünstig      | 99,0  | 5,6                               | 11,3 | 13,3   | 90,6  | 87,7  | 6,8  | 51,0  | 20,7   | 5,3  | -0,4  | -3,0                                      | -2,2                                    | -2,8  | 2,1              | 2,4  | -9,9   | -1,8   | 0,3                                |  |   |
|                                   | Wiesbaden      | ausgeglichen   | 97,6  | -0,2                              | 5,7  | 3,9  | 92,8  | 44,4  | 4,1  | 62,6  | 22,9   | 5,6  | -0,1  | -1,0                                      | -0,6                                    | -2,2  | 1,7              | 1,3  | -3,7   | -2,0   | 0,9                                |  |   |
|                                   | Koblenz        | sehr ungünstig | 99,9  | 10,0                              | 17,4 | 16,1   | 88,7  | 97,5  | 4,5  | 79,7  | 27,9   | 7,6  | 2,3   | 4,9                                       | -0,7                                    | 1,2   | 2,5              | 3,1  | 1,2  | 0,8  | 3,8                                |  |   |
|                                   | Mainz          | ungünstig      | 97,5  | 2,2                               | 11,2 | 9,3  | 89,2  | 48,5  | 6,8  | 61,6  | 25,4   | 6,5  | 1,6   | 0,6                                       | 0,4                                     | 0,2   | 4,1              | 1,6  | 2,1  | 0,8  | 2,1                                |  |   |
|                                   | Mayen          | sehr ungünstig | 101,9 | 10,3                              | 12,2 | 12,8   | 95,3  | 218,8   | 1,4  | 56,4  | 29,2   | 8,5  | 0,5   | 0,1                                       | -1,5                                    | -0,8  | 2,0              | -0,6   | 7,6  | 1,8  | -0,7                               |  |   |
|                                   | Montabaur      | sehr ungünstig | 99,8  | 9,0                               | 9,5  | 8,8  | 89,6  | 95,2  | -1,0   | 56,1  | 29,1   | 7,9  | 1,9   | 1,6                                       | -0,3                                    | 0,7   | 2,6              | 3,1  | -11,7  | 2,0  | 2,2                                |  |   |
|                                   | Neunkirchen    | ausgeglichen   | 101,2 | 0,0                               | 7,0  | 6,6  | 90,9  | 475,0   | 6,6  | 57,7  | 30,5   | 7,0  | 0,7   | 1,8                                       | 0,0                                     | 0,1   | 3,0              | 3,1  | -3,2   | -1,1   | 2,4                                |  |   |
|                                   | Saarbrücken    | ungünstig      | 101,6 | 5,9                               | 2,8  | 4,0  | 90,4  | 177,4   | -2,1   | 72,4  | 28,2   | 6,0  | 1,0   | -0,5                                      | 0,1                                     | -0,3  | 2,8              | 1,0  | 2,0  | 1,1  | 1,3                                |  |   |
|                                   | Saarlouis      | ausgeglichen   | 98,7  | -3,0                              | 12,8 | 6,9  | 91,0  | 0,0   | 10,2   | 54,2  | 30,4   | 7,0  | 1,3   | 7,7                                       | -0,1                                    | -0,4  | 3,5              | -0,9   | 6,2  | -1,0   | 3,2                                |  |   |
|                                   | Aalen          | ungünstig      | 102,2 | 6,2                               | 9,6  | 11,9   | 83,2  | 214,9   | 5,2  | 46,9  | 27,2   | 6,8  | 1,5   | 1,8                                       | -0,2                                    | 0,2   | 5,0              | 2,2  | 0,6  | 0,6  | 1,7                                |  |   |
|                                   | Balingen       | ungünstig      | 100,5 | 3,4                               | 13,2 | 9,9  | 93,5  | 137,5   | 6,2  | 40,8  | 25,6   | 6,6  | 1,5   | 1,0                                       | 0,0                                     | 0,9   | 4,4              | 2,4  | -1,8   | 2,2  | 1,7                                |  |   |
|                                   | Freiburg       | ausgeglichen   | 102,1 | 1,7                               | 8,1  | 7,4  | 102,1   | 375,0   | 5,6  | 50,8  | 24,2   | 6,5  | 1,8   | 2,2                                       | -0,3                                    | 0,8   | 3,5              | 2,2  | 0,6  | 2,4  | 1,6                                |  |   |
|                                   | Göppingen      | ausgeglichen   | 101,6 | 0,4                               | 5,0  | 3,1  | 96,1  | 261,1   | 2,7  | 51,9  | 23,9   | 6,0  | 0,8   | 0,8                                       | -0,5                                    | 0,4   | 4,1              | 2,3  | -2,9   | -0,1   | 1,6                                |  |   |
|                                   | Heidelberg     | ausgeglichen   | 97,7  | -0,4                              | 9,9  | 8,4  | 77,9  | 36,3  | 8,9  | 46,3  | 23,1   | 5,4  | 1,9   | 0,9                                       | 1,0                                     | 0,4   | 4,7              | 2,6  | 1,8  | 0,9  | 2,4                                |  |   |
|                                   | Heilbronn      | ungünstig      | 101,4 | 5,9                               | 15,8 | 16,4   | 91,9  | 247,4   | 9,6  | 57,9  | 26,5   | 6,7  | 2,1   | 1,6                                       | 0,8                                     | 0,4   | 6,4              | 2,8  | 1,6  | 0,3  | 4,4                                |  |   |
|                                   | Karlsruhe      | ungünstig      | 100,7 | 3,5                               | 8,5  | 8,9  | 90,2  | 135,6   | 5,0  | 52,8  | 23,2   | 5,7  | 1,9   | 0,5                                       | 0,2                                     | 0,1   | 2,9              | 2,5  | 1,3  | -0,6   | 3,4                                |  |   |
|                                   | Konstanz       | ausgeglichen   | 99,6  | 1,5                               | 21,1 | 16,4   | 95,1  | 31,3  | 14,7   | 51,0  | 25,5   | 6,6  | 1,5   | 1,5                                       | -0,6                                    | 0,0   | 2,9              | 1,8  | 2,1  | -2,1   | 4,3                                |  |   |
|                                   | Lörrach        | ausgeglichen   | 99,5  | 1,2                               | 8,2  | 6,2  | 96,0  | 68,9  | 4,9  | 48,0  | 30,4   | 7,8  | 1,5   | 1,0                                       | 0,2                                     | 0,4   | 4,3              | 2,1  | -1,0   | 0,9  | 2,4                                |  |   |
|                                   | Ludwigsburg    | ausgeglichen   | 98,6  | 0,4                               | 8,0  | 2,3  | 87,7  | 62,4  | 1,8  | 49,5  | 23,5   | 5,6  | 1,1   | 0,0                                       | 0,5                                     | -0,5  | 4,6              | 3,8  | -5,8   | -0,1   | 2,5                                |  |   |
|                                   | Mannheim       | ausgeglichen   | 102,4 | 4,4                               | 10,4 | 10,5   | 92,4  | 375,0   | 5,8  | 60,7  | 23,6   | 5,4  | 0,9   | 0,7                                       | -0,3                                    | -0,6  | 3,6              | 4,4  | -5,2   | -1,4   | 2,4                                |  |   |
|                                   | Nagold         | ausgeglichen   | 101,3 | -0,4                              | 13,1 | 11,3   | 82,4  | 147,4   | 11,7   | 48,7  | 26,8   | 7,3  | 2,2   | 1,9                                       | 0,1                                     | 1,4   | 5,0              | 2,8  | 1,9  | 2,8  | 1,8                                |  |   |
|                                   | Offenburg      | ungünstig      | 99,5  | 2,1                               | 15,9 | 16,0   | 93,2  | 68,3  | 13,6   | 50,6  | 26,8   | 6,7  | 1,9   | 3,0                                       | -0,1                                    | 1,0   | 4,5              | 1,9  | 3,5  | 0,5  | 3,1                                |  |   |
|                                   | Ravensburg     | ausgeglichen   | 101,3 | 3,3                               | 11,1 | 12,1   | 94,3  | 216,4   | 8,4  | 44,9  | 27,1   | 7,0  | 2,3   | 2,6                                       | -0,1                                    | 1,4   | 4,9              | 2,5  | 3,8  | 2,3  | 2,6                                |  |   |
| Reutlingen                        | ungünstig      | 101,5          | 6,8   | 11,0                              | 10,0 | 94,5   | 188,5   | 2,7   | 47,4   | 25,2  | 6,1  | 1,6  | 1,7   | 0,2                                       | 0,5                                     | 3,3   | 1,5              | 3,2  | 1,2  | 2,1  |                                    |  |   |
| Rottweil                          | ausgeglichen   | 100,1          | -0,2  | 5,9                               | 4,3  | 97,3   | 109,5   | 4,5   | 50,6   | 27,2  | 7,0  | 2,3  | 3,3   | 0,0                                       | 1,3                                     | 4,7   | 2,4              | 4,4  | 2,4  | 2,2  |                                    |  |   |
| Schwäbisch Hall                   | ungünstig      | 101,3          | 7,3   | 13,9                              | 16,8 | 99,4   | 153,7   | 8,3   | 50,8   | 28,6  | 7,2  | 3,2  | 3,5   | 0,7                                       | 2,1                                     | 5,8   | 0,6              | 10,3   | 3,9  | 2,7  |                                    |  |   |
| Stuttgart                         | ungünstig      | 101,9          | 5,2   | 4,1                               | 2,1  | 89,6   | 245,9   | -3,1  | 62,9   | 21,4  | 5,2  | -0,9   | -2,5  | -1,7                                      | 0,6                                     | 2,2   | 1,3              | -3,9   | -6,6   | 2,6  |                                    |  |   |

Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Ausbildungsstellen-situation 2007 | Arbeitsagentur   | Ausbildungsstellen-situation 2006 | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |   | Bildungsangebot                                    |   |  | Bildungs-nachfrage                                   |   | Ausbildungs-beteiligung 2006              |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |                  |   |  |  |  |                                    |  |   |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--|---|
|                                   |                  |                                   | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006 | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende)                                | bei Facharbeiter | bei Beschäftigten (ohne Teilzeitbeschäftigte) | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) | Beschäftigte im privaten Dienstleistungssektor (ohne Öffentl. DL) |
|                                   | Tauberbischofs   | ungünstig                         | 99,2   | 5,9   | 8,4   | 8,5  | 83,8  | 78,5   | 2,1  | 39,3  | 25,7                                      | 7,4                                     | 1,8   | 1,2              | -0,5  | 0,8  | 4,5  | -0,2   | 13,0                               | 1,3  | 2,9   |
|                                   | Ulm              | ungünstig                         | 99,8   | 4,2   | 16,8  | 17,8   | 91,9  | 93,7   | 12,9   | 60,3  | 27,2                                      | 6,2                                     | 2,7   | 3,5              | 0,7   | 1,4  | 4,3  | 3,0  | 3,3                                | 0,7  | 3,2   |
|                                   | Villingen-Schw   | ausgeglichen                      | 101,7  | 3,6   | 11,9  | 12,6   | 98,0  | 185,3  | 8,6  | 44,6  | 27,3                                      | 6,5                                     | 2,2   | 3,1              | -1,2  | 0,6  | 1,5  | 4,1  | -5,9                               | 2,3  | 2,7   |
|                                   | Aschaffenburg    | ungünstig                         | 101,0  | 4,3   | 9,4   | 9,7  | 95,5  | 176,9  | 5,1  | 66,7  | 26,2                                      | 7,0                                     | 2,4   | 2,4              | 0,5   | 0,9  | 3,6  | 3,0  | 0,9                                | 2,4  | 2,6   |
|                                   | Bamberg          | ungünstig                         | 98,2   | 3,1   | 15,6  | 15,9   | 93,0  | 45,2   | 12,2   | 59,3  | 27,0                                      | 7,3                                     | 1,4   | 2,2              | 0,3   | 1,0  | 4,1  | 2,4  | -2,6                               | 0,1  | 2,5   |
|                                   | Coburg           | ausgeglichen                      | 99,2   | 1,1   | 6,6   | 6,0  | 92,6  | 69,8   | 4,9  | 69,1  | 26,6                                      | 6,4                                     | 0,9   | 1,1              | -1,2  | 0,7  | 2,7  | -0,7   | 4,6                                | 0,0  | 1,8   |
|                                   | Nürnberg         | ausgeglichen                      | 101,1  | 0,8   | 10,6  | 10,5   | 93,9  | 140,7  | 9,7  | 84,9  | 24,9                                      | 5,9                                     | 2,1   | 2,2              | 0,7   | 0,7  | 4,2  | 3,1  | 1,6                                | 1,4  | 2,6   |
|                                   | Regensburg       | ausgeglichen                      | 101,5  | 1,1   | 6,5   | 5,8  | 96,1  | 251,0  | 4,7  | 74,1  | 29,3                                      | 6,8                                     | 2,6   | 1,5              | 0,5   | 1,8  | 4,7  | 3,7  | 1,3                                | 1,5  | 3,6   |
|                                   | Weißenburg       | ausgeglichen                      | 101,7  | 3,4   | 14,9  | 17,1   | 98,3  | 147,1  | 13,2   | 56,2  | 26,7                                      | 7,5                                     | 1,3   | 2,4              | -1,7  | 1,1  | 3,8  | 0,0  | 15,0                               | 1,9  | 1,7   |
|                                   | Würzburg         | ausgeglichen                      | 101,7  | 1,3   | 10,5  | 11,3   | 99,3  | 232,1  | 9,8  | 65,4  | 25,8                                      | 6,7                                     | 1,4   | 1,7              | -0,4  | 0,3  | 4,3  | 1,1  | 3,0                                | 2,6  | 0,0   |
|                                   | Augsburg         | ausgeglichen                      | 101,4  | 3,6   | 13,4  | 15,8   | 95,3  | 143,8  | 11,6   | 72,2  | 26,8                                      | 6,7                                     | 2,3   | 3,0              | 0,0   | 0,9  | 3,0  | 3,5  | 0,4                                | -0,1   | 3,8   |
|                                   | Kempten          | ungünstig                         | 102,3  | 6,6   | 9,2   | 10,4   | 100,0   | 178,4  | 3,3  | 70,6  | 26,8                                      | 7,8                                     | 2,1   | 2,5              | 0,3   | 1,1  | 5,7  | 3,0  | 1,2                                | 2,1  | 2,1   |
|                                   | Landshut         | ungünstig                         | 98,1   | 2,8   | 5,6   | 6,7  | 96,7  | 57,1   | 3,6  | 69,5  | 30,5                                      | 6,8                                     | 2,0   | -0,6             | 0,2   | 0,6  | 5,1  | 3,4  | 0,3                                | 0,8  | 3,6   |
|                                   | Pfarrkirchen     | ausgeglichen                      | 101,7  | 3,3   | 12,0  | 12,2   | 95,9  | 165,8  | 8,5  | 65,7  | 29,2                                      | 7,7                                     | 2,1   | 1,4              | -0,7  | 1,4  | 4,7  | 1,8  | 3,7                                | 1,5  | 2,6   |
|                                   | <b>Insgesamt</b> |                                   | <b>100,0</b>                                     | <b>2,8</b>                                    | <b>8,5</b>                                    | <b>8,3</b>   | <b>86,8</b>   | <b>100,2</b>   | <b>5,2</b>   | <b>57,0</b>   | <b>24,6</b>                               | <b>6,5</b>                              | <b>1,5</b>  | <b>1,7</b>       | <b>-0,5</b>                                   | <b>0,4</b>   | <b>3,1</b>   | <b>2,4</b>                                       | <b>0,0</b>                         | <b>0,8</b>                                       | <b>2,2</b>  |
|                                   | Rostock          | ungünstig                         | 96,9   | 3,0   | 1,4   | 2,9  | 49,1  | 35,1   | -0,3   | 86,7  | 21,4                                      | 8,6                                     | 2,3   | 3,6              | -0,8  | 1,0  | 2,6  | 3,5  | -3,1                               | 5,8  | 2,0   |
|                                   | Schwerin         | sehr ungünstig                    | 97,1   | 5,4   | 4,4   | 5,2  | 65,2  | 35,8   | -0,7   | 79,5  | 22,1                                      | 8,7                                     | 2,9   | 4,0              | -2,6  | 1,5  | 0,4  | 4,9  | -6,3                               | 6,3  | 2,0   |
|                                   | Cottbus          | sehr ungünstig                    | 94,9   | 13,0  | -8,3  | -7,2   | 37,6  | 30,8   | -20,0  | 50,8  | 19,4                                      | 7,7                                     | 0,1   | 2,1              | -2,2  | -0,4   | -1,2   | 0,2  | 1,0                                | 3,0  | -0,7  |
|                                   | Frankfurt-Oder   | sehr ungünstig                    | 96,0   | 16,6  | -17,0   | -17,6  | 34,6  | 1,6  | -31,9  | 45,3  | 18,9                                      | 7,8                                     | 1,9   | 4,3              | -1,5  | 0,6  | -0,5   | -0,2   | 12,9                               | 6,0  | 1,1   |
|                                   | Neuruppin        | sehr ungünstig                    | 95,4   | 9,2   | 14,5  | 15,2   | 60,4  | 34,2   | 4,1  | 57,1  | 19,9                                      | 6,5                                     | 3,2   | 3,7              | -0,9  | 1,7  | -0,2   | 1,3  | 18,5                               | 4,6  | 3,3   |
|                                   | Potsdam          | sehr ungünstig                    | 94,4   | 6,9   | -9,4  | -8,7   | 44,0  | 14,3   | -15,4  | 59,1  | 19,5                                      | 7,0                                     | 3,9   | 5,2              | -0,1  | 3,5  | 0,5  | 4,1  | 6,1                                | 7,3  | 3,8   |
|                                   | Altenburg        | sehr ungünstig                    | 96,8   | 7,8   | 5,6   | 5,3  | 50,7  | 8,3  | -3,2   | 63,2  | 19,9                                      | 6,5                                     | 1,3   | 3,1              | -6,7  | 1,0  | -0,1   | 2,4  | 1,5                                | 3,0  | 1,3   |
|                                   | Leipzig          | ungünstig                         | 94,3   | 1,5   | 4,7   | 9,9  | 86,1  | 52,7   | 8,2  | 91,7  | 18,3                                      | 7,3                                     | 4,4   | 3,9              | 1,1   | 3,3  | 2,9  | 6,5  | 0,1                                | 3,6  | 5,3   |
|                                   | Erfurt           | ungünstig                         | 97,3   | 3,7   | -4,8  | -4,8   | 70,5  | 39,6   | -8,4   | 83,9  | 21,5                                      | 7,5                                     | 2,0   | 3,3              | -2,3  | 1,1  | 0,2  | 4,9  | -8,8                               | 1,9  | 2,9   |
|                                   | Jena             | ungünstig                         | 96,4   | 2,4   | -4,3  | -6,6   | 52,4  | 3,0  | -8,9   | 62,8  | 19,7                                      | 6,1                                     | 3,0   | 3,7              | 0,0   | 1,6  | 3,6  | 4,1  | 0,0                                | 3,2  | 3,3   |
|                                   | Hamburg          | ungünstig                         | 97,0   | 0,7   | 7,7   | 8,8  | 96,7  | 31,4   | 7,9  | 73,1  | 18,8                                      | 4,9                                     | 2,2   | 2,7              | 1,1   | -0,2   | 4,4  | 1,9  | 3,2                                | 0,5  | 3,0   |
|                                   | Neumünster       | ungünstig                         | 95,5   | 1,6   | 4,8   | 4,0  | 67,5  | 6,8  | 2,3  | 51,5  | 26,0                                      | 7,4                                     | 2,0   | 0,9              | -0,5  | -0,2   | 4,1  | 2,1  | 2,5                                | 1,0  | 3,0   |
|                                   | Celle            | ausgeglichen                      | 95,5   | -3,3  | 12,2  | 9,2  | 89,7  | 27,1   | 13,0   | 50,7  | 24,8                                      | 8,0                                     | 2,3   | 4,3              | 1,4   | 1,7  | 4,9  | 3,1  | 2,1                                | 3,1  | 1,4   |
|                                   | Hamel            | ungünstig                         | 94,8   | -1,6  | 8,7   | 7,8  | 90,4  | 12,7   | 9,6  | 46,2  | 25,1                                      | 6,6                                     | 0,6   | 1,4              | -2,0  | -0,8   | 1,9  | 1,7  | -4,1                               | -0,4   | 1,3   |
|                                   | Hannover         | ungünstig                         | 94,8   | -1,4  | 6,1   | 2,9  | 83,9  | 28,2   | 4,3  | 71,0  | 24,0                                      | 5,8                                     | 0,4   | -0,3             | -1,6  | -0,2   | 1,5  | 2,6  | -3,1                               | -3,7   | 1,5   |
|                                   | Helmstedt        | ungünstig                         | 95,5   | 0,3   | 7,5   | 8,1  | 88,8  | 20,8   | 7,8  | 55,2  | 25,7                                      | 6,4                                     | -2,3  | -1,6             | -0,9  | 3,7  | 1,4  | 0,3  | -4,9                               | -5,1   | 1,7   |
|                                   | Nienburg         | sehr ungünstig                    | 95,2   | 6,2   | 11,0  | 10,0   | 84,7  | 40,2   | 2,8  | 48,0  | 27,7                                      | 7,6                                     | 1,8   | 1,2              | -0,3  | 0,1  | 5,0  | 3,3  | -8,7                               | 2,5  | 2,2   |
|                                   | Stade            | ungünstig                         | 97,3   | 1,1   | 12,1  | 11,3   | 92,0  | 34,7   | 10,0   | 51,2  | 26,6                                      | 7,8                                     | 1,0   | 2,6              | -0,8  | -0,2   | 6,0  | 2,4  | -5,3                               | 1,0  | 1,2   |
|                                   | Bad Kreuznach    | sehr ungünstig                    | 93,1   | 0,9   | 11,1  | 6,8  | 85,9  | 9,8  | 8,9  | 54,1  | 27,6                                      | 7,7                                     | 2,1   | 1,0              | -0,6  | 1,4  | 4,3  | 2,5  | 0,5                                | 2,1  | 2,1   |

Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Ausbildungsstellen-situation 2007 |                | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |   | Bildungsangebot                                    |   |  | Bildungs-nachfrage                                   |   | Ausbildungs-beteiligung 2006              |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |                  |  |  |  |  |                                    |  |   |            |
|-----------------------------------|----------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|---|------------|
|                                   |                | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006 | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende)                                | bei Facharbeiter | bei Fachangestellten (ohne Teilzeitbeschäftigte) | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) | Beschäftigte im privaten Dienstleistungssektor (ohne Öffentl. DL) |            |
| ungünstig                         | Bergisch-Gladb | sehr ungünstig                                   | 93,8  | 6,8   | 16,1   | 15,8  | 83,2   | 24,7   | 7,3   | 44,0                                      | 25,6                                    | 6,6   | 0,5              | -0,4   | -0,7   | -0,9   | 3,0  | 1,6                                | -1,7   | -0,3  | 1,1        |
|                                   | Bielefeld      | sehr ungünstig                                   | 92,5  | 2,4   | 17,5   | 15,6  | 82,0   | 4,3  | 12,6  | 58,2                                      | 27,2                                    | 6,1   | 1,8              | 1,2  | -0,2   | 0,1  | 3,9  | 0,3                                | 6,7  | -1,3  | 3,9        |
|                                   | Bochum         | sehr ungünstig                                   | 93,8  | 2,3   | 13,6   | 13,1  | 86,0   | 17,2   | 10,3  | 53,3                                      | 25,6                                    | 6,3   | 1,7              | 2,3  | 0,6  | -1,2   | 3,7  | 3,8                                | -1,4   | -2,3  | 1,5        |
|                                   | Dortmund       | sehr ungünstig                                   | 95,2  | 4,6   | 7,5  | 8,4   | 81,8   | 24,6   | 3,1   | 56,0                                      | 25,0                                    | 6,2   | 0,7              | -0,8   | -0,4   | -2,3   | 1,8  | -0,5                               | 4,6  | -0,3  | 1,0        |
|                                   | Düren          | sehr ungünstig                                   | 96,8  | 6,0   | 13,0   | 12,2  | 90,9   | 30,0   | 5,3   | 48,0                                      | 26,2                                    | 7,1   | 0,2              | 1,1  | -1,6   | -1,1   | 1,5  | 2,6                                | -5,0   | -1,0  | 1,3        |
|                                   | Duisburg       | ungünstig  | 96,5  | 0,4   | 17,6   | 17,5  | 78,6   | 15,2   | 16,9  | 57,6                                      | 24,8                                    | 6,5   | 0,5              | -2,1   | 0,0  | -1,8   | 3,8  | -0,1                               | 1,4  | -1,0  | 1,6        |
|                                   | Essen          | ungünstig  | 95,3  | 0,2   | 9,2  | 7,5   | 80,8   | 12,4   | 7,2   | 60,0                                      | 23,5                                    | 6,4   | 1,4              | 1,3  | 0,1  | -0,8   | 2,6  | 1,9                                | 1,1  | 0,2   | 1,9        |
|                                   | Hamm           | ungünstig  | 96,9  | 4,1   | 21,9   | 22,9  | 85,2   | 38,0   | 17,7  | 50,9                                      | 28,9                                    | 7,0   | 0,7              | 1,7  | -1,0   | -2,0   | 2,6  | 3,0                                | -8,2   | -0,1  | 1,4        |
|                                   | Mönchengladbac | sehr ungünstig                                   | 96,6  | 4,9   | 14,1   | 14,8  | 88,1   | 60,1   | 9,0   | 48,5                                      | 23,5                                    | 6,0   | 1,9              | 2,2  | 0,1  | 0,1  | 3,7  | 3,2                                | -0,3   | -0,3  | 3,0        |
|                                   | Oberhausen     | ungünstig  | 96,8  | 3,2   | 14,4   | 13,9  | 83,6   | 59,3   | 10,1  | 57,2                                      | 24,7                                    | 6,4   | 0,1              | 0,1  | 0,2  | -0,6   | 4,4  | 0,8                                | -2,5   | 2,1   | -0,4       |
|                                   | Paderborn      | sehr ungünstig                                   | 97,5  | 6,8   | 19,6   | 22,4  | 89,5   | 60,1   | 13,9  | 47,3                                      | 30,1                                    | 7,4   | 3,4              | 3,8  | 0,6  | 1,1  | 3,9  | 3,3                                | 4,4  | 2,0   | 4,5        |
|                                   | Recklinghausen | sehr ungünstig                                   | 95,1  | 12,7  | 15,5   | 16,5  | 82,1   | 26,9   | 0,9   | 41,4                                      | 27,0                                    | 7,4   | 1,9              | 2,7  | -0,1   | 0,2  | 2,2  | 3,7                                | -1,6   | 1,2   | 1,5        |
|                                   | Siegen         | sehr ungünstig                                   | 94,7  | 6,4   | 14,8   | 18,3  | 85,9   | 39,4   | 10,3  | 54,7                                      | 31,0                                    | 6,9   | 2,3              | 2,8  | 0,1  | 1,2  | 2,9  | 3,5                                | -1,7   | 2,8   | 2,1        |
|                                   | Soest          | ungünstig  | 94,3  | 0,3   | 15,7   | 11,9  | 83,4   | 18,3   | 11,5  | 41,9                                      | 28,0                                    | 7,2   | 1,2              | 0,4  | -0,9   | -0,3   | 2,3  | 2,4                                | -1,5   | 0,7   | 1,7        |
|                                   | Solingen       | sehr ungünstig                                   | 94,6  | 4,3   | 12,0   | 12,3  | 76,7   | 23,3   | 7,2   | 49,9                                      | 25,3                                    | 5,9   | 0,3              | -0,8   | -0,9   | -1,5   | 3,5  | 0,1                                | 1,5  | -2,7  | 3,2        |
|                                   | Wesel          | ungünstig  | 93,3  | 0,4   | 14,9   | 14,5  | 81,9   | 3,7  | 14,0  | 41,5                                      | 27,2                                    | 7,4   | 0,5              | -3,4   | -1,3   | -1,4   | 3,1  | -0,6                               | 4,6  | 0,6   | 1,6        |
|                                   | Wuppertal      | sehr ungünstig                                   | 95,4  | 5,5   | 12,7   | 12,3  | 82,4   | 7,3  | 5,8   | 47,6                                      | 24,5                                    | 5,7   | -0,1             | 0,0  | -2,1   | -1,7   | 0,7  | -0,4                               | 0,9  | -1,8  | 1,7        |
|                                   | Giessen        | ungünstig  | 93,9  | -0,3  | 13,9   | 13,1  | 88,1   | 25,4   | 13,5  | 44,5                                      | 25,4                                    | 6,4   | 0,7              | 2,8  | -1,9   | -0,2   | 2,0  | 1,9                                | -2,6   | 4,0   | -0,6       |
|                                   | Kassel         | sehr ungünstig                                   | 93,5  | 2,0   | 12,4   | 13,7  | 79,6   | 26,8   | 11,2  | 55,3                                      | 25,5                                    | 6,4   | 2,5              | 2,8  | 0,2  | 2,3  | 4,1  | 2,1                                | 5,2  | -0,1  | 4,2        |
|                                   | Limburg        | ungünstig  | 94,4  | 1,7   | 6,7  | 6,4   | 80,0   | 24,7   | 4,4   | 37,3                                      | 27,7                                    | 7,1   | 1,4              | -2,0   | -0,3   | -1,0   | 3,3  | 1,4                                | 0,5  | 1,2   | 1,5        |
|                                   | Wetzlar        | ungünstig  | 95,0  | 2,5   | 21,6   | 20,8  | 81,3   | 24,3   | 17,7  | 53,9                                      | 27,3                                    | 7,3   | 2,1              | 1,8  | -0,8   | 1,0  | 3,3  | 2,8                                | 0,0  | 1,6   | 2,4        |
| Kaiserslautern                    | ungünstig      | 94,8   | 2,1   | 11,0  | 8,9  | 88,0  | 19,2   | 6,5  | 46,2  | 27,2                                      | 6,5                                     | 1,0   | 0,3              | -0,9   | 0,3  | 2,8  | 2,9  | -0,8                               | 1,5  | 0,9   |            |
| Ludwigshafen                      | ungünstig      | 94,7   | 1,3   | 16,2  | 15,1   | 88,5  | 26,8   | 13,5   | 69,7  | 26,8                                      | 7,0                                     | 1,2   | -1,0             | 0,1  | -0,7   | 3,4  | 3,0  | -1,3                               | -0,6   | 2,8   |            |
| Landau                            | sehr ungünstig | 95,3   | 6,1   | 13,2  | 14,7   | 82,5  | 45,0   | 7,4  | 51,8  | 24,9                                      | 7,1                                     | 0,1   | 2,0              | -1,5   | 1,2  | 5,2  | 2,9  | -7,0                               | -0,8   | 0,4   |            |
| Neuwied                           | sehr ungünstig | 95,1   | 7,6   | 12,6  | 11,5   | 86,6  | 30,6   | 2,6  | 58,1  | 29,9                                      | 7,3                                     | 2,7   | 2,9              | 0,3  | 1,0  | 4,8  | 3,5  | 0,5                                | 2,7  | 2,6   |            |
| Pirmasens                         | sehr ungünstig | 92,6   | 7,6   | 16,7  | 15,9   | 72,9  | 31,6   | 6,4  | 53,5  | 26,6                                      | 7,5                                     | 2,8   | 1,1              | -0,5   | 0,1  | 5,3  | 2,2  | 11,0                               | 1,3  | 4,2   |            |
| Trier                             | sehr ungünstig | 97,2   | 6,5   | 14,2  | 14,1   | 93,2  | 44,9   | 6,5  | 60,7  | 30,9                                      | 8,3                                     | 1,9   | 2,3              | -0,7   | 1,0  | 2,7  | 3,0  | -1,1                               | 3,6  | 1,8   |            |
| Bayreuth                          | sehr ungünstig | 96,3   | 5,1   | 12,8  | 15,2   | 88,3  | 52,2   | 9,0  | 70,0  | 27,1                                      | 7,0                                     | 3,6   | 3,2              | 0,0  | 2,8  | 4,2  | 4,0  | 3,8                                | 3,4  | 4,3   |            |
| Hof                               | sehr ungünstig | 95,8   | 7,7   | 7,6   | 10,8   | 83,6  | 48,9   | 1,9  | 68,8  | 24,8                                      | 6,4                                     | 1,9   | 4,1              | -1,4   | 1,4  | 3,4  | 1,0  | 10,0                               | 1,8  | 2,0   |            |
| Schweinfurt                       | ungünstig      | 96,2   | -0,2  | 17,3  | 17,4   | 89,1  | 16,9   | 17,7   | 62,8  | 28,0                                      | 7,1                                     | 1,8   | 2,5              | -1,5   | 1,7  | 4,8  | 2,1  | 1,6                                | 2,6  | 1,5   |            |
| Weiden                            | sehr ungünstig | 97,4   | 6,2   | 16,8  | 15,4   | 90,1  | 37,7   | 8,1  | 60,4  | 28,7                                      | 7,7                                     | 2,3   | 3,2              | 0,2  | 1,8  | 4,4  | 0,7  | 9,8                                | 1,5  | 3,0   |            |
| Donauwörth                        | ungünstig      | 94,5   | -2,0  | 8,9   | 7,4  | 90,3  | 19,6   | 9,7  | 56,7  | 30,4                                      | 7,3                                     | 3,1   | 3,1              | 0,1  | 2,3  | 5,8  | 5,6  | -2,4                               | 1,5  | 5,0   |            |
| Ingolstadt                        | ungünstig      | 97,3   | 1,7   | 12,9  | 13,6   | 94,6  | 54,2   | 11,6   | 69,2  | 28,1                                      | 7,0                                     | 2,4   | 1,7              | 1,1  | 0,9  | 11,6   | 6,8  | -4,9                               | -1,8   | 7,1   |            |
| <b>Insgesamt</b>                  |                |  | <b>95,4</b>                                   | <b>3,7</b>                                    | <b>9,2</b>   | <b>9,4</b>  | <b>80,2</b>  | <b>30,1</b>  | <b>5,1</b>  | <b>57,0</b>                               | <b>24,4</b>                             | <b>6,7</b>  | <b>1,7</b>       | <b>1,9</b>                                       | <b>-0,4</b>  | <b>0,4</b>   | <b>2,9</b>                                       | <b>2,4</b>                         | <b>0,4</b>                                       | <b>0,8</b>  | <b>2,4</b> |

Tabelle 1.1.4: Ausgewählte Indikatoren zur regionalen Ausbildungsstellen- und Arbeitsmarktsituation 2007 nach Arbeitsagenturbezirken

| Arbeitsagentur     | Ausbildungsstellen-situation 2007 | Ausbildungs-stellenmarkt                         |   |   | Bildungsangebot                                    |   |  | Bildungs-nachfrage                                   |   | Ausbildungs-beteiligung 2006              |   | Entwicklungen im Arbeitskräfte- und Qualifikationsbedarf zwischen 2004 und 2006 |                  |  |  |  |  |                                    |  |   |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|---|
|                    |                                   | Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager (ANR) 2007 | Veränderung ANR gegenüber 2006 (in %-Punkten) | Veränderung Neuverträge gegenüber 2006 (in %) | Veränderung Gesamtangebot gegenüber Vorjahr (in %) | betriebliche Ausbildungsstellen pro 100 Nachfrager 2007 | unbesetzte Ausbildungsplätze pro 100 unvermittelte Bewerber 2007 | Veränderung Gesamtnachfrage gegenüber Vorjahr (in %) | Nachfrager pro 100 Abgänger aus allgemein bildenden Schulen | Ausbildungsbetriebe pro 100 Betriebe 2006 | Auszubildende pro 100 Beschäftigte 2006 | bei Beschäftigten insgesamt (ohne Auszubildende)                                | bei Facharbeiter | bei Fachangestellten (ohne Teilzeitbeschäftigte) | bei Beschäftigten mit Hauptschul-/Realschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten mit Hochschulreife und Berufsabschluss | bei Beschäftigten in mittelständischen Betrieben | bei Beschäftigten in Großbetrieben | Beschäftigte im verarbeitenden Gewerbe (mit Bau) | Beschäftigte im privaten Dienstleistungssektor (ohne Öffentl. DL) |
| sehr ungünstig     | Eberswalde                        | 91,6   | 2,4   | -4,0  | -4,2   | 33,0  | 13,3   | -6,8   | 50,2  | 19,6                                      | 7,1                                     | 2,7   | 6,2              | -1,0   | 1,7  | 1,7  | 4,9  | -9,0                               | 8,0  | 1,3   |
|                    | Bautzen                           | 92,1   | 14,3  | 6,1   | 6,5  | 73,0  | 9,7  | -10,0  | 43,1  | 19,4                                      | 6,6                                     | 2,5   | 5,7              | -4,0   | 2,4  | 0,9  | 2,7  | 5,4                                | 4,5  | 2,6   |
|                    | Pirna                             | 89,6   | 5,4   | 10,5  | 9,7  | 43,9  | 1,2  | 3,1  | 46,0  | 18,2                                      | 6,6                                     | 1,5   | 2,8              | -3,0   | 1,2  | 0,4  | 0,9  | 18,4                               | 4,1  | 0,6   |
|                    | Bremerhaven                       | 88,3   | 5,8   | 11,5  | 11,2   | 78,4  | 4,9  | 3,9  | 78,6  | 27,0                                      | 7,1                                     | 2,6   | 4,4              | -0,3   | 1,5  | 3,3  | 1,9  | 9,2                                | 2,8  | 2,7   |
|                    | Detmold                           | 90,6   | 1,0   | 20,5  | 20,5   | 78,5  | 10,7   | 19,2   | 46,5  | 25,5                                      | 6,8                                     | 2,0   | 2,4              | -1,3   | 0,4  | 4,2  | 1,4  | 5,1                                | 2,4  | 1,7   |
|                    | Gelsenkirchen                     | 85,6   | 3,1   | 20,2  | 18,9   | 57,0  | 8,9  | 14,6   | 49,6  | 26,1                                      | 7,3                                     | -2,3  | -8,8             | -3,0   | -3,8   | -0,1   | -0,4   | -7,6                               | -2,4   | 0,8   |
|                    | Herford                           | 91,2   | 5,6   | 14,8  | 16,3   | 85,0  | 18,0   | 9,2  | 46,4  | 26,6                                      | 6,3                                     | 1,8   | 2,1              | -0,2   | 0,6  | 2,4  | 2,2  | -0,3                               | 0,9  | 2,8   |
|                    | Berlin                            | 87,3   | 6,9   | 3,7   | 3,3  | 50,3  | 10,9   | -4,9   | 54,5  | 15,6                                      | 5,6                                     | 2,6   | 1,3              | 1,1  | 0,6  | 3,5  | 5,3  | -1,4                               | -0,6   | 4,2   |
| <b>Insgesamt</b>   |                                   | <b>88,5</b>                                      | <b>6,5</b>                                    | <b>7,2</b>                                    | <b>7,0</b>   | <b>58,0</b>   | <b>10,8</b>  | <b>-0,9</b>  | <b>51,5</b>   | <b>18,9</b>                               | <b>6,1</b>                              | <b>2,1</b>  | <b>2,0</b>       | <b>0,1</b>                                       | <b>0,6</b>   | <b>2,9</b>   | <b>3,7</b>                                       | <b>-1,1</b>                        | <b>1,1</b>                                       | <b>3,4</b>  |
| <b>Deutschland</b> |                                   | <b>98,3</b>                                      | <b>3,8</b>                                    | <b>8,6</b>                                    | <b>8,9</b>   | <b>84,1</b>   | <b>62,5</b>  | <b>4,7</b>   | <b>57,7</b>   | <b>24,0</b>                               | <b>6,5</b>                              | <b>1,7</b>  | <b>1,8</b>       | <b>-0,3</b>                                      | <b>0,5</b>   | <b>3,0</b>   | <b>2,5</b>                                       | <b>0,1</b>                         | <b>0,9</b>                                       | <b>2,4</b>  |

Quellen: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB); Statistisches Bundesamt (StBA); Bundesagentur für Arbeit (BA)

**Tabelle 2.5.2/1: Schüler im Berufsgrundbildungsjahr und Berufsvorbereitungsjahr 2005 und 2006**

| Land                        | Jahr        | Schüler im   |   |                                       |   |
|-----------------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|---|
|                             |             | schulischen<br>Berufsgrundbildungsjahr <sup>1)</sup> |   | Berufsvorbereitungsjahr <sup>2)</sup> |   |
|                             |             | Anzahl   | Veränderung<br>gegenüber dem<br>Vorjahr<br>in Prozent | Anzahl                                | Veränderung<br>gegenüber dem<br>Vorjahr<br>in Prozent |
| Baden-<br>Württemberg       | 2005        | 290  | 6,2   | 13.520                                | -1,1  |
|                             | 2006        | 302  | 4,1   | 12.338                                | -8,7  |
| Bayern                      | 2005        | 4.894  | -5,2  | 6.355                                 | 4,5   |
|                             | 2006        | 4.644  | -5,1  | 6.417                                 | 1,0   |
| Berlin <sup>2,5)</sup>      | 2005        | 7  | -46,2   | 5.823                                 | -10,9   |
|                             | 2006        | 12   | 71,4  | 4.936                                 | -15,2   |
| Brandenburg                 | 2005        | -  | -   | -                                     | -   |
|                             | 2006        | -  | -   | -                                     | -   |
| Bremen <sup>3)</sup>        | 2005        | 19   | 18,8  | 1.005                                 | -4,6  |
|                             | 2006        | 12   | -36,8   | 941                                   | -6,4  |
| Hamburg                     | 2005        | -  | -   | 4.837                                 | 8,7   |
|                             | 2006        | -  | -   | 4.759                                 | -1,6  |
| Hessen                      | 2005        | 4.050  | 1,4   | 5.142                                 | -3,1  |
|                             | 2006        | 3.548  | -12,4   | 4.617                                 | -10,2   |
| Mecklenburg-<br>Vorpommern  | 2005        | -  | -   | 5.313                                 | -3,7  |
|                             | 2006        | -  | -   | 4.935                                 | -7,1  |
| Niedersachsen <sup>4)</sup> | 2005        | 12.891   | -1,2  | 7.056                                 | 0,6   |
|                             | 2006        | 12.295   | -4,6  | 7.038                                 | -0,3  |
| Nordrhein-<br>Westfalen     | 2005        | 18.665   | 12,0  | 6.416                                 | -4,7  |
|                             | 2006        | 18.391   | -1,5  | 6.288                                 | -2,0  |
| Rheinland-<br>Pfalz         | 2005        | -  | -   | 3.783                                 | -7,2  |
|                             | 2006        | -  | -   | 3.592                                 | -5,0  |
| Saarland                    | 2005        | 2.427  | -0,2  | 549                                   | 1,3   |
|                             | 2006        | 2.106  | -13,2   | 497                                   | -9,5  |
| Sachsen <sup>6)</sup>       | 2005        | 4.582  | 6,0   | 8513 <sup>6)</sup>                    | -7,9  |
|                             | 2006        | 4.170  | -9,0  | 7162 <sup>6)</sup>                    | -15,9   |
| Sachsen-<br>Anhalt          | 2005        | 1.799  | 7,3   | 3.240                                 | -20,3   |
|                             | 2006        | 1.954  | 8,6   | 2.720                                 | -16,0   |
| Schleswig-<br>Holstein      | 2005        | 513  | 4,5   | 1.930                                 | 6,6   |
|                             | 2006        | 503  | -1,9  | 1.834                                 | -5,0  |
| Thüringen                   | 2005        | -  | -   | 4.185                                 | -6,1  |
|                             | 2006        | -  | -   | 3.833                                 | -8,4  |
| <b>Bundesgebiet</b>         | <b>2005</b> | <b>50.137</b>  | <b>4,3</b>  | <b>77.667</b>                         | <b>-3,6</b>   |
| <b>insgesamt</b>            | <b>2006</b> | <b>47.937</b>  | <b>-4,4</b>   | <b>71.907</b>                         | <b>-7,4</b>   |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Tabelle 13, S. 314

- 1) Einschließlich Berufsgrundbildungsjahr an Berufssonderschulen und Berufsfachschulen
- 2) Einschließlich Berufsvorbereitungsjahr an Berufssonderschulen
- 3) Einschließlich der niedersächsischen Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören
- 4) Ohne die Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören
- 5) Wegen der Untererfassung im Vorjahr (keine Erfassung der Teilzeitschüler) kein Nachweis der Steigerungsrate
- 6) BVJ in Sachsen einschließlich der Teilnehmer/Teilnehmerinnen an berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 2, Berufliche Schulen 2006/2007

Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung

**Tabelle 2.5.2/2: Schüler und Schülerinnen in Berufsfachschulen<sup>1</sup> nach Ländern und weiblichem Anteil 2004 bis 2006**

| Land                       | Merkmal             | Schüler/Schülerinnen in Berufsfachschulen |                |                |             |                 |             |
|----------------------------|---------------------|---|----------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
|                            |                     | Insgesamt                                 |                |                | Weiblich    |                 |             |
|                            |                     | 2004                                      | 2005<br>Anzahl | 2006           | 2004        | 2005<br>Prozent | 2006        |
| Baden-Württemberg          | Insgesamt           | 114.502                                   | 118.267        | 120.504        | 54,9        | 54,5            | 54,3        |
|                            | 1. Schuljahr        | 81.590                                    | 83.902         | 85.027         | 51,0        | 51,1            | 50,9        |
| Bayern                     | Insgesamt           | 28.425                                    | 27.258         | 27.199         | 78,5        | 77,1            | 76,5        |
|                            | 1. Schuljahr        | 15.885                                    | 14.436         | 14.155         | 76,9        | 75,1            | 75,1        |
| Berlin                     | Insgesamt           | 17.081                                    | 18.029         | 17.852         | 44,0        | 44,6            | 44,7        |
|                            | 1. Schuljahr        | 11.322                                    | 10.934         | 10.292         | 46,7        | 45,8            | 45,8        |
| Brandenburg                | Insgesamt           | 12.710                                    | 13.347         | 13.706         | 51,8        | 53,1            | 54,9        |
|                            | 1. Schuljahr        | 5.812                                     | 6.135          | 6.131          | 56,0        | 57,6            | 58,0        |
| Bremen <sup>2</sup>        | Insgesamt           | 4.427                                     | 4.464          | 4.648          | 47,6        | 47,1            | 47,6        |
|                            | 1. Schuljahr        | 2.721                                     | 2.946          | 3.068          | 48,4        | 47,9            | 47,5        |
| Hamburg <sup>4</sup>       | Insgesamt           | 13.138                                    | 13.582         | 11.808         | 53,3        | 54,6            | 55,4        |
|                            | 1. Schuljahr        | 8.151                                     | 7.997          | 6.462          | 51,9        | 54,0            | 53,9        |
| Hessen                     | Insgesamt           | 24.115                                    | 25.114         | 26.239         | 59,1        | 59,2            | 57,2        |
|                            | 1. Schuljahr        | 14.498                                    | 15.117         | 15.685         | 57,3        | 56,3            | 55,5        |
| Mecklenburg-Vorpommern     | Insgesamt           | 11.525                                    | 11.825         | 11.559         | 75,7        | 74,7            | 74,5        |
|                            | 1. Schuljahr        | 4.818                                     | 4.680          | 4.581          | 73,9        | 73,5            | 72,5        |
| Niedersachsen <sup>3</sup> | Insgesamt           | 58.319                                    | 59.460         | 61.159         | 64,8        | 63,7            | 63,6        |
|                            | 1. Schuljahr        | 41.497                                    | 42.370         | 42.844         | 62,1        | 61,0            | 60,5        |
| Nordrhein-Westfalen        | Insgesamt           | 132.861                                   | 140.563        | 144.670        | 51,2        | 51,4            | 51,7        |
|                            | 1. Schuljahr        | 75.937                                    | 78.866         | 80.721         | 52,0        | 52,2            | 52,1        |
| Rheinland-Pfalz            | Insgesamt           | 26.766                                    | 26.208         | 26.062         | 50,9        | 51,0            | 51,5        |
|                            | 1. Schuljahr        | 17.967                                    | 22.115         | 21.597         | 50,1        | 51,0            | 51,6        |
| Saarland                   | Insgesamt           | 3.859                                     | 3.995          | 4.363          | 52,9        | 53,5            | 52,7        |
|                            | 1. Schuljahr        | 2.098                                     | 2.273          | 2.539          | 54,4        | 51,4            | 52,0        |
| Sachsen                    | Insgesamt           | 40.027                                    | 42.400         | 40.778         | 75,4        | 75,1            | 74,8        |
|                            | 1. Schuljahr        | 18.570                                    | 18.270         | 16.644         | 73,1        | 71,4            | 71,2        |
| Sachsen-Anhalt             | Insgesamt           | 17.197                                    | 18.458         | 18.219         | 74,5        | 74,5            | 73,7        |
|                            | 1. Schuljahr        | 10.177                                    | 9.963          | 9.443          | 72,7        | 75,0            | 71,2        |
| Schleswig-Holstein         | Insgesamt           | 13.362                                    | 14.054         | 14.593         | 55,9        | 56,1            | 56,6        |
|                            | 1. Schuljahr        | 7.338                                     | 7.980          | 8.297          | 54,0        | 54,8            | 53,7        |
| Thüringen                  | Insgesamt           | 23.516                                    | 23.632         | 22.860         | 67,1        | 66,0            | 67,2        |
|                            | 1. Schuljahr        | 11.820                                    | 11.330         | 10.696         | 63,4        | 66,4            | 63,6        |
| <b>Bundesgebiet</b>        | <b>Insgesamt</b>    | <b>541.830</b>                            | <b>560.656</b> | <b>566.219</b> | <b>58,9</b> | <b>58,6</b>     | <b>58,5</b> |
| <b>insgesamt</b>           | <b>1. Schuljahr</b> | <b>330.201</b>                            | <b>339.314</b> | <b>338.182</b> | <b>56,8</b> | <b>58,0</b>     | <b>56,0</b> |

Vgl. Berufsbildungsbericht 2007, Tabelle 14, S. 315.

<sup>1</sup> Ohne Berufsgrundbildungsjahr, einschl. Berufsfachschulzweige an Freien Waldorfschulen.

<sup>2</sup> Einschließlich der niedersächsischen Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören.

<sup>3</sup> Ohne die Gebiete, die zu den bremischen Arbeitsamtsbezirken gehören.

<sup>4</sup> Durch eine Notenschwelle für den Besuch der teilqualifizierenden Bildungsgänge ist die Schülerzahl 2006/2007 gesunken.

Quelle: Statistisches Bundesamt (StBA), Fachserie 11, Bildung und Kultur, Reihe 2, Berufliche Schulen 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007. Sonderauswertungen des Statistischen Bundesamts (StBA), Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB).





**Tabelle 2.5.6:** Ausbildung in Berufen des Gesundheitswesens (insgesamt) 2006/2007

| Ausbildungsberufe  | Ausbildung in Schulen des Gesundheitswesens <sup>1) 2) 3)</sup> |                          |          |          | Ausbildung in Berufsfachschulen/<br>Fachschulen der Länder |          |          | Bundesgebiet insgesamt   |          |          |
|--|---|--------------------------|----------|----------|--|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
|  | Schulen   | Schüler und Schülerinnen |          |          | Schüler und Schülerinnen                                   |          |          | Schüler und Schülerinnen |          |          |
|  |   | Gesamt                   | männlich | weiblich | Gesamt   | Männlich | weiblich | Gesamt                   | Männlich | weiblich |
| Ergotherapeut/<br>Ergotherapeutin  | 79  | 5789                     | 859      | 4930     | 8225   | 883      | 7342     | 14014                    | 1742     | 12272    |
| Diätassistent/<br>Diätassistentin  | 30  | 1252                     | 91       | 1161     | 2108   | 187      | 1921     | 3360                     | 278      | 3082     |
| Entbindungspfleger/<br>Hebamme   | 46  | 1642                     | -        | 1642     | 184  | -        | 184      | 1826                     | -        | 1826     |
| Gesundheits- und<br>Krankenpfleger/<br>Gesundheits- und<br>Krankenpflegerin              | 591   | 48822                    | 9565     | 39257    | 6192   | 1359     | 4833     | 55014                    | 10924    | 44090    |
| Gesundheits- und<br>Kinderkrankenpfleger/<br>Gesundheits- und<br>Kinderkrankenpflegerin  | 140   | 5913                     | 267      | 5646     | 554  | 26       | 528      | 6467                     | 293      | 6174     |
| Krankenpflegehelfer/<br>Krankenpflegehelferin <sup>4)</sup>                              | 72  | 1445                     | 343      | 1102     | 753  | 231      | 522      | 2198                     | 574      | 1624     |
| Physiotherapeut/<br>Physiotherapeutin  | 182   | 17230                    | 5516     | 11714    | 8244   | 2175     | 6069     | 25474                    | 7691     | 17783    |
| Masseur und medizinischer<br>Bademeister/<br>Masseurin und medizinische<br>Bademeisterin | 42  | 1698                     | 733      | 965      | 1802   | 570      | 1232     | 3500                     | 1303     | 2197     |
| Logopäde/<br>Logopädin   | 58  | 2737                     | 225      | 2512     | 1086   | 76       | 1010     | 3823                     | 301      | 3522     |
| Medizinisch-technischer<br>Assistent/<br>Medizinisch-technische<br>Assistentin o.n.F.    | 2   | 41                       | 10       | 31       | -  | -        | -        | 41                       | 10       | 31       |

**Tabelle 2.5.6:** Ausbildung in Berufen des Gesundheitswesens (insgesamt) 2006/2007

| Ausbildungsberufe  | Ausbildung in Schulen des Gesundheitswesens <sup>1) 2) 3)</sup> |                          |          |          | Ausbildung in Berufsfachschulen/<br>Fachschulen der Länder |          |          | Bundesgebiet insgesamt   |          |          |
|--|---|--------------------------|----------|----------|--|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
|  | Schulen   | Schüler und Schülerinnen |          |          | Schüler und Schülerinnen                                   |          |          | Schüler und Schülerinnen |          |          |
|  |   | Gesamt                   | männlich | weiblich | Gesamt   | Männlich | weiblich | Gesamt                   | Männlich | weiblich |
| Medizinisch-technischer<br>Laboratoriumsassistent/<br>Medizinisch-technische<br>Laboratoriumsassistentin                             | 64  | 3636                     | 493      | 3143     | 837  | 132      | 705      | 4473                     | 625      | 3848     |
| Medizinisch-technischer<br>Radiologieassistent/<br>Medizinisch-technische<br>Radiologieassistentin                                   | 35  | 2016                     | 463      | 1553     | 756  | 165      | 591      | 2772                     | 628      | 2144     |
| Medizinisch-technischer<br>Assistent für<br>Funktionsdiagnostik/<br>Medizinisch-technische<br>Assistentin für<br>Funktionsdiagnostik | -   | -                        | -        | -        | 766  | 154      | 612      | 766                      | 154      | 612      |
| Veterinärmedizinisch-<br>technischer Assistent/<br>Veterinärmedizinisch-<br>technische Assistentin                                   | 2   | 97                       | 9        | 88       | 137  | 16       | 121      | 234                      | 25       | 209      |
| Pharmazeutisch-technischer<br>Assistent/<br>Pharmazeutisch-technische<br>Assistentin   | 32  | 3705                     | 243      | 3462     | 5764   | 441      | 5323     | 9469                     | 684      | 8785     |
| Orthoptist/<br>Orthoptistin  | 9   | 89                       | -        | 89       | 40   | -        | 40       | 129                      | -        | 129      |
| Rettungsassistent/<br>Rettungsassistentin  | 87  | 3492                     | 2665     | 827      | 678  | 436      | 242      | 4170                     | 3101     | 1069     |
| Medizinischer Dokumenta-   | 1   | 85                       | 27       | 58       | 391  | 99       | 292      | 476                      | 126      | 350      |

**Tabelle 2.5.6:** Ausbildung in Berufen des Gesundheitswesens (insgesamt) 2006/2007

|   | Ausbildung in Schulen des Gesundheitswesens <sup>1) 2) 3)</sup> |                          |          |          | Ausbildung in Berufsfachschulen/<br>Fachschulen der Länder |          |          | Bundesgebiet insgesamt   |          |          |
|---|---|--------------------------|----------|----------|--|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
|   | Schulen   | Schüler und Schülerinnen |          |          | Schüler und Schülerinnen                                   |          |          | Schüler und Schülerinnen |          |          |
| Ausbildungsberufe   | Schulen   | Gesamt                   | männlich | weiblich | Gesamt   | Männlich | weiblich | Gesamt                   | Männlich | weiblich |
| tionsassistent/<br>Medizinische Dokumentationsassistentin <sup>4)</sup> |   |                          |          |          |  |          |          |                          |          |          |
| Podologe/<br>Podologin  | 23  | 509                      | 74       | 435      | 439  | 30       | 409      | 948                      | 104      | 844      |
| Altenpfleger/<br>Altenpflegerin o. n. A.                                | 237   | 17814                    | 4217     | 13597    | 24593  | 5155     | 19438    | 42407                    | 9372     | 33035    |
| Altenpflegehelfer/<br>Altenpflegehelferin <sup>4)</sup>                 | 116   | 3379                     | 793      | 2586     | 2872   | 669      | 2203     | 6251                     | 1462     | 4789     |
| Gesamt  | 1848  | 121391                   | 26593    | 94798    | 66421  | 12804    | 53617    | 187812                   | 39397    | 148415   |

<sup>1)</sup> Die Daten der Schulen des Gesundheitswesens basieren auf einer freiwilligen Erhebung. Sie sind daher unvollständig.

<sup>2)</sup> Ohne die Schüler/innen der Gesundheitsdienstberufe, die den Berufsfach- und Fachschulen zugeordnet wurden.

<sup>3)</sup> Ohne Hessen (Daten wurden nicht erhoben), Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Thüringen (Nachweis erfolgt bei den Berufsfach- und Fachschulen).

<sup>4)</sup> Landesrechtlich geregelte Berufe.

**Tabelle 3.2.1/1: Neue Ausbildungsberufe (alphabetisch geordnet)**

| <b>Lfd. Nr.</b> | <b>Ausbildungsberuf</b>   | <b>Ausbildungs-<br/>dauer</b> | <b>Ausbildungs-<br/>bereich</b> | <b>Erlasdatum</b>                        |
|-----------------|---|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 1               | Fachkraft für Holz- und<br>Bautenschutzarbeiten   | 2                             | IH / Hw                         | 02.05.2007<br>BGBl I,<br>Nr. 18, S. 610  |
| 2               | Holz-und Bautenschützer /<br>Holz- und Bautenschützerin   | 3                             | IH / Hw                         | 02.05.2007<br>BGBl I,<br>Nr. 18, S. 610  |
| 3               | Mathematisch-technischer Software-<br>Entwickler /<br>Mathematisch-technische Software-<br>Entwicklerin | 3                             | IH                              | 14.03.2007<br>BGBl I,<br>Nr. 10, S. 326  |
| 4               | Sportfachmann /<br>Sportfachfrau  | 3                             | IH                              | 04.07.2007<br>BGBl I, Nr. 29,<br>S. 1242 |

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)





**Tabelle 3.2.1/2: Modernisierte Ausbildungsberufe (alphabetisch geordnet)**

| <b>Lfd. Nr.</b> | <b>Ausbildungsberuf</b>  | <b>Ausbildungs-<br/>dauer</b> | <b>Ausbildungs-<br/>bereich</b> | <b>Erlasdatum</b>                        |
|-----------------|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 1               | Brauer und Mälzer /<br>Brauerin und Mälzerin                                       | 3 Jahre                       | IH / Hw                         | 22.02.2007<br>BGBl I, Nr. 6,<br>S. 186   |
| 2               | Mechatroniker für<br>Kältetechnik /<br>Mechatronikerin für<br>Kältetechnik         | 3 1/2 Jahre                   | IH / Hw                         | 20.07.2007<br>BGBl I, Nr. 33,<br>S.1493  |
| 3               | Mediengestalter<br>Digital- und Print /<br>Mediengestalterin<br>Digital- und Print | 3 Jahre                       | IH / Hw                         | 02.05.2007<br>BGBl I, Nr. 18,<br>S. 628  |
| 4               | Produktprüfer - Textil /<br>Produktprüferin Textil                                 | 2 Jahre                       | IH                              | 07.05.2007<br>BGBl I, Nr. 19,<br>S. 680  |
| 5               | Sport- und Fitnesskaufmann /<br>Sport- und Fitnesskauffrau                         | 3 Jahre                       | IH                              | 04.07.2007<br>BGBl I, Nr. 29,<br>S. 1252 |

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)





**Tabelle 3.2.1/3: Ausbildungsordnungen in Vorbereitung (alphabetisch nach Ausbildungsberufen geordnet)**

| Lfd.Nr. | Ausbildungsberuf  | Bisheriges Anerkennungsdatum | Vorgesehener Abschluss |
|---------|---|------------------------------|------------------------|
|         | Automatenberufe:  |                              |                        |
| 1       | Fachkraft für Automaten-service   | neu                          | I / 2008               |
| 2       | Automatenfachmann / Automatenfachfrau                                     |                              |                        |
|         | Berufsausbildung in der Schutz- und Sicherheitsbranche                    |                              |                        |
| 3       | Fachkraft für Schutz und Sicherheit                                       | 23.07.2002                   |                        |
| 4       | Servicefachkraft für Schutz und Sicherheit                                | neu                          | I / 2008               |
| 5       | Fachangestellter / Fachangestellte für Tanzschulen                        | neu                          | offen                  |
| 6       | Friseur / Friseurin   | 21.01.1997                   | III / 2008             |
| 7       | Fotomedienfachmann/<br>Fotomedienfachfrau                                 | neu                          | III / 2007             |
| 8       | Personaldienstleistungs-<br>kaufmann /<br>Personaldienstleistungskauffrau | neu                          | III / 2007             |
| 9       | Produktionstechnologe/<br>Produktionstechnologin                          | neu                          | III / 2008             |
| 10      | Speiseeishersteller /<br>Speiseeisherstellerin                            | neu                          | IV / 2007              |
| 11      | Seiler/Seilerin   | 18.12.1984                   | I/2008                 |

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Tabelle 3.2.1/4: Implementation und Evaluation von Ausbildungsordnungen  
(alphabetisch geordnet)**

| Lfd.Nr. | Vorhaben   | Ausbildungs-<br>bereich | Vorgesehener<br>Abschluss |
|---------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1       | Evaluation von Erprobungsverordnungen aufgrund des § 6 BBiG bzw. § 27 HwO (Erprobung eines Modells einer "Gestreckten Abschlussprüfung")<br>Teilevaluation 3 in den Kraftfahrzeugtechnischen Berufen:<br>Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker /<br>Karosserie- und Fahrzeugbaumechanikerin<br>Kraftfahrzeugmechatroniker /<br>Kraftfahrzeugmechatronikerin<br>Mechaniker / Mechanikerin für Karosserieinstandhaltungstechnik<br>Mechaniker / Mechanikerin für Land- und Baumaschinentechnik<br>Zweiradmechaniker /<br>Zweiradmechanikerin | IH / Hw                 | IV / 2007                 |
| 2       | Evaluation von Erprobungsverordnungen aufgrund des § 6 BBiG bzw. § 27 HwO (Erprobung eines Modells einer "Gestreckten Abschlussprüfung")<br>Teilevaluation 2 in den Ausbildungsberufen:<br>Feinwerkmechaniker /<br>Feinwerkmechanikerin<br>Metallbauer / Metallbauerin   | Hw                      | IV / 2007                 |
| 3       | Evaluation von Erprobungsverordnungen aufgrund des § 6 BBiG bzw. § 27 HwO (Erprobung eines Modells einer "Gestreckten Abschlussprüfung") in den Ausbildungsberufen:<br>Elektroniker für Betriebstechnik / Elektronikerin für Betriebstechnik<br>Elektroniker für Geräte und Systeme / Elektronikerin für Geräte und Systeme<br>Elektroniker / Elektronikerin Fachrichtung Energie- und Gebäudetechnik  | IH / Hw                 | III / 2008                |
| 4       | Evaluation der Erprobungsverordnung "Fachkraft Agrarservice"   | Lw                      | IV / 2009                 |
| 5       | Implementation neuer Ausbildungsberufe im Dienstleistungsbereich   | IH / Hw                 | III / 2007                |

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)

**Tabelle 3.2.1/5: Aktivitäten zur Akzeptanz neuer Ausbildungsordnungen  
(alphabetisch geordnet)**

| <b>Lfd. Nr.</b> | <b>Vorhaben</b>   | <b>Ausbildungs-<br/>bereich</b> | <b>Vorgesehener<br/>Abschluss</b> |
|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1               | Erarbeitung von Lernarrangements  | IH                              | IV / 2007                         |
| 2               | Umsetzung prozessorientierter<br>Berufsausbildung in der<br>Textilwirtschaft (POB-TW) | IH                              | IV / 2008                         |

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)





Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

